



**Facultad de Educación/Viña del Mar.**

**Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.**

**“Propuesta didáctica para la enseñanza de la cuestión social y las demandas del proletariado mediante la aplicación de procedimientos históricos de análisis de fuentes para la construcción de una revista virtual en segundo año medio”**

**Trabajo de seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado en Educación establecidos por la Carrera de Historia, Geografía y Educación Cívica.**

**Profesor guía: Adrian Villegas.**

**Autoras: Susana Martínez**

**Joselyn Romo**

**Jisset Soto**

**Viña del Mar, 2017.**



**Facultad de Educación/Viña del Mar.**

**Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.**

**“Propuesta didáctica para la enseñanza de la cuestión social y las demandas del proletariado mediante la aplicación de procedimientos históricos de análisis de fuentes para la construcción de una revista virtual en segundo año medio”**

**Trabajo de seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado en Educación establecidos por la Carrera de Historia, Geografía y Educación Cívica.**

**Profesor guía:Adrian Villegas.**

**Autoras: Susana Martínez**

**Joselyn Romo**

**Jisset Soto**

**Viña del Mar, 2017.**



## **Agradecimientos**

En primer lugar agradecemos a nuestro profesor guía, **Adrian Villegas** quien estuvo presente durante este largo proceso y nos brindó todo su apoyo, conocimiento y sabiduría. Nos aconsejó cuando fue necesario y formó parte de este proceso de tanta importancia para nosotras. Gracias por su dedicación y su característico humor en todas las sesiones.

También agradecemos a todos los docentes que nos formaron durante estos años de carrera y que dieron lo mejor de ellos para contribuir en esta linda labor docente.

Junto con ello agradecer a los compañeros que estuvieron presentes durante estos años y a nuestros queridos compañeros tesistas que hicieron más amenas las horas de trabajo en la universidad con cada risa. Gracias Javiera e Isaac por la compañía en este proceso que culminamos.

## **Agradecimientos Susana Martínez**

Hoy termina este viaje y es momento de agradecer a todos los que formaron parte de él.

## **Mis amados padres**

Ahora es el momento de dar gracias después de todo lo vivido, por todo lo que queda. Y soy su hija qué más puedo pedir a la creación, si siempre han estado ahí y es lindo saber que tanto tiempo dedicado no ha sido en vano, solo me queda decirles que por la eternidad yo los amo, que son los mejores padres, gracias por todos los sacrificios que han hecho por mí desde el primer momento en que me sostuvieron en sus brazos hasta el día de hoy, gracias por impulsarme a ser mejor, por decirme que estudiar es solo para mi beneficio, por nunca dejar que me rindiera, son fabulosos, son un ejemplo de perseverancia y amor, son los padres



que quisiera ser cuando tenga hijos, todo lo que siento por ustedes se resume en que los amo y gracias por todo.

### **Mi amado hermano**

Aun recuerdo cuando te pedí, fue una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida, es maravilloso saber que desde que llegaste tú yo nunca más estaré sola y que en las buenas y malas siempre juntos tú allá y yo acá, es increíble como contigo aprendí a amar a una persona y es que desde que te vi me propuse ser la mejor hermana mayor, se que en muchas ocasiones no he alcanzado a llegar a tu rescate pero tu si al mío, gracias por estar ahí por solucionarme cosas que atañen a la tecnología por darme tu opinión como alumno y decirme hermana los alumnos no te pescaran con eso, por ser sincero hasta los huesos y por entregarme tu amor no con palabras si no con hechos gracias por estar presente, por ser tan diferentes siendo tan igual, gracias por darme el mejor de los títulos a mis 6 años de edad, vamos por más travesuras juntos, simplemente te amo.

### **A mi amado esposo**

Nunca he sido lo suficientemente valiente para agradecerte en la cara el haber cambiado tu vida completamente por mí, por dejar atrás una gran ciudad, por dejar familia, amigos y trabajo para comenzar con nuestra pequeña familia, por adoptar a los míos como los tuyos por incluirte en este mundo por amar a mi familia, ya que gracias a ese enorme sacrificio hoy estoy terminando mi carrera con quienes me correspondía, gracias amor mío por darme alas para volar, por decirme que solo me preocupara de estudiar que el resto lo verías tu, gracias por ser mi compañero de vida, mi mejor amigo, mi amor eterno, gracias por ser tu, por todo lo que haces por mí, por sostenerme en tus brazos cuando el día me ha dado una golpiza, gracias por apoyarme en este proceso.

Amor mío vamos por una eternidad de aventura juntos te amo muchísimo y gracias por todo lo vivido y por todo lo que queda.



### **A ustedes mis compañeras de tesis**

Gracias por todo lo enseñado en este tiempo, ustedes son un ejemplo de esfuerzo y perseverancia, gracias por enseñarme de la vida por compartir sus experiencias como madres y estudiantes, yo se que sus hijos estarán orgullosos de ustedes continúen así con esa fuerza que las caracteriza, gracias por los momentos de risas al realizar nuestra tesis y por los momentos de corrección gracias por acogerme en este proceso gracias por ser ustedes.

### **A mis profesores**

Gracias a todos los docentes que aportaron en mi formación académica desde que entre al colegio hasta el día de hoy, gracias en especial en estos tiempos a nuestro profesor Adrian Villegas por su paciencia y dedicación en guiarnos al momento de realizar nuestra tesis.

### **Agradecimientos Jisset Soto.**

En primer lugar quiero agradecer a mis padres **Jeannette Ampuero y Víctor Soto**, gracias a ustedes hoy soy la persona que soy, gracias por tanto amor, cariño, comprensión, y su apoyo incondicional hacia mí. Soy una afortunada por tenerlos a ustedes conmigo, sin duda han sabido salir adelante y formar una familia maravillosa a la cual amo y dedico este trabajo porque sin ustedes no podría haberlo logrado. Gracias por alentarme cada día, esto es gracias a ustedes y gracias a la confianza que depositaron en mí. Espero que estén orgullosos de lo que he logrado, los amo infinitamente.

También agradezco a **Gabriel Ruiz**, mi fiel compañero, por todo tu apoyo durante estos años de estudio, y en especial durante este trabajo. Gracias por confiar en mí y aceptarme tal cual soy.



También agradezco a toda la familia que me apoyó y alentó en este largo proceso y me dedicó sus mejores deseos. Los amo a todos.

### **Agradecimientos Joselyn Romo.**

En primera instancia, quiero dar las gracias a mi madre **Carmen Norambuena** una compañera de vida, una amiga y una abuela extraordinaria. Gracias por confiar en mí y siempre alentarme cuando estuve a punto de flaquear, todo lo que soy te lo debo a ti y al gran esfuerzo que hiciste toda tu vida por darme lo mejor junto con mi hermano y ahora con tus nietas... Madre muchas gracias.

Bueno también quiero mencionar a mis abuelos **José y María** ustedes saben lo orgullosa que me siento de que me hayan tocado como mis abuelos y más que eso han sido mis padres. Infinitas gracias por creer en mí y sé lo que significa esto para ustedes ya que son la luz por la que sigo luchando por lo que quiero. Mi Josecito, mi tata y mi padre sabes que te amo más que a nada en este mundo que todo lo que hago es para que tú te sientas orgulloso de mí y como siempre dices nunca retroceder siempre mirar al futuro... Gracias por todo que sin su ayuda todo hubiese sido mucho más difícil.

Otras personas que también confiaron en mí fueron mis tíos **José Luis y Álvaro**, gracias por aportar en mi formación y poner toda su confianza en que este momento llegaría y poder decirles que he cumplido y que se que siempre voy a poder confiar en ustedes en lo que necesite. Estoy muy agradecida de ustedes y espero que se sientan inmensamente orgullosos de lo que soy gracias a ustedes.

También quiero darle las gracias a mi compañero de vida **Sebastián** que a pesar de los momentos difíciles y adversos que hemos vivido has estado ahí para confiar en mí y esperar lo mejor de mí. Muchas gracias por todo y darle sentido a mis días con nuestras hermosas hijas.

Y para terminar... Muchas gracias a todos los miembros de mi familia que gracias a su motivación puedo poner un punto final a un ciclo de mi vida.



## Dedicatorias.

### **Susana Martínez.**

A mi amada familia, por los que estuvieron, por los que están y por los que vendrán a formar parte de ella, que nuestros lazos perduren en la eternidad.

### **Jisset Soto.**

Dedico este trabajo a ti hijo amado, mi pilar fundamental y mis ganas de salir adelante, por ti intento ser mejor cada día. Porque llegaste a mi vida alegrar mis días.

*“Nunca olvides que te amo. La vida está llena de momentos difíciles y de momentos bellos. Aprende de todo lo que puedas y sé el hombre que yo sé que puedes ser”*

También a ti abuela Selma, que aunque ya no estás sé que me guías desde el cielo. Te extraño.

### **Joselyn Romo.**

Esto es por ustedes **Catalina y Valentina** el camino no fue fácil llegaron a mi vida para llenarla de luz y poner a prueba lo fuerte que fui al momento de decidir seguir este camino difícil pero no imposible. A pesar de la adversidad y muchas veces querer dejar todo inconcluso siempre pensé en ustedes para seguir, pensar en su futuro y en que sean mejores personas y nunca les falte nada.

Ustedes son ese pilar en el que me apoyo en cada momento difícil en mi vida. Con una sonrisa suya es con lo que me pago cada día que salgo por las mañanas y vuelvo por las noches. Ese beso y su carita llena de felicidad son los motivos por los cuales no me arrepiento de que sean parte de mi vida. Muchas gracias por existir y por ser la motivación para terminar este ciclo de mi vida. Las amo con mi vida.



*“Hijas, sé que ahora no entiendes muchas de las cosas que te digo, que crees que soy una pesada y que no sé de lo que hablo. Yo pensaba lo mismo de mi madre y ahora entiendo todo. He dejar que pienses todo eso de mí y que tropieces y te levantes por ti misma. Solo ten claro que tu madre estará aquí para enjuagarte las lágrimas y abrazarte.”*

**(María Suyapa Guadamuz, 2000)**



## Resumen

La propuesta didáctica que se puede observar a continuación tiene como finalidad entregar una alternativa para la enseñanza de la temática “cuestión social y demandas del proletariado” para estudiantes de Segundo Año Medio siguiendo los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC)

En esta propuesta se utilizarán procedimientos de análisis de fuentes históricas tales como fuentes escritas, imágenes, mapas, periódicos, fuentes audiovisuales, tablas estadísticas, entre otras, para así abordar el contenido que se ha escogido. El análisis de las diversas fuentes históricas se llevan a cabo a través de una serie de pasos que el estudiante deberá seguir para realizar el análisis de manera correcta el cual se hará completando un cuadro con datos extraídos desde la fuente histórica. El análisis de las fuentes tributará en la elaboración de artículos por parte del estudiante, los cuales serán recopilados en una revista virtual en formato portafolio, creada por los estudiantes en donde utilizarán su creatividad y trabajarán en equipo fomentando de esta manera el trabajo colaborativo.

A través de las 6 clases teóricas en donde se abordarán los contenidos mediante guías didácticas y se utilizarán procedimientos de análisis de fuentes históricas, luego se elabora el artículo que tributa en la revista virtual, y finalizando con la evaluación final de los contenidos mediante una prueba Coef. 1 se busca que el estudiante comprenda este proceso histórico a través del análisis de fuentes, además se busca que el estudiante sea capaz de extraer información a partir de diversas fuentes, y de esta forma entender de mejor manera lo que ocurrió en Chile y los cambios que enfrentaron la clase obrera. Además también se busca dar un lineamiento con lo que ocurre en la actualidad en el país.

Palabras claves: procedimientos de análisis – cuestión social – proletariado – fuentes históricas - Chile – demandas.



## Summary

The purpose of the didactic proposal is to provide an alternative for the teaching of the theme "social question and demands of the proletariat" for Second Year students according to the guidelines established by the Ministry of Education (MINEDUC)

In this proposal will be used methods of analysis of historical sources such as written sources, images, maps, newspapers, audiovisual sources, statistical tables, among others, to address the content that has been chosen. The analysis of the various historical sources is carried out through a series of steps that the student must follow to perform the analysis correctly which will be done by completing a table with data extracted from the historical source. The analysis of the sources will be taxed in the development of articles by the student, which will be compiled in a virtual magazine in portfolio format, created by students where they will use their creativity and work as a team, thus fostering collaborative work.

Through the 6 theoretical classes where the contents will be approached through didactic guides and will be used procedures of analysis of historical sources, then the article that taxes in the virtual magazine is elaborated, and finalizing with the final evaluation of the contents by means of a test Coef. 1 it is sought that the student understands this historical process through the analysis of sources, in addition it is sought that the student is able to extract information from different sources, and in this way to better understand what happened in Chile and the changes Which confronted the working class. In addition, it also seeks to provide a guideline with what is happening in the country today.

Keywords: analysis procedures - social question - proletariat - historical sources - Chile - demands.



## Índice

|   |    |
|---|----|
| Portada.....  | 1  |
| Agradecimientos.....  | 2  |
| Dedicatoria.....  | 6  |
| Resumen.....  | 8  |
| Abstract.....   | 9  |
| Índice.....   | 10 |
| Introducción.....   | 14 |
| <b>Capítulo I:</b>  |    |
| Introducción.....   | 17 |
| A) Aspectos metodológicos.....  | 19 |
| B.1 Identificación del problema.....  | 19 |
| B.2 Preguntas de investigación.....   | 27 |
| B.3 Descripción de la propuesta.....  | 28 |
| B.4 Objetivos de la propuesta .....   | 31 |
| C) Marco Teórico.....   | 32 |
| I. Marco Teórico Disciplinario.....   | 32 |
| C.1 Revisión historiográfica.....   | 32 |
| C.2 Discusión historiográfica.....  | 39 |
| C3. Estado del Arte.....  | 46 |
| C.4 Desarrollo analítico del Tema histórico.....  | 51 |
| C.4 A Antecedentes.....   | 51 |
| I. Revolución industrial.....   | 51 |
| II. Aparición de críticas en torno a las condiciones de trabajos mediante la encíclica Rerum Novarum..... | 55 |



|  |     |
|--|-----|
| C.4 B Causas.....  | 59  |
| I. Origen de las primeras ideologías políticas europeas..... | 59  |
| II. Malas condiciones de los obreros.....                    | 62  |
| C.4 C Desarrollo histórico.....                              | 67  |
| I. Origen del concepto cuestión social.....                  | 67  |
| II. Origen del concepto Movimiento social.....               | 70  |
| III. Movimientos Sociales.....                               | 73  |
| C.4 D Consecuencias.....                                     | 76  |
| I. Surgimiento de las primeras organizaciones obreras.....   | 76  |
| II. Necesidades del proletariado y legislación social.....   | 80  |
| C.4 E Efectos.....   | 84  |
| I. Proyección de las demandas obreras.....                   | 84  |
| II. Proyecciones del movimiento obrero.....                  | 89  |
| I. Marco Teórico Curricular.....                             | 93  |
| II. Marco Teórico de la Didáctica Específica.....            | 101 |
| III. Marco Teórico Pedagógico.....                           | 104 |

**Capítulo II: Análisis de Propuestas Vigentes.**

|  |     |
|--|-----|
| Introducción del capítulo II.....  | 109 |
| A) Análisis de Textos Escolares.....                                       | 111 |
| A.1 Ficha de Texto n°1 SM público.....                                     | 111 |
| A.2 Ficha de Texto n°2 SM privado.....                                     | 135 |
| B) Análisis de Recurso Digital.....  | 167 |
| B.1 Ficha de Recurso Digital n°1: ODA.....                                 | 167 |
| B.2 Ficha de Recurso Digital N°2: Propuesta de clases por Educarchile..... | 181 |

**Capítulo III: Propuesta Pedagógica.**

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Introducción del Capítulo III..... | 192 |
| A. Cruce Curricular.....           | 194 |



|   |     |
|---|-----|
| B. Objetivos de la Propuesta.....                                     | 202 |
| B.1 Objetivo específicos de la Propuesta.....                         | 202 |
| B.2 Objetivo Transversal de la Propuesta.....                         | 202 |
| C. Explicación Detallada de la Propuesta.....                         | 203 |
| D. Análisis del Paradigma bajo el cual se construye la Propuesta..... | 211 |
| E. Procedimientos que contempla la Propuesta.....                     | 214 |
| F. Estrategias que contempla la Propuesta.....                        | 220 |
| G. Método de Evaluación.....  | 227 |
| H. Planificación de la Propuesta .....                                | 229 |
| <b>Capítulo IV: Propuesta Didáctica</b>                               |     |
| A. Introducción.....  | 241 |
| B. Presentación Instruccional.....                                    | 243 |
| C. Esquema de Resumen de la Propuesta Didáctica.....                  | 250 |
| D. Guías y Guiones Docentes de la Propuesta Didáctica.....            | 253 |
| E. Evaluación general.....  | 376 |
| F. Ejercicio de Autoevaluación.....                                   | 382 |
| G. Recursos generales de apoyo.....                                   | 383 |
| <b>Capítulo V: Conclusiones de la Propuesta.</b>                      |     |
| Introducción del Capítulo.....  | 386 |
| A. Conclusiones de la Parte pedagógica – Curricular.....              | 387 |
| B. Conclusiones de la Propuesta didáctica.....                        | 391 |
| C. Miradas hacia el futuro.....                                       | 393 |
| Bibliografía.....   | 397 |
| Linkografía.....  | 401 |
| Anexos.....   | 402 |
| A. Portal web.....  | 403 |
| B. Presentaciones de las clases.....                                  | 404 |
| C. Producto final.....  | 410 |



D. Integración de NEE a la Propuesta didáctica.....411



## **Introducción a la Tesis**

A finales del siglo XIX y a comienzo del siglo XX en Chile ocurrieron una serie de transformaciones tanto políticas, económicas y también sociales. Esta propuesta didáctica se enmarca específicamente en los cambios sociales que tuvieron que enfrentar los chilenos de esa época. Esto a través del concepto de cuestión social, visto como una serie de problemas que afectaron a la clase trabajadora de nuestro país, se buscará dar un entendimiento del concepto y las demandas del proletariado, es decir que los educandos estudien el concepto y pueden identificar cuáles fueron los antecedentes, causas y consecuencias de esto en nuestro país. Junto con ello los estudiantes estudiarán las demandas del proletariado, es decir, que se analizará cuáles eran las necesidades que mantenía la clase obrera y que pedían para poder salir de estos problemas, además se contrastará con las demandas que se mantienen en la actualidad.

Además en esta tesis se puede encontrar una revisión y discusión historiográficas, en donde se revisarán distintos autores que indagan en la cuestión social en Chile y las demandas del proletariado, además se hará un estudio respecto a los autores contemporáneos, para así analizar que sucede hoy con la temática, esto a través del Estado del Arte.

Esta propuesta busca fomentar en la sala de clases el uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas, para que de esta forma los estudiantes logren de mejor manera comprender el proceso histórico, y a su vez que sean capaces de extraer información a partir de diversas fuentes. Esto se realizará mediante guías didácticas, en donde además se puede elaborar un proyecto de forma transversal en toda la unidad, este consiste en la realización de una revista virtual en formato portafolio, en donde se fomenta la articulación de un pensamiento propio y crítico respecto al tema que se estudia, además la busca incentivar la creatividad y el trabajo colaborativo.



Por tanto la propuesta didáctica queda dividida de la siguiente forma:

- ✚ **Capítulo Introductorio:** en este capítulo se encuentran los cimientos de la propuesta pedagógica, aquí quedan expuestos los objetivos tanto generales como específicos, además del desarrollo histórico del tema, por tanto se encontrará en este apartado la revisión y discusión historiográfica, antecedentes, causas y consecuencias respecto al tema y por último el marco teórico pedagógico.
- ✚ **Capítulo de Análisis de Propuestas Vigentes:** en este apartado se lleva a cabo el análisis de dos textos escolares, en este caso ambos corresponden a la Editorial SM, sin embargo uno es usado en el sistema escolar público y el otro en el sistema escolar privado. Por otro lado también se analiza dos recursos digitales, el primero correspondiente a una ODA y el segundo una propuesta de clases impulsada por Educarchile.
- ✚ **Capítulo de Propuesta Pedagógica:** en este capítulo se hallan los aspectos curriculares que articulan esta propuesta pedagógica. Además se puede observar la explicación detallada de la propuesta y la articulación de todas las clases, apoyadas por las planificaciones. Junto con ello se realizará un detalle de las estrategias y procedimientos que se utilizan para realizar la propuesta.
- ✚ **Capítulo de Propuesta Didáctica:** en este capítulo se encuentran todas las guías didácticas y guiones docentes que contempla esta propuesta pedagógica, además se puede hallar también la autoevaluación y evaluación de la unidad temática.
- ✚ **Capítulo de Conclusiones:** en este apartado se hallan las resoluciones finales que surgen mediante el desarrollo de esta propuesta pedagógica, las cuales están divididas en tres secciones: conclusiones de la parte pedagógica – curricular, conclusiones de la propuesta y en último lugar algunas consideraciones a futuro.



# CAPITULO I: INTRODUCTORIO.



## **Introducción capítulo I**

En el siguiente capítulo detallarán las bases en las que se fundamentan esta propuesta pedagógica orientada a mejorar la enseñanza de un contenido en específico.

En esta primera parte se encuentra la identificación del problema en donde se abordará aspectos tales como la pertinencia del contenido escogido, ubicación en el currículum escolar, las preguntas que se intentarán responder mediante esta propuesta, los objetivos de la propuesta, descripción del trabajo que se propone realizar con los estudiantes detallado clase a clase.

En cuanto al Marco Teórico disciplinar nos abocaremos específicamente a la discusión y revisión historiográfica, conocer que escriben los autores en la actualidad respecto al tema mediante el Estado del Arte, también se desarrollará el tema históricamente estableciendo antecedentes, causas, efectos y consecuencias. En cuanto a los antecedentes nos enfocaremos en dos: Revolución Industrial y las primeras críticas que aparecen a la cuestión social en base a la Rerum Novarum.

Como causa tomaremos el origen de las ideologías europeas, tales como el anarquismo, socialismo, y socialcristianismo y por otro lado las malas condiciones de vida y trabajo de los obreros.

En relación a las consecuencias de la cuestión social señalaremos dos: la conformación de partidos políticos y las legislaciones laborales que surgen para dar respuesta a las precarias condiciones de los trabajadores.



Por último como efectos se realizará una proyección de las demandas de los obreros y proyección desde el movimiento obrero desde su formación en adelante.

En el marco pedagógico se fija el cruce curricular para estipular aprendizajes esperados, contenidos, objetivos de aprendizaje, habilidades, actitudes, entre otros. Junto con ello se dejará estipulado la teoría de aprendizaje que articula esta propuesta.



## **A . Aspectos metodológicos.**

### **B.1 Identificación del problema:**

Desde finales del siglo XIX y principio del siglo XX en Chile se comenzaron a conjugar una serie de sucesos y demandas que tuvieron gran revuelo en la sociedad. La llamada cuestión social afectó a todo un país, los cambios tanto en demografía, economía, geografía se evidenciaron de manera tal que nadie estaba ajeno a lo que acontecía en aquel entonces.

El proceso de cuestión social implicó inestabilidad política como social, el país se regía bajo un sistema Parlamentarista, y es bajo este contexto que en el país desarrollara una serie de cambios y transformaciones tales como las grandes migraciones desde zonas rurales a urbanas, el aumento de la población, una incipiente organización del movimiento obrero y una serie de demandas de sectores que hasta ese entonces no tenían mayor incidencia en el acontecer nacional.

En la actualidad es pertinente el estudio de este tema debido ya que a partir de los problemas sociales que surgen se comenzaron a gestar las primeras leyes sociales, leyes que benefician a trabajadores, gracias a la formación de agrupaciones de trabajadores obreros que luchan por mejorar las condiciones en las que trabajaban. Además la conformación de los primeros partidos políticos que se gestaron dando solución a todos estos problemas que afectaron al proletariado, es por ello que aún tiene importancia ya que se sientan las primeras bases de grandes organizaciones y leyes que hasta el día de hoy tienen repercusión en la sociedad.

Esta temática es abordada en el curriculum nacional y por lo tanto se inserta en los planes y programas para estudiantes de segundo año medio, precisamente en



la unidad II, en donde se estudia la cuestión social, las necesidades y demandas del proletariado, entre otros temas.

Ahora bien, al estudiar la unidad que pretendemos desarrollar nos encontramos con una problemática asociada a la forma en la que se ésta se implementa en el aula, y esta radica en el bajo trabajo con análisis que realizan los docentes para enseñar el contenido.

Los docentes no se están deteniendo en el análisis de fuentes históricas, y junto con esto un problema asociado es el hecho de que el método de análisis ya sea para analizar una fuente primaria, una imagen, una fuente audiovisual o un mapa no se enseña, es decir, los docentes le presentan un texto a los estudiantes y esperan que éstos elaboren un escrito pero no les enseñan los pasos a seguir para realizar la tarea de la forma apropiada. Esto se puede evidenciar al analizar un texto escolar en este caso de segundo año medio en donde se proponen actividades de análisis, sin embargo no existe un paso a paso para llevar a cabo la actividad por lo que queda a criterio del docente.

ACTIVIDAD N°16. Analizar una fuente primaria. obreros, siempre que la causa sea justificada".  
 Lee el texto y responde en tu cuaderno las preguntas.

**Las sociedades obreras**

El sistema empleado con buen éxito en otras naciones han sido las asociaciones populares de trabajadores, organizando trabajos societarios para evitar que muchas familias obreras se vean en la necesidad de recurrir a la subsistencia por la caridad pública. Las asociaciones cooperativas se forman por toda clase de personas, hombres y mujeres, sea cual fuere su empleo. El fin y el objeto de la asociación es la protección mutua entre todos los asociados, propagando la moralidad y las prácticas de pura y desinteresada fraternidad popular.

*Vivaceta, R. (1877). Unión y fraternidad de los trabajadores sostenida por las asociaciones cooperativas. (sn).*

1. De acuerdo al texto, ¿qué son las asociaciones populares de trabajadores?
2. ¿Cuáles eran los objetivos de estas asociaciones según Vivaceta?
3. A tu juicio ¿de qué manera estas organizaciones representaban la autonomía de los trabajadores?
4. ¿Cuáles crees que eran los límites de estas asociaciones?
5. ¿Conoces experiencias similares en la actualidad? Fundamenta.

Texto segundo año medio en donde se propone la actividad sin hacer énfasis en el procedimiento. Este no trae una guía para realizar el análisis

Ejemplo texto escolar para 8° básico en donde antes de la actividad se presenta una tabla con los pasos a seguir para el análisis de prensa.

**Análisis de prensa escrita**

El análisis de prensa tiene como objetivo comprender un discurso informativo y establecer un juicio personal sobre los temas tratados en una noticia. Para realizarlo aplica estos pasos y pide ayuda a tu profesor o profesora de Lenguaje.

**PASO 1**  
Reconocer la información básica: autor, fecha, lugar de publicación, medio en que se publica y tema que aborda.

**PASO 2**  
Identificar el mensaje que se transmite y diferenciar hechos de opiniones.

**PASO 3**  
Reconocer a quienes se dirige la noticia, el reportaje o entrevista.

**PASO 4**  
Determinar el contexto en que se escribe la noticia, el reportaje o entrevista.

**PASO 5**  
Redactar un texto que incorpore una descripción del documento de prensa y un juicio personal de este.



Junto con la falta de método existente en las aulas y el poco trabajo con análisis también se puede evidenciar la poca diversidad de fuentes que utilizan los docentes, esto debido a que en muchas ocasiones se limitan al uso de datos siendo lo más usado por los docentes a la hora de abordar un contenido cualquiera sea, en este caso conectado al tema de estudio la cuestión social y las demandas del proletariado” podemos usar análisis de fuentes escritas primarias, imágenes, mapas, videos, y no centramos sólo en una de modo que los estudiantes puedan utilizar en su proceso de enseñanza- aprendizaje

Estas problemáticas que evidenciamos en el aula, se ven dificultadas aún más debido a la baja comprensión lectora por parte de los estudiantes, esto quiere decir que los educandos no entienden lo que quiere señalar un texto o bien al observar una imagen, siendo la comprensión lo más importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, respecto a esto un estudio realizado a niños de 5° a 8° básico en la comuna de Osorno sobre comprensión lectora arrojó que “Uno de los aspectos cruciales y determinantes de la escasa y limitada competencia estratégica para comprender textos, de la mayoría de los alumnos insertos en el ámbito educacional chileno, se debe no sólo a los contenidos que se trabajan en lo que a lectura comprensiva respecta, sino también a la metodología empleada por los profesores” (Minerva Rosas, 2003) esto refleja que el desarrollo de la habilidad “comprender” no sólo se logra mediante el contenido que se enseña sino que depende en gran medida de la forma en la que el docente la aborda en la sala de clases, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene distintas necesidades de aprendizaje y que cada uno aprende de una forma diferente, que provienen de diversos contextos por lo tanto sus experiencias y realidad varían entre ellos.

Lo que es realmente importante en la sala de clases no es el contenido sino que ellos entiendan y comprendan lo que el docente les transmite “es necesario una “comprensión” para poder emitir una explicación sobre el porqué ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado; así, por ejemplo, la respuesta a la



pregunta: “¿En qué fecha los musulmanes invadieron la Península Ibérica?”, no puede indicar la memoria del estudiante, pero no nos informade los cambios y transformaciones que hicieron posible la invasión y el dominiomusulmán. Sin embargo, la información es la base para la comprensión” ( Joaquin Prats, Pag 20, 2001) esto evidencia la relevancia que posee el comprender de forma integra un contenido y no limitarse a la reproducción del mismo. Es por esto que que es relevante el análisis tal como lo plantea el autor “El análisis de fuentes de información permite, por una parte, rescatar para la historia el carácter científico de la propia disciplina, y además, el trabajo con fuentes ayuda a desarrollar un estudio histórico abierto y en revisión, huyendo por tanto de una visión cerrada e impositiva de la materia, cosa que la hace más atractiva” (Carne & Capella, 2010) pág. 131

Un seminario realizado en la Universdad de Chile “ Hacia una sociedad lectora”, el consejo de lectura reveló un estudio que hace alusioó a que el 84% de los encuestados tiene un bajo comportamiento lector y que ademas de esto no comprenden lo que leen. Este informe consistió en realizar una prueba que sólo abordaba preguntas que tuviesen relació con la comprensión de textos que tenia por objetivo evaluar los hábitos de lectura. Esta se implementó en tres niveles con diferentes evaluaciones y edades. Un rango comprendía desde los 9 a los 11 años, de 12 a 14 y 15 a 65 años de edad.Tras conocerce el resultado, los resutados fueron lapidarios, ya que dió a conocer que solo el 3 % de la poblacion logra evaluar criticamente o formular una hipotesis derivadas de un texto. Además esto, revela que entre los 15 y 35 años tienen una mayor comprensión que los mayores.

Según la investigadora Paula Espinoza que se encuentra inserta en el departamento de economia y microdatos de la Universidad de chile , menciona que “cuesta enfrentarse a los textos de forma crítica, de evaluarlos y saber qué se



nos está comunicando y ahí existe un punto a trabajar en todas las edades” (Disponible en <http://radio.uchile.cl/2011/12/14/solo-el-84-de-los-chilenos-entiende-lo-que-lee/>) por lo tanto se puede evidenciar que la comprensión lectora es algo que compete de manera universal a la población chilena debido a que es una falencia que tenemos como sociedad,

Por otra parte, se detecta que a partir del quintil que pertenezca la persona es mayor su accesibilidad para adquirir un libro. Es por ello que Esteban Puentes también miembro del departamento de economía de la Universidad de Chile comenta lo siguiente “Si entiendo lo que leo y soy capaz de desarrollar hipótesis a partir de eso, tengo un pensamiento crítico y soy capaz de obtener conclusiones, eso está asociado a un mayor nivel de salarios” (Disponible en <http://radio.uchile.cl/2011/12/14/solo-el-84-de-los-chilenos-entiende-lo-que-lee/>) lo que implica que según ingreso que perciba una persona se verá influenciado su acceso a la lectura, lo que permite que la persona sea capaz de desarrollar mejores habilidades en cuanto a la lectura, es decir desarrollará hipótesis y podrá opinar respecto a un tema con mejor conocimiento a diferencia de una persona que no comprende lo que lee.

Volviendo a lo disciplinar y desde una perspectiva didáctica y atendiendo al problema que se evidencia en cuanto a la enseñanza del contenido (escaso uso de los procedimientos de análisis de fuentes históricas que trae consigo la baja comprensión lectora) Joaquín Prats en su fragmento acerca de Las dificultades de la enseñanza de historia en secundaria menciona algunos problemas que presenta el profesorado sus estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura. Tal como la utilización de conceptos y la enseñanza de estos dificultan la comprensión de un suceso determinado si no sabemos su significado. “al trabajar con conceptos es la incorporación de palabras técnicas de uso, casi exclusivo, de los historiadores, y que requieren trabajar el aprendizaje de los conceptos con sucesivas aproximaciones que los llenen de contenido (...) para poder construir el conocimiento histórico”. (Prats J. , 2000)



De acuerdo al postulado que nos presenta Prats en su en relación a la conceptualización como un antecedente para la comprensión de un contenido para la construcción del conocimiento histórico determinado nos hace reflexionar que si existe esa carencia en este sentido es más difícil recurrir a el análisis de fuentes de acuerdo a que esto siendo un texto completo con conceptos el trabajo que se debe implementar para esto tiene mayor dificultad es por esto que es tan poco realizado en las aulas.

En cuanto al problema que se evidencia del escaso uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas se desprende un problema que afecta tanto al área de Historia y Ciencias Sociales como también a Lenguaje y corresponde a la baja comprensión lectora. Los países pertenecientes a la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) se evalúan tanto en ciencias, matemáticas y lectura, siendo esta última la que nos compete. En la actualidad los resultados que entregó la encuesta PISA en el año 2015, Chile se encuentra con un leve alza en sus porcentaje en cuanto a la comprensión lectora. En contraste con Singapur que obtuvo 551,6 puntos siendo el mejor evaluado, Chile registra 443 puntos. Si bien Chile es el representante latinoamericano más destacado, se posicionó en el puesto 44 a nivel intercontinental con 49 unidades abajo del registro OCDE de 492 puntos y a 50 del índice de la Unión Europea.

Es por esto que en cuanto al desempeño que se vio arduamente favorecido con el alza en los niveles y porcentaje es la comprensión lectora en donde los chilenos obtuvieron 459 puntos en comparación con las ciencias y matemáticas. Es importante mencionar que Chile aumento 17 puntos en comparación a la encuesta realizada el año 2012. Debido a estos resultados el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Carlos Henríquez menciona “El que tengamos avances en lectura es una muy buena noticia. Creemos que esto es el



resultado de la focalización de la política pública, que ha hecho importantes esfuerzos por entregar mayores recursos y herramientas a los establecimientos

para avanzar en esta línea” (disponible en <http://www.efe.com/efe/america/sociedad/chile-lidera-america-latina-en-el-informe-pisa-pero-persiste-brecha-socioeconomica/20000013-3117590> ) . Es importante también recalcar que en cuanto a la evaluación acerca de la comprensión lectora, los estudiantes que la realizaron el 72% de ellos superaron su nivel en comparación con la evaluación realizada en el año 2012.

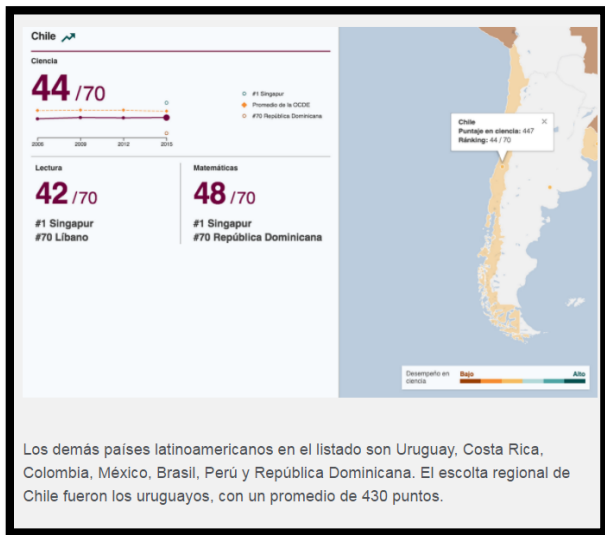
Otra problemática ligada a al aprendizaje del tema de estudio es la escasa disponibilidad de fuentes para el estudio de un acontecimiento, suceso o proceso histórico debido a que principalmente en los libros del estudiante sólo figuran fuentes escritas, es por ello que los docentes se limitan a este tipo de trabajo para realizar con los estudiantes.

El desafío de la educación es poner énfasis en los estudiantes siendo ellos los actores principales, promoviendo el desarrollo de habilidades sin dejar atrás el contenido que también resulta de vital relevancia, promoviendo un paradigma constructivista en donde los estudiantes tengan aprendizajes significativos. En relación a ello la siguiente autora nos menciona la historia como la enseñanza hacia el sujeto en el informe sobre la enseñanza de la historia reciente/presente hace alusión a que “en la perspectiva de los sujetos que enseñan historia hay un núcleo de tradiciones interpretativas cuya preocupación aparece orientada hacia “el mundo del sujeto”, y hacia el “ mundo de las significaciones” (Graciela, 2008, pág.55). Es por esto que desde que se comienza a profundizar en que la enseñanza debe ser bajo un paradigma constructivista y dejar a tras al conductismo en donde la metodología abre sus horizontes a revisar investigaciones que le permitan fomentar el análisis desde otras perspectivas tanto universales como nacionales. Es por esto que la falta de procedimientos de



análisis tiene que ir de la mano con asiguas transversales tales como la lengua donde la comprensión de texto y la interpretación de ésta sea la óptima para poder llegar a una taxonomía mayor y no solo quedar en el reconocimiento de elementos

desglosar algunos conceptos y aprenderlos memorísticamente. Es relevante poder entender lo que se está leyendo y a su vez interpretar como este se va manifestando de diferentes maneras.



Informe Pisa realizado en el año 2015 menciona a Chile con un mejor rendimiento a lo largo de toda Latinoamérica. Pero por debajo de la OCDE

Extraído de Informe Pisa





## **B.2 Preguntas de investigación.**

### **General:**

- ¿Cómo lograr mediante el uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas escritas, audiovisuales e imágenes que los estudiantes de segundo año medio comprendan el concepto de cuestión social y las demandas del proletariado y formen un pensamiento propio respecto al tema de estudio?

### **Específicas:**

- ¿Cómo se puede mejorar la enseñanza del contenido la cuestión social y las demandas del proletariado mediante el uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas?
- ¿Es necesario enseñar el concepto de cuestión social? ¿Tiene relación con nuestra actualidad?
- ¿Son adecuadas las propuestas que nos presenta la editorial en sus textos para el estudiante en cuánto al desarrollo del contenido de la cuestión social y las demandas del proletariado?
- ¿Es posible que a través del análisis de fuentes ya sean primarias, secundarias, mapas, multimedias, estadísticas el estudiante pueda mejorar la comprensión para llegar a formular en artículo de su propia autoria?
- ¿Las fuentes históricas que se encuentran a disposición de los estudiantes contribuyen a la formación del pensamiento crítico?
- ¿Es adecuada la creación de una revista virtual elaborada en base al trabajo de portafolio para fomentar una mejora en el contenido de la cuestión social y a su vez internalizar un proceso historico contingente en el apredizaje de los estudiantes?



### **B.3 Descripción de la propuesta:**

Esta propuesta didáctica tiene como objetivo abordar la unidad temática que enmarca el concepto de cuestión social y las demandas que mantenía el proletariado a mediados del siglo XIX y principios del XX. Es por esto que importante que el estudiante mantenga una visión amplia del contenido y que conozcan la variedad de material historiográfico tomando en cuenta la diversidad de autores que toman el tema para desarrollarlo. Para ello se hará uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas para que el estudiante logre un conocimiento a partir de diferentes fuentes, ya sean escritas, visuales, audiosuales, a través de periódicos, y que permitirán desarrollar diversas habilidades para el trabajo en el aula, dándole relevancia a la comprensión, redacción y el desarrollo del pensamiento crítico.

La propuesta didáctica consta de ocho clases, de las cuales seis de ellas constarán de una parte expositiva por parte del profesor quién abordará el contenido que se verá durante la clase, y una segunda parte destinada al desarrollo de una guía didáctica la cuál estará orientada al análisis de diversas fuentes históricas.

Cada guía didáctica tendrá una actividad principal en donde los estudiantes tendrán que analizar un texto, discurso o imagen y el resultado de ello se utilizará en el producto final que consiste en la realización de una revista digital. La clase n°7 consistirá en la realización de la revista digital, la cual será abordada en todas clases, pero en esta clase específicamente se juntarán los artículos realizados por los estudiantes en las sesiones anteriores y se subirán a la revista virtual. Durante todas las clases los estudiantes avanzarán en la revista virtual, de manera que en la clase n°7 sólo recopilen los trabajos realizados. Se trabajará con el método de portafolio de evidencias, trabajo que consiste en integrar en la evaluación productos confeccionados por los estudiantes con el fin de que se evidencien sus esfuerzos y avances.



Clase a clase se trabajarán diversos procedimientos de análisis de fuentes históricas con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de analizar bajo diferentes puntos de vistas y de esa forma tener un conocimiento más profundo sobre el tema y a su vez desarrollar diversas habilidades y para así resolver el problema que se evidencia el cual corresponde al bajo uso de procedimientos de análisis y que trae como consecuencia la baja comprensión de los estudiantes.

En esta revista se presentará una alternativa a las distintas necesidades educativas especiales que apunta específicamente a los estudiantes que presentan dificultades auditivas. Para ello, una profesional del lenguaje de señas les dará las instrucciones necesarias para la comprensión de cada guía didáctica y además a la hora de abordar el contenido también se les presentará de la misma forma para que este pueda desarrollar las actividades al igual que sus compañeros y que mantengan el mismo aprendizaje del grupo en general.

Finalmente en la clase n° 8 se procederá a la evaluación final de la unidad la cual consistirá en una prueba de conocimientos.

La finalidad es llevar a cabo una revista virtual de tipo portafolio que consiste en que los estudiantes logren apartir de los diferentes tipos de fuentes que se les entregarán clase a clase ser capaces de elaborar un artículo de su autoría para que éste sea parte de esta misma. Además de adjuntar en una plataforma web todos los artículos que elaboren de forma grupal adjuntando ya sea imágenes, mapas o videos que tengan relación con cada artículo abordado.

Por otro lado, le permite desarrollar un pensamiento socio-crítico, ya que muchos de los acontecimientos que se vivieron en relación a los movimientos sociales y la manifestación del proletariado es un tema de contingencia que les permite interlinear el pasado con el presente a través de un acontecimiento histórico denominado cuestión social. Es por esto que el estudiante pondrá a prueba su



capacidad de diseñar y fomentar la creatividad en la utilización de material tecnologico en la realizacion de artículos de su propia autoria. Junto con esto los mismos estudiantes deberán realizar audios de sus articulos para ayudar a estudiantes que tengan necesidades educativas especiales y de esta manera fomentar la inclusión.

De esta manera las clases quedarán configuradas de la siguiente forma:

| <b>CLASE.</b> | <b>DETALLE DE LA SESIÓN.</b>   |
|---------------|--|
| 1             | M 1: Concepto Cuestión Social.<br>M 2: Análisis de fuente secundaria.<br>M3: Elaboracion de artículo en base a análisis.   |
| 2             | M 1:Antecedentes y causas de la Cuestion social, y el surgimiento de la necesidadess del proletariado<br>M2:Análisis de imagen. (fotografía y/o pintura o afiche de la época) (cajetillas de cigarro, caricatura, iconografía del alimento del obrero)<br>M3:Elaboracion de artículo en base análisis. |
| 3             | M 1: Demandas obreras, origen, tipo y localización de los movimientos sociales.<br>M 2:Análisis de mapa histórico.<br>M3:Elaboracion de articulo en base analisis.   |
| 4             | M 1: Estrateguia de supervivencia tales como: Sociedad de socorros mutuos, sociedad de resistencia, mutuales, mancomunales y Sindicatos.<br>M 2: Análisis de fuente audio visual<br>M 3: Elaboración de artículo en base a análisis.   |
| 5             | M 1:Legislación laboral de la época.<br>Constitucion de 1925 y creación de la Corfo.<br>M 2: Análisis fuente estadística.<br>M3:Elaboración de articulo en base analisis.  |
| 6             | M 1: Comparación demandas de la épocas y lo actual.<br>M 2:Analisis de periódicos como fuente historica.<br>M3: Elaboracion de artículo en base análisis.  |
| 7             | M 1: Explicación de la página web que se va a utilizar para subir los artículos y de esta forma crear revista digital.   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>M 2: Elaboración revista virtual.<br/> M3: Trabajo con lengua de señas para complementar el trabajo con estudiantes con NEE.</p> |
| 8 | <p><b>Evaluación final.</b></p>   |

**B.4 Objetivos de la propuesta:**

**General:**

- Generar una propuesta didáctica para la enseñanza de la cuestión social como concepto y comprender las demandas que emanaron desde el proletariado a partir de los grandes cambios que vivió la sociedad chilena a finales del siglo XIX y comienzos de siglo XX, en segundo año medio, mediante el uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas clase a clase, con el objetivo de elaborar una revista virtual en base al trabajo de portafolio.

**Específicos:**

- Implementar estrategias que fomenten el uso del procedimiento de análisis de fuentes históricas para la enseñanza de la cuestión social y las demandas del proletariado con el objetivo de que el estudiante comprenda mejor el proceso.
- Generar una revista virtual en base al trabajo de portafolio mediante la aplicación de procedimientos de análisis de fuentes históricas en la sala de clases, en donde los estudiantes deberán comprender, analizar y sintetizar información.



- Confeccionar guías y material didáctico en donde se integre el procedimiento de análisis de fuentes históricas con el objetivo de comprender el concepto de cuestión social y las demandas del proletariado.
- Promover el uso de las Tics con fines educativos y para la mejor comprensión en cuanto al procedimiento histórico de análisis de fuentes.

### **C. Marco teórico:**

#### **I. Marco teórico disciplinario:**

##### **C.1 Revisión historiográfica:**

De acuerdo a las visiones historiográficas que se presentan en relación al surgimiento de la cuestión social, existen diferentes perspectivas que se embarcan en un pensamiento más clásico que tiene como principal objetivo presentar a la cuestión social como un suceso histórico coronológico- temporal que delimita un cambio de siglo y le da una característica de hecho repentino que vino a desordenar a la clase dirigente y ver desde una perspectiva política como estos podían resolver sus propios intereses dejando atrás las demandas que acontecía el proletariado en ese entonces. Es por esto que el primer lineamiento se le denomina El surgimiento de la cuestión social como una aparición repentina que mantiene un eje político y un aislamiento de las demandas del proletariado.

Por otra parte se encuentra una visión historiográfica contrapuesta a lo anterior, ya que para delimitar un segundo lineamiento se denominará de la siguiente manera: Una nueva cuestión social y las demandas del proletariado en mira hacia



los movimientos sociales. En donde la idea principal de los autores que se mencionan hacen hincapie a las problemáticas que mantenía el proletariado y como la clase dirigente se mantenía al margen de lo que la clase proletaria quería en relación a las mejoras salariales, habitacionales y de salud. Es por esto que nace el descontento y la necesidad de manifestarse en contra de aquello que no mantenían el interés del obrero y solamente enriquecerse constantemente debido a la explotación del obrero.

➤ **Autores**

|  |   |
|--|---|
| <b>Línea 1: La cuestión social y su visión clásica</b>                                   | <b>Línea 2: la "Nueva cuestión Social" encaminada hacia los movimientos sociales</b>  |
| <b>J. Morris:</b> "La cuestión social"   | <b>Sergio Grez:</b> "La "cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores"      |
| <b>Gonzalo Vial:</b> Historia de Chile (1881-1973)                                       | <b>Mario Garces:</b> El despertar de la Sociedad.                                     |
| <b>Ximena Cruzat y Ana Tironi:</b> "El pensamiento frente a la cuestión social en Chile" | <b>Agustín Orrego Luco:</b> "La cuestión social"                                      |
| <b>Tulio Lagos Valenzuela:</b> Bosquejo Histórico del Movimiento Obrero en Chile         | <b>Alvaro Góngora:</b> Chile (1541- 2000) Una interpretación de su historia política" |

El surgimiento de cada lineamiento se da a partir de una postura más clásica acerca de lo que aconteció con respecto al surgimiento de la cuestión social como un hecho repentino y cronológico de delimitación temporal que viene a romper el esquema político y que además se aleja profundamente de las demandas del proletariado, sus necesidades y de lo que sucedería con posterioridad con



respeto a los movimientos sociales. Y en contraste con lo anterior se mantiene una visión contrapuesta culpando al sistema político y a la explotación de la clase dirigente de las principales problemáticas que se estaban viviendo en la primera mitad del siglo XIX y comienzos del XX.

Para realizar esta división en cuanto a la propuesta del surgimiento de la cuestión social nace a partir de la necesidad de indagar cómo se da la visión política y cómo la clase dirigente se preocupaba de sus intereses y cómo les afectaría este nuevo problema que se les venía por delante con las manifestaciones del sector proletariado y por otro lado el cómo se demuestra en realidad cuáles eran las verdaderas necesidades del proletariado y la explotación de la clase obrera por parte de la clase dirigente.

- ✓ **Línea 1: Surgimiento de la cuestión social como una aparición repentina que mantiene un eje político y un aislamiento de las demandas del proletariado.**

Este lineamiento consiste en dar argumentos historiográficos en base a autores que mantienen una visión clásica acerca del surgimiento de la cuestión social que tiene un objetivo más bien político y en apelar con que la clase dirigente sería la más afectada en relación a las necesidades del proletariado dejando de lado a estas sin pensar que esto terminaría con manifestaciones. Además de esto, se menciona a este suceso histórico como un hecho cronológico para delimitar un cambio de siglo mencionándolo como un hecho repentino que ocurre porque tenía que pasar y no enfocándose a que este sería un problema que separaría a la población y causaría sucesivos problemas que afectarían directamente a la gente más pobre.

Uno de los siguientes sucesos que acontecieron para el cambio de siglo fue un planteamiento más clásico que su eje central consta de mencionar a la cuestión social como un hecho que apareció repentinamente y que acontece como un hecho cronológico para delimitar un cambio de siglo. Es por esto que J. Morris,



en su texto la cuestión social plantea lo siguiente “ ... el concepto de cuestión social posee (...) una connotación histórica o cronológica definida. Se refiere a un periodo inicial de tensión social, protesta obrera y efervescencia intelectual que comienza con la industrialización misma. En Chile este periodo inicial duró casi cuarenta años, desde mediados de la década de 1880 a mediados de la de 1920...” (Morris, Las elites, los intelectuales y el consenso : estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile, 1967, pág. 245)

Por otra parte y para contrastar con la postura anteriormente mencionada por el autor, también se quiere dejar plasmado que además de existir una postura en cuanto a un hecho cronológico o la aparición repentino de este de la cuestión social poniendo hincapié en que se toman decisiones aceleradas por parte del obrero salitrero que es de ahí donde nace la necesidad del trabajador que lo lleva a cuestionarse y querer luchar por sus derechos. Junto con esto Gonzalo Vial en su texto “Historia de Chile 1881 – 1973 hace referencia a la política de la época recalcando lo siguiente “Ni la clase dirigente ni el régimen político pudieron hallar solución para estos sufrimientos...”. (Vial G. , “Historia de Chile 1881 – 1973”., pág. 56) Es por esto que el autor hace alusión a que ni siquiera el Estado que se mantenía el poder pudieron resolver los problemas que se le venían encima con respecto a los movimientos sociales.

Ximena Cruzat y Ana Tironi en su texto “El pensamiento frente a la cuestión social en Chile” en donde menciona a la cuestión social como un derivado de lo que estaba sucediendo en Europa, que al llegar a nuestro país solo se inserta en forma esquimal para forma ya una realidad instalada. De esta manera, la cuestión social para estas autoras se va formando en un proceso de construcción conceptual que ya operaba sobre una realidad ya concreta y en relación con la interpretación de la realidad. Es por esto que mencionan a la cuestión social como “... por lo demás no es percibida de manera homogénea por todos los observadores. De esta manera, la cuestión social se va formando en un proceso de construcción conceptual que opera sobre una realidad ya concreta y en



relación con interpretaciones previas de dicha realidad...". (Tironi, 1880 - 1910, pág. 34). Junto con lo que también se puede destacar en cuanto a la propuesta de las autoras en relación a ser un suceso que venía desde ya un tiempo atrás que destacado que no es un hecho repentino ni cronológico sino que las necesidades que se mantenían en la época para llegar a los movimientos sociales son un cumulo de problemas que estaba en la clase proletaria.

Tulio Lagos Valenzuela, autor de un Bosquejo Histórico del Movimiento Obrero en Chile menciona al proceso de la cuestión social fue un suceso en donde la clase asalariada era la que mantenía la fuerza y el control de todo lo que acontecía en la época. Es por esto que menciona lo siguiente "...franca demostración de fuerzas de las clases asalariadas" (Valenzuela, 1953, pág. 24). Es por esto que esta visión más clásica desencadena el pensamiento de que solo el poder político mejoraría las condiciones que se acontecían en ese entonces y que el control de un Estado y la población que desidia ser parte de este debía acotar lo que este mandara y las condiciones que debía trabajar para una mejora del país.

Es por esto que para los autores que se mencionan con anterioridad el suceso de la cuestión social es un hecho que ya se embarcaba en nuestra realidad derivado de aquello que viene con un lineamiento anterior y que contrasta con que es un hecho aparecido y que delimita un hecho temporal y que se instala en nuestra realidad.

## **Línea 2: Una nueva Cuestión social y las demandas del proletariado en mira a los movimientos sociales.**

Para dar un lineamiento paralelo y contrastar con la postura que se menciona en la línea anterior, existe también una postura que hace referencia a que un suceso que además de ser acontecido durante un cambio de siglo trajo consigo múltiples factores que comenzaron a cambiar todas aquellas posturas y pensamientos por parte de el sector trabajador. Es por esto que Sergio Grez en su texto "La cuestión social en Chile. Ideas y debates precursores menciona lo siguiente "más que una



eclosión brusca, sorprendente y repentina, se produjo un desarrollo acumulativo de dolencias colectivas y una toma de conciencia de muy lenta gestación". Este pretende dejar atrás todos aquellos debates que se puedan producir de acuerdo a el origen de la cuestión social, ya que como énfasis principal menciona que esto viene de una raíz colonial con los levantamientos indígenas y dejando atrás el inquilinaje como una forma explotadora de subsistir. De acuerdo a esto propone un nuevo término para este suceso que trajo consigo manifestaciones y legislaciones entorno al obrero denominándola como "la nueva cuestión social". (Grez, La "Cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902, 1995, pág. 123)

Para contrastar con el autor mencionado con anterioridad Mario Garcés en su texto " El despertar de la sociedad" nos plantea que la cuestión social no es solo un hecho que viene desde la antigüedad sino más bien que las problemáticas que se reflejaron en organizaciones y manifestaciones. Para el autor esto hace referencia a "... "La cuestión social, al cambiar el siglo, tuvo a nuestro juicio una doble manifestación: por una parte volvió cada vez más opresivas las condiciones de vida popular (...) Pero, por otra parte, se manifestó como protesta contra el orden social y político existente" (Garcés, 2012, pág. 56). Junto con estas reflexiones que mantienen una postura de no ser un hecho repentino, Juan Orrego en su texto Cuestión social hace referencia a que el inquilinaje fue el punto de inflexión en cuanto a las problemáticas que surgirían con posterioridad es por esto que menciona lo siguiente "el gravísimo problema del proletariado es una consecuencia del antiguo inquilinaje. El peón nómada ha salido de los ranchos; es el hijo del inquilino que va a rodar tierras en busca de trabajo y de condiciones de vida menos duras que las encuentra al lado de sus padres" (Luco, 1834, pág. 39). Junto con esto se lleva al pensamiento de que no solo existió una nueva cuestión social a mediados del siglo XIX sino que ya muchos acontecimientos que se vivieron desde la época colonial también pueden ser derivados de una explotación e trabajo forzado por parte del patrón que con el pasar de los años se le ha dado



un nombre concreto a lo que conocemos como una naciente cuestión social para iniciarla en 1880.

Por otro lado tenemos a Álvaro Góngora mencionando en su texto Chile (1541-2000) Una interpretación de su historia política” a un proletariado en donde más bien menciona la calidad de vida de las personas de la época calificándolas como “La calidad de vida del mundo proletario era miserable”. (Góngora, 2000, pág. 239). Es por esto que además de ser un suceso que trajo muchos problemas para el sector proletario, la calidad de vida que se vivía en la época no es la mejor y la población ya estaba sufriendo una inesperada cantidad de problemas de salud y vivienda. Es por esto que llevaron a la población a organizarse y manifestarse en contra de la clase política haciendo manifestaciones y creando organizaciones para la mejora de sus demandas y poder legislar todos aquellos abusos que realizaban en cuanto a la explotación en sus horas salariales.



## **C.2 Discusion historiográfica:**

### **i. Concepto Cuestión Social.**

James O. Morris su libro "La Cuestión Social" plantea este proceso como "...la totalidad de consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización nacientes: una nueva forma dependiente del sistema de salarios, la aparición de problemas cada vez más complejos pertinentes a vivienda obrera, atención médica y salubridad (Morris, Las elites, los intelectuales y el consenso : estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile, 1967, pág. 255). Con esto se puede inferir que los problemas y transformaciones sociales llevarán a esta nueva clase obrera a un proceso industrializado más complejo y que los problemas que se aproximan para la especie humana lo dejarán viviendo en vidas insalubres y que trabajarán con el reloj en mano sin descanso y con salarios deplorables. Para dar un lineamiento a lo que el autor nos quiere expresar con su postura manifestando un desequilibrio social que trae consigo problemas de higiene, sociales, laborales, etc., y que este pretende a través de dos lineamientos básicos hacer efectiva su postura. Por un lado justifica a esto con un marco temporal y por el otro un clima de permanente agitación social, es por esto que nos menciona "...el concepto de cuestión social posee (...) una connotación histórica o cronológica definida. Se refiere a un periodo inicial de tensión social, protesta obrera y efervescencia intelectual que comienza con la industrialización misma. En Chile este periodo inicial duró casi cuarenta años, desde mediados de la década de 1880 a mediados de la de 1920..." (Morris, Las elites, los intelectuales y el consenso : estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile, 1967) Así como también para el autor, el hincapié inicial que le da el origen a la cuestión social sería una aparición "repentina" que vendría a descentralizar una sociedad medianamente idealizada "Si la cuestión social no hubiese aparecido en Chile en la década de 1880, profundizándose intensamente en las tres décadas siguientes,



no habría existido la necesidad de un movimiento de reforma social y legislativa como el que se puso en marcha en esos años" (Morris, Las elites, los intelectuales y el consenso : estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile, 1967)

Así también, Gonzalo Vial en su libro "Historia de Chile 1881 – 1973" hace referencia más explicativa con respecto a la cuestión social, ya que permanece con la postura conservadora del autor anteriormente mencionado pero categoriza a la cuestión social como "el hecho histórico más importante de nuestro cambio de siglo " ya que si bien nos entrega definiciones que ya conocemos con anterioridad, nos da a conocer explicaciones nuevas que ayudan a dar respuestas a los hechos que provocaron en la sociedad. Este autor hace énfasis particularmente en los grupos dirigentes mostrando un panorama social y/o trabajadora de la cuestión social de la siguiente manera "Las clases trabajadoras – campesinos, mineros y salitreros, artesanos, operarios fabriles y elementos medios más modestos – se vieron sometidas a una presión aplastante. Confluyeron sobre ellas inúmeros problemas (económicos, sanitarios y de salud, y especialmente morales y de Imago mundi) que les fueron haciendo insoportable la existencia. Ni la clase dirigente ni el régimen político pudieron hallar solución para estos sufrimientos. (...) Por último, los sufrientes usaron la violencia contra la sociedad y la sociedad les respondió con la represión". Como idea principal del texto que nos presenta este autor, pretende demostrar que la "cuestión social" fue un problema que existió en el sector salitrero y en los campos y así como también los desajustes en las relaciones sociales "el detonante fue el éxodo desde el campo a la ciudad y centros mineros".

En cuanto menciona a todos los sectores que se encontraron insertos en este sin número de problemáticas no solamente apuntando a lo social sino también al ajuste salarial que no les permitía vivir tal y como corresponde y la precaria insalubridad que se encontraba a la vuelta de la esquina entorno a su salud y la de su familia. Es por esto que al aclarar más allá de sus necesidades la clase



proletaria decidió tomar represión en movilizaciones y causar disturbios para la solución de sus problemas.

Desde otro punto de vista, la visión de Sergio Grez en su libro "La cuestión social en Chile. Ideas y debates precursores" viene a contrastar lo que los otros autores proponen acerca de la cuestión social. Ya que como idea principal de su escrito propone que el proceso que se vivió en la cuestión social no pudo ser aparecido sino más bien fomenta la idea de que fue un esquema evolutivo de acumulación y desarrollo de ciertos problemas sociales que se venían arrastrando hasta converger en lo que conocemos como cuestión social.

Así como también, menciona a una cuestión social de raíz colonial y una moderna cuestión social y data de una conclusión "más que una eclosión brusca, sorprendente y repentina, se produjo un desarrollo acumulativo de dolencias colectivas y una toma de conciencia de muy lenta gestación" (Grez, La "Cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902, 1995, pág. 66)

Dentro de las propuestas que plantea Grez en su texto también hace referencia a los movimientos populares en conjunto con la cuestión social, ya que es un complemento que no puede ir uno sin el otro. Por un lado las malas condiciones de vida de los sectores populares, las demandas que estos levantan a las autoridades y el poder de reacción de estos no pueden desarrollar uno de la mano de otro sino más bien uno hecho en consecuencia del otro. Es por eso que se hace alusión a "persistencia de la reivindicación" del movimiento popular que alude a lo siguiente "arroja luces acerca de la lentitud con que la elite tomó conciencia y reaccionó frente a la cuestión social. Si bien se percibía un mayor reconocimiento de la existencia de problemas sociales y se habían adoptado algunas tímidas medidas como el voto de la Ley de Habitaciones Obreras y la creación de la Oficina del Trabajo, ambas en 1906; en general prevaleció el endurecimiento y la respuesta represiva frente a las demandas de los trabajadores: la huelga



portuaria de Valparaíso (1903), la "huelga de la carne" de Santiago (1905), la huelga general de Antofagasta (1906) y la "huelga grande" de Tarapacá (1907), fueron ahogadas en sangre por la policía y las Fuerzas Armadas" (Grez, La "Cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902, 1995, pág. 34)

Por otro lado tenemos a Mario Garcés en su libro "El despertar de la Sociedad" nos propone como idea principal, una nueva visión acerca de la cuestión social. Para llevar a cabo su propuesta nos da a conocer que en primera instancia esto sucede debido a las condiciones de vida de los sectores populares pero debe ser complementadas con las formas en las cuales se organizaban y para dar respuesta a esto se forman organizaciones que llevaron a los nuevos movimientos sociales. Es por esto que, para el autor la cuestión social no solamente consta de las condiciones en las cuales se vivió en la época sino más bien a cómo estas dieron respuestas a sus demandas y cómo se organizaron para darle solución. Es por esto que el autor propone lo siguiente "La cuestión social, al cambiar el siglo, tuvo a nuestro juicio una doble manifestación: por una parte volvió cada vez más opresivas las condiciones de vida popular (...) Pero, por otra parte, se manifestó como protesta contra el orden social y político existente" (Garcés, 2012, pág. 66) Es por esto, que los factores que explican el concepto de "cuestión social" para Mario Garcés serían por una parte los objetivos (haciendo alusión a las condiciones de vida del sector proletariado) y por otro lo subjetivo (en relación con la situación de los mismos sectores populares con los grupos dirigentes).



## II. Concepto proletariado.

¿Quién es la clase proletaria? La que trabaja diariamente en la agricultura, en las minas, salitreras, fábricas, talleres; la que produce el fruto, la tela, el vestuario, el libro, la casa, el arte, las maquinarias” (El obrero Libre, Estación Dolores, Tarapacá, 25 de junio de 1904) en resumidas cuentas la clase proletaria corresponde a aquellos trabajadores de distintos rubros y que se encarga de la producción de casi de la totalidad de los bienes materiales que posee la sociedad, es decir que es aquella que se encarga de entregar los recursos necesarios y que se esfuerza día a día para que las actividades cotidianas se realicen sin mayores inconvenientes.

Por otro lado Marx y Engels en su texto en concepto de proletario es entendido de la siguiente manera “Por proletarios se comprende a la clase de los trabajadores asalariados modernos, que privados de medios de producción propios, se ven obligados a vender su fuerza de trabajo para poder existir” (Marx & Engels, pág. 36) según la cita al hablar de proletarios nos vamos a referir al conjunto de trabajadores que comienzan a obtener un beneficio económico a partir de una acción realizada por estos mismos, y que esto se llevaría a cabo ya que carecen de la posibilidad de producir para su propio beneficio.

A su vez “Lorenz von Stein relaciona el surgimiento de un proletario con el desarrollo de las máquinas. Además contribuye a este surgimiento el hecho de que el obrero no logra formarse un capital propio” (Seaone, 2001, pág. 36) en primer lugar señala que esta nueva clase social surge debido a que se ve modificada la forma de producción de la sociedad, es decir, que ya no sólo se utiliza la mano de obra humana sino que la maquinaria se volvía cada vez más relevante para la producción de los países. Es por ello que se necesita de mano obra humana para la supervisión de la maquinaria, esta mano de obra comenzaba



a recibir beneficios económicos de su trabajo, aunque esto no era suficiente. Los salarios que se les entregan a los trabajadores muchas veces no fueron los bastante elevados para que así éstos pudiesen superar la pobreza, incluso estos salarios no estaban alineados con todo el trabajo que se realizaba y junto con ello a las extensas horas a los que eran sometidos y las precarias condiciones hicieron que se gestaran una serie de problemas que afectaron a todos los trabajadores o proletariados.

Respecto al estudio de clases sociales Salazar señala que entre 1910-1948 no se lleva un estudio acabado “La teoría de las clases populares no fue más que un borrador marginal adosado al autorretrato político de la clase dominante (...) se había procurado mejorar con la adición de ideas democratizantes y proyectos de ley sobre cómo paliar los efectos más repulsivos de la cuestión social” (Salazar, *Labradores, Peones y Proletarios*, 2001, págs. 7-21) a partir de esto se infiere que durante los primeros años las clases populares carecieron de un estudio incluyera las visiones de todos los participantes, sino más bien señala que la clase dominante es quien se encarga de realizar un autorretrato por lo que hablar de clases populares hasta entonces carecía de veracidad, ya que no era posible obtener ambos puntos de vista.

Jorge Barría señala que la clase obrera o proletarios corresponde a “todos aquellos que obtienen sus medios de subsistencia mediante el pago de salarios, sueldos o remuneraciones por el empleo de su fuerza de trabajo y que no son los poseedores de los instrumentos de producción” (Barría, 1971, pág. 7) es decir, que venden su fuerza de trabajo con el objetivo de poder subsistir, ya que no tienen la capacidad de producir para su consumo o beneficio propio, sino que produce para otro y por ello obtiene una pequeña parte de la ganancia y para obtener este salario o sueldo se debe someter a extensas horas de trabajo.



En general los autores señalan que el concepto proletario hace referencia a aquellas personas de la sociedad que venden su mano de obra con el fin de poder mantenerse económicamente a partir del salario que recibe. Este carece de propiedades por lo que no posee la capacidad de poder producir y para ello trabaja para los que sí poseen los medios de producción, es decir los burgueses.



### **C.3 Estado del arte:**

En los últimos años, autores que han trabajado la cuestión social tratan de entrelazar lo ocurrido en el pasado con las consecuencias que pudo tener hacia el presente o tal vez la conexión que tuvo con el pasado para que sucediera el estado de vulnerabilidad en la sociedad. La profesora Ana María Stiven en su artículo "El "Primer Catolicismo Social" ante la cuestión social: un momento en el proceso de consolidación nacional" pretende plasmas una visión que se situó en el interés de debatir si lo sucedido entre el periodo de 1870 al 1920 fue una discusión de carácter católico social y tomar la cuestión social desde una perspectiva historiográfica relacionada con la historia social. (Stiven, 2008, pág. 39)

El propósito que tiene la autora es comprender si tal discusión toma un ideal de improvisación para la construcción de lo nacional en cuanto a los sucesos sociales que se presentaban en el Chile de ese entonces. A esto se refiere con tomar perspectivas y condiciones de trabajo que mantenía el proletariado y si estas provocaron algún cuestionamiento por parte de la clase dirigente y en relación con el catolicismo tomando una postura reflexiva en cuanto a los nuevos integrantes de la nación chilena en cuanto a la soberanía nacional incitando a un contexto de democratización de la república. La autora para comenzar u articulo menciona a la cuestión social como "La llamada "cuestión social" fue un fenómeno que irrumpió en el escenario vital de las clases dirigentes chilenas desde aproximadamente finales de la década de 1870. La migración campo-ciudad y las condiciones de trabajo en la industria y la minería, producto del proceso de incorporación de Chile en la "era del capital", hicieron visible un proletariado cuyas aspiraciones, necesidades y motivaciones lo distanciaban crecientemente del proyecto oligárquico (...) La clase dirigente, desde la instauración de la república, privilegió la consolidación de su proyecto estatal apoyado en las exclusiones de la



participación ciudadana de aquellos grupos que no se incorporaran, vía la educación y la asimilación de sus valores, a su visión del mundo. En 1874 se hicieron importantes reformas legales, especialmente por la sanción del derecho de asociación sin autorización previa, y la ampliación del sufragio, al eliminar la exigencia del "censo". (Stuven, 2008, pág. 487) Es por esto que la autora menciona al rol del proletariado en relación con la clase dirigente como un impedimento para el verdadero propósito que mantenía la clase alta haciendo énfasis a la inclusión del sujeto popular.

Por otra parte, Manuel Canales, en su texto "Ni pobres ni incluidos: ¿Nueva cuestión social?" Menciona la cuestión social como una nueva visión estratificadora y con conflicto, ya que para los años '90 la cuestión social aún seguía vigente debido a que las necesidades socioeconómicas eran agudas, duras y masivas.

Para referirse a este proceso el autor realiza metáforas para referirse a lo ocurrida a lo que llama él para la década de los 90' como una continuidad de la cuestión social "Comienza a desarrollarse una zona densa y variada, pero estructuralmente definida, como una tensión, un movimiento. Tres metáforas, señalamos, pueden servir para ilustrar ese rasgo inter-medio y sus múltiples conexiones de sentido". (Canales, "Ni pobres ni incluidos: ¿Nueva cuestión social?", 2007, pág. 143). De acuerdo con las metáforas que explica el autor para definir el nuevo carácter de la cuestión social en donde menciona a lo sucedido como un limbo que consta del rol que mantiene al estado como en el centro o posible solucionable para el conflicto que se encuentra latente por el siglo XX ya que este mantenía un papel del posible condenado por los sucesos ocurridos de acuerdo a la vulnerabilidad que mantenía la sociedad en cuanto a lo económico y lo político pero tenía la capacidad de ser el sanador de todos estos conflictos.

Desde una perspectiva más católica, el sacerdote jesuita Fernando Vives en su escrito "Ante el mundo obrero y sindical" propone una perspectiva acerca de la



cuestión social y sus movimientos sindicales íntimamente ligados a la iglesia partiendo desde el punto de vista “Dentro de la línea católica-conservadora, adquiere cada vez mayor identidad y notoriedad la socialcristiana inspirada en la nueva Doctrina Social de la Iglesia, que se venía desarrollando en Europa desde mediados del siglo XIX y que asume un carácter oficial a partir de la encíclica Rerum Novarum publicada por el papa León XIII en 1891.” Es por esto que el mensaje primordial que quiere demostrar este sacerdote en sus escritos es promover y elaborar una nueva aproximación a los problemas sociales que se aproximan a la doctrina pontificia y el pensamiento socialcristiano.

Por otra parte, Álvaro Góngora en su libro “Chile (1541- 2000) Una interpretación de su historia política” hace alusión a la calidad de vida que se manifestaba en la época, enfermedades y viviendas precarias por las que el proletariado tenía que internalizarse constantemente “La calidad de vida del mundo proletario era miserable. En Santiago, en la fecha del centenario, se contabilizaban más de 1.600 conventillos y las enfermedades infecciosas (tuberculosis, viruela, tifus, etc.) eran pan de todos los días. (Góngora, 2000, pág. 238). Es por esto que para la población que vivió dentro del centenario no sentía una seguridad por parte de la clase dirigente y tanto estos como la oligarquía solo pensaba en mantener un énfasis de explotación y desvaloración hacia el sector más pobre. Debido a estas necesidades es porque se comienza a dar manifestaciones sociales que llevaron a la unión de la clase proletaria y la formación de sindicatos para mejorar las condiciones de vida en las que se encontraban.

