



**UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
CIUDADANA, EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMEROS BÁSICOS DEL COLEGIO
WESTON ACADEMY DE QUILICURA.**

Trabajo de Seminario de Grado presentado en conformidad a los requisitos establecidos por Universidad de Las Américas para obtener el Grado de Licenciado en Educación.

Profesora guía: Rosa Vargas Espinoza

Autores

Maldonado Sánchez Sandra

Pérez Droguett Constanza

Santiago – Chile

2018

A mi madre Sara Sánchez Chávez, quién no tendrá la oportunidad de ver el termino de mi carrera, con la cual soñé durante tantos años, pero quién antes de partir me dijo “*Naciste para esto*”.

31 de julio de 2018

RESUMEN

La presente propuesta didáctica está dirigida a los estudiantes de primer año básico del colegio Weston Academy de la comuna de Quilicura, la cual, pertenece al área de historia, geografía y ciencias sociales, esta tiene por objetivo principal que los estudiantes conozcan y desarrollen la formación ciudadana, esta fue diseñada por medio de diferentes recursos tecnológicos, para desempeñar este trabajo y lograr el cumplimiento de esta.

Para ello, hemos preparado nueve clases, las cuales, constan de una evaluación diagnóstica inicial, para conocer qué es lo que los estudiantes saben sobre diversos temas, tales como identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad cultural, convivencia escolar, instituciones públicas, educación cívica para terminar con una evaluación diagnóstica final con un recurso tecnológico. Todos estos aprendizajes van ligados en la preparación del estudiante para adquirir competencias ciudadanas y logre desenvolverse como un ciudadano en esta sociedad.

Los recursos tecnológicos son un gran aporte para cada una de las clases, ya sea, los que se crearon especialmente para ellos o aquellos que obtuvimos de diferentes softwares y páginas web.

PALABRAS CLAVES: Propuesta didáctica, historia, geografía, formación ciudadana, competencias ciudadanas, identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad cultural, convivencia escolar, instituciones públicas, educación cívica.

ABSTRACT

The present didactic proposal is focused in first grade students of Weston Academy School in Quilicura, which, belongs to the area of history, geography and social science, this one has as main objective that students know and develop a citizen formation, it was designed through different technological resources, to perform this work and achieve fulfillment.

For this, we have prepared nine classes, which consist of an initial diagnostic evaluation, to know what students know about several topics, such as identity, national symbols, cultural heritage, cultural diversity, school coexistence, public institutions and civic education to finish with a final diagnostic evaluation with a technological resource. All these learnings are linked to the student formation to acquire citizenship competences and management to develop as a citizen in this society.

Technological resources are a great contribution for each class, either, those that were created especially for them or those that we obtained from different software and web pages.

KEY WORDS: Didactic proposal, history, geography, citizen formation, citizen competitions, identity, patriotic symbols, cultural heritage, cultural diversity, school life, public institution, civic education.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por haberme brindado la oportunidad de estudiar, a estas alturas de mi vida, ya que, hoy comprendo que todo sucede en el momento exacto, no era antes, no después.

A mi familia comenzando por mí esposo Mario, por su paciencia, apoyo y su amor incondicional, a mis hijos Mario y Martín por todas aquellas horas que les prive de mi compañía, a causa de cumplir mi sueño, los amo con todo mi corazón

A mis hermanos Marco y Alejandro por su cariño y comprensión.

A Constanza Pérez Droguett, mi amiga, compañera y colega de quién he recibido un apoyo incondicional durante todos estos años, quién ha demostrado pese a su corta edad ser una gran mujer, por su entereza, responsabilidad y compromiso con sus estudios, por su cariño y de quién siento una profunda admiración, comenzamos juntas y hoy terminamos este hermoso camino hacia la educación.