Desde un punto de vista más cercano a los movimientos sociales, el tesista Gabriel Gallardo en su propuesta “ Estudio del movimiento obrero; sus consecuencias políticas y sociales (1900 – 1924)” define como punto de inflexión al movimiento obrero como “ Las continuas crisis económicas que sugería el país, a inflación desatada que ocasionaba la carestía de la vida y la desvalorización de la moneda, generaron en los trabajadores chilenos el empobrecimiento gradual de



sus condiciones de vida, que hacer germinar un descontento que lleva a los trabajadores a manifestarse” (Gallargo, 2003, pág. 7). Junto con esto, debemos agregar que en ese periodo no existía en Chile alguna legislación que amparara a los trabajadores y así quedaban expuestos a diversos abusos que los patrones de ese entonces le propinaban a sus empleadores tal como sufrir maratónicas jornadas laborales, pagos de salarios en fichas, despidos sin aviso, no respetar el día de descanso, explotación de embarazadas y niños. Un ejemplo de esto son los contratos de trabajo “El contrato por el cual un hombre debe ceder al patrón e enajenar su poder del trabajo e allí un contrato especialísimo, un contrato sui generis, que se rige exclusivamente por los usos y costumbres, los cuales se resuelven a su vez en que la única ley de los contratos es la voluntad de patrón... “(Boletín de la oficina de trabajo N°13 de 1920. Pág.156) he ahí una muestra de cómo ejercía su labor el patrón con sus “contratos” y en cómo se manifestaba la voluntad del patrón y a su vez como este manipulaba el contrato a su voluntad, ya que él era el único dueño de la ley de contrato y en las condiciones que debía trabajar el obrero y cuanto dinero debía ganar por su explotador. El autor Carlos Peña en su fragmento “La nueva cuestión social en Chile aún no ocurre” es lo más actual que habla sobre esta nueva cuestión social mencionado que “Si hace 100 años el problema era el surgimiento del proletariado urbano (grandes masas desarraigadas, agrupadas en la periferia, sometidas al trabajo asalariado y excluidas del consumo) hoy día hay también una cuestión social, pero esta es radicalmente distinta; ya no es el proletariado el que apareció en el paisaje, sino una clase media que ha experimentado una rápida movilidad intergeneracional.. Frente a esta reflexión el autor nos plasma una visión extremista con lo pasado con anterioridad y el fenómeno al cual que ha transformado la clase media en una rápida movilidad intergeneracional. Así como también intenta plasmar una visión de esta nueva cuestión social que se vive en la actualidad como un hecho en que la sociedad no tiene un espíritu de comunidad y generalmente presenta un abismo en lo que existe entre las expectativas de la sociedad y la realidad en la que ellos viven.



Finalmente con las visiones de los diferentes autores señalados, se pretende demostrar como la cuestión social en la actualidad ha cambiado constantemente, ya que sus posturas acerca de los problemas sociales son variadas desde un punto de vista historiográfico, eclesiástico y hasta el punto de fragmentar la sociedad en que vivimos en comparación con lo que conocemos como cuestión social en un estado de vulnerabilidad social. . Es por esto que, en cuanto a las proyecciones que esto manifiesta en la actualidad toma referencia a todo aquello que viene desde las demandas del proletariado desde principios del siglo XIX hasta nuestros días. Es por esto que no es un tema historiográfico tan alejado ya que si bien las condiciones laborales no son como las que se presentaban en la época en nuestros días ya existen derechos que tiene que cumplir el trabajador en sus horas laborales pero también el empleador debe hacer respetar tanto el horario laboral como las condiciones en las cuales este trabaja y se encuentra en el transcurso de las horas que debe cumplir.



## **C.4 Desarrollo analítico del tema histórico:**

### **C.4 A Antecedentes**

#### **I. Revolución industrial.**

El primer antecedente que será tomado para el tema de la Cuestión social y las demandas del proletariado se remontan siglos antes en Europa, esto se entiende como “La expresión Revolución Industrial se aplica al período que se inicia a mediados del siglo XVIII y en el que se da una gradual transición de las tradiciones sociales agrícolas a la industrial” (Bairoch, 1971, pág. 184).

Se entiende como revolución un cambio brusco que en el caso de Inglaterra (Gran Bretaña) generó un gran impacto entre 1730 a 1850, cambios que se produjeron principalmente en la economía que se basaba en la producción agrícola con mano de obra humana a otra en la que preponderó la industria esto gracias al desarrollo de nuevas maquinarias. Esto conllevó a que las poblaciones llevaran una mejor calidad de vida, avances en la agricultura con grandes innovaciones, otros cambios en el transporte como por ejemplo del ferrocarril, esto además significó un gran aumento de la población en zonas urbanas debido a la población campo – ciudad, trayendo consigo cambios en la estructura social y el surgimiento de movimientos obreros. El mayor impacto de la revolución industrial se vivió en el ámbito económico que se extrapoló hacia otras ramas de la realidad de la masa popular.

El continuo crecimiento de la producción, el aumento de la población y el salario que se les dio a los obreros fueron algunas de las consecuencias de la revolución, se aceleró la producción provocando transformaciones económicas y en la



sociedad. Además como causa podemos ver el implemento de nuevas tecnologías y avances técnicos. La población experimentó un aumento demográfico esto ya que en el siglo XVIII en Gran Bretaña la tasa de mortalidad era alta debido a las guerras, enfermedad y hambrunas, pero al producirse la revolución industrial hubo nuevos avances en cuanto a la medicina, por lo que la tasa de mortalidad desciende. Además el aumento de la población urbana gracias a la migración campo – ciudad por parte de los campesinos que buscaban mejorar su calidad de vida y trabajar para recibir un salario que luego era mal gastado esto generó que la vida en el campo fuese quedando atrás.

Algunos autores señalan que el inicio de la revolución se vio marcado por técnicas que ya existían y que eran conocidas “Pues prácticamente todos los progresos técnicos que acompañaron a la revolución agrícola y, sobre todo, a la revolución industrial durante los siete o diez primeros decenios no fueron obra de científicos, sino de artesanos a veces analfabetos que, de forma empírica, pusieron a punto o perfeccionaron las maquinas” (Bairoch, 1971). Comenzando entonces en el siglo XVII durante los primeros años.

Como consecuencia de esta revolución nos encontramos con el cambio estructural que sufrió la población ya que hay modificaciones en las formas de vivir, en las tradiciones y costumbres, se estableció la vida en sociedad. Además surge el concepto de clases sociales que incluye a la clase obrera, clase media y se termina por consolidar la burguesía. También nace el concepto de proletariado que corresponde a las personas que venden su fuerza de trabajo todo ello generó un cambio de sistema agrícola a uno industrializado.

Se utilizó materias primas para cubrir las altas demandas que se produjeron debido al crecimiento de la población, industrias que producían algodón, el hierro, carbón, y el vapor fue surgiendo y fueron las que produjeron un impacto económico. Junto con ello, nuevos inventos que lograron que el trabajo fuese realizado de mejor manera con la implementación de nuevas máquinas.



En el sistema agrícola también hubo cambios, se deja atrás el sistema barbecho y se utiliza la rotación de cultivo en donde los espacios son mejor utilizados provocando una mayor producción lo que conllevó aumentar la comida para el ganado y para la población.

El petróleo pasó a ser la principal fuente de energía y nuevas industrias como la química y mecánicas nacen. Más adelantos tecnológicos van llegando a la sociedad tal es el caso de la radio, teléfono, televisión y medios transportes como el automóvil. Además la construcción de nuevas carreteras hace que se acorten las distancias por lo que se estableció con mayor eficacia el comercio.

En Europa la Revolución Industrial trajo consigo una serie de problemas la pobreza, precarias condiciones de vida de los obreros, hacinamiento e insalubridad por nombrar algunos, que se denominaron Cuestión Social.

“Es un hecho que el concepto cuestión social, no nació en Chile, aunque sea obvio es nuestro punto de partida. Diferentes autores coinciden en que su origen se encuentra entre los intelectuales y reformadores europeos” (Berrios, 1987, pág. 3) Siglos más tardes en Chile también debido a un incipiente proceso de industrialización surgen un conjunto de problemas sociales que ponen en la palestra el alcoholismo, las extensas horas de trabajo, el hacinamiento, el trabajo infantil, prostitución, enfermedades, Augusto Orrego Luco denomina por primera vez como cuestión social en Chile. En Chile, a partir del siglo XIX este se convierte en un país soberano y libre implementando nuevas industrias que fortalecieron la exportación de materias primas en nuestro país. Una de las características y punto de inflexión que tiene la revolución industrial en Chile fue la incorporación de nuevos transportes o sistemas para el traslado de estas materias que consta de implementar barcos a vapor en 1835 por el norte americano Guillermo Wheelwright que apporto para 1851 el recorrido del primer ferrocarril de Caldera a



Copiapó. Por otro lado Chile se convierte en el proveedor de recursos naturales solicitados por los países industrializados, en donde este consta de minerales de gran valor para este tipo de países siendo el carbón como el cobre uniendo a Chile en un mercado proveedor de materias primas internacionales.

En relación a ello, un grupo de intelectuales pensó que era un problema traído desde Europa y por tanto este no tendría correspondencia con lo que se vivía en Chile, y que así como llegó a Chile, tendría que abandonar el país. Mientras tanto otros ahondaron en el tema tratándolo como una realidad país que merecía solución. En cuanto para la segunda mitad del siglo XIX, el salitre se posiciona como un recurso natural que provee a la economía nacional.

También al llegar muchos descendientes europeos a Chile, se escasea la necesidad alimentaria básica donde su principal fuente para la alimentación es el trigo que como fuente natural viene a buscar una mejora para la población existente en Chile.



## **II. Aparición de críticas en torno a las condiciones de trabajos mediante la encíclica Rerum Novarum.**

El segundo antecedente que será tomado para el tema de la Cuestión social y las demandas del proletariado, se remonta a los años 1891, cuando el Sumo Pontífice León XIII, pronuncia mediante la encíclica Rerum Novarum una fuerte y preocupada reflexión en cuanto a las condiciones de trabajo.

Para ese entonces en la sociedad Chilena acontecían hechos puntuales tales como, una guerra civil, la instauración de una nueva forma de gobierno, dos clases sociales una altamente beneficiada y otra altamente maltratada, sumado a esto acontecimientos, “ en todas partes sucede lo que ocurre en Chile: la miseria se revuelca y se conmueve arida en el fango de sus desgracias a la vista de la abundancia acaparada” (Recaberren, 1905, pág. 33), mediante estos escritos de prensa, se puede dislumbrar el sentimiento de una sociedad que se ve unida en un conflicto que deriva de varias aristas y que como principal se encuentra el problema de las diferencias que existen para la época entre los dueños del capital y los trabajadores, entendiendo el contexto que se enmarca. La encíclica posee una gran importancia, ya que en primera instancia viene a clarar temas como el ya mencionado, realizando énfasis en puntos que trae este problema como: la propiedad privada, que si bien es natural en la condición humana, no se justifica el trato a los trabajadores, dando de esta manera una guía al mundo.

Por otra parte posee una importancia espiritual ya que estas cartas en general son dirigidas para adoctrinar a los obispos y fieles católicos, en cuanto a asuntos pertinentes a la fe o costumbres, en esta oportunidad al pronunciarse la Rerum Novarum, fue tocado un tema referido a la costumbre, las cosas nuevas que sucedían en la época ya mencionadas, expresando lo siguiente:



“En efecto, los adelantos de la industria y de las artes, que caminan por nuevos derroteros; el cambio operado en las relaciones mutuas entre patronos y obreros; la acumulación de las riquezas en manos de unos pocos y la pobreza de la inmensa mayoría; la mayor confianza de los obreros en sí mismos y la más estrecha cohesión entre ellos, juntamente con la relajación de la moral, han determinado el planteamiento de la contienda. Cuál y cuán grande sea la importancia de las cosas que van en ello, se ve por la punzante ansiedad en que viven todos los espíritus; esto mismo pone en actividad los ingenios de los doctos, informa las reuniones de los sabios, las asambleas del pueblo, el juicio de los legisladores, las decisiones de los gobernantes, hasta el punto que parece no haber otro tema que pueda ocupar más hondamente los anhelos de los hombres.”(León XIII, Rerum Novarum) es claro, que al pronunciarse este tema se deja ya vislumbrar una serie de conflictos existentes, los cuales preocupaban a todos los hombres de la época.

El papa León XIII parte puntualizando el problema dando a conocer las condiciones en las que se encuentran los obreros de la época debido a los cambios producidos, para continuar con una reflexión de las posibles soluciones dadas las cuales son perjudiciales para ambas partes, continuando con una extensa reflexión de lo que el hombre por derecho divino se merece ya sea perteneciente a la burguesía a sí como también aquellos proletariado continuando con deberes y derechos de ambos exponiendo lo siguiente: “De esos deberes, los que corresponden a los proletarios y obreros son: cumplir íntegra y fielmente lo que por propia libertad y con arreglo a justicia se haya estipulado sobre el trabajo; no dañar en modo alguno al capital; no ofender a la persona de los patronos; abstenerse de toda violencia al defender sus derechos y no promover sediciones; no mezclarse con hombres depravados, que alientan pretensiones inmoderadas y se prometen artificiosamente grandes cosas, lo que lleva consigo arrepentimientos estériles y las consiguientes pérdidas de fortuna.



Y éstos, los deberes de los ricos y patronos: no considerar a los obreros como esclavos; respetar en ellos, como es justo, la dignidad de la persona, sobre todo ennoblecida por lo que se llama el carácter cristiano. Que los trabajos remunerados, si se atiende a la naturaleza y a la filosofía cristiana, no son vergonzosos para el hombre, sino de mucha honra, en cuanto dan honesta posibilidad de ganarse la vida. Que lo realmente vergonzoso e inhumano es abusar de los hombres como de cosas de lucro y no estimarlos en más que cuanto sus nervios y músculos pueden dar de sí. E igualmente se manda que se tengan en cuenta las exigencias de la religión y los bienes de las almas de los proletarios.” (León XIII, Rerum Novarum).

Es pertinente decir, que se continúa en la carta exhortando a los ricos y patronos, para solucionar los malos tratos y las remuneraciones, preguntando que si se cumpliera lo mencionado, ¿bastaría para calmar la violencia?, tocando diferentes puntos en los cuales se pronuncia la violencia entre ambas clases, dando solución a esta, exhortando a la tranquilidad, criticando los tratos los unos con los otros tocando doctrinas cristianas, llevándolos a la reflexión de su actuar, para dejarlos con el ruego que se puede resumir en amor al prójimo y aplicación de la caridad.

Al observar y estudiar detenidamente la carta extendida por el Papa León XII, podemos ver las primeras críticas y guía para la sociedad por parte de una autoridad respetada de la época, se hace alusión a autoridad respetada de la época producto de la fuerte creencias religiosas existente para esos años, siendo una población mayoritaria cristiana.

En Chile producto de la promulgación de esta carta se origina una corriente política denominada Socialcristianismo situada principalmente en los conservadores católico de la época.



Su pensamiento recae en la existencia de una crisis moral por parte de la elite, la cual ha descuidado la protección del sector popular, viendo de esta manera a La Cuestión Social “el resultado de sus desmoralización”.

Respondiendo de esta manera a lo expresado en la Encíclica Rerum Novarum, de la creación de fundaciones que pudieran ayudar.

Si bien las peticiones se vieron atendidas en Chile, solo fue una parte que acepto este pensamiento, a su vez producto de esto se expone por primera vez el problema existente en la sociedad tratando de dar solución, pero sin mayores resultados, quedando expuesto el planteamiento de un malestar que sería denominado como “La Cuestión social” desde un punto de vista político religioso.

“El asunto (la “cuestión social” o “situación de los obreros”) es difícil de tratar y no exento de peligros. Es difícil realmente determinar los derechos y deberes dentro de los cuales hayan de mantenerse los ricos y los proletarios, los que aportan el capital y los que ponen el trabajo. (Novarum, 1891, pág. 12)

La primera reacción por parte de la iglesia chilena respecto a la cuestión social y en relación a la Rerum Novarum el Pastor Mariano Casanova y su acercamiento a la clase dirigente manifestando que el poder soberano y el lugar en donde se asienta cada persona y la condición que este tenga es porque así fue designado y por mandato divino es donde se encuentran. “...si los gobiernos quieren asegurar la estabilidad de las instituciones políticas y de las leyes, su primer deber y su primer interés es honrar y hacer honrar la religión”. (Casanova, 1895,pág. 2).

Es por esto que la implementación de esta Encíclica en Chile quiere cambiar las políticas en cuanto a las necesidades que se establecían por parte del proletariado haciendo un debate en cuanto a las nociones que se tenían dentro de la iglesia y como estos debatían en cuanto a el proceso de cuestión social que se estaba viviendo en Chile.



## **C.4 B Causas**

### **I. Origen de las primeras ideologías políticas europeas.**

Además de un legado entorno a los movimientos sociales, un de las primeras corrientes ideológicas fueron las provenientes de Europa. Una de estas es el marxismo un sistema filosófico, político y económico basado en las ideas de Karl Marx (1818- 1883) y Friedrich Engels (1820-1895) donde su principal énfasis es rechazar al capitalismo y defiende una sociedad sin clases y sin Estado. Aporta en su método un análisis conocido como materialismo histórico que influyo profundamente en los movimientos sociales y mantiene un sistema político y económico. Por una parte la infraestructura económica que se plantea por Marx explica la división de la sociedad en donde los medios de producción en conjunto con la fuerza del trabajo por una parte donde una clase dominante ejercía un poder sobre otra. Se ejemplifica a este en la época de la “cuestión social” como el capitalista-proletariado (obrero).

Esta ideología establecía que la clase obrera desempeñaba en los Estados un papel importante y trascendente es por esto que con los pensamientos de Marx se logra que la clase trabajadora de las fábricas ejercieran presión sobre la sociedad industrial de Gran Bretaña y Alemania siendo una corriente que se extendería por otros países. Una de primicias del marxismo que deja en claro lo que se persigue con esta ideología es lo siguiente “el poder político es simplemente el poder organizado de una clase para oprimir a otro” (Marx, 1879)

Otra ideología que provino desde europea fue el Anarquismo, doctrina política que tiene por objetivo la desaparición del Estado y sus organismos e instituciones representativas. El ideario anarquista, tiene como principal exponente a los



pensadores europeos Pierre Proudhon, Mijail Bakunin (1814- 1876) y Piotr Kropotkin. Esta tiene como objetivo, la libertad del individuo por encima de cualquier autoridad. Surge en Europa durante la segunda mitad del siglo XIX en un contexto de desigualdades sociales provocadas por la expansión del capitalismo industrial y la proletarización de las clases obreras. Es por esto que se plasma lo que se conoce como ideología anarquista “los hombres matan mucho mas obedeciendo que revelándose” Los idearios anarquistas o ácratas, entraron en América Latina a fines del S. XIX y se expandieron con rapidez entre los trabajadores. Estos tenían como objetivo luchar por la revolución social y la eliminación de Estado. Es por esto que las primeras organizaciones anarquistas surgen en 1890 entre Valparaíso y Santiago difundiendo el ideario asociacionismo obrero e impulsar el desarrollo de las mancomunales y las sociedades de residencia. La época de oro del anarquismo chileno comenzó a principios del siglo XX con la creación de las Sociedades en Resistencia y las Mancomunales. (Vitale, 1990, pág. 26). Los anarquistas encontraron su máximo grado de difusión durante las dos primeras décadas del siglo XX cuando las manifestaciones y huelgas convocaron a una gran cantidad de personas. Los primeros núcleos anarquistas nacieron en los polos industriales del país como centros de estudio también los zapateros y obreros gráficos. Los principios fundamentales de estas organizaciones -carácter federativo y territorial, descentralizado, rotación de dirigentes, autonomía del movimiento obrero respecto del Estado y toma de decisiones por la base- fueron inspirados por el anarquismo, marcando una experiencia orgánica que es válida hasta el presente. (Vitale, 1990, pág. 30). Es por esto que durante la década de 1920 tuvo un favoritismo amplio por parte de los estudiantes, artistas e intelectuales, pero para la siguiente década los anarquistas entraron en conflicto con socialistas y comunistas. Sin embargo con la legalización de los sindicatos resuelta con el Código del trabajo de 1931, disminuyó la influencia de las ideas ácratas entre los trabajadores.



Dentro de las ideologías anteriormente mencionadas, nos encontramos con el socialismo considerado una doctrina política y económica que promulga la propiedad y la administración de los medios que desarrollan en cuanto a la producción de la clase trabajadora que tiene como fin organizar a la sociedad para que exista una igualdad política, social y económica de todas las personas. Esta corriente se plasmó en la formación y desarrollo de las organizaciones gremiales obreras, las que comenzaron a tener expansión política propia con la creación en 1897 de la Unión Socialista. “El socialismo chileno no se preocupó ni teorizó sobre la cuestión de la crisis social” (Alcántara, 2003., pág. 167). Junto con esto, al año siguiente se transforma en Partido Socialista de Magallanes cuyos idearios incluían la jornada laboral de 8 horas en adultos que mantenían en equivalencia entre producción y salario, entre otras.



## II. Malas condiciones de los obreros.

Tras las diversas situaciones que sí vivieron en la cuestión social, muchos de los sucesos ocurridos fueron problemas que surgieron en consecuencia de otros y viceversa. A lo largo del siglo XX la tecnología y la industria en fábricas produjeron un sorprendente vuelco en el sector rural, ya que la producción fue más rápida y la incrementación de tecnología en la agricultura provocó el desempleo de muchos obreros produciendo una brecha más ancha en la clase obrera y este nuevo surgimiento de la clase proletaria.

En primer lugar y como una necesidad se puede mencionar la vivienda del obrero también llamadas “conventillos” y para los obreros “habitaciones redondas”. Este fue el punto de iniciación por el cual se vio violada la vulnerabilidad de la persona y la higiene de la sociedad. En primera instancia, un conventillo no se puede confundir con un “cite”, ya que el conventillo era una habitación para la vivienda colectiva en donde se instalaba una casa unifamiliar que tenía como finalidad hacinar a las familias y convivir con el resto de las personas que se mantenían en la misma situación que estos “Nadie estaba allí por gusto; nadie tenía allí raíces; nadie podía allí, ni desplegando la mejor voluntad y la mayor imaginación, ennoblecer la pesadez, la monotonía y la inhumanidad ambientes” (Vial, 1890, pág. 771) Generalmente estas habitaciones se encontraban en mal estado o las construcciones eran precariamente levantadas o habitualmente habitadas como la única opción familiar. Otra característica que presentaba este lugar era que cada familia debía habitar una habitación que daba a un pasillo o a un patio común donde ocasionalmente existía una pileta de agua y un servicio de higiene colectivo que consistía en un pozo que servía como un baño. Este espacio arquitectónico era netamente urbano y popular donde el dueño de este lugar vio esto como un



negocio para enriquecerse y también para dar racionalización a la parte política del crecimiento demográfico que se estaba viendo en el país a costa de la cesantía producida por la industrialización de las fábricas. Por otro lado podemos encontrar los cite que es conocido como un conjunto de viviendas, generalmente de edificaciones continuas que enfrentaban un espacio común y que mantenían varios accesos a la vía pública.

Como principal diferencia entre estas dos formas de vivencia, se puede mencionar que el “cite” fue una medida que se debió adoptar en cuanto a una necesidad habitacional que se edificó con el fin de arrendarlo y una manera de vivir individualmente y con mejoras higiénicas que solo se pudo implementar de manera eficaz en Santiago. Al no ser una medida rápida y consecuente para el sector proletario, la mejor forma de vivencia unifamiliar que se pudo tomar para la clase obrera fue la vivienda en conventillos en cuanto a que estas estaban edificadas para la vivencia de muchas personas y con el fin que se le propusiese. Uno de los problemas que fueron más recurrentes para la clase proletaria fue el elevado costo de las habitaciones en los conventillos y se tornaba un factor preponderante ya que los salarios eran deficientes e impedía muchas veces el pago de estas. Alberto Edwards en su libro “La fronda aristocrática”, menciona un ejemplo clave a la hora de definir como era el pago de un arriendo en este periodo “... la ciudad de Santiago, la más indecente “pocilga” se alquilaba por mensualmente por la equivalencia de una libra esterlina y quince chelines... En contraste con lo que podía pagar un obrero londines por una casa de dos pisos, cuatro dormitorios, comedor, sal, hall de entrada, cocina, despensa y servicios higiénicos...” (Edwards, 1928, pág. 128). En contraste con lo anterior, se puede mencionar el mal pago salarial del obrero chileno en comparación con los otros además de mencionar lo que se podía pagar y las malas condiciones en las cuales se vivía en Chile para el siglo XX.



Fuente: Memoria Chilena



La imagen anterior corresponde a un conventillo de Valparaíso hacia el año 1900, en ella se puede evidenciar las precarias condiciones en que se encontraban y junto con ello el gran número de personas que habitaban en él. Esta es una característica típica de la época, ya que debido al aumento de las migraciones las personas carecían de un lugar seguro y cómodo en donde pudiesen vivir sin estar hacinados.

Otro factor que se enmarca en las condiciones de vida en cuanto a la salud, eran las enfermedades que por el mal manejo de aguas servidas, falta de alcantarillado y la falta de evacuación por parte de la basura, causar pandemias de enfermedades que se para la salud familiar podía ser mortal. Esta compleja situación en materia de salud pública comenzó a causar enfermedades como la peste bubónica, tuberculosis, la difteria, la neumonía, entre otras. Además de esto, las enfermedades por transmisión sexual debido a la alta tasa de alcoholismo que generaba la forma insalubre que se vivía y obligaba al hombre a malgastar su dinero y caer en el alcohol. “Un promedio de 4.000 trabajadores (al año) sufría algún accidente en el trabajo, la mayor parte de los cuales tenía consecuencias fatales (8,2% de la fuerza de trabajo pampina) (...) A ella debe agregarse el número de bajas por enfermedad (2.500 al año, aproximadamente) y por suicidio (452, sólo en 1912)” (Salazar, 2000, pág. 229)

Por otra parte, el obrero antes de cancelar el alquiler de las habitaciones, la familia proletaria debía satisfacer sus necesidades alimentarias siendo el tema inicial en la cuestión social repercutiendo fuertemente en la economía del país y en la tremenda inflación que se veía en ese instante. Este fenómeno inflacionario hacía que los productos de alimentación básica fueran de difícil acceso siendo las ciudades marginales las que se vieron altamente perjudicadas y haciendo escasear algunos de estos productos en su dieta alimentaria en donde se menciona la siguiente reflexión “En ese ambiente desolador, aplastado por la



rudeza del clima, sin escuelas ni diversiones, florecían esplendorosas dos plantas aniquiladoras: la bebida y el juego, explotadas por particulares que hallaban la complaciente o corruptora protección de las autoridades” (Donoso, 1905, pág. 157). Producto a esto surgieron enfermedades y problemas para la población tal así como desnutrición en el sector urbano infantil ya que el no acceso de los productos esenciales para su desarrollo escaseaban o no llegaban nunca para su libre acceso. El principal problemas que se presentaba para esto era el nulo acceso y el valor del producto que no podía ser alcanzado por la familia y el salario precario no permitía que se pudiera comprar.

El costo de vida que mantenía un obrero típico su salario habitual no le permitía tener un acceso acomodado o se mayor desarrollo personal sino que su modelo de vida habitual se centraba en una subsistencia diaria donde el jefe de hogar accedía a unas fichas para comprar en la pulpería y no mantener relación con otros productos o con otros almacenes que no fueran del jefe de la minera. “El minero salitrero promedio ganaba salarios más altos que cualquier otro trabajador chileno, incluyendo los que laboraban en plantas metalúrgicas o en los ferrocarriles estatales, las elites de la embrionaria fuerza de trabajo industrial” (Sater, 1996, pág. 165)

En continuidad con el salario, las condiciones en las que trabajaba el obrero no era la mejor, ya que además de trabajar dentro de una salitrera nortina el mismo dueño de esta le ofrecía y en forma de pago le daba una cantidad de fichas para comprar abarrotes dentro de su pulpería donde el mismo era el dueño. Por lo tanto, el negocio para el dueño era redondo, ya que este trabajaba para él y en forma de pago le vendía sus propios productos con sus propias fichas. Esta fue una de las maneras que termino por dar a conocer movimientos sociales que llevaron al descontento por parte del esta nueva clase proletaria manifestando sus necesidades y queriendo una solución rápida para estas. Otra forma también de captar obreros eran en contra de su voluntad “Desde no hace mucho la compañía



salitrera se ha empeñado de una manera muy activa en enviar a los distintos puntos del país a unos cuantos verdugos y canallas a buscar gente de trabajo, llegando allá con promesas que ni en sueños piensa la compañía darle cumplimiento ni aún en la décima parte de lo que prometen” (Ortiz, 1900, pág. 89).

Las malas condiciones laborales también fueron una forma de causar descontento a los obreros salitreros, ya que debían arrendar una habitación también llamada habitaciones calientes donde un sin número de obreros vivían en un container cerrado sin ventilación y el calor se asemejaba a un sauna. La forma precaria de vivir por parte del obrero salitrero, fue siendo cada vez peor en cuanto a que en muchas ocasiones no encontraban alojamiento y simplemente las plazas eran su única manera de dormir y vivir. Por otro lado se encuentran los niños que muchas veces realizaban labores como herramentero, lonchero, crianza de animales que consistían en llevar la comida a obreros que no podían subir de sus faenas a la cantina a buscar alimentos y estos debían llevar el té, pan y comida de día. Como herramentero pasaban las herramientas a los obreros de la pampa. Esto llevaba a que el niño debía levantarse muy temprano a trabajar en donde la remuneración de esta muchas veces no era con un pago en fichas. En cuanto a las niñas debían permanecer en la cantina donde con supervisión de la madre se encargaban del aseo y el comedor además de conseguir la comida para el desayuno, ya que este se servía a las 7 de la mañana. El trabajo de la mujer fue de vital importancia ya que también realizó trabajos en faenas salitreras que nunca fueron reconocidas solo su labor en la cantina y como libretera que se le otorgaba a toda señora de obrero para el retiro de sus fichas diarias para la pulpería. Es por esto que Vivían en “campamentos mineros en la árida pampa. Sus casuchas, a menudo constituidas con pedazos del mismo desierto y techadas con zinc, les daban poca o ninguna protección contra las temperaturas extremas por las que el Norte Grande es famoso” (Collier, 1880, pág. 163)



## **C.4 C Desarrollo Histórico**

### **I. Origen del concepto “Cuestión Social”.**

En nuestro país, el primero en implementar el concepto de cuestión social fue el político Augusto Orrego Luco. En primera instancia se le denominó a este proceso como el conjunto de problemas sociales y materiales que afectaron directamente al sector más pobre de la población. Es por este que se le puede dar al origen de la cuestión social la siguiente connotación “Si la cuestión social no hubiese aparecido en Chile en la década de 1880, profundizándose intensamente en las tres décadas siguientes, no habría existido la necesidad de un movimiento de reforma social y legislativa como el que se puso en marcha en esos años” (Morris, 2000, pág. 234)

En Chile las transformaciones económicas que se vivieron a fines del S. XIX, produjeron en nuestro país una constante migración campo-ciudad. La ardua concentración de la población en ciudades se transformó en una fisonomía demográfica para Chile y fue el punta pie inicial para el constante proceso de urbanización. Junto con el traslado de la población al sector urbano, ayudó en la captación de mano de obra para las industrias, el sector minero y otras que colaboraban con las anteriormente mencionadas. Junto con esto el arduo abastecimiento en el trabajo manufacturero y comestible dinamito al mercado interior y fue uno de los problemas substanciales en el sector social y que para principios del S. XX fue el que generó serios problemas para la población causando la denominada cuestión social. Es por esto que “más que una eclosión brusca, sorprendente y repentina, se produjo un desarrollo acumulativo de dolencias colectivas y una toma de conciencia de muy lenta gestación” (Grez, 1995, pág. 9)



A lo largo del siglo XIX, era cada vez más evidente la incapacidad que mantenía el sistema socioeconómico liberal en relación a la mejora en las condiciones de vida de la clase trabajadora. Es así porque se plantearon ideas que interviniese por parte del Estado para dar solución a esto que empezó a llamarse cuestión social. Esto fue una forma de poner un principio al liberalismo clásico del individuo poniendo énfasis en que era el único responsable de su condición moral y material. Para centrar más la perspectiva en cuanto al descontento de las políticas impuestas por parte del gobierno, se contribuyó los movimiento obrero, la difusión del socialismo, el desarrollo del positivismo y de las ciencias sociales.

Durante la segunda mitad del siglo XIX, se mantenía la consciencia de que la pobreza de la clase obrera se debía a que las condiciones ambientales, sociales y económicas en donde el único interventor que podía solucionar este dilema era el estado. Quien dio el punta pie inicial a lo que ocurría en relación a la “cuestión social” fue Otto Bismarck en el Imperio Alemán con su política social. Por otro lado estaba el Reino Unido con el New Liberalis y la Tercera República Francesa donde triunfo el solidarismo. La Iglesia Católica también se suma a esta nueva corriente “anti individualista”, que para 1891 publica la encíclica Rerum Novarum por el papa León XIII. Con esta acción se da inicio al nacimiento del catolicismo social.

Manifestando una opinión distinta, el autor Sergio Grez en relación a la cita de James O. Morris que menciona “... la totalidad de [...] consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización nacientes: una nueva forma dependiente del sistema de salarios, la aparición de problemas cada vez más complejos pertinentes a vivienda obrera, atención médica y salubridad” (Grez, La "Cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902, 1995). Junto con esto queda de manifiesto que la despreocupación y la insalubridad en la



cual se encontraba el sector más pobre y la clase trabajadora daba para tomar la conciencia necesaria para que el Estado se mantuviera al margen de aquellos problemas que se estaban dando en cuanto a sus viviendas, salud y salarios por la explotación por parte del dueño de las salitreras.

Para darle solución a sus demandas, el proletariado se manifestó a las autoridades dando inicio a los movimientos sociales que muchas de estas fueron netamente por el aumento en el impuesto de la alimentación y la baja de sus salarios para poder acceder a los alimentos para su dieta alimentaria fue completa para el desarrollo de sus hijos y acabar con la desnutrición que se presentaba en ese entonces. La baja de sus sueldos muchas veces no era la mejor y les hacía caer en viviendas precarias para sus familiares y a sí mismo en relación a sus problemas caer en el alcoholismo como una salida y despeje de un trabajo duro y explotado y las malas condiciones que estos tenían a la hora de pensar en sus problemas.

El nuevo rol que presenta el proletariado y con las nuevas leyes impuestas por el estado que se aplican hasta en la actualidad ayudaron a que se pusiera una hora determinada para comenzar y terminar un trabajo, un estándar de sueldo y muchas leyes que aportan a que el trabajo sea más digno y seguro. Esto termina siendo una serie de demandas que en un principio se veían lejanas de acceder y que para mediados de siglo XX la mayor parte de esta fueron resueltas. “La emergencia de la moderna cuestión social fue (...) el resultado de las mutaciones económicas de la segunda mitad del siglo XIX y del efecto acumulativo de problemas de larga data en la historia nacional” (Grez, 1995, pág. 54)



## II. Origen del concepto movimiento social.

El concepto de movimiento social tiene su origen en Inglaterra, tras la revolución industrial como consecuencia de la falta de derechos por parte del obrero que se desempeñaba en la fábrica. Así como también , la nula legislación laboral que regulara el trabajo en la industria y donde el obrero de fábrica se veía expuesto a condiciones laborales y extensión de horaria inhumana, pero viéndolo desde una perspectiva nacional, esto se gestó bajo un contexto conocido como “La Cuestión Social”, donde el país se encontraba sumergido bajo un sistema de gobierno conocido como parlamentarismo en donde el espíritu de este “respondía a una actitud de la clase dirigente, para la cual la política era casi un deporte.” (Aylwin, Chile en el Siglo XX, 1990, pág. 79), reflexionando en las palabras del autor se puede decir que el sistema se encontraba enfocado en las principales ideas de la clase dirigente, por lo tanto en sus interese.

Lo que creo un desequilibrio en la sociedad producto de la centralización en los intereses de la oligarquía dejando de lado legislaciones laborales para la clase trabajadora o proletaria. Es por esto que en palabras más simples se puede denominar a estos movimientos sociales como “un agente colectivo que interviene en el proceso de transformación social (promoviendo cambios, u oponiéndose a ellos)” (Buey, 1994, pág. 47).

Este último punto acarreo una serie de problemas para la clase proletaria, ya que eran estos lo que ponían su vida a disposición de la economía del país trabajando en el área de la minería, en condiciones inhumanas. “El obrero con su familia, cuando la llevaba, vivía en campamentos de pequeñas casas con dos o tres piezas de material ligero que no salvaguardaba de las inclemencias del clima de la pampa, caluroso de día y muy frio de noche. Las condiciones de higiene, y por



lo tanto de salud, eran muy precarias.” (Aylwin, 1990, pág. 88), se visualiza claramente las condiciones de sus viviendas, sumado a esto las largas jornadas de trabajo y la nula preocupación y resguardo de su persona al desempeñar sus labores, llegando a situaciones tales como:

“Terminando el mezquino refrigerio, marido y mujer se pusieron a hacer cálculos (...) rectificando una y otra vez sus cuentas, llegaron a la conclusión (...) quedaba un sobrante suficiente para rescatar (...) utensilios de que la necesidad les había obligado a deshacerse” (Lillo, 1904, pág. 231)

Es claro que bajo estas condiciones de vida, en las cuales se debía realizar malabares para subsistir, se gestaría un sentimiento de pedir sus derechos, de luchar por lo que les corresponde después de dar tanto a la sociedad, por lo tanto bajo este contexto en Chile se desarrollan como último recurso Movimientos Sociales, conocidos puntualmente como Movimientos obreros, ya que pertenecían a esta parte de la sociedad.

Por medio de ellos, los obreros expresaban sus demandas, sus peticiones para encontrar mejoras, naciendo con esto representantes tales como Luis Emilio Recabarren que invita fervorosamente a unirse a estas manifestaciones “nunca las masas trabajadoras han dado un paso hacia el progreso, sino por medio de las grandes agitaciones”

Los movimientos obreros se sitúan en diferentes instancias del siglo XX, las primeras se dan durante la primera mitad de la década, para posteriormente darse a finales de la primera mitad del siglo considerando que “los nuevos conflictos surgen, pues, en los puntos de sutura entre sistema y mundo de la vida” (Habermas, 1987, pág. 560)”, las más conocidas por su forma de terminas son las siguientes:

Huelga Portuaria de Valparaíso en 1903, huelga de la Carne Santiago 1905, huelga general de Antofagasta 1906, La Matanza de Santa María (huelga) 1907,



en todas ellas obreros encontraron la muerte peleando por sus derechos, luego de la última los movimientos fueron aplacados producto del miedo generado, pero con el correr de los años la situación, la cuestión social era insostenible es por esto que para la década de los 20` se desarrollaron una serie de movimientos en los cuales, por transformaciones de las clases sociales en la época participaron las personas de la clase media y militares.

Estos movimientos llevaron al fin de la época del parlamentarismo, pero aun así la sociedad se encontraba sumergida en crisis.

En cuanto al origen de concepto de movimiento social recae en las manifestaciones desarrolladas por las personas en respuesta a la gran desconsideración por el sistema gobernante de la época para con ellas, a lo cual estos llamaban agitarse, mover masas, pedir respuesta a sus demandas saliendo a las calles, este concepto se desarrolló en las calles.

Otra perspectiva para dar una definición a los movimientos sociales es la siguiente “Un movimiento social es una forma de acción colectiva, y la existencia de una acción colectiva implica la preexistencia de un conflicto, de una tensión que trata de resolver –haciéndole visible, dándole dimensiones- esa acción colectiva” (Ibarra, 2000, pág. 9)



### III. Movimientos Sociales.

Un movimiento social es una agrupación no formal que tiene como objetivo formar agrupaciones colectivas dedicadas a sucesos políticos y sociales que pretende realizar cambios de origen social. Se puede desglosar el concepto de movimientos sociales de tal manera “Es un actor colectivo que interviene en el proceso de cambio social” (Raschke, 1985, pág. 76)

En relación con lo que plantea el autor con respecto a un actor colectivo hace referencia a que los movimientos son un contexto de acción colectiva que es formada por un individuo que está ligado entre sí.

En Chile, existieron varias manifestaciones sociales que trajeron consigo organizaciones que ayudaron a la mejora en cuanto a las condiciones del obrero que se organiza para la mejora de sus demandas ya que “desde 1905 se fueron formando comisiones especiales encargadas de estudiar proyectos sobre legislación social” (Yañez, 1999, pág. 3). En primer lugar, dentro de las primeras represiones que mantuvo la clase proletaria en descontento al gobierno y acerca de sus necesidades comienza en 1903 en Valparaíso en Compañía Inglesa de Vapores (Pacific Stean NavegationCompany), estibadores se manifiestan en descontento con su salario. Inicialmente el motivo de esta manifestación constaba con acabar con el abuso laboral (que desde ese entonces era de seis de la mañana a seis de la tarde). Además de esto pretendían que su salario aumentara en un 10% en donde el gerente se negó a esta amenazando a estos y manifestando que serían reemplazados por otra cuadrilla que ya estaba en mira para el desarrollo de dicha compañía. Con el pasar de los días se llega a un consenso tribunal arbitrario luego de la represión constante que manifestaban estos estibadores se llega a un acuerdo del aumento salarial de un 10 % a un 20



% en aumento de su remuneración. A pesar de esto no se puede dejar atrás la represión realizada mediante un motín militar termina con la vida de treinta trabajadores masacrados y quedando más de una veintena de heridos. Este fue el punta pie inicial para seguir manifestando las molestias y sus demandas personales al sector político.

En segundo lugar encontramos un año después de la manifestación del sector portuario, se realiza una manifestación salitrera breve que termina siendo una sangrienta y masacral forma en la cual se atentó con la vida del obrero salitrero. Para 1905, en Santiago los sectores populares realizaron grandes manifestaciones por el alza del impuesto de internación de la carne Argentina lo que llevaba al alza este alimento dejándolo inalcanzable para la dieta alimentaria proletaria. La “huelga de la carne” fue un desfile pacífico hacia la moneda en donde se encontraba a la cabeza del gobierno fue Germán Riesco. Lo más preponderante para esta manifestación es que a medida que avanzaba la marcha se unía más gente causando un revuelo mayor y el temor de las autoridades a que fueran peor de lo que ya se estaba viendo. Luego de esto los ánimos comenzaron a descontrolarse y se terminó esto a balazos prologándose por una semana a la cual se le denominó “la semana roja” que terminó con cerca de 200 a 250 mil muertos causando en el gobierno liberal de ese entonces una conciencia de que la cuestión social era algo mucho más serio de lo que ellos pensaban y que se prolongaría hasta que las demandas de esta clase proletaria fueran solucionadas.

Las huelgas producidas hasta ese entonces se vieron repercutidas tanto en el ámbito económico como el transporte, ya que al tratarse esta de una actividad ilegal repercutió en las exportaciones del salitre generando una paralización y desempleo obrero.

Ya para 1907, varios obreros salieron de los campamentos mineros y se dirigieron hasta Iquique para exigir soluciones a sus problemas. De manera solidaria fueron recibidos por los trabajadores en la Escuela Santa María manifestaron sus



peticiones hacia los empresarios. Estos se negaron y decidieron pedir ayuda militar donde se encontraban rodeando esta escuela constantemente. El general Roberto Silva Renard fue el que dirigió la palabra con los huelguistas para que depusieran esta manifestación y desalojaran el recinto pero ante la negativa de estos dio órdenes de la utilización de sus ametralladoras y morir un centenar de manifestantes. Se estima que murieron entre dos mil y dos mil quinientos huelguistas entre ellos peruanos y bolivianos que prestaban servicios a las oficinas salitreras manifestando lo siguiente «Con los chilenos vinimos, con los chilenos morimos.» Esta masacre aun se considera como un hito cultural y memorístico para la historia de Chile, debido a que fue un acto criminal por parte de militares hacia manifestantes y que la cantidad de fallecidos no puede quedar en el olvido sin tener algún reconocimiento por parte del actual Chile y manifestar descontento ante esta situación.



Fuente: Libro de Historia y Ciencias Sociales para estudiantes de segundo año medio. Editorial SM.



## **C.4 D Consecuencias**

### **I. Surgimiento de las primeras organizaciones obreras.**

“En las oficinas salitreras, en las minas de carbón, en los puertos, ferrocarriles y en los talleres de las nacientes industrias nacionales” (Barria, 1971, pág. 65), estos son los lugares donde grupos de personas pertenecientes a la clase social denominada proletariado está sufriendo los malestares de la época, es decir viven de maneras insalubres, no obtienen una remuneración en dinero, no pueden optar a una buena salud, ni educación para sus hijos, son explotados por parte de sus empleadores, producto “ de esta situación nace una agitación de los de bajo que quieren deshacerse de las garras de la miseria, sedientos de justicia y de vida contra los de arriba que en su egoísmo se creen con derecho (...) privándoles de sus derechos sin que exista necesidad ninguna para ello (Recaberren, 1905, pág. 765).

Motivados por lo ocurrido, sin tener respuestas por parte de los empleadores, sumergidos en el mencionado sufrimiento y con objetivo de poder sobrevivir, buscaron la manera de solucionar los hechos que les acontecen, o más bien sobrellevarlos de una mejor manera, es por esto, que por los hechos ocurridos y el sentimiento latente por la clase obrera se comenzaron a organizar teniendo como resultado diversas agrupaciones a las cuales hoy se les conoce como las primeras organizaciones obreras.

Por lo tanto remontándonos a principios del siglo XX, se dejan vislumbrar las siguientes organizaciones: Sociedades de Socorro Mutuo, Mancomunales, Federaciones, Combinación Mancomunada de Obreros, llegando en su época final a la Federación Obrera De Chile (FOCH), todas estas con el fin de proteger a sus



asociados de las desventajas que implicaba el no poseer para la época una legislación laboral la cual respaldara sus derechos como trabajador.

La primera conocida dentro del contexto fueron las organizaciones de Socorro Mutuo o mutuales, “esta tendencia organizativa va a constituir el primer paso orgánico de los artesanos y de un sector de los obreros, inclusive mineros del salitre” (Barria, 1971, pág. 34), reflexionando en base a esto podemos decir que este paso fue el impulso necesario en todos los sectores de trabajadores de la época. Una posición que viene a contrastar la creación de socorros mutuos es conocida como “Sin desconocer que las sociedades de socorros mutuos prestaron y prestan aún algunos servicios, ellos son tan insignificantes en relación con las necesidades del obrero moderno, que casi no vale la pena mencionarlos. Más que asegurarse contra la enfermedad, lo que el trabajador necesita es eludir los golpes de la miseria antes que pensar en un sepulcro para después de la muerte” (Ljubetic-Ortiz, 1906, pág. 24)

Estas primera instancia de organización se caracterizó por el hecho de vivir un principio de socorro mutuo entre los integrantes de un gremio, que se quiere decir con esto se agrupan a personas que comparten el mismo oficio las cuales se socorren entre sí, para esto las mutuales contaban con un fondo mutuo, el cual lo obtenían de una cuota pagada por los diversos integrantes, con el fin de poder socorrerse en los aspectos de salud, escolaridad para sus hijos y poder ayudar a las familias de un integrante en instancias como la cesantía o el fallecimiento, con foco central en suplir las primeras necesidades producto de las injusticias acarreadas por la inexistente legislación laboral. Es por esto que los obreros comienzan con la creación de mutuales y el descontento de las sociedades de socorros mutuos considerando que “Por eso los obreros van desertando de estas sociedades de socorros y de otras de mero pasatiempo, que no hacen más que abatir y enervar los caracteres, para aportar a la lucha económica su contingente entusiasta y vasto talento” (Ramirez, 1906, pág. 345)



Con el correr del tiempo estas situaciones continuaron y el foco de las organizaciones cambiaron, ya que si bien el poder sustentar las necesidades básicas era factible, aun existía temas sin subsanar sobretodo en la creciente población de obreros pertenecientes al área de la minería, dando como resultado la creación de las mancomunales “su nacimiento es clasista ya que es la respuesta proletaria a la Combinación Salitrera(...)En su primera declaración pública afirma que se constituye ‘para “la defensa del trabajo” (Barria, 1971, pág. 45), por lo tanto es en estas instancias donde la organización se vuelca a un sector que busca realizar cambios dentro de lo laboral y de esta manera generar una mayor estabilidad en cuanto a las necesidades básicas.

Su estructura básica son los gremios, los cuales se reúnen para escoger a sus representantes de una manera democrática, todo esto ya maneja un trasfondo de organizaciones sindicales agrupadas en una mayor.

Esto se ve ratificado por el autor Barria cuando señala dentro de su texto que: “En suma, la combinación mancomunal reúne las características de una sociedad de socorros mutuos que cumple eficientemente esas tareas, con las finalidades de una organización sindical que defiende las intereses comunes de sus afiliados” (Barria, 1971, pág. 88), producto del fin de esta organización señalada por el autor, existieron preocupaciones por parte de los empleadores que miraban con ojos de atención su forma de organización temiendo la perdida de una pieza fundamental para ellos ya que en esos tiempos ,“en una palabra, el trabajador es considerado como una mercadería, un objeto sujeto a las leyes del mercado capitalista” (Barria, 1971, pág. 45), por lo tanto al verse envueltos en esto, tomaron decisiones extremas, se llamaron a reprimirlos y las fuentes nos demuestran lo sucedido.

“Es indudable que en las esferas del gobierno se ha dado la orden de apretar la mano contra los mancomunales y su prensa. Se nos procesa, se nos persigue, se



nos encarsela, se nos injuria y se nos castiga brutalmente en todos los pueblos del país” (Recabarren, 1905, pág. 7)

Toda esta represión producto de la formación existente dentro de la misma organización ya que para estar dentro de ella se debía “pertener a la clase obrera, tener a lo menos 16 años, cumplir los acuerdos, asistir a reuniones, contribuir con el 5% de su renta para ahorro y pagar una cuota mensual de 20 centavos” (Barria, 1971, pág. 66), se puede ver una organización estable llena de condiciones y convicción es por esto que existe el miedo, pero aun a pesar de esto se visualiza la conciencia que poseían los obreros de su condición producto de la represión ejercida, pero aun así no descontinuaron sus esfuerzos y pusieron los cimientos de una organización la cual en sus primeras instancias lograron generar una estabilidad en suplir sus necesidades básicas.

“Vuestros compañeros de Tocopilla, odiados y perseguidos por un adversario que nos es común, por fin han clavado la bandera mancomunal donde sus enemigos no lo querían(...) un edificio que es nuestro hogar(...) contruido por mancomunales para mancomunales(...)venganza sus socios a un precio mucho más barato que las pulperías ”(Recabarren,L.(1904,1 de mayo).El marítimo Antofagasta .Mancomunales de Antofagasta. (Recabarren, 1905, pág. 10)

Se puede visualizar que a pesar de toda la represión continuaron,se defendieron y edificaron logrando sus cometidos en la época.

Reflexionando sobre esto podemos decir que el hecho puntual de mantenerse en sus convicciones y no decaer se contruyeron las bases de las futuras organizaciones que protegerían a los trabajadores en nuestra actualidad después de una serie de transformaciones y linamientos con el correr de los tiempos.



## **II. Necesidades del proletariado y legislación social**

Con respecto a las necesidades que mantenía el proletariado durante el siglo XX, surgieron una serie de hechos que se dan a conocer como consecuencia de la cuestión social. En 1896 se creó el centro social obrero siendo esta la primera asociación obrera que tenía un carácter social mutualista que tenía como finalidad ayudar a los afiliados en cuanto a lo que sucediera en su jornada laboral. Un ejemplo de esta era la ayuda fúnebre en caso de que el obrero falleciera, se realizaba una colecta monetaria y haciendo un pozo común con los compañeros se ayudaba a la viuda al pago del servicio fúnebre y se compensaba a esta con una compensación mensual debido a que su marido había fallecido. Un año después se crea la “Unión socialista” y el “Partido obrero”. Para tomar mayor relevancia a los primeros indicios de acciones obreras realizadas por el sector proletario en cuanto a su forma organizativa y de integración fueron ellos mismos (obreros) con ideología anarquista que en constante permanecía pedían una modificación en las demandas que se solicitaban por parte del sector proletario.

En los sectores que se desarrolló con mayor magnitud los grandes conflictos sociales fue en los sectores urbanos donde las malas condiciones de vivienda, laborales incluyendo el continuo aumento del costo de vida en medio de una imparable inflación que desde 1890 venía en desarrollo y donde el más pobre era el que se veía más afectado. “La verdad es que la mayoría de ellos pide “una buena legislación social sobre accidentes de trabajo (que) debe encontrarse vinculada a medidas preventivas que garanticen la seguridad de los obreros, por medio de la reglamentación legal del trabajo...” (Diputados, 1995, pág. 7)

Dentro de las primeras represiones que mantuvo la clase proletaria en descontento al gobierno y acerca de sus necesidades comienza en 1903 en Valparaíso en Compañía Inglesa de Vapores (Pacific Stean NavegationCompany), estibadores se manifiestan en descontento con su salario. Inicialmente el motivo



de esta manifestación constaba con acabar con el abuso laboral (que desde ese entonces era de seis de la mañana a seis de la tarde). Además de esto pretendían que su salario aumentara en un 10% en donde el gerente se negó a esta amenazando a estos y manifestando que serían reemplazados por otra cuadrilla que ya estaba en mira para el desarrollo de dicha compañía. Con el pasar de los días se llega a un consenso tribunal arbitrario luego de la represión constante que manifestaban estos estibadores se llega a un acuerdo del aumento salarial de un 10 % a un 20 % en aumento de su remuneración. A pesar de esto no se puede dejar atrás la represión realizada mediante un motín militar termina con la vida de treinta trabajadores masacrados y quedando más de una veintena de heridos. Este fue el punta pie inicial para seguir manifestando las molestias y sus demandas personales al sector político.

En segundo lugar encontramos un año después de la manifestación del sector portuario, se realiza una manifestación salitrera breve que termina siendo una sangrienta y masacral forma en la cual se atentó con la vida del obrero salitrero. Para 1905, en Santiago los sectores populares realizaron grandes manifestaciones por el alza del impuesto de internación de la carne Argentina lo que llevaba al alza este alimento dejándolo inalcanzable para la dieta alimentaria proletaria. La “huelga de la carne” fue un desfile pacífico hacia la moneda en donde se encontraba a la cabeza del gobierno fue Germán Riesco. Lo más preponderante para esta manifestación es que a medida que avanzaba la marcha se unía más gente causando un revuelo mayor y el temor de las autoridades a que fueran peor de lo que ya se estaba viendo. Luego de esto los ánimos comenzaron a descontrolarse y se terminó esto a balazos prologándose por una semana a la cual se le denominó “la semana roja” que terminó con cerca de 200 a 250 mil muertos causando en el gobierno liberal de ese entonces una conciencia de que la



cuestión social era algo mucho más serio de lo que ellos pensaban y que se prolongaría hasta que las demandas de esta clase proletaria fueran solucionadas.

Las huelgas producidas hasta ese entonces se vieron repercutidas tanto en el ámbito económico como el transporte, ya que al tratarse esta de una actividad ilegal repercutió en las exportaciones del salitre generando una paralización y desempleo obrero.

Ya para 1907, varios obreros salieron de los campamentos mineros y se dirigieron hasta Iquique para exigir soluciones a sus problemas. De manera solidaria fueron recibidos por los trabajadores en la Escuela Santa María manifestaron sus peticiones hacia los empresarios. Estos se negaron y decidieron pedir ayuda militar donde se encontraban rodeando esta escuela constantemente. El general Roberto Silva Renard fue el que dirigió la palabra con los huelguistas para que depusieran esta manifestación y desalojaran el recinto pero ante la negativa de estos dio órdenes de la utilización de sus ametralladoras y morir un centenar de manifestantes. Se estima que murieron entre dos mil y dos mil quinientos huelguistas entre ellos peruanos y bolivianos que prestaban servicios a las oficinas salitreras manifestando lo siguiente «Con los chilenos vinimos, con los chilenos morimos.» Esta masacre aún se considera como un hito cultural y memorístico para la historia de Chile, debido a que fue un acto criminal por parte de militares hacia manifestantes y que la cantidad de fallecidos no puede quedar en el olvido sin tener algún reconocimiento por parte del actual Chile y manifestar descontento ante esta situación.

Las reivindicaciones fueron tomando orden en Tarapacá concretándose las organizaciones y las peticiones. En 1909 se fundó la Federación Obrera de Chile (FOCH), es considerado como el primer sindicato nacional masivo dándole un sentido más concreto a la unidad de trabajadores chilenos. Su concentración se



centró en primera instancia en el sector minero de nitrato y en el sur puesto que la tradicional anarquía subsistió por algún tiempo entre los trabajadores de Santiago y Valparaíso. Ya para 1912 Luis Emilio Recabaren funda el Partido Obrero Socialista y se vinculó con la FOCH. Recabaren se torna una figura de ascendencia rápida entre los trabajadores ya que para 1919 encabezó la fracción revolucionaria de la FOCH pasando a ser el dirigente central. Luego en 1921 consiguió que se sumara la Internacional Sindical Roja y ya para 1922 fundó el Partido Comunista.

El clima de agitación social seguía siendo un crisis ya que prácticamente toda explotación minera debía realizarse bajo la presencia del ejército. Las huelgas y manifestaciones terminaron convirtiéndose en una cuestión de orden público con tintes dramáticos considerándolo como una forma en que un número elevado de víctimas serían mortales y terminaría sucediendo lo de años anteriores.

La cuestión social acompañó las tres décadas de la república parlamentaria y fue haciéndose más aguda a comienzo de siglo. El avance económico y las condiciones en las que se produjeron generaron grandes desequilibrios en la población. La respuesta ante esto de la oligarquía parlamentaria fue recurrir a la represión acallando las protestas y los disturbios. Los problemas no encontraron solución creciendo las manifestaciones y por parte del gobierno provocar una reacción más violenta. Aunque este panorama se mantuvo así la “cuestión social” se mantuvo a lo largo de los años.



## C.4 E Efectos

### I. Proyección de las demandas obreras.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se desarrollaron una serie de problemas, pero no es hasta los años 1880- 1900, que el tema sale a relucir para nuestro país conociéndolo como cuestión social, donde “las clases trabajadoras(...) se vieron sometidas a una presión aplastante(...) numerosos problemas(...) que les fueron haciendo insoportable la existencia” (Vial G. , 1981, pág. 44), como observamos las condiciones llegaron a ser extremadamente deplorables para la clase trabajadora de la época, por lo tanto al ser de esta manera se llegó a una reacción puntual planteada por la parte de los obreros para canalizar sus necesidades y exigir respuestas, a esto se le ha conocido como las demandas obreras, las cuales se han generado en diversas épocas de la historia donde ha existido una situación de vulnerabilidad para la clase trabajadora de las épocas.

En su primera instancia se visualiza un Chile creciente el cual se ha visto beneficiado por su principal producto a exportar el Salitre, pero este beneficio no ha llegado para todos, si bien un grupo privilegiado de la población a podido crecer junto con el país, otra parte de la población se ha visto pisoteada producto de la extracción de este mineral tan preciado para la época, y es bajo este contexto donde el grupo menos beneficiado se organiza para realizar las siguientes demandas: “este memorial solicita el pago de los salarios en efectivo, mensuales y en oro para evitar su desvalorización” (Barria, 1971, pág. 65), es claro que a pesar de los avances de la época, estos aun no recibían el pago justo por su trabajo, reflexionando sobre el tema ellos eran los principales sostenedores de la realidad de la época por todo lo realizado por medio de su trabajo y aun así no poseen acceso a un remuneración digna, a su vez estos también exigen “libertad de comercio; protección de los obreros en las faenas mineras; hospitales,



cementerios, etc.” (Barria, 1971, pág. 67), si bien Chile crece, para esta parte de la población aun no existen el acceso a la cobertura de sus necesidades básicas.

Estas demandas de la época no fueron acogidas de una buena manera, llevando a la clase obrera a movimientos “Las primeras iniciativas legales en enfrentar este tema de forma específica habían sido la ley belga de 1889 y la inglesa de 1890, en las que se basaría la chilena para su elaboración” (Hidalgo, 2000, pág. 332) ,los cuales fueron reprimidos a tal grado que por parte de la clase alta se efectuaron matanzas catalogadas como masacres así los obreros, un ejemplo claro y mayormente conocido de esto es la matanza de la Escuela de Santa María, donde se alojaron obreros producto de su estadía en el sector en el cual se encontraban manifestando su desacuerdo, al saber que un gran número se encontraba en el lugar mencionado es cuando se toma la decisión de provocar su muerte, los numero aun no son claros y no existe acuerdo de cuantos fueron muertos pero si es catalogado como una masacre y un hecho que marcara la forma de canalizar las demandas obreras.

Producto del hecho ya mencionado después de un tiempo de salida del escenario, la clase obrera se organizó de tal manera para poder canalizar sus demandas por una vía la cual en lo posible no llegara a la toma de las armas.

Para los años 1930 a 1950 Chile se ve envuelto en cambios estructurales debido a acontecimientos producidos años anteriores que afectaron principalmente al área económica del país, después de la primera Guerra Mundial Chile se ve afectado por la construcción del Salitre sintético y por lo que también recibe repercusiones de la crisis de 1929 que para Chile se evidencian a partir de la década del 30.

Esta situación de decadencia económica llevo a que se produjeran diversas demandas en el sector social, el cual se encontraba sumergido en la miseria de la época, para aquello se tomaron medidas, “nuestro pueblo (...) debe alcanzar



mañana mismo el mínimo de justas satisfacciones exigidas por la civilización y la cultura: techo, pan y abrigo. (Cerde, 1938, pág. 55).

Por lo destacado por el presidente de la época podemos observar dos puntos importantes, el primero las demandas de la clase social que se pueden resumir en techo, pan y abrigo, es decir para la época se necesitaba comida, lugares donde vivir y abrigo, todo esto no se tenía producto de la crisis, para esta época las demandas fueron canalizadas por parte de los gobiernos de una mejor manera, y un ejemplo de esto son las palabras mencionadas por el presidente Pedro Aguirre Cerda “ la democracia de este país se ha organizado para evitar la violencia, que nosotros no deseamos de ninguna manera, porque amamos la libertad” (Aguirre, 1938), para esta época la clase obrera se encontraba organizada a tal punto que a su vez participaba dentro de la política, si bien este periodo así como todos no se ve exento de movimientos podemos decir que existió una voluntad por mantener la paz y no llegar a la violencia, tratando de las demandas directamente.

En primera instancia se generó el modelo ISI o Modelo económico de Industrialización por Sustitución de la importación, donde después de quedar expuesta la vulnerabilidad que tiene la economía del territorio al depender del resto de los países, se genera este modelo donde el estado asume un rol protagonista.

Quedando este como estado benefactor el concepto de "Estado benefactor" encierra la idea de que, entre las obligaciones del Estado, está la de garantizar a toda la población una situación de "bienestar"; y esto implica algo más que la simple supervivencia con dignidad, entendida tal como la concibe cada sociedad en su propia época. Para las instituciones administradas y financiadas por el Estado, el concepto imponía la responsabilidad más amplia de atender el bienestar público, es decir, garantizar colectivamente la supervivencia digna de todos los individuos” (Bauman, 2000), siendo de esta manera el rol del estado para los años mencionados, este aumento su inversión de gastos fiscal en



programas sociales, tales como previsiones sociales tales como: asignación familiar, subsidios de cesantía, pensiones por antigüedad, invalidez o muerte del trabajador así como a su vez creaciones de entidades , aunque las condiciones de vivienda fueron siendo las mismas llegando a las conocidas poblaciones callampas.

Se puede visualizar que con el correr de los años la manera de canalizar las demandas fueron diferentes y también el rol del estado frente a la situación del país.

Actualmente nos encontramos con que la gran parte de las demandas iniciales en los años 1900 se encuentran resueltas, pero aun así este periodo de la historia no se encuentra exento de demandas producidas por la clase obrera de nuestro país, principalmente del área de la minería, producto de que aún se dan situaciones de vulnerabilidad. Un ejemplo de esto fue Valparaíso "padeció los problemas de ciudades mucho mayores, y requería ciertos servicios urbanos" (Mannheim, 1876, pág. 135)

“Los trabajadores tienen un crecimiento cuantitativo en especial en el sector obrero industrial urbano, que empieza a jugar un papel más importante en las luchas sociales” (Barria, 1971, pág. 55), reflexionando bajo los pensamientos del autor, podemos decir que en la actualidad el estado posee una conciencia de esto, donde la clase trabajadora principalmente los del ámbito minero juegan un rol fundamental dentro del país que se ve reflejado en la economía de este es por esto que para época actual vemos lo siguiente: “El sindicato de trabajadores de Escondida en Chile anunció que mediación de la Dirección del Trabajo que buscaba evitar la paralización fracasó y que a partir del jueves va a la huelga” (disponible en <http://www.elmostrador.cl>.)



“El sindicato, que representa a 2.500 trabajadores, aseguró que no se logró avanzar en un punto clave con el que busca no establecer diferencia de beneficios entre trabajadores nuevos y antiguos en la mina controlada por BHP Billiton”.(disponible en <http://www.elmostrador.cl>), por estas expresiones podemos entender que en la actualidad las demandas son tratadas por un grupo de trabajadores en conjunto con las personas que controlan la minera La Escondida y de no existir resultado de estas conversaciones estos paralizan sus funciones.

A manera de reflexión podemos decir que Mientras que en la época donde se gestaba la cuestión social como tal, las demandas se acumulaban y eran manifestadas y expuestas por medio de huelgas, realizando presión al estado a sí como dueños de las mineras, ejemplos claros de esto son los siguientes: Huelga postura de Valparaíso 1903, huelga de la carne Santiago 1905, huelga general de Antofagasta 1906, huelga grande de Tarapaca, donde las demandas tenían un punto en común, el mejoramiento de vida del proletariado, ya que demandaban un mejor sueldo, mejores condiciones de trabajos, protestaban en contra de los impuestos dados a los alimentos, ya que no tenían como costiarlos, y bien sabemos que cada una de ellas terminaron con muertos, un ejemplo claro de ello es la Matanza de Santa María, un hito en nuestra historia.

Reflexionando frente a esto, podemos decir que las demandas del proletariado trajeron consigo un efecto profundo el cual a través de hasta nuestros días que es la forma de tratar las demandas, ya que producto de las grandes matanzas realizadas, se tomaron medidas, se formaron sindicatos hasta llegar al punto de nuestros días donde se realizan discusiones por períodos de tiempos determinados para mostrar las demandas y llegar a acuerdos.



### III. Proyecciones del movimiento obrero.

Como ya se mencionó anteriormente a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Chile se comenzarán a gestar una serie de problemas que si bien venían sucediendo desde antes no es hasta 1880 -1900 aproximadamente que el tema se pone en boga y se le denomina cuestión social término que fue utilizado con anterioridad en el llamado antiguo continente.

Es así como surge la clase obrera, formada por aquellos trabajadores que realizaban sus labores en puertos, ferrocarriles y salitreras y que debido a esta serie de problemas que los afectaba tanto en sus condiciones de vida como de trabajo es que estos mismos comienzan a buscar soluciones en primer lugar mediante la creación de mutuales, mancomunales, sociedades de resistencia con el objetivo de brindar apoyo y protección entre proletarios. “El ahorro y el socorro mutuo han reunido a la mayor parte de los artesanos de la república en instituciones gremiales o generales, a tal punto que es rara la ciudad de alguna importancia que no cuente en su seno una o varias sociedades de esta naturaleza” (Grez, La "Cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902, 1995, pág. 367)

En primer lugar y para buscar solución a los problemas que vivían surge la Federación Obrera de Chile (FOCH) denominada en primera instancia Gran Federación de Obreros que funcionó desde 1909 a 1936 y que cambia su nombre en 1919. Esta reunía a un conjunto de trabajadores de obreros ligados en primer lugar al Partido Demócrata. Con el transcurrir de los años específicamente en 1910 se unen trabajadores de otra áreas como el salitre dándole mayor fuerza y relevancia nacional al problema que enfrentaban los trabajadores obreros, además eran apoyados por socialistas y anarquistas.

Sus inicios se debe a que la Empresa de ferrocarriles del Estado (EFE) en 1908 pasaba por un mal momento económico lo que se evidenciaba en el déficit de los balances, para remontar sus números económicos deciden descontar a los



trabajadores un 10% de sus salarios, lo que provocó la indignación por parte éstos. Como respuesta a ello, los trabajadores se organizan recolectando firmas para así demandar a la empresa, para ello reciben ayuda del abogado Pablo Marín Pinuer, quien les brinda el apoyo necesario para dar personalidad jurídica en 1912 al movimiento, y años más tarde logra la devolución del 10%.

La FOCH lleva a cabo un total de siete convenciones a lo largo de todo el país, centrándose principalmente desde la V región hacia el sur.

La década de 1920 se caracterizó por las grandes movilizaciones sociales, lo que se vio acentuado debido a la pérdida de relevancia que enfrentó el partido Demócrata esto al no concordar con las ideas revolucionarias que presentaba el partido liderado por Luis Emilio Recabarren. Tras esto la Federación tomó una actitud revolucionaria.

Entre 1925 y 1931 con la promulgación de las primeras leyes sociales y el código del Trabajo los obreros se encontraban divididos debido a que tenían que converger bajo cual perspectiva continuarían con el movimiento. Para ello tenían dos opciones: asumían las nuevas legislaciones o mantenían el discurso revolucionario. Esta determinación provocó un gran cambio en el movimiento obrero, y la opción que decidieran dependería del lugar de trabajo, es por esto que aquellos que los obreros que trabajaban para el Estado se adhieren a la legislación y siguen sus normas. Mientras que aquellos que continuaron con el discurso revolucionario quedó dividido en organizaciones:

1. FOCH
2. CGT (Confederación Nacional de Trabajadores)
3. CNS (Confederación Nacional de Sindicatos)



Estas tres grandes organizaciones mantuvieron sus propios ideales, en primer lugar la FOCH permaneció ligada al Partido Comunista, el segundo grupo con ideas anarquistas mientras que el tercero se dejó influenciar por ideas socialistas.

Años más tardes y debido a una fuerte represalia realizada durante el mandato de Arturo Alessandri hacia una huelga ferroviaria provocaron que se formara el Frente de Unidad Sindical, quienes en 1936 formaron un Congreso de Unidad Sindical en donde nace la Confederación de Trabajadores de Chile (CTCH). Es así como el movimiento va adquiriendo cada vez mayor fuerza, lo que se vió demostrado en 1938 cuando apoyan la candidatura y elección de Pedro Aguirre Cerda quien pertenecía al Partido Radical.

Esta fuerza adquirida en la década del 30 decayó para la siguiente década durante el mandato de Gabriel González Videla, quien al promulgar la Ley de Defensa de la democracia publicada en 1948 y que consistía en impedir la participación del Partido Comunista.

Finalmente el movimiento fue dirigido más tarde por organizaciones de trabajadores estatales, quienes formaron una nueva confederación la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) en el año 1953 hasta 1973 con el objetivo de agrupar el movimiento ya que este se mantenía disperso y poder satisfacer las demandas que emanaban de la clase obrera, siendo su fundador y primer presidente Clotario Blest.

En su declaración de Principios la CUT señala lo siguiente “El régimen capitalista actual fundado en la propiedad privada de la tierra, de los instrumentos y medios de producción y en la explotación del hombre por el hombre, que divide a la sociedad en clases antagónicas, explotados y explotadores, debe ser sustituido por un régimen económico social” (CUT, 1953, pág. 2 y 3) a partir de la cita se desprende claramente la intención que tiene la CUT de terminar con las grandes diferencias que existían entre los dueños de las empresas y los que trabajaban en ella, llegando al punto de denominarlos explotadores y explotados. Además nos



señala que la sociedad se encuentra dividida en clases antagónicas, y que esto debe terminar, para ello la CUT busca el pleno desarrollo del hombre.

Hacia la década del 70 la CUT apoyaba el mandato de Salvador Allende, esto hasta que el 11 de septiembre de 1973 el presidente es derrocado por un Golpe militar. El apoyo que realizaba la organización al gobierno de la Unidad Popular le permitió formar parte de la planificación económica nacional. Al ser derrocado el gobierno, la CUT pierde la personalidad jurídica, pero esta no deja de funcionar, para ello se crea desde Francia un Comité Exterior de la CUT, por lo que aún se mantenía un vínculo entre lo que ocurría en Chile hasta que en 1980 se disuelve.

En 1988 se conforma la Central Unitaria de Trabajadores, organización que hasta la actualidad es la de mayor relevancia entre las organizaciones de sindicato, en ella se agrupan empleados fiscales, profesores, entre otras profesiones. Ya llegando al final del siglo XX se puede encontrar una forma de manifestarse en contra de una autoridad y hacer notorio el descontento laboral y social es de acuerdo a la formación de sindicatos donde se toma una opinión en relación a las demandas y como se quiere llegar a un término de conflicto para volver a realizar sus labores como es debido.



## **II . Marco teórico curricular:**

Esta investigación posee como temática “Las demandas del proletariado durante la Cuestión Social”, la cual tiene su desarrollo en Chile durante los años 1880 a 1925. Según el Ministerio de Educación (MINEDUC) este contenido se plantea en los programas de Estudio del año 2011 y en las Bases curriculares actualizadas el año 2013.