A Rosa Vargas, nuestra profesora, por transmitir tranquilidad y confianza hacia nosotras durante todo el proceso. Al profesor José Pedro Hernández, por su paciencia y disponibilidad en todo momento. Al profesor José Ignacio Riquelme por su apoyo, disposición y confianza en esta etapa.

Finalmente a cada una de las personas que me brindaron su apoyo y cariño durante todo este proceso, a ustedes que creyeron en mí, le doy infinitas gracias por formar parte de mi vida.

Sandra Andrea Maldonado Sánchez

Agradezco y dedico este logro a mis padres, Silvia Droguett e Iván Pérez, por su infinito amor, dedicación y apoyo, durante este largo proceso, por alentarme cada vez que decaía, por creer en mí y ayudarme a realizar mis sueños de convertirme en profesora. A mi abuela Silvia Vásquez por soñar con mis logros y siempre aconsejarme de estudiar y convertirme en profesional, a pesar de no estar entre nosotros, estoy sumamente segura que está orgullosa y feliz por este logro, por cuidarme desde donde este y amarme.

Dedico también este esfuerzo a mi fiel compañera y amiga Sandra Maldonado, agradezco a Dios por haberla escogido en este debido tiempo y preciso momento, en este gran paso que hemos realizado juntas, por ser un ejemplo de esfuerzo, dedicación y responsabilidad, por ser una mujer sabia y demostrar su fuerza frente a las adversidades, por cuidarme y abrazarme cada vez que lo necesite.

Finalmente agradecer a nuestra profesora Rosa Vargas por hacer de este proceso tan difícil, un trayecto agradable y confiable, por ser ella en guiarnos en este último gran paso de nuestra carrera. Al profesor José Pedro Hernández por su gran paciencia, por guiarnos siempre y demostrar una enorme disposición frente a sus estudiantes. Al querido profesor José Ignacio Riquelme, por guiarnos, por su disposición y apoyo, además de ser un excelente profesor y hacer nuestro semestre más armonioso y agradable. También al profesor Jaime Carvajal por su apoyo y disposición al inicio de este proceso, por darnos el puntapié inicial. Y por último a mi bello lugar de trabajo, en el cual me han otorgado el apoyo y la confianza de realizar este proceso, y a todas aquellas personas que aportaron un granito o más de un granito de arena a lo largo de estos cinco años.

Constanza Carolina Pérez Droguett

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1: ASPECTOS METODOLÓGICOS	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Problematización	16
1.3 Contexto educativo	17
1.4 Viabilidad	18
1.5 Objetivos de investigación	19
1.6 Preguntas de investigación	19
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Fundamentación de la investigación	22
2.2 Aspectos disciplinarios	27
2.3 Aspectos didácticos	30
2.4 Aspectos pedagógicos	32
2.5 Aspectos curriculares de historia, geografía y ciencias sociales.	36
2.5.1 <i>Bases curriculares</i>	36
2.5.2 <i>Contenidos de aprendizaje</i>	37
2.5.3 <i>Eje de Historia</i>	38
2.5.4 <i>Eje de Geografía</i>	38
2.5.5 <i>Eje de Formación ciudadana</i>	39
2.5.6 <i>Evaluación</i>	40
2.5.7 <i>Planes de estudio</i>	41
2.5.8 <i>Planificación</i>	41
2.5.9 <i>Programas de estudio</i>	42
2.6 Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación	42
2.6.1 <i>OA e indicadores de evaluación del eje historia</i>	42
2.6.2 <i>OA e indicadores de evaluación de geografía</i>	44
2.6.3 <i>OA e indicadores de evaluación del eje formación ciudadana</i>	45
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DIDÁCTICA	49
3.1 Descripción general	50
3.2 Objetivos de la propuesta	51
3.2.1 <i>Objetivo general</i>	51

3.2.2 <i>Objetivos específicos de la propuesta.</i>	52
3.3 Esquema resumen de planificaciones.....	52
3.4 Planificación propuesta didáctica.....	55
<i>Clase n° 1</i>	55
<i>Clase n° 2</i>	57
<i>Clase n° 3</i>	60
<i>Clase n° 4</i>	63
<i>Clase n° 5</i>	67
<i>Clase n° 6</i>	70
<i>Clase n° 7</i>	74
<i>Clase n° 8</i>	77
<i>Clase n° 9</i>	81
3.5 Material didáctico.	86
<i>Clase n°1:</i>	86
<i>Clase n°2:</i>	94
<i>Clase n°3:</i>	95
<i>Clase n°4:</i>	97
<i>Clase n° 5:</i>	99
<i>Clase n°6:</i>	101
<i>Clase n°7:</i>	104
<i>Clase n°8:</i>	106
<i>Clase n°9:</i>	107
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES.....	109
4.1 Conclusión de evaluación diagnóstica inicial.	110
<i>Pregunta N°1</i>	110
<i>Pregunta N°2</i>	110
<i>Pregunta N°3</i>	111
<i>Pregunta N°4</i>	111
<i>Pregunta N°5</i>	111
<i>Pregunta N°6</i>	112
<i>Pregunta N°7</i>	112
<i>Pregunta N°8</i>	112

<i>Pregunta N°9</i>	113
<i>Pregunta N°10</i>	115
<i>Pregunta N°11</i>	115
4.2 Conclusiones por clase	116
4.2.1 Clase n°2: <i>Identidad. Objetivo de aprendizaje 3 y 13.</i>	116
4.2.2 Clase n°3: <i>Símbolos patrios. Objetivo de aprendizaje 5 y 13.</i>	117
4.2.3 Clase n°4: <i>Patrimonio cultural. Objetivo de aprendizaje 6 y 13.</i>	118
4.2.4 Clase n°5: <i>Diversidad cultural. Objetivo de aprendizaje 12 y 13.</i>	118
4.2.5 Clase n°6: <i>Convivencia escolar. Objetivo de aprendizaje 13 y 14.</i>	119
4.2.6 Clase n°7: <i>Instituciones públicas. Objetivo de aprendizaje 13 y 15.</i>	120
4.2.7 Clase n°8: <i>Educación cívica. Objetivo de aprendizaje 15 (cuarto básico).</i>	121
4.2.8 Clase n°9: <i>Evaluación diagnóstica final.</i>	123
4.3 Conclusión general	124
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	129

INTRODUCCIÓN

En este documento daremos a conocer la siguiente propuesta didáctica, esta fue diseñada y planificada para los estudiantes de primero básico del colegio Weston Academy, ubicado en la comuna de Quilicura.

Dicho documento consta de cuatro capítulos, cada uno de ellos es respaldado a través de autores que nos permiten apoyar la realización de esta propuesta, la cual pertenece al área de historia, geografía y ciencias sociales; haciendo uso de los tres ejes, pero esencialmente el de “Formación ciudadana”, ya que, el objetivo de esta, es promover las competencias y habilidades ciudadanas que permitan al estudiante desarrollar la formación ciudadana.

El primer capítulo plantea el tema de formación ciudadana que se presenta en el establecimiento educacional en donde realizamos nuestra práctica profesional, ahí surge la siguiente problemática, dado que en los estudiantes del nivel de primeros básicos evidencian debilidades y ausencias en el ámbito de la formación ciudadana.

Además, se realiza una breve reseña del establecimiento educacional, el cual fue construido el año 2006, iniciándose como colegio particular subvencionado en el año 2007, sin embargo, actualmente, con 11 años de trayectoria, funciona como entidad privada, resultando ser el segundo colegio de la comuna particular.

Cabe destacar que para la realización de la propuesta se conversó con directivos, para obtener el permiso para la aplicación de esta. Dado esto se crea el objetivo general de la propuesta además de objetivos específicos, estos apuntan al diseño de una propuesta didáctica, además de la utilización de tecnologías para el desarrollo de la formación

ciudadana en estudiantes de primeros básicos de la institución educacional Weston Academy de Quilicura.