Mediante las presentes tablas se detallará el encuadre curricular de los dos lineamientos nombrados anteriormente. En primera instancia se mostrará el encuadre en base a los Programa de Estudio ajustados el año 2011 para luego proseguir con el encuadre realizado mediante las Bases Curriculares del año 2013.

| <b>Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2011)</b> |  |
|---|--|
| Curso   | Segundo año medio  |
| Sector  | Historia, Geografía y Ciencias Sociales.   |
| Unidad  | Chile en el cambio de siglo: la época parlamentaria.   |
| Sub- unidad   | Cuestión Social.   |
| Aprendizajes Esperados.   | <p>AE 01 Analizar cambios sociales y económicos que derivaron de los resultados de la Guerra del Pacífico, considerando: › impacto de la riqueza del salitre › crecimiento de sectores productivos e ingreso fiscal › nuevas inversiones públicas y desarrollo urbano › distinción trabajadores rurales/urbanos › diversificación de los sectores populares</p> <p>AE 02 Caracterizar la época del cambio de siglo en Chile desde las dimensiones política, social y cultural, considerando: › tendencias oligárquicas en la elite › consolidación de los sectores medios › proletarización de los sectores populares › tensiones sociales/culturales › desarrollo de las artes y la literatura</p> <p>AE 03 Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la “cuestión social” y las soluciones propuestas por distintos actores.</p> <p>AE 04 Confrontar, utilizando diversas fuentes de información, diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, evaluando logros y debilidades del parlamentarismo. › visiones sobre el gobierno de José Manuel Balmaceda › conflicto entre parlamentarismo y presidencialismo, y el desarrollo de la guerra › consolidación del</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>parlamentarismo chileno</p> <p>AE 05 Investigar sobre el desafío que planteó la celebración del centenario en Chile y en América para desarrollar un balance del Centenario de la Independencia, considerando: › lectura e interpretación de información en distintas fuentes › integración de información de diversas fuentes › análisis, confrontación y reflexión a partir de variadas fuentes de información › exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos › elaboración de bibliografía</p>  |
| <p>Contenidos</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de crecimiento y desarrollo de la economía nacional entre la independencia y el fin del siglo XIX.</li> <li>▪ Consecuencias económicas y sociales de la Guerra del Pacífico: incorporación de la riqueza salitrera, crecimiento de distintos sectores productivos y del ingreso fiscal, inversión extranjera en Chile, aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación, consolidación de los sectores medios, migraciones del campo a las zonas salitreras, inicios de la formación de una clase proletaria.</li> <li>▪ Balmaceda y la revolución de 1891: oposición entre el presidente Balmaceda y el Congreso, Guerra Civil de 1891 y sus consecuencias.</li> <li>▪ Características del parlamentarismo en Chile, logros y debilidades del sistema, celebración del Centenario como ocasión de balance histórico.</li> <li>▪ La “cuestión social” en Chile y sus alcances: caracterización de la cuestión social, surgimiento de organizaciones de trabajadores, huelgas y represión, propuestas de solución desde los distintos ámbitos políticos y sociales.</li> <li>▪ Caracterización de las nuevas corrientes intelectuales y expresiones culturales desde fines del siglo hasta el Centenario.</li> </ul> |
| <p>Habilidades</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos que los alumnos estudian en este nivel.</li> <li>▪ Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el siglo XIX y XX.</li> <li>▪ Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, sintética y organizada, que dé cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y que exprese fundadamente una opinión propia, utilizando diversos formatos (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.)</li> <li>▪ Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos</li> </ul>  |
| <p>Objetivo Fundamental Transversal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo de Chile durante el siglo XIX.</li> <li>▪ Relaciona la inversión en infraestructura y educación</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>durante el siglo XIX con oportunidades de mayor bienestar en la vida cotidiana de los chilenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la importancia del esfuerzo de los trabajadores rurales y urbanos del siglo XIX bajo las condiciones laborales de la época. Respetar la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas.</li> <li>▪ Compara las condiciones de vida de los sectores populares a fines del siglo XIX con las condiciones que se aprecian en la actualidad.</li> <li>▪ Fundamenta una opinión propia en relación con los antecedentes y propuestas de solución a la “cuestión social” durante el siglo XIX.</li> </ul>  |
| <p>Objetivo Fundamental</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.</li> <li>▪ Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.</li> <li>▪ Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.</li> <li>▪ Confrontar diferentes interpretaciones historiográficas y comprender que éstas ponderan de distinta forma los factores que explicarían los procesos históricos.</li> <li>▪ Indagar sobre procesos históricos, recuperando las visiones de los actores involucrados en ellos y sobre las particularidades regionales y locales de los procesos históricos del país durante el siglo XIX.</li> <li>▪ Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.</li> </ul>  |
| <p>Contenidos Mínimos Obligatorios</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La época del salitre y los grandes cambios de fin de siglo Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ella generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación.</li> <li>▪ Caracterización de las principales transformaciones sociales de fin de siglo: acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas en la élite; consolidación de los sectores medios; disciplinamiento y proletarización de la mano de obra. Caracterización de la “Cuestión Social” en Chile y comparación de soluciones propuestas desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo y el socialcristianismo.</li> <li>▪ Discusión sobre la relación entre la “Cuestión Social” y la formación de nuevas organizaciones de trabajadores, y el ciclo de explosiones populares, huelgas y represión. Revisión crítica de la Guerra Civil de 1891 y evaluación de logros y debilidades del parlamentarismo.</li> </ul> |



|           |  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de las soluciones dadas a los conflictos con los países vecinos. Caracterización de las celebraciones de los centenarios como ocasión de balance histórico. Profundización en las tensiones sociales y culturales del período a través del desarrollo de la literatura y las artes.</li> </ul>                                       |
| Actitudes | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.</li> <li>▪ Valora los actores, la historia y las tradiciones de Chile.</li> <li>▪ Valora la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo.</li> <li>▪ Respeta la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas</li> </ul> |

Por otro lado tomaremos y detallaremos las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las cuales nos informan las habilidades que debemos desarrollar y las que se tomarán en cuenta durante esta propuesta pedagógica.

| <b>Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (2013)</b> |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <b>Objetivos de Aprendizaje.</b>  |                                 |  |
| Habilidades   | Pensamiento temporal y espacial | <p>Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>geográficas y tecnológicas.</p> <p>Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones.</p>   |
|  | <p>Análisis y trabajo con fuentes de información</p> | <p>Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos).</li> <li>• La relevancia y valor de la información.</li> <li>• El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis</li> </ul> <p>Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de un problema y/o pregunta de investigación.</li> <li>• Elaboración y fundamentación de hipótesis.</li> <li>• Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.</li> <li>• Elaboración de un marco</li> </ul> |



|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.</li> <li>• Comunicación de los resultados de la investigación.</li> <li>• Utilización de TIC y de otras herramientas.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Pensamiento crítico</b></p> | <p>Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.</li> <li>• Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.</li> <li>• Cuestionar simplificaciones y prejuicios.</li> <li>• Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.</li> <li>• Analizar puntos de vista e identificar sesgos.</li> <li>• Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.</li> <li>• Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</li> </ul> |
|  | <p><b>Comunicación</b></p>        | <p>Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.</p> <p>Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando</p>   |



|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente</p> <p>Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>  |
| Organizadores temáticos | Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX  | <p>Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar</p>   |
|                         | El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX | <p>Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de</p> <p>Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p> <p>Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p> |
|--|--|--|



### **III. Marco teórico Didáctica Específica.**

“La educación es la acción ejercida por padres y madres sobre los niños, pero la pedagogía consiste no en acciones, sino en técnicas resultantes de la reflexión que proporcionará a la actividad del educador unas directrices” (Prats & Santacana, 1998, pág. 1), comenzaremos con esta cita este apartado debido a que haremos una diferencia entre el término educación y el que nos compete como docentes “pedagogía”, del cual nos tenemos que hacer cargo a lo largo de esta propuesta. Una parte de la pedagogía es la didáctica término que hace referencia a los elementos que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tanto por didáctica se entiende “ciencia o arte de la enseñanza” (Díaz, 2002, pág. 22) en la que un docente debe escoger sus métodos y estrategias para enseñar habilidades, actitudes y contenidos.

A todas las asignaturas les compete la didáctica pero ¿por qué enseñar Historia específicamente? Respecto a la enseñanza de la Historia Prats nos señala lo siguiente en cuanto al objetivo de la didáctica en la Historia:

1. Comprender hechos que ocurrieron en el pasado y relacionarlos con el presente.
2. Comprender que un suceso o proceso tiene distintas miradas, no existe un solo punto de vista.
3. Comprender que existen diversas formas de extraer información del pasado.
4. Tener la capacidad de transmitir su aprendizaje de manera coherente y organizada.

Respecto a estos 4 objetivos que plantea Prats haremos hincapié en el objetivo nº3 debido a que la propuesta didáctica tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes el manejo de análisis en diversas fuentes ya sean escritas, imágenes,



periódicos, entre otras, por lo tanto nos enfocaremos en que los estudiantes extraigan información a partir de distintos medios y que no sólo se limiten a las fuentes escritas y sean capaces de usar distintos procedimientos de análisis de fuentes históricas con el objetivo de mejorar la comprensión y lograr que el estudiante establezca un pensamiento propio respecto a lo que se estudia.

Los autores plantean que la enseñanza de la Historia resulta conveniente para los estudiantes y señalan que “es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza reglada habrá que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios” (Prats & Santacana, 2001, pág. 13) , respecto a esto, se puede inferir que la enseñanza de la Historia y los contenidos serán de relevancia para el estudiante según el contexto en el que se encuentre y las necesidades educativas que estén presente, por lo que cada estudiante aprenderá de manera distinta según sean sus capacidades. Es por ello que los docentes deben establecer distintas metodologías y estrategias de trabajo con el objetivo de que todos los educandos obtengan las habilidades, actitudes y destrezas requeridas según los contenidos y los niveles educativos a los que pertenezcan.

Las estrategias y metodologías de los docentes para enseñar contenidos han ido variando en el tiempo, debido a que las generaciones también han variado en cuanto a formas de aprender. Es por ello que los docentes deben realizar una transposición didáctica y adaptar los contenidos del saber sabio al saber sabido, y para ello se tomarán en cuenta los elementos que el docente estime conveniente debido a que “el sistema didáctico es abierto” (Chevallard, 1997) por lo tanto se pueden adoptar distintas medidas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. En cuanto a la propuesta en sí, se espera que los estudiantes por medio de el procedimiento de análisis histórico de diferentes tipos de fuentes fomenten un pensamiento crítico que ayude a la formulación de sus propios conocimientos a



partir de sus escritos y apoyándose en las TICS para la formulación de una revista virtual de tipo portafolio. Es por esto que las TICS van a tener el rol de ayuda y no de un recurso fundamental para la propuesta.

Respecto esto los docentes deben apoyarse de distintos recursos para lograr los objetivos, uno de ellos es el uso de TICS en el aula pero no cómo un medio que realice toda las tareas sino más bien como una “herramienta mediadora” según esto los autores plantean lo siguiente “el uso de estas herramientas mediadoras, sin embargo, no es un uso en el que los participantes –profesores y alumnos– lleven a cabo de manera estricta o exclusivamente individual procesos formales de enseñanza y aprendizaje” (Coll, Majós, & Goñi\*, 2007, pág. 78) se puede inferir a partir de ello, que el uso de Tics en la enseñanza debe ser utilizada como un instrumento de apoyo tanto para el docente para así realizar actividades de diversa índole y junto con ello también brindará ayuda al estudiante y se familiariza con su contexto ya que es sabido que en la actualidad los jóvenes tienen mayor acceso a las tecnologías.



#### **IV. Marco teórico pedagógico.**

En el siguiente apartado se detallarán las teorías de aprendizaje que se utilizarán para el desarrollo de esta propuesta didáctica.

- **Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky.**

De acuerdo con lo que plantea el autor, el concepto de zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (lo que es capaz de realizar el estudiante por sí mismo) y el desarrollo potencial (lo que sería capaz de realizar con un docente).



Es por esto que Vygotsky plantea lo siguiente..."el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente..." (Vygotsky)

Esta teoría es utilizada debido a que en esta propuesta pedagógica se potenciará el análisis de fuentes, por tanto como docentes daremos las herramientas a los estudiantes, es decir, les facilitaremos los pasos a seguir para el análisis y ellos tendrán que construir un artículo clase a clase, en base a las distintas fuentes que estudiarán, encaminaremos su aprendizaje, es por ello que se escogió esta teoría. Junto con esto, es pertinente mencionar que el desarrollo en cuanto al análisis que se realizará en la propuesta es dejar en claro que con esta teoría se deberá aplicar lo que ya el estudiante es capaz de hacer de acuerdo a su comprensión de texto y como se entiende lo que se les está entregando como fuente y por otra parte, el



análisis para finalizar con ayuda docente y los pasos que debe seguir para realizar la comprensión del análisis en base a herramientas que les ayudara a realizar su artículo.

- **Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel.**

Según lo que plantea el autor para la teoría del aprendizaje significativo hace alusión a que el conocimiento solo puede nacer con los nuevos contenidos que tengan significado a la luz de los contenidos que ya tienen. Esto quiere decir, que significa que los nuevos aprendizajes conecten con los ya adquiridos no porque sean los mismos sino más bien para que tengan que ver y que sean una nueva adquisición de contenidos de una forma de crear un nuevo conocimiento significativo y tenga un significado para el estudiante. Es por esto que el nuevo conocimiento debe de ser encajado en el conocimiento antiguo para ser reconfigurado por el primero. “Cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultara modificada como resultado del proceso de asimilación” (Ausubel, 1986, pág. 55)

Para el docente este tipo de aprendizaje puede darse de acuerdo a los distintos contextos que posee cada estudiante y así llevarlo a distintas formas didácticas insertas en el aula.

En la propuesta está teoría queda en evidencia ya que a partir de un contenido en específico cuestión social haremos una bajada a la realidad que ellos viven hoy, dando a conocer la demandas que presentan hoy las organizaciones de trabajadores, la idea de esta propuesta es que a partir de un problema social que data del siglo pasado lo lleven a lo actual y que aprendan por tanto en base a sus experiencias. Es por esto que se puede hacer la siguiente relación “Permite que



los estudiantes aprendan los contenidos curriculares de forma relacional y los asimilen con mayor profundidad” (Consumer, 2009, pág. 1)

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce el intercambio cognitivo que pasa de no saber algo a saberlo. Siendo este un contenido aprendido debido a lo que ya saben de acuerdo a sus vivencias, además de su conocimiento periodístico en cuanto al saber de la contingencia actual de su país. Es por esto que podemos decir que “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que tiene que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Novack, 1998, pág. 1).

- **Aprendizaje colaborativo.**

Este aprendizaje eventualmente trabaja con los alumnos en pequeños grupos de auto-instrucción pudiendo ayudarse eventualmente a incrementar el aprendizaje. Este tiene como objetivo emplear un grupo didáctico de pequeños grupos en que los alumnos trabajen juntos para obtener los mejores resultados de aprendizajes tanto individuales como en grupos. Este también debe tener un clima adecuado para poder implementarlo “El ambiente con el que debe contar la metodología del aprendizaje colaborativo debe ser motivador y de responsabilidad tanto individual como para el grupo”. (Brufee, 1995, pág. 10)

Este tipo de aprendizaje no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, se puede entender a este como una filosofía de vida en la que los participantes tienen claro que el grupo como un todo es más importante que la suma de sus partes. Es por esto que “El trabajo colaborativo alude a



estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (SEP, 2011, pág. 28)

En cuanto a la oportunidad que tienen los profesores con esta forma de trabajo en el aula y en la forma de diseñar sus actividades mantienen la idea de promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo la capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden.

Dichas habilidades se manifiesta de manera clara para entender lo que se quiere llevar a cabo con la formulación de artículos en base a análisis de diversas fuentes para llevarlos a la creación de una revista digital.

Esta teoría la tomamos como referencia debido a que en esta propuesta pedagógica se potenciará el análisis de fuentes, por tanto como docentes daremos las herramientas a los estudiantes, es decir, les facilitaremos los pasos a seguir para el análisis y ellos tendrán que construir un artículo clase a clase, en base a las distintas fuentes que estudiarán, encaminaremos su aprendizaje, es por ello que se escogió esta teoría. Junto con esto, es pertinente mencionar que el desarrollo en cuanto al análisis que se realizará en la propuesta es dejar en claro que con esta teoría se deberá aplicar lo que ya el estudiante es capaz de hacer de acuerdo a su comprensión de texto y como se entiende lo que se les está entregando como fuente y por otra parte, el análisis para finalizar con ayuda.



# **CAPITULO II: ANÁLISIS PROPUESTAS VIGENTES.**



## **Introducción Capítulo II**

El siguiente capítulo consta del análisis de las propuestas vigentes dispuestas hoy para enseñar el contenido cuestión social, específicamente serán cuatro, dos ellas textos escolares y dos recursos digitales. Se analizará la estructura de los textos, como presentan el contenido y las actividades que estos poseen para el proceso de enseñanza –aprendizaje. Uno de ellos utilizados en el sistema escolar público - subvencionado de editorial SM y el segundo utilizado en el sistema escolar privado también de la editorial SM.

En cuanto a los recursos digitales se analizará una ODA titulada “Nuevos actores sociales de Fines del Siglo XIX, impulsada por Educarchile, para estudiantes de segundo año medio.

El segundo recurso digital que se analizará consiste en una propuesta de cuatro clases, también desarrollada por Educarchile, en donde se le presenta al docente las planificaciones y las actividades que se deben desarrollar.

El objetivo de este capítulo es dejar evidencia las distintas propuestas que existen para abordar el contenido en el cual se basa esta propuesta pedagógica.



# A. ANÁLISIS DE TEXTOS ESCOLARES.

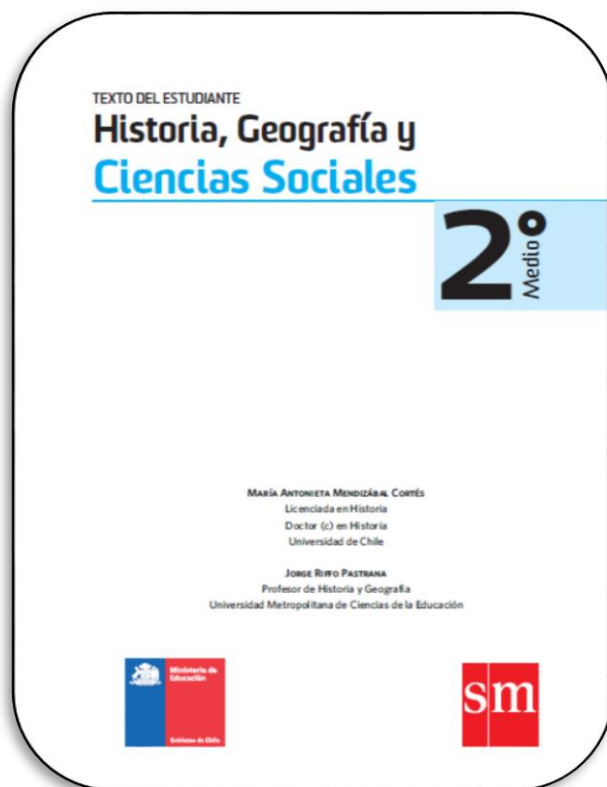


## A.1 Ficha de texto escolar n° 1.

### I. Ficha de Datos.

#### 1. Datos del libro

- Nombre del libro: Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Segundo año medio.
- Autores:
  - ✓ María Antonieta Mendizábal Cortés, Licenciada en Historia, Doctor en Historia. Universidad de Chile.
  - ✓ Jorge Rifo Pastrana, Profesor de Historia y Geografía. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.





## 2. Datos editorial

- Editorial: Edición SM Chile S.A.
- País: Chile.
- Páginas: 354
- Año: Edición original año 2013.  
Última impresión año 2016.

## 3. Datos Curriculares

- Sector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Nivel: 2° Medio.
- Ajuste curricular: 2011. Aplicado.

## 4. Estructura del texto.

En el texto escolar de segundo año medio de la editorial S M, el contenido está dividido en cuatro unidades y estas se dividen generalmente en uno o dos capítulos y este tienen temas que abordan diferentes tipos de contenidos:

- ✓ Unidad I: Legado Colonial
- ✓ Unidad II: Conformación de Estado- Nación.
- ✓ Unidad III: Conformación del territorio y sus dinámicas geográficas, económicas y sociales.
- ✓ Unidad IV: Conformación del territorio y sus dinámicas geográficas, económicas y sociales.



## 5. Contenidos.

Podemos observar que el texto escolar del estudiante de la editorial SM les entrega el contenido a los estudiantes a través de 4 unidades temáticas, las cuales quedan ordenadas en el texto de la siguiente manera:

|  |
|--|
| • <b>Legado Colonial.</b>  |
| • <b>Conformación de Estado- Nación.</b>   |
| • <b>Conformación del territorio y sus dinámicas geográficas, económicas y sociales.</b> |
| • <b>La época del salitre y los grandes cambios de fin de siglo.</b>                     |

## 6. Actividades.

- Las actividades que se muestran del libro del estudiante se encuentran organizadas mediante actividades de inicio (Evaluación inicial), desarrollo y cierre, esto es para cada unidad, por tanto el docente podrá en primer lugar indagar en los conocimientos previos de los estudiantes, interferir en el proceso, es decir, puede modificar algunos aspectos en los que existan falencias en el aprendizaje, y por último las actividades de síntesis en las que podrá concluir la unidad y realizar las reflexiones pertinentes para el cierre de unidad.

Por otro lado en el texto también se pueden observar actividades de análisis de fuentes estadísticas, imágenes, mapas, textos, preguntas de desarrollo, comparación de fuentes históricas, entre otras, con el objetivo de desarrollar habilidades en el estudiante mediante la enseñanza de los contenidos.



A continuación se pueden observar ejemplos de actividades que posee el texto del estudiante. Estas actividades apuntan a que los educandos comparen información entregada tanto por el libro como por el docente.

**ACTIVIDAD N°11. Sintetizar y comparar información sobre los parlamentos.**

1. Discute con tu curso la efectividad de los parlamentos como estrategia para solucionar conflictos bélicos. Luego, escribe en tu cuaderno las ventajas y desventajas de este sistema.
2. Compara la estrategia de esclavizar a los indígenas durante el siglo XVII con el sistema de parlamentos que se estableció en el siglo XVIII. Efectúa una síntesis con las principales características de ambos sistemas.

**ACTIVIDAD N°10. Comparar fuentes primarias.**

te captar de equilibrar a la española

Lee el texto, observa la imagen y responde en tu cuaderno las preguntas.

**Sermón primero**

Primeramente hermanos, bien sabéis que sois hombres como yo, y como los demás, y que todos los hombres acá dentro de este cuerpo que véis, tenemos una alma, que aunque no la vemos, porque no es de carne ni de hueso, como el cuerpo, pero con ella vivimos, y hablamos, queremos y habemos (...) Y esto así lo entendieron vuestros antepasados aunque en muchos cosas anduvieron muy errados y engañados, pero bien atinaron a que existía otra vida.

Medina, J.T. (1977). *Nueve sermones en lengua de Chile por el P. Luis de Valdivia. Sermón primero*. Santiago: Imprenta Elsviriana.

1. ¿De qué manera se dirige el sacerdote a los indígenas? ¿Para qué lo haría de ese modo?
2. ¿Cuáles creencias indígenas reconoce el autor como similares a las cristianas?
3. ¿Cómo aparecen representados los padres jesuitas en la imagen? ¿Qué se desprende de ello?
4. ¿Cuál es la representación que se hace de los indígenas en la imagen?
5. De acuerdo con el sermón y la imagen, ¿entre los españoles existiría una sola visión sobre los indígenas? Fundamenta.

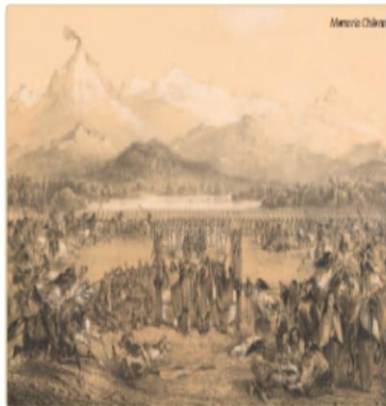
Actividades que incitan al estudiante a desarrollar la habilidad de comparar. Es pertinente que los estudiantes comprendan que los procesos históricos tienen varias visiones.

**¿Cómo analizar una imagen?**

**Paso 1:** Describir la imagen, identificando actores, actitudes y el tema tratado.

**Paso 2:** Contextualizar la imagen, indicando quién es el autor y el lugar y fecha en que fue realizada.

**Paso 3:** Interpretar la imagen, preguntándose acerca de la intencionalidad del autor, los efectos que provoca en quienes la observan y la información que provee.



Entierro del cacique Cathji an Guanaqui mayo 1835. En Gay, C. (1854). *Atlas de la historia física y política de Chile*. Bajo Impresión de F. Thunot. Analiza la imagen adjunta, siguiendo los pasos descritos.

Actividad que propone el análisis de mapa, para ello primero indica los pasos a seguir. Esto es positivo ya que si el estudiante no conoce el procedimiento no puede completar la tarea con éxito.



## II. Descripción del texto que se analiza.

### 1. Como se recogen los Aprendizajes Previos.

**Evaluación inicial**  
**Propósito** ➤ Evaluar tus conocimientos previos necesarios para enfrentar los nuevos aprendizajes.

Interpretar y analizar una tabla.

I. Analiza la tabla aplicando los pasos descritos en la página 15 y responde las preguntas.

1. Identifica en la tabla los años que duró la guerra del Pacífico y enciérralos en una circunferencia. ¿Por qué crees que la producción de salitre aumentó durante este periodo si era un momento de enfrentamiento bélico?

2. ¿Cómo se comporta la producción de salitre durante los años posteriores a la guerra? ¿Por qué crees que sucedió esto?

3. ¿Cuál fue la importancia

| EXPORTACIÓN DE SALITRE CHILENO (1830-1929) EN TONELADAS MÉTRICAS |           |      |           |      |           |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|
| Años   | Toneladas | Años | Toneladas | Años | Toneladas |
| 1830   | 860       | 1878 | 323 058   | 1892 | 804 843   |
| 1835   | 6 458     | 1879 | 145 406   | 1895 | 1 238 605 |
| 1840   | 10 459    | 1880 | 223 974   | 1900 | 1 453 707 |
| 1845   | 17 307    | 1881 | 359 718   | 1905 | 1 650 363 |
| 1850   | 23 500    | 1882 | 492 246   | 1910 | 2 335 941 |
| 1855   | 43 064    | 1883 | 589 720   | 1915 | 2 023 321 |
| 1860   | 63 031    | 1884 | 558 900   | 1920 | 2 795 394 |
| 1865   | 112 353   | 1885 | 435 988   | 1925 | 2 517 099 |
| 1870   | 135 397   | 1890 | 1 065 277 | 1928 | 2 800 606 |
| 1875   | 331 460   | 1891 | 789 312   | 1929 | 2 898 141 |

Asociación de Productores de Salitre de Chile: "Industria del Salitre de Chile 1830-1930". Valparaíso: Sociedad Imprenta y Litografía Universo, 1930. Disponible en: <http://www.ahumadasiento.cl/estadis.htm>

En el texto escolar se puede apreciar que en la primera página al iniciar la actividad, además de incluir una imagen relacionada con la unidad y una línea de tiempo que conecta con la unidad anterior. Este tiene como objetivo conocer el aprendizaje previo que tiene el estudiante al enfrentarse con la unidad y un nuevo acontecimiento histórico en donde tiene una inclinación a una ubicación especial y también temporal. Esta Evaluación Inicial consta de tres tipos de actividades en relación con los acontecimientos previos, en primera instancia se encuentra una tabla que tiene relación con la explotación del salitre en donde el estudiante debe identificar los datos y responder las 3 que plantea el texto. Por otro lado también se manifiesta una actividad que tiene relación con el análisis de texto presentando un extracto de un escrito para saber más acerca del salitre en donde de igual forma se plantean seis interrogantes que tienen relación con el contenido y otras que pregunta que harías tú o a tu juicio que hacen participe al estudiante del contenido. Y por último plantea un análisis de imagen que presenta tres interrogantes.



Además de ser una actividad de inicio, al final de esta realiza una especie de autoevaluación llamándola “mi estado” que manifiesta su desempeño en la actividad.

## Evaluación inicial

**Propósito** Evaluar tus conocimientos previos necesarios para enfrentar los nuevos aprendizajes.

Interpretar y analizar una tabla.

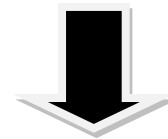
I. Analiza la tabla aplicando los pasos descritos en la página 15 y responde las preguntas.

1. Identifica en la tabla los años que duró la guerra del Pacífico y enciérralos en una circunferencia. ¿Por qué crees que la producción de salitre aumentó durante este período si era un momento de enfrentamiento bélico?
2. ¿Cómo se comporta la producción de salitre durante los años posteriores a la guerra? ¿Por qué crees que sucedió esto?
3. ¿Cuál fue la importancia económica de la guerra del Pacífico para los

| EXPORTACIÓN DE SALITRE CHILENO (1830-1929) EN TONELADAS MÉTRICAS |           |      |           |      |           |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|
| Años   | Toneladas | Años | Toneladas | Años | Toneladas |
| 1830   | 860       | 1878 | 323 058   | 1892 | 804 843   |
| 1835   | 6 458     | 1879 | 145 406   | 1895 | 1 238 605 |
| 1840   | 10 459    | 1880 | 223 974   | 1900 | 1 453 707 |
| 1845   | 17 307    | 1881 | 359 718   | 1905 | 1 650 363 |
| 1850   | 23 500    | 1882 | 492 246   | 1910 | 2 335 941 |
| 1855   | 43 064    | 1883 | 589 720   | 1915 | 2 023 321 |
| 1860   | 63 031    | 1884 | 558 900   | 1920 | 2 795 394 |
| 1865   | 112 353   | 1885 | 435 988   | 1925 | 2 517 099 |
| 1870   | 135 397   | 1890 | 1 065 277 | 1928 | 2 800 606 |
| 1875   | 331 460   | 1891 | 789 312   | 1929 | 2 898 141 |

► Asociación de Productores de Salitre de Chile: "Industria del Salitre de Chile 1830-1930". Valparaíso: Sociedad Imprenta y Litografía Universo, 1930. Disponible en: <http://www.albumdesierto.cl/estadis.htm>

► ¿Qué se aplica?



Analizar una fuente secundaria.

II. Analiza el texto y responde en tu cuaderno las preguntas de la página siguiente.

### El salitre en los mercados internacionales

Después de 1835 se produjo una vertiginosa expansión de la producción y exportación de salitre fundamentalmente en Tarapacá. En las décadas siguientes el nuevo abono se transformó progresivamente en un sustituto del guano, cuyos yacimientos comenzaban a debilitarse. El gobierno peruano vislumbró las posibilidades del producto en una etapa bastante temprana. En 1827 el General Castilla, intendente de Tarapacá, solicitó a dos exploradores británicos, George Smith y William Bollaert, un catastro general de los recursos salitreños potencialmente disponibles en el territorio. En su informe ellos indicaron la gran magnitud de la riqueza que podría ofrecer el territorio. También señalaron la probabilidad, que más tarde sería confirmada, de una prolongación de los yacimientos hacia el sur del río Loa, en territorio entonces boliviano. Comentan que la ley del caliche es de calidad variable y las capas también varían en su profundidad. "Hay casos en que una sola yarda cuadrada del terreno [casi un metro cuadrado] produce casi una tonelada de salitre (...) si estimamos una producción de cien libras de salitre por cada yarda cuadrada, obtendremos la enorme cantidad de 63 millones de toneladas,

de modo que, a la tasa presente de consumo, hay suficiente salitre para 1393 años." Aunque Smith y Bollaert subestimaron el volumen potencial de reservas salitreras, demostraron que, por el lado de la oferta, existía una plena disponibilidad para exportar el fertilizante. (...) Por el lado de la demanda también se produjeron acontecimientos importantes. Surgieron varios comerciantes peruanos, chilenos y británicos dispuestos a ofrecer el nuevo producto a los mercados de Callao y Valparaíso para su destinación final hacia puertos principalmente europeos. Ya en 1835 la casa Gibbs adquirió consignaciones de salitre por un valor de 4000 libras esterlinas y continuó operando en tal incipiente mercado en los años siguientes. La incesante actividad bélica en Europa, con las guerras napoleónicas primero y la guerra de Crimea después (1853-57), impuso una presión excesiva a los suministros de nitrato de potasio proveniente fundamentalmente de India.

Fernández Canque, M. *El salitre en los mercados internacionales*. Disponible en: <http://www.albumdesierto.cl/eco/pdfs/artic23.pdf>

## Actividad N° I

Analizar una imagen.

III. Analiza la imagen y responde en tu cuaderno las preguntas.

1. Describe la imagen: ¿quiénes aparecen representados en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo es el paisaje?
2. De acuerdo a lo que observas, ¿en qué condiciones estos trabajadores realizan su labor?
3. En tu opinión, ¿esta industria era altamente tecnificada o hacía uso fundamentalmente de mano de obra?



## Actividad N° II



## 4

1. ¿Cómo explica el autor el aumento de la producción y exportación del salitre a partir de 1835?
2. ¿Qué factores internacionales incidieron en el alza por la demanda de salitre?
3. ¿Qué capitales fueron los que más invirtieron en la extracción del salitre desde mediados del siglo XIX?
4. ¿A qué país pertenecía la Región de Tarapacá a mediados del siglo XIX?
5. De acuerdo a lo planteado por el autor y lo que has estudiado en las unidades anteriores, elabora un juicio crítico sobre las razones del conflicto de 1879 entre Chile, Bolivia y Perú.
6. A tu juicio y considerando los datos analizados en la tabla y el texto, ¿qué factores explican el inicio de la guerra del Pacífico? ¿Qué importancia tuvo para Chile la anexión de las provincias salitreras del norte?

### Actividad N° III

Mineros de la oficina salitrera Lina, en 1919. Colección Fotográfica del Museo Histórico Nacional.

#### Mi estado

Marca con una cruz la alternativa que refleje tu desempeño.

|                                     | LOGRADO  | PARCIALMENTE LOGRADO   | NO LOGRADO  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| - Interpretar y analizar una tabla. | - Analicé la tabla y respondí satisfactoriamente todas las preguntas.  | - Analicé la tabla y respondí satisfactoriamente dos preguntas.          | - Analicé la tabla y respondí satisfactoriamente menos de dos preguntas.  |
| - Analizar una fuente secundaria.   | - Analicé el texto y respondí satisfactoriamente todas las preguntas.  | - Analicé el texto y respondí satisfactoriamente tres a cinco preguntas. | - Analicé el texto y respondí satisfactoriamente menos de tres preguntas. |
| - Analizar una imagen.              | - Analicé la imagen y respondí satisfactoriamente todas las preguntas. | - Analicé la imagen y respondí satisfactoriamente dos preguntas.         | - Analicé la imagen y respondí satisfactoriamente menos de dos preguntas. |

Si marcaste las alternativas Parcialmente logrado o No logrado, apóyate en la siguiente información:

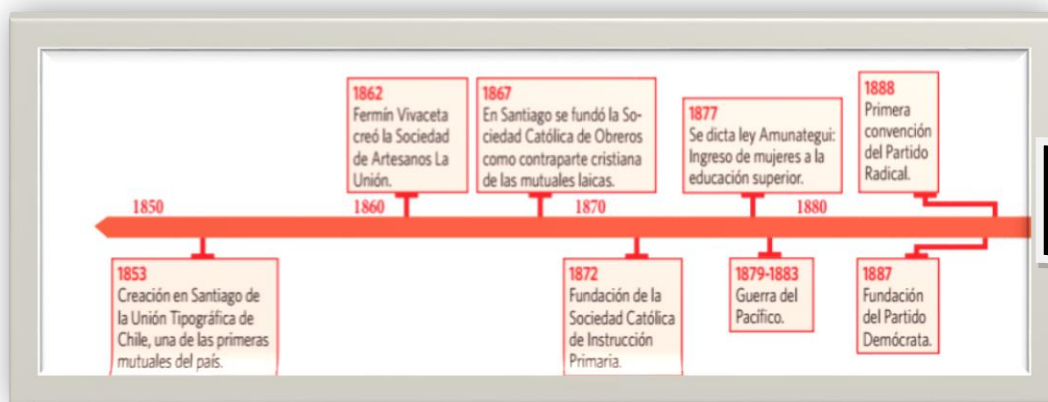
Para el ítem I revisa las páginas: 200 a 205, 216 y 217. Para el ítem II revisa las páginas: 220 y 221. Para el ítem III revisa las páginas: 226 y 227.

## Autoevaluación

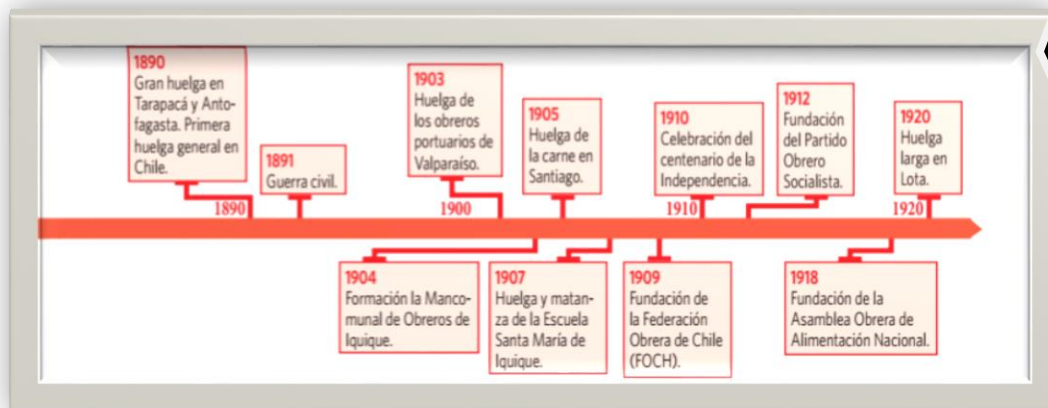


## 2. Como se conecta con el contenido anterior.

En el texto del estudiante, además de poseer una actividad en el comienzo de la unidad en relación con lo aprendido en la unidad anterior. Además de estar ordenado y contextualizado el contenido.



Primera imagen de la línea de tiempo contenido anterior, conectado con la nueva unidad





### 3. Recursos que posee el texto.

El texto de la editorial SM, el cual es utilizado en el sistema escolar público – subvencionado cuenta con una serie de recursos para abordar la unidad. Para esta propuesta didáctica se utilizará la unidad 4, capítulo 2 tema 1 La Cuestión Social y el tema 2 ambos temas son abarcado desde la página 286 a la 301.

| Recursos             | Cantidad | Descripción  |
|----------------------|----------|--|
| Rutas de aprendizaje | 2        | <p>El libro del estudiante al comenzar cada tema posee un cuadro con la ruta de aprendizaje, es decir, le señala al estudiante que va a aprender, el para qué, y conceptos claves de manera que el estudiante conozca y no esté ajeno en su aprendizaje. Esto es de gran importancia debido a que el estudiante debe conocer lo que se va a realizar, el aprendizaje no lo puede tomar por sorpresa, mientras más al tanto esté más beneficioso será.</p> <div data-bbox="646 1251 1089 1764" data-label="Image"> </div> |
| Imágenes             | 7        | Entre las páginas señalas anteriormente el texto de estudio posee 7 imágenes, todas ellas de la época  |



en que se sitúa la temática, contextualizando al estudiante y mostrándole diversos contextos. Cada una de ellas posee una reseña explicando la imagen. Algunas de estas imágenes son utilizadas para la realización de actividades, en donde tienen que observar la imagen y luego responder preguntas. No existe un procedimiento que determine al estudiante cómo llevar a cabo un análisis de fuente histórica.



► Huelga en Avenida Brasil, 16 de mayo de 1903. En *Sucesos*, Año 1, N° 38, 1902-1934. Valparaíso: [s.n.].

|                     |          |  |
|---------------------|----------|--|
| <p><b>Mapas</b></p> | <p>2</p> | <p>Entre las páginas que comprende el tema de esta propuesta pedagógica se pueden observar dos mapas, ambos evidencian las Huelgas ocurridas a lo largo de Chile. Para un mapa existe una actividad vinculada, sin embargo el otro mapa sólo apoyo la descripción del contenido. Tampoco existe un procedimiento de análisis de mapa para realizar la actividad de mejor forma, lo que sólo limita al estudiante a la mera observación del mapa.</p> |
|---------------------|----------|--|



### Huelgas entre 1902 y 1907



**Tablas**

3

El tema de estudio posee tres tablas los cuales son utilizados para el análisis y la interpretación de datos mediante el desarrollo de preguntas.

| TASA DE MORTALIDAD INFANTIL A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX |   |
|---|---|
| Año   | Tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos) |
| 1900  | 342,5   |
| 1910  | 267,3   |
| 1920  | 263,4   |
| 1997  | 10  |

Estadísticas de Chile en el siglo XX. Santiago: INE.



|                                |           |  |
|--------------------------------|-----------|--|
|                                |           | <p>1. ¿Qué relación existe entre la alta mortalidad infantil y las condiciones de las viviendas obreras a principios de siglo?</p> <p>El objetivo de la actividad es que el estudiante conozca distintas formas de extraer información.</p>  |
| <p><b>Vocabulari</b><br/>o</p> | <p>2</p>  | <p>El texto cuenta con dos recuadros de vocabulario en donde le entrega al estudiante definiciones de conceptos claves para así otorgar un mejor entendimiento de la unidad. Se detecta que para ser un tema tan largo dos recuadros es poco, además no se refuerzan conceptos claves, sino que incluye nuevos conceptos relaciones con el tema.</p> <div data-bbox="646 907 1040 1209" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #f4a460; color: white; margin: 0;">VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Escisión</b><br/>Rompimiento.</li> <li>&gt; <b>Masonería (francmasonería)</b><br/>Asociación secreta de personas que profesan principios de fraternidad mutua, usan emblemas y signos especiales, y se agrupan en entidades llamadas logias.</li> </ul> </div> <p>Esta es una buena herramienta para el estudiante ya que no solo integra nuevos términos a su vocabulario, sino que apoya su aprendizaje, sin embargo esto podría ser utilizado de mejor manera y estar más presente.</p> |
| <p><b>Fuentes</b></p>          | <p>13</p> | <p>El texto del estudiante de editorial SM en las páginas señaladas cuenta con 13 fuentes bibliográficas las cuales son utilizadas para el desarrollo de las actividades. Estas corresponden a fuentes primarias y detallan algunos sucesos que ocurrieron durante la época, también cuenta con discursos, y relatos que detallan las condiciones de vida y trabajo de los obreros. Esto le permite al estudiante formarse una visión subjetiva de lo acontecido en la época y además conocer mediante una fuente primaria, es</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>decir, a partir de alguien que estuvo ahí o lo vivió.</p> <p>Esto es fundamental para el estudiante debido a que le entrega información de un tema en específico bajo una perspectiva más real, por tanto el estudiante podrá sentirse más cercano respecto a lo que estudia.</p> <div data-bbox="649 598 1388 1018" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>El pago</b></p> <p>Terminado el mezquino refrigerio, marido y mujer se pusieron a hacer cálculos sobre la suma que el primero recibiría en el pago y, rectificando una y otra vez sus cuentas, llegaron a la conclusión de que pagado el despacho les quedaba un sobrante suficiente para rescatar y comprar los utensilios de que la necesidad les había obligado a deshacerse. Aquella perspectiva los puso alegres y como en ese momento comenzase a sonar la campana de la oficina pagadora, el obrero se calzó sus ojotas y seguido de la mujer que, llevando a la criatura en brazos y al otro pequeño de la mano, caminaba hundiendo sus pies desnudos en el lodo, se dirigió hacia la carretera, uniéndose a los numerosos grupos que se marchaban a toda prisa en dirección de la mina.</p> <p style="text-align: right;">Lillo, B. (1985). <i>Sub-Terra</i>. Santiago: Andrés Bello.<br/>(Publicado por primera vez en 1904)</p> </div> |
|--|--|--|

|                          |          |   |
|--------------------------|----------|---|
| <p><b>Sabías qué</b></p> | <p>1</p> | <p>En el texto también se pueden observar pequeños recuadros informativos que cuentan con el título “Sabías que” en donde le otorgan a los estudiantes datos anexos de los cuales ellos no tienen conocimiento con el fin de despertar el interés del estudiante por el tema y motivarlos a aprender más.</p> <div data-bbox="649 1438 1063 1869" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>¿SABÍAS QUE...?</b></p> <p>&gt; La Gran Federación Obrera de Chile (FOCH), que en 1919 cambió su nombre a Federación Obrera de Chile, fue fundada luego de que los obreros ferroviarios ganaran una demanda en contra de la Empresa de Ferrocarriles del Estado (EFE), que les había descontado un 10% para disminuir sus déficits. Entre sus estatutos se proponían “intervenir amistosamente en los desacuerdos que se produzcan entre patrones y obreros, siempre que la causa sea justificada”.</p> </div> <p>Esto es bueno para el aprendizaje de los estudiantes ya que potencia sus conocimientos, y a su vez mantiene el interés en ellos.</p> |
|--------------------------|----------|---|



|                          |          |  |
|--------------------------|----------|--|
| <p><b>Reflexiono</b></p> | <p>2</p> | <p>Además el texto posee espacios en que insta al estudiante a reflexionar sobre lo que se está aprendiendo a partir de una pregunta en donde se busca que el estudiante logre establecer una opinión propia.</p> <div data-bbox="646 541 998 688" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>► <b>Reflexiono.</b> ¿Por qué crees que para los trabajadores era importante preocuparse no solo de sus necesidades materiales, sino también de su formación cultural?</p> </div> <p>Es necesario incluir estos recuadros ya que incitan al estudiante a pensar sobre lo que se le está enseñando, así no se limitan a la reproducción de contenido. Estos cuadros son de suma pertinencia ya siempre es bueno que los estudiantes tengan un pensamiento crítico- reflexivo en cuanto a temas que estudian, no sólo con los contenidos sino que también esto les beneficia en distintos ámbitos de su vida cotidiana.</p>  |
| <p><b>Mundo</b></p>      | <p>2</p> | <p>Los recuadros titulados Mundo ayudan al estudiante a establecer una conexión con lo que pasaba en la época de estudio y lo que acontecía en el mundo, en este caso hace un paralelo con lo que ocurría en Europa.</p> <div data-bbox="646 1480 1047 1816" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>MUNDO</b></p> <p>► <b>Cuestión social</b><br/>         Durante el siglo XIX se industrializaron varias regiones de Europa y Estados Unidos. Este proceso produjo enormes cambios sociales: fortalecimiento de la burguesía, surgimiento del proletariado urbano y crecimiento de sectores marginales que habían perdido sus medios de subsistencia. Los contemporáneos llamaron cuestión social a la situación de pobreza en que estaban sumidas amplias capas de la población, sobre todo urbana, y a la lucha sindical y política que desplegaban los trabajadores.</p> </div> <p>Esto es importante ya algunos hechos de Europa tienen gran incidencia en lo que ocurría en Chile o en otras partes del mundo. No todo es ajeno entre los continentes.</p> |



#### 4. Actividades de Aprendizaje.

El texto de la editorial SM cuenta en las páginas en las que se aborda el tema (pág. 286 a 301) de la cuestión social con 10 actividades para el estudiante, las cuales serán clasificadas de la siguiente manera:

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Actividad<br/>análisis<br/>de fuente<br/>escrita.</b></p> | <p>El texto cuenta con un total de 7 actividades que constan de análisis de fuentes primarias, con el fin de que el estudiante compare, reflexione, identifique, exprese su opinión y compare con lo actual. Se presentan los textos y a continuación una serie de preguntas que van desde las 3 a 5 interrogantes aproximadamente que el estudiante debe responder en su cuaderno. Estas preguntas en su mayoría se limitan a la descripción del contenido, no hay un procedimiento de análisis de fuentes escritas que el estudiante puede llevar a cabo, y por otro lado el estudiante sólo debe leer y extraer información, son muy pocas las preguntas que llevan al estudiantes a elaborar una opinión propia respecto a un tema, o formar un pensamiento crítico- reflexivo.</p>   |
|   | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: right;">obreros, siempre que la causa sea justificada".</p> <p>▶ <b>ACTIVIDAD N°16. Analizar una fuente primaria.</b><br/>Lee el texto y responde en tu cuaderno las preguntas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Las sociedades obreras</b></p> <p>El sistema empleado con buen éxito en otras naciones han sido las asociaciones populares de trabajadores, organizando trabajos societarios para evitar que muchas familias obreras se vean en la necesidad de recurrir a la subsistencia por la caridad pública. Las asociaciones cooperativas se forman por toda clase de personas, hombres y mujeres, sea cual fuere su empleo. El fin y el objeto de la asociación es la protección mutua entre todos los asociados, propagando la moralidad y las prácticas de pura y desinteresada fraternidad popular:</p> <p style="text-align: center;"><i>Vivaceta, F. (1877). Unión y fraternidad de los trabajadores sostenida por las asociaciones cooperativas. (sn).</i></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De acuerdo al texto, ¿qué son las asociaciones populares de trabajadores?</li> <li>2. ¿Cuáles eran los objetivos de estas asociaciones según Vivaceta?</li> <li>3. A tu juicio ¿de qué manera estas organizaciones representaban la autonomía de los trabajadores?</li> <li>4. ¿Cuáles crees que eran los límites de estas asociaciones?</li> <li>5. ¿Conoces experiencias similares en la actualidad? Fundamenta.</li> </ol> </div> |



**Actividad de análisis de imagen.**

En las páginas señaladas se puede apreciar sólo 1 actividad de análisis de imagen, esta es acompañada de un texto.

**Conecta con LITERATURA.**

Lee el texto, observa la imagen de la página siguiente y responde en tu cuaderno las preguntas.

**El pago**

Terminado el mezuino refrigerio, marido y mujer se pusieron a hacer cálculos sobre la suma que el primero recibiría en el pago y rectificando una y otra vez sus cuentas, llegaron a la conclusión de que pagado el despacho les quedaba un sobrante suficiente para rescatar y comprar los utensilios de que la necesidad les había obligado a deshacerse. Aquella perspectiva los puso alegres y como en ese momento comenzase a sonar la campana de la oficina pagadora, el obrero se calzó sus ojotas y seguido de la mujer que, llevando a la criatura en brazos y al otro pequeño de la mano, caminaba hundiendo sus pies desnudos en el lodo, se dirigió hacia la carretera, uniéndose a los numerosos grupos que se marchaban a toda prisa en dirección de la mina.

Lillo, B. (1985). *Sub-Terra*. Santiago: Andrés Bello.  
(Publicado por primera vez en 1904)

1. ¿Cuáles son los personajes centrales del texto? ¿Qué situación describe Baldomero Lillo?
2. ¿Dónde sucede la historia? ¿Por qué crees Baldomero Lillo escogió *Subterra* como título de su libro?
3. ¿Quiénes aparecen retratados en la imagen? ¿Cuántos adultos y cuántos niños aparecen en la imagen? Describe sus vestimentas.
4. ¿A qué grupo social pertenecen las personas que aparecen en la imagen?
5. ¿Qué relaciones puedes establecer entre la imagen y el texto? Redacta un pequeño párrafo.

Si bien el texto posee más imágenes en las páginas señaladas, pero éstas no son bien aprovechadas debido a que sólo se le limitan a la descripción, no existe una mayor relación del estudiante con la imagen. Pueden pasar desapercibidas, lo que es malo ya que no hay un aprovechamiento de ellas, por tanto sólo se usan de adorno en el texto del estudiante. Por eso es necesario que las imágenes que se incluyan en los textos escolares sean mejor utilizadas, y explicadas por los docentes de esta forma el estudiante puede establecer diferencias y/o similitudes, estudiar el contexto, observar las condiciones laborales y de vida de los obreros a partir de las imágenes.

**Actividad de análisis de tabla.**

El texto posee 1 actividad de análisis de tabla, los estudiantes deberán analizar 3 tablas breves, luego responder 3 preguntas cuyo objetivo es establecer relaciones, interpretar datos, y describir.



El uso de tablas estadísticas es beneficioso para los estudiantes debido a que los insta a relacionarse con datos numéricos por tanto a partir de un proceso histórico que conlleva la formación de

► **ACTIVIDAD N°14. Analizar tablas.**

Lee y analiza las siguientes tablas y luego responde en tu cuaderno las preguntas.

| TASA DE MORTALIDAD INFANTIL A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX |   |
|---|---|
| Año   | Tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos) |
| 1900  | 342,5   |
| 1910  | 267,3   |
| 1920  | 263,4   |
| 1997  | 10  |

| ALFABETISMO |                         |
|-------------|-------------------------|
| Año         | Porcentaje de alfabetos |
| 1885        | 28,9                    |
| 1895        | 31,8                    |
| 1907        | 40,0                    |
| 1920        | 50,3                    |

| CONVENTILLOS EN LA CIUDAD DE SANTIAGO HACIA 1910 |         |
|--|---------|
| Cantidad de conventillos                         | 1 574   |
| Población de los conventillos                    | 75 000  |
| Población total (Santiago, 1907)                 | 430 775 |

► Estadísticas de Chile en el siglo XX. Santiago: INE.

► Correa Sutil, S., Figueroa, C., Jocelyn-Holt, A., Rolle Cruz, C. y Vicuña Urrutia, M. (2001). *Documentos del siglo XX chileno*. Santiago: Editorial Sudamericana.

► Hidalgo, R. (2000). La política de casas baratas a principios del siglo XX. El caso chileno. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, N° 55. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn-55.htm>

1. ¿Qué relación existe entre la alta mortalidad infantil y las condiciones de las viviendas obreras a principios de siglo?
2. A partir de estos datos, ¿qué puedes concluir acerca de la situación de los sectores populares en esa época?
3. ¿De qué servicios carecía la mayor parte de la población a fines del siglo XIX en Chile?

pensamiento crítico u opinión respecto a un tema, también puede estudiar datos más concretos, además a raíz de la tabla estadística se puede pedir al estudiante que elabore un gráfico, esta actividad se puede realizar con apoyo del profesor de matemáticas por tanto se fomenta el trabajo colaborativo entre docentes y se potencian dos asignaturas.

**Actividad análisis de mapa.**

El texto del estudiante posee 2 actividades referidas al análisis de mapas históricos, ambos entregan información sobre las huelgas ocurridas en Chile y detallan en donde se concentraron estas. A partir de la información entregada en los mapas los estudiantes deben responder entre 3 a 5 preguntas por cada mapa.



### Huelgas entre 1886 y 1890



#### ACTIVIDAD N°17. Analizar un mapa histórico.

Observa el mapa y responde en tu cuaderno.

1. ¿En qué zonas del país se concentró la mayor cantidad de huelgas entre 1886 y 1890?
2. ¿Qué extensión tuvo la huelga de 1890?, ¿por qué, de acuerdo a lo anterior, esta es la "primera huelga general"?
3. ¿Qué gremios resultaron ser los más activos según la cantidad de movilizaciones en el mismo período?

Siempre es bueno contextualizar al estudiante en relación al espacio en donde se desarrolla el tema de estudio, por lo que el docente al explicar con apoyo del mapa y a su vez realizar una actividad puede resultar provechoso para la clase.



## 5. Evaluaciones del texto escolar.

La unidad 4 “La época del salitre y los grandes cambios de fin de siglo” posee dos evaluaciones

✚ Evaluación inicial.

✚ Evaluación final.

### Evaluación inicial.

I. Analiza la tabla aplicando los pasos descritos en la página 15 y responde las preguntas.

1. Identifica en la tabla los años que duró la guerra del Pacífico y enciérralos en una circunferencia. ¿Por qué crees que la producción de salitre aumentó durante este período si era un momento de enfrentamiento bélico?
2. ¿Cómo se comporta la producción de salitre durante los años posteriores a la guerra? ¿Por qué crees que sucedió esto?
3. ¿Cuál fue la importancia económica de la guerra del Pacífico para los productores chilenos de salitre?

| EXPORTACIÓN DE SALITRE CHILENO (1830-1929) EN TONELAJAS MÉTRICAS |           |      |           |      |           |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|
| Años   | Toneladas | Años | Toneladas | Años | Toneladas |
| 1830   | 860       | 1878 | 323 058   | 1892 | 80 4 843  |
| 1835   | 6 458     | 1879 | 145 406   | 1895 | 1238 605  |
| 1840   | 10 459    | 1880 | 223 974   | 1900 | 1453 707  |
| 1845   | 17 307    | 1881 | 359 718   | 1905 | 1650 363  |
| 1850   | 23 500    | 1882 | 492 246   | 1910 | 2 335 941 |
| 1855   | 43 064    | 1883 | 589 720   | 1915 | 2 023 321 |
| 1860   | 63 031    | 1884 | 558 900   | 1920 | 2 795 394 |
| 1865   | 112 353   | 1885 | 435 988   | 1925 | 2 517 099 |
| 1870   | 135 397   | 1890 | 1 065 277 | 1928 | 2 800 606 |
| 1875   | 331 460   | 1891 | 789 312   | 1929 | 2 898 141 |

► Asociación de Productores de Salitre de Chile: “Industria del Salitre de Chile 1830-1930”. Valparaíso: Sociedad Imprenta y Litografía Universa, 1930. Disponible en: <http://www.buendiosciencia.cl/stadist>

► ¿Qué es analizar?

Examinar detenidamente las distintas partes de un texto, una imagen u otra fuente de información.

Analizar una fuente secundaria.

II. Analiza el texto y responde en tu cuaderno las preguntas de la página siguiente.

#### El salitre en los mercados internacionales

Después de 1835 se produjo una vertiginosa expansión de la producción y exportación de salitre fundamentalmente en Tarapacá. En las décadas siguientes el nuevo abono se transformó progresivamente en un subproducto del guano, cuyos yacimientos comenzaron a debilitarse. El gobierno peruano vislumbró las posibilidades del producto en una etapa bastante temprana. En 1827 el General Castilla, intendente de Tarapacá, solicitó a dos exploradores británicos, George Smith y William Bollaert, un catastro general de los recursos salitrosos potencialmente disponibles en el territorio. En su informe ellos indicaron la gran magnitud de la riqueza que podría ofrecer el territorio. También señalaron la probabilidad, que más tarde sería confirmada, de una prolongación de los yacimientos hacia el sur del río Loa, en territorio entonces boliviano. Comentan que la ley del calcio es de calidad variable y las capas también varían en su profundidad. “Hay zonas en que

de modo que a la tasa presente de consumo, hay suficiente salitre para 1393 años”. Aunque Smith y Bollaert subestimaron el volumen potencial de reservas salitreras, demostraron que, por el lado de la oferta, existiría una plena disponibilidad para exportar el fertilizante. (...) Por el lado de la demanda también se produjeron acontecimientos importantes. Surgieron varios comerciantes peruanos, chilenos y británicos dispuestos a ofrecer el nuevo producto a los mercados de Callao y Valparaíso para su destinación final hacia puertos principalmente europeos. Ya en 1835 la casa Gibbs adquirió consignaciones de salitre por un valor de 4000 libras esterlinas y continuó operando en tal incipiente mercado en los años siguientes. La incesante actividad bélica en Europa, con las guerras napoleónicas primero y la guerra de Crimea después (1853-57), impulsó una presión enérgica a los suministradores de nitrato de sodio proveniente fundamentalmente de India.

El principal objetivo de esta evaluación es que el estudiante tome conciencia de sus conocimientos previos para así poder enfrentar de mejor forma los nuevos aprendizajes. Esto también le

ayudará al docente para así conocer el nivel de conocimiento que los estudiantes poseen. En ella se encontraran actividades tales como análisis de tablas, análisis de fuente secundaria, y análisis de imagen. Por último se puede observar una rúbrica en donde el estudiante reflejará su desempeño obtenido.

Si este recurso es utilizado por el docente resulta útil sin embargo por tema de tiempo es difícil de llevar a cabo.



Evaluación final.

Se realiza al cierre de unidad y su objetivo es que tanto el estudiante como el docente tomen conocimiento sobre cuánto aprendieron los estudiantes, evidenciar sus fortalezas y debilidades. Esta evaluación consiste en contestar 9 preguntas, 17 de ellas corresponden a selección múltiple en las cuales se utilizan imágenes, mapas, textos, tablas y 2 preguntas de análisis de texto.

También cuenta con una rúbrica en donde el estudiante refleja sus respuestas correctas e incorrectas y por tanto evalúa sus aprendizajes.

Esta evaluación podría contener otros ítems, de forma que sea más variada, por ejemplo puede tener ítem de conocimiento, aplicación, síntesis de forma que también se potencien otras habilidades en el estudiante.

## **6. Referencias bibliográficas del texto.**

La bibliografía presente en la unidad es pertinente a los temas que son tratados, junto con esto cada fuente posee al pie el autor, nombre del documento y año de modo que los estudiantes conocen de donde proviene el texto que han leído.

Los documentos con los que cuenta el texto del estudiante en su mayoría corresponden a fuentes escritas primarias, por lo tanto no es muy variada.



En cuanto a la bibliografía el texto hace referencia a autores tales como: Manuel Fernández, Gabriel Salazar, Julio Pinto, Sergio Grez, Orrego Luco. De cada uno de estos autores el texto rescata un fragmento y lo utiliza como documento para ser utilizado en actividades de análisis de fuentes.

#### La convención radical

La Convención declara que es deber moral y obligación jurídica no abandonar a los pobres que viven del trabajo diario, y que, en consecuencia, se deben dictar aquellas leyes y crear aquellas instituciones hasta donde se pueda, sin daño del Derecho, en pie de igualdad con las otras clases sociales. Declara que es deber de las municipalidades y del Estado prohibir las habitaciones antihigiénicas, especialmente en las ciudades, y fomentar la construcción de casas salubres para los pobres. Declara que, siendo solidaria la salud de todos los habitantes del territorio, en los casos de enfermedades epidémicas o contagiosas, y no estando en manos del individuo evitarlas cuando sobrevienen, corresponde al Estado crear la política sanitaria y, para combatirlas, imponer aquellas medidas generales de preservación de la salud que la ciencia de la higiene aconseja.

Declaración de la Convención del Partido Radical de 1906.

#### Balmaceda

(...) si hacemos concurrir al Estado con su capital y sus leyes económicas, y concurrimos todos, individual o colectivamente, a producir más y mejor y a consumir lo que producimos, un mayor grado de riqueza y de bienestar nos dará la posesión de este bien supremo de pueblo trabajador y honrado: vivir y vestarnos por nosotros mismos. A la idea de industria nacional está asociada la de inmigración industrial, y la de constituir, por el trabajo especial y mejor remunerado, el hogar de una clase numerosa de nuestro pueblo, que no es el hombre de ciudad ni el inquilino, clase trabajadora que vaga en el territorio, que presta su brazo a las grandes construcciones, que da soldados indomables en la guerra; pero que en épocas de posibles agitaciones sociales o de crisis económicas puede remover intensamente la tranquilidad de los espíritus.

Discurso de José Manuel Balmaceda en la Gran Convención Liberal. 17 de enero de 1886

#### El alza de los salarios

No se cree que la iniciativa social ni la iniciativa del Estado puedan llegar a una pronta alza en los salarios desde que el precio del trabajo, como el precio de cualquier otro servicio, se rige por la ley de la oferta y la demanda: a mayor oferta menos precio; a mayor pedido más precio. Nada más natural, si nuestra escasez de brazos es tal y tanta como se asegura, que hubiera coincidido con un aumento en los salarios. Sin embargo, los salarios permanecen casi inmutables, a pesar de la competencia extranjera que tantos trabajadores nos arrebató. ¿La ley de la oferta y la demanda no es tan verdadera como se cree? Nada de eso. Los patrones la resisten, así como cada uno de nosotros resiste hasta donde puede cualquier alza de precios. Si la ley de la oferta y la demanda se cumpliera siempre sin reclamar los esfuerzos de nadie, tendrían mucho de inexplicables las huelgas de trabajadores que entre nosotros se dejan sentir en ocasiones.

*El alza de los salarios II.* Editorial del diario El Ferrocarril. Santiago, 21 de febrero de 1872.



### III. Análisis del planteamiento del relato histórico.

El relato histórico que realiza el texto del estudiante para segundo año medio de la Editorial SM para la unidad 4 es coherente con lo que dictan los programas de estudio.

En cuanto a sus fortalezas cabe destacar que el contenido es dividido en temas, los cuales son acotados y de fácil lectura por lo tanto es fácil de entender para los estudiantes. Otro punto a favor del texto es que va destacando los conceptos que son claves en el contenido, además los contenidos pueden ser reforzados de forma inmediata a través de las actividades, las cuales en su mayoría corresponden a análisis de textos.

La unidad 4 “La época del salitre y los grandes cambios de fin de siglo” comienza haciendo énfasis en la zona norte que es donde se asentaron los principales yacimientos del salitre, también detalla el proceso de extracción del mineral, señala también el rol del estado y la influencia extranjera. Luego el texto relata las transformaciones sociales, tomando en cuenta las migraciones, proletarización, y surgimiento de sectores medios.

En cuanto a lo político se refiere al gobierno de Balmaceda, a los problemas que estos enfrentaba el país como por ejemplo la Guerra civil de 1891 y de la consolidación del parlamentarismo.

Luego se refiere a la sociedad chilena en el cambio de siglo, por lo que hace referencia a los problemas que tenían los trabajadores, mediante el concepto de “Cuestión social”, señalando las condiciones de vida y trabajo, como se organizaron para hacer frente a esto, mencionando las huelgas y donde se concentraron a lo largo del país.

Por último relata las propuestas que surgen para dar solución a la cuestión social, en este tema nombra corrientes políticas como el liberalismo, socialcristianismo, anarquismo y socialismo.



En general el relato histórico parece ser suficiente, ya que cabe destacar que este sólo sirve de apoyo para el estudiante, de todas formas es el docente el que debe entregar el contenido mediante la metodología que estime pertinente considerando el grupo al que le está enseñando el contenido, así desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo de los estudiantes.

Una falencia del texto escolar es que las actividades consisten en su mayoría a realizar procedimientos de análisis, y no cuenta con los pasos a seguir para desarrollar la habilidad que se quiere desarrollar. Además en su mayoría corresponden a análisis de fuentes escritas, por lo que se vuelve monótono para el estudiante.

#### IV. Análisis del planteamiento de la parte didáctica.

En cuanto a la parte didáctica que posee el texto del estudiante posee una gran cantidad de actividades, sin embargo estas suelen ser repetitivas ya que en su mayoría se trata de analizar fuentes escritas, luego análisis de mapas y desarrollar preguntas.

El texto carece de actividades que se realicen en grupo y que impliquen investigación o que se realicen en grupos de manera que se potencie el aprendizaje colaborativo. La mayoría de las actividades se realizan de manera individualmente, por lo que cada estudiante debe trabajar con su texto escolar y por consiguiente responder las preguntas de desarrollo que se proponen en él en su cuaderno.

**Trabaja en forma individual: elabora un discurso público argumentativo**

**Propósito** Analiza la relación actual entre inversión en educación y mayores oportunidades de bienestar en la vida cotidiana de los chilenos, elaborando un discurso público argumentativo.

**Discurso público argumentativo**  
El discurso público desarrolla un tema de interés para un gran número de personas. Su autor, por lo general, está investido de autoridad, y alcanza mayor eficacia cuando comparte con el receptor algún grado de conocimiento con respecto a la realidad a que refiere el discurso. El objetivo de este tipo de discursos es convencer o persuadir sobre algún tema en específico. Es decir, busca un cambio en la opinión o en la actitud de los receptores. Para elaborar un discurso de este tipo, debes considerar que las argumentaciones evidencian una estructura textual que está compuesta por Tesis-Argumentos-Conclusión. La tesis es la idea que se defiende a través de los argumentos. Estos son contenidos que apoyan la tesis planteada. La conclusión se deriva de los argumentos. Tanto los argumentos como la conclusión no deben contradecir la tesis, ya que si es así la argumentación no es efectiva.  
Fuente: [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

**Cómo escribir un discurso público argumentativo.**

1. **Busca** información sobre el tema propuesto.
2. **Desarrolla** una tesis sobre la relación entre inversión en educación y mayores oportunidades de bienestar.
3. **Elabora** una lista de argumentos que dan sustento a tu tesis.
4. **Organiza** los argumentos de acuerdo a una estructura lógica y en función de su importancia de mayor a menor.
5. **Realiza** un esquema que considere tu tesis y los enunciados de tus argumentos.
6. **Escribe** tu discurso de acuerdo al esquema que has realizado.
7. **Verifica** ortografía y gramática, además de revisar el uso de palabras repetidas y cambiarlas por sinónimos.

**ACTIVIDAD N°12. Analizar un discurso.**  
Lee el discurso y responde en tu cuaderno las preguntas.

1. ¿Qué tema trata el rector Víctor Pérez en su discurso?
2. ¿A qué público está dirigido el discurso?
3. ¿Cuál es la intención que persigue el rector al pronunciar este discurso?
4. ¿En qué contexto histórico se sitúa el discurso del rector Víctor Pérez?
5. De acuerdo al rector, ¿cuáles son las consecuencias para la sociedad de un sistema escolar organizado en torno al mercado?

**Discurso del rector de la Universidad de Chile.**  
Estructurado conforme al mercado, el sistema escolar fue capaz de expandir su matrícula considerablemente, hasta alcanzar prácticamente una cobertura completa. Pero el precio fue la segregación, la desigualdad y la mala calidad. Lo que podemos observar en la educación puede ser observado en general en todas las áreas de la vida cotidiana (...). El legado de décadas de entender al público como un subsidio mínimo a quienes no pueden participar del mercado es siempre el mismo: educación y salud segregada, para ricos y para pobres, ciudades segregadas en barrios para ricos y para pobres, pensiones solidarias para un porcentaje considerable de quienes concierne toda su vida, para qué seguir.  
Contra esta comprensión de lo público como el subsidio



Un punto a favor es que en el transcurso del desarrollo de la unidad posee talleres de habilidades, en donde se insta a los estudiantes a ejercitar una habilidad propia del estudio de la Historia, en ella se incluye el paso a paso para desarrollar la actividad por lo que el estudiante sabrá cómo llevarla a cabo de una manera óptima. Además posee otro apartado que en donde se potencia el desarrollo de actitudes.

Otra debilidad que se puede apreciar en el texto escolar se trata de la casi nula utilización de TICS para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo que los estudiantes se manejan cada vez más en el uso de tecnología. Además esto podría ayudar a mantenerlo interesados en la clase y podría servir para darles otros usos a materiales cotidianos como por ejemplo el computador, o celular.

#### **V. Emisión de juicio crítico de carácter pedagógico.**

El texto del estudiante de la editorial SM utilizado en el sistema escolar público-subvencionado cumple con los requerimientos mínimos del currículum escolar vigente. Además está organizado por temáticas entregando una visión holística de las transformaciones de fines de siglo.

Los contenidos son los acordes para estudiantes de segundo año medio, y está planteado de forma clara para un fácil entendimiento por parte del estudiante, posee una gran cantidad de actividades por lo que el estudiante puede reforzar los contenidos durante la clase.

Una crítica que se le realiza el texto es la sobre utilización de fuentes escritas, por lo que el docente debe buscar actividades de otra índole de manera que sus clases sean variadas y pueda mantener el interés de aprender de los estudiantes.

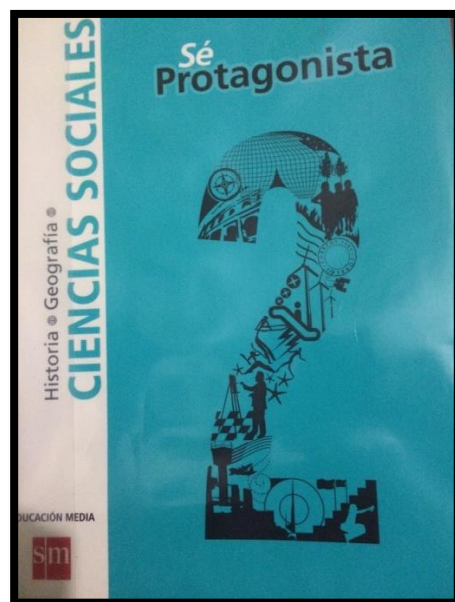


## A. 2 ficha texto escolar

### i. Ficha de datos:

#### 1. Datos del libro.

- Nombre del libro: Texto del estudiante. Sé protagonista 2º Medio.
- Autores :
  - ✓ Sandra Castillo Soto.
  - ✓ Sebastián Hurtado Torres.
  - ✓ Carlos Sandoval Urtubia.
  - ✓ Pablo Neut Aguayo.
  - ✓ Daniel Olate Galindo.
  - ✓ Luis Landa del Río.
  - ✓ Daniela Luque Carmona.





## 2. Dato editorial.

- Editorial: SM Chile S.A (sector privado).
- País: Chile.
- Páginas: 335.
- Año: edición original año 2014.

## 3. Datos curriculares.

- Sector: Historia, geografía y ciencias sociales.
- Nivel: 2º Medio.
- Ajuste curricular: 2011. Aplicado.

## 4. Estructura del texto.

El texto está dividido en 6 unidades, diseñadas acorde a la propuesta didáctica que maneja el establecimiento educacional la cual en si se basa en dar a conocer los acontecimientos mundiales con una bajada a los acontecimientos sucedidos en el país producto de estos cambios mundiales no dejando estos hechos aislados y facilitando su comprensión, a su vez estas 6 unidades se subdividen en lecciones las cuales en total son 22, estas lecciones abordan temas específicos pertenecientes al gran tema que aborda la unidad.

Cada unidad contempla un numero de lecciones ordenadas correlativamente, es decir la unidad1 consta de la lección 1 hasta la 4, de esta manera correlativamente en cada unidad hasta completar las 22 lecciones, también las lecciones se subdividen a su mismas en diversos subtemas, formando de esta manera una estructura de texto con unidades, lecciones y subtemas.



Esto se puede observar en las siguientes imágenes las cuales contemplan parte del índice, específicamente el tema en cuestión. Este índice es del texto para el estudiante de la editorial SM del sector privado

Imágenes del índice:

|   |  |
|---|--|
| <b>70 Evaluación Inicial</b>                                  |  |
| <b>Sección 5 La crisis del parlamentarismo</b>                | <b>Sección 6 La consolidación del presidencialismo</b> |
| 72 El régimen parlamentario                                   | 81 La dictadura de Carlos Ibañez del Campo             |
| 73 La economía chilena a inicios del siglo XX                 | 83 La influencia económica de Estados Unidos           |
| 74 La "cuestión social"                                       | 84 La crisis económica de 1929                         |
| 76 Arturo Alessandri Palma y el fin del régimen parlamentario | 85 Caída de Ibañez e inestabilidad                     |
| 77 La Constitución de 1925                                    | 86 El segundo gobierno de Arturo Alessandri Palma      |
| 78 Evaluación   | 88 Evaluación  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Unidad 7</b> Los gobiernos radicales y el "crecimiento hacia adentro"<br>91 Dominio político del Partido Radical<br>92 Los gobiernos radicales<br>93 El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)<br>97 Gobiernos radicales y la sociedad<br>98 El Estado benefactor<br>100 Evaluación | <b>Unidad 8</b> Sociedad y cultura en la primera mitad del siglo XX<br>102 Actores y movimientos sociales en Chile en la primera mitad del siglo XX<br>106 Masificación de la cultura<br>108 Evaluación<br>110 Taller de análisis de fuentes<br>112 Historial<br>113 Taller de Síntesis<br>114 Modelamiento de pregunta tipo PSU®<br>116 Evaluación final |
|--|---|

## 5. Contenidos.

Continuando con la temática de la propuesta didáctica del establecimiento, podemos observar que el texto escolar para el estudiante de la editorial SM (para colegio privado), responde a esta modalidad, ya que entrega los contenidos a los estudiantes a través de 6 unidades temáticas las cuales abarcan temas del contexto mundial para luego realizar una bajada al contexto del país, las cuales quedan ordenadas en el texto de la siguiente manera.