En el segundo capítulo, se investigan conceptos claves para la realización de la propuesta didáctica, los cuales cada uno de ellos, es apoyado y fundamentado a través de diversos autores, que hablan y explican a través de ejemplos y experiencias.

Esta habla desde los aspectos disciplinares, comenzando con la asignatura historia, geografía y ciencias sociales, identificando a cada uno de los tres ejes como historia, geografía y formación ciudadana, así también el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Por otra parte, se habla de los aspectos didácticos, en los cuales aparecen los recursos tecnológicos, estos nos permiten desarrollar el aprendizaje de forma didáctica, estas herramientas nos ayudan a que los estudiantes alcancen o cumplan con los objetivos de aprendizaje.

En cuanto a los aspectos pedagógicos se aprecia una mirada al profesor del siglo XXI, a los cambios que se pueden evidenciar desde generaciones anteriores, y como ha ido experimentando cambios el labor del profesor frente al educando. También se evidencia un extracto de la alfabetización digital docente, dada que, las tecnologías avanzan a pasos agigantados, los profesores deben actualizarse y adentrarse dentro de ellas, estas nos permiten mejorar y promover los aprendizajes, de un modo más concreto e incluso más inclusivo.

Los aspectos metodológicos son una mirada al curriculum vigente, se aprecia la importancia y el objetivo de las bases curriculares, además de los contenidos de

aprendizajes y el objetivo que tienen cada uno de los tres ejes, mencionando la importancia de la evaluación.

Los objetivos de aprendizaje fueron escogidos y analizados, específicamente para el diseño de nuestra propuesta, por lo que, contamos con ocho objetivos de aprendizaje, abarcando los tres ejes del área de historia, geografía y ciencias sociales.

En el tercer capítulo, se contempla la propuesta didáctica de principio a fin, está planificada precisamente con el objetivo de desarrollar la formación ciudadana, esto será a través de nueve planificaciones, comenzando con una evaluación diagnóstica inicial nos permite evidenciar los conocimientos previos de los estudiantes.

La segunda clase permite al estudiante reconocerse como un ser ciudadano y su propia identidad por medio de la elaboración de una cédula de identidad.

En la siguiente clase los estudiantes deben reconocer los emblemas patrios y la importancia que cada uno de ellos tiene para nuestro país, luego de ello, conocer el patrimonio cultural, por medio de distintos pueblos originarios y tradiciones a lo largo de nuestro Chile.

Para continuar, los estudiantes deben identificar la diversidad cultural de la que somos partícipes, por medio de ciudadanos de otros países y del nuestro, los cuales conforman nuestro planeta, los cuales la mayoría poseen los mismos derechos y deberes.

La próxima clase desarrolla de la buena convivencia escolar, esta debe promover por medio de sus propias normas y actitudes dentro del aula de clases y en toda la comunidad educativa.

Las instituciones públicas son primordiales en esta propuesta, permite al estudiante conocer y respetar las diferentes funciones que prestan a la comunidad, es por esto, que deben reconocer a diversas instituciones, comenzando por las más familiares de acuerdo a su edad y nivel.

Para dar término a esta etapa es fundamental dar a conocer los derechos y deberes que tienen los estudiantes como ciudadanos que pertenecen a un país, es por esto, que serán parte de unas elecciones presidenciales a nivel del curso, aunque esta no esté dentro de los programas de estudio del nivel, por lo que, se añade como una actividad atractiva e innovadora para completar el ciclo de la formación ciudadana con la educación cívica.

Finalmente para cerrar esta propuesta, este proceso será evaluado con un test elaborado especialmente para su edad y nivel, a través de un software educativo, el cual se desarrolla a través de doce preguntas que abarcan cada uno de los objetivos de aprendizaje vistos durante las siete clases presentadas de dicha propuesta.

Esta propuesta didáctica, se diseñó con diversos recursos tecnológicos, estos software tienen por objetivo captar la atención del estudiante, por medio, de plataformas llamativas al sentido de la visión, por lo que, permiten que logre aprender y conozca los contenidos de un modo diferente al tradicional. Por otra parte, estas tecnologías innovadoras nos permiten diseñar clases y actividades para los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes que se encuentren dentro de una sala de clases, ya sea, por medio de imágenes, sonidos, videos, plataformas educativas, y por sobre todo el juego, ya que, el estudiantes se siente atraído al aprender a través del juego.

CAPÍTULO 1: ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.1 Planteamiento del problema

El colegio Weston Academy de la comuna de Quilicura, es un establecimiento particular que atiende niveles desde preescolar hasta enseñanza media, por lo que, en el nivel de primeros básicos surgió la siguiente problemática, los estudiantes del nivel mencionado, se encuentran en el rango de edad entre 6 y 7 años, los cuales demostraron una debilidad en el ámbito de la formación ciudadana, sin embargo, existen dos asignaturas encargadas de promover estas competencias, habilidades y actitudes, para desenvolverse tanto en el establecimiento, como en la comunidad y así también en una sociedad activa a lo largo de la vida, aun así se evidencia esta debilidad.

Según el curriculum vigente, existen 3 objetivos de aprendizaje (OA) en el eje de formación ciudadana, lo que provoca un bajo nivel de interés en formar a los estudiantes en cuanto al tercer eje, según los OA hablan en relación a las instituciones públicas y privadas, es por esto, que las actividades más relevantes en cuanto a lo mencionado, son las festividades y celebraciones por ejemplo el día del carabinero, la fiesta de la chilenidad, etc. Dado esto, evidenciamos que no existe un plan o proyecto que fomente al estudiante a desarrollar la formación ciudadana y desenvolverse como ciudadano.

1.2 Problematización

En los niveles de primeros básicos del colegio Weston Academy de Quilicura, se manifestó ausencia en el desarrollo de la formación ciudadana, es por esto, que no existe interés de transmitir conocimientos, habilidades y actitudes, aun cuando existe un eje con objetivos de aprendizaje que promueven la formación ciudadana en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales.

1.3 Contexto educativo

En agosto del año 2006 comenzó la construcción del colegio Weston Academy en la comuna de Quilicura, el cual, está ubicado en la avenida Bernardo O'Higgins 0120, esta institución se proyectó como colegio particular subvencionado, con financiamiento compartido, comenzando a atender a niños desde pre-kínder hasta 5° año básico, con el objetivo de crecer un nivel por año y así formar y crecer junto a sus estudiantes a lo largo de su infancia y juventud. Sin embargo, en el año 2015 el colegio comienza a funcionar sin financiamiento compartido, convirtiéndose en uno de los pocos colegios particulares de la comuna.

En la actualidad Weston Academy atiende a estudiantes desde el nivel de Play-Group hasta la enseñanza media, científica humanista, por lo que, la matrícula rodea alrededor de los 900 estudiantes. Por otra parte, este establecimiento tiene como objetivo un segundo idioma predominante, el inglés, el cual, es otorgado a los estudiantes desde el ingreso de la escolaridad hasta su fin, lo que conlleva a permitir tener mayor dominio en la lengua inglés que otros colegios de la propia comuna.

El grupo socioeconómico de los padres y/o apoderados del colegio Weston Academy de Quilicura, se encuentra en un nivel alto, esto se evidencia a través de la página del SIMCE, el que entrega estadísticas acerca del ingreso monetario y menciona la educación de aquellos padres y/o apoderados de los estudiantes del establecimiento educacional, señalando lo siguiente, “La mayoría de los apoderados han declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.400.001 o más. El 12% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.” (Agencia de calidad, 2016)

En cuanto al desarrollo de competencias y habilidades , el establecimiento posee una alta variedad de talleres, después de la jornada escolar, de los cuales pueden ser partícipes todos los estudiantes del colegio, dentro de estos, existen los siguientes talleres: gimnasia, fútbol, basquetbol, manualidades, teatro, polideportivo, cheerleader, ajedrez, astronomía, atletismo, canto y percusión, metalófono, ciencias de la ingeniería, coro y banda, dance hip hop, guitarra y voleibol, por lo que, los estudiantes poseen los medios para desarrollarse. Es por esto, que se logra evidenciar, que el establecimiento si cuenta con los medios para desarrollar cada una de estas actividades extracurriculares.