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mundo en la primera mitad del siglo XX</b></li> </ul>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chile en la primera mitad del siglo XX</b></li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guerra fría</b></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chile en el contexto de la Guerra Fría</b></li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La dictadura militar</b></li> </ul>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Derechos humanos y Estado de derecho en el mundo actual</b></li> </ul> |



## 6. Actividades.

Las actividades que se muestran del libro del estudiante se encuentran organizadas de la siguiente manera:

Inicio de unidad donde se da a conocer el título de la unidad, las lecciones a tratar y preguntas a desarrollar, por medio de la exposición de esta manera de los contenidos el docente puede motivar a los alumnos y evaluar cuanto estos saben.

se continua con una actividades de inicio o evaluación inicial como la denomina el texto, esta corresponde al desarrollo de actividades principalmente de análisis, que en si seria leer un extracto y responder preguntas, se puede decir que esta carece de procedimientos históricos para el análisis de fuentes lo cual sería perjudicial en un contexto municipal, pero dentro del contexto que este se utiliza se da por hecho que los procedimientos fueron interiorizados con anterioridad, por lo cual los estudiantes no tendrían mayor dificultad para efectuar el desarrollo, a su vez es necesario mencionar que las fuentes corresponden a 3 tipos diferentes lo cual da diversidad y variedad , a su vez permite ampliar su punto de vista y bagaje de análisis a los estudiantes.

La actividad de evaluación inicial también cuenta con un apartado que apunta a la reflexión de los estudiantes en cuanto a su propio aprendizaje, es decir una autoevaluación donde este revisa sus respuestas junto con el profesor calificándose dentro de lo no logrado, medianamente logrado y logrado en los diferentes ítems.

Estas dos primeras actividades permite al profesor evaluar de manera diagnostica a sus alumnos, para que después de recoger los resultados y estudiarlos el docente pueda realizar la toma de decisiones pertinentes a como desarrollara el contenido del subtema, lección y unidad.



El texto para el estudiante de la editorial SM sector privado continuo con una evaluación de lección la cual posee la misma estructura de la evaluación inicial y cumple con un propósito parecido que es evaluar a sus alumnos al término de una lección, permitiéndole examinar lo aprendido para la toma de decisiones.

Dentro del texto se cuenta con el desarrollo de subtemas, lecciones y unidades, estos apartados cuentan con actividades más pequeñas que apuntan al análisis de los temas a tratar entregando una variedad de fuentes.

El texto también proporciona actividades de síntesis por cada unidad las cuales cumplen la misma función que las otras evaluaciones con la diferencia que esta es para la toma de decisiones por parte del docente al momento de pasar a la siguiente unidad.

El texto ofrece a su vez una serie de actividades que corresponden a evaluaciones extras las cuales el profesor puede desarrollar con el fin de entregar un mayor conocimiento a sus estudiantes o prepararlos para el futuro.

Algunas de estas actividades son:

Habilidad de pensamiento temporal y espacial, esta actividad permite a los alumnos desarrollar la habilidad de trabajar con procedimientos propios de las ciencias sociales enfatizando la dimensión espacial y temporal.

Modelamiento de preguntas tipo PSU, su objetivo principal es aprender a responder las preguntas de esta prueba que se aplica a los alumnos al momento de salir de cuarto medio y ejercitar los contenidos que se tratan.

Evaluación final, esta permite al docente evaluar lo aprendido por lo estudiantes en el año escolar y tomar decisiones para el próximo año.

Finalmente el texto cuenta con ensayos PSU.

Al observar las actividades que contempladas en la unidad se puede inferir que el trato de los contenidos apunta al análisis para que los estudiantes generen su



opinión de los hechos y comprenderlos para poder sintetizarlos y relacionarlos, también es necesario mencionar que si bien el profesor evalúa en todo momento, el texto proporciona las instancias para realizar una evaluación formal que le permita al docente generar la toma de decisión en cuanto a la entrega del contenido, mientras que por otra parte al observar las actividades extras que proporciona el texto se puede decir que este apunta al desarrollo de habilidades de los estudiantes principalmente del trato con los procedimientos propios de la disciplina y a su vez genera una preparación para su futuro que va relacionada con lo que el país espera que estos cumplan para poder entrar a una universidad.

## **II. Descripción del texto que se analiza:**

### **1. Como se recogen los aprendizajes previos.**



El texto del estudiante recoge los conocimientos previos de la siguiente manera, si observamos la imagen que se muestra arriba con atención, podremos visualizar un encabezado el cual nos menciona lo siguiente: “Responde la siguiente evaluación para saber qué conocimientos previos y habilidades posees y cuáles debes reforzar para aprender los nuevos contenidos”, esta frase se repite en cada



unidad dentro de su evaluación inicial variando algunas palabras dependiendo del contenido a tratar.

Este recogimiento de aprendizajes previos se divide en 3 partes las cuales son:

- Análisis de un extracto de un poema
- Análisis de una cita
- Análisis de imagen

Para terminar por medio de un “me evalúo”.

A continuación se presentan imágenes pertenecientes a las partes ya mencionadas:

1. Lee el extracto de un poema escrito por Egidio Vergara en noviembre de 1905 y dedicado a Germán Riesco, presidente de la república entre 1901 y 1906. Luego, responde.

Uno de los presidentes,  
jamás se podrá olvidar,  
lo que ha hecho don Germán  
hasta la fecha presente.  
Alegan sus partidarios  
que obras de gran importancia  
y trabajo en abundancia  
dejó al pueblo proletario.  
Pues yo digo lo contrario,  
que ha sido el más indolente,  
y que la sangre a torrentes,  
corrió en su administración  
(Vergara, 1905).

a. ¿De qué manera evalúa el poeta la obra del presidente Germán Riesco?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿En qué elementos basan sus juicios respecto del gobierno los defensores aludidos por el poeta y este mismo para juzgarlo de manera negativa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Lee la cita del economista chileno Hugo Fazio respecto de una alianza política chilena de fines de la década de 1930 y de principios de la de 1940. Luego, responde.

La creación de esta alianza política [Frente Popular] fue ante todo el resultado de la radicalización y de la mayor autonomía alcanzada por las capas medias. Fue un fiel testimonio de su ingreso a la arena política como fuerza autónoma y con una gran capacidad para sellar alianzas con diferentes sectores sociales. Su debut institucional abrió una nueva página en la historia nacional no tan solo por la expansión del sistema político que se ramificó hacia nuevos sectores, sino también por su capacidad para sustituir a la oligarquía en el manejo del Estado (Fazio, 1994).

a. Según el autor, ¿cuál fue la evolución política de la clase media?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué relación se puede establecer entre expansión de la clase media y manejo del Estado?

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_






3. Observa las imágenes. Luego, responde la actividad.



▲ Escena del filme nacional *La dama de las camelias* (1947).



▲ Los equipos de fútbol Unión Española y Colo Colo, Estadio Santa Laura (1925).

a. ¿Qué circunstancias podrían haber aportado en la aparición y difusión de estas nuevas formas de entretención de la primera mitad del siglo XX en Chile?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué impacto crees que tuvieron en la vida cotidiana de las personas estas nuevas formas de entretención?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estas actividades pertenecientes a la evaluación inicial que se basan principalmente en el análisis de fuentes por parte de los alumnos, permiten no tan solo recoger en qué nivel de conocimientos previos se encuentran los estudiantes, sino que también ayudan a saber en qué nivel de análisis de fuentes estos se encuentran y si conocen los procedimientos por cuales se analizan cada una de las fuentes porque bajo este contexto se da por hecho que los procedimientos históricos de análisis de fuentes han sido interiorizados con anterioridad, a su vez permite observar si se tiene un manejo de estos por medio de que si los alumnos son capaces de distinguir fuentes, encontrar autor e inferir información, por otra parte también se evalúa por medio de las preguntas los contenidos que esto manejan.

Todo esto siendo de gran ayuda para el docente al momento de la toma de decisiones en cuanto a cómo desarrollar el contenido.

Para terminar, en esta etapa del texto para el estudiante se observa un apartado denominado “Me evaluó”.



**Me evalúo**

Revisa tus respuestas junto a tu profesor o profesora. Luego, registra tu nivel de logro según las siguientes categorías de desempeño: Por lograr (P.L.), Medianamente logrado (M.L.) y Logrado (L.).

| Indicador   |          |  |
|---|----------|--|
| Analicé un poema popular de principios del siglo XX.  | (Item 1) |  |
| Inferí el rol de la clase media en el contexto político de las décadas de 1930 y 1940.  | (Item 2) |  |
| Analicé el impacto de nuevas formas de entretención en la vida cotidiana de las personas de la primera mitad del siglo XX en Chile. | (Item 3) |  |

Esta instancia ejecutada de una manera propicia puede llegar a generar una reflexión por parte del alumno, ya que realizara una retroalimentación, visualizando los errores cometidos y se categorizara el manejo del contenido que este posee en cada área, todo guiado por el docente, una vez realizado esto el estudiante obtendrá resultados, de los cuales podrá recoger sus ventajas y desventajas, reflexionar como superarlas y fortalecerlas, cumpliendo de esta manera la retroalimentación, una pequeña nivelación de contenidos, reflexión y medidas a tomar por parte del alumno con su propio aprendizaje

**2. Como se conecta con el contenido anterior .**

## Chile en la primera mitad del siglo XX

- 5 La crisis del parlamentarismo
- 6 La consolidación del presidencialismo
- 7 Los gobiernos radicales y el "crecimiento hacia adentro"
- 8 Sociedad y cultura en la primera mitad del siglo XX

1. ¿Qué elementos crees que son nuevos en relación con el siglo XIX?
2. ¿Cómo vincularías los componentes de la imagen?
3. ¿Qué elementos contrastan entre sí?

El texto del estudiante perteneciente al sector privado, además de poseer una evaluación inicial al comienzo de cada unidad en relación con los contenidos



aprendidos en la unidad anterior, posee a su vez en cada collage o página inicial de la unidad un recuadro donde se nombra la unidad a ver, las lecciones a tratar y preguntas las cuales realizan la conexión entre el contenido anterior y el nuevo al momento de ser planteadas de una manera estratégica por el docente, es decir estas pueden crear el nexo si son utilizadas de esta manera por el docente al pedirle a sus alumnos el desarrollo de estas.

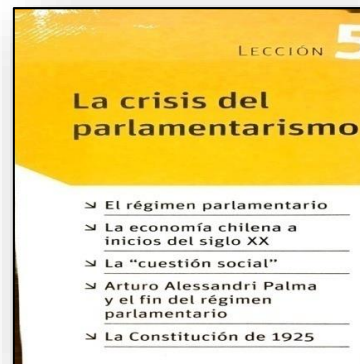
### 3. Recursos que posee el texto.

El texto de la editorial SM, el cual es utilizado en el sistema escolar privado cuenta con una serie de recursos para abordar la unidad.

Para esta propuesta didáctica se utilizara la unidad 2 “Chile en la primera mitad del siglo XX”, lección 5 “Crisis del parlamentarismo” sub tema La Cuestión Social.

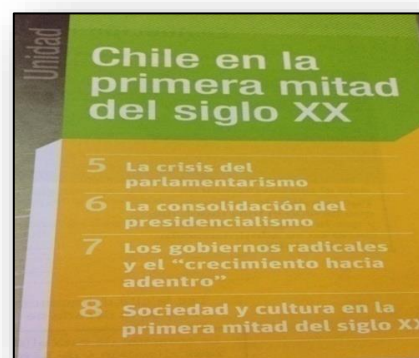
La lección contempla de la pagina 69 a la 79, mientras que el tema a tratar en cuestión se aborda en las paginas 72 hasta la 77, producto de que las otras páginas abordan las evaluaciones de inicio de la unidad y cierre de la lección.

| Recursos            | Cantidad | Descripción  |
|---------------------|----------|--|
| Ruta de aprendizaje | 2        | Este texto perteneciente al sector privado cuenta con un recuadro al comienzo de cada unidad y cada lección a las cuales en comparación al texto estatal se le ha denominado ruta de aprendizaje, si bien en este no poseen el nombre ya señalado cumple con la misma función la cual es:<br><br>Servir de guía para los alumnos visualizando por medio del recuadro el contenido que trataran por unidad, para luego en cada lección observar bajo la misma modalidad ya mencionada los sub temas a tratar. |



Esta imagen pertenece al recuadro de la lección señalando los sub temas a tocar con sus títulos correspondientes, entregando un panorama general de que hechos se conjugaron para llegar al tema de la lección en cuestión.

Mientras que por otra parte el recuadro perteneciente a la unidad da el título de las lecciones, por lo tanto de esta manera el alumno puede contemplar el panorama de los grandes acontecimientos que ocurrieron en la época tratada por la unidad.





|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   |   |
| Imágenes | 8 | <p>Entre las páginas mencionadas del texto se cuenta con un total de 8 imágenes, todas ellas de la época en que se sitúa la temática, contextualizando al estudiante y mostrándole diversos contextos, cabe mencionar que estas imagen si bien acompañan la información dada por el libro cada una de ellas posee una breve reseña, donde se explica el contexto al cual se subscribe la imagen.</p> <div data-bbox="643 785 1300 1178" data-label="Image"> </div> <p>en 1919, que s fundaron la ▲ Obreros de la IWW se manifiestan exigiendo un máximo de 44 horas de trabajo semanal.</p> |
| Mapa     | 0 | <p>El texto para la temática a tratar dentro de las paginas mencionadas no cuenta con ningún mapa que visualice algún hecho puntual, pero si cuenta con mapas a lo largo del libro para el trato de otras temáticas, cabe mencionar que para esta parte se cuenta con “libro virtual recursos interactivos”, donde el alumno por medio de una clave puede visualizar el material, esto posee licencias por lo tanto no se posee acceso al material.</p>   |



Tablas

2

En las páginas señaladas del texto se cuenta con un total de 2 tablas, las cuales dan a conocer datos puntuales referentes a acontecimientos dados en la época pertinentes al tema tratado en la lección.

| Primeras leyes sociales |                             |      |   |
|-------------------------|-----------------------------|------|---|
| Año                     | Ley                         | Año  | Ley                                     |
| 1906                    | Ley de habitaciones obreras | 1916 | Ley de accidentes de trabajo            |
| 1907                    | Ley de descanso dominical   | 1917 | Ley de salas cuna                       |
| 1914                    | Ley de la silla             | 1920 | Ley de instrucción primaria obligatoria |

Si bien estas tablas no están orientadas a una actividad, sino más bien como contenido dentro del libro, el docente puede generar la instancia de una actividad de análisis si él lo estima conveniente generando una reflexión sobre los datos.

Vocabulario

1

En el texto diseñado para el sector privado el vocabulario es indicado en un cuadro bajo el título de glosario, el cual cumple con la función de definir conceptos claves para el contenido que se está visualizando en la lección o subtema, cabe señalar que estos conceptos son los que los autores creyeron que podrían traer problemas en su comprensión, es por esto fueron definidos.



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <div data-bbox="808 289 1133 630" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>■ <b>Glosario</b></p> <p><b>Arancel:</b> impuesto aplicado a bienes importados y/o exportados.</p> <p><b>Inflación:</b> elevación sostenida del nivel de precios.</p> <p><b>Inconvertibilidad monetaria:</b> medida de política económica que permite introducir papel moneda sin la necesidad de tener respaldo en oro.</p> </div> <p data-bbox="592 714 1404 1081">En esta oportunidad el texto dentro de las paginas señaladas solo cuenta con un recuadro de vocabulario o glosario, se puede inferir que por ser un texto para instituciones privadas los alumnos manejen un mayor vocabulario por lo tanto no sean tan necesarios y que los que existen sean solo para contextualizar algunos conceptos.</p> |
| Fuentes | 4 | <p data-bbox="592 1102 1404 1522">En el texto del estudiante editorial SM perteneciente al sector educacional privado posee en las páginas ya mencionadas un total de 4 fuentes, 3 de estas son escritas de carácter primario y secundario, las cuales corresponden a actividades de análisis de fuentes. Por otra parte se cuenta con una de carácter visual primaria que está integrada como contenido dentro del texto.</p>  |



Cabe mencionar que esta fuente visual pertenece a un afiche de propaganda presidencial la cual si bien esta añadida como contenido dentro del libro, si el profesor lo requiere y estima conveniente puede ser utilizada como actividad de análisis de fuente visual.

Pero esto no se podrá conseguir mientras obreros y empleados permanezcan alejados de las filas socialistas. Es necesario agruparse. Es necesario afiliarse al Partido Obrero Socialista [...]. La lucha por el mejoramiento económico es el todo del socialismo [...]. La lucha política solo tiene valor transitorio y secundario para el socialismo. No tiene otro objeto que hacer que las leyes no continúen oprimiendo y explotando al pueblo (Recabarren, 1915).

Esta fuente primaria de carácter escrita, como ya fue mencionado pertenece al contenido de una actividad guiada por preguntas.

Reflexión

0

Este texto del estudiante perteneciente al sector privado, viene a ser de apoyo para la entrega del contenido, no como actor principal, por lo tanto las reflexiones quedan a cargo del profesor y de los alumnos a lo largo de la entrega del contenido en cuestión.



|       |   |   |
|-------|---|---|
| Mundo | 0 | El texto de la editorial SM perteneciente al sector educacional privado, no cuenta con un recuadro que señale lo que estaba pasando en el mundo, ya que su propuesta está planteada de tal manera que el alumno trabaja el siglo XX de los hechos que estaban pasando en el mundo realizando una bajada en cada contexto a Chile. |
|-------|---|---|

#### 4. Actividades de Aprendizaje.

El texto de la editorial SM perteneciente al sector privado de la educación, cuenta en las páginas en las que se aborda el tema (pág.72 a la 77) de La Cuestión Social con 3 actividades las cuales son:

| Categoría                    | Actividad   |
|------------------------------|---|
| Análisis de fuentes escritas | <p>Este texto cuenta con un total de 3 actividades que constan de un análisis de fuentes primarias, con el fin de que el estudiante reflexione sobre ellas, guiado por medio de preguntas pertenecientes a diferentes niveles tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular inferencia.</li> <li>• Análisis de fuente.</li> <li>• Analizar continuidad y cambio.</li> <li>• Fundamentar opinión.</li> <li>• Investigar tema.</li> </ul> <p>Las cuales deben ser respondidas en su cuaderno, a continuación se presentan las actividades.</p> |



**Desarrolla tus habilidades**

Lee el texto del fundador del primer partido obrero chileno (Partido Obrero Socialista), Luis Emilio Recabarren. Luego, resuelve la actividad en tu cuaderno.

Pero esto no se podrá conseguir mientras obreros y empleados permanezcan alejados de las filas socialistas. Es necesario agruparse. Es necesario afiliarse al Partido Obrero Socialista [...]. La lucha por el mejoramiento económico es el todo del socialismo [...]. La lucha política solo tiene valor transitorio y secundario para el socialismo. No tiene otro objeto que hacer que las leyes no continúen oprimiendo y explotando al pueblo (Recabarren, 1915).

[Analizar fuentes]

1. ¿Cuáles serían las relaciones entre política y economía de acuerdo a Recabarren?

[Analizar continuidad y cambio]

2. Identifica semejanzas y diferencias en la manera en que el Estado chileno de la época y el actual responden a las demandas sociales.

**Desarrolla tus habilidades**

Lee el texto del historiador Cristián Gazmuri y responde en tu cuaderno.

El auge del salitre provocó el nacimiento de una incipiente industria mediana, ubicada principalmente en Santiago, y algunos rubros de industria pesada que le proporcionaban insumos, en provincias. La industria mediana fue ciertamente la que se mostró más pujante en la época, ya que muchos productos que no requerían de una tecnología muy avanzada fueron producidos en el país, como es el caso de paños, cueros, cervezas, muebles y otros. La industria pesada llegó a fabricar locomotoras y locomóviles hasta fines de la Primera Guerra Mundial, los que incluso se exportaron a Perú. No obstante, estos eran solo los primeros pasos de la industria nacional que [...] aún no alcanzaba a tener una significación importante (Gazmuri, 2012, p. 69).

[Formular inferencias]

1. Infiere las características que tienen la industria pesada.

[Analizar fuentes]

2. Explica cuál fue la producción sectorial del resto de la economía.

[Formular inferencias]

3. ¿Cuál sería el papel de las industrias en una economía de carácter primario-exportadora?

**Desarrolla tus habilidades**

Lee el extracto de la Constitución de 1925. Luego, responde la actividad en tu cuaderno.

Art. 10º La Constitución asegura a todos los habitantes de la República [...] Inciso 7º La libertad de enseñanza. La educación pública es una atención preferente del Estado. La educación primaria es obligatoria. Inciso 14º. La protección al trabajo, a la industria, y a las obras de previsión social, especialmente en cuanto se refieren a la habitación sana y a las condiciones económicas de la vida, en forma de proporcionar a cada habitante un mínimo de bienestar, adecuado a la satisfacción de sus necesidades personales y familiares (Constitución política de Chile, 1925).

[Fundamentar opiniones]

1. A partir del texto fundamenta tu aprobación o rechazo de la siguiente afirmación: "Alessandri se diferenció de los gobiernos parlamentarios por su preocupación por resolver la 'cuestión social'".

[Investigar temas]

2. Investiga otra disposición importante de la Constitución de 1925 y explica su significado histórico.

Para tratar este tema se necesitan más de 3 actividades de un solo tipo, si bien cada una de estas trae preguntas relacionadas a un nivel diferente ya mencionados en un comienzo, se podría variar mas y proveer actividades con diferentes materiales, pero reflexionando en el contexto que se inserta el libro podemos inferir que por una parte el colegio, los alumnos y el profesor cuentan con material adicional que fomentan otro tipo de actividades por el contexto social que se encuentran, mientras que por otro lado este libro también cuenta con un material virtual que es proporcionado a cada estudiante, para que realice actividades ya sea por su cuenta o guiado por el profe, por lo tanto se infiere que estas son solo las actividades desarrolladas en el papel en sí pero que existen más.



Es necesario mencionar que estas fuentes no cuentan con un procedo histórico de análisis señalado, pero que dentro del libro existe un apartado como actividad que permite interiorizar estos procedimientos y habilidades en los estudiantes.

## 5. Evaluaciones del texto escolar.

El texto de la editorial SM para el estudiante, perteneciente al sector de Historia, Geografía y ciencias sociales de 2º Medio “Se Protagonista” cuenta en cada una de sus unidades con 3 tipos de evaluaciones directas para poder cotejar el progreso de los alumnos las cuales son:

- Evaluación inicial de la unidad.
- Evaluaciones de trayecto o de cierre perteneciente a las lecciones.
- Evaluación final de la unidad.

Como se ha mencionado que el trato del contenido es por medio del análisis de este, las evaluaciones mencionadas y descritas con anterioridad apuntan al análisis de este pudiendo el docente evaluar cómo se encuentra el nivel de análisis de los estudiantes y su nivel en contenidos.

Se debe señalar que existen evaluaciones adicionales tales como:

- ✓ Evaluación final de todos los contenidos vistos en el año.
- ✓ Modelamiento de preguntas tipo PSU.
- ✓ Ensayo PSU.



Pero en esta situación se puntualizara en la unidad 2 “Chile en la primera mitad del siglo XX”, lección 5 “La crisis del parlamentarismo”, que es donde se encuentra el tema perteneciente a la propuesta didáctica.

| Evaluaciones       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Evaluación inicial | <div data-bbox="544 646 1058 1157" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="511 1247 1364 1501">El principal objetivo de esta evaluación es que el alumno por medio del desarrollo de esta pueda tomar conciencia de los conocimientos previos que posee, para adquirirlos o mejorarlos con el fin de enfrentar de mejor manera los nuevos contenidos.</p> <p data-bbox="511 1522 1364 1774">Esta evaluación también pretende ayudar al docente para conocer el nivel de contenido que manejan los alumnos, para de esta manera realizar los ajustes pertinentes en el trato del contenido nuevo, ya sea fomentando habilidades o contenidos.</p> <p data-bbox="511 1795 1364 1885">En esta evaluación se encontraran 3 actividades pertenecientes principalmente a análisis de fuentes de</p> |



carácter escritas y visuales, para terminar con un apartado de autoevaluación la cual funciona como retro alimentación según las indicaciones dadas y la implementación pertinente por parte del docente.

Cada actividad busca conocer el nivel que poseen los alumnos tanto como en contenido y habilidad de análisis de fuentes de diversa índole.

Evaluación de la lección

**LECCIÓN 5**  
**Evaluación**

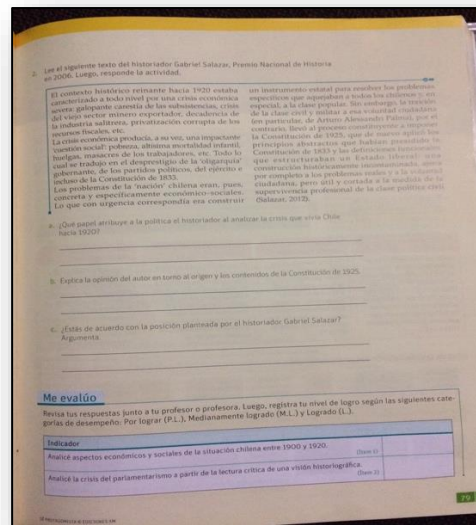
Responde la siguiente evaluación para saber qué contenidos de esta lección has aprendido y cuáles debes reforzar.

1. Observa los siguientes cuadros. Luego, responde la actividad.

| Entradas al Fisco de Chile entre 1900 y 1920, años seleccionados (en miles de dólares) | Distribución del gasto fiscal entre 1900 y 1920, años seleccionados (en %) |                |         |                       |  |                 |
|--|--|----------------|---------|-----------------------|--|-----------------|
|  | Año  | Administración | Defensa | Otros gastos públicos | Servicios sociales (educación, justicia, vivienda, etc.) | Fuerzas Armadas |
| 1900 48 081  | 1900   | 28,2           | 18,4    | 25,0                  | 11,7   | 16,7            |
| 1905 80 713  | 1905   | 26,8           | 18,8    | 28,4                  | 13,6   | 12,2            |
| 1910 94 532  | 1910   | 21,1           | 19,0    | 31,2                  | 15,5   | 11,2            |
| 1915 63 516  | 1915   | 21,7           | 18,7    | 30,0                  | 11,2   | 13,5            |
| 1920 98 308  | 1920   | 14,8           | 19,5    | 46,6                  | 8,3  | 11,8            |

Temas: 1940:

- Describe las principales tendencias de la economía chilena en el periodo 1900-1920 a partir del análisis de las entradas fiscales.
- ¿Cuál(les) fue(ron) el (los) ámbito(s) prioritario(s) para el gasto público en el periodo 1900-1920? Identifica.
- ¿Por qué crees que dicho(s) ámbito(s) fue(ron) el (los) prioritario(s)? Fundamenta.
- ¿Qué conclusiones se pueden extraer a partir de análisis del cuadro "Distribución del gasto fiscal entre 1900 y 1920" respecto a la importancia que el Estado dio a la "cuestión social" en el periodo estudiado?



Esta evaluación puede ser asociada con una de carácter intermedio o proceso ya que se encuentra al final de un acontecimiento puntual que tributa a una época tratada a lo largo de la unidad, por lo tanto el objetivo principal de esta evaluación es poder constatar cual es el aprendizaje obtenido por los alumnos de un acontecimiento puntual, de esta manera prevenir retrasos realizando la nivelación pertinente antes de continuar.

Esta evaluación cuenta con actividades similares a la inicial pero adaptadas para evaluar el contenido de la lección, recogiendo de esta manera el nivel que se encuentra el alumno en cuanto a su aprendizaje por medio de actividades de análisis de tabla, fuentes y terminando con la autoevaluación que pretende fomentar lo mismo que la de la evaluación inicial.



## Evaluación final

UNIDAD

Evaluación final

11. Durante la década de 1930 jóvenes afines al social cristianismo fundaron

- la Falange Nacional.
- el Partido Socialista.
- el Partido Conservador.
- el Partido Nazi chileno.
- las Milicias Republicanas.

12. La experiencia política del Frente Popular [...] no fue ajena a los avatares que los años 30 depararon a socialistas y comunistas europeos enfrentados al auge del fascismo y el nazismo, y a las fuerzas progresistas chilenas, enfrentadas a su vez a la reacción y oligarquía (González, 2010, p. 12).

El texto permite inferir que en Chile el Frente Popular

- se constituyó para frenar el avance del social cristianismo.
- estuvo conformado por partidos políticos de la izquierda, centro y derecha.
- respondió a un escenario político de carácter internacional y otro de naturaleza local.

- Solo I
- Solo III
- Solo II y III
- Solo I y III
- I, II y III

13. Tras la crisis de 1929, la economía chilena inició un proceso de industrialización tendiente a

- la sustitución de las exportaciones.
- la sustitución de las importaciones.
- la estatización del sistema financiero.
- la disminución del consumo de bienes.
- la prohibición del intercambio comercial.

14. El proceso de industrialización llevado a cabo a partir del radicalismo tuvo como instituciones su base

- Sociedad de Fomento Fabril.
- Sociedad Nacional de Agricultura.
- Cámara de Comercio y Producción.
- Corporación de la Reforma Agraria.
- Corporación de Fomento de la Producción.

15. Entre fines de la década de 1940 y fines de 1950, la principal fuerza política partidaria en Chile fue

- el anarquismo.
- el Partido Radical.
- el Partido Nacional.
- el Partido Socialista.
- la Democracia Cristiana.

16. ¿Cómo se forma el MEMCH? [...] En ese momento, había bastantes mujeres con títulos universitarios. Había aumentado el número de mujeres que trabajaba en la industria, en el comercio, que trabajaba en la administración pública. Eso contribuyó que con un grupo de mujeres se formara una institución que defendiera sus derechos (Calfornano, 1992).

Se puede inferir a partir de las palabras de una de las fundadoras del MEMCH, que este fue creado

- para luchar por la defensa de los derechos de las clases más desposeídas.
- por un amplio espectro de mujeres provenientes de distintas clases sociales.
- como consecuencia de una combinación de factores políticos, sociales y culturales.

- Solo I
- Solo II
- Solo II y III
- Solo I y III
- I, II y III

Se realiza al cierre de la unidad tratando todos los temas de las diversas lecciones que se encuentran dentro de esta, su objetivo es que tanto el estudiante como el docente tomen conciencia sobre cuánto aprendieron los alumnos, evidenciar sus fortalezas y debilidades en cuanto a los contenidos y habilidades pertenecientes a los acontecimientos y época tratados por la unidad.

Visualizando esto se puede generar una nivelación si la situación lo amerita o proseguir con el contenido de la siguiente unidad.

Para esta oportunidad la evaluación tiene ítems o actividades de alternativas, en las cuales se debe en primera instancia leer extractos de textos y responder para terminar con la misma modalidad de las anteriores evaluaciones.



## 6. Referencia bibliográfica del texto.

La bibliografía presente en la unidad es pertinente a los temas que son tratados, junto a la fuente se puede visualizar un pie el cual señala el autor, nombre del documento y año de modo que los estudiantes conocen de donde proviene el texto que han leído.

Los documentos con los que cuenta el texto del estudiante en su mayoría corresponden a fuentes primarias de carácter escrito, siendo de esta manera poco variadas pero puntuales al tema tratado en cuestión, lo que produce una problemática de posturas historiográficas, ya que las fuentes pertenecen a autores de un solo lineamiento el cual es relevante en este contexto escolar dejando de lado el otro punto de vista de cómo se dieron los hechos a su vez cabe mencionar que para esta oportunidad o lección solo se cuentan con 3 fuentes bibliográficas, produciendo de esta manera una baja contrastación de los hechos, ya que se centran a un acontecimiento en específico dejando de lado los múltiples acontecimientos que se relacionaron para producir el tema tratado en cuestión.

Es por esto que se visualizan dos problemáticas la primera ya mencionada sería la ausencia de dos o más posturas historiográficas para su contraste y formación propia de los hechos y escasa bibliografía que permita sustentar los diversos acontecimientos que se relacionaron para desarrollar el tema en cuestión que se trata.



**Desarrolla tus habilidades**

Lee el texto del historiador Cristián Gazmuri y responde en tu cuaderno.

El auge del salitre provocó el nacimiento de una incipiente industria mediana, ubicada principalmente en Santiago, y algunos rubros de industria pesada que le proporcionaban insumos, en provincias. La industria mediana fue ciertamente la que se mostró más pujante en la época, ya que muchos productos que no requerían de una tecnología muy avanzada fueron producidos en el país, como es el caso de paños, cueros, cervezas, muebles y otros. La industria pesada llegó a fabricar locomotoras y locomóviles hasta fines de la Primera Guerra Mundial, los que incluso se exportaron a Perú. No obstante, estos eran solo los primeros pasos de la industria nacional que [...] aún no alcanzaba a tener una significación importante (Gazmuri, 2012, p. 69).

[Formular inferencias]

1. Infiere las características que tienen la industria mediana y la pesada.

[Analizar fuentes]

2. Explica cuál fue el impacto de la producción salitrera en el resto de la economía nacional.

[Formular inferencias]

3. ¿Cuál sería el papel de las industrias en una economía de carácter primario-exportadora?

**Desarrolla tus habilidades**

Lee el extracto de la Constitución de 1925. Luego, responde la actividad en tu cuaderno.

Art. 10° La Constitución asegura a todos los habitantes de la República [...]

Inciso 7° La libertad de enseñanza. La educación pública es una atención preferente del Estado. La educación primaria es obligatoria.

Inciso 14°. La protección al trabajo, a la industria, y a las obras de previsión social, especialmente en cuanto se refieren a la habitación sana y a las condiciones económicas de la vida, en forma de proporcionar a cada habitante un mínimo de bienestar, adecuado a la satisfacción de sus necesidades personales y familiares (Constitución política de Chile, 1925).

[Fundamentar opiniones]

1. A partir del texto fundamenta tu aprobación o rechazo de la siguiente afirmación: "Alessandri se diferenció de los gobiernos parlamentarios por su preocupación por resolver la "cuestión social"".

[Investigar temas]

2. Investiga otra disposición importante de la Constitución de 1925 y explica su significado histórico.



Pero esto no se podrá conseguir mientras obreros y empleados permanezcan alejados de las filas socialistas. Es necesario agruparse. Es necesario afiliarse al Partido Obrero Socialista [...]. La lucha por el mejoramiento económico es el todo del socialismo [...]. La lucha política solo tiene valor transitorio y secundario para el socialismo. No tiene otro objeto que hacer que las leyes no continúen oprimiendo y explotando al pueblo (Recabarren, 1915).

Al reflexionar sobre el contexto en el cual se encuentra inserto el texto podríamos inferir dos temas el primero que existen referencias bibliográficas sobre el tema en cuestión desde un contexto exterior en relación al libro, suponiendo que este solo va como apoyo y que el protagonista de la entrega de los contenidos sea el profesor, los alumnos y materiales externos que se puedan proveer.

Lo segundo es que estando suscrito el texto a este contexto estudiantil o social se podría inferir que la bibliografía expuesta va relacionada con tipo de pensamiento que quieren desarrollar en sus estudiantes.

### **III. Análisis del planteamiento del relato histórico**

El relato histórico que realiza el texto para el estudiante de segundo año medio perteneciente a la editorial SM del sector educacional privado, en primera instancia responde a la propuesta que el colegio maneja para la entrega de los contenidos, por lo tanto se puede ver un relato centrado en el siglo XX de los acontecimientos que se daban en el mundo realizando bajadas a lo que acontecía en Chile en esa época, por lo tanto su estructura de relato se presenta de la



siguiente manera, una unidad corresponde al mundo, luego otra a lo que sucede en Chile.

Por otra parte en cuanto a que si el relato pertenece a lo tradicional o nueva historia, se puede visualizar que tiene un carácter tradicional, ya que responde a la entrega del relato como una narración de los hechos centrado en los actores, si producir juicio crítico a lo acontecido dejando esto último a los alumnos y profesor producto de su entrega objetiva.

Al tratar el relato de la unidad que trata el tema de la propuesta didáctica en cuestión podemos decir que sigue los lineamientos ya mencionados, puesto que corresponde una bajada de unidad, es decir se expone lo que sucede en Chile en base a lo que sucedía en el mundo por medio de una unidad.

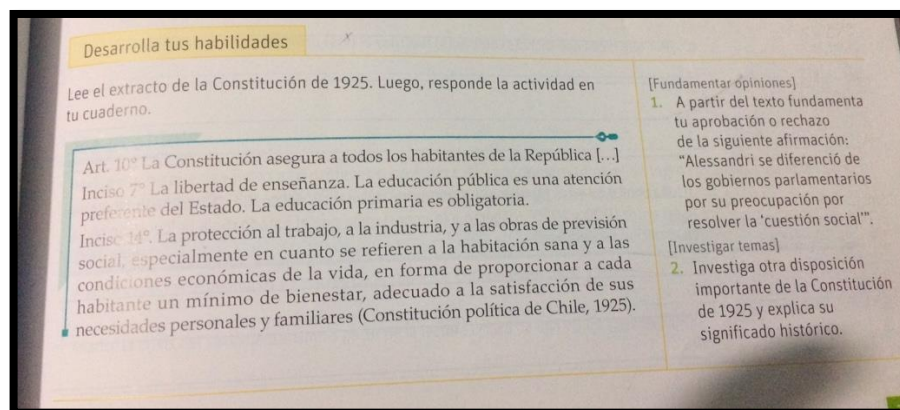
Donde se parte el contenido por la crisis del parlamentarismo, aspectos de la sociedad de la época donde se aborda la cuestión social, la llegada de Alessandri al poder y la nueva constitución, esta entrega de contenidos responde al relato histórico tradicional, y producto de las características de esto deja la reflexión a los propios alumnos y docente.

Se debe señalar que si bien este texto escrito posee un relato tradicional con actividades puntuales este posee un soporte en línea con material adicional el cual posee más relatos históricos de diversa índole que ayudan a una formación más holística del tema en cuestión.



#### **IV. Análisis del planteamiento de la parte didáctica.**

En cuanto a la parte didáctica del texto para el estudiante perteneciente a la editorial SM de segundo año medio del sector escolar privado, se puede decir que posee un número moderado de actividades a realizar las que en su mayoría contemplan el análisis de fuente guiados por preguntas de diversos niveles, produciendo de esta manera un análisis de diversos enfoques.



No se especifica si se fomenta el trabajo o desarrollo en grupo de las actividades, por lo tanto se puede inferir que esto queda a criterio del docente según los resultados que el pretenda alcanzar.

Al ser de esta categoría la mayoría de las actividades escritas en el libro se puede volver bastante repetitivo provocando un desánimo por parte de los alumnos, no se incluyen otras actividades que mantenga la motivación en los alumnos ya sea de carácter grupal o no y tampoco se plantea la realización de algún proyecto que permita profundizar esta propuesta de análisis que plantea el texto a su vez desarrollando otras habilidades en los estudiantes de vital importancia como es la tolerancia y el trabajo en equipo.



Pero también se debe mencionar que este texto cuenta con contenido que al ser utilizado audazmente por el profesor se pueden desarrollar otra serie de actividades, a esto se le debe sumar que cuenta con un soporte digital el cual provee de mas material tanto de actividades, fuentes, imágenes que acompañan al relato de los contenidos en forma híbrida, produciendo un estudio holístico de estos.

Se debe reflexión en cuento a la propuesta didáctica ya que esta es realizada para un contexto diferente al habitual, por lo tanto el contenido que se ve escrito varia en su mayoría con los contenidos estatales producto que el libro obedece a una propuesta didáctica orientada por el sector privado de la entrega de los contenidos orientada en cuatro ejes como lo menciona la presentación del texto los cuales son:

- Aprendizaje eficaz y desarrollo de habilidades.
- Evaluación para el aprendizaje.
- Desarrollo de valores.
- Desarrollo de habilidades digitales.

Las dos primeras responden a las actividades realizadas en base al análisis de fuentes, mientras que la última responde al soporte digital que posee el libro donde se vuelve más holística su propuesta didáctica.

Se debe señalar y destacar que al responderá las necesidades de un sector particular la propuesta se debe ver reorientada a los contenidos que a estos le son importante, por lo tanto la forma de verlos y ellos en si se verán modificados viéndose para este nivel siglo XX como tal realizando acercamientos a Chile de lo que estaba sucediendo, mientras que en el sector estatal y subvencionado se ve una historia de chile completa desde sus inicios hasta la actualidad.

Reflexionando sobre esta propuesta podemos decir que la del sector privado ofrece una correlación en los relatos históricos que permiten entender el porqué de



los acontecimientos sucedidos en Chile, permitiendo de esta manera entrelazarlos y no dejarlos como hechos aislados.

## **V. Emisión de juicio crítico de carácter pedagógico.**

El texto del estudiante de la editorial SM utilizado en el sistema escolar privado cumple con las adaptaciones requeridas para la propuesta didáctica que este sector propone para la entrega de los contenidos, organizado de tal manera que entrega una visión más acabada de los acontecimientos sucedidos durante el siglo XX tanto para el mundo como para Chile.

Para el contexto social en el cual se sitúa el libro los contenidos son adecuados para los escolares de segundo año medio de ese sector, mientras que para los del sector público se podrían ver dificultosos, es decir no se podría aplicar de buena manera producto de que en primera instancia el sector municipal cuenta con un desnivel de contenidos y carece de un análisis en profundidad producto que en este sector es donde mayormente se encuentra la problemática de la poca aplicación de análisis y la baja comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Un aspecto a recalcar es que Por lo manera de la entrega de los contenidos se puede ver que se situ al estudiante como actor principal el cual debe conjugar su conocimiento a través de de los diversos ejes que plantea la propuesta didáctica.

Es necesario recalcar que si bien este libro es completo con soporte virtual, material extra creado por el profesor no se podría apreciar su total ejecución en un contexto público ya que no se contaría con la implementación necesaria para su total desarrollo con normalidad, además es necesario recalcar que temas como estos se deben tratar con mayor profundidad ya que este a evolucionado en el tiempo llegando a comprenderse como un estado de vulnerabilidad de una clase



especifica de nuestra sociedad y esta propuesta deja esto un poco de lado producto del contexto social en que la propuesta se encuentra sumergido.



## **B. ANÁLISIS DE RECURSOS DIGITALES.**



## Recursos digitales.

### B.1 Ficha de recurso digital n° 1.

#### I. Ficha de datos

- **Nombre del recurso:** Nuevos actores sociales de Fines del Siglo XIX.
- **Autor:** Desarrollado por Ministerio de Educación, a través del Centro de Educación y Tecnología Enlaces. Validación del contenido: Loreto Jara. Magister © en Educación.

#### **Datos curriculares del recurso:**

- Sector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Nivel: Segundo año medio.

#### **Datos de edición del recurso:**

- Editorial: Impulsado por Educarchile.
- País: Chile.
- Año: 2012.



Página principal del recurso.

Link acceso:

[http://odas.educarchile.cl/objetos-digitales/odas-historia/ODA\\_14\\_Actores\\_Sociales\\_Fines\\_Siglo\\_XIX/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos-digitales/odas-historia/ODA_14_Actores_Sociales_Fines_Siglo_XIX/index.html)



## **II. Tipología y estructura del recurso:**

La ODA u objeto de aprendizaje es una propuesta de actividad interactiva implementada por Educarchile, que cumple con el objetivo de servir de apoyo a los contenidos y de esta forma complementar mediante el desarrollo actividades didácticas y que fomentan el uso de TICS.

La ODA posee contenidos, actividades, una evaluación y un guión tanto para el docente como para el estudiante. Este recurso digital pretende que mediante las animaciones, sonidos, audios instar al estudiante a aprender de forma interactiva,

El objeto de aprendizaje se divide en partes, en primer lugar se presenta el contenido mediante una serie de fuentes escritas que el estudiante deberá leer, también se le propone al educando una revisión de una serie de imágenes de la época para así mostrar distintos aspectos de los procesos socioculturales acontecidos a finales del siglo XIX. Luego se propone realizar una serie de actividades que corresponden a líneas de tiempo, desarrollo de preguntas, enlazar conceptos, etc. Por último propone que el estudiante realice la evaluación.

Por otra parte el recurso en su portada plantea el aprendizaje esperado, contenidos asociados por lo que el estudiante al iniciar conoce lo que se espera que aprenda.

## **III. Descripción del recurso.**

### **1. ¿Cómo recoge los aprendizajes previos?**

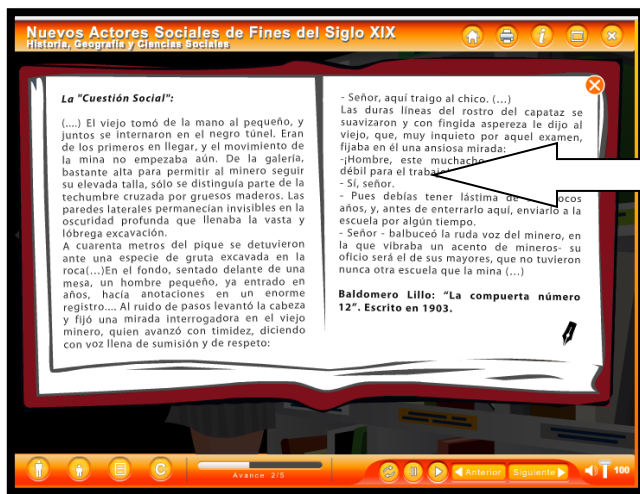
La ODA está diseñada para ser utilizada como activación y formación de conocimientos, por lo tanto el contenido que se quiere abordar con lo que se ha aprendido anteriormente se conecta mediante una línea de tiempo, la cual es la primera actividad de la ODA.



Al comenzar a navegar en el recurso se detallan las instrucciones y establece la actividad a realizar, que tal como se mencionó anteriormente consiste en una línea de tiempo que tiene como objetivo situar al estudiante en tiempo y espacio respecto al tema de estudio. Esto es de vital importancia ya que de esta forma el estudiante sabe el contexto del tema que estudia, además que le sirve para conocer y relacionar con contenidos anteriores.

## 2. ¿Cómo se plantea el contenido?

El contenido que posee el objeto de aprendizaje está planteado de forma interactiva en donde se les muestra a los estudiantes una biblioteca virtual y estos tienen que ir leyendo libros. Al hacer clic en los libros estos abren una ventana con 5 fuentes escritas las cuales son claras, y no son de gran extensión.



El contenido se presenta mediante la lectura de fuentes escritas.

Además para tiene a disposición del estudiante una serie de fotografías, y un video realizado por Educarchile, al terminar el video se presenta una actividad de completar la línea de tiempo.



**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

**MATERIAL COMPLEMENTARIO**

TÍTULO DEL OBJETO: Nuevos actores sociales de fines del siglo XIX  
SUBSECTOR: Historia y Ciencias Sociales  
NIVEL: NM2 (2° Medio)  
UNIDAD: El siglo XX: La búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social

Documento

**LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD**

Los profundos cambios que experimentaba el país, repercutieron en la estructura y el modo de ser de la sociedad, que pasó del carácter paternalista propio de un régimen agrario, a una sociedad de carácter capitalista basada en la gran explotación de la minería, el comercio y la banca.

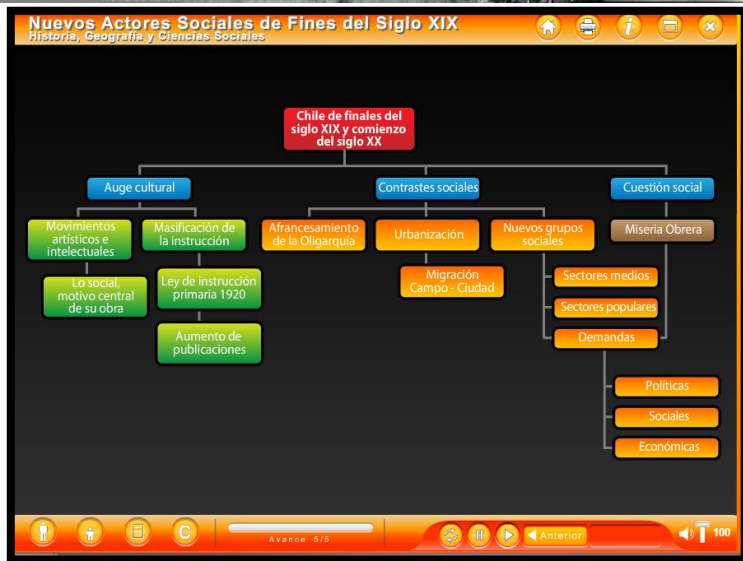
En la transformación de la sociedad la mayor fuerza dinámica provino del sector minero. El auge de la plata, el cobre, el carbón y el salitre, dio riqueza e influencia a gente que como técnicos, ingenieros y empresarios amasaron fortunas con su esfuerzo. La actividad bancaria dio origen a la formación de un grupo de gran

**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

FUENTE:  
<http://www.educarchile.cl/PortalBases/Web/VerContenido.aspx?GUID=1>

Por otro lado la ODA tiene un apartado llamado material complementario en donde se detalla en profundidad la transformación de la sociedad de modo que los estudiantes puedan reforzar sus aprendizajes.

Para finalizar el contenido la ODA muestra a modo de síntesis un mapa conceptual con el objetivo de esclarecer lo que se reforzó durante la ODA.



### 3. ¿Cómo plantea las actividades?

Las actividades están planteadas de forma didáctica e interactiva, para que el estudiante muestre interés por aprender.

La primera actividad busca que los estudiantes lean las distintas fuentes escritas, observen las imágenes y vean el video para luego completar una línea de tiempo. El objetivo de ello es entregar una visión general al estudiante de distintos procesos socioculturales que acontecieron a finales del siglo XIX. Esta actividad es parte de la introducción al tema.



Los estudiantes al completar la línea de tiempo serán capaces de establecer la temporalidad de algunos hitos ocurridos.

Otra de las actividades que posee el recurso digital consiste leer una fuente escrita y luego contestar una pregunta breve sobre lo que se ha leído.



Las preguntas apuntan a que los pupilos sean capaces de nombrar, explicar, describir, emitir un juicio. Se tratan de respuestas breves y se busca que los estudiantes conozcan la realidad de la



**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

SABER MÁS

| Contenido  | Fecha                     | Características  |
|--|---------------------------|--|
| Condiciones de vida y laborales de los sectores populares. | Fines del siglo XIX-1924. | En general, los trabajadores, sean éstos campesinos (inquilinos, labradores o peones), mineros (del salitre o del carbón) u obreros de la ciudad vivían en [ ] y de trabajo. Permanentemente, azuzados por capataces (subordinados del patrón), sus ingresos eran insuficientes y apenas alcanzaban para la manutención de él y de sus familias. |
| Los problemas sociales urbanos.                            | Fines del siglo XIX-1924. | La afluencia de importantes contingentes de migrantes, provocó el [ ].<br>Comenzaron a aparecer problemas derivados de la falta de servicios básicos, como el hacinamiento habitacional, insalubridad y enfermedades, mortalidad general e infantil, alcoholismo y prostitución.   |

Crisis del centenario    precarias condiciones de vida

Avance 4/5

La última actividad consiste en completar con oraciones un cuadro cuyo objetivo es que reconozcan las características de la eclosión cultural.

En el apartado de “Apoyo al docente” se realiza un breve resumen de las actividades que contempla el objeto de aprendizaje.

**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

macromedia FLASHPAPER

Orientaciones pedagógicas

- En la **primera actividad**, los alumnos se introducirán en el tema del objeto con la posibilidad de completar una línea de tiempo con los hechos más importantes del periodo estudiado.
- En la **segunda actividad**, los alumnos observarán imágenes, videos y leerán algunos escritos de la época como información para poder complementar la línea de tiempo.
- En la **tercera actividad**, los alumnos deberán complementar la información de la línea tiempo con la observación de otras fuentes que se presentarán en la biblioteca y contestarán preguntas abiertas, relacionadas a las imágenes y textos presentados.
- En la **cuarta actividad**, los estudiantes completarán un cuadro con información relativa al periodo de estudio.
- En la **quinta actividad**, los estudiantes observarán un mapa conceptual como síntesis del trabajo presentado en el objeto digital.

Descarga

Avance 1/5

Siguiente



#### 4. ¿Cómo plantea las evaluaciones?

El recurso no posee una evaluación, sino que plantea el desarrollo de una guía del estudiante, la cual consta de tres actividades, en primera instancia análisis de fuente escrita y el desarrollo de algunas preguntas, la que tiene por objetivo mostrar la situación en que vivía la mujer en aquella época y comparar con la situación actual de la mujer. Luego los estudiantes deberán completar un cuadro comparativo estableciendo el antes y después en cuanto a aspectos sociales, laborales, económicos, y culturales de la mujer.

Para luego culminar con una investigación grupal sobre algunos de los personajes principales de la época como por ejemplo Luis Emilio Recabarren, Juan Enrique Concha, entre otros, deben establecer su tipo de pensamiento y extraer alguna cita que lo refleje.

La finalidad que cumple esta guía para el estudiante es que éstos pueden relacionar lo que ocurrió en el pasado con lo que sucede en la actualidad, además busca que los estudiantes formulen un pensamiento propio en cuanto a la realidad que vive hoy la mujer y establecer la evolución que ha tenido en cuanto a la participación de ésta en la sociedad.



A continuación se muestran ejemplos de las actividades de la guía del estudiante.

**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

ANÁLISIS DE DOCUMENTO

Instrucciones

- Analizaremos algunos cambios producidos en la situación de un importante actor social: la mujer. Para ello, se presenta una fuente primaria, que deberás analizar para realizar una comparación con el presente. Antes de empezar, algunas reflexiones desde la actualidad:

1. ¿De cuántas horas consta el horario laboral de la mujer?
2. ¿Cuántos días tienen de vacaciones anuales?
3. ¿A partir de qué edad puede trabajar legalmente en Chile?
4. Cuando una mujer está embarazada, ¿deja de cobrar los días que no trabaja?
5. Cuando la mujer se encuentra mal o tiene un accidente que le obliga a permanecer en casa durante un tiempo indeterminado, ¿deja de percibir su sueldo o parte de él? ¿Quién paga lo que no produce?
6. ¿El trabajo doméstico en su casa tiene un valor remunerativo para la mujer? ¿Por qué?
7. ¿Qué organizaciones velan para defender los derechos y el poder adquisitivo de la mujer? ¿De qué forma lo realizan?

- Ahora, lee atentamente el texto y completa la tabla comparativa que se presenta a continuación.

Documento  
La situación de la mujer en Chile

**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

ESQUEMA COMPARATIVO

Instrucciones

- Completa el siguiente esquema comparativo, con la información que te aporta el documento sobre la mujer.

| Aspecto             | Antes | Ahora |
|---------------------|-------|-------|
| Aspectos laborales  |       |       |
| Aspectos sociales   |       |       |
| Aspectos económicos |       |       |
| Aspectos culturales |       |       |

**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

INVESTIGACION GRUPAL

Instrucciones

1. Indaga en Internet sobre Luis Emilio Recabarren, Juan Enrique Concha, Amanda Labarca y Elena Caffarena, sus principales datos biográficos y alguna cita de su pensamiento.
2. Compara las visiones recalando sus semejanzas y diferencias en relación a la actividad cultural en el cambio de siglo, la educación de las mujeres y su rol en la sociedad; y los movimientos sociales.
3. Considerando sus datos biográficos y su pensamiento, ¿qué conclusiones puedes extraer sobre la visión general que existía en Chile de finales del siglo XIX y principios del siglo XX?



## 5. ¿Cómo plantea el apoyo en recursos extra?

El objeto de aprendizaje no posee recursos extras a los cuales los estudiantes puedan acceder y complementar lo que se está enseñando mediante el recurso.

## 6. Referencias bibliográficas.

El recurso digital hace referencia a autores al entregar contenidos mediante los documentos que utiliza para las actividades. En ellos utiliza fragmentos del testamento de Balmaceda, escritos de Baldomero Lillo, Fernando Pinto Lagarrigue. Estos autores sólo son usados al entregar la cita, no existe un mayor tratamiento en cuanto a éstos en relación al contenido, sólo se limitan a citarlos.

En la siguiente imagen se puede observar lo que se ha escrito en el párrafo anterior

**Nuevos Actores Sociales de Fines del Siglo XIX**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**La "Cuestión Social":**

(...) El viejo tomó de la mano al pequeño, y juntos se internaron en el negro túnel. Eran de los primeros en llegar, y el movimiento de la mina no empezaba aún. De la galería, bastante alta para permitir al minero seguir su elevada talla, sólo se distinguía parte de la techumbre cruzada por gruesos maderos. Las paredes laterales permanecían invisibles en la oscuridad profunda que llenaba la vasta y lóbrega excavación.

A cuarenta metros del pique se detuvieron ante una especie de gruta excavada en la roca(...)En el fondo, sentado delante de una mesa, un hombre pequeño, ya entrado en años, hacía anotaciones en un enorme registro... Al ruido de pasos levantó la cabeza y fijó una mirada interrogadora en el viejo minero, quien avanzó con timidez, diciendo con voz llena de sumisión y de respeto:

- Señor, aquí traigo al chico. (...)  
Las duras líneas del rostro del capataz se suavizaron y con fingida aspereza le dijo al viejo, que, muy inquieto por aquel examen, fijaba en él una ansiosa mirada:  
-¡Hombre, este muchacho es todavía muy débil para el trabajo! ¿Es hijo tuyo?  
- Sí, señor.  
- Pues debías tener lástima de sus pocos años, y, antes de enterrarlo aquí, enviarlo a la escuela por algún tiempo.  
- Señor - balbuceó la ruda voz del minero, en la que vibraba un acento de mineros- su oficio será el de sus mayores, que no tuvieron nunca otra escuela que la mina (...)

**Baldomero Lillo: "La compuerta número 12". Escrito en 1903.**

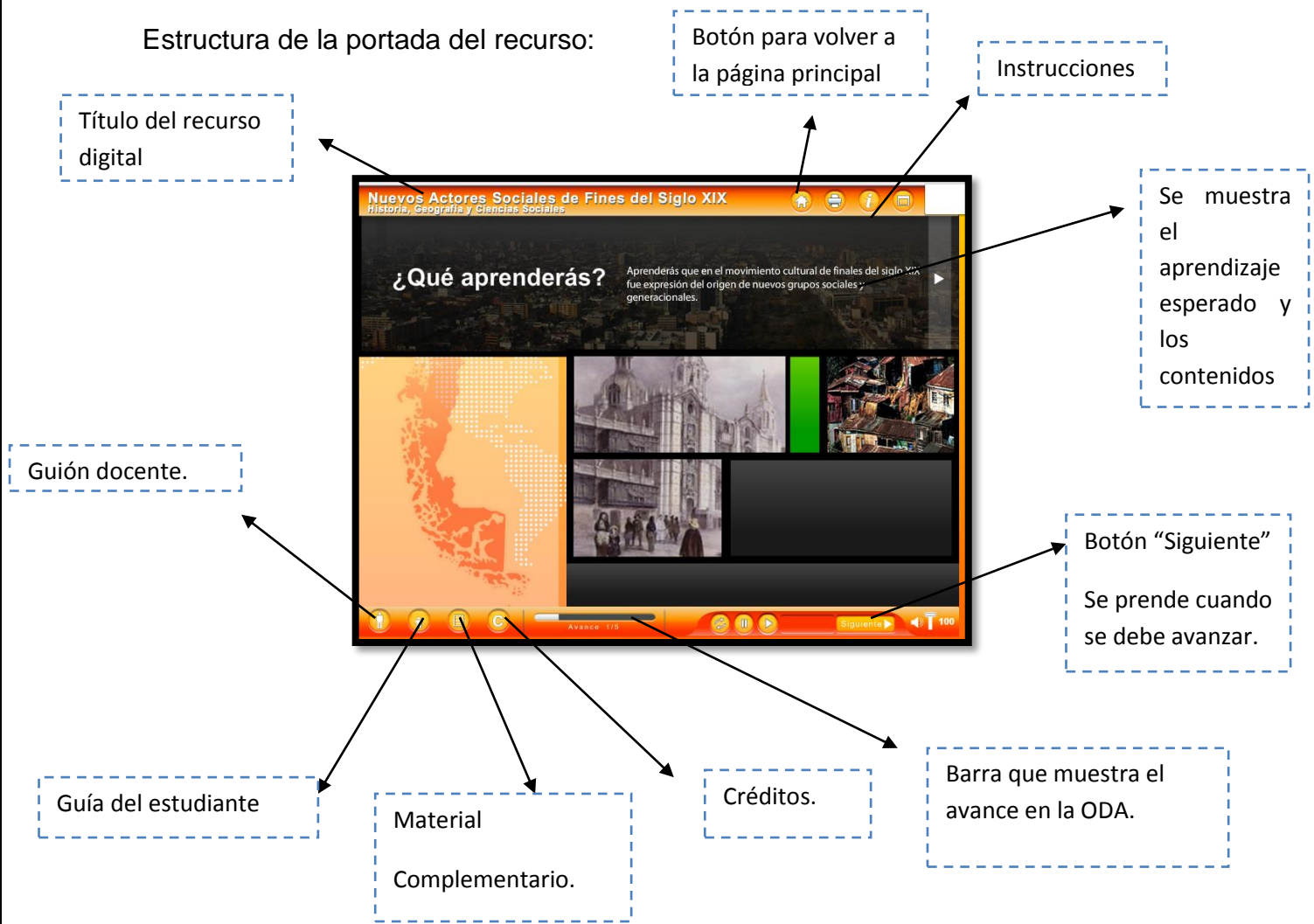
Avance 215

Anterior Siguiente 100



7. ¿Cómo se usa? ¿Cómo se navega en él?

Estructura de la portada del recurso:





La ODA carece de instrucciones. En el recuadro que se muestra a continuación se puede observar.



Las instrucciones que señala la ODA, sólo se limitan a decirle al estudiante que debe apretar el botón

Siguiete

A medida que se va avanzando en el recurso, éste va señalando donde se debe ir haciendo clic para desarrollar nuevas actividades o ver los contenidos.

Se puede acceder al recurso a través de la página de Educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>, y mediante esa página ingresar al buscador. Además se puede acceder mediante un link que llevará directo a la ODA.

[http://odas.educarchile.cl/objetos\\_digitaes/odas\\_historia/ODA\\_14\\_Actores\\_Sociales\\_Fines\\_Siglo\\_%20XIX/index.html](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitaes/odas_historia/ODA_14_Actores_Sociales_Fines_Siglo_%20XIX/index.html)





#### **IV. Análisis de planteamiento didáctico.**

El recurso está diseñado para activar los conocimientos de los estudiantes respecto a la temática que se está abordando. La información que entrega el recurso es pertinente en cuanto a la temática que aborda y al curso al cual está destinado. Las actividades son lúdicas y cuentan con variadas fuentes de información como los textos, imágenes, video.

Además la ODA contiene audios y sonidos que llaman la atención de los estudiantes.

Además entrega un apartado en donde se presenta un “Apoyo al docente” en él se detallan los aprendizajes esperados, contenidos asociados, mapa de progreso TIC estudiante, competencias TICS docente, orientaciones pedagógicas que servirán al docente para llevar a cabo la ODA de la mejor manera posible.

#### **Juicio crítico de carácter pedagógico respecto al recurso.**

La ODA se encuentra bien diseñada en cuanto a contenidos y actividades para estudiantes de segundo año medio. A su vez este contenido se apoya en imágenes lo que permite entregar al estudiante una visión más detallada de lo que se estudia.

Otro punto a favor del recurso consiste en que éste al realizar las actividades y contestarlas de forma correcta potencia al estudiante señalando que su pregunta se encuentra bien, para ello se abre un cuadro y le entrega información adicional sobre la misma pregunta que se ha respondido.



Se potencia el aprendizaje de los estudiantes al realizar una actividad con éxito.

Una falencia del recurso digital es que sus instrucciones son ambiguas, poco claras, y acotadas, por lo que el estudiante sólo se debe guiar por el cuadro que dice siguiente. Además las actividades se encuentran un poco desordenadas, lo que resulta desfavorable para el aprendizaje de los educandos.

Para realizar este recurso el estudiante debe contar con el apoyo del docente debido a que éste al ser ambiguo en sus instrucciones el estudiante se puede confundir en cuanto a la realización de las actividad.

Para concluir señalar que si bien el objeto es un buen recurso para potenciar el aprendizaje este debe ir acompañado de la ayuda del profesor, de modo de guiar a los estudiantes y realizar el trabajo de la mejor manera posible potenciando al máximo las habilidades de los pupilos.



## B. 2 Fichaje recurso digital n°2.

### 1. Ficha de datos.

#### 1. Datos del recurso.

- Nombre del recurso: Clase 1 El salitre, Cuestión Social; Clase 2 La cuestión social en el norte salitrero; Clase 3 El salitre, La cuestión social; Clase 4 El salitre, La cuestión social.
- Autor: Educarchile.

#### 1. Datos curriculares del recurso.

- Sector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Nivel: Segundo año medio.

#### 2. Datos de edición del recurso

- Editorial: Impulsado por Educarchile.
- País: Chile.
- Año: 2012.



**CLASE**

### Clase 1. El salitre - La cuestión social

**Inicio**  
(30 minutos)  
El docente inicia la clase explicando la relevancia para la economía nacional de la explotación del salitre.

**Desarrollo**  
(50 minutos)  
Luego del inicio de la clase, el docente se enfoca principalmente en el desarrollo de la economía del salitre desde sus inicios hasta su apogeo en el país. Explica cómo la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía y cuáles son los intereses nacionales e internacionales involucrados en esta actividad. Termina el desarrollo de la clase invitándolos a realizar una actividad de cierre.

**Cierre**  
(20 minutos)  
El profesor cierra su clase realizando un trabajo grupal en base al mapa conceptual desarrollado en el material 1 presentado.

**ARCHIVOS**  
DESCARGA  
55758\_Material 1 de trabajo\_Siglo XIX.pdf

**RELACIONADOS**  
PALABRAS CLAVE

**RECURSOS**

- Inscríbete y participa de Virtual Educa 2017
- ¡Ya no hay espacio para no celebrar el mes del libro!
- Propuesta de experiencias de aprendizaje para la jornada de preparación del censo 2017

**INFORMACIÓN TÉCNICA**

## II. Tipología y estructura del recurso

El recurso digital que se ocupará para realizar este apartado corresponde a 4 clases diseñadas por la plataforma Educarchile, cada una de ella cuenta con un material de apoyo.

El recurso consta de una planificación en donde se establecen tres momentos, un inicio, desarrollo y cierre los cuales son detallados para que así el docente que ocupará estas planificaciones tome conocimiento de las recomendaciones necesarias, así como también los contenidos, aprendizajes esperados y actividades que se realizarán.

## III. Descripción del recurso.

### 1. ¿Cómo recoge los aprendizajes previos?

En las planificaciones de las clases recomendadas por Educarchile para tratar el tema de la Cuestión se recogen los aprendizajes previos de diversas formas. La más explícita es la primera clase en donde el docente realiza una lluvia de ideas para activar conocimientos preguntando a los estudiantes: ¿qué saben de la cuestión social? Está en la primera instancia en donde los estudiantes se



aproximan al contenido, el docente debe ir escribiendo en la pizarra lo que los estudiantes le mencionan, para luego construir entre todos un concepto, aunque el docente debe procurar que en la definición se encuentren los elementos centrales.

Durante las otras clases la relación de lo que se va a enseñar y lo que ha se ha aprendido queda más abierta para cada docente que utilice la planificación, esto

debido a que dependerá del criterio y del grupo curso



En el inicio de cada clase el docente tiene la tarea de conectar lo que se va a enseñar con lo que ya ha aprendido el estudiante.

## 2. ¿Cómo se plantea el contenido?

La planificación plantea los contenidos en el desarrollo de la clase, esta detalla al docente lo que se va a enseñar durante las sesiones. En la clase n°1 se entrega una presentación en power point con los contenidos, los cuales son

- Influencia de la revolución industrial.
- Importancia de la Guerra del Pacífico.
- Clima político de la época, entre otros.

A continuación se muestran imágenes de la presentación en power point correspondiente a la clase n°1.



**LA CUESTIÓN SOCIAL**

Desde fines de siglo XIX muchos esfuerzos se dirigieron para transformar las condiciones laborales en una cuestión social, esto con:

- Un primer escenario legislativo (Parlamento constituyente).
- Regulan el trabajo infantil y el proceso de urbanización desordenada.
- Hacen prohibición de las fábricas obreras.
- Hacen que el empresario debe mantener una serie de prestaciones y pagos del mundo obrero.
- Una gran legislación que no estuvo dirigida a garantizar derechos sociales respecto que el Estado logra a través de leyes sociales a sus intereses.

**La Cuestión Social en Chile**

Sea a lo largo de estos años que se pugnan en materia una serie de normativas sociales que transformaron la cuestión social en un problema que afectó no solo a las trabajadores, sino a toda la país.

- La primera ley que se dirige a favor del mundo obrero es: Ley de 1902.
- El Decreto Balmaceda dirigido a la zona donde existen mineros por la zona sur.
- El segundo ley que se dirige a favor del mundo obrero es: Ley de 1907.
- La Ley de 1912.
- Una nueva ley que se dirige a favor del mundo obrero es: Ley de 1917.
- Una nueva ley que se dirige a favor del mundo obrero es: Ley de 1920.

**La Cuestión Social en Chile**

Promulgación entre 1891 y 1914 de algunas leyes sociales, relacionadas con el trabajo y derechos laborales.

- Ley de Habitación Obrera.
- Ley de la Olla.
- Leyes aprobadas bajo presión militar que se refieren a temas como: control obrero, el seguro obrero, los accidentes del trabajo, la organización sindical, y la existencia de sindicatos obreros para la resolución pacífica de los conflictos laborales.

**Las salitreras (Humberstone y Santa Laura)**

La historia de las salitreras se remonta al año 1800, cuando el primer negocio se funda por los salitrones (legaron a moverse en la región de Iquique), cuando se descubrió salitre en la zona de salitre.

**Sistema de producción: Salitro**

El salitre se encuentra en la naturaleza en los yacimientos de salitre.

El salitre es transportado a la fábrica y refinado en salitreras.

Luego pasan a las salitreras obreras, entonces se forman salitreras obreras, controladas por el mundo obrero. El salitre se produce a través del salitre obrero. La salitro obrera, entonces se produce en salitro obrero y entonces se produce salitro obrero. El salitre obrero es transportado a la fábrica y refinado en salitro obrero.

Para las siguientes clases sólo se entrega un punteo de lo que se va a tratar durante la sesión y no se entregan más presentaciones en power point.

De esta manera los contenidos quedan planteados de la siguiente forma en el transcurso de las cuatro clases:

| Clase          | Contenidos  |
|----------------|---|
| <b>Clase 1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la revolución industrial.</li> <li>• Importancia de la Guerra del Pacífico.</li> <li>• Clima político de la época, entre otros.</li> </ul> |
| <b>Clase 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto histórico de las salitreras a finales del siglo XIX y comienzos del XX.</li> </ul>  |
| <b>Clase 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto cuestión social</li> <li>• Condiciones de vida de mujeres y hombres.</li> <li>• Efectos económicos y sociales.</li> </ul>                       |
| <b>Clase 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas organizaciones de trabajadores.</li> </ul>  |



### 3. ¿Cómo plantea las actividades?

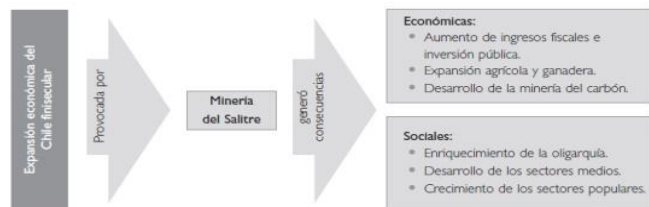
Educarchile propone para cada clase la realización de distintas actividades.

| Clase          | Actividad  |
|----------------|--|
| <b>Clase 1</b> | Se muestra un mapa conceptual y se propone una reflexión en torno a los tópicos sociales y económicos de la época. Los estudiantes deben elaborar una conclusión. Esta actividad busca que los educandos sean capaces de emitir una opinión respecto a un acontecimiento que ocurrió en Chile siglos anteriores. |
| <b>Clase 2</b> | Los estudiantes en Sala de Enlaces deben investigar en internet e inventar una historia, en donde se deben incluir personajes principales, descripción del espacio y principales hitos. Luego esta historia debe convertirse en un guion dramático. El objetivo de   |
| <b>Clase 3</b> | Se propone que el estudiante analice una noticia de la época, tendrán que indagar e interpretar con el fin de que identifiquen cambios de continuidad y cambio, comprender el desarrollo económico, y problemas que surgen para hombres y mujeres.   |
| <b>Clase 4</b> | Se busca que los estudiantes realicen un ensayo, el cual está enfocado como método de evaluación. El objetivo es que los estudiantes sean capaces de reflexionar acerca de un tema.  |

A continuación se disponen imágenes en donde se podrá visualizar las actividades.



**Material 1 de trabajo**



Mapa conceptual propuesto por Educarchile para realizar una reflexión sobre los aspectos económicos y sociales.

Conformar grupo colaborativos de trabajo, de tres estudiantes con el objeto de conversar con relación al mapa conceptual sobre Expansión Económica del Chile Finisecular.

Los grupos recibirán de parte del docente orientaciones históricas sobre cada tópico en base al mapa conceptual presentado.

Los tópicos son:

**INSTRUCCIONES BÁSICAS PARA CONSTRUIR UN GUIÓN**

- Identificar el argumento central de la historia.
- Determinar los personajes que participan en la historia, y caracterizarlos física y psicológicamente.
- Realizar una descripción del ambiente en que se desarrollan los hechos.
- Estructurar los diálogos de acuerdo a los puntos anteriores.

Instrucciones para la elaboración de la historia y guión.

|   |  |
|---|--|
| Título de la noticia.   |  |
| Argumento central.  |  |
| Características del contexto nacional en el que se inserta.                 |  |
| Características del contexto internacional en el que se inserta.            |  |
| Relación del tema expuesto en la noticia con aspectos del pasado histórico. |  |
| Conclusiones del grupo.   |  |

- Una vez realizado el análisis, pida a cada grupo que escoja un vocero para dar cuenta al curso del trabajo realizado. Finalmente, comenten las conclusiones en conjunto.

Pauta para guiar el análisis de la noticia de la época.



#### 4. ¿Cómo plantea las evaluaciones?

La propuesta de clases impulsada por Educarchile, plantea la evaluación en la clase n°4 y esta consiste en la elaboración de un ensayo por parte de los estudiantes.

Para realizar la evaluación se le propone al estudiante revisar un mapa conceptual con el fin de facilitar la reflexión, en primer lugar el docente entrega un listado de bibliografía que puede ser usada para la elaboración de los ensayos, luego se debe explicar a los educando en qué consiste la elaboración de uno, y ejemplificar, es decir mostrar un ensayo para que tengan una idea previa.

Para la evaluación se utiliza una rúbrica, la cual entrega los criterios con los cuales serán evaluados de forma que el estudiante se pueda guiar.

| Criterio   | L | ML | NL |
|--|---|----|----|
| Formula una postura coherente frente al tema planteado.  |   |    |    |
| Fundamenta su postura con al menos tres argumentos pertinentes.  |   |    |    |
| Incluye citas bibliográficas.  |   |    |    |
| El texto sigue una estructura lógica adecuada.   |   |    |    |
| Cuida la redacción y la ortografía.  |   |    |    |
| Respeto los aspectos formales exigidos por el profesor o profesora (tamaño de letra, número de páginas, etc.). |   |    |    |
| Entrega el trabajo puntualmente.   |   |    |    |

Logrado (L): 3 puntos. Medianamente logrado (ML): 2 puntos. No logrado (NL): 1 punto. Total: 27 puntos.

Criterios de evaluación del ensayo.

Con este tipo de evaluación el docente busca que los estudiantes sean capaces no sólo de reflexionar sobre un tema, sino que desarrollen habilidades tales como redacción y síntesis, y que a su vez comprendan el contenido de tal forma que sean capaces de elaborar sus propias conclusiones respecto a un tema.

#### 5. ¿Cómo plantea el apoyo en recursos extra?

Las clases propuestas por Educarchile no poseen recursos extras. Sólo entrega instrucciones que señalan que el docente es el que debe entregar recursos extras



como por ejemplo bibliografía para el desarrollo de la evaluación durante la clase nº4.

## 6. Referencias bibliográficas.

El recurso no hace referencia a otros autores, por lo tanto el docente es el encargado de elegir los autores que desee o implementar bibliografía extra en el trabajo de aula.

## 7. ¿Cómo se usa? ¿Cómo se navega en él?

Al ser una propuesta de clases, el docente es quien debe navegar en el recurso. En primer lugar el docente debe leer la planificación, y luego descargar el material de apoyo que contiene contenidos, la actividad que se va a realizar durante la clase, rúbricas, evaluación, etc.

Material descargable.

Momentos de la clase.



Se puede acceder a las clases a través de la página de Educarchile, e ingresar en el buscador “Cuestión social”. Ahí se deberá hacer clic en clase 1, clase 2, clase 3 y clase 4.

Para acceder se puede hacer clic en el siguiente enlace.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>



#### **IV. Análisis planteamiento didáctico.**

Las clases propuestas por Educarchile están acordes a lo que requiere el currículum escolar vigente, los contenidos son los apropiados para el curso en el cual se implementan. Además las actividades son variadas por lo que el estudiante desarrollará distintas habilidades en el transcurso de la unidad, junto con ello las clases no serán monótonas lo que permitirá que el estudiante se mantenga interesado por mayor tiempo.

#### **Juicio crítico de carácter pedagógico respecto al recurso.**

Las clases que se analizaron en este apartado pueden ser utilizadas por el docente ya que entrega las herramientas necesarias para llevar a cabo una clase, cuenta con un inicio, desarrollo y cierre. Además entrega las instrucciones sobre lo que se debe hacer en cada momento. Junto con ello entrega los materiales necesarios para dirigir las actividades, posee rúbricas, instrucciones para realizarlas.

Una falencia de esta propuesta de clases es el hecho de que no posee contenidos que sirvan de apoyo para el docente, si bien menciona que tiene que tratarse durante la clase, no entrega mayor información.



Otra falencia que se evidencia es que no se fomenta el uso de TICS, si bien se plantea trabajar durante la actividad de investigación en la elaboración del guion dramático, no hay una actividad en donde tengan que por ejemplo utilizar algún recurso digital. Esto es una carencia del recurso ya que en la actualidad los estudiantes poseen un gran manejo de las tecnologías y por tanto los docentes deben sacar provecho y fomentar que esto sea usado con un uso productivo dentro de la sala de clases.

Un aspecto positivo del recurso analizado es que las actividades se pueden desarrollar en grupo fomentando así el trabajo colaborativo, de esta forma los estudiantes podrán ayudarse y apoyar sus conocimientos, es decir construir su conocimiento en conjunto.



# **CAPITULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA.**



### **Introducción Capítulo III**

Este capítulo tiene como objetivo central el análisis y desarrollo de la propuesta en relación a la temática de estudio. En un comienzo se visualiza el cruce curricular en relación a nuestro proyecto en donde se establecieron tres colores para delimitar todo aquello que se hace cargo la propuesta, aquello que no y los temas que se agregaran a esta. Estos trazos se realizan por medio del programa de estudio de segundo año medio y las bases curriculares que establece el Ministerio de Educación.

En segundo lugar se dará a conocer el objetivo general de la propuesta junto con los objetivos específicos y objetivos transversales con respecto a los estudiantes que mantengan una necesidad educativa especial. Con estos objetivos lo que se busca es dar un lineamiento y responder las interrogantes que se plantean para el desarrollo de la propuesta didáctica y lo que se espera que desarrollen los estudiantes.

Luego, se dará una explicación detallada de la temática clase a clase en donde se menciona el contenido que se va abordar en cada sesión, además del desarrollo de habilidades planteadas para trabajar en el procedimiento histórico de análisis de diferentes tipos de fuentes.

Junto con lo anteriormente mencionado, también en este capítulo se dará a conocer el paradigma utilizado que en este caso corresponde al constructivismo como una estrategia de adquisición de nuevos conocimientos y junto ello las teorías de aprendizaje significativo y colaborativo. Además de esto, se menciona al enfoque socio- crítico como un apoyo al constructivismo. Estos se explican en profundidad en el desarrollo de la propuesta.

Como método de evaluación, se dar a conocer una tabla con los porcentajes asignados a cada ítem que se desarrollará a lo largo de cada actividad también



será una muestra de los objetivos que se plantean se cumplan y que los logros que se establecen sean alcanzados por los estudiantes.

Al final de la propuesta se presentara una planificación de trayecto en donde visualiza cada clase que se desarrollara junto a sus respectivos contenidos, objetivos, momentos de la clase y los tiempos que se establecerán para realizar la clase.



## A. Cruce Curricular.

A continuación se detalle el cruce curricular en el que se enmarcan los contenidos de la propuesta pedagógica, para ello se ocupará la siguiente simbología.

■ En color verde los temas de los que se hace cargo la propuesta pedagógica.

■ En color morado los temas de los que no se hace cargo la propuesta.

■ En color naranja los temas que se agregarán en la propuesta pedagógica.

Primero se podrá observar el programa de estudio con el cruce curricular correspondiente, y en segundo lugar las bases curriculares que se enmarcan en la propuesta pedagógica.

| <b>Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2011)</b> |   |
|---|---|
| Curso   | Segundo año medio   |
| Sector  | Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  |
| Unidad  | Chile en el cambio de siglo: la época parlamentaria.  |
| Sub- unidad   | Cuestión Social.  |
| Aprendizajes Esperados.   | <p style="color: purple;">AE 01 Analizar cambios sociales y económicos que derivaron de los resultados de la Guerra del Pacífico, considerando: › impacto de la riqueza del salitre › crecimiento de sectores productivos e ingreso fiscal › nuevas inversiones públicas y desarrollo urbano › distinción trabajadores rurales/urbanos › diversificación de los sectores populares</p> <p style="color: purple;">AE 02 Caracterizar la época del cambio de siglo en Chile desde las dimensiones política, social y cultural, considerando: › tendencias oligárquicas en la elite › consolidación de los sectores medios › proletarización de los sectores populares › tensiones</p> |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>sociales/culturales › desarrollo de las artes y la literatura</p> <p>AE 03 Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la “cuestión social” y las soluciones propuestas por distintos actores.</p> <p>AE 04 Confrontar, utilizando diversas fuentes de información, diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, evaluando logros y debilidades del parlamentarismo. › visiones sobre el gobierno de José Manuel Balmaceda › conflicto entre parlamentarismo y presidencialismo, y el desarrollo de la guerra › consolidación del parlamentarismo chileno</p> <p>AE 05 Investigar sobre el desafío que planteó la celebración del centenario en Chile y en América para desarrollar un balance del Centenario de la Independencia, considerando: › lectura e interpretación de información en distintas fuentes › integración de información de diversas fuentes › análisis, confrontación y reflexión a partir de variadas fuentes de información › exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos › elaboración de bibliografía</p>  |
| <p>Contenidos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de crecimiento y desarrollo de la economía nacional entre la independencia y el fin del siglo XIX.</li> <li>▪ Consecuencias económicas y sociales de la Guerra del Pacífico: incorporación de la riqueza salitrera, crecimiento de distintos sectores productivos y del ingreso fiscal, inversión extranjera en Chile, aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación, consolidación de los sectores medios, migraciones del campo a las zonas salitreras, inicios de la formación de una clase proletaria.</li> <li>▪ Balmaceda y la revolución de 1891: oposición entre el presidente Balmaceda y el Congreso, Guerra Civil de 1891 y sus consecuencias.</li> <li>▪ Características del parlamentarismo en Chile, logros y debilidades del sistema, celebración del Centenario como ocasión de balance histórico.</li> <li>▪ La “cuestión social” en Chile y sus alcances: caracterización de la cuestión social, surgimiento de organizaciones de trabajadores, huelgas y represión, propuestas de solución desde los distintos ámbitos políticos y sociales.</li> <li>▪ Antecedentes, causas y efectos de la Cuestión Social en Chile.</li> <li>▪ Comparación entre demandas de la época y actuales.</li> <li>▪ Localización de las principales huelgas y movimientos sociales.</li> <li>▪ Caracterización de las nuevas corrientes intelectuales y expresiones culturales desde fines del siglo hasta el Centenario.</li> </ul> |
| <p>Habilidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos que los alumnos estudian en este nivel.</li> <li>▪ Comparación de distintas interpretaciones historiográficas</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el siglo XIX y XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, sintética y organizada, que dé cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y que exprese fundadamente una opinión propia, utilizando diversos formatos (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.)</li> <li>▪ Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos.</li> </ul>   |
| <p>Objetivo Fundamental Transversal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo de Chile durante el siglo XIX.</li> <li>▪ Relaciona la inversión en infraestructura y educación durante el siglo XIX con oportunidades de mayor bienestar en la vida cotidiana de los chilenos.</li> <li>▪ Reconoce la importancia del esfuerzo de los trabajadores rurales y urbanos del siglo XIX bajo las condiciones laborales de la época. Respetar la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas.</li> <li>▪ Compara las condiciones de vida de los sectores populares a fines del siglo XIX con las condiciones que se aprecian en la actualidad.</li> <li>▪ Fundamenta una opinión propia en relación con los antecedentes y propuestas de solución a la “cuestión social” durante el siglo XIX.</li> </ul>   |
| <p>Objetivo Fundamental</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar la expansión y modernización de la economía nacional y su inserción en el orden capitalista mundial durante el siglo XIX.</li> <li>▪ Comprender que el territorio del Estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente.</li> <li>▪ Contextualizar procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental.</li> <li>▪ Confrontar diferentes interpretaciones historiográficas y comprender que éstas ponderan de distinta forma los factores que explicarían los procesos históricos.</li> <li>▪ Indagar sobre procesos históricos, recuperando las visiones de los actores involucrados en ellos y sobre las particularidades regionales y locales de los procesos históricos del país durante el siglo XIX.</li> <li>▪ Interpretar fuentes de información geográfica para caracterizar las transformaciones en la configuración del espacio geográfico.</li> </ul> |
| <p>Contenidos Mínimos Obligatorios</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La época del salitre y los grandes cambios de fin de siglo</li> </ul> <p>Descripción de la magnitud de la riqueza generada por el salitre y caracterización de las principales transformaciones económicas que ella generó: crecimiento de los distintos sectores productivos y del ingreso fiscal; aumento de las</p>   |



|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>inversiones públicas en infraestructura y educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterización de las principales transformaciones sociales de fin de siglo: acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas en la élite; consolidación de los sectores medios; disciplinamiento y proletarianización de la mano de obra. Caracterización de la “Cuestión Social” en Chile y comparación de soluciones propuestas desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo y el socialcristianismo.</li> <li>▪ Discusión sobre la relación entre la “Cuestión Social” y la formación de nuevas organizaciones de trabajadores, y el ciclo de explosiones populares, huelgas y represión. Revisión crítica de la Guerra Civil de 1891 y evaluación de logros y debilidades del parlamentarismo.</li> <li>▪ Evaluación de las soluciones dadas a los conflictos con los países vecinos. Caracterización de las celebraciones de los centenarios como ocasión de balance histórico. Profundización en las tensiones sociales y culturales del período a través del desarrollo de la literatura y las artes.</li> </ul> |
| Actitudes | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.</li> <li>▪ Valora los actores, la historia y las tradiciones de Chile.</li> <li>▪ Valora la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo.</li> <li>▪ Respeta la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas.</li> </ul>  |

| <b>Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (2013)</b> |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| Objetivos de Aprendizaje.   |                                 |  |
| Habilidades   | Pensamiento temporal y espacial | <p>Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p> <p>Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>geográficas y tecnológicas.</p> <p>Analizar datos e información geográfica, utilizando TICu otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones.</p>  |
|  | <p>Análisis y trabajo con fuentes de información</p> | <p>Seleccionar fuentes de información, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos).</li> <li>• La relevancia y valor de la información.</li> <li>• El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis</li> </ul> <p>Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p> <p>Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.</p> <p>Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de un problema y/o pregunta de investigación.</li> <li>• Elaboración y fundamentación de hipótesis.</li> <li>• Planificación de la investigación sobre la base de la revisión y selección de la información obtenida de fuentes.</li> <li>• Elaboración de un marco</li> </ul> |



|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>teórico que incluya las principales ideas y conceptos del tema a investigar. Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.</li> <li>• Comunicación de los resultados de la investigación.</li> <li>• Utilización de TIC y de otras herramientas.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Pensamiento crítico</b></p> | <p>Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.</li> <li>• Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.</li> <li>• Cuestionar simplificaciones y prejuicios.</li> <li>• Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.</li> <li>• Analizar puntos de vista e identificar sesgos.</li> <li>• Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.</li> <li>• Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.</li> </ul> |
|  | <p><b>Comunicación</b></p>        | <p>Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.</p> <p>Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando</p>   |



|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente.</p>  |
|                                |  | <p>Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.</p>  |
| <p>Organizadores temáticos</p> | <p>Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX</p>   | <p>Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano y los inicios del Estado de Bienestar.</p>   |
|                                | <p>El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial</p> <p>Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p> <p>Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p> |
|--|--|--|

En los cuadros anteriores se pudo observar lo que establece el Mineduc en cuanto al tema de estudio en el que se basa la propuesta, de esta forma queda estipulado los puntos que si se encuentran enmarcados en este trabajo y lo que no, junto ello se demarca en color naranja algunos puntos extras que son incluidos de manera adicional a lo que proponen el Programa de Estudio y las Bases Curriculares.

Como conclusión de puede señalar que esta propuesta se hace cargo en mediana medida de lo que plantea el Ministerio de Educación, de esta forma la propuesta sólo abarca algunos puntos y también agrega otros. Esto se debe a que la subunidad “cuestión social y las necesidades del proletariado” es una parte de la unidad completa, por tanto hay temas de la unidad que no se detallan en la propuesta.



## **B. Objetivos de la Propuesta:**

- Analizar las demandas del proletariado durante la cuestión social, considerando antecedentes, causas, consecuencias y proyecciones actuales, utilizando procedimientos de análisis de fuentes históricas para construir artículos plasmados en una revista virtual en formato portafolio.

### **B.1 Objetivos Específicos:**

- Identificar los antecedentes a las demandas del proletariado durante la cuestión social.
- Reconocer las causas que trajeron en la población las demandas de proletariado y como estas afectaron a la clase política.
- Describir las consecuencias que se presentaron con la llegada de los movimientos sociales.
- Analizar e identificar el impacto que trajo la legislación laboral y la relación que tienen estas con las proyecciones que mantiene actualmente en la sociedad.
- Utilizar procedimientos de análisis de fuentes históricas.
- Crear artículos en base a procedimientos de análisis de fuentes históricas para la elaboración de una revista virtual tipo portafolio.

### **B.2 Objetivo Transversal de la propuesta:**

1. Integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes haciendo énfasis en la necesidad auditiva. (NEE).
2. Aprendizaje significativo y colaborativo que integren a estudiantes con NEE.



### **C. Explicación detallada de la Propuesta.**

Para la implementación de la propuesta didáctica se utilizarán procedimientos de análisis de fuentes históricas en los estudiantes, esto mediante la realización de guías didácticas que tendrán distintas actividades además del análisis de fuentes, por otro lado las actividades también contemplarán el desarrollo de habilidades tecnológicas, es decir, fomenta el uso de TICS en el aula a través de la realización de las tareas que se desarrollarán en las guías.

La propuesta consta de 8 clases, 6 de ellas se destinarán para que el docente explique los contenidos propuestos, realicen la guía y las actividades que en ella se encuentran. En cada clase se desarrollará una guía didáctica y esta contará con una actividad central en donde los estudiantes tendrán que utilizar un procedimiento de análisis de fuentes históricas distinta en cada clase, y luego a partir del análisis elaborar un artículo. Durante la clase n°7 los estudiantes recopilarán cada artículo realizado con anterioridad y procederán a crear una revista virtual fomentando el uso de TICS. En la última clase los estudiantes serán evaluados mediante la realización de una prueba sumativa en la cual serán tomados en cuenta todos los contenidos que se vieron y las actividades que desarrollaron los estudiantes.

Cada guía se desarrollará de forma individual, pero al momento de realizar el artículo los estudiantes se reunirán en grupos de 3 y en conjunto elaborarán un escrito que incluya un pensamiento crítico respecto a la temática que se aborda.

Cabe mencionar que la propuesta se enmarca en el contenido de segundo año medio, en la unidad “Chile en el cambio de siglo: la época parlamentaria”, específicamente en la sub unidad cuestión social, que es de gran relevancia debido que se genera un conjunto de problemas sociales y de trabajo que dan



origen a grandes manifestaciones tales como las huelgas y luego a formas de organización que surgen para dar solución a los problemas.

El producto final de la propuesta consiste en la realización de una revista virtual en formato portafolio. El trabajo de los estudiantes consiste en realizar en cada guía una actividad denominada como “central” en donde ellos deben guiarse por el procedimiento que sea señalado en la guía y luego realizar el análisis. Luego en un momento determinado los estudiantes tendrán que elaborar a partir del análisis realizado anteriormente un artículo en donde tendrán que utilizar su creatividad, para plasmar un pensamiento crítico respecto al tema que se trató durante la clase y de esta forma crear en la clase n°7 una revista virtual con los artículos que ya han sido creados en sesiones anteriores, por tanto la clase 7 consistirá netamente en la recopilación de artículos y la confección de la revista virtual.

A continuación se podrá observar una descripción detallada de todas las sesiones que contiene esta propuesta didáctica. Cada clase se compondrá de tres momentos (M1, M2, M3)


M1→ Este momento consiste en la entrega del contenido por parte del docente hacia los estudiantes.

M2→ Este momento corresponde al desarrollo de la guía que potencia los contenidos entregados durante la clase y fomenta el uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas.

M3→ Este momento consiste en la elaboración de los diferentes artículos, se desarrollarán durante todas las clases diferentes artículos según el procedimiento de análisis que corresponda.



## Clase n° 1.

|            |  |
|------------|--|
| <p>N°1</p> | <p>M 1:<br/>  Concepto Cuestión Social.</p> <p>M 2: Uso de procedimientos de fuentes histórica: análisis de fuente primaria escrita a través de la guía didáctica.( Se enseña como analizar)</p> <p>Act inicial.: Observar una imagen y a partir de ello responder dos interrogantes.<br/> Evaluando lo que aprendimos: Crucigrama en educaplay.</p> <p>M3: Elaboracion de artículo en base al análisis de fuente escrita, además se entregan instrucciones para la creación de la revista virtual.</p> |
|------------|--|

En la primera clase se entregarán los contenidos que introducirán a los estudiantes a la subunidad. Se estudiarán las distintas visiones que existen sobre el concepto cuestión social, siendo el objetivo principal de la clase que los educandos logren conocer el significado del concepto y sepan de qué se trata el tema de estudio. En primer lugar se activará conocimientos previos preguntando a los estudiantes que conocen respecto al tema, si saben algo acerca del concepto principal de la unidad. Luego de esto, se realizará por parte del docente la explicación y desarrollo del tema de clase mediante una exposición, seguido a esto procede el desarrollo de la guía didáctica n°1. En ella los estudiantes realizarán actividades de análisis de fuentes escritas, preguntas de desarrollo, y un crucigrama en la plataforma educaplay.

Luego de la guía, y tras realizar la actividad central que consiste en el uso de procedimientos de análisis de fuentes histórica escrita, los estudiantes elaboran un artículo en base al análisis realizado previamente en la guía n°1.



Al finalizar la clase el docente entrega las instrucciones para la realización de la revista virtual y explica que esta será en base al trabajo en portafolio, es decir, que se recogerá el trabajo de cada clase, esto se realiza en la clase n°7.

El docente cierra la sesión a través de preguntas de síntesis a los estudiantes como por ejemplo: ¿Qué se ha entendido por cuestión social? A partir de esta pregunta se espera que los estudiantes sean capaces de elaborar su propia definición.

### Clase n°2.

|            |  |
|------------|--|
| <p>N°2</p> | <p>M 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antecedentes de la cuestión social</li> <li>✚ Necesidades del proletariado.</li> <li>✚ Causas de la cuestión social.</li> </ul> <p>M 2: Análisis de imagen (uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas) a través de guía didáctica n°2.</p> <p>Act.inicial: lluvia de ideas recordando contenidos de la clase anterior.<br/>Evaluando lo que aprendimos: actividad en plataforma Thingink.<br/>M3: Elaboración de artículo en base al análisis de imagen.</p> |
|------------|--|

En la segunda clase se enseñarán contenidos que ayudan a la comprensión de la subunidad que se está tratando, los antecedentes de la cuestión social, las necesidades del proletariado y las causas se contemplarán para esta sesión.

El objetivo de la clase será indentificar los principales antecedentes y causas de la cuestion social, y así mismo las necesidades que surgen de la clase obrera. En primer lugar el docente iniciará la clase mediante la activación de conocimientos previos, en segundo lugar el docente enseñará el contenido a través de una exposición de estos, en donde se busca también que el estudiante participe de la clase así ser un agente activo de su aprendizaje. Posterior a esto el estudiante



realiza la guía didáctica n°2 la cual tiene como actividad central el análisis de imagen, en conjunto con otras diversas actividades. En tercer lugar el estudiante deberá elaborar el segundo artículo que será recopilado luego en la revista virtual. Para finalizar la sesión, los estudiantes realizarán un test en educaplay.

### Clase n°3


|            |  |
|------------|--|
| <p>N°3</p> | <p>M 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Demandas de obreros.</li> <li>+ Origen del movimiento.</li> <li>+ Localización del movimiento.</li> <li>+ Tipos de organizaciones.</li> </ul> <p>M 2: Análisis de mapa (uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas) a través de guía didáctica n°3.</p> <p>Act. Inicial: ver video y responder dos interrogantes.<br/>Evaluando lo que aprendimos: Completar mapa mudo de Chile.<br/>M3: Elaboracion de artículo en base al análisis de mapa.</p> |
|------------|--|

En esta clase correspondiente a la tercera clase, se estudiarán las demandas de obreros, el origen, localización y los tipos de movimientos que surgen para dar solución al problema. El objetivo de la clase es identificar las demandas de los trabajadores y un segundo objetivo será analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile. Para comenzar se visualizará un video <https://www.youtube.com/watch?v=KmsQ0m-Q13Qa> a modo de activar conocimientos previos, luego de ver el video el docente le realizará preguntas a los estudiantes tales como: ¿Qué son las huelgas? ¿Cómo se manifestaron? ¿En qué localidades? Luego el docente procede a la exposición de los contenidos mediante una presentación, seguido de esto se entrega la guía n°3 en donde la actividad



central consiste en el análisis de mapa en conjunto de otras actividades. Luego de ello los estudiantes crean el artículo en base al análisis de mapa. Para cerrar la sesión se realiza test en educaplay.




#### Clase n°4.

|            |   |
|------------|---|
| <p>N°4</p> | <p>M 1:<br/>  Estrategias de supervivencia tales como: Mutuales y sindicatos, mancomunales, socorro mutuo.</p> <p>M 2: Análisis de fuente audiovisual, extracto de video “Sindicalismo en Chile” (uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas) a través de guía didáctica n°4.</p> <p>Act. Inicial: Sopa de letras.<br/> Evaluando lo que aprendimos: Crucigrama.<br/> M3: Elaboracion de artículo en base al análisis de fuente audiovisual.</p> |
|------------|---|

Para la clase n°4 se estudiarán las estrategias de supervivencia que surgen como por ejemplo sociedad de socorro mutuo, mutual, mancomunal, sindicatos con el objetivo de que los estudiantes reconozcan las estrategias que surgen como soluciones transitorias.

En primera instancia el docente instará a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, luego de esto se explicará el contenido y posteriormente se realiza la guía n°4 en donde la actividad principal es el análisis de video para luego elaborar el artículo que será recopilado en una revista digital. Para finalizar la clase se realiza un test en educaplay.

#### Clase n°5.


|            |   |
|------------|---|
| <p>N°5</p> | <p>M 1:<br/>  Legislación laboral de la época.<br/>  Constitución de 1925.<br/>  Creación de la CORFO.</p> |
|------------|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>M 2: Análisis de fuente estadística, extracto de video (uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas) a través de guía didáctica n°5.</p> <p>Act.inicial : Observar un video y a partir de ello responder tres preguntas. Evaluando lo que aprendimos: lectura de textos y responder tres interrogantes.</p> <p>M3: Elaboracion de artículo en base al análisis de fuente estadística.</p> |
|--|---|

Para esta clase correspondiente a la n° 5 se contempla que los estudiantes aprendan y analicen las leyes que se dictan con el objetivo de mejorar las condiciones laborales de los trabajadores de la época, junto con ello la constitución de 1925 y la creación de la CORFO. El inicio de la sesión se realiza a partir de la activación de conocimientos previos mediante el análisis de imagen en donde se pueda visualizar las precarias condiciones laborales de la época, en segunda instancia el docente realiza la exposición del contenido, seguido de esto se procede a la aplicación de la guía n°6. Esta guía tiene como actividad central el análisis de fuente estadística. A partir del análisis se establece la elaboración del artículo de los estudiantes que luego serán recopilados mediante una revista digital.

**Clase n°6.**

|             |  |
|-------------|--|
| <p>N°6.</p> | <p>M 1:<br/>  Demandas de la época y demandas actuales.</p> <p>M 2: Análisis de periódico (uso de procedimiento de análisis de fuentes históricas) a través de guía didáctica n°5.</p> <p>Act.inicial:observar una imagen y resolver tres interrogantes. Evaluando lo que aprendimos: lectura de textos y responder tres preguntas.</p> <p>M3: Elaboracion de artículo en base al análisis del periódico.</p> |
|-------------|--|

La clase n°6 es la última clase en donde se entregarán contenidos por tanto se busca que los educandos estudien las demandas de la época y las actuales por lo



tanto deberán establecer una relación de lo que ocurría anteriormente y lo que ocurre hoy. El objetivo de la clase es comparar demandas de la época y actuales. Y junto con esto establecer una relación entre lo que ocurrió entre 1880- 1925 y lo que ocurre en la actualidad.

En primer lugar se realiza la activación de conocimientos previos, seguido de la exposición del contenido de la clase y luego la aplicación de la guía didáctica n°6, la cual tiene como actividad central el análisis de periódico. A partir de ello se elabora el artículo que es destinado a la revista virtual tipo portafolio.

### Clase n°7.

|      |   |
|------|---|
| N°7. | <p>M 1: Recopilación de artículos elaborados clases anteriores para la revista virtual tipo portafolio.</p> <p>M 2: Creación de la revista virtual tipo portafolio.</p> <p>M3: Evaluación de la revista virtual mediante rúbrica y pauta.</p> |
|------|---|

En esta clase los estudiantes recopilan los artículos que se elaboraron en las clases anteriores, juntando un total de 6 artículos que se podrán visualizar mediante la revista virtual. En primera instancia se recopilarán y luego se creará la revista virtual en donde se subirán los artículos.

Luego el docente realizará la retroalimentación de la clase y de los contenidos vistos. Se evaluará de manera formativa la revista virtual.

### Clase n°8.

|       |  |
|-------|--|
| N° 8. | M 1: Evaluación final (prueba de unidad) |
|-------|--|

En esta clase, correspondiente a la octava y última se evaluarán los contenidos de la unidad mediante una prueba.



La propuesta utiliza el uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a diversas fuentes y que a partir de ello puedan tener un pensamiento crítico, lo que se debe reflejar en el artículo que deben crear en el cierre de la clase y que será recopilado en una revista en formato portafolio.

#### **D. Análisis del paradigma bajo el cual se construye la propuesta.**

La propuesta en la que se basara nuestra propuesta didáctica en embarca en un paradigma constructivista complementando a esta con un enfoque socio- critico.

El constructivismo es entendido entonces como un paradigma basada en una teoría educativa actual que postula la necesidad de entregar a los estudiantes herramientas que le permitan construir sus propias matrices para la construcción de ideas que contengan la resolución de problemas además de que modifiquen sus propias ideas y que siga aprendiendo a raíz de su propia adquisición de conocimientos. Es por esto que la construcción de estos conocimientos van en primera instancia de la mano de lo cognitivo y que finaliza con la adquisición de los nuevos conocimientos señalando que los aprendizajes previos que mantengan os estudiantes será un concepción clave la reforzar y aprender el nuevo conocimiento. “Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores”. (Coll, 1995, pág. 5) . Es por esto que se puede entender que el conocimiento no se puede entender como una copia de la realidad sino más bien una construcción humana que va más allá de lo cognitivo y los acontecimientos previos que se



tengan e incorporando el medio que lo rodea para que ese aprendizaje sea significativo.

El rol que cumple el docente al momento de internalizarse con este paradigma debe tener la capacidad para interpretar, analizar e intervenir en cuanto al contexto en el que se encuentra y además relacionarlo con el medio que los rodea. Además “Necesita estas teorías para poder contar con los referentes adecuados a la hora de poder contextualizar y priorizar metas y finalidades, planificar sus actuaciones, analizar sus desarrollos y, si hace falta, modificarlos” (Coll, 1995, pág. 8) Es por esto que cuando se toma este paradigma constructivista se debe emplear una relación representativa y de confianza con el estudiante. En relación a la propuesta el enfoque canalizador que se tiene para tomar el constructivismo como un paradigma adecuado es que por medio de el análisis de procedimiento histórico le permite a los estudiantes ayudarse con las falencias que se tiene con la comprensión lectora y por otro lado la creación de un artículo que a base de su lectura y comprensión que de su autoría le permite recopilar sus nuevos conocimientos.

Esta propuesta didáctica se considera constructivista ya que en primer lugar se utiliza el aprendizaje de Vygotsky ZDP (zona de desarrollo próximo) en donde el estudiante por medio de sus habilidades y conocimiento previos lo utiliza para cumplir el objetivo siendo el docente un canalizador de contenidos apoyando e interactuando con sus estudiantes. Donde se ve reflejado esto es el desarrollo de guías evaluativas que tienen como actividad central el análisis de procedimiento histórico para que ellos creen su propio artículo en base al análisis. En segundo lugar la teoría de aprendizaje significativo que consta de almacenar a nivel cognitivo lo que se aprendió relacionando con sus conocimientos anteriores. Esto se refleja en las preguntas introductorias al contenido que se relaciona con lo aprendido en clases anteriores en relación con la materia nueva. Y en tercer lugar un aprendizaje colaborativo donde en grupos se realiza un artículo para una revista tipo portafolio para cada procedimiento de análisis.



Para darle un lineamiento estructurado a esta investigación, el enfoque socio crítico permite realizar un análisis desde un punto de vista social y hacer un razonamiento crítico acerca de la Cuestión Social.

El cuanto al enfoque consta de plasmar dos perspectivas con respecto a lo que trata: en primer lugar se presenta el conocimiento desde un punto de vista social, se puede visualizar cuando existe un despertar dialectico. Las contradicciones que existen entre las interrelaciones sociales, se corrigen de manera en que el proceso de comprensión e interpretación transforma la estructura a partir de un supuesto (en este caso la cuestión social) haciendo alusión a que no se puede concebir la educación sin la cultura y las particularidades que en ella existan. Este enfoque pretende dar a un proceso determinado un crecimiento en doble vía, esto quiere decir que está orientado a prestar atención y dar soluciones a los problemas sociales en los diferentes ámbitos del saber y que tiene por objetivo “promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Alvarado, 1996, pág. 5). Por otra parte esta la perspectiva crítica que pretende dar a conocer el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a las transformaciones de estructura sociales que afectan a un suceso histórico en particular.

Es por esto que se le puede dar la siguiente definición “En este enfoque se concibe que la realidad que se conoce, es una totalidad múltiple conformada por partes integradas que para conocerlas requiere develar sus inconsecuencias y contradicciones, así como los ajustes desde un análisis crítico planteando una opción y transformación mediante el dialogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión desarrollada en un contexto de interactividad mediadora de la realidad”. (católica, 2005, pág. 4)

Este enfoque tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales para dar respuesta a determinados problemas generados por la sociedad. Entre las



características más importantes dentro del paradigma aplicado en el ámbito educativo “ Es por esto que para la realización de la investigación acerca de las demandas del proletariado en la Cuestión Social el paradigma constructivista junto con el enfoque socio-crítico son aptos para la comprensión de las problemáticas sociales que traen consigo transformaciones y posteriormente movilizaciones que ayudan al surgimiento de las demandas del proletariado.

### E. Procedimientos que contempla la propuesta

A continuación por medio de una tabla se presentan una breve explicación de los procedimientos de análisis contemplados en la propuesta didáctica.

Los procedimientos en su mayoría son de creación propia, con excepción de uno el cual fue extraído directamente de una página de procedimientos siendo citado en su instancia correspondiente, es necesario mencionar que los procedimientos constan de dos partes uno para la actividad de análisis en sí y otra para la creación del artículo en base al análisis.

| Procedimiento histórico   | Descripción del procedimiento   |
|---|---|
| <p><b>Análisis de fuente secundaria</b> (utilizado en la clase N°1)</p> | <p>Procedimiento para el análisis de mapa, elaboración propia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera grupal realizar una ficha que contenga los siguientes datos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autor de la fuente.</li> <li>- Lugar y año en que sucedió lo relatado.</li> <li>- Identificar qué tipo de fuente es (primaria o secundaria)</li> <li>- Inferir el contexto histórico.</li> <li>- Deducir a quien va dirigido.</li> </ul> </li> <li>• Terminado el fichaje correspondiente a la fuente secundaria, de</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>manera grupal realiza lo siguiente para que en base al análisis puedas crear tu artículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lectura general a la fuente secundaria de carácter escrita.</li> <li>- Comentar y realizar apuntes generales de la fuente secundaria de carácter escrita.</li> <li>- Realizar una segunda lectura a modo individual con el fin de subrayar aspectos importantes e ideas principales.</li> <li>- Reflexionar en forma grupal a partir de lo visualizado de manera general y aportar con lo anotado de manera individual.</li> </ul> <p>El presente análisis de la fuente secundaria consisten en que los estudiantes por medio de la lectura de esta, sean capaces de inferir y extraer información pertinente a la temática estudiada, esperando generar un aprendizaje significativo de manera colaborativa y un análisis de estas, el cual tribute al proyecto final por medio de la creación de un artículo en base al análisis y el aprendizaje adquirido.</p>  |
| <p><b>Análisis de una fuente visual o imagen ( utilizado en la clase N°2)</b></p> | <p>Procedimiento para el análisis de mapa, elaboración propia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera grupal realizar una ficha que contenga los siguientes datos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar</li> <li>- identificar protagonistas, símbolos.</li> <li>- Identificar temática: hito o proceso graficado.</li> <li>- Identificar intención del autor o autores.</li> <li>- Averiguar y referirse contexto histórico, conceptos fundamentales, hitos, procesos.</li> <li>- incorporar comparaciones con información de otras fuentes (escritas y/o iconográficas)</li> </ul> </li> </ul> <p>procedimiento extraído de: <a href="https://historia1imagen.cl/2007/07/04/%C2%BFcomo-analizar-una-imagen/">https://historia1imagen.cl/2007/07/04/%C2%BFcomo-analizar-una-imagen/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminado el fichaje correspondiente a las imágenes, de manera grupal realiza lo siguiente para que en base al análisis puedas crear tu artículo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales aspectos de estas, es decir personajes, lugares e ideologías</li> <li>- Expresar sus opiniones sobre la forma en que se</li> </ul> </li> </ul> |



representan los hechos de la época.

- Expresar sus pensamiento sobre lo sucedido

El presente análisis de imágenes consisten en que los estudiantes por medio de la visualización de estas, sean capaces de inferir y extraer información pertinente a la temática estudiada, esperando generar un aprendizaje significativo de manera colaborativa y un análisis de estas, el cual tribute al proyecto final por medio de la creación de un artículo en base al análisis y el aprendizaje adquirido.

**Análisis de mapa**  
(utilizado en la clase N°3)

Procedimiento para el análisis de mapa y creación de artículo en base a este.

Procedimiento de elaboración propia:

- De manera grupal realizar una ficha que contenga los siguientes datos:
  - Autor del mapa
  - Ubicación geográfica del mapa, es decir continente, país y ciudad a la que pertenece.
  - Explicar símbolos y leyendas que contenga el mapa.
  - Contexto histórico al que pertenece.
  - Realizar una breve descripción del mapa.
- Terminado el fichaje correspondiente al mapa, de manera grupal realiza lo siguiente para que en base al análisis puedas crear tu artículo.
  - Reflexionar sobre los datos contenidos en el mapa y recoger ideas.

El presente análisis de mapa consisten en que los estudiantes por medio de la visualización y lectura de datos de este, sean capaces de inferir y extraer información pertinente a la temática estudiada, esperando generar un aprendizaje significativo de manera colaborativa y un análisis de esta, el cual tribute al proyecto final por medio de la creación de un artículo en base al análisis y el aprendizaje adquirido.



**Análisis de una fuente audiovisual** (utilizado en la clase N°4)

Procedimiento para el análisis de una fuente audiovisual y creación de artículo en base a este.

Procedimiento de elaboración propia:

- De manera grupal realizar una ficha que contenga los siguientes datos:
  - Identificar el título del video.
  - Identificar quien produjo el video.
  - Identificar el año de producción del video.
  - Contexto histórico al que pertenece la producción del video.
  - Objetivo de la fuente audiovisual.
  - Contexto actual del país que se muestra el video
- Terminado el fichaje correspondiente a la fuente audiovisual, de manera grupal realiza lo siguiente para que en base al análisis puedas crear tu artículo.
  - Identificar los principales aspectos de esta, personajes, lugares, ideología.
  - Expresar su opinión sobre la forma en que se representan los hechos de la época.
  - Expresar su pensamiento sobre lo sucedido.

El presente análisis de la fuente audiovisual consisten en que los estudiantes por medio de la visualización estas, sean capaces de inferir y extraer información pertinente a la temática estudiada, esperando generar un aprendizaje significativo de manera colaborativa y un análisis de estas, el cual tribute al proyecto final por medio de la creación de un artículo en base al análisis y el aprendizaje adquirido.

**Análisis de tablas estadísticas** (utilizado en la clase N°5)

Procedimiento para el análisis de tablas estadísticas y creación de artículo en base a este.

Procedimiento de elaboración propia:

- De manera grupal realizar una ficha que contenga los siguientes datos:
  - País al que pertenece el estudio de las tablas estadísticas.
  - Estudio al que pertenece cada una de las tablas estadísticas.



- Años de estudios que abarca cada una de las tablas estadísticas.
- Contexto histórico al que pertenecen los estudios de cada una de las tablas estadísticas.
- Relación entre ellas y con el contenido de la clase
- Terminado el fichaje correspondiente a las tablas estadísticas, de manera grupal realiza lo siguiente para que en base al análisis puedas crear tu artículo.
  - Realizar una lectura general a los datos de cada una de las tablas estadísticas.
  - Comentar los datos y anotar ideas generales que apunten al comportamiento de la sociedad en los años que se aplicaron las supuestas soluciones.
  - De manera individual realizar una segunda lectura a los datos de cada una de las tablas estadísticas donde apunten al comportamiento de la sociedad en los años que aplicaron las supuestas soluciones e investigar con mayor profundidad.
  - A modo grupal reflexionar como fue el comportamiento de la sociedad en los años que se aplicaron las supuestas soluciones a partir de los datos recogidos desde el estudio grupal e individual.

El presente análisis de las tablas estadísticas consisten en que los estudiantes por medio de la lectura de los datos de estas, sean capaces de inferir y extraer información pertinente a la temática estudiada, esperando generar un aprendizaje significativo de manera colaborativa y un análisis de estas, el cual tribute al proyecto final por medio de la creación de un artículo en base al análisis y el aprendizaje adquirido.

**Análisis de noticias tanto como de la época y actual** ( utilizado en la

Procedimiento para el análisis de noticias tanto como de la época como actual y creación de artículo en base a este.

Procedimiento de elaboración propia:

- De manera grupal realizar una ficha que contenga los siguientes



clase N°6)

datos:

- Tinte político del periódico que publica las noticias.
- Formato en que se publica el periódico que contiene las noticias.
- País al que pertenecen las noticias
- Área de la sociedad a la que pertenecen cada una de las noticias.
- Fecha de publicación de cada una de las noticias
- Contexto histórico en el que fueron escritas cada una de las noticias.
- Relación entre ellas y el contenido de la clase.
- Terminado el fichaje correspondiente a las noticias, de manera grupal realiza lo siguiente para que en base al análisis puedas crear tu artículo.
  - Realizar una lectura general a cada una de las noticias.
  - Comentar las noticias y anotar ideas generales que apunten a las demandas expresadas, manera en que estas se canalizan y resuelven
  - A modo individual realizar una segunda lectura a las noticias donde apuntan principalmente a las demandas de los trabajadores profundizando en ellas.
  - En forma grupal nuevamente reflexionar sobre las noticias y complementar las ideas generales con las ideas profundizadas individualmente.
  - Tratar puntos de comparación que a ustedes les parezca pertinente en cuanto a cómo se ven las demandas

El presente análisis de las noticias tanto como de la época y actual consisten en que los estudiantes por medio de la lectura de ellas, sean capaces de inferir y extraer información pertinente a la temática estudiada, esperando generar un aprendizaje significativo de manera colaborativa y un análisis de esta, el cual tribute al proyecto final por medio de la creación de un artículo en base al análisis y el aprendizaje adquirido.



## F. Estrategias que contempla la propuesta

A continuación se presenta una explicación de las estrategias contempladas en la propuesta didáctica

| Clase | Actividad   | Estrategia   | Habilidad   |
|-------|---|--|---|
| Nº1   | <p>Se realizará una guía, la cual contempla como contenido el concepto de cuestión social a modo de introducción de los contenidos que se verán a lo largo de la temática.</p> <p>Los estudiantes realizaran como actividad central un análisis de fuente secundaria de carácter escrita, el cual tributara al proyectó final, junto con esto realizaran las pequeñas actividades contempladas en la guía y elaboraran un artículo en base al análisis realizado, este articulo pertenece directamente al proyecto final de la propuesta didáctica.</p> | <p>La estrategia a utilizar en esta clase consta principalmente en que el alumno desarrolle la guía elaborada para esta clase que cuenta con un inicio desarrollo y cierre, además del contenido sintetizado y códigos QR para mayor información.</p> <p>Esta guía cuenta con dos modalidades de resolución, en su primera instancia de carácter individual que corresponde a las pequeñas actividades que esta contempla y una segunda instancia de carácter grupal que corresponde a las actividades más grande que contempla la guía, las cuales responden a la problemática observada en la propuesta didáctica que es el bajo trabajo de análisis, el desconocimiento de los alumnos de procedimientos o metodologías para esto y la poca diversidad de fuentes que son utilizadas en aula.</p> <p>Es por esto que el estudiante en forma grupal desarrollara dos actividades, la primera denominada actividad central de una análisis de</p> | <p><b>Seleccionar:</b></p> <p>Consiste en que los alumnos sean capaces de seleccionar una o varias partes de la información entregada para crear su propia definición del concepto Cuestión social.</p> <p>Esta información llegara a los alumnos por medio de la entrega del contenido y las actividades de la clase, por lo tanto esta habilidad se verá fomentada al momento que el alumno resuelva las actividades de carácter individual y sea capaz de seleccionar información de estas, mientras que en las actividades grupales: En el análisis el alumno deberá seleccionar la información que este estime conveniente y relevante para la posterior creación del artículo, en este se podrá observar la selección de la información en ambas instancias por lo que los estudiantes escriban</p> |



|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            |   | <p>fuentes secundarias de carácter escrita en base a un procedimiento para luego en el cierre de la clase crear un artículo en base al análisis el cual quedara plasmado en una revista virtual en formato portafolio.</p> <p>Cabe mencionar que el cierre de las clases de contenido se realiza antes del cierre perteneciente a la creación del artículo.</p>  |   |
| <p>Nº2</p> | <p>Se realizará una guía, la cual contempla como contenidos los antecedentes, causas de la cuestión social, y surgimiento de las necesidades del proletariado. Los estudiantes realizaran como actividad central un análisis de una fuente visual o imagen, el cual tributara al proyecto final, junto con esto realizaran las pequeñas actividades contempladas en la guía y elaboraran un artículo en base al análisis realizado, este artículo pertenece directamente al proyecto final de la propuesta didáctica.</p> | <p>La estrategia a utilizar en esta clase consta principalmente en que el alumno desarrolle la guía elaborada para esta clase que cuenta con un inicio desarrollo y cierre, además del contenido sintetizado y códigos QR para mayor información.</p> <p>Esta guía cuenta con dos modalidades de resolución, en su primera instancia de carácter individual que corresponde a las pequeñas actividades que esta contempla y una segunda instancia de carácter grupal que corresponde a las actividades más grande que contempla la guía, las cuales responden a la problemática observada en la propuesta didáctica que es el bajo trabajo de análisis, el desconocimiento de los alumnos de procedimientos o metodologías para esto y la poca diversidad de fuentes que son utilizadas en aula.</p> <p>Es por esto que el estudiante en forma grupal desarrollara dos</p> | <p><b>Seleccionar:</b><br/>Consiste en que los alumnos sean capaces de seleccionar una o varias partes de la información entregada para crear un panorama general de la cuestión social, sabiendo sus antecedentes y casusas.</p> <p>Esta información llegara a los alumnos por medio de la entrega del contenido y las actividades de la clase, por lo tanto esta habilidad se verá fomentada al momento que el alumno resuelva las actividades de carácter individual y sea capaz de seleccionar información de estas, mientras que en las actividades grupales: En el análisis el alumno deberá seleccionar la información que este estime conveniente y relevante para la posterior creación del artículo, en este se podrá observar la selección de la información en ambas instancias por lo que los estudiantes escriban</p> |



|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  | <p>actividades, la primera denominada actividad central de una análisis de imágenes en base a un procedimiento para luego en el cierre de la clase crear un artículo en base al análisis el cual quedara plasmado en una revista virtual en formato portafolio.</p> <p>Cabe mencionar que el cierre de las clases de contenido se realiza antes del cierre perteneciente a la creación del artículo.</p>   |  |
| <p>Nº3</p> | <p>Se realizara una guía, la cual contempla como contenidos las demandas obreras, origen, tipo y localización de los movimientos. Los estudiantes realizaran como actividad central un análisis de mapa, el cual tributara al proyecto final, junto con esto realizaran las pequeñas actividades contempladas en la guía y elaboraran un artículo en base al análisis realizado, este articulo pertenece directamente al proyecto final de la propuesta didáctica.</p> | <p>La estrategia a utilizar en esta clase consta principalmente en que el alumno desarrolle la guía elaborada para esta clase que cuenta con un inicio desarrollo y cierre, además del contenido sintetizado y códigos QR para mayor información.</p> <p>Esta guía cuenta con dos modalidades de resolución, en su primera instancia de carácter individual que corresponde a las pequeñas actividades que esta contempla y una segunda instancia de carácter grupal que corresponde a las actividades más grande que contempla la guía, las cuales responden a la problemática observada en la propuesta didáctica que es el bajo trabajo de análisis, el desconocimiento de los alumnos de procedimientos o metodologías para esto y la poca diversidad de fuentes que son utilizadas en aula.</p> | <p><b>Seleccionar:</b><br/>Consiste en que los alumnos sean capaces de seleccionar una o varias partes de la información entregada para crear un panorama general de las demandas del proletariado, sabiendo su origen, tipo y movimientos que estas tejieron.</p> <p>Esta información llegara a los alumnos por medio de la entrega del contenido y las actividades de la clase, por lo tanto esta habilidad se verá fomentada al momento que el alumno resuelva las actividades de carácter individual y sea capaz de seleccionar información de estas, mientras que en las actividades grupales: En el análisis el alumno deberá seleccionar la información que este estime conveniente y relevante para la posterior creación del artículo, en este se podrá observar la selección de la información en ambas instancias por</p> |



|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            |  | <p>Es por esto que el estudiante en forma grupal desarrollara dos actividades, la primera denominada actividad central de un análisis de mapa en base a un procedimiento para luego en el cierre de la clase crear un artículo en base al análisis el cual quedara plasmado en una revista virtual en formato portafolio. Cabe mencionar que el cierre de las clases de contenido se realiza antes del cierre perteneciente a la creación del artículo.</p>   | <p>lo que los estudiantes escriban</p>   |
| <p>Nº4</p> | <p>Se realizara una guía, la cual contempla como contenidos las estrategias de supervivencia. Los estudiantes realizaran como actividad central un análisis de una fuente audiovisual, el cual tributara al proyecto final, junto con esto realizaran las pequeñas actividades contempladas en la guía y elaboraran un artículo en base al análisis realizado, este articulo pertenece directamente al proyecto final de la propuesta didáctica.</p> | <p>La estrategia a utilizar en esta clase consta principalmente en que el alumno desarrolle la guía elaborada para esta clase que cuenta con un inicio desarrollo y cierre, además del contenido sintetizado y códigos QR para mayor información. Esta guía cuenta con dos modalidades de resolución, en su primera instancia de carácter individual que corresponde a las pequeñas actividades que esta contempla y una segunda instancia de carácter grupal que corresponde a las actividades más grande que contempla la guía, las cuales responden a la problemática observada en la propuesta didáctica que es el bajo trabajo de análisis, el desconocimiento de los alumnos de procedimientos o metodologías para esto y la poca diversidad de fuentes</p> | <p><b>Inferir:</b><br/>Consiste en que los alumnos sean capaces de deducir a partir de la información entregada su propia opinión de las instituciones instauradas por lo obreros para sobrevivir. Esta información llegara a los alumnos por medio de la entrega del contenido y las actividades de la clase, por lo tanto esta habilidad se verá fomentada al momento que el alumno resuelva las actividades de carácter individual y sea capaz de inferir información de estas, mientras que en las actividades grupales: En el análisis el alumno deberá inferir la información que este estime conveniente y relevante para la posterior creación del artículo, en este se podrá observar el grado de inferencia de la información en ambas instancias por lo que los</p> |



|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            |   | <p>que son utilizadas en aula.</p> <p>Es por esto que el estudiante en forma grupal desarrollara dos actividades, la primera denominada actividad central de una análisis de una fuente audiovisual en base a un procedimiento para luego en el cierre de la clase crear un artículo en base al análisis el cual quedara plasmado en una revista virtual en formato portafolio.</p> <p>Cabe mencionar que el cierre de las clases de contenido se realiza antes del cierre perteneciente a la creación del artículo.</p>   | <p>estudiantes escriban</p>  |
| <p>Nº5</p> | <p>Se realizara una guía, la cual contempla como contenidos la legislación laboral, constitución de 1925, y creación de la CORFO.</p> <p>Los estudiantes realizaran como actividad central un análisis de una fuente estadística, el cual tributara al proyecto final, junto con esto realizaran las pequeñas actividades contempladas en la guía y elaboraran un artículo en base al análisis realizado, este artículo pertenece directamente al proyecto final de la propuesta didáctica.</p> | <p>La estrategia a utilizar en esta clase consta principalmente en que el alumno desarrolle la guía elaborada para esta clase que cuenta con un inicio desarrollo y cierre, además del contenido sintetizado y códigos QR para mayor información.</p> <p>Esta guía cuenta con dos modalidades de resolución, en su primera instancia de carácter individual que corresponde a las pequeñas actividades que esta contempla y una segunda instancia de carácter grupal que corresponde a las actividades más grande que contempla la guía, las cuales responden a la problemática observada en la propuesta didáctica que es el bajo trabajo de análisis, el desconocimiento de los alumnos de</p> | <p><b>Inferir:</b></p> <p>Consiste en que los alumnos sean capaces de deducir a partir de la información entregada su propia opinión de cómo el contenido ya mencionado impacto en la sociedad de la época.</p> <p>Esta información llegara a los alumnos por medio de la entrega del contenido y las actividades de la clase, por lo tanto esta habilidad se vera fomentada al momento que el alumno resuelva las actividades de carácter individual y sea capaz de inferir información de estas, mientras que en las actividades grupales: En el análisis el alumno deberá inferir la información que este estime conveniente y relevante para la posterior creación del artículo, en este se podrá observar el grado de</p> |



|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   | <p>procedimientos o metodologías para esto y la poca diversidad de fuentes que son utilizadas en aula.</p> <p>Es por esto que el estudiante en forma grupal desarrollara dos actividades, la primera denominada actividad central de una análisis de tablas estadísticas en base a un procedimiento para luego en el cierre de la clase crear un artículo en base al análisis el cual quedara plasmado en una revista virtual en formato portafolio.</p> <p>Cabe mencionar que el cierre de las clases de contenido se realiza antes del cierre perteneciente a la creación del artículo.</p>                           | <p>inferencia de la información en ambas instancias por lo que los estudiantes escriban</p>   |
| <p>Nº6</p> | <p>Se realizara una guía, la cual contempla como contenidos las demandas de la época y las demandas actuales.</p> <p>Los estudiantes realizaran como actividad central un análisis de periódico perteneciente a la época, el cual tributara al proyecto final, junto con esto realizaran las pequeñas actividades contempladas en la guía y elaboraran un artículo en base al análisis realizado, este artículo pertenece directamente al proyecto final de la propuesta didáctica.</p> | <p>La estrategia a utilizar en esta clase consta principalmente en que el alumno desarrolle la guía elaborada para esta clase que cuenta con un inicio desarrollo y cierre, además del contenido sintetizado y códigos QR para mayor información.</p> <p>Esta guía cuenta con dos modalidades de resolución, en su primera instancia de carácter individual que corresponde a las pequeñas actividades que esta contempla y una segunda instancia de carácter grupal que corresponde a las actividades más grande que contempla la guía, las cuales responden a la problemática observada en la propuesta didáctica</p> | <p><b>Contrastar:</b></p> <p>Consiste en que los alumnos sean capaces de mostrar las diferencias existentes entre las demandas de la época y las demandas actuales por parte de las clases trabajadoras a partir de la información entregada.</p> <p>Esta información llegara a los alumnos por medio de la entrega del contenido y las actividades de la clase, por lo tanto esta habilidad se verá fomentada al momento que el alumno resuelva las actividades de carácter individual y sea capaz de contrastar a partir de la información, mientras que en las actividades grupales: En el análisis el alumno deberá contrastar la información y a</p> |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>que es el bajo trabajo de análisis, el desconocimiento de los alumnos de procedimientos o metodologías para esto y la poca diversidad de fuentes que son utilizadas en aula.</p> <p>Es por esto que el estudiante en forma grupal desarrollara dos actividades, la primera denominada actividad central de un análisis de noticias de la época y actual en base a un procedimiento para luego en el cierre de la clase crear un artículo en base al análisis el cual quedara plasmado en una revista virtual en formato portafolio.</p> <p>Cabe mencionar que el cierre de las clases de contenido se realiza antes del cierre perteneciente a la creación del artículo.</p> | <p>partir de este contraste recalcar lo que este estime conveniente y relevante para la posterior creación del artículo, en este se podrá observar el grado de contraste de la información en ambas instancias por lo que los estudiantes escriban.</p>  |
| Nº7 | <p>Los alumnos realizarán la recopilación de los artículos y la elaboración de la revista virtual en formato portafolio en donde estarán presente todos los artículos elaborados en las clases.</p> | <p>La estrategia a abordar en la clase consiste en que los estudiantes realicen en forma grupal la elaboración de la revista virtual en formato portafolio con el fin de recopilar en esta plataforma los diversos artículos realizados en base a los análisis de las diversas clases.</p>  | <p><b>Recopilar:</b><br/>Consiste en que los alumnos sean capaces de juntar o unir, para esta oportunidad unir los diversos artículos en una revista digital formato portafolio.<br/>por lo tanto esta habilidad se vera fomentada al momento que los alumnos de manera grupal junten todos sus artículos.</p> |
| Nº8 | <p>Se aplicará una prueba perteneciente a los contenidos.</p>   | <p>La estrategia a abordar en la clase consiste básicamente que los alumnos a modo individual desarrollen el diferente ítem perteneciente a la prueba con guía</p>  | <p><b>Seleccionar, inferir, y recopilar.</b><br/>Para esta oportunidad el alumno utilizara las habilidades ya mencionadas producto del desarrollo de la evaluación.</p>  |



del profesor.

### **G. Método de evaluación**

A continuación se presenta un cuadro en donde se puede observar el método de evaluación que propone la propuesta.

En el transcurso de la propuesta didáctica se contemplan 3 notas, las cuales serán obtenidas de distinta manera, ello se hará de la siguiente manera:

Nota 1 → corresponde a la actividad central de cada día, la cual consiste en usar un procedimiento de análisis de fuente histórica. Cada actividad central será evaluada de manera sumativa y constará con un total de un 16,6% del 100%.

Nota 2 → esta nota se obtiene a partir del proyecto final que realizarán los estudiantes que corresponde a la revista virtual tipo portafolio, específicamente se evaluará la creación de cada artículo.

Nota 3 → esta nota consiste en la evaluación de los contenidos vistos mediante una prueba final de unidad. Las finalidades de la evaluación son:

- Conocer el concepto de Cuestión social.
- Comprender los distintos problemas que sufrió la clase trabajadora entre los años 1880-1925.

| Notas    | Explicación   | Ponderación (100%) |       |             |
|----------|---|--------------------|-------|-------------|
| Nota N°1 | Actividad central clase a clase:<br>La nota n°1 se obtiene a partir del promedio de notas sumativa que corresponden al análisis de fuentes. | Guía 1             | 16,6% | Total: 100% |
|          |   | Guía 2             | 16,6% |             |
|          |   | Guía 3             | 16,6% |             |
|          |   | Guía 4             | 16,6% |             |
|          |   | Guía 5             | 16,6% |             |
|          |   | Guía 6             | 16,6% |             |
|          |   | Revista            |       |             |



|                        |  |                                 |                    |
|------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| <p><b>Nota N°2</b></p> | <p>Proyecto<br/>Esta nota consiste en el proyecto final correspondiente a la realización de la revista virtual en tipo portafolio.</p> | <p>virtual tipo portafolio.</p> | <p>Total: 100%</p> |
| <p><b>Nota N°3</b></p> | <p>Evaluación a través de una prueba del contenido.</p>  | <p>Prueba de la unidad.</p>     | <p>Total: 100%</p> |



## H. Planificación de la propuesta.

| BLOQUE | CLASE | SECCIÓN DE CLASE | TIEMPO | OBJETIVO(S)   | CONTENIDO(S)   | ACTIVIDAD(S)  | EVALUACIÓN(S)                | RECURSO(S)   |
|--------|-------|------------------|--------|---|--|---|------------------------------|--|
|        | 1     | Inicio           | 10     | Analizar el concepto de cuestión Social mediante las distintas posturas historiográficas. | - Concepto cuestión social en base a diferentes posturas historiográficas que se relacionan con el tema. | Se inicia la clase preguntando a los estudiantes que conocen respecto a la cuestión social<br>¿Que conocen de la cuestión social?<br>¿Por qué ocurre la cuestión social?, entre otras.  | Evaluación guía n°1 (16,6 %) | Presentación Clase n° 1<br><br>Guía didáctica n° 1.<br><br>Computador con data para la proyección visual de los estudiantes. |
|        |       | Desarrollo       | 50     |   |  | El docente explica el concepto de cuestión social a partir de las diversas visiones historiográficas que nos entregan los autores.<br>Luego se entrega la guía didáctica n°1.<br>Procedimiento de análisis de fuente histórica escrita. |                              |  |



|  |   |            |    |  |   |  |  |  |
|--|---|------------|----|--|---|--|--|--|
|  |   |            |    |  |   | Elaboración de un crucigrama en base a Educaplay.  |  |  |
|  |   | cierre     | 30 |  |   | Se da instrucciones acerca de la creación del artículo.<br>Se explica la creación de la revista virtual en formato portafolio.<br>Retroalimentación guiada por el profesor en base a preguntas ¿Qué se entiende por "cuestión social?", entre otras. |  |  |
|  | 2 | Inicio     | 10 | Identificar los principales antecedentes y causas de la Cuestión social. Y el surgimiento de las | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes de la cuestión social</li> <li>- Necesidades del proletariado.</li> </ul> | Activación de conocimientos previos por medio de una lluvia de ideas guiada por el profesor en base a preguntas claves.<br>El docente explica el   | <b>Sumativa</b><br>Actividad Central:Elaboración de la Guía N°2. | Presentación clase n°2.<br>Guía didáctica n°2. |
|  |   | Desarrollo | 50 |  |   |  |  |  |



|  |   |        |    |   |  |   |  |   |
|--|---|--------|----|---|--|---|--|---|
|  |   |        |    | necesidades del proletariado.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas de la cuestión social.</li> </ul>                          | <p>contenido acerca de cómo se gesta la cuestión social, las necesidades que surgen en el proletariado y las consecuencias que trajo consigo. Actividad de análisis de imagen mediante el uso de procedimientos de análisis fuentes históricas. Se utiliza plataforma Thinglink.</p> <p>Elaboración de un artículo en base al análisis de imagen. Retroalimentación en base a preguntas del contenido visto durante la clase.</p> | <p><b>Formativa</b></p> <p>Elaboración del artículo para el trabajo final.</p>       | <p>Computador con data para la proyección visual de los estudiantes.</p>    |
|  |   | Cierre | 30 |   |  |   |  |   |
|  | 3 | Inicio | 10 | Identificar las demandas de los obreros. Identificar localización de los movimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandas de obreros.</li> <li>- Origen del movimiento.</li> </ul> | <p>Activación de conocimientos mediante el video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KmsQ0m-Q13Q">https://www.youtube.com/watch?v=KmsQ0m-Q13Q</a></p>   | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Actividad Central: Elaboración de la Guía N°3. (16.6%)</p> | <p>Presentación clase n°3.</p> <p>Guía didáctica n°3.</p> <p>Computador</p> |



Desarrollo

50

Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipo de movimiento.

- Localización del movimiento.
- Tipos de movimiento.

Se realiza una pregunta a partir del video tales como ¿Qué son las huelgas? ¿Cómo se manifestaron? ¿en qué localidades?

El docente entrega el contenido sobre el origen, localización y tipos de movimiento. Se entrega guía n° 3 en donde se desarrollará la actividad central de análisis de mapa. Uso de procedimientos de análisis de mapa. Se realizar una actividad con un mapa mudo en donde se deben ubicar los principales movimientos obreros y en las regiones que se registraron

**Formativa**

Elaboración del artículo para el trabajo final.

con data para la proyección visual de los estudiantes.



|  |   |        |        |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--------|--------|--|---|--|--|--|--|
|  |   |        | Cierre | 30   |   |  | Elaboración artículo en base al procedimiento de análisis de mapa. Retroalimentación a partir de los contenidos tratados en la clase. Retroalimentación de la clase con una lluvia de ideas de los conceptos tratados. |  |  |
|  | 4 | Inicio | 10     | Reconocer las estrategias de supervivencia que surgen como solución transitorias a los problemas de la clase obrera. | - Estrategias de supervivencia a tales como: Mutuales, sindicatos, entre otras. | Se inicia la clase a partir de los contenidos anteriormente tratados, en relación a los movimientos sociales haciendo preguntas como ¿Qué son los movimientos sociales? ¿Dónde se localizaron?, etc. Junto con ello se realiza una sopa de letras con los contenidos tratados la clase anterior. | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Actividad Central: Elaboración de la Guía N°4.(16.6%)</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Elaboración del artículo para el trabajo final.</p>   | <p>Presentación clase n°4.</p> <p>Guía didáctica n°4.</p> <p>Computador con data para la proyección visual de los estudiantes.</p> |  |



Desarrollo

50

El docente explica el contenido de las demandas obreras a partir de las estrategias de supervivencia. Se entrega la guía n°4, que tiene como actividad central el uso de procedimiento de análisis de una fuente audiovisual.

Se analiza un extracto del video “Sindicalismo en Chile” para luego completar un cuadro de análisis.

Luego para evaluar lo aprendido (evaluando lo que aprendimos) se realizará una actividad de crucigrama para reforzar los conceptos.

Cierre

30

Elaboración de un artículo en base al



|  |   |            |    |   |  |   |   |  |
|--|---|------------|----|---|--|---|---|--|
|  |   |            |    |   |  | <p>procedimiento de análisis de fuente audiovisual.</p> <p>Retroalimentación de la clase con preguntas relacionadas con ¿Cómo se dieron los movimientos sociales? ¿Dónde se localizaron? Entre otras.</p>                 |   |  |
|  | 5 | Inicio     | 10 | <p>Analizar la legislación laboral, constitución de 1925 y la creación de la CORFO.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislación laboral de la época.</li> <li>- Constitución de 1925.</li> <li>- Creación de la CORFO.</li> </ul> | <p>En primer lugar se da a conocer el objetivo de la clase. Luego se realiza la activación de conocimientos previos mediante la visualización de un video y luego a partir de este se realizan algunas interrogantes.</p> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Actividad Central:<br/>Elaboración de la Guía N°5. (16.6%)</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Elaboración del artículo para el trabajo final.</p> | <p>Presentación clase n°5.</p> <p>Guía didáctica n°5.</p> <p>Computador con data para la proyección visual de los estudiantes.</p> |
|  |   | Desarrollo | 50 |   |  | <p>El docente explica los contenidos acerca de la legislación laboral enmarcándola en la constitución de 1925</p>   |   |  |



Cierre

30

y la creación de la CORFO. Se entrega la guía n°5 que tiene como actividad central el uso de procedimiento de análisis de una fuente estadística en base a la legislación laboral. Luego en la actividad evaluando lo que aprendimos se realiza un análisis de texto, en donde los estudiantes leen 3 documentos y luego responden 3 preguntas.

Elaboración de un artículo en base al procedimiento de análisis de fuente estadística. Se hará una retroalimentación de los contenidos en base a lo que el



|  |   |            |  |  |   |  |   |   |
|--|---|------------|--|--|---|--|---|---|
|  |   |            |  |  |   | docente relata.  |   |   |
|  | 6 | Inicio     |  | <p>Comparar demandas de la época y actuales.</p> <p>Establecer una relación entre lo que ocurrió entre 1880- 1925 y lo que ocurre en la actualidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandas del proletariado antiguas y actuales.</li> <li>- Comparación entre lo ocurrido y como se trabaja actualmente .</li> </ul> | <p>Se da a conocer el objetivo de la clase y luego se activaran los conocimientos previos mediante la observación de una imagen y luego responder 3 preguntas.</p> <p>El docente indica el contenido de la clase haciendo comparaciones acerca de lo que sucedió en el siglo XX y lo que actualmente sucede en el entorno laboral. Se hace entrega de la guía n° 6 que tiene como actividad central el procedimiento histórico de análisis periodístico. Luego en la actividad evaluando lo que aprendimos se da lectura a 2</p> | <p><b>Sumativa</b></p> <p>Actividad Central: Elaboración de la Guía N°6. (16.6%)</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Elaboración del artículo para el trabajo final.</p> | <p>Presentación en clase n°6.</p> <p>Guía didáctica n°6.</p> <p>Computador con data para la proyección visual de los estudiantes.</p> |
|  |   | Desarrollo |  |  |   |  |   |   |



|  |   |            |    |  |  |  |                                |                 |
|--|---|------------|----|--|--|--|--------------------------------|-----------------|
|  |   |            |    |  |  | documentos y luego se responden las preguntas.   |                                |                 |
|  |   | Cierre     |    |  |  | Elaboración de un artículo en base al procedimiento de análisis de fuente estadística.<br>Se hará una retroalimentación de los contenidos en base a lo que el docente relata.                            |                                |                 |
|  | 7 | Inicio     | 10 | Elaborar revista virtual tipo portfolio. |  | El docente indica lo que se hará durante la clase. Se entrega pauta de evaluación y rúbrica.   | Rúbrica<br>Pauta de Evaluación | Sala de enlaces |
|  |   | Desarrollo | 50 |  |  | Los estudiantes se reunirán en los grupos ya designados para la elaboración de la revista virtual en formato portafolio en la cual se recopilan todos los artículos realizados en las clases anteriores. |                                |                 |



|  |   |            |        |                         |  |  |  |   |
|--|---|------------|--------|-------------------------|--|--|--|---|
|  |   |            |        |                         |  |  |  |   |
|  |   |            | Cierre | 30                      |  |  |  | Se revisa la revista virtual y se repasan conceptos para la evaluación de la clase siguiente. |
|  | 8 | Inicio     |        | Evaluar los contenidos. | Todos los contenidos vistos en la sub- unidad. | El docente da las instrucciones para la realización de la prueba. Explica cada ítem.   | <b>Sumativa</b><br>Prueba de los contenidos. | Prueba  |
|  |   | Desarrollo |        |                         |  | Se realiza la evaluación que contempla 4 ítems. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sopa de letras.</li> <li>2. Selección múltiple.</li> <li>3. Definición de conceptos.</li> <li>4. Análisis de texto.</li> </ol> |  |   |
|  |   | Cierre     |        |                         |  | Se realiza una retroalimentación de la prueba que se realizó durante la clase.   |  |   |



# **CAPITULO IV: PROPUESTA DIDÁCTICA.**



## A. Introducción capítulo IV

En el presente capítulo se puede observar cada elemento que compone la propuesta didáctica, acá quedan en evidencia los recursos que se requieren para llevar a cabo las clases concernientes a la temática cuestión social.

Entre los apartados que se encuentran acá están en primera instancia el guión instruccional de las guías y guiones correspondientes a todas las clases establecidas, en donde se explicarán cada parte de estas. Además un esquema que resumen la propuesta y en donde se podrá tener una mirada más amplia y de esta forma dar un mejor entendimiento. Junto con ello se podrá visualizar todas las guías didácticas y guiones docentes que se proponen para el desarrollo de cada clase.

En cada guía didáctica del estudiante se da inicio a el contenido con una actividad de activación para incentivar a los estudiantes ya sea un crucigrama, una sopa de letras, una lluvia de ideas, entre otros. Para seguir con esto, se plantea una actividad central que consta en un análisis de fuente de diferentes tipos (secundaria, imagen, estadístico, de periódico, entre otros) con esto se completa un cuadro y el docente responde en una pauta de valoración si esta logrado o no el análisis. También se propone una actividad para enfatizar en el contenido.

Se plantea un cierre con las instrucciones para la creación del artículo que quedaran plasmados en una revista virtual de tipo portafolio y preguntas en relación a los contenidos de la clase. Al final de esta, se presenta una rúbrica que ayuda a la creación del artículo.

Junto con cada guía, hay un guión docente donde se dan las instrucciones pertinentes acerca de la clase y se presentan alternativas en el caso de que no



funcionara algún aparato tecnológico o la idea central del profesor se vea fruncida por alguna circunstancia.

Tras el desarrollo de las guías y el término de la recopilación de los artículos se creara una página web que tiene como fin crear una revista virtual con todos los artículos que los estudiantes realicen en clases. Tras haber terminado con esto, se presenta una prueba de contenido que pretende sintetizar los contenidos y poner fin a la cuestión social. Esta tiene un ítem de conocimiento, uno de aplicación y uno de desarrollo. Para esto existe una tabla de especificación que ayuda a la corrección de la evaluación Sumativa.

Finalmente se puede apreciar una lista de recursos web que ayudan a proponer un nuevo material al docente y cambiar las estrategias de enseñanza en el aula.

Para tener todos los recursos y documentos de la propuesta puedes acceder a:

<https://susanamartinezberr.wixsite.com/misitio>



## B. Presentación instruccional guía didáctica

A continuación se presenta un ejemplo de guía didáctica para comprender como se debe navegar por sus partes.

Nombre de fantasía de la guía.

*Cuestión social y problemas de la clase obrera en Chile.*

Título de la guía asociado al contenido de la clase.

### Explorando el concepto de cuestión social

Clase N° 1

#### Contexto Histórico

Ya para fines del siglo XIX y comienzos del XX Chile estaba pasando por una serie de transformaciones de tipo social, económico y político. En cuanto a lo económico, se asentaba un sistema capitalista plenamente consolidado marcado por una intensa industrialización. En cuanto al proceso de urbanización, el descontrolado hizo más graves las condiciones de vida del trabajador urbano y la clase dirigente exigía a los gobiernos que se presentaban. Con esto el obrero no estaba informado en cuestiones de derechos laborales y capacitado a que él mismo llegara a ofrecer soluciones. Es por esto que se llega a las manifestaciones como una forma de terminar con sus problemas.

Imagen de la



Fuente: Memoria Chilena.

Contexto histórico: información que sirven al estudiante para ambientar los contenidos.

Datos curriculares: asignatura, curso, unidad, contenidos, AE y objetivos de la guía.