La infraestructura del establecimiento, se divide en dos edificios, en uno de ellos, se encuentra el estacionamiento subterráneo, preescolar, y gimnasio, el patio cuenta con una cancha de pasto sintético y una multicancha, la otra torre consta del casino particular, la enseñanza básica y media, y oficinas de directivos y administrativos.

1.4 Viabilidad

Nuestra propuesta fue analizada y diseñada de acuerdo a la observación que realizamos en el colegio Weston Academy de Quilicura, con respecto a los conocimientos que se entregan en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales, puesto que no existe un real interés por abordar la formación ciudadana, teniendo todos los recursos, en cuanto a infraestructura, acceso y medios necesarios para poder generar el aprendizaje.

A través de esto, se conversó con profesores y coordinadoras académicas, para aplicar dicha propuesta para desarrollar la formación ciudadana.

1.5 Objetivos de investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica innovadora, con el uso de la tecnología en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, para el desarrollo de la formación ciudadana, en los estudiantes de primeros básicos del colegio Weston Academy de Quilicura.

Objetivos específicos

1. Indagar de qué forma se enseña la Formación Ciudadana a los estudiantes de primeros básicos en el colegio Weston Academy de Quilicura.
2. Promover a través de enseñanzas con material concreto y TIC los 8 objetivos de aprendizajes enfocados en la formación ciudadana.
3. Identificar sí a través de las metodologías utilizadas, los aprendizajes impartidos se transforman en significativos, a través del uso de material concreto y TIC.

1.6 Preguntas de investigación

Pregunta rectora

¿Cuál es el impacto que provocará una propuesta didáctica diseñada con recursos tecnológicos para estudiantes de primeros básicos del colegio Weston Academy de Quilicura, permitiendo a los estudiantes aprender a desarrollar la formación ciudadana?

1. ¿Qué deben aprender los estudiantes de primero básico acerca de la formación ciudadana?

2. ¿Cuáles son los derechos y deberes que los estudiantes de primero básico deben conocer y adquirir como ciudadanos y ciudadanas?
3. ¿Es importante el uso de material concreto y las TIC para desarrollar la formación ciudadana?

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación de la investigación

El ministerio de educación de Chile es quién está a cargo de fomentar, promover e impulsar la educación a todos los colegios de nuestro país, en cada uno de sus niveles de enseñanza. Esta entidad trabaja como órgano rector, sin embargo, existen instituciones que funcionan como estamentos autónomos vinculados al ministerio de educación.

Es por esto que el ministerio de educación tiene como misión:

“Asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.” (Mineduc, Mineduc, 2012)

Por tanto, su función es:

“El sistema integrado por los establecimientos educacionales financiado con recursos públicos provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad.” (Mineduc, Mineduc, 2012)

Según lo citado, el Ministerio de educación es el encargado de entregar una educación de calidad a cada uno de los estudiantes de todo nuestro país, es por esto, que debe proveer los recursos para que se dicte equitativamente para cada uno de los chilenos.

Nuestro país se divide en tres poderes, el legislativo que está a cargo del Congreso Nacional, el ejecutivo que está a cargo del Presidente de la República y el judicial que está a cargo de la Corte Suprema.

También mencionamos al Congreso Nacional de Chile, el cual, es el encargado de aprobar las leyes que se dictan en nuestro país, nos enfocamos específicamente en la “Ley 20.911” la cual, fue publicada el 2 de abril de 2016, planteando el “Plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado.