#### Enfoque Curricular

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Curso: 2° Medio.

Unidad: 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

Contenido: Concepto cuestión social en base a diferentes posturas historiográficas que se relacionan con el tema.

Aprendizaje esperado: Analizar el concepto cuestión social desde diferentes perspectivas historiográficas.

Objetivo de la clase: Analizar el concepto cuestión social desde diferentes perspectivas historiográficas mediante el análisis de fuentes escritas.

Utilice su celular para leer el siguiente código QR y obtener más información  
<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93136.html>



Código QR para acceder información extra




*Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

**Actividad de Inicio (10 Min)**

Para comenzar haz clic en la imagen y ve el video que te muestra cómo se organizaban los obreros. De ver el video debes responder las preguntas que aparecen.

*Ante cualquier duda consulta a tu profesor.*



1. ¿Qué llevo a los obreros a organizarse?

Res:

2. ¿Cómo se manifestaron?

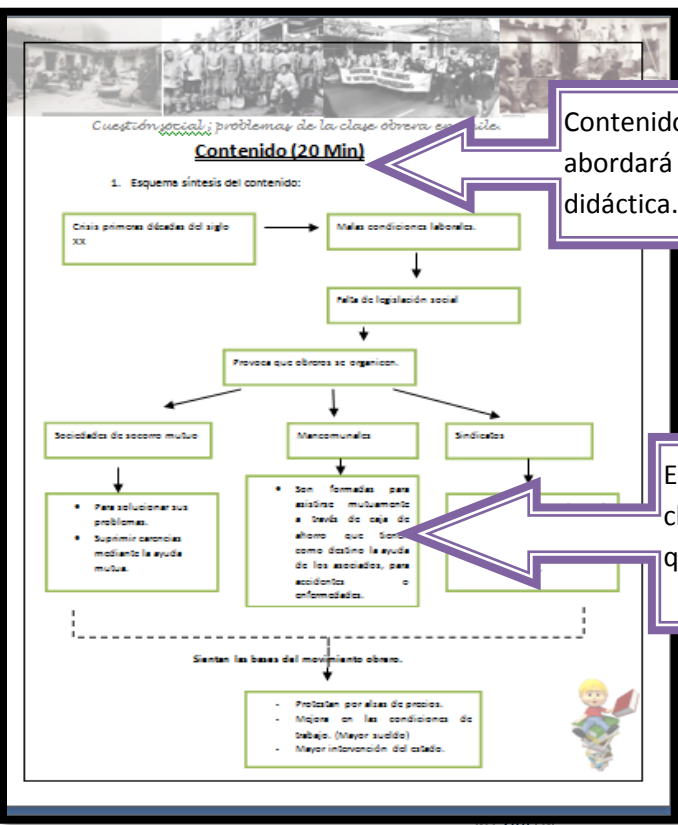
Res:

Actividad inicio: actividad que tiene como objetivo que el estudiante recuerde su conocimiento pasado con el tema

Instrucciones de la actividad.

Imagen que contiene un hipervínculo que lleva al estudiante al video que tiene que utilizar para el desarrollo de la actividad.

Preguntas de activación de conocimientos previos con sus respectivos espacios de respuesta.



Contenido que se abordará en la guía didáctica.

Esquema con los contenidos de la clase, es un resumen del contenido que se verá en la clase.



*Cuestión social: problemas de la clase obrera en Chile.*

### Actividad Central (20 Min)

Análisis de mapa.

1. Para comenzar lee las instrucciones y analiza el mapa que se presenta a continuación, para ello debes acercarte al procedimiento en el cuadro.
2. Analizar un mapa debes:

1. Identificar el nombre del mapa.
2. Identificar autor.
3. Ubicación geográfica del mapa, es decir continente, país y ciudad a la que pertenece.
4. Explicar símbolos y leyenda que contiene el mapa.
5. Contexto histórico al que pertenece.
6. Realizar una breve descripción del mapa.

Busca entre 1895-1899.

Instrucciones de la actividad.

Actividad central de la guía, se le asocia un procedimiento de análisis de fuente histórica.

Mapa que será utilizado para el análisis.

Procedimiento de análisis de mapa.

*Cuestión social: problemas de la clase obrera.*

✓ **Responda**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Autor               |  |
| Fecha               |  |
| Lugar               |  |
| Tipo de fuente      |  |
| Contexto histórico  |  |
| A quien va dirigido |  |

> **Pauta de Valoración**

Después de realizar la actividad, esta será la manera de evaluar el análisis de cada procedimiento histórico. Forma de evaluación:

| Identifica                   | Logrado | No logrado |
|------------------------------|---------|------------|
| Autor                        |         |            |
| Fecha                        |         |            |
| Lugar                        |         |            |
| A quien va dirigido al texto |         |            |

Recuadro en donde se lleva a cabo el análisis.


Pauta de valorización en donde se evalúa la actividad central,



Cuestionarios y problemas de la clase obrera en Chile

**Evaluando lo que aprendimos (10 min).**

1. Realiza el siguiente crucigrama en donde encontrarás conceptos de la clase obrera en Chile.
2. Haz clic en la imagen para acceder a la actividad.



También puedes acceder ingresando al siguiente link:  
[https://www.educaplay.com/es/i/recursoseducativos/3025097/guia\\_4.htm](https://www.educaplay.com/es/i/recursoseducativos/3025097/guia_4.htm)

Instrucciones de la actividad.

Evaluando lo que aprendimos: actividad cuyo fin es cerrar el contenido.

Imagen que lleva a la actividad que en este caso consiste en un crucigrama en educaplay.

También se puede acceder a la actividad mediante el link.

Cuestionarios y problemas de la clase obrera

**Actividad de Cierre (30 min)**



De acuerdo al análisis que realizaste de la fuente antes, dibuja tu propia fuente respetando las siguientes instrucciones:

En el siguiente cuadro en blanco podrás desarrollar tu fuente. No debes guardarlo en un archivo.

Tu artículo debe contener una reflexión sobre el tema estudiado en la clase de hoy, además de incluir imágenes, mapas, etc. Ante cualquier duda, consulta con tu profesor.

**Instrucciones:**

- Una vez terminado el análisis realizar lo siguiente:
  - De manera grupal realizar una lectura general a la fuente secundaria de carácter escrito.
  - Comentarla y realizar apuntes generales.
  - De manera individual realizar una segunda lectura con el fin de subrayar aspectos importantes e ideas principales.
  - Reflexionar en grupo a partir de lo visualizado de manera general y aportando lo anotado de manera individual.
  - Junto con tu grupo escribe un artículo de una plana que demuestre el aprendizaje colaborativo y significativo de lo que se presenta en la fuente.

Instrucciones de la actividad.

Actividad de cierre: consiste en la realización del artículo en base al análisis realizado anteriormente.

Pasos a seguir para la creación del artículo.



Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.

**Desarrolla aquí tu artículo**

Recuadro en donde el estudiante debe realizar el análisis.

Cuestión social; problemas de la clase obrera.

**Ahora responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué se entiende por Cuestión social?
2. ¿Cuáles fueron las posturas que se presentaron acerca de la Cuestión social?
3. Elabore su propio concepto de Cuestión social.

¡Suerte!

Preguntas de síntesis del contenido visto en clases.

Cuestión social; problemas de la clase obrera.

**Rúbrica de evaluación para la creación del artículo**

| Descriptor                                       | Criterios de desempeño   |  |  | Puntaje  |
|--|--|--|--|--|
| Creatividad del título                           | Logra con creatividad 1 o 2 puntos   | El título está relacionado al cuento y al tema.  | El título está relacionado al cuento pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.      | No logra (0 puntos)  |
|  | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                           | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una estructura lógica con descripciones claras. | El artículo está poco organizado. Tiene una idea central, pero la estructura lógica no es clara. | El artículo no tiene ideas claras, está poco organizado al estar basado en los hechos. |
| Organización del artículo                        | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una estructura lógica con descripciones claras. | El artículo está poco organizado. Tiene una idea central, pero la estructura lógica no es clara.           | El artículo no tiene ideas claras, está poco organizado al estar basado en los hechos.           | El artículo no tiene ideas claras, está poco organizado al estar basado en los hechos. |
| Precisión de los hechos en relación a la fuente. | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Con todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).             | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.                               |
| Ortografía y redacción                           | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía o redacción en el artículo final.                               | Hay de 4 o más errores de ortografía o redacción.                                      |

Escala de 0-100 %  
Puntaje máximo >= 70 puntos.  
Puntaje de aprobación >= 60 puntos.

Rúbrica de evaluación del artículo,



## Presentación instruccional guión docente.

A continuación se presenta un ejemplo de guión docente para comprender como se debe navegar por sus partes.

**Guion docente N°3**  
Explorando en concepto de Cuestión Social

Clase N°

**Estimado Docente:**

Este instrumento es un material pedagógico donde ayuda a la realización de la guía n°3 entregada a los estudiantes que enfatiza en las demandas de los obreros, y en el movimiento obrero en sí, como por ejemplo la localización, y tipos de movimiento. Para complementar con lo que está explícito en la guía se adjuntará una planificación con el contenido a abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar el contenido.

El contenido a abordar durante la tercera clase consta principalmente del desarrollo del movimiento obrero y junto con ello especificar las demandas que emanan de los obreros.

El guión docente se explica más detalladamente en cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación.

Guión docente: Es un documento que sirve de apoyo para docentes. En él se encuentra establecidos todos los momentos de la planificación y guía didáctica.

Bienvenida al docente. En el se realiza un pequeño resumen de lo que contempla el guion docente.

Encuadre Curricular. Posee datos claves sobre la propuesta didáctica como por ejemplo: sector de aprendizaje, curso, contenido, objetivo.

**Encuadre curricular**

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.  
**Curso:** 2° Medio.  
**Unidad:** 4. La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.  
**Subunidad:** Cuestión social y las necesidades del proletariado.  
**Tiempo estimado:** 90 minutos.  
**Contenido:** Demandas de obrero. Origen, localización y tipos de movimiento.

**Objetivo Fundamental transversal:**  
**Aprendizaje Esperado:** Identificar las demandas de los obreros, identificar la localización de los movimientos. Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipo de movimiento.

**Objetivo de la guía:** Identificar las demandas de los obreros, identificar la localización de los movimientos. Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipo de movimiento mediante el análisis de mapas.

**Objetivo de la propuesta:**  
**Matriz TIC:**



**Instrucciones generales.**

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan las sillas para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizará con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los cargue con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía.

**Inicio (10 Min)**

Al comenzar la clase el docente debe dar a conocer el objetivo de la clase. Luego se entrega la guía correspondiente (guía n°3) y para introducir el contenido de la clase, el docente debe realizar la activación de conocimientos previos, la cual consiste en la visualización de un video subido desde internet (su enlace es: <https://www.youtube.com/watch?v=30h30s30h30s>). En la guía se ofrece video interactivo en la página. Tras ver el video los estudiantes deben responder 2 preguntas: ¿Qué levo a los obreros a manifestarse? ¿Qué manifestación? El lo desean, pueden agregar o cambiar las preguntas. Las preguntas se desarrollan de manera individual en cada guía, luego el docente deberá revisar las respuestas de los estudiantes. También se pueden desarrollar las preguntas en conjunto el docente con el curso y de esta forma se puede aprovechar mejor el tiempo si este es acotado. Ya que la actividad se llevará a cabo en la sesión de clases, se recomienda al docente hacer realizado una buena proyección del video, luego de la observación de este los alumnos de manera individual desarrollaran las preguntas, para su posterior revisión a viva voz. También puedes complementar esto con una lluvia de ideas respecto a los contenidos tratados clases anteriores, lo que servirá para refrescar los contenidos anteriores. En caso de que no se pueda realizar esta actividad en el inicio de la clase o no

Instrucciones generales del guión docente.

Inicio: en este apartado se explica el inicio de la clase y como llevarla a cabo.

se estime pertinente debido al contexto, puedes desarrollar la activación de conocimientos previos a través de la realización de una sopa de letras en donde el estudiante encuentre conceptos claves que han sido estudiados en clases anteriores lo que también servirá de repaso de contenidos.

**Desarrollo (50 Min)**

El docente entregará el contenido de la clase, para ello contará con 20 minutos aproximadamente y lo hará mediante una presentación, que en este caso será en power point. Durante la clase se estudiarán los tipos de movimientos, su origen y localización para ello se podrá visualizar mapas y también se dan a conocer las demandas de los obreros.

Una vez terminados los contenidos se desarrollará la actividad de aplicación (10 minutos). En esta actividad se busca que los estudiantes apliquen el contenido enseñado y consista en un mapa de Chile en donde se presenten huelgas entre 1902 a 1907, para ello se podrá acceder a la información que entrega el texto del estudiante además de los contenidos tratados durante la sesión.

A continuación de la actividad de aplicación se procede a desarrollar la actividad central de la guía el estudiante n° 5 para ello se disponen de 20 minutos, esta consiste en el uso de procedimientos de análisis de mapas. En esta actividad los estudiantes deben que dibujar un mapa de Chile en donde se presenten huelgas entre 1886-1890. En la actividad se indica al estudiante el procedimiento que debe seguir para luego completar un cuadro con datos obtenidos desde el mapa.

Después de completar el cuadro los estudiantes deben evaluar mediante una tabla de valoración en donde se detalla el desempeño de ellos.

A continuación se presentan algunas alternativas, que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollar como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicando a los alumnos que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que él habla.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo en los contenidos y él considere que necesita mayor extensión de minutos para la entrega del

Desarrollo: en este apartado se detalla todo el desarrollo de la clase, en el se incluyen algunas alternativas de actividades.

contenido, puede realizar los cambios pertinentes, sin alterar el tiempo de la actividad central.

**Alternativas para la actividad de aplicación.**

En caso de que el docente no estime pertinente la actividad propuesta esta puede ser cambiada, como por ejemplo se puede realizar una actividad de análisis de fuentes, exposita, en donde se presente al estudiante un texto y este tenga que contestar preguntas de desarrollo.

Otra alternativa consiste en mostrar al estudiante un mapa ya con las huelgas señaladas y su localización y que ellos tengan que observar el mapa y responder las interrogantes.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo producto de que debió asignar más tiempo a la entrega de los contenidos, puede modificar esta actividad de dos maneras.

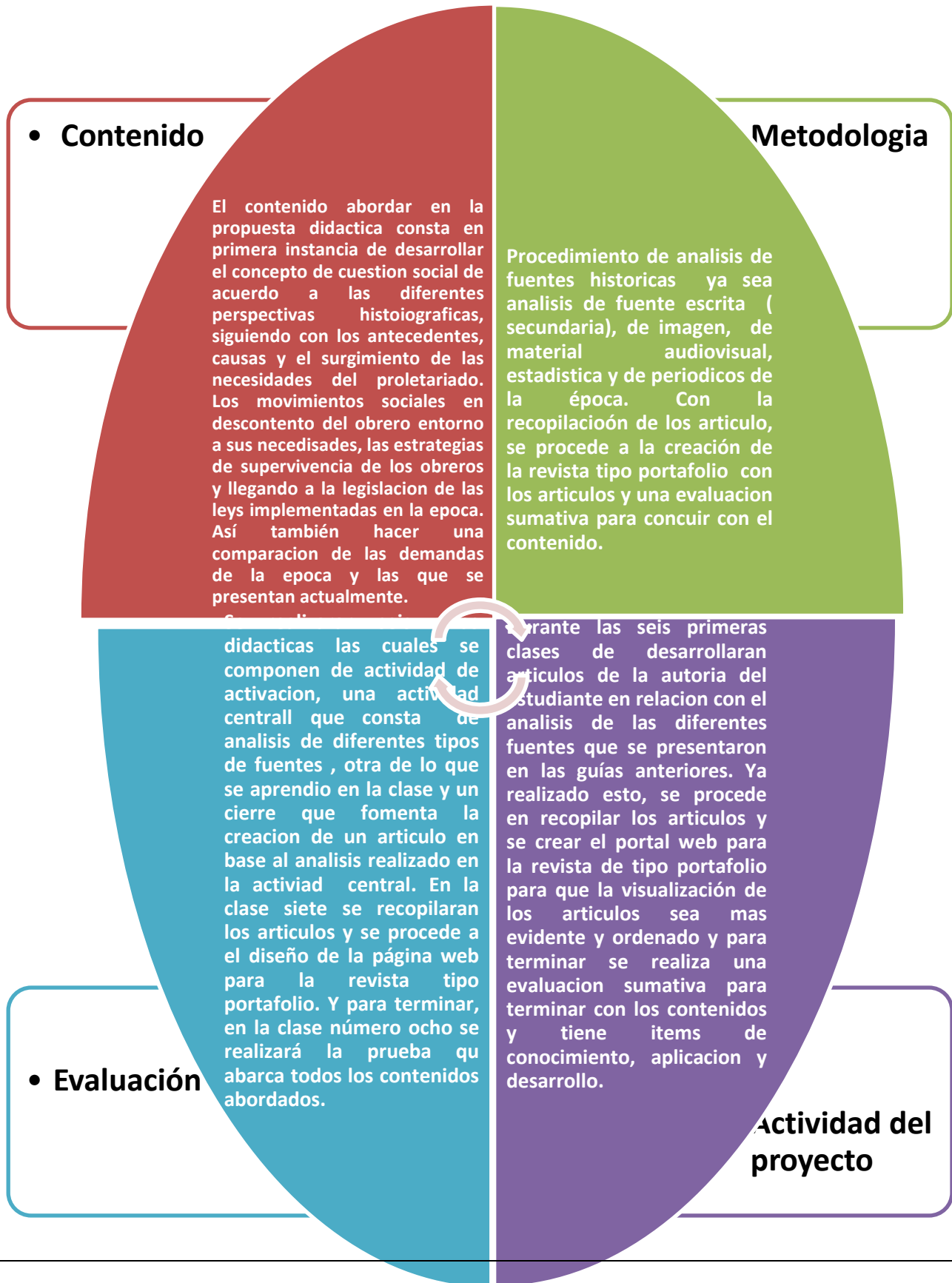
**Cierre (10 minutos)**

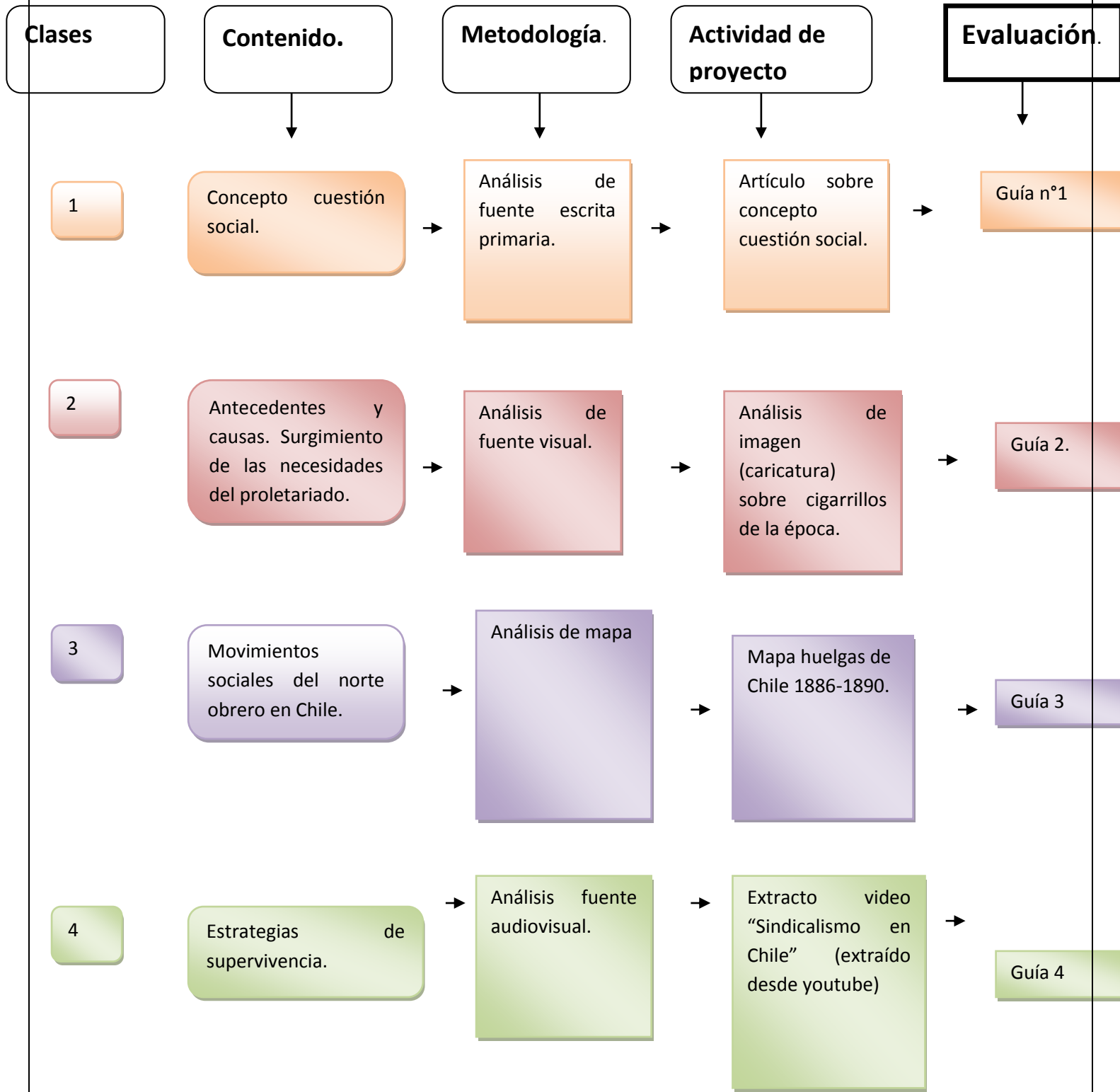
Luego de finalizar la actividad central se procede a la creación del artículo este tiene un espacio para la redacción y el contenido de se darán a través de la exposición de la actividad central y se plasmarán en una revista virtual de rol portafolio. Para la evolución de esta se presentaran una rubrica para la exposición del artículo y otra que se presentara impresa a cada estudiante para que se mantengan al tanto con el proyecto final. Al culminar la elaboración del artículo los estudiantes deben responder tres preguntas a modo de cierre. Estas son: ¿Qué se entendió por movimiento obrero?, ¿En cuáles zonas del país se llevaron a cabo más huelgas?, ¿Qué tipo de información nos puede entregar un mapa?

Cierre: en este apartado se detalla el cierre de la clase y como llevarla a cabo.



**C. Esquema resumen de la propuesta didáctica.**







5

Legislación laboral de la época.

Análisis de fuente estadística.

Fuentes estadísticas sobre tasa de mortalidad a principios siglo XX, alfabetismo, y conventillos en la ciudad de Santiago hacia 1910.

Guía 5

6

Comparación demandas de la épocas y lo actual.

Análisis de periódico.

Noticia actual y la época en relación a las demandas de los obreros.

Guía 6

7

Diseño página web

Recopilación de artículos.

Se crea revista virtual en formato portafolio, en donde los estudiantes recopilan los artículos realizados en clases anteriores.

Revista virtual

8

Todos los contenidos vistos.

Prueba de conocimientos y habilidades.

Ítem de conocimiento, desarrollo y aplicación.

Prueba



# D. **Guías didácticas y Guiones docentes.**



*Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

## Explorando el concepto de cuestión social

**Clase N° 1**

### Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Concepto cuestión social en base a diferentes posturas historiográficas que se relacionan con el tema.

**Aprendizaje Esperado:** Analizar el concepto cuestión social desde diferentes perspectivas historiográficas.

**Objetivo de la clase:** Analizar el concepto cuestión social desde diferentes perspectivas historiográficas mediante el análisis de fuentes escrita.

### Contexto Histórico

Ya para fines del siglo XIX y comienzos del XX Chile estaba pasando por una serie de transformaciones de tipo social, económico y político. En cuanto a lo económico, se asentaba un sistema capitalista plenamente consolidado marcado por una incipiente industrialización. En cuanto al proceso de urbanización se descontrolado hizo más graves las condiciones de vida del trabajador urbano y la clase dirigente ciega e ineficiente ante los problemas que se presentaban. Con esto el obrero no estaba interesado en quedarse de brazos cruzados y esperando a que el Estado llegara a ofrecer soluciones. Es por esto que se llega a las manifestaciones como una forma de terminar con sus problemas.

Imagen de la



Fuente: Memoria Chilena.

Utiliza tu celular para leer el siguiente código QR y obtener más información

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93136.html>





Hola, soy Isaac y te acompañaré en esta unidad. No dudes consultar a tu profesor cuando necesites ayuda.

## Actividad de Inicio (10 Min)

Observa con atención la siguiente imagen y luego responde las preguntas que se presentan a continuación.



Para acceder a mas información sobre la imagen, ingresa al código QR.



## Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conoces de la Cuestión social?

Rta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Menciona dos características que se visualizan en la imagen.

Rta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Sabías que...*

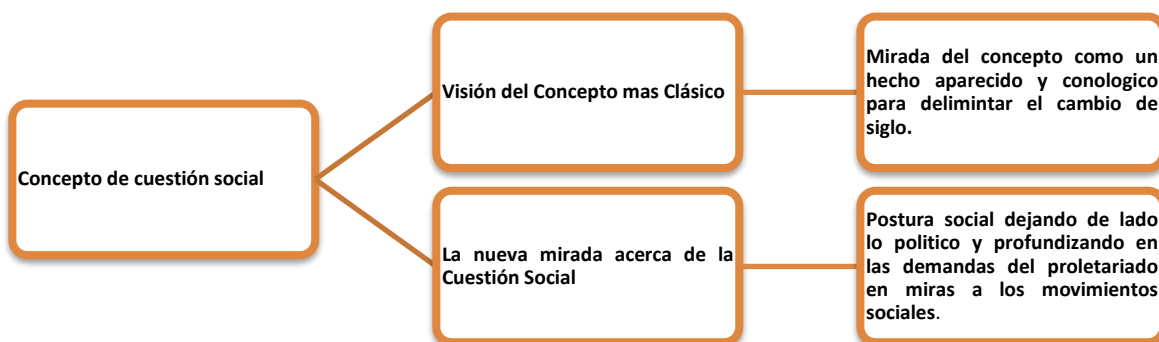


En nuestro país, el primero en implementar el concepto de cuestión social fue el político Augusto Orrego Luco. En primera instancia se le denominó a este proceso como el conjunto de problemas sociales y materiales que afectaron directamente al sector más pobre de la población.



## Contenido (20 Min)

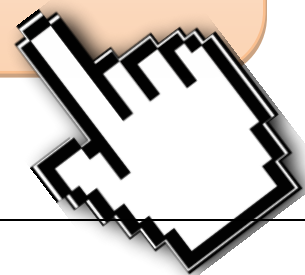
### 1. Esquema síntesis del contenido:



**Para mayor información del contenido puedes revisar los siguientes link:**

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93136.html>

<http://www.icarito.cl/2009/12/406-130-9-4-epoca-del-parlamentarismo.shtml/>





## Actividad Central (20 Min)



Para comenzar, se visualiza una fuente escrita donde en conjunto con el contenido entregado y el texto escolar se procederá a desarrollar un análisis que le permita desglosar lo que se proyecta en la imagen. Para evaluar se adjuntara una rúbrica al final de la guía en relación al análisis de procedimiento histórico.

### ¿Sabes cómo analizar una fuente escrita?

1. Debes saber quién es el Autor del texto.
2. Destacar el lugar y el año en que sucedió lo relatado.
3. Identificar qué tipo de fuente es (primaria o secundaria).
4. Inferir el contexto histórico.
5. Deducir a quien va dirigido.

### **Análisis de fuente secundaria.**

**Sergio Grez, La “cuestión social en Chile” .Ideas y debates precursores (1804- 1902). Santiago, 1995, P.43**

*“La elite dirigente chilena descubrió durante el último cuarto del siglo XIX la existencia de una inquietante “cuestión social”. Sin lugar a dudas, el surgimiento de este fenómeno fue el resultado de la transición económica desde el viejo modo de producción colonial al sistema capitalista emprendida a partir de la década de 1860. La industrialización y la urbanización fueron los dos grandes procesos que engendraron esta nueva problemática. Pero las dolencias de un país caracterizado por enormes desigualdades sociales, por la marginación, indigencia, pobreza y exclusión de las grandes mayorías, se arrastraban desde tiempos muy prescritos. (...)*

*La toma de conciencia también fue de lento desarrollo. Limitándonos al siglo en que Chile se convirtió en país independiente, construyó un Estado nacional y culminó su expansión territorial, podemos constatar un paso lento, pero generalmente progresivo, hacia un reconocimiento más lúcido por parte de las elites de la existencia de graves distorsiones en la constitución de la sociedad.(...)*

*El tardío reconocimiento por parte de la clase dirigente de un gravísimo malestar en la base de la sociedad estuvo condicionado por sus intereses, sus hábitos y su propia ideología o visión del mundo. Ello explica actitudes que fueron desde la negación o la indiferencia hasta la exigencia de mano dura en contra de los elementos “revoltosos”, “viciosos” e “imprevisores” del bajo pueblo o de sus aliados que exigían cambios y mejoras sociales. Sólo un puñado de hombres visionarios fue capaz de una mirada más lúcida. Desde perspectivas a menudo muy disímiles sus ideas y sus debates fueron “precursores”*



## ✓ Responda

|                     |  |
|---------------------|--|
| Autor               |  |
| Fecha               |  |
| Lugar               |  |
| Tipo de fuente      |  |
| Contexto histórico  |  |
| A quien va dirigido |  |

## ➤ Pauta de Valoración

- Luego de realizar la actividad, esta será la manera de evaluar el análisis de cada procedimiento histórico. Forma de evaluación

| Identifica                   | Logrado | No logrado |
|------------------------------|---------|------------|
| Autor                        |         |            |
| Fecha                        |         |            |
| Lugar                        |         |            |
| A quien va dirigido el texto |         |            |



|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| Tipo de fuente     |  |  |
| Contexto histórico |  |  |

## Actividad de Aplicación (10 min)

A continuación para reforzar los contenidos tratados se realizara una actividad en crucigrama con conceptos simples que ayudan a comprender el concepto de Cuestión Social.



[https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2998355/cuestion\\_social.htm](https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2998355/cuestion_social.htm)



Ahora que ya sabe diferentes posturas historiográficas acerca del concepto de Cuestión Social, se espera que a través del conocimiento adquirido:

1. Formules un concepto acerca de la Cuestión social.
2. Se entienda el pensamiento de autores más clásicos acerca del tema y que contrasten autores que formulan un pensamiento más actual acerca de la Cuestión social.



## Actividad de Cierre (30 min)



De acuerdo al análisis que realizaste de la fuente escrita, deberás realizar un artículo de tu propia autoría respetando las siguientes instrucciones:

En el siguiente cuadro en blanco podrás desarrollar tu escrito. No olvides guardarlo en un archivo.

Tu artículo debe contener una reflexión sobre el tema estudiado en la clase de hoy, además de incluir imágenes, mapas, etc. Ante cualquier duda, consulta con tu profesor.

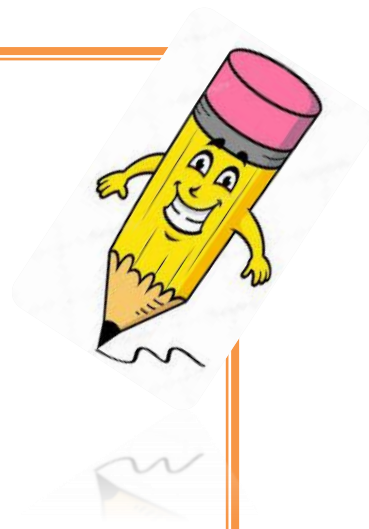
### Instrucciones:

- Una vez terminado el análisis realizar lo siguiente:
  - De manera grupal realizar una lectura general a la fuente secundaria de carácter escrita.
  - Comentarla y realizar apuntes generales.
  - De manera individual realizar una segunda lectura con el fin de subrayar aspectos importantes e ideas principales.
  - Reflexionar en grupo a partir de lo visualizado de manera general y aportando lo anotado de manera individual.
  - Junto con tu grupo escribe un artículo de una plana que demuestre el aprendizaje colaborativo y significativo de lo que se presenta en la fuente.



## Desarrolla aquí tu artículo

A large empty rectangular area with an orange border, intended for writing an article.





## Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se entiende por Cuestión social?

---

---

---

2. ¿Cuáles fueron las posturas que se presentan acerca de la Cuestión social?

---

---

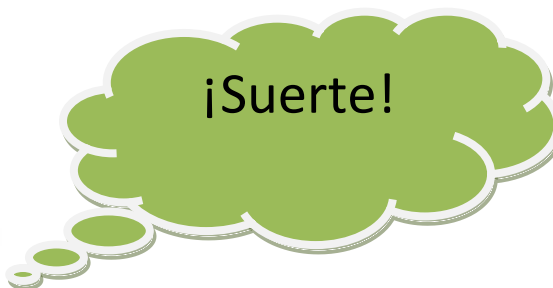
---

3. Elabora tu propio concepto de Cuestión social.

---

---

---





## ➤ Rubrica de evaluación para la creación del artículo

| Descriptores   | Criterios de desempeño   |  |  |   | Puntaje |
|--|--|--|--|---|---------|
|  | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)   | Logrado ( 8 a 15 puntos)                                       | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)  | No logrado ( 0 puntos)  |         |
| <b>Creatividad del Título</b>  | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                         | El título está relacionado al cuento y al tema.                | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.                              | No hay un título.   |         |
| <b>Organización del Artículo</b>   | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central.  | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central esta difusa y su secuencia lógica son poco claras. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar.                          |         |
| <b>Precisión de los Hechos en relación a la fuente.</b>  | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Casi todos los hechos presentados en el artículo son precisos. | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).                         | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.            |         |
| <b>Ortografía y redacción</b>  | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción. |         |
| Escala exigida -> 60 %.<br>Puntaje Máximo -> 70 puntos.<br>Puntaje de aprobación -> 40 puntos. |  |  |  |   |         |



## Guion docente N°1

### Explorando en concepto de cuestión Social

### Clase N° 1



Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía de aprendizaje del estudiante y el material de apoyo

#### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico donde ayuda a la realización de la guía n° 1 entregado a los estudiantes que está enfatizado al desarrollo del concepto de Cuestión social desde diferentes perspectivas historiográficas. Para complementar con lo que está explícito en la guía se adjuntará una planificación con el contenido a abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar el contenido.

El contenido a abordar durante la primera clase consta de desarrollar el concepto de Cuestión social en base a una visión más clásica y por otra parte un nuevo concepto de Cuestión social.

El guión docente se explica más detalladamente en cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación.



## Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y las demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Contenido:** Concepto cuestión social en base a diferentes posturas historiográficas que se relacionan con el tema.

**Aprendizaje Esperado:** Analizar el concepto Cuestión Social desde diferentes perspectivas historiográficas

**Objetivo de la clase:** Analizar el concepto Cuestión Social desde diferentes perspectivas historiográficas mediante el análisis de fuentes.

### Matriz Tic:

- **Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### Instrucciones generales.

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía.

### Inicio (10 Min)

Tras dar los saludos correspondientes, se procederá a la entrega de la guía n°1 donde para realizar la activación de conocimientos previos se muestra una imagen en relación a la cuestión social la cual va acompañada de dos interrogantes. En primer lugar se hace alusión a *Mencionar dos características que se visualizan en la imagen* y en segundo lugar ya para corroborar los conocimientos que posee los estudiantes con anterioridad se pregunta lo siguiente; *¿Qué conoces de la Cuestión Social?* Junto con la imagen se ve un código QR donde se encuentra la información complementaria y de manera más detallada para contextualizar lo ocurrido durante la cuestión social.

### Desarrollo (50 Min)

El docente entrega el contenido en 20 minutos aproximadamente o dedicarle unos minutos más si lo es necesario donde se dan a conocer las dos visiones historiográficas que aluden a un hecho delimitado y cronológico por parte de autores más clásicos y por otra parte una nueva concepción de la Cuestión social encaminado hacia las demandas del proletariado y las manifestaciones sociales que se dieron a conocer y que actualmente son una manera de expresar algún descontento social.

Ya con haber repasado el contenido se llega a una actividad central en la guía donde el procedimiento histórico de análisis de fuente secundaria (escrita). Para realizar este análisis, en la guía se menciona una serie de pasos y procedimientos para realizar a actividad. Es recomendable que el docente los detalle de forma oral y grupal para todos los estudiantes y aclarar las dudas que se presenten a lo largo de la actividad por cada estudiante. La fuente que se da a



conocer para el análisis se enmarca en un contexto de iniciación del siglo XX y como se mantiene al margen la clase dirigente y nace un proceso de industrialización desmedida. Es por esto que ya realizada la lectura el estudiante deberá rellenar un cuadro donde se especifica quien es el autor, fecha, contexto histórico entre otros ítems que se especifican en el cuadro. Para la evaluación de esto se deja visualizar una pauta de valoración que enmarca lo logrado o lo no logrado realizado por el estudiante. Todo este análisis quedara plasmado en un artículo de la autoría del estudiante que finalmente será recopilado en la revista virtual de tipo portafolio.

Posteriormente se realiza una actividad de aplicación con un tiempo máximo de realización de 10 minutos donde en la plataforma educaplay se crea un crucigrama con palabras simples para reforzar el contenido abordado. Y para finalizar, se deja explícito lo que se debería saber de la Cuestión social realizando esta guía.

#### **Alternativa para la entrega del contenido.**

Como alternativa para realizar el contenido se recomienda ver el video [https://www.youtube.com/watch?v=Feg7FN-r\\_O8](https://www.youtube.com/watch?v=Feg7FN-r_O8) donde se deja en claro lo que sucedió durante la Cuestión social y como se desarrollo en Chile. Con respecto a esto se pueden realizar diferentes preguntas que sean relacionadas con lo visto.

Además el docente junto con el estudiante contarán con una plataforma web que contenga los power point, rubricas, planificaciones, instrucciones, guiones docentes, evaluaciones que se enmarcan los contenidos que se abordan en la clase. Es decir que está a disposición todo el material para elaborar el proyecto didáctico final.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollarla como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicándole a los alumnos que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que el habla.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo en los contenidos y él considere que necesita mayor extensión de minutos para la entrega del contenido, puede realizar los cambios pertinentes, sin alterar el tiempo de la actividad central.

#### **Cierre (30 Min)**

Luego de terminar la actividad central y la de aplicación se procede a la creación del artículo este tiene un espacio para la redacción y al comenzó de se darán a



conocer las instrucciones para la formulación de este. Este artículo es en base al análisis de la actividad central y se plasmarán en una revista virtual de tipo portafolio. Para la evolución de esta se presentarán una rúbrica para la elaboración del artículo y otra que se presentará impresa a cada estudiante para que se mantengan al tanto con el proyecto final. Junto con esto se realizan unas interrogantes para cerciorarse de que el estudiante aprendió.



## *Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

### **Identificando antecedentes, causas de la cuestión social y el surgimiento de las necesidades del proletariado**

**Clase N° 2**

#### **Encuadre Curricular**

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Antecedentes y causas de la cuestión social, surgimiento de las necesidades del proletariado.

**Aprendizaje Esperado:**

**Objetivo de la clase:** Identificar los principales antecedentes y causas de la Cuestión social. Y el surgimiento de las necesidades del proletariado.

#### **Contexto Histórico**

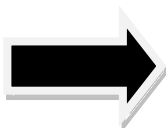
Es indudable que la pobreza y las desigualdades sociales no surgieron en el país en la década de 1880, como tampoco han desaparecido en la moderna realidad del Chile actual. No obstante, ya desde finales de siglo XIX muchos elementos se conjugaron para transformar los problemas sociales en una **cuestión social**, como son, un contexto económico capitalista plenamente consolidado, marcado por una **incipiente industrialización** y un proceso de urbanización descontrolado que agravaron las **malas condiciones de vida del trabajador urbano**; una clase dirigente ciega e ineficiente ante los problemas y quejas del mundo popular; y, finalmente, una clase trabajadora que ya no estuvo dispuesta a quedarse de brazos cruzados esperando que el Estado llegara a ofrecer alguna solución a sus problemas.



Vida proletaria

Para más información revisa:

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-679.html>





## Actividad de Inicio (10 Min)

Responde bajo tu conocimiento la siguiente lluvia de ideas:



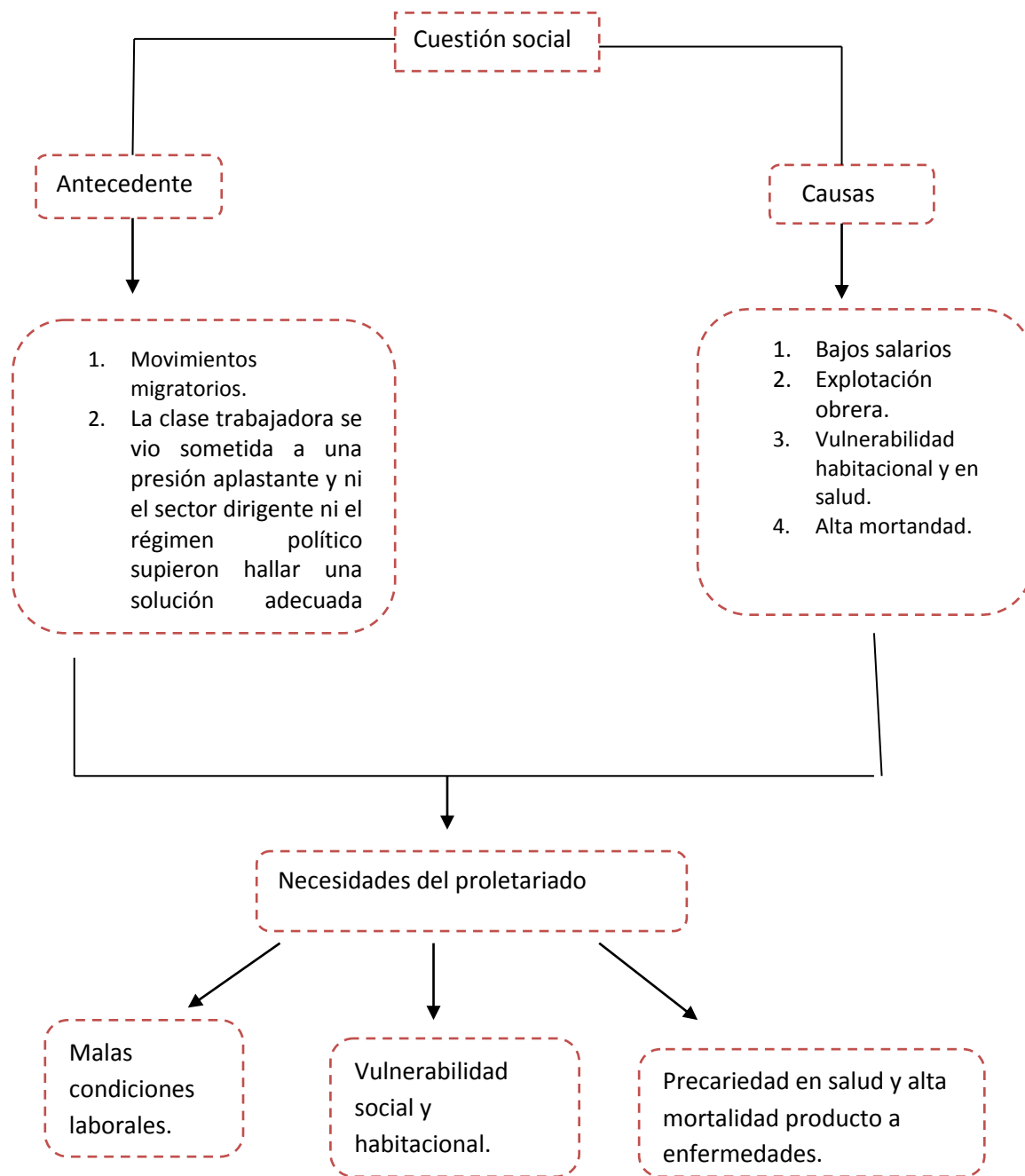
**Cuestión social... ¿Qué es?  
¿Por qué sucedió? ¿Cuáles  
fueron sus consecuencias?**



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



## Contenido (20 Min)





## Actividad de Central (20 Min)

- Análisis de imagen específicamente una imagen de las cajetillas de cigarrillos de la época.
- De forma grupal observa las imágenes y considera los aspectos relevantes que te llevaran a completar el recuadro de análisis.

Para analizar la imagen con la cajetilla de cigarrillos de época



1. Observa la imagen
2. Identificar protagonistas y símbolos.
3. Identificar temáticas: hito o proceso graficado.
4. Identificar intención del autor (es).
5. Averiguar y referirse al contexto histórico, conceptos fundamentales, hitos y/o

Crterios de evaluaci3n extraídos de  
<https://historia1imagen.cl/2007/07/04/%C2%BFcomo-analizar-una-imagen/>

Con las siguientes instrucciones ya puedes visualizar y realizar el cuadro de análisis...

¡Éxito!

Informaci3n extraída de:

[http://wikicharlie.cl/w/Historia\\_del\\_cigarrillo\\_en\\_Chile](http://wikicharlie.cl/w/Historia_del_cigarrillo_en_Chile)



## Industria del tabaco en Chile.



La santiaguina fue otra marca popular que se comercializaba en Chile en 1920. Su envase muestra un audaz busto de señora que, con sus brazos a la cabeza, invitaba a deleitarse con los armónicos cigarrros

## Cigarrillo el Pampino

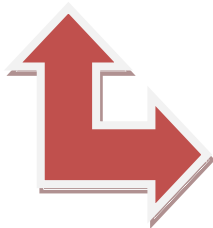
Marca nacional, que representa la vida de los trabajadores obreros e en 1920 y que representaba como ellos sacrificada mente trabajaban para satisfacer sus necesidades.





## ✓ Completa el Cuadro

|   |  |
|---|--|
| 1. ¿Quién es el autor?  |  |
| 2. Lugar y fecha de realización   |  |
| 3. Tipo de imagen (caricatura, pintura, fotografía, etc.)                     |  |
| 4. Contexto histórico   |  |
| 5. Objetivos del autor (deducir)  |  |
| 6. Descripción pormenorizada de elementos (colores, signos, personajes, etc.) |  |
| 7. Comentario personal  |  |



Criterios de evaluación extraídos de  
<https://historia1imagen.cl/2007/07/04/%C2%BFcomo-analizar-una-imagen/>



## ➤ Pauta de valoración.

- Luego de realizar la actividad, esta será la manera de evaluar el análisis de cada procedimiento histórico. Forma de evaluación

| <b>Identifica</b>         | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> |
|---------------------------|----------------|-------------------|
| <b>Autor</b>              |                |                   |
| <b>Lugar y fecha</b>      |                |                   |
| <b>Tipo de imagen</b>     |                |                   |
| <b>Contexto histórico</b> |                |                   |
| <b>Objetivo del autor</b> |                |                   |
| <b>Opinión personal</b>   |                |                   |



## Evaluando lo que aprendimos (10 min.)

Ya que conoces los antecedentes y las causas de la cuestión social que llevaron a manifestarse al proletariado y hacer que se dieran a conocer las necesidades de estos obreros. Realiza la actividad en la plataforma thinglink para complementar tu conocimiento.

<https://www.thinglink.com/scene/92764798516304>



 Origen de la Cuestión social.



Haz clic en la imagen y en un mapa mudo de Chile ubica donde de origen la cuestión social y como este se fue manifestando a lo largo del país. Incluye imágenes, información importante y videos si es necesario.



## Actividad de Cierre (30 Min)

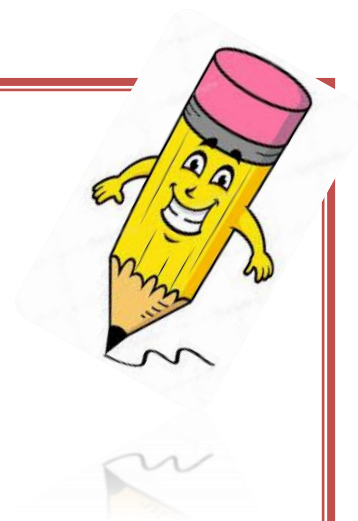
- De acuerdo al análisis de imagen que realizaste, ahora debes elaborar un artículo que será incluido en nuestro proyecto final “revista virtual tipo portafolio”, respetando las siguientes instrucciones.
- Tu artículo debe contener una reflexión sobre el tema estudiado en la clase de hoy, además de incluir imágenes, información, etc. Ante cualquier duda, consulta con tu profesor.



Terminado el fichaje del análisis de imagen, de forma grupal identifica los principales aspectos de esta, es decir personajes, lugares, ideologías, además expresar su opinión sobre la forma en que se representan los hechos de la época y su vez expresar su pensamiento sobre lo sucedido.



## Desarrolla aquí tu artículo





✓ Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Menciona dos antecedentes de la cuestión social?

---

---

---

2. ¿Cuáles fueron las causas que llevaron al proletariado elevar su voz?

---

---

---

3. ¿Qué necesidades tenía el proletariado?

---

---

---



## ➤ Rubrica de evaluación para la Actividad Central

| Descriptor   | Criterios de desempeño   |  |  |   | Puntaje |
|--|--|--|--|---|---------|
|  | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)   | Logrado( 8 a 15 puntos)  | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)  | No logrado ( 0 puntos)  |         |
| <b>Creatividad del Título</b>  | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                         | El título está relacionado al cuento y al tema.                | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.                              | No hay un título.   |         |
| <b>Organización del Artículo</b>   | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central.  | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central esta difusa y su secuencia lógica son poco claras. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar.                          |         |
| <b>Precisión de los Hechos en relación a la fuente.</b>  | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Casi todos los hechos presentados en el artículo son precisos. | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).                         | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.            |         |
| <b>Ortografía y redacción</b>  | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción. |         |
| Escala exigida -> 60 %.<br>Puntaje Máximo -> 70 puntos.<br>Puntaje de aprobación -> 40 puntos. |  |  |  |   |         |



## Guion docente N° 2

**Identificando antecedentes, causas de la cuestión social y las Necesidades del proletariado**

## Clase N° 2



### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico el cual ayuda a la realización de la guía n° 2 entregada a los estudiantes.

Esta guía enfatiza en el análisis de posibles soluciones a lo general que involucra la Cuestión Social. Para complementar con lo que se encuentra explícito en la guía se adjunta una planificación con el contenido a abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar el contenido.

El contenido a abordar durante la segunda clase consta de identificar los antecedentes a la cuestión social, las causas y el desarrollo de las necesidades del proletariado que con posterioridad será reflejo de los movimientos sociales.

A continuación se explica más detalladamente cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación

Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía de aprendizaje del estudiante y el material de apoyo.



## Encuadre curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y las demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Contenido:** Antecedentes, causas y necesidades del proletariado que llevarán posteriormente a los movimientos sociales.

**Aprendizaje Esperado:** Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la “cuestión social” y las soluciones propuestas por distintos actores.

**Objetivo de la clase:** Identificar los antecedentes y las causas de la cuestión social en relación a sus necesidades.

**Matriz TIC:**

- **Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### Instrucciones generales.

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía.

#### Inicio (10 Min)

Tras dar el saludo inicial, se entregara la guía n° 2 con esta en mano el docente se dispondrá a dar las instrucciones correspondientes. Para comenzar con la activación de conocimientos previos se realizara una lluvia de ideas con el conocimiento anterior que ya poseen los estudiante en donde este deberá responder interrogantes como ¿Qué es la cuestión social? ¿Por qué ocurrió? entre otras. Además de esto la guía con un código QR habrá información extraída de [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl) acerca de cómo fue el suceso de la cuestión social desencadenando las necesidades del proletariado. En forma tacita, la guía en su inicio trae una breve contexto histórico para determinar cómo yacen los antecedentes, las causas y el desencadenamiento de las necesidades del proletariado. De manera grupal junto con las instrucciones del docente se procederá a rellenar el cuadro en relación a la lluvia de ideas junto con los estudiantes.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la imagen a analizar y no cuente con internet, puede ser conveniente observar un video, o por tema de tiempo, puede acudir a fuentes visuales como algunas imágenes que traten el mismo tema que el video acompañada estas de las mismas interrogantes, puede a su vez el leer las preguntas y pedir que los alumnos le respondan a viva vos cada una de ellas anotando ideas principales en cada una de las preguntas en el pizarrón, o puede hacer que los alumnos resuelvan las interrogante de manera individual con una posterior revisión a viva vos.

En caso de que el docente tenga problemas con el tiempo puede realizar la



proyección de las imágenes acompañadas de las interrogantes las cuales los alumnos deberán responder individualmente y en su guía para luego realizar una breve revisión a en voz alta en forma grupal.

### Desarrollo

El docente procede a entregar el contenido de la clase en aproximadamente 20 minutos junto con una presentación power point donde este es seccionado tanto en los antecedentes de la cuestión social y los movimientos migratorios que se produjeron en el norte salitrero, las causas de la cuestión social y las necesidades del proletariado en cuanto a las malas condiciones habitacionales, en salud y mejor salario.

Tras ser entregado el contenido, el docente procede a realizar una actividad central que consta en analizar una imagen específicamente de portadas de cajetillas de cigarrillos de la época (el pampino y la salitrera) es por esto que se darán las instrucciones necesarias para completar el cuadro de análisis y la pauta de valorización que será contestada por el docente para la revisión de la guía.

Tras realizar la actividad central, el estudiante para medir lo que aprendió en la clase, se realizará una actividad en [www.thinglink.com](http://www.thinglink.com) donde con una imagen de un mapa mudo de Chile los estudiantes en la misma plataforma deberá hacer una ruta tanto con texto e imágenes y se si estima conveniente videos para contextualizar como fue el suceso de la cuestión social en Chile.

Al realizar el procedimiento de análisis de imagen, el docente dar las instrucciones que al finalizar el análisis se procederá a la creación de un artículo de su propia autoría entorno al análisis ya realizado que quedara plasmado en una revista digital de tipo portafolio.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollarla como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicándole a los estudiantes que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que el habla.

En el caso de que las imágenes no se puedan visualizar de manera efectiva, se puede extraer otra ya sea caricatura o fotografía de la época que refleje el mismo contenido pero con diferente fuente visual.

**Alternativa para la actividad de aplicación.**

En el caso de que la plataforma no se pueda utilizar, se entregará a los estudiantes un mapa mudo de Chile con diferentes colores se creará una ruta del cómo se fomentando la cuestión social por el país. Además de agregar texto relevante para contextualizar los sucesos y como ocurrieron en Chile.



### Cierre

Ya concluyendo con las actividades de la guía tanto la central como para reforzar sus contenidos se procede a la creación del artículo este tiene un espacio para la redacción y al comenzó de se darán a conocer las instrucciones para la formulación de este. Este artículo es en base al análisis de la actividad central y se plasmaran en una revista virtual de tipo portafolio. Para la evolución de esta se presentaran una rúbrica para la elaboración del artículo y otra que se presentara impresa a cada estudiante para que se mantengan al tanto con el proyecto final. Al culminar la elaboración del artículo los estudiantes deben responder tres preguntas a modo de cierre. Estas se refieren a ¿Menciona dos antecedentes de la cuestión social? ¿Cuáles fueron las causas que llevaron al proletariado elevar su voz? ¿Qué necesidades tenía el proletariado?



*Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

## Estudiando el movimiento obrero.

**Clase N° 3**

### Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Demandas de obrero. Origen, localización y tipos de organizaciones.

**Aprendizaje Esperado:** Identificar las demandas de los obreros. Identificar la localización de los movimientos. Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipo de movimiento

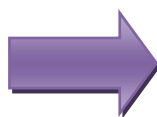
**Objetivo de la clase:** Identificar las demandas de los obreros. Identificar la localización de los movimientos. Analizar los

### Contexto Histórico

A inicios del siglo XX y tras los problemas que tenían los trabajadores, en Chile no existían leyes o legislaciones sociales ni laborales que dieran protección a los obreros. Es por ello que surgen organizaciones con el objetivo de responder a las demandas.

Un movimiento social es una agrupación no formal que tiene como objetivo formar agrupaciones colectivas dedicadas a sucesos políticos y sociales que pretende realizar cambios de origen social. Se puede desglosar el concepto de movimientos sociales de tal manera *“Es un actor colectivo que interviene en el proceso de cambio social”*(Raschke, 1985, pág. 76)

Utiliza tu celular para leer el siguiente código y obtener más información o a través del link <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3392.html>





## Actividad de Inicio (10 Min)



Para comenzar haz clic en la imagen y ve el video que se presenta a continuación. Luego de ver el video debes responder las preguntas que aparecen en el cuadro de abajo.

**Ante cualquier duda consulta a tu profesor.**



1. ¿Qué llevo a los obreros a organizarse?

Rta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

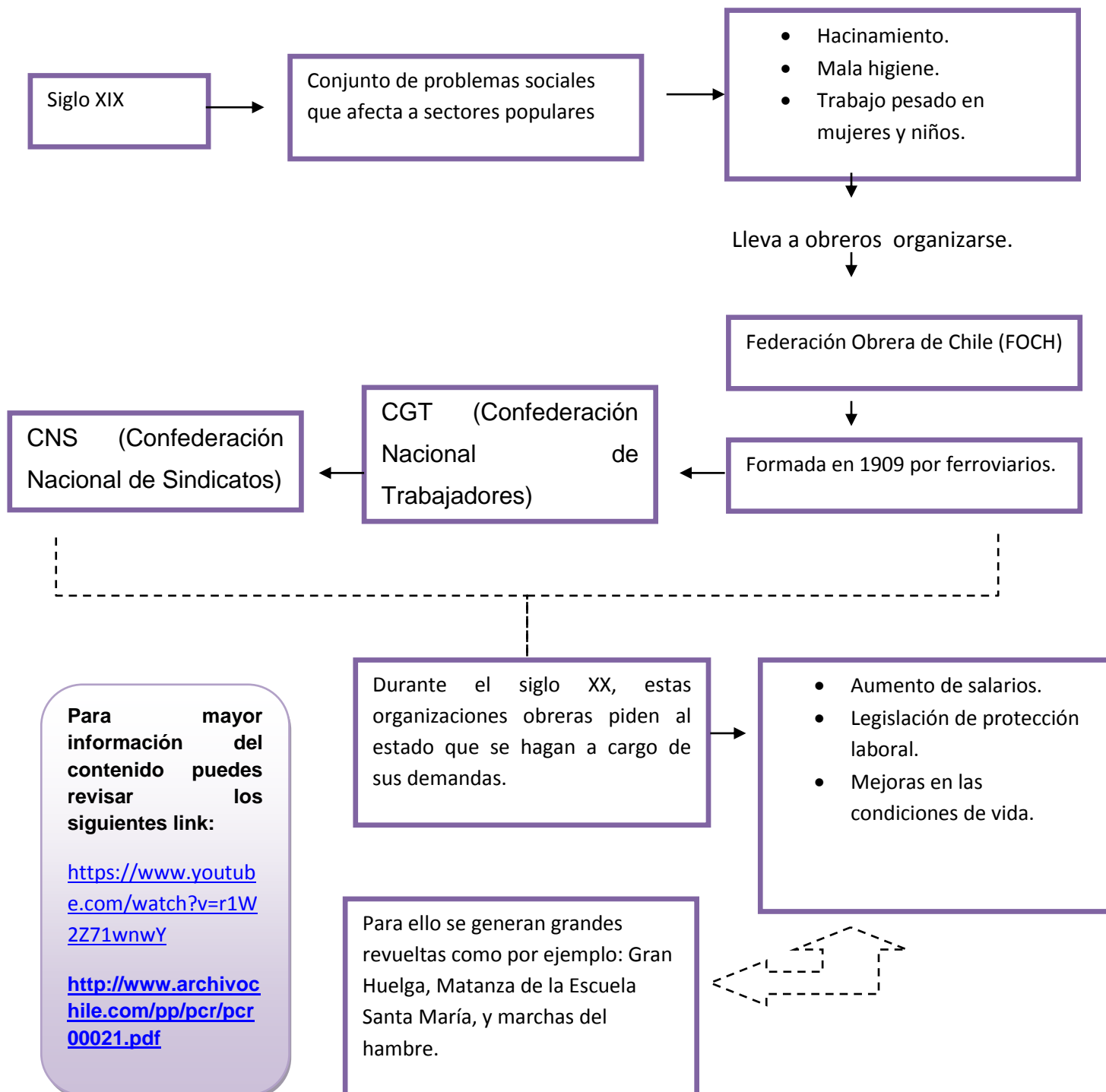
2. ¿Cómo se manifestaron?

Rta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Contenido (20 Min)

### 2. Esquema síntesis del contenido:





## Actividad Central (20 Min)

### Análisis de mapa.

1. Para comenzar lee las instrucciones y analiza el mapa que se presenta a continuación, para ello debes leer el procedimiento en el siguiente cuadro.

Para analizar un mapa debes:

1. Identificar el nombre del mapa.
2. Identificar autor.
3. Ubicación geográfica del mapa, es decir continente, país y ciudad a la que pertenece.
4. Explicar símbolos y leyenda que contiene el mapa.
5. Contexto histórico al que pertenece.
6. Realizar una breve descripción del mapa.

Huelgas entre 1886-1890.

Mapa 1.





## Completa el cuadro.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Título.               |  |
| Autor.                |  |
| Ubicación geográfica. |  |
| Simbología.           |  |
| Contexto histórico.   |  |
| Descripción del mapa. |  |



*Sabias que...*

El término huelga se refiere a una forma de protesta de los trabajadores consistente en el cese del trabajo hecho de común acuerdo con el fin de conseguir mejoras.

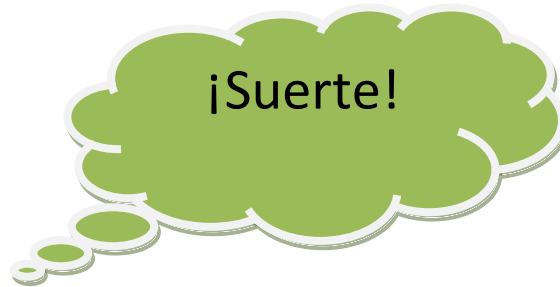


## Pauta de valoración.

No olvides que mediante esta pauta de valorización será evaluado el análisis del mapa.



| Identifica            | Logrado | No logrado |
|-----------------------|---------|------------|
| Título.               |         |            |
| Autor.                |         |            |
| Ubicación geográfica. |         |            |
| Simbología.           |         |            |
| Contexto histórico.   |         |            |
| Descripción del mapa. |         |            |





## Evaluando lo que aprendimos (10 min)

Completa el siguiente mapa mudo de Chile con las principales huelgas que hubo entre 1902 a 1907.





## Actividad de Cierre (30 min)

- De acuerdo al análisis del mapa que realizaste, ahora debes elaborar un artículo que será incluido en nuestro proyecto final “revista virtual tipo portafolio”.
- En el siguiente cuadro en blanco podrás desarrollar tu escrito. No olvides guardarlo en un archivo.

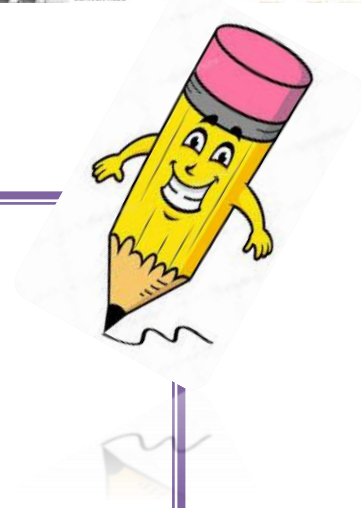
Tu artículo debe contener una reflexión sobre el tema estudiado en la clase de hoy, además de incluir imágenes, mapas, etc. Ante cualquier duda, consulta con tu profesor.



- Luego del fichaje a manera de análisis interrelacionar el contenido del mapa y los contenidos vistos en clases



## Desarrolla aquí tu artículo



A large, empty rectangular box with a purple border, intended for writing the article.



## Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se entendió por movimiento obrero?

---

---

2. ¿En cuáles zonas del país se llevaron a cabo más Huelgas?

---

---

3. ¿Qué tipo de información nos puede entregar un mapa?

---

---



## ➤ Rubrica de evaluación para la Actividad Central

| Descriptor   | Criterios de desempeño   |  |  |   | Puntaje |
|--|--|--|--|---|---------|
|  | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)   | Logrado( 8 a 15 puntos)  | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)  | No logrado ( 0 puntos)  |         |
| <b>Creatividad del Título</b>  | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                         | El título está relacionado al cuento y al tema.                | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.                              | No hay un título.   |         |
| <b>Organización del Artículo</b>   | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central.  | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central esta difusa y su secuencia lógica son poco claras. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar.                          |         |
| <b>Precisión de los Hechos en relación a la fuente.</b>  | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Casi todos los hechos presentados en el artículo son precisos. | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).                         | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.            |         |
| <b>Ortografía y redacción</b>  | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción. |         |
| Escala exigida -> 60 %.<br>Puntaje Máximo -> 70 puntos.<br>Puntaje de aprobación -> 40 puntos. |  |  |  |   |         |



## Guion docente N°3

Explorando en concepto de cuestión social

Clase N° 1



### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico donde ayuda a la realización de la guía n ° 3 entregada a los estudiantes que enfatiza en las demandas de los obreros, y en el movimiento obrero en sí, como por ejemplo la localización, y tipos de movimiento. Para complementar con lo que esta explicito en la guía se adjuntara una planificación con el contenido abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar el contenido.

El contenido abordar durante la tercera clase consta principalmente del desarrollo del movimiento obrero y junto con ello especificar las demandas que emanan de los obreros

El guión docente se explica más detalladamente en cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación.

Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía de aprendizaje del estudiante y el material de apoyo.



## Encuadre curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y las demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Contenido:** Demandas de obrero. Origen, localización y tipos de organizaciones.

**Aprendizaje Esperado:** Identificar las demandas de los obreros. Identificar la localización de los movimientos. Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipo de movimiento

**Objetivo de la guía:** Identificar las demandas de los obreros. Identificar la localización de los movimientos. Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipos de organizaciones mediante el análisis de mapas.

- **Matriz TIC: Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### **Instrucciones generales.**

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía,

#### **Inicio (10 Min)**

Al comenzar la clase el docente debe dar a conocer el objetivo de la clase. Luego se entrega la guía correspondiente (guía n°3) y para introducir el contenido de la clase, el docente debe realizar la activación de conocimientos previos la cual consiste en la visualización de un video extraído desde internet (disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=KmsQ0m-Q13Q>). En la guía se accede al video haciendo clic en la imagen. Tras ver el video los estudiantes deberán responder 2 preguntas: ¿Qué llevó a los obreros a manifestarse? ¿Cómo se manifestaron? Si lo deseas puedes agregar o cambiar las preguntas. Las preguntas se desarrollan de manera individual en cada guía, luego el docente deberá revisar las respuestas de los estudiantes. También se pueden desarrollar las preguntas en conjunto el docente con el curso y de esta forma se puede aprovechar mejor el tiempo si este es acotado.

Ya que la actividad se llevará a cabo en el salón de clases se recomienda al docente haber realizado una previa instalación de los recursos tales como: Data y computador para una buena proyección del video, luego de la observación de este los alumnos de manera individual desarrollaran las preguntas, para su posterior revisión a viva voz.

También puedes complementar esto con una lluvia de ideas respecto a los contenidos tratados clases anteriores, lo que servirá para refrescar los contenidos anteriores.

En caso de que no se pueda realizar esta actividad en el inicio de la clase o no



se estime pertinente debido al contexto, puedes desarrollar la activación de conocimientos previos a través de la realización de una sopa de letras en donde el estudiante encuentre conceptos claves que han sido estudiados en clases anteriores lo que también servirá de repaso de contenidos.

### Desarrollo (50 Min)

El docente entregará el contenido de la clase, para ello contará con 20 minutos aproximadamente y lo hará mediante una presentación, que en este caso será en power point. Durante la clase se estudiarán los tipos de movimientos, su origen y localización para ello se podrá visualizar mapas y también se dan a conocer las demandas de los obreros.

Una vez terminados los contenidos se desarrollará la actividad de aplicación (10 minutos). En esta actividad se busca que los estudiantes apliquen el contenido enseñado y consta de un mapa mudo de Chile en donde los estudiantes tendrán que completar añadiendo las principales huelgas entre 1902 a 1907, para ello podrán acceder a la información que entrega el texto del estudiante además de los contenidos tratados durante la sesión.

A continuación de la actividad de aplicación se procede a desarrollar la actividad central de la guía del estudiante n° 5 para ello se disponen de 20 minutos, esta consiste en el uso de procedimientos de análisis de mapa. En esta actividad los estudiantes tienen que observar un mapa de Chile en donde se presentan huelgas entre 1886-1890. En la actividad se indica al estudiante el procedimiento que debe seguir para luego completar un cuadro con datos obtenidos desde el mapa.

Después de completar el cuadro los estudiantes deben evaluarse mediante una pauta de valoración en donde se dejará en evidencia el desempeño de ellos.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollarla como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicándole a los alumnos que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que el habla.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo en los contenidos y él considere que necesita mayor extensión de minutos para la entrega del contenido, puede realizar los cambios pertinentes, sin alterar el tiempo de la actividad central.



### **Alternativas para la actividad de aplicación.**

En caso de que el docente no estime pertinente la actividad propuesta esta puede ser cambiada, como por ejemplo se puede realizar una actividad de análisis de fuentes escritas, en donde se presente al estudiante un texto y este tenga que contestar preguntas de desarrollo.

Otra alternativa consiste en mostrar al estudiante un mapa ya con las huelgas señaladas y su localización y que ellos tengan que observar el mapa y responder las interrogantes.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo producto de que debió designar más tiempo a la entrega de los contenidos, puede modificar esta actividad de dos maneras

#### **Cierre ( 30 minutos)**

Luego de terminar la actividad central y la de aplicación se procede a la creación del artículo este tiene un espacio para la redacción y al comenzó de se darán a conocer las instrucciones para la formulación de este. Este artículo es en base al análisis de la actividad central y se plasmaran en una revista virtual de tipo portafolio. Para la evolución de esta se presentaran una rúbrica para la elaboración del artículo y otra que se presentara impresa a cada estudiante para que se mantengan al tanto con el proyecto final. Al culminar la elaboración del artículo los estudiantes deben responder tres preguntas a modo de cierre. Estas son: ¿Qué se entendió por movimiento obrero?, ¿En cuáles zonas del país se llevaron a cabo más Huelgas?, ¿Qué tipo de información nos puede entregar un mapa?



*Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

## Reconociendo estrategias de supervivencia.

**Clase N° 4**

### Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Estrategias de supervivencia tales como: Mutuales, sindicatos, entre otras.

**Aprendizaje Esperado:** Reconocer las estrategias de supervivencia.

**Objetivo de la clase: Objetivo de la clase:** Reconocer las estrategias de supervivencia que surgen como solución transitorias a los problemas de la clase obrera a través del análisis de fuentes.

### Contexto Histórico

A partir de 1840 en Chile los trabajadores se organizan en agrupaciones cuyo objetivo es brindar ayuda ante emergencias tales como accidentes, enfermedad o muerte. Para ello se llevaron a cabo mutuales y sociedades de socorro mutuo, en donde se reunían sumas de dinero que más tarde servirían para cubrir gastos ante cualquiera de las eventualidades nombradas anteriormente.



Sociedad de  
Carpinteros.

Fuente: Memoria  
Chilena

Utiliza tu celular para leer el siguiente código y obtener más información.





## Actividad de Inicio (10 Min)

Para comenzar busca en la siguiente sopa de letras conceptos claves estudiados en la clase anterior. Para ello haz clic en el siguiente enlace que te llevará a la actividad.

**Ante cualquier duda consulta a tu profesor**

Estrategias de supervivencia.

0 PUNTOS 01:16 TIEMPO

1. CONDEFERACIONDETRABAJADORESDECHILE  
2. CONFEDERACIONNACIONALDESINDICATOS  
3. CENTRALUNITARIADETRAabajADORES  
4. FEDERACIONOBRERADECHILE  
5. LEYESSOCIALES

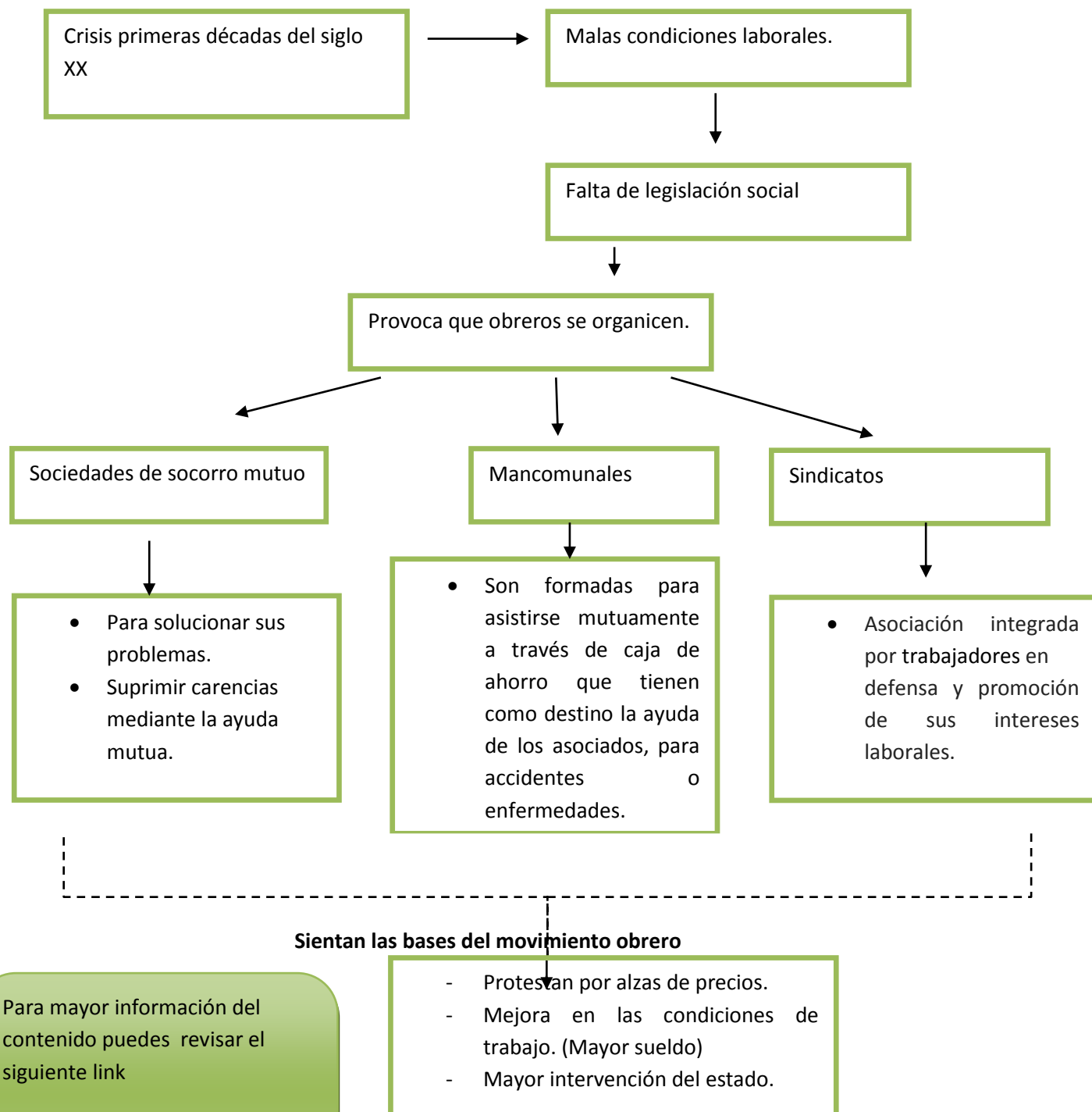
Puedes acceder a través del siguiente link:

[https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/3000910/html5/estrategias de supervivencia.htm](https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/3000910/html5/estrategias%20de%20supervivencia.htm)



## Contenido (20 Min)

Esquema síntesis del contenido:



Para mayor información del contenido puedes revisar el siguiente link

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133396>



## Actividad Central (20 Min)

- **Análisis de fuente audiovisual, extracto de “Sindicalismo en Chile: Una conversación con Gabriel Salazar; Premio nacional de Historia.”**
- A continuación en forma grupal deberán analizar un extracto del video **“Sindicalismo en Chile: Una conversación con Gabriel Salazar; Premio nacional de Historia”** pueden complementar su análisis con el contenido visto en clases (cuaderno y texto escolar).

No olvides cotejar el análisis realizado en virtud a la pauta de valorización que se presenta al final de la actividad.



¿Sabes cómo analizar una fuente audiovisual?

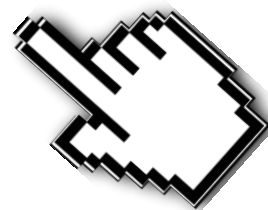
1. Debes saber a qué país pertenece.
2. Debes identificar el título del video.
3. Debes identificar quien produjo el video.
4. Debes saber el año de producción del video.
5. Debes conocer el contexto histórico al que pertenece la producción.
6. Debes saber cuál es el objetivo de la fuente audiovisual (¿Qué desea mostrar?)
7. También es importante que conozcas el contexto actual del país que se muestra en el video

**Ahora que ya leíste las instrucciones, puedes ver el video. ¡Éxito!**





1. Ahora haz clic en la imagen para visualizar el video, luego completa el cuadro que se presenta más abajo.
2. Luego completar el cuadro responde las preguntas que se presentan a continuación.



Para ver el video completo ingresa en el siguiente código QR.





## Completa el cuadro.

|  |  |
|--|--|
| País   |  |
| Título de la producción                              |  |
| Autores  |  |
| Año de producción                                    |  |
| Contexto histórico.                                  |  |
| Objetivo de la producción                            |  |
| Contexto actual del país que se muestra en el video. |  |
| Descripción de la fuente audiovisual.                |  |



## Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo comenzó el sindicalismo en Chile?

Rta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿En cuál zona del país inician las huelgas? ¿A qué se debe ello?

Rta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué solicitaban los sindicatos mediante estas organizaciones?

Rta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ocurre en la Escuela Santa María de Iquique en 1907? ¿Cuales son los efectos para el movimiento?

Rta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ➤ Pauta de valoración.

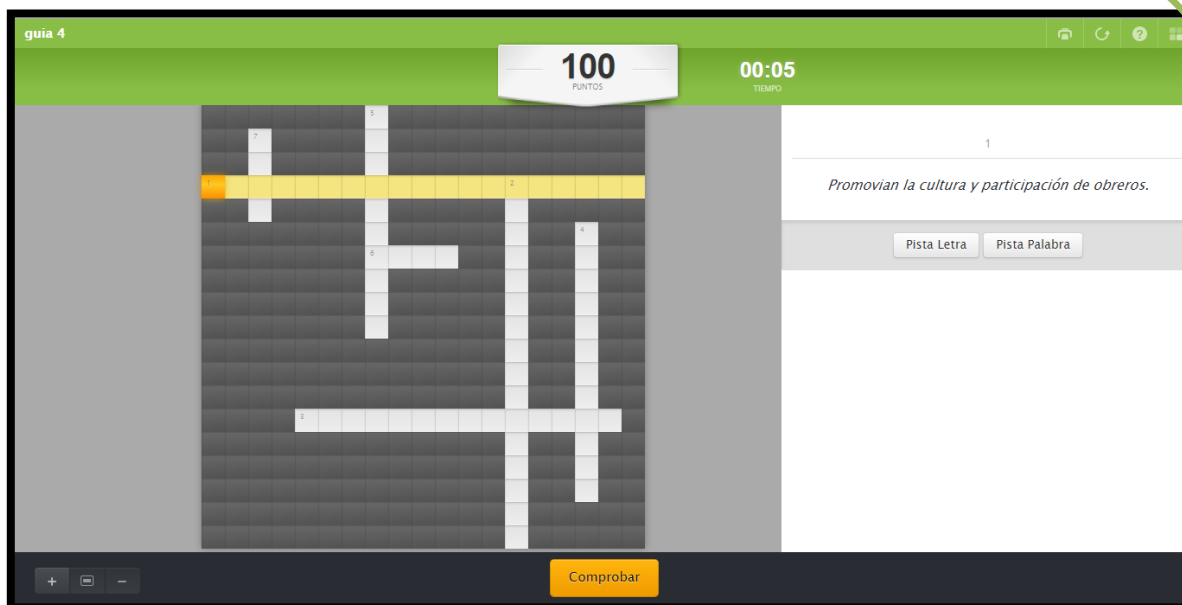
- Luego de realizar la actividad, esta será la manera de evaluar el análisis de cada procedimiento histórico. Forma de evaluación

| <b>Identifica</b>   | <b>Logrado</b> | <b>No logrado</b> |
|---|----------------|-------------------|
| <b>País</b>   |                |                   |
| <b>Título de la producción</b>                              |                |                   |
| <b>Autores</b>  |                |                   |
| <b>Año de producción</b>                                    |                |                   |
| <b>Contexto histórico.</b>                                  |                |                   |
| <b>Objetivo de la producción</b>                            |                |                   |
| <b>Contexto actual del país que se muestra en el video.</b> |                |                   |
| <b>Descripción de la fuente audiovisual.</b>                |                |                   |



## Evaluando lo que aprendimos (10 min).

1. Realiza el siguiente crucigrama en donde encontrarás conceptos claves vistos en la clase.
2. Haz clic en la imagen para acceder a la actividad.



También puedes acceder ingresando al siguiente link

[https://www.educaplay.com/es/i\\_recursoeducativos/3025097/guia\\_4.htm](https://www.educaplay.com/es/i_recursoeducativos/3025097/guia_4.htm)



## Actividad de Cierre (30 min)

- De acuerdo al análisis del video que realizaste, ahora debes elaborar un artículo que será incluido en nuestro proyecto final “revista virtual tipo portafolio”, respetando las siguientes instrucciones.
- En el siguiente cuadro en blanco podrás desarrollar tu escrito. No olvides guardarlo en un archivo.

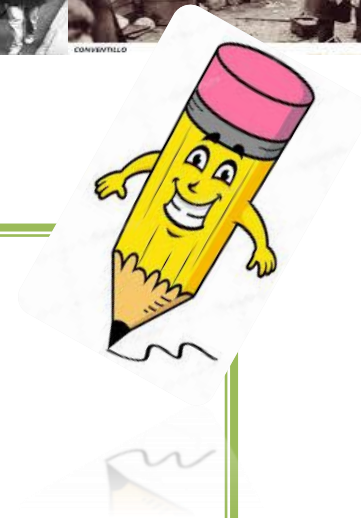
Tu artículo debe contener una reflexión sobre el tema estudiado en la clase de hoy, además de incluir imágenes, mapas, etc. Ante cualquier duda, consulta con tu profesor.



Terminado el fichaje de la fuente audiovisual a manera de análisis y en forma grupal identificar los principales aspectos de esta, es decir personajes, lugares, ideologías, además expresar su opinión sobre la forma en que se representan los hechos de la época y su vez expresar su pensamiento sobre lo sucedido.



## Desarrolla aquí tu artículo



A large, empty rectangular area with a green border, intended for writing an article.



## Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las organizaciones que se formaron los obreros?

---

---

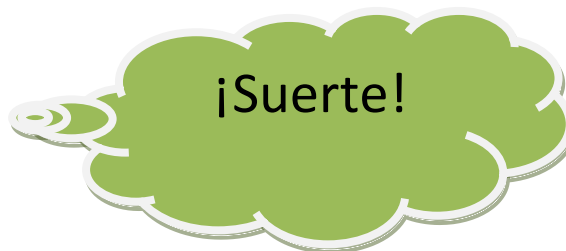
---

2. ¿Cuál es el objetivo de formar estas organizaciones?

---

---

---





## Rúbrica de evaluación para la Actividad Central

| Descriptor   | Criterios de desempeño   |  |  |   | Puntaje |
|--|--|--|--|---|---------|
|  | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)   | Logrado( 8 a 15 puntos)  | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)  | No logrado ( 0 puntos)  |         |
| <b>Creatividad del Título</b>  | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                         | El título está relacionado al cuento y al tema.                | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.                              | No hay un título.   |         |
| <b>Organización del Artículo</b>   | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central.  | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central está difusa y su secuencia lógica son poco claras. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar.                          |         |
| <b>Precisión de los Hechos en relación a la fuente.</b>  | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Casi todos los hechos presentados en el artículo son precisos. | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).                         | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.            |         |
| <b>Ortografía y redacción</b>  | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción. |         |
| Escala exigida -> 60 %.<br>Puntaje Máximo -> 70 puntos.<br>Puntaje de aprobación -> 40 puntos. |  |  |  |   |         |



## Guion docente N°4

### Reconociendo estrategias de supervivencia.

#### Clase N° 4

#### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico donde ayuda a la realización de la guía n° 4 entregada a los estudiantes que enfatiza en las estrategias de supervivencia que surgen para dar solución a los problemas de los obreros como por ejemplo mutuales, mancomunales, sindicatos. Para complementar con lo que esta explicito en la guía se adjuntara una planificación con el contenido abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar el contenido.

El contenido que se abordará en la clase n° 4 consiste en las estrategias de supervivencias y de mejora en las condiciones laborales y vida de los obreros.

En el guión docente se explica más detalladamente cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación en donde se evidencian las distintas actividades que contempla la propuesta.



Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía de aprendizaje del estudiante y el material de apoyo.



## Encuadre curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y las demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Contenido:** Estrategias de supervivencia tales como: Mutuales, sindicatos, mancomunales, entre otras.

**Aprendizaje Esperado:** Reconocer las estrategias de supervivencia.

**Objetivo de la guía:** Reconocer las estrategias de supervivencia que surgen como solución transitorias a los problemas de la clase obrera a través del análisis de fuentes.

**Matriz TIC:**

- **Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### **Instrucciones generales.**

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía,

#### **Inicio (10 Min)**

Al comenzar la clase el docente debe dar a conocer el objetivo de la clase. Luego se entrega la guía correspondiente (guía n°4) y para introducir el contenido de la clase, el docente debe realizar la activación de conocimientos previos la cual consiste en la realización de una sopa de letras disponible en [https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/3000910/html5/estrategias\\_de\\_supervivencia.htm](https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/3000910/html5/estrategias_de_supervivencia.htm), en donde podrán encontrar algunos nombres de organizaciones obreras que surgen a partir de las gestiones de la clase trabajadora.

#### **Desarrollo (50 Min)**

El docente entregará el contenido de la clase, para ello contará con 20 minutos aproximadamente y lo hará mediante una presentación, que en este caso será en power point. Durante la clase se estudiarán estrategias de supervivencia que tuvieron que desarrollar los obreros para así poder llevar de mejor forma los problemas que los afectaban.

Una vez terminados los contenidos se desarrollará la actividad de aplicación (10 minutos). En esta actividad se busca que los estudiantes completen un crucigrama disponible en [https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/3025097/html5/guia\\_4.htm](https://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/3025097/html5/guia_4.htm) en el encontrarán definiciones y tendrán que buscar el concepto que define.

A continuación de la actividad de aplicación se procede a desarrollar la actividad central de la guía del estudiante n° 4 para ello se disponen de 20 minutos, esta



consiste en el uso de procedimientos de análisis de fuente audiovisual.

La fuente audiovisual corresponde a un video extraído desde youtube, pero que ha sido acotado para la actividad. En la actividad se indican los procedimientos para realizar de manera correcta el análisis, y completar el cuadro. Cuando ya se ha completado el cuadro, los estudiantes deben desarrollar 4 preguntas:

1. ¿Cuándo comenzó el sindicalismo en Chile?
2. ¿En cuál zona del país inician las huelgas? ¿A qué se debe ello?
3. ¿Qué solicitaban los sindicatos mediante estas organizaciones?
4. ¿Qué ocurre en la Escuela Santa María de Iquique en 1907? ¿Cuáles son los efectos para el movimiento?

Para culminar esta actividad los estudiantes deben evaluarse mediante una pauta de valoración en donde se dejará en evidencia el desempeño de ellos.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollarla como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicándole a los alumnos que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que el habla.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo en los contenidos y él considere que necesita mayor extensión de minutos para la entrega del contenido, puede realizar los cambios pertinentes, sin alterar el tiempo de la actividad central.

#### **Alternativas para la actividad de aplicación.**

En caso de que el docente no estime pertinente la actividad propuesta esta puede ser cambiada, como por ejemplo el desarrollo de un cuestionario con los contenidos vistos en la clase. Además se pueden agregar contenidos vistos en las sesiones anteriores y reforzar de esta manera el aprendizaje de los estudiantes.

**Cierre ( 30 minutos)**

Luego de terminar la actividad central y la de aplicación se procede a la creación



del artículo este tiene un espacio para la redacción y al comenzó de se darán a conocer las instrucciones para la formulación de este. Este artículo es en base al análisis de la actividad central y se plasmaran en una revista virtual de tipo portafolio. Para la evolución de esta se presentaran una rúbrica para la elaboración del artículo y otra que se presentara impresa a cada estudiante para que se mantengan al tanto con el proyecto final.

Al culminar la elaboración del artículo los estudiantes deben responder tres preguntas a modo de cierre. Estas son: ¿Cuáles son las organizaciones que se formaron los obreros?, ¿Cuál es el objetivo de formar estas organizaciones?



*Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

## Analizando el impacto en la sociedad de las supuestas soluciones

**Clase N°5**

### Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Legislación laboral de la época. Constitución de 1925 y creación de la CORFO

**Aprendizaje Esperado:** Analizar el impacto que generó en la sociedad la legislación laboral, la constitución de 1925 y la creación de la CORFO.

**Objetivo de la clase:** Analizar el impacto que generó en la sociedad la legislación laboral, la constitución de 1925 y la creación de la CORFO mediante el análisis de fuentes.

### Contexto Histórico

Para la primera mitad del siglo XX, Chile se encontraba sumergido en diversos acontecimientos de cambio tanto en lo político, económico y social.

Para este periodo el gobierno del país está marcado por un régimen parlamentario el cual se centra en solucionar sus propias necesidades, a su vez una cuestión social en aumento, es decir una combinación de diversos problemas que afectaban al proletariado de la época, si bien para este momento el sistema se encuentra en crisis aun persisten movimientos y huelgas realizadas por parte de la clase obrera las cuales tienen como fin encontrar solución a sus necesidades, además para la época se observan nuevos actores políticos los cuales comienzan a abogar por la clase proletaria la cual se encuentra bastante maltratada.

A esto se suman una crisis en el sistema de gobierno, problemas económicos, huelgas y movimientos por parte de la clase obrera, los que traen como resultado la creación de leyes laborales, la aplicación de una nueva constitución y una posterior creación de la CORFO.

Utiliza tu celular para leer el siguiente código QR y obtener más información





## Actividad de Inicio (10 Min)



Observa con atención el siguiente video y luego responde las siguientes preguntas:



Observa el video mediante un lector de código QR en tu celular o haz clic aquí

<https://www.youtube.com/watch?v=sPudvTxvZzc>

¿Qué podemos visualizar en el video?

---

---

---

¿A qué hecho histórico corresponde lo visualizado?

---

---

---

¿Crees que se dio solución a los hechos o fueron calmados y mediante que podría haber sucedido?

---

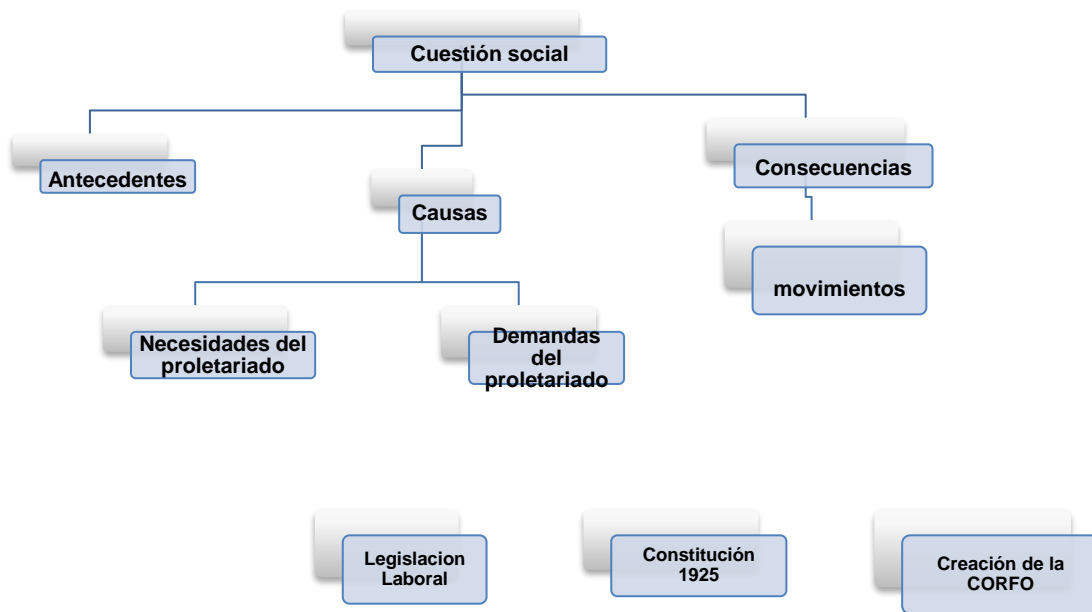
---

---



## Contenido (20 Min)

Esquema síntesis del contenido:





## Actividad Central (20 Min)



- A continuación en forma grupal deberán analizar las siguientes tablas estadísticas que se presentan, pueden complementar su análisis con el contenido visto en clases utilizando apuntes del cuaderno y texto escolar

- No olvides cotejar el análisis realizado en virtud a la pauta de valorización que se presenta al final de la actividad.

### ¿Sabes cómo analizar tablas estadísticas?

1. Debes saber a qué país pertenece el estudio de cada una de las tablas estadísticas
2. Debes saber a qué estudio pertenece cada una de las tablas estadísticas
3. Debes saber los años de estudio que abarca cada una de las tablas estadísticas
4. Debes saber el contexto histórico al que pertenece el estudio de cada una de las tablas estadísticas
5. Debes relacionarlas entre ellas y con el contenido visto en clases

### Análisis de tablas estadísticas

| TASA DE MORTALIDAD INFANTIL A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX |   |
|---|---|
| Año   | Tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos) |
| 1900  | 342,5   |
| 1910  | 267,3   |
| 1920  | 263,4   |
| 1997  | 10  |

► Estadísticas de Chile en el siglo XX. Santiago: INE.

| CONVENTILLOS EN LA CIUDAD DE SANTIAGO HACIA 1910 |         |
|--|---------|
| Cantidad de conventillos                         | 1 574   |
| Población de los conventillos                    | 75 000  |
| Población total (Santiago, 1907)                 | 430 775 |

► Hidalgo, R. (2000). La política de casas baratas a principios del siglo XX. El caso chileno. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, N° 55. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn-55.htm>

| ALFABETISMO |                         |
|-------------|-------------------------|
| Año         | Porcentaje de alfabetos |
| 1885        | 28,9                    |
| 1895        | 31,8                    |
| 1907        | 40,0                    |
| 1920        | 50,3                    |

Correa Sutil, S., Figueroa, C., Jocelyn-Holt, A., Rolle Cruz, C. y Vicuña Urrutia, M. (2001). *Documentos del siglo XX chileno*. Santiago: Editorial Sudamericana.

Fuente extraída desde texto del estudiante 2° Medio, S.M Chile S.A, 2013, pág. 287.



## ✓ Completar la tabla.

|  |            |
|--|------------|
| A qué país pertenece el estudio de cada una de las tablas estadísticas.                | Tabla N° 1 |
|  | Tabla N° 2 |
|  | Tabla N° 3 |
| A qué estudio pertenece cada una de las tablas estadísticas.                           | Tabla N° 1 |
|  | Tabla N° 2 |
|  | Tabla N° 3 |
| Los años de estudio que abarca cada una de las tablas estadísticas.                    | Tabla N° 1 |
|  | Tabla N° 2 |
|  | Tabla N° 3 |
| Contexto histórico al que pertenece el estudio de cada una de las tablas estadísticas. | Tabla N° 1 |
|  | Tabla N° 2 |
|  | Tabla N° 3 |
| Relación entre ellas y con el contenido visto en clases.                               |            |



## Pauta de valoración.



No olvides que mediante esta Pauta de valoración será evaluado el análisis de las tablas estadísticas.

| Identifica  | Logrado   | No logrado |
|---|-----------|------------|
| A qué país pertenece el estudio de cada una de las tablas estadísticas.               | Tabla N°1 | Tabla N°1  |
|   | Tabla N°2 | Tabla N°2  |
|   | Tabla N°3 | Tabla N°3  |
| A qué estudio pertenece cada una de las tablas estadísticas.                          | Tabla N°1 | Tabla N°1  |
|   | Tabla N°2 | Tabla N°2  |
|   | Tabla N°3 | Tabla N°3  |
| Los años de estudio que abarca cada una de las tablas estadísticas.                   | Tabla N°1 | Tabla N°1  |
|   | Tabla N°2 | Tabla N°2  |
|   | Tabla N°3 | Tabla N°3  |
| Contexto histórico al que pertenece el estudio década una de las tablas estadísticas. | Tabla N°1 | Tabla N°1  |
|   | Tabla N°2 | Tabla N°2  |
|   | Tabla N°3 | Tabla N°3  |
| Relación entre ellas y con el contenido visto en clases.                              |           |            |



## Evaluando lo que aprendimos (10 min)

A continuación para reforzar los contenidos tratados en clases se realizará la siguiente actividad.

Lee atentamente cada fuente escrita y responde las siguientes preguntas.



### Leyes sociales aprobadas entre 1906 y 1917.

#### Ley de habitación obrera (1906)

- Establece las condiciones mínimas para definir la salubridad habitacional y un Consejo de Habitaciones para Obreros, cuya misión principal era favorecer la construcción de viviendas higiénicas y baratas para obreros, fijar las normas para su construcción y supervisar sus condiciones de habitabilidad.

#### Ley de descanso dominical (1907)

- Decretaba la obligación de respetar el descanso de los trabajadores los domingos, además de los días 1 de enero, 25 de diciembre y 18 y 19 de septiembre.

#### Ley de la silla (1914)

- Dispone que los empleadores en el sector comercio mantengan un número suficiente de sillas para sus empleados.

#### Ley de protección a la infancia (1912)

- Establece castigos y multas para quienes hagan ejecutar trabajos físicos pesados, nocturnos, callejeros o circenses a menores de ocho años.

#### Ley de accidentes del trabajo (1916)

- Establece la responsabilidad patronal en los accidentes y enfermedades laborales, además de la obligación del empleador de proporcionar una indemnización para el trabajador en estos casos.

#### Ley de salas cuna (1917)

- Obliga a las fábricas que tuviesen una cierta cantidad de operarias a habilitar una sala cuna para los hijos menores de las trabajadoras.

Fuente extraída de Texto del estudiante 2º Medio, SM. Chile S.A, 201.

### Principios fundamentales de la Constitución de 1925

- **Separación entre la Iglesia católica y el Estado:** Consagró la existencia de un Estado laico, punto cúlmine del proceso de laicización iniciado en la segunda mitad del siglo XIX.
- **Protección social:** Garantizó el derecho a que cada habitante accediera a un mínimo de bienestar social.
- **Régimen de gobierno presidencialista:** Determinó plazos para la discusión de la Ley de Presupuestos y puso término a la interpelación ministerial. Además, le quitó al Parlamento la facultad de ratificar la validez de las elecciones, misión para la que instituyó el Tribunal Calificador de Elecciones.



Fuente extraída de Texto del estudiante 3º Medio, SM. Chile S.A, 2013, pág. 31



La Corporación se proponía "formular un plan general de fomento de la producción, destinado a elevar el nivel de vida de la población"; sin embargo, su estrategia inicial estuvo en implementar los llamados "Planes de Acción Inmediata" que reunían proyectos de fomento que ingenieros y gremios empresariales habían propuesto por años en los ámbitos de la industria, electricidad, minería, comercio, transporte y agricultura.

Fuente disponible en <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3508.html>



✓ **Responde las siguientes preguntas:**

¿En qué consistía cada posible solución y a que área problemática de la sociedad se enfocaba?

---

---

---

---

¿Qué problemas pretendían solucionar?

---

---

---

---

¿De qué manera impactaron en la sociedad?

---

---

---

---



Recuerda que para mayor información relacionada con los tópicos puedes ingresar a los diferentes sitios indicados en el costado de cada fuente en forma de código QR.

No olvides que para acceder debes utilizar un lector de código QR en tu celular.





## Actividad de Cierre (30 min)



De acuerdo al análisis que realizaste de las tablas estadísticas; deberán elaborar un artículo de su propia autoría, que será incluido en nuestro proyecto final respetando las siguientes instrucciones:

Una vez terminado el fichaje realizar lo siguiente:

- De manera grupal realizar una lectura general a los datos de cada una de las tablas estadísticas.
- Comentar los datos y anotar ideas generales que apunten al comportamiento de la sociedad en los años que se aplicaron las supuestas soluciones.
- De manera individual realizar una segunda lectura a los datos de cada una de las tablas donde apunten al comportamiento de la sociedad en los años que se aplicaron las supuestas soluciones e investigarlos con mayor profundidad
- Reflexionar como fue el comportamiento de la sociedad en los años que se aplicaron las supuestas soluciones a partir de los datos recogidos desde el estudio grupal e individual.

Ahora, después de haber respetado todas las instrucciones es momento de realizar un artículo, recuerda que este debe ser en base a los datos e ideas recogidas en la actividad central.

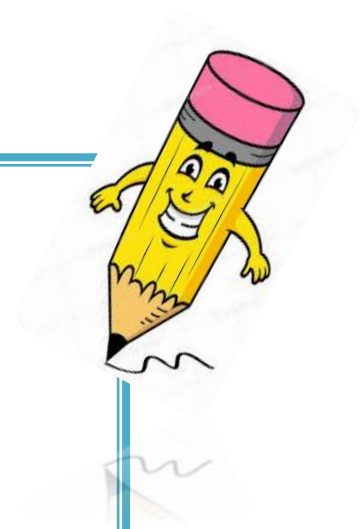


Recuerden que el artículo debe ser de su propia autoría y en base a la información inferida del análisis.

- Puedes hablar del impacto que produjo estas supuestas soluciones.
- Puedes incluir alguna imagen o cita
- Recuerda que se realiza a modo grupal y debe tener una plana de extensión



**Desarrolla aquí tu artículo.**





## Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Qué respuestas trajeron los movimientos por parte de los políticos a la sociedad?

---

---

---

---

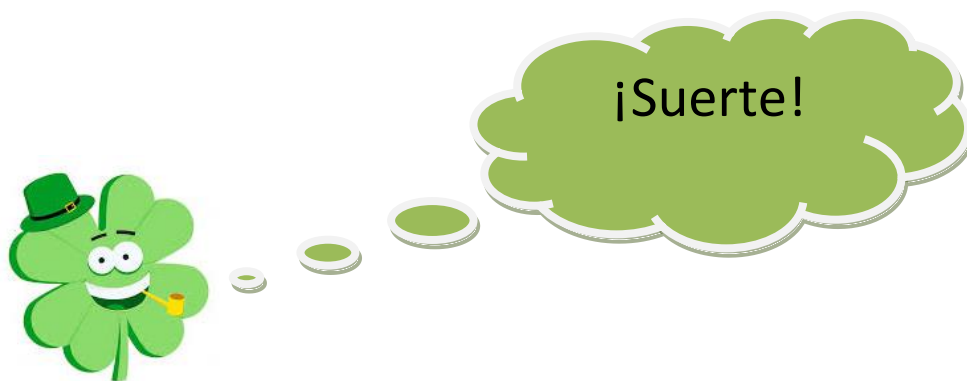
¿Qué impacto tuvieron las respuestas en la sociedad?

---

---

---

---





## Rúbrica de evaluación para la actividad central.

| Descriptores   | Criterios de desempeño   |  |  |   | Puntaje |
|--|--|--|--|---|---------|
|  | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)   | Logrado( 8 a 15 puntos)  | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)  | No logrado ( 0 puntos)  |         |
| <b>Creatividad del Título</b>  | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                         | El título está relacionado al cuento y al tema.                | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.                              | No hay un título.   |         |
| <b>Organización del Artículo</b>   | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central.  | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central esta difusa y su secuencia lógica son poco claras. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar.                          |         |
| <b>Precisión de los Hechos en relación a la fuente.</b>  | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Casi todos los hechos presentados en el artículo son precisos. | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).                         | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.            |         |
| <b>Ortografía y redacción</b>  | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción. |         |
| Escala exigida -> 60 %.<br>Puntaje Máximo -> 70 puntos.<br>Puntaje de aprobación -> 40 puntos. |  |  |  |   |         |



## Guion docente N°5

### Analizando el impacto en la sociedad de las supuestas soluciones

#### Clase N° 5



#### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico el cual ayuda a la realización de la guía n° 5 entregada a los estudiantes.

Esta guía enfatiza en el análisis de posibles soluciones a lo general que involucra la cuestión social. Para complementar con lo que se encuentra explícito en la guía se adjunta una planificación con el contenido a abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase, además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar con total normalidad la clase.

El contenido a abordar durante la quinta clase consta de analizar el impacto en la sociedad de la época de las posibles soluciones, para esto se han seleccionado las siguientes: Legislación laboral, Constitución de 1925 y la CORFO.

A continuación se explica más detalladamente cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación.

Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía de aprendizaje del estudiante y el material de apoyo



## Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y las demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos.

**Contenido:** Legislación laboral de la época. Constitución de 1925 y creación de la CORFO.

**Aprendizaje Esperado:** Analizar el impacto que generó en la sociedad la legislación laboral, la constitución de 1925 y la creación de la CORFO.

**Objetivo de la guía:** Analizar el impacto que generó en la sociedad la legislación laboral, la constitución de 1925 y la creación de la CORFO, mediante el análisis de tablas estadísticas.

**Objetivo de la propuesta:**

- **Matriz TIC: Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### Instrucciones generales.

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía,

### Inicio (10 Min)

Tras dar los saludos correspondientes, el docente procederá a la entrega de la guía n°5 a cada uno de los estudiantes, luego de esto el profesor se dispondrá a dar las instrucciones para realizar la activación de conocimientos previos en el cual se mostrará un video en relación a cómo se encontraba la sociedad de la época al momento de la aparición de las posibles soluciones a las problemáticas existentes lo cual va acompañado de tres interrogantes. En primer lugar se hace alusión a mencionar lo que se puede visualizar en el video, en segundo lugar para contextualizar lo observado se realiza la interrogante ¿A qué hecho histórico corresponde lo visualizado? Y en tercer lugar ya para corroborar los conocimientos que poseen los estudiantes y entrar de lleno a activar contenidos correspondientes a la clase se expone la siguiente interrogante ¿Crees que se dio solución a los hechos o fueron calmados y mediante que podría haber sucedido?, cabe mencionar que la guía contiene el video en formato de código QR y como hipervínculo.

Ya que la actividad se llevará a cabo en el salón de clases se recomienda al docente haber realizado una previa instalación de los recursos tales como: Data y computador para una buena proyección del video, luego de la observación de este los alumnos de manera individual desarrollaran las preguntas, para su posterior revisión a viva voz.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la descarga del video, no



cuente con internet, por tema de tiempo o no estime conveniente observar un video puede acudir a fuentes visuales tales como imágenes que traten el mismo tema que el video, acompañado a éstas de las mismas interrogantes, las cuales puede de manera oral y pedir los alumnos que las respondan a viva voz, recogiendo las ideas principales de las respuestas de los estudiantes y anotándolas en el pizarrón, o puede hacer que los alumnos resuelvan las interrogantes de manera individual con una posterior revisión en voz alta y en conjunto con los estudiantes.

En caso de que el docente tenga problemas con el tiempo puede realizar la proyección de las imágenes acompañadas de las interrogantes las cuales los alumnos deberán responder individualmente y en su guía para su posterior revisión a viva voz.

En caso de que el docente tenga problemas con el tiempo pero aun así estime conveniente realizar la activación de conocimientos previos con la visualización del video puede mantener la estructura de la actividad, pero en vez de que las preguntas sean desarrolladas individualmente puede realizarlas a viva voz recogiendo las ideas principales de las respuestas de sus alumnos y anotarlas en el pizarrón.

### **Desarrollo (50 Min)**

El docente se dispondrá a realizar la entrega del contenido aproximadamente en 20 minutos por medio de una presentación que en este caso será en Power Point, en donde se contextualiza históricamente a la sociedad, es decir, como vivían, lo que sucedía y los problemas que presentaban, además se dará a conocer las posibles soluciones a los problemas existentes, es decir la legislaciones laborales, la constitución de 1925 y la CORFO, de estas se mencionarán como se gestaron, una pequeña pincelada en lo que consisten y los problemas a los cuales pretenderían darle solución con su implementación. Una vez entregado los contenidos, el docente dará paso a la actividad central la cual se encuentra en la guía, donde los alumnos aplicando el procedimiento para analizar tablas estadísticas deberán realizar un análisis de las que se presentan en la actividad, cabe mencionar que dentro de la guía se encuentra el procedimiento detallado, un espacio a modo de tabla donde los estudiantes deben responder lo que indica el procedimiento de análisis, posterior a lo señalado se encuentra una pauta de valorización la cual les indica a los alumnos como será evaluado el análisis que llevaron a cabo, pudiendo de esta manera cotejar su desarrollo. Es recomendable que el docente detalle tanto de manera oral y grupal las instrucciones, el procedimiento, la tabla a completar y la pauta de valorización, cabe mencionar que esto el docente lo debe hacer al comienzo de la actividad, es decir cuando da pasó a está, además señalar que se realizará en los grupos ya conformados en la primera clase.

Esta actividad cuenta con un tiempo máximo de realización de 20 minutos y



este análisis quedara plasmado en un artículo de la autoría de los estudiantes que finalmente serán recopilados en la revista virtual de tipo portafolio.

Una vez terminada la actividad central el docente dará pasó a la actividad denominada “evaluando lo que aprendimos” con un tiempo máximo de realización de 10 minutos, esta actividad se encuentra dentro de la guía con sus instrucciones y espacio de desarrollo, por lo tanto el docente indicará a los estudiantes donde deben dirigirse dentro de la guía, luego de esto el profesor comenzará la lectura de las instrucciones para que los alumnos se dispongan a al desarrollo de la actividad la cual consta de tres fuentes escritas que hacen alusión al contenido de cada una de las posibles soluciones, es decir de lo que se trata cada una de las posibles soluciones, acompañando a esto tres interrogantes que apuntan a analizar el impacto que tuvieron éstas en la sociedad, el profesor a su vez indicará que el desarrollo de esta actividad será de manera individual con una posterior revisión a viva voz.

Es necesario señalar que esta actividad corresponde a un cierre de contenidos para dar paso a una posterior cierre diferente de lo tradicional que tributa al proyecto final.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollarla como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicándoles a los alumnos que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que el habla.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo en los contenidos y él considere que necesita mayor extensión de minutos para la entrega de este, puede realizar los cambios pertinentes, sin alterar el tiempo de la actividad central.

**Alternativas para la actividad central.**

Al ser esta la actividad central de la propuesta se le recomienda al docente que no exista variación en ella, ya que si modifica a esta, se verá comprometida la creación del artículo que recae en el proyecto final.

**Alternativas para la actividad evaluando lo que aprendimos.**

En caso de que el docente encuentre pertinente analizar solo una gran fuente escrita que hable de lo que tratan las supuestas soluciones lo puede hacer, realizando los cambios pertinentes manteniendo las interrogantes o modificándolas en base a sus necesidades, pero que estas apunten a analizar el impacto que tuvieron las supuestas soluciones en la sociedad de la época.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo producto de que debió designar más tiempo a la entrega de los contenidos, puede modificar esta actividad de dos maneras: En primera instancia leyendo en conjunto las fuentes escritas, es decir leerlas en voz alta con cooperación de los alumnos,



para luego dar paso a la realización de las preguntas las cuales serán expuestas por el docente y respondidas a viva voz por los alumnos, al ser resueltas, el docente recogerá las ideas principales apuntándolas en el pizarrón para que los alumnos tomen apuntes de ellas, en segunda instancia el docente puede realizar la actividad de la siguiente manera. Puede indicar que la lectura de las fuentes escritas puede ser de manera individual dando un tiempo determinado y luego de esto exponer las preguntas para responderlas en conjunto, recogiendo las ideas principales y anotándolas en el pizarrón para que los estudiantes tomen apunte de ellas.

### **Cierre (30 Min)**

Luego de la realización de las actividades descritas anteriormente en el desarrollo de la clase, el docente deberá dar paso al cierre de esta, el cual producto de la propuesta didáctica cuenta con dos instancias, la primera es la creación de un artículo de manera grupal y la segunda es el desarrollo de dos interrogantes para esta ocasión, cabe mencionar que los grupos son los mismos en los que se ha trabajado en todas las clases, tanto como en la actividad central y creación del artículo.

Para esto el docente comenzara señalando en qué lugar de la guía se encuentra las instrucciones del artículo indicándoselas a los alumnos, luego de esto dará paso a la lectura de ellas, a su vez indicará donde se encuentra la rúbrica de evaluación del artículo, dará lectura de está y les recalcará a sus estudiantes que mantengan la construcción de su artículo dentro de los parámetros ya señalados para obtener una buena calificación, cabe mencionar que el docente también deberá dar a conocer que esta actividad cuenta con una extensión máxima de 20 minutos.

Cabe señalar que mientras se desarrolla la creación del artículo por parte de los estudiantes el docente deberá cumplir una función de guía, monitoreando a los diferentes grupos y aclarando dudas, en si guiándolos

Luego de haber terminado la actividad que corresponde a la creación del artículo, el docente dará paso al desarrollo de las interrogantes, éstas se realizarán de manera individual, para una posterior revisión a viva voz, donde el profesor recogerá las principales ideas de las respuestas de sus alumnos y las anotará en el pizarrón.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

Se aconseja que a la actividad de la creación del artículo no se le haga mayor alteración de las que se presentará como opción a continuación, producto que si se realizan mayores alteraciones se contribuirá a un descuadre del proyecto final.

En caso de que el docente estime conveniente realizar el artículo de manera inmediata en forma digital lo puede hacer, si tanto el establecimiento como los



alumnos cuentan con los recursos necesarios para realizar todas las clases de estas maneras que se presentaran a continuación.

En primera instancia el docente podría trasladar en todas las clases a los alumnos a la sala de enlaces para la creación del artículo y realizar las dos últimas partes en ese lugar o puede implementar que por grupo se lleve un computador para que los alumnos desarrollen los artículos de inmediato en forma digital y sin trasladarse a la sala de enlaces.

**Para la segunda parte del cierre de la clase.**

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo ya que debió designar más extensión a la creación del artículo, este puede exponer las preguntas de manera oral al grupo curso, para su posterior resolución a viva voz, rescatando las ideas principales de las respuestas de sus alumnos y apuntándolas en el pizarrón.



*Cuestión social; problemas de la clase obrera en Chile.*

## Contrastando las demandas y la forma de canalizarlas

**Clase N°6**

### Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Demandas de la clase obrera de la época y demandas de la clase trabajadora o media de la actualidad

**Aprendizaje Esperado:** Contrastar las demandas obreras de la época y las demandas de la clase media actual

**Objetivo de la clase:** Contrastar las demandas obreras de la época y las demandas de la clase media actual.

### Contexto Histórico

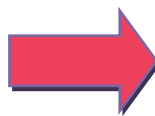
A lo largo de la historia algunos acontecimientos se han vuelto a gestar, un claro ejemplo de esto son los problemas existentes en la sociedad.

Para fines del siglo XIX y principios del siglo XX a esto se le denominó cuestión social y en base a esto y la incipiente legislación laboral se gestó un descontento dentro de los obreros, a lo cual esto evolucionó en forma de demandas para con la clase dirigente.

Para la época actual nos encontramos en un mundo globalizado, con una sociedad que cambia a pasos agigantados, por lo tanto en ocasiones las legislaciones no van acorde, generándose de esta manera problemas en la sociedad.

Hoy al igual que a fines del siglo XIX y principios del siglo XX el descontento se gesta en la sociedad y este se ha traducido en demandas por parte de la clase trabajadora del país para con la clase dirigente.

Utiliza tu celular para leer el siguiente código y obtener más información.





## Actividad de Inicio (10 Min)



Observa con atención las imágenes que se presentan a continuación y responde las siguientes preguntas :

Pago de sueldos mensuales y en oro no en fichas, descanso para los trabajadores.

Algunas de las demandas de la época



Igualdad entre los trabajadores antiguos y nuevos.

Una de las demandas actuales



¿Sabías que las demandas por parte de los trabajadores no han cesado sino más bien se han modificado y adaptado a las necesidades las cuales nunca han terminado.



✓ **Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué es lo que podemos visualizar en cada imagen?

---

---

---

---

¿A qué acontecimientos históricos corresponden las imágenes observadas?

---

---

---

---

¿Existen similitudes y diferencias en lo observado?

---

---

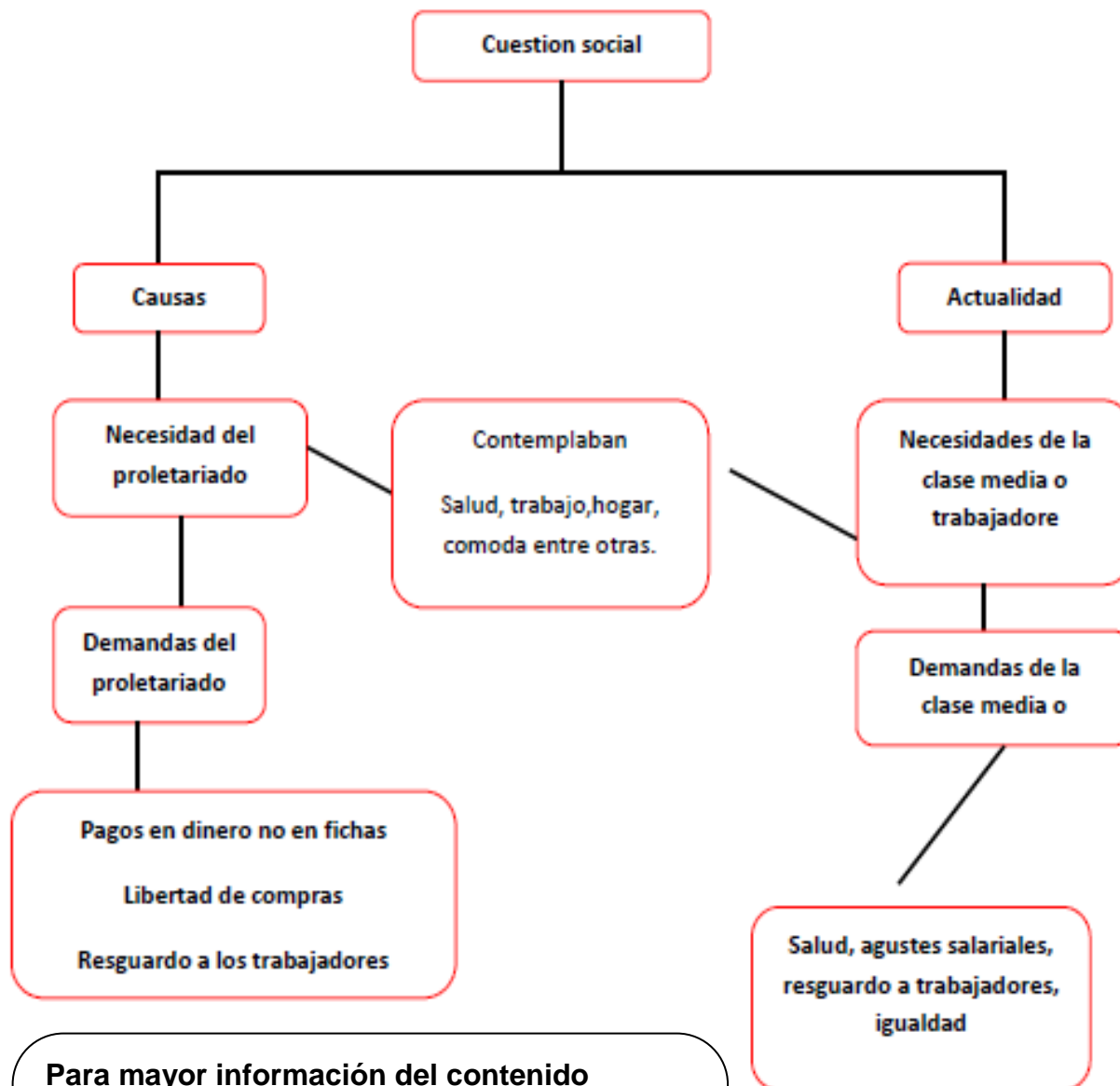
---

---



## Contenido (20 Min)

Esquema síntesis del contenido:



Para mayor información del contenido puedes acceder a los siguientes link:

<http://ariadnaediciones.cl/images/pdf/Escritos.de.Prensa.Recabarren.pdf>

<http://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-de->



## Actividad Central (20 Min)



- A continuación en forma grupal deberán analizar las siguientes noticias de periódicos que se presentan, pueden complementar su análisis con el contenido visto en clases utilizando apuntes del cuaderno y texto escolar
- No olvides cotejar el análisis realizado en virtud a la pauta de valorización que se presenta al final de la actividad.

### ¿Sabes cómo analizar noticias de un periódico ?

6. Debes saber el tinte político del periódico en que son publicadas las noticias.
7. Debes saber el formato en que se publica el periódico que contiene las noticias (solas en papel, digitalizadas o ambas).
8. Debes saber a qué país pertenecen cada una de las noticias.
9. Debes saber a qué área de la sociedad pertenecen cada una de las noticias.
10. Debes saber la fecha en que fueron publicadas cada una de las noticias.
11. Debes saber el contexto histórico en el que fueron escritas cada una de las noticias.
12. Debes relacionarlas entre ellas y con los contenidos vistos en clases.

Recuerda que para mayor información sobre las noticias puedes acceder a los siguientes códigos QR por medio de tu celular



Disponible en <http://radio.uchile.cl/2017/03/22/vocero-sindical-de-minera-escondida-esta-va-a-ser-la-huelga-de-los-mil-millones-le-duela-a-quien-le-duela/>



Disponible en <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/escritos>



## Noticia actual.



Este martes, la paralización que sostienen los trabajadores de Minera Escondida cumple 43 días, cifra que iguala a la más larga en la historia de la gran minería. Hasta el momento, la huelga de Spence en 2009 ocupaba el primer puesto como el conflicto más extenso, coincidentemente otra minera cuprífera de BHP Billiton.

En conversación con Radio y Diario Universidad de Chile, el vocero del Sindicato N° 1 de Escondida, Carlos Allendes, precisó que se han abierto a negociar, sin embargo no han tenido respuesta de la empresa.

En lo sustancial, la cuprífera no se habría manifestado satisfactoriamente respecto de los tres puntos clave que los trabajadores han exigido: mantener los beneficios del último convenio colectivo, respetar los tiempos de descanso e incluir a nuevos trabajadores en los beneficios obtenidos en pasadas negociaciones.

“Yo creo que va a quedar marcada con ese nombre “la huelga de los mil millones de dólares”, la más cara que se haya producido en la minera privada y que no atenta contra los dineros, sino que atenta por el hecho de que la compañía intentó quitar beneficios a los trabajadores. Ellos tocaron logros conseguidos por años, injustificado por parte de la mayor minera del mundo y nadie puede decir nada contra eso. Nadie puede decir que es una cuestión de *lucras*. Intentaron quebrarnos por dentro con bonos millonarios, pero no lo han conseguido”, aseveró.

Pese a que las partes se reunieron el miércoles pasado, aún no hay señales de acercamiento.

El vocero del sindicato Escondida, detalló que de los más de dos mil trabajadores hay sólo cuatro ‘descolgados’ y que seguirán unidos.

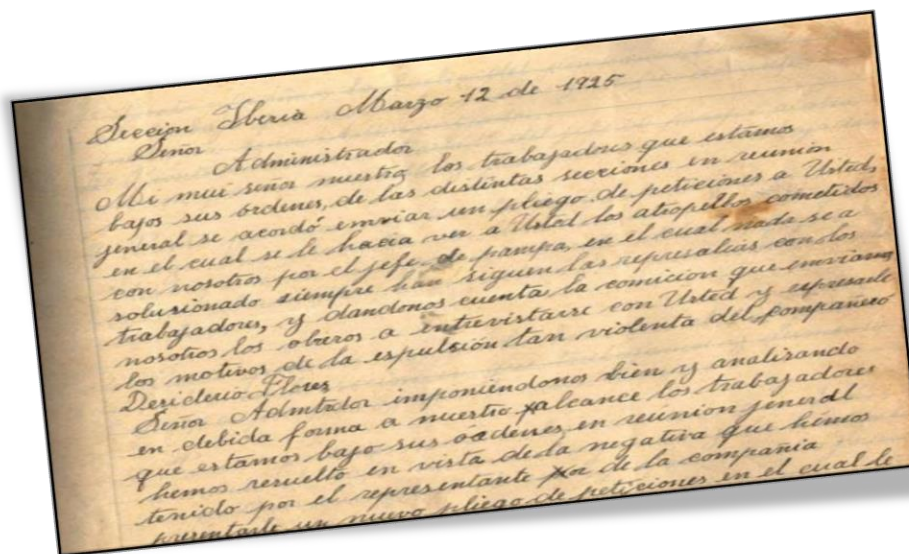
Carlos Allendes recalzó que no descarta la aplicación de la facultad prevista en el artículo 369 del Código del Trabajo que permite poner término a la negociación colectiva y forzar un nuevo contrato en 18 meses más.

“Las bases ya nos autorizaron a utilizar el Código 369 de la Ley Laboral, el cual invoca a que nosotros podemos suspender la huelga, retirarnos y volver atrás desde donde comenzamos, con todo lo que tenemos, que al final del día para nosotros es un triunfo porque nosotros tendríamos que volver a negociar en 18 meses más con la nueva reforma y la base de la negociación va a ser todo lo que tenemos hasta el día de hoy y el intento de pérdida de mil millones de dólares iba más allá de un bono, eso queda ratificado”, subrayó.

Cabe destacar que si el gremio ejerce la facultad que le otorga el artículo 369, los trabajadores deberán presentarse a sus labores al día siguiente y se pondrá fin a la huelga. La advertencia ya había sido realizada el fin de semana luego de que la empresa presentó una última oferta de contrato, que el sindicato calificó de “engañosa”.



## Noticia de la época.



### Extracto:

Punto pedimos nosotros los particulares que se nos ponga una cuadrilla de llenadores de carros los que trabajamos en esos rajos por cuenta de la Cia, y que se nos aumenten los barreteros por atrasarnos mucho con tiros 4° Punto pedimos nosotros los barreteros el trabajo a la buelta en la seccion en que trabajamos y aumento de \$ 1,50 por pies y dos brocasos diarios 5° Punto pedimos nosotros los carreteros que se nos aumente el 30% en nuestro jornal y los cuarteadores pedimos aumento de un 40% para nuestro jornal 6° Punto pedimos nosotros los trabajadores de la seccion maquina derripiadores aumento por fondada 50 ¢ mas que anterior se nos pagaba dos pesos bota rripio pedimos aumento por fondada de 30¢ más Acendrades pedimos aumento por fondada igual como los botarripio. Chanchadores pedimos se nos aumente por batea a 6,50 que antes ganabamos \$5.00 Arroyadores pedimos se nos aumente a tres peso veinte que antes ganabamos dos pesos sesenta jornaleros pedimos se nos aumente el 20% a favor de nuestro jornal. Seccion Maestranza 7° Punto, pedimos a Usted señor Administrador para los maestros el 40% y para los oficiales el 50% en vista del poco sueldo y el exceso de trabajo. 8° Punto, pedimos las ocho horas de trabajos que Usted sabe mui bien que es lei de la Republica por ser un exceso de horas, 9° Punto pedimos todos los trabajadores no se tomen represalia con los obreros ni menos con las comisiones que se le aproximen a Usted señor Administrador. En vista de las amenazas del señor jefe de pampa Manuel I. Tapia nosotros los trabajadores de esta 526 y habiendo terminado nuestras justas peticiones ante su presencia como representante de la compañía Señor



## ✓ Completar la tabla.

|  |                     |                |
|--|---------------------|----------------|
| Tinte político del periódico en que son publicadas las noticias.                             | Noticia de la época | Noticia actual |
| Formato en el que se publican el periódico que contiene las noticias, papel, digital o ambas | Noticia de la época | Noticia actual |
| A qué país pertenecen cada una de las noticias   | Noticia de la época | Noticia actual |
| A qué área de la sociedad pertenece cada una de las noticias.                                | Noticia de la época | Noticia actual |
| La fecha en que fueron publicadas cada una de las noticias.                                  | Noticia de la época | Noticia actual |
| El contexto histórico en el que fueron escritas cada una de las noticias.                    | Noticia de la época | Noticia actual |
| Relación entre ellas y con los contenidos vistos en clases.                                  | Noticia de la época | Noticia actual |



## Pauta de valoración.



No olvides que mediante esta Pauta de valoración será evaluado el análisis de las noticias.

| Identifica   | Logrado  |           | No logrado |           |
|--|----------|-----------|------------|-----------|
|  | N. época | N. actual | N. época   | N. actual |
| Tinte político del periódico en que son publicadas las noticias.                             |          |           |            |           |
| Formato en el que se publican el periódico que contiene las noticias, papel, digital o ambas |          |           |            |           |
| A qué país pertenecen cada una de las noticias   |          |           |            |           |
| A qué área de la sociedad pertenece cada una de las noticias.                                |          |           |            |           |
| La fecha en que fueron publicadas cada una de las noticias.                                  |          |           |            |           |
| El contexto histórico en el que fueron escritas cada una de las noticias.                    |          |           |            |           |
| Relación entre ellas y con los contenidos vistos en clases                                   |          |           |            |           |



## Evaluando lo que aprendimos (10 min)



- A continuación para reforzar los contenidos tratados en clases se realizará la siguiente actividad
- Lee atentamente cada una de las citas y desarrolla las siguientes preguntas:

### Cita Nº 1:

“Este memorial solicita el pago de los salarios en efectivo, mensuales y en oro para evitar su desvalorización (...) libertad de comercio; Protección de los obreros en las faenas mineras; Hospitales, cementerios, etc...”

Barria 1917, “ El movimiento obrero en Chile síntesis historia social, pag 20

### Cita Nº 2:

“El sindicato de trabajadores de Escondida en Chile anunció que mediación de la Dirección del Trabajo que buscaba evitar la paralización fracasó y que a partir del jueves va a la huelga(...)El sindicato, que representa a 2.500 trabajadores, aseguró que no se logró avanzar en un punto clave con el que busca no establecer diferencia de beneficios entre trabajadores nuevos y antiguos en la mina controlada por BHP Billiton”. (Disponible en <http://www.elmostrador.cl>)

## ✓ Responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las demandas expresadas por parte de los obreros de la época y los mineros de la actualidad?

---

---

---

---

¿Cuáles son las similitudes y diferencias de las demandas?

---

---

---

---

¿Existen nuevas demandas ,se han mantenido o no se han modificado del todo?

---

---



## Actividad de Cierre (30 min)

De acuerdo al análisis que realizaste de las noticias; deberás elaborar una artículo de tu propia autoría respetando las siguientes instrucciones.

Ahora que ya han completado debes hacer lo siguiente:

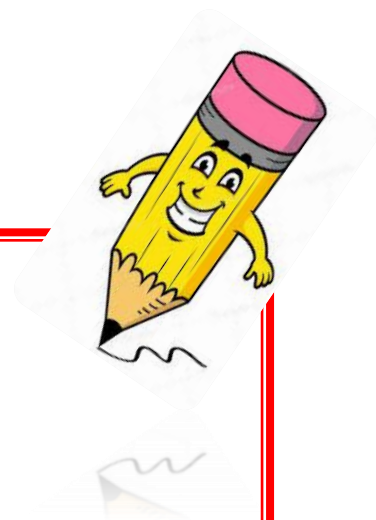
- De manera grupal realizar una lectura general de cada una de las noticias.
- Comentar las noticias y anotar ideas generales que apunten a las demandas expresadas, manera en que estas se canalizan y resuelven.
- De manera individual realizar una segunda lectura a las noticias donde apunten principalmente a las demandas de los trabajadores profundizando en ellas.
- Entre todos reflexionar sobre las noticias, complementar las ideas generales con las individuales profundizadas.

Ahora, después de haber respetado todas las instrucciones es momento de realizar un artículo, recuerda que este debe ser en base a los datos e ideas recogidas.. Puede escribir de cómo han persistido las demandas o algún tema relacionado con esta idea central.





Desarrolla tu artículo aquí





Antes de terminar responde las siguientes preguntas:

¿Qué has aprendido sobre las demandas de la clase obrera tanto como la actual y de la época?

---

---

---

---

Según tu ¿cómo ha evolucionado la expresión de las demandas?

---

---

---

---



¡Suerte!



## ➤ Rubrica de evaluación para la Actividad Central

| Descriptor  | Criterios de desempeño   |  |  |   | Puntaje |
|---|--|--|--|---|---------|
|   | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)   | Logrado( 8 a 15 puntos)  | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)  | No logrado ( 0 puntos)  |         |
| <b>Creatividad del Título</b>                           | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.                         | El título está relacionado al cuento y al tema.                | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.                              | No hay un título.   |         |
| <b>Organización del Artículo</b>                        | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central.  | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central esta difusa y su secuencia lógica son poco claras. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar.                          |         |
| <b>Precisión de los Hechos en relación a la fuente.</b> | Todos los hechos presentados en el artículo son precisos.  | Casi todos los hechos presentados en el artículo son precisos. | La mayoría de los hechos presentados en el artículo son precisos (por lo menos 75%).                         | En el artículo hay varios errores basados en los hechos.            |         |
| <b>Ortografía y redacción</b>                           | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción. |         |

Escala exigida -> 60 %.  
Puntaje Máximo -> 70 puntos.  
Puntaje de aprobación -> 40 puntos.



## Guion docente N°6

Contrastando las demandas y la forma de canalizarlas.

### Clase N° 6



#### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico el cual ayuda a la realización de la guía n° 6 entregada a los estudiantes.

Esta guía enfatiza en la comparación de las demandas de la época por parte de la clase obrera y las demandas de la actualidad por parte de la clase media o trabajadora, puntualizando en ambos contextos en las demandas de la clase trabajadora o obrera, principalmente mineros. Para complementar con lo que se encuentra explícito en la guía se adjunta una planificación con el contenido a abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar la clase con total normalidad.

El contenido a abordar durante la sexta clase consta de comparar las demandas de la época y las demandas de la actualidad, revisando de ambas como se gestaron y la forma de canalización para una posible solución, todo esto con el fin de contrastarlas entre sí y ver como esto se ha evolucionado o mantenido en el tiempo.

A continuación se explica más detalladamente cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación

Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía de aprendizaje del estudiante y el material de apoyo



## Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y las demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos.

**Contenido:** Demandas de la clase obrera de la época y demandas de la clase trabajadora o media de la actualidad.

**Objetivo fundamental transversal:**

**Aprendizaje Esperado:** Contrastar las demandas obreras de la época y las demandas de la clase media actual.

**Objetivo de la guía:** Contrastar las demandas obreras de la época y las demandas de la clase media actual, mediante el análisis de noticias.

**Objetivo de la propuesta:**

**Matriz TIC:**

- **Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### **Instrucciones generales.**

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de video o imágenes, impresión de guías).

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía,

#### **Inicio (10 Min)**

Tras dar los saludos correspondientes, el profesor procederá a la entrega de la guía n°6 a cada uno de los estudiantes, luego de esto el docente se dispondrá a dar las instrucciones para realizar la activación de conocimientos previos en la cual se realizará la observación de dos imágenes en relación con las demandas pertenecientes a la clase obrera de la época y demandas pertenecientes a la clase media de la actualidad, estas imágenes son protestas donde se perciben las demandas de las clases trabajadoras ,a su vez estas van acompañadas de tres interrogantes. En primer lugar se hace alusión a mencionar lo que se puede visualizar en las imágenes, en segundo lugar para contextualizar lo observado se realizará la siguiente interrogante ¿A qué acontecimiento histórico corresponden las imágenes? Y en tercer lugar ya para corroborar los conocimientos que poseen los estudiantes y entrar de lleno a activar los contenidos correspondientes a la clase se expone la siguiente interrogante ¿existen similitudes y diferencias en lo observado? cabe mencionar que la guía contiene las imágenes para su visualización y recuadros con algunas demandas pertenecientes a la época de éstas, ya que la actividad se llevara a cabo en el salón de clases se recomienda al docente haber realizado una previa instalación de los recursos tales como: Data y computador para una buena proyección de las imágenes ,luego de la observación de estas los alumnos de manera individual desarrollaran las preguntas, para su posterior revisión a viva voz, es necesario mencionar que estas últimas indicaciones el docente las debe entregar al comienzo de la actividad.



**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la descarga de las imágenes, no cuente con internet para buscarlas en el momento o no estime conveniente observar imágenes puede acudir a fuentes audiovisuales cortas, que traten el mismo tema que de las imágenes, acompañando a esto por las mismas interrogantes, si estima conveniente puede a su vez leer las preguntas y pedir que los alumnos le respondan a viva voz, anotando las ideas principales de las respuestas en el pizarrón o puede hacer que los alumnos resuelvan las interrogantes de manera individual con una posterior revisión a viva voz.

En caso de que el docente tenga problemas con el tiempo, pero aun así estime conveniente realizar la activación de conocimientos previos con la visualización de las imágenes puede mantener la estructura de la actividad, pero en vez de que las preguntas sean desarrolladas individualmente puede realizarlas a viva voz anotando las ideas principales recogidas de las respuestas de sus alumnos en el pizarrón.

### **Desarrollo (50 Min)**

El docente se dispondrá a realizar la entrega del contenido aproximadamente en 20 minutos por medio de una presentación en Power Point donde se contextualiza históricamente a la sociedad, es decir cómo viven, lo que sucede y los problemas que se presentan, llevándolos a las necesidades y posteriores a las demandas, esto se realizará tanto para la sociedad de la época de principios del siglo XX y para la sociedad actual, a su vez se presentarán algunas demandas de las cuales se dará a conocer como se gestaron, canalizaron y solucionaron.

Ya terminada la entrega de contenidos, el docente dará paso a la actividad central la cual se encuentra en la guía, donde los alumnos aplicando el procedimiento para analizar una noticia deberán realizar un análisis de las que se presentan en la actividad, cabe mencionar que dentro de la guía se encuentra el procedimiento detallado y un espacio a modo de tabla donde los estudiantes deben responder lo que indica el procedimiento de análisis, posterior a lo señalado se encuentra una pauta de valorización la cual les indica a los alumnos cómo será evaluado el análisis que llevaron a cabo pudiendo de esta manera cotejar su desarrollo. Es recomendable que el docente detalle tanto de manera oral y grupal las instrucciones, el procedimiento, la tabla a completar y la pauta de valorización, cabe mencionar que esto el docente lo debe hacer al comienzo de la actividad, es decir cuando da paso a ella, además señalar que se realizará la actividad en los grupos ya conformados en la primera clase.

Esta actividad cuenta con un tiempo máximo de realización de 20 minutos y este análisis quedará plasmado en un artículo de la autoría de los estudiantes



que finalmente será recopilado en la revista virtual de tipo portafolio.

Una vez terminada la actividad central el profesor dará pasó a la actividad denominada “evaluando lo que aprendimos” con un tiempo máximo de realización de 10 minutos, esta actividad se encuentra dentro de la guía con sus instrucciones y espacio de desarrollo, por lo tanto el docente indicará a los estudiantes donde deben dirigirse dentro de la guía, luego de esto el profesor comenzará la lectura de las instrucciones para que los alumnos se dispongan al desarrollo de la actividad la cual consta de dos citas que hacen alusión a las demandas de la época y de la actualidad, es decir que exponen las demandas, acompañando a esto tres interrogantes que apuntan a contrastar las demandas, el profesor a su vez indicará que el desarrollo de esta actividad será de manera individual con una posterior revisión a viva voz.

Es necesario señalar que esta actividad corresponde a un cierre de contenidos para dar paso a una posterior cierre diferente de lo tradicional que tributa al proyecto final.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente tenga problemas con la presentación, es decir que no cuente con los recursos para desarrollará como data o computador, este puede hacer entrega de los contenidos por medio de una clase expositiva anotando en el pizarrón las ideas principales a modo de esquema, indicándoles a los alumnos que copien del pizarrón y tomen apuntes de lo que el habla.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo en los contenidos y él considere que necesita mayor extensión de minutos para la entrega de estos, puede realizar los cambios pertinentes, sin alterar el tiempo de la actividad central.

#### **Alternativas para la actividad central.**

Al ser esta la actividad central de la propuesta se recomienda al docente que no exista variación en ella, ya que si modifica está se verá comprometida la creación del artículo que recae en el proyecto final.

Pero lo que si puede hacer en esta ocasión es seleccionar noticias diferentes, es decir alguna de la época que el estime conveniente y una actual que el piense que es pertinente analizar o dar a conocer a sus estudiantes, cabe señalar que estas noticias pertenecen a demandas obreras y de la clase trabajadora actual.

#### **Alternativas para la actividad evaluando lo que aprendimos.**

En caso de que el docente encuentre pertinente analizar solo una gran cita que hable de las demandas de la época y actuales puede hacerlo, realizando los cambios pertinentes manteniendo las interrogantes o modificándolas en base a sus necesidades, pero que estas apunten a contrastar las demandas.

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo producto de que debió



designar más tiempo a la entrega de los contenidos, puede modificar esta actividad de dos maneras: En primera instancia leyendo en conjunto las citas, es decir leerlas en voz alta con cooperación de los alumnos, para luego dar paso a la realización de las preguntas, las cuales serán expuestas por el docente y respondidas a viva voz por los estudiantes, al ser resueltas, el docente recogerá las ideas principales apuntándolas en el pizarrón, para que los alumnos tomen apuntes de ellas, en segunda instancia el docente puede realizar la actividad de la siguiente manera. Puede indicar que la lectura de las citas puede ser de manera individual dando un tiempo determinado y luego de esto exponer las preguntas para responderlas en conjunto, recogiendo las ideas principales y anotándolas en el pizarrón para que los estudiantes tomen apunte de ellas.

### **Cierre (30 Min)**

Luego de la realización de las actividades descritas anteriormente en el desarrollo de la clase, el docente deberá dar paso al cierre de esta, el cual producto de la propuesta didáctica cuenta con dos instancias, la primera es la creación de un artículo de manera grupal y la segunda es el desarrollo de dos interrogantes para esta ocasión, cabe mencionar que los grupos son los mismos en los que se a trabajado en todas las clases, tanto como en la actividad central y creación del artículo.

Para esto el docente comenzará señalando en qué lugar de la guía se encuentran las instrucciones del artículo indicándoselas a los alumnos, luego de esto dará pasó a la lectura de ellas, a su vez indicara donde se encuentra la rúbrica de evaluación del artículo y dará lectura de ella, les recalcará a sus estudiantes que mantengan la construcción de su artículo dentro de los parámetros ya señalados para obtener una buena calificación, cabe mencionar que el docente también deberá dar a conocer que esta actividad cuenta con una extensión máxima de 20 minutos.

Cabe señalar que mientras se desarrolla la creación del artículo por parte de los estudiantes el docente deberá cumplir una función de guía, monitoreando a los diferentes grupos y aclarando dudas, en si guiándolos

Luego de haber terminado la actividad que corresponde a la creación del artículo, el docente dará paso al desarrollo de las interrogantes, éstas se realizarán de manera individual, para una posterior revisión a viva voz, donde el profesor recogerá las principales ideas de las respuestas de sus alumnos y las anotará en el pizarrón.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

Se aconseja que a la actividad de la creación del artículo no se le haga mayor alteración de las que se presentará como opción a continuación, producto que si se realizan mayores alteraciones se contribuirá a un descuadre del proyecto



final.

En caso de que el docente estime conveniente realizar el artículo de manera inmediata en forma digital lo puede hacer, si tanto el establecimiento como los alumnos cuentan con los recursos necesarios para realizar todas las clases de estas maneras que se presentaran a continuación.

En primera instancia el docente podría trasladar en todas las clases a los alumnos a la sala de enlaces para la creación del artículo y realizar las dos últimas partes en ese lugar o puede implementar que por grupo se lleve un computador para que los alumnos desarrollen los artículos de inmediato en forma digital y sin trasladarse a la sala de enlaces.

**Para la segunda parte del cierre de la clase.**

En caso de que el docente tenga problemas de tiempo ya que debió designar más extensión a la creación del artículo, este puede exponer las preguntas de manera oral al grupo curso, para su posterior resolución a viva voz, rescatando las ideas principales de las respuestas de sus alumnos y apuntándolas en el pizarrón.



## Construyendo nuestra revista virtual.

### Clase N°7

#### Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Contenido:** Concepto cuestión social en base a diferentes posturas historiográficas que se relacionan con el tema.

Antecedentes y causas de la cuestión social, surgimiento de las necesidades del proletariado.

Demandas de obrero. Origen, localización y tipos de movimiento.

Estrategias de supervivencia tales como: Mutuales, sindicatos, entre otras.

Legislación laboral de la época. Constitución de 1925 y creación de la CORFO.

Demandas de la clase obrera de la época y demandas de la clase trabajadora o media de la actualidad.

**Aprendizaje Esperado:** Recopilación de artículos realizados en las clases anteriores

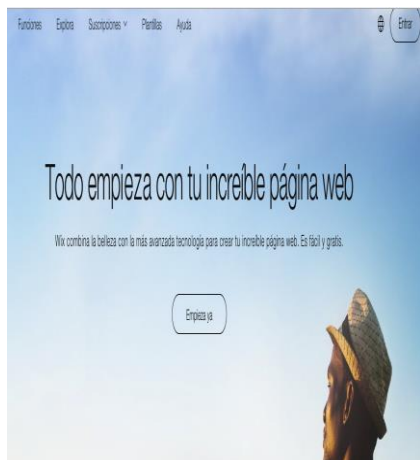
**Objetivo de la clase:** Recopilación de artículos realizados en las clases anteriores, mediante una revista virtual.



Para crear una revista virtual deberás prestar atención a las siguientes instrucciones

### Instrucciones de cómo acceder a una cuenta wix

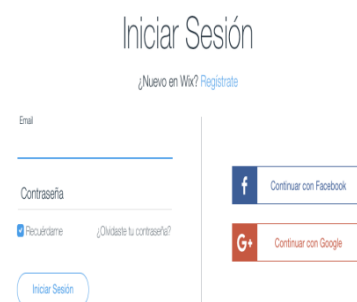
- En primer lugar deberás entrar a la página web <https://es.wix.com/> , ya en esta página web veras lo siguiente y deberás continuar con los pasos que señalan a continuación:



Deberás dar clic en entrar, haciendo esto te encontraras con la siguiente página.

Ya en sitio de la pagina web te encuentras con 3 formas de acceder a una cuenta Wix.

- Con tu cuenta de Facebook.
- Con tu cuenta de Gmail.
- Registrándote en el sitio.





## Regístrate

¿Ya tienes una cuenta con Wix? [Iniciar Sesión](#)

Email

Ingresar tu email de nuevo

Contraseña

Escribe tu contraseña de nuevo

Regístrate



Continuar con Facebook



Continuar con Google

\* By signing up, you agree to our [Terminos de Uso, Política de Privacidad](#) and to receive Wix emails, newsletters &

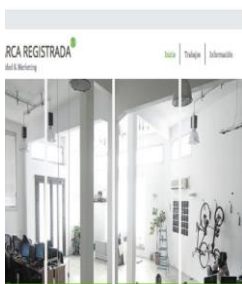


En caso de que decidas registrarte, el sitio te llevará a este lugar al momento de dar clic en regístrate.

Y deberás continuar con los pasos señalados por el mismo sitio.

- Una vez en la cuenta Wix, ya sea por cualquiera de las 3 formas señaladas para acceder, te encontraras con lo siguiente y deberás realizar una elección.