Esta ley, en su único artículo, declara que cada uno de los establecimientos reconocidos por el estado, debe contar con un plan de formación ciudadana, para todos los niveles de enseñanza, con el siguiente objetivo:

“...integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.” (Chile, 2016)

Por tanto, es el Congreso Nacional de Chile, quien dicta que cada uno de los establecimientos debe contar con un plan para la formación ciudadana, con el fin, de promover competencias ciudadanas para todos los estudiantes.

Si nos enfocamos en el aprendizaje de los estudiantes, el currículum nacional establece las asignaturas tal y como es Historia, Geografía y Ciencias Sociales del nivel

primero básico, este cuenta con tres ejes, el primero es historia, el segundo es geografía y por último, el tercero es formación ciudadana. Dentro de estos tres ejes encontramos 15 objetivos de aprendizaje (OA)¹, el eje que cuenta con más OA es el de historia contando con 7 de ellos, el segundo es geografía que cuenta con 5 OA y el que presenta menos cantidad es el eje formación ciudadana con tan solo 3 OA.

Es por esto, que nos enfocamos en esta propuesta que está diseñada a partir de 7 OA, trabajando los tres ejes mencionados. El objetivo es otorgar la importancia que requiere la formación ciudadana, la cual a través de este, entregar a los estudiantes conocimientos y competencias que permitan conocer acerca de la identidad, el patrimonio cultural, la diversidad, las instituciones públicas, la convivencia escolar y también fomentar los deberes y derechos con la formación cívica, con el fin de preparar a los estudiantes, convirtiéndolos en seres pensantes y que logren desenvolverse y ser parte de una sociedad a lo largo de toda la vida.

Dentro de las características de cada uno de los ejes antes mencionado encontramos los siguientes verbos con el fin de aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje, estos son: conocer, reconocer, identificar, registrar, nombrar, obtener; cómo podemos observar en cada una de estas palabras podemos deducir que podrían estar asociadas en un mismo logro o meta.

La formación ciudadana es de tal relevancia para la formación del ser humano ante el entorno sociocultural, al ser parte de un eje, del nivel de primeros básicos de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el programa de estudio menciona en su introducción lo siguiente para el desarrollo de competencias ciudadanas:

¹ OA: Objetivo de aprendizaje

“Es fundamental que los alumnos se reconozcan como ciudadanos, desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en una sociedad democrática y pongan en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que los estudiantes reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad.”

(Mineduc, Programa de estudio, pág. 32)

Eje de formación ciudadana:

Si bien, la educación cívica, es una parte de nuestra propuesta no se encuentran dentro de los OA establecidos para primeros básicos, sin embargo, las bases curriculares establecen que la educación cívica debe ser trabajada con estudiantes de cuarto básico, en el cual recién comienzan a mencionar la palabra “elecciones” para establecer una directiva del curso, este se encuentra en el OA 15 del eje formación ciudadana:

OA 15 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar. (Mineduc, Programa de estudio cuarto año básico, pág. 49)

Y así este OA va adquiriendo más acciones que lo engrandecen desde cuarto hasta sexto básico. Es por esto, que este OA se transformará en un desafío tanto para nosotras como para los estudiantes, ya que, es un objetivo que está planificado y diseñado para estudiantes entre los 9 y 10 años, sin embargo, consideramos que este, será significativo y

desafiante para los estudiantes de primero básico los cuales rodean entre los 6 y 7 años, ya que, les permitirá conocer sus deberes y derechos como ciudadano que es parte de esta sociedad. Dado esto será añadido a nuestra propuesta y será una de las clases planificadas para nuestra propuesta.