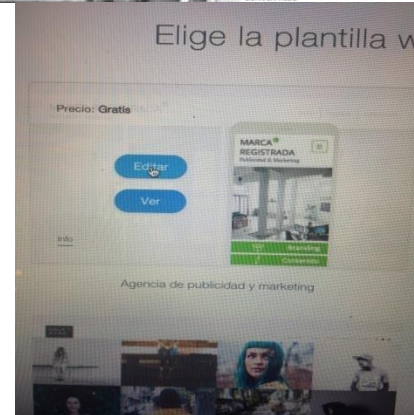
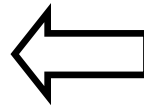
Elige la plantilla web que más te guste



Ya en este lugar podrás observar todas las plantillas que contiene Wix para realizar tú revista digital.



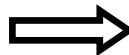
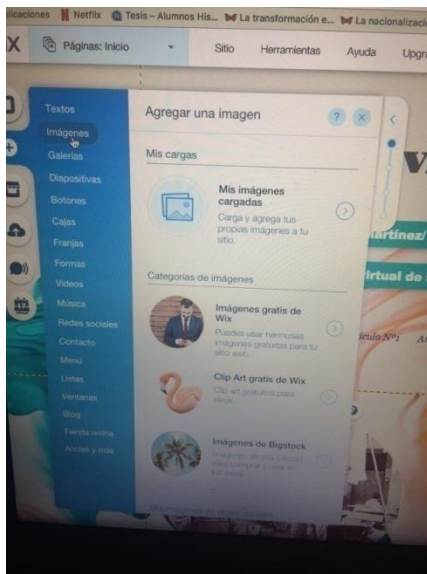
Para ver las plantillas y como son puedes pulsar en ver y se desplegará otra ventana la cual te permitirá visualizar la plantilla, en caso de que consideres que esa plantilla es la correcta deberás pulsar en editar y ya podrás comenzar a crear tu revista virtual.



- Es importante saber lo siguiente:

Dentro de la plantilla podrás realizar múltiples modificaciones, como cambiar el fondo, agregar texto, videos, imágenes hipervínculos, recuadros ect.

Esto se realiza de la siguiente manera, para mayor entendimiento se presentaran algunas imágenes correspondientes a las formas en que se puede realizar las modificaciones.

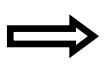
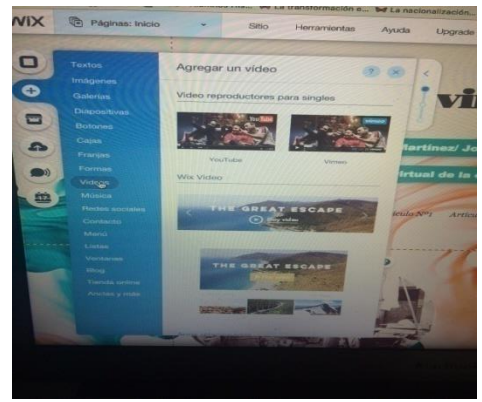


Esta barra sirve para realizar las modificaciones correspondientes al área de cambiar fondo, agregar video, texto e imágenes.

En esta oportunidad se muestra la opción de imagen donde uno puede extraerlas de su carpeta al estar descargadas en el computado siguiendo los pasos que señala la pagina web.

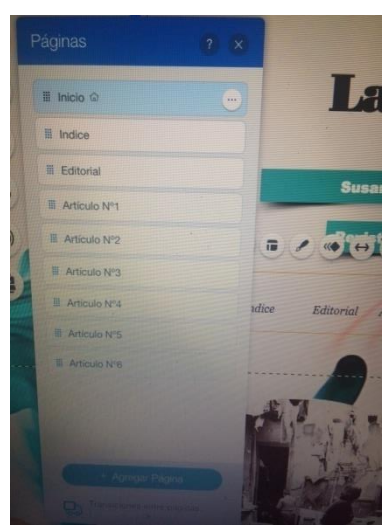
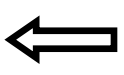


Para esta oportunidad se presenta como insertar un video, se aconseja seguir las indicaciones dadas en el sitio



Desde aquí se puede modificar el menú, es decir su letra y formato

Desde esta barra puedes agregar o quitar o modificar nombre u orden de las páginas, las cuales se verán reflejadas en el menú, se aconseja seguir los pasos indicados en el sitio.





- Ya conociendo esto del sitio, se puede proceder a la creación de la revista virtual la cual debe contar con los siguientes elementos.
  - ✓ Un menú que contenga lo siguiente, una página de inicio la cual será la portada de la revista, un de índice la cual será el índice de la revista, una de editorial que dará a conocer los elementos más importantes de la revista, y 6 páginas más que correspondan a los artículos, es decir artículo 1, artículo 2 y a si sucesivamente. Para crear esto presta atención a como lo realizara el profesor y replícalo en tu revista digital,
  - ✓ La revista deberá contar con un nombre creativo y los integrantes del grupo, esto debe estar posicionado en la parte superior de la revista y quedar visible en todas las páginas de ella, esto se puede realizar insertando texto o cajas las cuales permiten escribir sobre ellas.
- Lo que debe contener cada una de las páginas pertenecientes a la revista virtual.
  - ✓ Portada: imágenes relacionadas con los artículos, títulos de los artículos, titulo de la revista, edición de la revista e integrantes, los últimos 3 puntos van en todas las páginas.
  - ✓ Índice: cada nombre de los artículos con hipervínculos que lleven directo a estos al hacer clic sobre su nombre, además de esto puede llevar un espacio donde indique la edición de la revista el descuento que esta tendría o algo de publicidad de esta misma.
  - ✓ Editorial: características principales de la revista.
  - ✓ Páginas de los artículos: cada uno de los artículos distribuidos a modo de columnas con imágenes o videos relacionados al artículo, además publicidad en forma de video o imágenes con hipervínculos que lleven a páginas web, es necesario mencionar que esta publicidad debe notarse que es esto y que no pertenece directamente al artículo.
- No olvides que por cada cambio que realices debes apretar guardar y publicar, esto te permitirá conservar las modificaciones realizadas.

**Cualquier consulta no dudes en preguntar a tu profesor.**



## Guión docente N°7

### Construyendo nuestra revista virtual en formato portafolio

#### CLASE N° 7

##### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico el cual ayuda a la realización de la guía n° 7 entregada a los estudiantes, que para esta oportunidad es una guía instructiva de cómo crear una revista digital en formato portafolio, para la recopilación de los artículos realizados clase a clase.

Esta guía enfatiza en la entrega de instrucciones para la construcción de una revista digital en formato portafolio con el fin de la recopilación de los artículos pertenecientes a cada clase. Para complementar con lo que se encuentra explícito en ella se adjunta una planificación con el contenido a abordar y las actividades a realizar en el transcurso de la clase, además de alternativas y consejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar con total normalidad la clase.

El contenido a abordar durante la séptima clase consta de todo lo visto en las clases anteriores producto de que se realizará la recopilación de los 6 artículos.

A continuación se explica más detalladamente cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación.



Se aconseja al docente leer el presente guión acompañado de la guía instructiva para el alumno perteneciente a esta clase



## Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y demandas del proletariado.

**Contenido:** Todos los contenidos.

**Tiempo estimado:** 90 minutos.

**Objetivo:** recopilar artículos realizados clases anteriores.

**Objetivo de la propuesta:**

- **Matriz TIC: Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



### Instrucciones generales.

Se aconseja al docente que al comienzo de la clase pida a los alumnos que ordenen y dispongan la sala para el trabajo en grupo, de esta manera la clase se realizara con normalidad y fluidez ocupando de mejor manera el tiempo si fuese necesario.

Se aconseja al docente que los recursos que necesite para el desarrollo de la clase los consiga con anterioridad. (Data, computador, descarga de programas, impresión de guías)

Se aconseja al docente que durante las actividades el tome una postura de guía.

Se aconseja que el docente relace una página Wix con anterioridad para que cuente con la experiencia de manejo de esta con el fin de poder enseñarles a sus alumnos de una buena manera

### Inicio (15 Min)

Tras dar los saludos correspondientes, el docente procederá al traslado de él y sus alumnos a la sala de enlaces, una vez en el lugar pedirá a sus alumnos que tomen posición en los computadores de manera que todos los integrantes de los diversos grupos de trabajo queden cercanos , es decir que cada integrante de los grupos de trabajo ocupen computadores cercanos de preferencia uno al lado del otro, una vez que sus alumnos hayan realizado esta acción dará paso a la entrega de la guía n°7 a cada uno de los estudiantes, la que para esta oportunidad corresponde a una guía instructiva de cómo realizar una revista digital en formato portafolio para la recopilación de los artículos, una vez realizado esto dará paso a su lectura.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

Si tanto como el docente, los alumnos y el establecimiento cuenta con los recursos necesarios el docente puede solicitar con días de anticipación lo siguiente:



Clave de acceso a internet del colegio, data y un computador por cada grupo y si fuese posible más de uno.

Debe recordar también llevar su propio computador.

Si acuerda esto con días de anticipación puede realizar el inicio de la clase de la siguiente manera.

Tras dar los saludos correspondientes, el docente puede indicar a sus alumnos que acomoden las mesas de la sala para el trabajo en grupo y que procedan a instalar sus computadores, mientras los alumnos realizan esta acción el docente puede instalar lo que el estime conveniente, es decir el data, su computador, una vez terminado esto puede entregar la clave de internet para el acceso de sus alumnos, ya realizadas estas acciones dará paso a la entrega de la guía n°7 a cada uno de los estudiantes, la que para esta oportunidad corresponde a una guía instructiva de cómo realizar una revista digital en formato portafolio para la recopilación de los artículos, terminada la entrega de estas dará paso a su lectura.

### Desarrollo (60 Min)

Ya estando en la sala de enlaces y habiendo realizado todo lo correspondiente al inicio, el docente se dispondrá a realizar de manera práctica las instrucciones que se encuentran en la guía desde el computador en el que él está proyectándolo para la visualización de sus alumnos, a su vez les indicara que integrante del grupo lo realice de manera simultánea para que los estudiantes realicen de una buena manera la Wix que corresponderá a su revista digital en formato portafolio, una vez terminado este paso con sus alumnos y sabiendo que cada grupo tiene su Wix construida con lo que fue indicado dará paso a que los alumnos recopilen de manera digital sus artículos, es decir que transcriban lo que tiene en papel a computador, para esta instancia se le aconseja al docente que tome un rol de guía dentro de la sala, es decir que aclare dudas y monitoree a los diversos grupos, terminado este proceso el docente volverá al computador en el que él se encuentra y realizara de manera práctica un ejemplo de cómo subir un artículo a la Wix, y también les dará a conocer cómo se pueden insertar imágenes y videos, realizado esto les dará el tiempo a sus alumnos para que lo realicen y volverá a asumir una función de guía y monitoreara a los grupos (todos estos procedimientos deben realizarse en 60 minutos)

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

Si el docente averiguo y pidió los materiales que se acuerdan como alternativa dada en el inicio de la clase, este puede realizar el desarrollo con las mismas instancia, lo único que cambiaría sería el lugar físico donde se



llevaría a cabo, es decir en vez de estar en la sala de enlaces se encontrarían en la sala del curso con los computadores por cada grupo, el del docente proyectado mediante el data, por lo tanto una vez realizado lo correspondiente al inicio alternativo este podría continuar en la sala del curso realizando de manera práctica las instrucciones en la guía desde su computador proyectándolo para la visualización de sus alumnos e indicándoles que un integrante del grupo lo realice de manera simultánea para que cuente con todo lo que se pide en la Wix y así continuar el mismo desarrollo pero desde la comodidad de la sala de clase y desde los computadores de sus alumnos.

### **Cierre (15 Min)**

Una vez realizado lo anterior, el docente dará paso a monitorear si los grupos ya realizaron todo lo correspondiente a la construcción, para dar paso a la entrega de las instrucciones de manera práctica de cómo publicar esta página y realizar entrega del link de esta por medio del correo al docente, para llevar a cabo esto se dirigirá al computador en el que él se encuentra y llevará a cabo un ejemplo y le pedirá a sus alumnos que un integrante de cada grupo realice la misma operación de manera simultánea, luego de esto el docente corroborará que todos los link le llegaron, para finalmente recordar que la próxima clase se efectuara la evaluación escrita.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

Si continuamos con la alternativa de realizar todo en la sala del curso con computadores propios, el docente puede realizar el mismo cierre pero desde la comodidad de la sala del curso y con su propio computador.



## Guion docente N°8

Poniendo en práctica todo lo aprendido en las diversas clases



### Estimado Docente

Este instrumento es un material pedagógico el cual ayuda a la realización de la clase n°8, la cual para esta oportunidad corresponde a una evaluación

Esta evaluación enfatiza cada uno de los contenidos vistos en las diferentes clases por medio del desarrollo de diversos ítems. Para complementar con lo que se encuentra explícito en la evaluación se adjunta una planificación con el contenido que posee esta y los ítems a realizar en el transcurso de la evaluación además de alternativas y concejos para que en el caso que no resultase lo planeado en primer lugar tenga una opción más para desarrollar con total normalidad la clase.

El contenido a abordar para esta oportunidad corresponde a extractos de cada uno de los contenidos vistos en las diversas clases, estos extractos se ven plasmados en la resolución de ítems.

A continuación se explica más detalladamente cada momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre) en una tabla de especificación

Se aconseja al docente leer el presente guion acompañado por la prueba del estudiante



## Encuadre Curricular

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales.

**Curso:** 2 ° Medio.

**Unidad:** 4 La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.

**Subunidad:** Cuestión social y demandas del proletariado.

**Tiempo estimado:** 90 minutos.

**Contenido:** Todos los contenidos.

**Objetivo:** Evaluar los contenidos.

**Matriz TIC:**

- **Información:** Planificar la elaboración de un producto de información. Generar un nuevo producto de información
- **Comunicación y colaboración:** Colaborar con otros a distancia para elaborar un producto de información.
- **Tecnología:** Seguridad en el uso (cuidado de equipos).



## Instrucciones generales

Se aconseja al docente que pueda mantener un buen clima en el momento de aplicar la prueba y no traumatizar a sus alumnos con este procedimiento.

Ya que esta propuesta didáctica aborda NEE de clase sordo mudo se aconseja al docente que para la toma de esta prueba cuente con alguien que sepa lengua de señas en caso de tener algún alumno que lo necesite.

### Inicio (15 Min)

Tras dar los saludos correspondientes, el docente procederá a dar unos minutos para rondas de preguntas correspondientes a los contenidos vistos en las clases anteriores, de esta manera podrá resolver las últimas dudas de sus alumnos, una vez terminado esto pedirá a sus alumnos que tomen asiento donde les corresponde, que guarden todo lo que no corresponde tener sobre la mesa al momento de una evaluación y les indicará que solo tengan lápiz pasta azul o negro y corrector sobre la mesa, terminada esta acción por parte de sus alumnos el docente se dispondrá a la entrega de la evaluación a cada uno de sus alumnos para su desarrollo.

**A continuación se presentan algunas alternativas que el docente puede tener en consideración para que en caso que no resulte lo planeado pueda desarrollar la clase con normalidad.**

En caso de que el docente encuentre pertinente en primera instancia pedir a sus alumnos que se dispongan en las posiciones que le corresponden al momento de tomar una evaluación y que retiren de su mesa todo lo que no corresponde, luego si el estima conveniente puede realizar una pequeña ronda de preguntas para aclarar las dudas de sus alumnos, terminada esta acción el docente puede proceder a la entrega de las evaluaciones a cada uno de sus alumnos

En caso que el docente se encuentre con problemas de tiempo puede pedir a sus alumnos que se dispongan en los puestos correspondientes al momento de una evaluación, que retire de la mesa todo lo que no corresponde y realizar la entrega de las evaluaciones a casa uno de sus alumnos para que estos se dispongan a su desarrollo.

### Desarrollo ( Min)



Una vez que todos sus alumnos cuenten con una copia de la evaluación y se encuentren dispuestos para su desarrollo, el profesor puede dar una lectura rápida a las instrucciones de la prueba y a las instrucciones de cada uno de los ítems pertenecientes a esta, una vez realizada esta acción el docente procederá a decirle a sus alumnos que pueden comenzar, durante este tiempo se aconseja al docente que tome una postura de guía y monitor, es decir que se pase por la sala que resguarde el desarrollo normal de la prueba y en caso de que algún alumno tenga dudas con una instrucción o concepto pueda ayudarlo.

**Ya que la toma de evaluaciones no tiene una mayor variación o alternativa a continuación se le presentan algunos consejos para que este procedimiento se pueda realizar con una total normalidad y sin mayores interrupciones.**

En el caso que el docente se encuentre con alumnos irrespetuosos que no dejan de lado sus aparatos de música o celulares al momento de una evaluación este puede tomar las acciones pertinente requisándolos todos al momento de aplicar la evaluación, es decir cuando estos se dispongan a entrar a la sala pedirselos y guardarlos en una cajita que el lleve y explicarles el porqué lo hace.

En caso de que el docente cuente con alumnos en la sala que tengan alguna NEE, puede tomar las precauciones pertinentes, es decir adecuar el material o pedir a alguien que pertenezca al área de diferencial que lo pueda a ayudar tanto a adecuar el material si fuese pertinente o a tomar la evaluación dentro de la sala a sus alumnos con NEE

### **Cierre (5 Min)**

Ya que para esta oportunidad la clase consto de la aplicación de una evaluación, el cierre de esta será algo diferente, ya que el docente solo se dispondrá a recoger cada una de las evaluaciones aplicadas y dar paso al cambio de hora con su colega correspondiente.

**Ya que el cierre de una clase perteneciente a la toma de evaluaciones no tiene una mayor variación o alternativa a continuación se le presentan algunos consejos para que este procedimiento se pueda realizar con una total normalidad y sin mayores interrupciones.**

En caso de que el docente se encuentre con el problema de que todos los alumnos quieran salir corriendo al recreo, puede pedir que de forma ordenada hagan corras las pruebas de atrás para adelante a si el no va puesto por puesto retirándolas ahorrando de esta manera tiempo otra opción para solucionar este problema es que el docente se ponga en la puerta y reciba una a una la prueba de sus alumnos.



## E. Evaluación general.

### Prueba de Unidad

Nivel 2º Medio. Historia y Ciencias Sociales.

|  |                                |   |                                   |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Nombre:</b>   |                                |   |                                   |
| <b>Fecha:</b>  | <b>Puntaje total:36 puntos</b> | <b>Puntaje obtenido:</b>  | <b>Nota:</b> <input type="text"/> |
| <b>Puntaje de aprobación: calificación 40 se obtiene con</b>   |                                |   |                                   |
| Unidad: La época del salitre y los grandes cambios de fines de siglo.  |                                |   |                                   |
| Contenidos: Concepto cuestión social, antecedentes, causas y consecuencias. Origen del movimiento obrero, demandas y localización. Estrategias de supervivencia, soluciones y comparación de demandas de los obreros de la época y actuales. |                                | Objetivo: Sinterizar el contenido de la cuestión social en relación a los antecedentes, causas y consecuencias. |                                   |

### Instrucciones:

- Lee atentamente cada pregunta antes de contestar. Dispones de 90 min.
- Sólo se permite lápiz de pasta azul o negro.
- No se pueden utilizar aparatos electrónicos durante la evaluación.
- La evaluación es **individual**.
- Dudas y consultas serán respondidas en el asiento de cada estudiante.

1. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras. (1 punto cada palabra, **total: 10 puntos**)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | U | T | A | L | E | S | A | S | A | D | T | F | U | E | E | Q | T |   |
| D | M | C | U | E | S | T | I | O | N | S | O | C | I | A | L | F | T | G |
| O | Q | J | I | N | O | A | N | U | S | R | Y | B | O | Q | K | R | D | C |
| U | I | L | E | L | R | A | D | E | I | Y | P | P | M | F | T | U | V | Q |
| X | Q | R | R | Y | I | A | U | W | N | Y | R | Y | S | M | J | O | V | K |
| S | Q | U | K | V | W | A | S | H | D | O | O | N | I | H | U | P | O | S |
| P | S | O | J | H | A | Q | T | Q | I | O | L | U | R | J | S | V | W | I |
| I | E | S | Y | D | U | T | R | E | C | F | E | G | A | O | E | R | K | G |
| W | U | A | V | C | B | K | I | K | A | T | T | M | T | P | N | V | E | B |
| I | L | W | V | X | A | U | A | N | T | D | A | J | N | P | O | V | E | X |
| X | P | I | T | C | I | X | L | O | O | V | R | P | E | O | I | M | S | A |
| I | K | K | S | K | R | E | I | B | C | M | I | S | M | O | C | Y | I | S |
| R | W | V | T | B | E | J | Z | C | U | X | A | W | A | Q | A | N | K | W |
| S | P | U | S | X | P | H | A | O | I | H | D | A | L | L | R | N | Q | T |
| O | N | A | R | K | L | V | C | R | D | W | O | F | R | R | E | G | R | L |
| B | N | F | C | U | U | N | I | F | R | R | R | U | A | E | D | T | P | N |
| O | W | I | X | D | P | G | O | O | E | P | C | A | P | Y | E | F | I | F |
| O | S | I | B | M | X | R | N | M | A | W | L | I | Q | K | F | M | E | G |
| L | X | X | M | A | N | C | O | M | U | N | A | L | E | S | X | K | R | J |

Parlamentarismo – pulpería-  
industrialización- sindicato –  
cuestión social – proletariado  
- mutuales – CORFO-  
mancomunales –  
federaciones



2. Selección Múltiple. Lee atentamente los enunciados y encierra en un círculo la respuesta correcta. (1 punto c/u, **total: 6 puntos**).

1. Lee el texto y responde:

**LA CUESTIÓN SOCIAL**

La elite dirigente chilena descubrió durante el último cuarto del siglo XIX la existencia de una inquietante "cuestión social". Sin lugar a dudas, el surgimiento de este fenómeno fue el resultado de la transición económica desde el viejo modo de producción colonial al sistema capitalista emprendida a partir de la década de 1860. La industrialización y la urbanización fueron los dos grandes procesos que engendraron esta nueva problemática. Pero las dolencias de un país caracterizado por enormes desigualdades sociales, por la marginación, indigencia, pobreza y exclusión de las grandes mayorías, se arrastraban desde tiempos muy pretéritos. El Antiguo Régimen de raíz colonial había conocido su propia "cuestión social".

Grez, S. (Recopilador) (1995) La cuestión social en Chile: ideas y debates precursores (1804-1902). Santiago: DIBAM; Centro de Estudios Barros Arana.

A partir del texto se puede inferir que:

- A. La cuestión social es un problema social que no afectó a sectores populares.
  - B. La cuestión social es resultado de una transición económica a partir de la década de 1860.
  - C. La industrialización no tiene relación con la cuestión social.
  - D. La cuestión social fue un conjunto de problemas sociales que afectaron a la clase dirigente durante la década de 1860.
2. Entre las causas de la cuestión social se encuentra:
- A. La desigualdad iniciada en el período colonial.
  - B. Laja productividad por parte de los sectores populares.
  - C. La falta de organización por parte de los obreros.
  - D. La urbanización e industrialización en el siglo XIX.
3. Entre los problemas más graves que afectaban a la clase obrera se encuentran:

I. Problemas de vivienda y hacinamiento.

II. Trabajo en mujeres y niños.

III. Falta de legislación laboral.

- A. Sólo I.
  - B. Sólo I y III.
  - C. Sólo II y III.
  - D. Todas las anteriores.
4. Algunas de las estrategias de supervivencia que surgen para dar solución a los problemas que presentaban los trabajadores son:
- A. Sociedad de socorro mutuo.
  - B. Socialismo.
  - C. Legislación laboral.
  - D. Constitución de 1925.
5. Entre 1906 y 1917 se crearon una serie de leyes con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la clase trabajadora. Estas leyes son:
- I. Ley de habitación obrera (1906)
  - II. Ley de descanso el día sábado (1907)
  - III. Ley de la silla (1914)
- A. Sólo I
  - B. Sólo I y III.
  - C. Sólo II Y III.
  - D. Todas las anteriores.
6. La ley de accidentes del trabajo promulgada en 1916 consistió en:
- A. Establecer la responsabilidad patronal en los accidentes y enfermedades laborales.
  - B. Establecer que en caso de accidente el trabajador tiene derecho a descansar los domingos.
  - C. Establecer que el empleador no tiene implicancias en caso de accidente laboral.
  - D. Establecer que no se debe pagar indemnización en caso de accidente laboral.



3. Definición de conceptos. Completa el siguiente cuadro con los siguientes conceptos. (2 punto c/u, **total: 10 puntos**)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Cuestión social.         |  |
| Mutuales.                |  |
| Sociedades filarmónicas. |  |
| FOCH                     |  |
| Ley d la silla.          |  |

4. Análisis de texto. Lee atentamente el documento que se presenta a continuación y responde las preguntas (**total: 10 puntos**)

**LA FAMILIA OBRERA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**

El grupo familiar obrero típico estaba compuesto por ocho o nueve personas y podían estar conformados por matrimonios legales, uniones de hecho, o familias monoparentales encabezadas por mujeres. Al grupo nuclear se sumaban frecuentemente allegados, que podían ser parientes del matrimonio, compadres o amigos. La vivienda generalmente, no contaba con el espacio suficiente para albergar a un grupo tan numeroso de personas, ni con el mobiliario adecuado, que por lo general, se reducía a solo dos catres para un grupo familiar de 9 personas, situación de hacinamiento que a ojos de observadores de la elite e instituciones asistenciales, era fuente de enfermedades, promiscuidad, inmoralidad y vicios.

La legislación chilena adjudicaba al obrero el papel de proveedor y jefe de hogar, mientras el trabajo de la madre fue desincentivado, pues se consideraba pemicioso para la familia que la madre abandonara a sus hijos para salir a trabajar. Sin embargo, el sustento otorgado por la familia era crucial para la sobrevivencia del grupo familiar, lo que hizo que, a pesar de los desincentivos gubernamentales, el trabajo femenino industrial, aumentara progresivamente en las primeras décadas del siglo XX.

Las tareas domésticas eran responsabilidad de la mujer, quien debía compatibilizar su trabajo con el cuidado del hogar. Cuando las actividades laborales impedían a la madre hacerse cargo del cuidado de los hijos menores y de la limpieza de la vivienda, estas eran asumidas por las hijas mayores. Los hijos varones en cambio, solían auxiliar al padre en el trabajo u oficio, asumiendo desde muy temprana edad, la misma vida que los adultos.

Las largas jornadas de trabajo, los salarios insuficientes e inconstantes, la precariedad de las viviendas, el hambre y las enfermedades amenazaban constantemente la estabilidad del grupo familiar, el cual, pese a ser considerado como el centro de las fuerzas productoras de la nación, estaba en crisis. Esta dramática situación comenzó a acaparar, desde la década de los veinte, la atención y esfuerzos de los profesionales, médicos, algunos sectores políticos y medios de prensa quienes denunciaban las precarias condiciones de vida obrera. Lentamente el Estado comenzó a hacerse cargo de la situación proletaria. A través del auxilio de visitadoras sociales y enfermeras sanitarias intervino de manera progresiva al interior de la familia, lo que alcanzó su máxima extensión durante los gobiernos radicales.

Fuente: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-621.html>



- a. Indica el nombre del documento \_\_\_\_\_ (1 punto)
- b. Indica quién realizó el documento \_\_\_\_\_ (1 punto)
- c. Índice el país de procedencia del documento \_\_\_\_\_ (1 punto)
- d. Indica dos problemas que hayan tenido que enfrentar una familia obrera durante la primera mitad del siglo XX (2 puntos)

---

---

---

---

- e. ¿A qué crees que se deben los problemas que tenían que enfrentar? (2 puntos)

---

---

---

- f. En caso de haber vivido bajo ese contexto... ¿Qué propondrías como solución la cuestión social? Argumenta tu respuesta (3 puntos)

---

---

---

---

---

---



## Criterios de Evaluación.

### Prueba cuestión social.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>1. Sopa de letras. (10 puntos)</b> |
| <b>Indicadores</b>                    |
| 1. Parlamentarismo.                   |
| 2. Pulpería.                          |
| 3. Industrialización.                 |
| 4. Federaciones.                      |
| 5. Cuestión social.                   |
| 6. Proletariado.                      |
| 7. Mancomunales.                      |
| 8. Mutuales.                          |
| 9. CORFO.                             |
| 10. Sindicatos.                       |

|   |
|---|
| <b>2. Selección múltiple (6 puntos)</b> |
| <b>Indicadores.</b>                     |
| 1. B                                    |
| 2. D                                    |
| 3. D                                    |
| 4. A                                    |
| 5. C                                    |
| 6. A                                    |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>3. Definición de conceptos (10 puntos)</b> |   |                |
| <b>Conceptos</b>                              | <b>Indicadores</b>  | <b>Puntaje</b> |
| Cuestión social.                              | Conjunto de problemas sociales que afectó a sectores populares.<br>A finales del S. XIX y comienzos del XX en Chile.                                  | 2 puntos       |
| Mancomunales.                                 | Son formadas para asistirse mutuamente a través de cajas de ahorro que tienen como destino la ayuda de los asociados, para accidentes o enfermedades. | 2 puntos       |



|                          |   |          |
|--------------------------|---|----------|
|                          |   |          |
| Sociedades filarmónicas. | Fomentan la participación y cultura de los obreros, mediante el baile, teatro,  | 2 puntos |
| FOCH.                    | Federación obrera de Chile, fue una central sindical que funcionó entre 1909 y 1936. En sus inicios fue denominada como Gran Federación obrera de Chile y cambia su nombre en 1919. | 2 puntos |
| Ley de la silla.         | Promulgada el año 1914, establece que los propietarios de de establecimientos comerciales deben poseer una silla para el descanso de los empleadores.                               | 2 puntos |



## F. Ejercicio de Auto Evaluación.

Es momento de evaluar tu desempeño en según tu conciencia.

| Criterios de evaluación  | Siempre (4 punto) | Casi siempre (3 puntos) | A veces (2 puntos) | Nunca (1 punto) |
|--|-------------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| Preste atención en las clases al momento del a entrega de contenidos por parte del profesor  |                   |                         |                    |                 |
| Preste atención a las instrucciones dadas por el profesor para cada actividad y creación de artículo   |                   |                         |                    |                 |
| Pregunté al momento de tener dudas, ya fuese en el contenido, actividades o creación de artículos  |                   |                         |                    |                 |
| Cumplí con los plazos estipulados por el profesor en cada clase tanto como para las actividades y creación de artículos  |                   |                         |                    |                 |
| Logre entender y aplicar los procedimientos entregados por el profesor para cada análisis y creación de artículos  |                   |                         |                    |                 |
| Fui tolerante al momento de trabajar con mis compañeros en las diversas actividades de análisis, preste atención a sus ideas y las recogí valorando su participación     |                   |                         |                    |                 |
| Fui tolerante al momento de trabajar con mis compañeros en las diversas creaciones de los artículos, preste atención a sus ideas y las recogí valorando su participación |                   |                         |                    |                 |
| Fui respetuoso con mis pares y con el profesor durante todas las clases  |                   |                         |                    |                 |
| Ayude a generar un clima propicio para la realización de las actividades y artículos   |                   |                         |                    |                 |
|  |                   |                         | Puntaje total : 36 |                 |
|  |                   |                         | puntaje obtenido:  |                 |

Gracias por tu sinceridad al responder

| Puntaje obtenido  | Categoría en la que te encuentras y aspectos a mejorar  |
|-------------------|---|
| De 36 a 25 puntos | Destacado: Has tenido un excelente desempeño continua de esa manera, felicitaciones   |
| De 24 a 13 puntos | Competente: Has tenido un buen desempeño, pero aun quedan cosas por mejorar, examina los criterios de evaluación en los que obtuviste poco puntaje y proponte mejorarlos  |
| De 12 a 1 puntos  | Ineficiente: No has tenido un buen desempeño, al contrario este se encuentra en un nivel muy bajo, debes examinar los criterios de evaluación en los cuales obtuviste los puntajes mas bajos y proponerte mejorarlos alcanzando un nivel aceptable. |



## G. Recursos generales de apoyo.

| N° | Tipo de recursos   | Nombre del recurso                                   | Dirección   | Descripción del recurso  |
|----|--|--|---|--|
| 1  | Página Web   | Concepto de cuestión social                          | <a href="http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93136.html">http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93136.html</a>   | En esta página web se explica de manera precisa de donde viene el concepto y la consecuencia que tuvo en Europa, quien fue el que impulso el termino de cuestión social en Chile y como este fue asociado a los problemas social.  |
| 2  | Página Web y galería de imágenes. Asociado de preguntas PSU. | Antecedentes, causas y necesidades del proletariado. | <a href="http://www.profesornlinea.cl/chilehistoria/Cuestion_Social.html">http://www.profesornlinea.cl/chilehistoria/Cuestion_Social.html</a>   | Página web dirigida con gran cantidad de información relacionada con la cuestión social desde sus antecedentes, las causas y consecuencias. Además engloba imágenes relacionadas con lo que se quiere plasmar y llevando a las necesidades del proletariado. En relación a esto también se enfatiza en plasmar preguntas PSU para el desarrollo de estas y como resolverlas. |
| 3  | Blog con un mapa conceptual.                                 | Consecuencias de la cuestión social.                 | <a href="http://chileparlamentario.blogspot.cl/2012/08/mapa-conceptual-cuestion-social-en-chile.html">http://chileparlamentario.blogspot.cl/2012/08/mapa-conceptual-cuestion-social-en-chile.html</a> | Este portal muestra a través de la creación de un blog acerca de la cuestión social, la formulación de un mapa conceptual donde se aprecian las consecuencias de la cuestión social.   |
| 4  | Documental acerca de los movimientos sociales en Chile.      | Movimientos sociales del norte obrero en Chile.      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1W2Z71wnwY">https://www.youtube.com/watch?v=r1W2Z71wnwY</a>   | En este documental acerca de los movimientos sociales nos hace referencia a diferentes posturas de historiadores acerca de donde surgen los movimientos sociales (necesidades) y como fueron un impacto para la sociedad chilena. Este se encuentra en la plataforma Youtube.  |
| 5  | Plataforma web y material de aprendizaje.                    | Cuestión social                                      | <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133396">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133396</a>   | En esta página web puedes encontrar 3 videos relacionados con la cuestión social, un texto y un sitio web que engloba todo lo abordado en la cuestión social.  |
| 6  | Test Online  | Evaluación a   | <a href="http://ww2.educarchil">http://ww2.educarchil</a>   | Página que tiene cuestionarios donde se  |



|    |                                  |  |   |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|
|    |                                  | los contenidos abordados.                        | <a href="http://e.cl/Psu/estudiantes/Ejercicios.aspx?sector=3&amp;nivel=2&amp;ejtemas=97">e.cl/Psu/estudiantes/Ejercicios.aspx?sector=3&amp;nivel=2&amp;ejtemas=97</a>  | desarrollan y se le asigna un porcentaje. Sirve para reforzar contenidos.  |
| 7  | Página Web y galería de imágenes | Estrategias de supervivencia.                    | <a href="http://www.profesornlinea.cl/chilehistoria/Unidad_404_2M.htm">http://www.profesornlinea.cl/chilehistoria/Unidad_404_2M.htm</a>   | Portal web dirigido para la comprensión de los estudiantes acerca de la cuestión social donde delimita tiempo y situación espacial del país además de una galería de imágenes que permite tener una visión panorámica y preguntas PSU para complementar. |
| 8  | Página Web                       | Legislación laboral de la época                  | <a href="http://www.biografiadechile.cl/detalle.php?IdContenido=1612&amp;IdCategoría=95&amp;IdArea=451&amp;TituloPagina=Historia%20de%20Chile">http://www.biografiadechile.cl/detalle.php?IdContenido=1612&amp;IdCategoría=95&amp;IdArea=451&amp;TituloPagina=Historia%20de%20Chile</a> | Sitio web destinado a historia de Chile donde específicamente trata la cuestión social y aboca su contenido en la legislación laboral de la época salitrera.   |
| 9  | Portal Educativo                 | Organización Obrera                              | <a href="https://www.portaleducativo.net/sextobasico/772/organizacion-obrera-a-comienzos-del-siglo-XX">https://www.portaleducativo.net/sextobasico/772/organizacion-obrera-a-comienzos-del-siglo-XX</a>   | Este es un portal educativo donde detalladamente explican cómo se manifestó la cuestión social en Chile y las huelgas junto con los movimientos sociales que se dieron a raíz de las necesidades del proletariado.                                       |
| 10 | Página Web                       | Comparación de demandas de la época y lo actual. | <a href="http://www.alainet.org/es/active/15315">http://www.alainet.org/es/active/15315</a>   | Esta página está dirigida para entender el pasado acerca de las demandas obreras comparando con lo que acontece en el siglo XXI.   |



# **CAPITULO V: CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.**



## **Introducción Capítulo V**

En este capítulo se da a conocer la conclusión de la propuesta pedagógica curricular. En primera instancia se da a conocer una revisión del contenido una revisión de la propuesta pedagógica – curricular y las falencias que mantiene lo que propone el Ministerio de Educación en su contenido y para finalizar con una mirada hacia el futuro y el cómo esta propuesta mejoraría lo que ya esta propuesto para el contenido que se entrega.

La conclusión con respecto a la parte curricular-pedagógico pretende dar a conocer una síntesis que evalúa algunas propuestas pedagógicas vigentes que existen y que abordan el contenido haciendo además un lineamiento entre lo que propone el Ministerio de Educación (Mineduc) y los textos escolares pero de diferentes editoriales.

En cuanto a los aspectos didácticos de la propuesta, las conclusiones se ligan a los aportes realizados en nuestra propuesta y que junto con las carencias que presentes en la propuesta ministerial se busca implementar una mejora para que todo los contenidos que se abordan en los planes y programas tengan un mejor lineamiento en cuanto a la entrega del contenido a los estudiantes.

Para terminar se presenta una mirada hacia el futuro en donde se enfatiza lo que debe alcanzar el Mineduc en cuanto al contenido que entrega y alcanzar en un futuro a que esta temática histórica tenga más relevancia debido a que también se manifiesta en nuestra contingencia y que los parámetros abordados sean los necesarios para que el estudiante en su procedimiento de análisis histórico sean más competentes y formen un aprendizaje significativo en sus contenidos.



### **A. Conclusiones de la parte pedagógica – curricular.**

En el curriculum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está estipulado que la unidad 4 llamada “Chile en el cambio de siglo: la época Parlamentaria” que trata sobre los grandes cambios que enfrentó Chile en cuanto a lo económico haciendo énfasis en la industrialización, la exportación del salitre; también aborda lo político tratando las diferencias que existían en la elite gobernante (presidencialistas v/s parlamentaristas) y que desemboca en la Guerra Civil de 1891, y junto con ello un tercer ámbito social. Nuestra propuesta se basa en este tercer aspecto social, especialmente en el contenido de la cuestión social en Chile en donde se estudian varios aspectos ésta temática como por ejemplo significado del concepto, sus causas y consecuencias, las demandas de la clase obrera, cómo se busca dar solución a estos problemas mediante estrategias de supervivencia y formación de organizaciones como por ejemplo sindicatos de socorro mutuo.

En este apartado se pretende dar a conocer una síntesis que evalúa algunas propuestas pedagógicas vigentes que existen y que abordan el contenido.

Aspectos generales de las propuestas pedagógicas vigentes:

- a) Se visualiza en las propuestas pedagógicas estudiadas una falta de procedimiento histórico en el aula, si bien se proponen distintas actividades de análisis para el estudiante, este carece de pasos para que éstos aprendan a analizar fuentes históricas, no existe un procedimiento que indique al estudiante lo que debe hacer para llevar a cabo la tarea de la mejor forma posible. A su vez las actividades corresponden sólo a responder preguntas.
- b) Se visualiza carencias en cuanto a la discusión historiográfica, si bien existen documentos en los textos escolares, en su mayoría se refieren a un autor en particular lo que no permite al estudiante formar una visión



acabada respecto a un contenido, no se entregan distintas miradas respecto a un tema.

- c) Por otra parte en relación al relato histórico se puede apreciar que este corresponde con lo que solicita el curriculum y cumple, esto es beneficioso para el estudiante ya que se enseñan los contenidos y habilidades que corresponden de acuerdo lo que plantea el MINEDUC.
- d) En cuanto a las actividades se destaca que en los textos escolares sean abundantes, pero éstas no son variadas. Como por ejemplo el texto escolar n°1 (Editorial SM para colegio público) posee una gran cantidad de actividades pero en su mayoría se limitan a la comprensión lectora, es decir se presenta un texto y el estudiante tiene que responder preguntas que en su mayoría son descriptivas. En cuanto al texto escolar n° 2 (Editorial SM para colegio privado) en el formato del texto en hoja no presenta gran cantidad de actividades, sin embargo posee un formato virtual que enriquece la versión palpable.
- e) En cuanto a los recursos de apoyo las propuestas vigentes estudiadas escasean de material complementario para estudiantes, lo que provoca que éstos se queden con lo que se les entrega y pierden la oportunidad de indagar más respecto a los temas. Si bien un estudiante podría por sí sólo buscar material extra para apoyar su aprendizaje, esto es difícil que ocurra debido a que muchos de ellos no presenta mayor interés.
- f) En su mayoría las propuestas pedagógicas vigentes estudiadas no fomentan el uso de TICS para estudiantes lo que es una desventaja para los docentes ya que los éstos se manejan en lo que respecta a tecnología. Cabe resaltar la versión digital del texto de la editorial SM para colegio privado, sin embargo esto no fomenta el trabajo de estudiantes en tecnología, debido a que no propone actividades con el uso de herramientas tecnológicas.
- g) No se fomenta el trabajo colaborativo en los estudiantes, ya que las actividades que proponen en su mayoría son individuales.



A continuación se presentan esquemas de las propuestas pedagógicas vigentes haciendo diferencias en los textos escolares y en los recursos digitales que se estudiaron.

Esquema 1: Textos escolares.

Texto escolar n°1 (SM colegio público)



- Rico en cuanto al relato histórico.
- Falta de procedimiento histórico.
- Más cantidad de fuentes, pero no hay variedad en ellas.
- Carencia bibliográfica.

Texto escolar n°2 (SM colegio privado)



- Contenido acotado en formato escrito.
- Poca cantidad de fuentes históricas.
- Posee una versión virtual que complementa y enriquece el formato escrito.

**Esto provoca una diferencia en cuanto al análisis y tratamiento de los contenidos en relación a los estudiantes, que desemboca en las desigualdades que existen en la educación en relación si el colegio es privado o público.**



## Esquema 2: recursos digitales.

Recurso digital n°1: ODA



- Posee variadas actividades, lo que permite al estudiante desarrollar diversas actividades.
- Muestra el contenido, pero se limita a mostrarlo sólo en documentos lo que provoca que el estudiante pierda interés ya que se hace monótono el aprendizaje.
- Si bien posee textos e imágenes carece de procedimientos de análisis.
- No promueve el uso de TICS.
- Las instrucciones de lo que hay que realizar en actividades no son totalmente claras.
- No promueve el trabajo en equipo, por lo tanto no fomenta el aprendizaje colaborativo.

Recurso digital n°2: Propuesta de clases por Educarchile.



- Sólo posee una presentación del contenido para la clase n°1, para el resto sólo trae un punteo de los contenidos.
- Diversas actividades como mapa conceptual, investigación, análisis, crear ensayo, sin embargo no especifica procedimientos para realizarlas.
- No hay recursos extras.
- No existen referencias bibliográficas, por tanto no existen posturas historiográficas distintas para un tema.
- Fomenta el trabajo en equipo lo que es beneficio para el estudiante ya que promueve la tolerancia, el respeto y trabajo en equipo.



## **B. Conclusiones de la propuesta didáctica.**

Nuestra propuesta mejora las propuestas que se encuentran vigentes en debido a que:

- a) Propone más variedad en análisis de fuentes históricas, esto ya que en cada clase se utilizará el procedimiento de análisis de fuente histórica para que los estudiantes se aproximen y realicen un análisis más acabado de una fuente diferente como por ejemplo un documento, una imagen, un mapa, un video, una noticia, etc. El análisis de fuentes históricas realizado en base al procedimiento se puede llevar a cabo de mejor manera y por tanto puede haber un mejor entendimiento del tema de estudio.
- b) En cuanto a los contenidos esta propuesta enfatiza tanto en temas de la época de estudio de la propuesta como también lleva al estudiante a lo actual, esto se realizó durante la clase n°6 debido a que se estudian las demandas de la clase trabajadora en la época y se hace mirada a las demandas de actuales. Por tanto se hace una mirada de la sociedad actual y nacional.
- c) Esta propuesta fomenta el aprendizaje colaborativo, esto a través de las guías de aprendizaje en donde se realiza en cada una de ellas una actividad central (uso de procedimientos de análisis de fuentes históricas) que tributa a una actividad de cierre que consiste en la creación de un artículo; ambas actividades se desarrolla de manera grupal. Además el producto final consistente en la revista virtual en formato portafolio también se realiza en conjunto. Esto busca promover la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo de los estudiantes.
- d) Junto con ello las guías se pueden realizar tanto en sala tradicional como también en espacios digitales, debido a que se pueden realizar las



guías tanto en papel, en papel y con el apoyo de computador y/o celular, así como también en computador.

- e) Además la propuesta propone la comparación de diversas posturas historiográficas, por lo que se le entrega al estudiante distintas miradas respecto a un contenido en específico, esto queda en evidencia en la clase n°1 de la propuesta pedagógica en donde se enseña el concepto de cuestión social a partir de la postura de diversos autores.
- f) La propuesta busca enfatizar en contenidos debido a que ofrece una presentación para cada clase con éstos. Ligado a esto ofrece una esquematización de los contenidos para cerrar los temas, y que por tanto al estudiante se le enseñe un contenido y luego el docente entrega un esquema resumen que facilite la comprensión.
- g) Además la propuesta integra la realización de un proyecto transversal el cual se puede llevar durante cada clase para finalmente construir un producto final. Esto debido a que en las propuestas pedagógicas que se estudiaron se pudo observar que estas carecían de un trabajo que se realizara clase a clase, sino más bien proponen actividades pequeñas que se desarrollan en un momento determinado de una clase.
- h) Esta propuesta posee recursos complementarios por tanto se le ofrece al estudiante en cada guía algunas páginas webs que puede visitar para profundizar un tema en específico.
- i) Además la propuesta integra diversas alternativas en los guiones docentes para que de esta forma el docente pueda realizar la actividad que estime pertinente teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra, así mismo se debe tomar en consideración el grupo de estudiantes al cual se le está enseñanza ya que todos aprenden de diversas maneras.
- j) Además la propuesta promueve el uso de TICS, esto queda en evidencia en alguna de las actividades realizadas en las guías así como también en la realización del producto final que consiste en la revista



virtual en formato portafolio. Esto promueve el interés de los estudiantes debido a que en su mayoría se manejan en el uso de tecnología y además fomenta el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades en el estudiante.

- k) En esta propuesta pedagógica se promueve la inclusión y se busca dar solución a las necesidades educativas especiales (NEE) debido a que es un tema de gran relevancia en la actualidad. En este caso fomentaremos la inclusión en cuanto a la necesidad auditiva para ello el contenido e instrucciones de cada clase fueron grabadas en lengua de señas a las cuales se puede acceder a través de la página Wix en la cual se insertan todos los recursos que posee esta propuesta pedagógica.

### **C. Miradas a futuro.**

En el curriculum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está estipulado que la unidad 4 llamada “Chile en el cambio de siglo: la época Parlamentaria” contempla diversos temas y junto con ello un tercer ámbito social en el cual se basa nuestra propuesta didáctica puntualizando en el contenido de la cuestión social en Chile en donde se estudian varios aspectos tales como: significado del concepto, sus causas y consecuencias, las demandas de la clase obrera, cómo se busca dar solución a estos problemas mediante estrategias de supervivencia y formación de organizaciones como por ejemplo sindicatos de socorro mutuo.

En la actualidad este es un tema de contingencia, porque como han planteado los autores en el estado del arte lo llamado cuestión social a transcurrido en el tiempo de manera transversal definiéndose como un estado de vulnerabilidad en la sociedad, por lo tanto mientras exista este estado existirá cuestión social, ya que esta es un conjunto de problemáticas que aquejan a una clase determinada de la sociedad.



Al ser de esta manera, un tema de contingencia que viene desde años atrás en la historia de la sociedad Chilena, este debe tener un estudio de análisis pertinente y acabado por parte de los alumnos en sala producto de que es necesario su entendimiento desde su origen hasta la actualidad para la formación de la opinión de los estudiantes de los hechos ocurridos en la actualidad y las demandas expresadas por la sociedad en estos días.

Por lo tanto el docente debe crear las instancias dentro del salón de clases para su trato que considere los siguientes aspectos:

- ✓ Variedad de fuentes históricas para su análisis.
- ✓ Diferentes posturas historiográficas.
- ✓ Recursos complementarios.
- ✓ Los contenidos se visualizan en cuanto a lo pasado y también se debe realiza una mirada a la sociedad actual y nacional.

Esto aspectos son de vital importancia para la creación de opiniones propias en los alumnos.

Es por esto que base a lo señalado y mirando al futuro se puede afirmas que el trato del contenido debe ser por medio de una propuesta que apunte al análisis de fuentes históricas, cubriendo de esta manera las problemáticas existentes en sala que son principalmente el bajo trabajo de análisis realizado por los docentes para la entrega del contenido y además la baja capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

Al saber esto se ha realizado una catastro de lo que contienen las propuestas vigentes analizadas y la propuesta planteada.

Por parte de las propuestas vigentes analizadas podemos enunciar que si bien poseen una cantidad significativa de actividades de fuentes históricas, éstas carecen de procedimientos y se remiten solo a la lectura de estas y la resolución de preguntas, a su vez se presenta solo un discurso historiográfico. A todo esto



se le suma la nula existencia de recursos de apoyo por parte de la propuesta municipal y la no fomentación del uso de TICS.

Aún de esta manera se debe señalar que el relato histórico corresponde con lo que solicita el curriculum y cumple, lo cual beneficioso para el estudiante ya que se enseñan los contenidos y habilidades que corresponden de acuerdo a lo que plantea el MINEDUC.

Mientras que por parte de la propuesta planteada se puede señalar que cuenta con más variedad de fuentes históricas para su análisis y señala un procedimiento de análisis de fuentes históricas, por lo tanto no se remite a la comprensión lectora, a su vez se presentan diferentes discursos historiográficos lo que le da al alumno puntos de vistas diferentes. A todo esto se le suma que promueve el uso de las TICS posee un contenido diseñado especialmente para el trato con los estudiantes, recursos complementarios y posee un proyecto transversal para la realización por parte de los alumnos, por lo tanto promueve el trato del contenido en profundidad y da un plus de inclusión contando con la traducción del contenido e instrucciones en lengua de señas.

Al conocer lo que plantean las diferentes propuestas vigentes y saber el trato que se merece en aula los contenidos señalados, podemos decir que mirando al futuro es necesario un reajuste en estas, las cuales si bien cuentan con el contenido mínimo obligatorio en su relato histórico en cuanto a los contenidos no se les da un trato correspondiente, es decir no se fomentan las carencias visualizadas en sala para que sean mejoradas. Para que podamos crecer como sociedad desde el aporte realizado por el profesor o docentes de la disciplina.

Mientras que la propuesta planteada se observa más formidable frente a lo que depara el futuro ya que cuenta con el trato correspondiente a los contenidos y a los avances que se realizan en materia de educación.



Señalando esto no se quiere decir que las propuestas vigentes estén del todo mal y tampoco se quiere aludir que la planteada se encuentra del todo bien, si no que más bien se quiere dar a entender que mirando al futuro es necesario plantear las propuestas desde el trato que se merecen los contenidos, sobre todo los que son de contingencia y repercuten en nuestra actualidad para que los alumnos se puedan formar su propia opinión y a su vez poder mejorar las problemáticas existentes en aula, es por esto que en base a esto se puede afirmar que la propuesta planteada se encuentra en mejores facultades para desarrollarse dentro del aula de clases tanto como en el área municipal y privada ya que cuenta con modalidades para ambas en su aplicación.

Es por esto que es necesario señalar que la base de donde se construyen las propuestas debe ser ajustada.



## **Bibliografía**

- Aguirre, P. (1938). *Discurso público*.
- Alcántara. (2003.). *“Partidos Políticos en América Latina” (Cono Sur)* .
- Alvarado, L. (1996). *Características mas relevantes de el paradigma socio-crítico*.
- Ausubel. (1986). *Aprendizaje sigificativo*.
- Aylwin. (1990). *Chile en el Siglo XX*.
- Bairoch, P. (1971). *La agricultura de la Revolución Industrial 1700-1914*.
- Barria. (1971). *El Movimiento Obrero en Chile* .
- Bauman, Z. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*.
- Berrios, M. (1987). *Pensamiento en Chile 1830-1910*.
- Brufee, K. (1995). *El aprendiazaje colaborativo*.
- Buey, R. y. (1994). *¿Que entendemos por movimientos sociales?*
- Canales, M. (2007). *“Ni pobres ni incluidos: ¿Nueva cuestión social?”*.
- Carne, B., & Capella, S. (2010). *Ordenadores en el aula. La clave es la metodología*. Barcelona: GRAÓ.
- Casanova. (1895). *La Revista Católica entre 1893 y 1902*.
- católica, R. u. (2005).
- Cerda, P. A. (1938).
- Chevallard, Y. (1997). *La transposicion didáctica del saber sabio al saber enseñado*.
- Coll, C. (1995). *El Constructivismo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Coll, C., Majós, T. M., & Goñi\*, J. O. (2007). *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural* .



- Collier, S. (1880). *Malas condiciones de vida en la cuestión social*.
- Consumer, E. (2009). *El aprendizaje significativo*.
- CUT. (1953). *Principios, Métodos de lucha, Estatutos, Programa inmediato*.
- Diaz. (2002).
- Diputados. (1995). *Camara de senadores*. Santiago.
- Donoso. (1905). *Condiciones de vida del obrero*. Santiago.
- Edwards, A. (1928). *La fronda aristocratica* .
- Gallargo, G. (2003). *Estudio del movimiento obrero; sus consecuencias políticas y sociales (1900 – 1924)*.
- Garcés, M. (2012). *El despertar de la sociedad. Movimientos sociales en América Latina y Chile*.
- Góngora, A. (2000). *Chile (1541- 2000) Una interpretación de su historia política*.
- Grez, S. (1995). *La "Cuestión social" en Chile. Ideas y debates precursores (1804-1902)*.
- Habermas. (1987). *Nuevos movimientos sociales*.
- Hidalgo. (2000). *Legislación Laboral*.
- Ibarra, P. (2000). *El papel del conflicto social y de la función expresiva de los movimientos sociales*.
- Lillo, B. (1904). *Sub - terra*.
- Ljubetic-Ortiz. (1906). *"La organización sindical en Chile"*.
- Luco, A. O. (1834). *La Cuestión Social*. Barcelona: Imprenta Barcelona.
- Mannheim. (1876). *La evaluación general de la ciudad de Valparaíso*.
- Marx, & Engels. *Manifiesto del partido comunista*.
- Minerva Rosas, P. J. (2003). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*.



- Morris, J. (1967). *Las elites, los intelectuales y el consenso : estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile*. Santiago: Del Pacífico .
- Novack. (1998). *Aprendizaje Significativo*.
- Novarum, E. R. (1891).
- Ortiz. (1900). *La voz del obrero*.
- Prats, & Santacana. (2001). *Principios para la enseñanza de la Historia*.
- Prats, J. (2000). *DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: REFLEXIONES ANTE LA SITUACIÓN ESPAÑOLA [1]*.
- Prats, J., & Santacana, J. (1998). *Enseñar Historia y Geografía. Principios básicos*.
- Ramirez, N. (1906). " *La Reforma*". Santiago.
- Raschke. (1985). *El origen del movimiento obrero*.
- Recabarren, L. (1905). "( Recabarren, L. (1904, 27 de noviembre). *La cuestión social. La claridad del día. En Devés Escritos de prensa*. Santiago.
- Salazar, G. (2000). *Labradores, peones y proletarios*. Santiago: LOM.
- Sater, S. C. (1996). *History of Chile 1808-1994*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Seane, J. (2001). *Marcuse y los sujetos: teoría crítica mínima en la Venezuela actual*.
- SEP. (2011). *Plan y programas de estudio* .
- Stuvan, A. M. (2008). *El primer catolicismo social*.
- Tironi, X. C. (1880 - 1910). " *El pensamiento frente a la cuestión social en Chile*" .
- Valenzuela, T. L. (1953). *Bosquejo Histórico del Movimiento Obrero*.
- Vial. (1890). *Malas condiciones habitacionales*.



- Vial, G. *"Historia de Chile 1881 – 1973"*.
- Vitale, L. (1990). *Contribución a una Historia del Anarquismo en América Latina*.
- Vygotsky.
- Yañez, C. (1999). *ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA .*



## Linkografía.

<http://radio.uchile.cl/2011/12/14/solo-el-84-de-los-chilenos-entiende-lo-que-lee/>

<http://www.efe.com/efe/america/sociedad/chile-lidera-america-latina-en-el-informe-pisa-pero-persiste-brecha-socioeconomica/20000013-3117590>

<http://www.elmostrador.cl>,

<https://historia1imagen.cl/2007/07/04/%C2%BFcomo-analizar-una-imagen/>



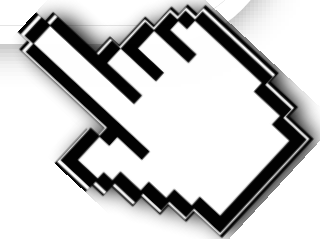
# ANEXOS



## A. Portal Web.

A continuación se presenta el link de nuestro portal web.

<https://susanamartinezberr.wixsite.com/misitio>





## B. Presentación de las clases.

**Clase n.º 1**  
Origen del concepto.

**La cuestión social en Chile**

Franco Martínez, Joaquín Ramos, David Fata.

**Objetivo de la clase:**

- Analizar el concepto de cuestión social a partir de diferentes posturas historiográficas.

**Contexto de la cuestión social en Chile**

En nuestro país, el primero en implementar el concepto de cuestión social fue el político Augusto Orrego Luco. En primera instancia se le denominó a este proceso como el conjunto de problemas sociales y asistenciales que afectaron directamente al sector más pobre de la población.

**Contexto de la cuestión social en Chile**

En Chile las transformaciones económicas que se vivieron a fines del S. XIX propiciaron, en nuestro país, una constante migración campo-ciudad. La alta concentración de la población en ciudades se transformó en una heterogeneidad demográfica para Chile y fue el primer paso inicial para el constante proceso de urbanización.

<https://www.youtube.com/watch?v=30e02781814>

**Diferentes visiones acerca de la cuestión social**

El surgimiento de la Cuestión Social en Chile, como una expresión espontánea que surgió de la política y un subproducto de las demandas del proletariado.

Una nueva Cuestión Social y las demandas del proletariado cuestionaron todo lo anterior.

Este planteamiento consistió en dar un tratamiento paralelo y organizado historiográfico en base a autores que cuestionan una visión clásica acerca del surgimiento de la cuestión social que tiene un objetivo más bien político y es apelar con que además de ser aceptado durante la clase dirigente sería la masa un espacio de siglo trajo consigo afectado en relación a las múltiples formas que comenzaron a necesidades del proletariado cambiar todas aquellas posturas y dejados de lado a estas sin pensar penalizados por parte de el sector que solo benefició sus intereses.

Para dar un tratamiento paralelo y organizado historiográfico en base a autores que cuestionan una visión clásica acerca del surgimiento de la cuestión social que tiene un objetivo más bien político y es apelar con que además de ser aceptado durante la clase dirigente sería la masa un espacio de siglo trajo consigo afectado en relación a las múltiples formas que comenzaron a necesidades del proletariado cambiar todas aquellas posturas y dejados de lado a estas sin pensar penalizados por parte de el sector que solo benefició sus intereses.



Clase 1.



**Clase n°2**

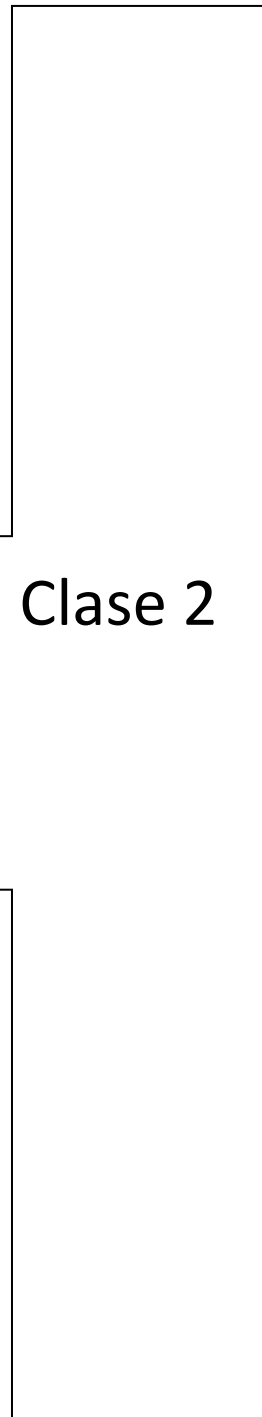
**La cuestión social en Chile**

Antecedentes y causas y necesidades del proletariado.

Isidora Martínez, Jovelya Torres, Janet Kato.

**Objetivo de la clase:**

- Identificar los principales antecedentes y causas de la Cuestión social.
- Conocer el surgimiento de las necesidades del la clase proletaria.



Clase 2

**Antecedentes de la cuestión social**

**Revolución Industrial**

El primer antecedente acerca de la cuestión social y las demandas del proletariado se remontan siglos atrás en Europa, esto se entiende como: "La revolución Industrial se aplica al período que se inicia a mediados del siglo XVIII y en el que se da una gradual transición de las tradiciones sociales agrarias a la industrial" (Batres, 1971, pág. 84).

'Bivros entres' Pedro Lisó 1902

Aparición de críticas en torno a las condiciones de trabajo mediante la encíclica Rerum Novarum.

El segundo antecedente que será tomado para el tema de la Cuestión social y las demandas del proletariado, se remonta a los años 1891, cuando el Sumo Pontífice León XIII, pronuncia mediante la encíclica Rerum Novarum una fuerte y preocupada reflexión en cuanto a las condiciones de trabajo.

**Causas de la cuestión social**

**Origen de las primeras ideologías políticas europeas.**

Esta ideologías provenientes de Europa fueron un gran punto para que el proletariado tomara la decisión de

**Causas de la cuestión social**

**Malas condiciones de los obreros.**

- A lo largo del siglo XX la tecnología y la industria en fábricas produjeron un sorprendente vuelco en el sector rural, ya que la producción fue más rápida y la incrementación de tecnología en la agricultura provocó el desempleo de muchos obreros produciendo una brecha más acentuada en la clase obrera y este nuevo surgimiento de la clase proletaria

**Necesidades del proletariado**

- Malas condiciones salariales.
- Carencias en sus viviendas.
- Escases de salud.
- Explotación laboral

Método para acabar con el capitalismo



**Clase n°3.**  
Origen del movimiento obrero.

### La cuestión social en Chile

### Objetivo de la clase:

- Identificar las demandas de los obreros.
- Identificar localización de los movimientos.
- Analizar los principales movimientos sociales del norte obrero en Chile, su origen, desarrollo, tipo de movimiento.

### Contexto histórico.

- A inicios del siglo XX y tras los problemas que tenían los trabajadores, en Chile no existían leyes o legislaciones sociales ni laborales que dieran protección a los obreros. Es por ello que surgen organizaciones con el objetivo de responder a las demandas.

Comunión de obreros en Chile 1915

### Demandas de obreros.

- Problemas: Hacinamiento, mala higiene, trabajo pesado en mujeres y niños.
- Demandas:
  - Aumento de salarios.
  - Legislación de protección laboral.
  - Mejoras en las condiciones de vida.

### ¿Qué es el movimiento obrero?

- Es un actor colectivo que interviene en el proceso de cambio social (Raschke, 1985, pág. 76)
- Desde 1909-1953.
- El movimiento obrero irrumpió en el inicio de siglo como un nuevo e importante actor.

### Localización del movimiento.

- A partir de 1860, el naciente movimiento obrero se focalizó en torno a la huelga, que consiste en la interrupción colectiva del trabajo, por parte de los trabajadores, como principal medio para la obtención de sus objetivos.

### Tipos de organizaciones.

- Federación obrera de Chile (FOCH).
- Confederación nacional de trabajadores.
- Federación obrera de Magallanes.
- Confederación nacional de Sindicatos.

### Esquema resumen del contenido

Clase 3



**Clase n°4.**  
Estrategias de supervivencia

## La cuestión social en Chile

Desempeño Martínez, Juanjo Rojas, Juan José Soto.

### Objetivo de la clase:

- Reconocer las estrategias de supervivencia que surgen como solución transitorias a los problemas de la clase obrera a través del análisis de fuentes.

### Contexto histórico.

- A partir de 1840 en Chile los trabajadores se organizan en agrupaciones cuyo objetivo es brindar ayuda ante emergencias tales como accidentes, enfermedad o muerte.

Dinámica de Captación.

### Estrategias de supervivencia.

### Organizaciones de trabajadores.

### Esquema resumen del contenido

```

    graph TD
      A[Condiciones laborales del siglo XIX] --> B[Malas condiciones laborales]
      B --> C[REACTIVACIÓN DE LA CLASE]
      C --> D[PROCESO DE ORGANIZACIÓN OBRERA]
      D --> E[Sociedades de socorro mutuo]
      D --> F[Mancomunales]
      D --> G[Sindicatos]
      E --> E1[Procesos de organización]
      E --> E2[Superestructuras]
      F --> F1[Procesos de organización]
      F --> F2[Superestructuras]
      G --> G1[Procesos de organización]
      G --> G2[Superestructuras]
  
```

Clase 4



**Clase n°5**  
**Supuestas soluciones (leyes sociales, constitución 1925, CORFO)**

**El impacto en la sociedad de las supuestas soluciones**

Suzana Martínez, Jovelyn Rojas, Annet Soto.

**Objetivo de la clase:**

Análisis el impacto que generó en la sociedad la legislación laboral, la Constitución de 1925 y la creación de la CORFO.

**Contexto histórico**

Para la primera mitad del siglo XX, Chile se encontraba sumergido en diversos acontecimientos de cambio tanto en lo político, económico y social.

Para este periodo el gobierno del país está marcado por un régimen parlamentario el cual se centra en solucionar sus propias necesidades, a su vez una cuestión social en auge, es decir una combinación de diversos problemas que afectaban al proletariado de la época.

**Contexto histórico**

A esto le siguen diversos movimientos y huelgas con malos resultados para los obreros de la época, en base a estos daños para con ellos a largo plazo se dan a conocer soluciones a sus peticiones.

**Como se gestaron las posibles soluciones**

Producto de las demandas → Movimientos que no terminaron bien

Descontento en la sociedad y posterior reflexión de los líderes en partidos pastores → Con el tiempo los lleva a tomar decisiones de implementar ciertas medidas tales como:

Leyes sociales, Constitución de 1925, CORFO.

**Posibles soluciones**

| Leyes sociales   | Constitución 1925  | CORFO   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ley de Inseguridad Social.</li> <li>Ley de la mujer.</li> <li>Ley de la previsión y la vejez.</li> <li>Ley de vacaciones del trabajo.</li> <li>Ley de licencias congo.</li> </ul> | <p>Protección social: Garantía del derecho a que cada habitante accediera a un mínimo de bienestar social.</p> | <p>La Corporación se propuso "formar un plan general de fomento de la producción, destinado a elevar el nivel de vida de la población", sin embargo, su estrategia inicial estuvo en implementar los Decretos "Política de Acción Industrial", que realizó proyectos de fomento que impulsaron y generó expresiones tallos propuestos por años en los ámbitos de la industria, electricidad, minería, comercio, transporte y agricultura.</p> |

**Impacto en la sociedad**

El nivelamiento de ingresos → Por la política en la constitución

Por parte del trabajo → Una esperanza estabilidad

Al parecer estas supuestas soluciones no terminaron del todo con los problemas de la sociedad ya que con los años estas políticas se modifican.

**Esquema de síntesis del contenido.**

```

    graph TD
      A[Contexto histórico] --> B[Leyes sociales]
      A --> C[Constitución 1925]
      A --> D[Creación de la CORFO]
      B --> E[Impacto en la sociedad]
      C --> E
      D --> E
  
```

Clase 5



### Contrastando las demandas y la forma de canalizarlas

**Clase 6**

**Demandas de la época y actual.**

Source: Martínez, Juanlyn Flores, Janet Soto.

### Objetivo de la clase:

- Contrastar las demandas obreras de la época y las demandas de la clase media actual.

### Contexto histórico

A lo largo de la historia algunos acontecimientos se han vuelto a gestar, un claro ejemplo de esto son los problemas existentes en la sociedad.

Para fines del siglo XIX y principios del siglo XX a esto se le denomina cuestión social y en base a esto y la incipiente legislación laboral se gestó un descontento dentro de los obreros, a lo cual esto evolucionó en forma de demandas para con la clase dirigente.

### Contexto histórico

Para la época actual nos encontramos en un mundo globalizado, con una sociedad que cambia a pasos agigantados, por lo tanto en ocasiones las legislaciones no van acorde, generando de esta manera problemas en la sociedad.

Hoy al igual que a fines del siglo XIX y principios del siglo XX el descontento se gesta en la sociedad y este se ha traducido en demandas por parte de la clase trabajadora del país para con la clase dirigente.

# Clase 6

### Demandas de la época

**Cuestión Social** — Diversas problemáticas que aquejan a la clase proletaria

Estas necesidades se transforman en demandas

El pago en oro no en fichas.  
Descanso.  
Resguardo.  
Protección al infante.  
Vivienda.

Estas problemáticas producen necesidades

Trabajo, salud, vivienda entre otros.

### Demandas actuales.

**Cuestión social actual o estado de vulnerabilidad** — Diversas problemáticas que aquejan a la clase media o trabajadores de la actualidad

Estas necesidades se transforman en demandas

Igualdad.  
Calidad.  
Igualdad.

Estas problemáticas producen necesidades

### Contrastación en el trato de las demandas

| Categoría             | Demandas de la época | Demandas actuales         |
|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| Forma de canalización | Reclamo              | Reclamo, presión y huelga |
| Forma de canalización | Reclamo              | Reclamo en comisiones     |
| Forma de canalización | A largo plazo        | A corto plazo             |





### C. Producto final: Revista virtual.

A continuación se presenta el link de la revista virtual

<https://susanamartinezberr.wixsite.com/revistavirtualcs>





## D. Integración de NEE en la propuesta didáctica.

Clase n°2

Antecedentes, causas y necesidades del proletariado.

La cuestión social en Chile

Susana Martínez, Joselyn Romo, Jisset Soto.

Videos con la explicación del contenido en lenguaje de señas, estos están dispuestos en la página web de la tesis.

Instrucciones guía 3  
con apoyo para  
estudiantes con NEE

Videos con las instrucciones de las guías en lenguaje de señas, estos están dispuestos en la página web de la tesis.



### E. Rúbrica para evaluar revista virtual.

| Descriptor                    | Criterios de desempeño  |  |   |  | Puntaje |
|-------------------------------|---|--|---|--|---------|
|                               | Logrado con excelencia ( 16 a 20 puntos)  | Logrado( 8 a 15 puntos)  | Parcialmente logrado (1 a 7 puntos)   | Debe mejorar ( 0 puntos)   |         |
| <b>Portada</b>                | Tiene una portada llamativa y capta la atención del lector  | Tiene un portada llamativa pero con información relacionada con los artículos.                     | Tiene una portada difusa y con información que no es relevante para el lector.  | No tiene portada.  |         |
| <b>Índice</b>                 | Cumple con un orden cronológico en cuanto a los elementos que posee la revista.   | Cumple con un orden cronológico pero no posee todos los elementos que debe poseer la revista.      | No cumple con el orden cronológico y tampoco posee con los elementos que debe poseer la revista.  | No tiene índice.   |         |
| <b>Creatividad del Título</b> | El título es creativo, llama la atención y está relacionado al cuento y al tema.  | El título está relacionado al cuento y al tema.  | El título está presente, pero no parece estar relacionado al cuento ni al tema.   | No hay un título.  |         |
| <b>Artículos - propósitos</b> | El artículo está bien organizado. Tiene una idea central y una secuencia lógica con transiciones claras. Posee los 7 artículos creados en clases. | El artículo está bastante organizado. Tiene una idea central. Posee 5 artículos creados en clases. | El artículo es un poco difícil de seguir. La idea central esta difusa y su secuencia lógica son poco claras. Posee 3 artículos creados en clases. | Las ideas parecen estar ordenadas al azar. Posee sólo 1 o 2 artículos creados en clases. |         |
| <b>Titulares</b>              | Todos los escritos tienen titulares que captan la atención del lector y describen el  | La mayoría de los escritos tiene titulares y describen su contenido con precisión.                 | Algunos escritos llevan titulares y no describen su contenido con precisión.  | Los escritos no tienen titulares.  |         |



|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | contenido con precisión  |  |  |  |  |
| <b>Imágenes, videos y/o dibujos</b> | Las imágenes, videos y dibujos van bien con el texto y hay una buena combinación de textos y gráficos.                                 | Las imágenes, videos y dibujos pero hay muchos que se desvían del mismo.   | Las imágenes, videos y dibujos van bien con el título, pero hay muy pocos folletos parece tener un "texto pesado" para leer. | Las imágenes, videos y dibujos no van con el texto, pero aparentan haber sido escogidos sin ningún orden |  |
| <b>Ortografía y redacción</b>       | No hay errores de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay un error de ortografía o redacción en el artículo final.   | Hay de 2-3 errores de ortografía y redacción en el artículo final.   | El artículo final tiene más de 3 errores de ortografía y redacción.                                      |  |
| <b>Editorial</b>                    | La revista posee el espacio para el desarrollo analítico de la editorial, imágenes y preguntas relacionadas con el tema de la revista. | La revista posee un espacio para el desarrollo analítico en la editorial, imágenes pero no preguntas relacionadas con el tema de la revista. | La revista no posee un desarrollo analítico en la editorial, imágenes difusas pero sin preguntas.                            | No posee una editorial en la revista virtual.  |  |