En varias oportunidades nos ha tocado hablar sobre los valores que los estudiantes deben adquirir y de lo importante que es el núcleo familiar en otorgarlos, tales como, el respeto, responsabilidad, solidaridad, honradez entre otros, sin embargo, no hablamos de la importancia de la formación ciudadana, la cual, parece una frase no muy común para todos e incluso difícil de entender, ya que, se asocia con el desorden, manifestaciones y generalmente a lo político, causando el desinterés de investigar sobre el tema.

El Ministerio de educación, crea “El Plan de Formación Ciudadana” para los establecimientos reconocidos por el Estado, con la ley 20.911, cuya fue publicada el 2 de abril de 2016, donde se incluyen los diferentes niveles de educación, desde párvulo hasta enseñanza media. Este plan cuenta con un artículo único, donde se especifica, que se debe fomentar, promover, garantizar e implementar distintos objetivos para fomentar el desarrollo del país, con especial interés en el ser humano.

La licenciada en ciencias de la educación, maestra en gestión pública y doctora en estudios científicos sociales María Teresa González Luna, ha coordinado y organizado procesos electorales infantiles y juveniles, también se ha desempeñado como consejera electoral, en su libro “Democracia y formación ciudadana” nos menciona que:

“La formación ciudadana tiene la gran tarea de promover los valores de la autonomía personal, la cooperación social y la participación, dotando a los

ciudadanos y futuros ciudadanos de las competencias cívicas y capacidades necesarias para el ejercicio pleno de sus derechos”. (Corvera, 2010, pág. 41)

2.2 Aspectos disciplinarios

2.2.1 ¿Qué son las Ciencias Sociales?

“Las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación **con** la sociedad”. (significados, 2018)

Las ciencias sociales apuntan directamente al ser humano, fundamentalmente explicar, comprender e interpretar los fenómenos sociales de este. Existen las ciencias sociales generales y las ciencias sociales particulares, la primera se ajusta en las actividades de grupos sociales como “Historia y Etnografía” en cambio la segunda se refiere al estudio de grupos sociales y su organización interna cómo la “Economía y la sociología”.

2.2.2 ¿Qué es la Historia?

“Hay una concepción de la historia que se le ha llamado la concepción de sentido común de la historia, que defiende que la historia consiste en un cuerpo de hechos verificados. Los hechos los encuentra el historiador en los documentos, en las inscripciones, etc., el historiador los reúne y luego se aventura a interpretarlos por su cuenta”. (Carr, 2018)

La palabra historia es una expresión bastante amplia, puesto que, generalmente nos referimos al pasado de una persona o acontecimiento importante que sucedió en un tiempo y lugar, ya sea, en la vida de la persona o país, que sea recordado, por hechos importantes que hayan ocurrido a lo largo de su historia, además podemos conocer, investigar, descubrir, aprender de los hechos en diferentes áreas cómo la cultura, medicina, deporte, política, educación y que sean significativas.

De ahí la importancia de estudiar de un hecho presente o pasado, ya que, este producirá un efecto a futuro, por ello la importancia de conocer, relacionar los datos de la historia, personal, social o de un país.

2.2.3 ¿Qué es la Geografía?

“La geografía es la ciencia que estudia la distribución espacial de todos los fenómenos naturales (físicos) o humanos en la superficie del globo terrestre. Analiza la interdependencia entre las áreas geográficas, los procesos naturales, las actividades sociales y culturales”. (Paoletti, 1993).

La geografía es muy importante, ya que, realiza diferentes estudios sobre el planeta y los elementos que la componen, distribución geográfica, la superficie, capas de la tierra, atmósfera, geósfera, hidrosfera, biosfera etc., además de características, localizaciones y su relación con el entorno natural y la acción con el ser humano, nos indica exactamente el terreno que habitamos.

2.2.4 ¿Qué es la Formación ciudadana?

“Formación ciudadana en su sentido amplio para referirnos al proceso de formación que incluye los conocimientos, valores y habilidades que permiten a los individuos desarrollarse plenamente como miembros de una comunidad democrática”. (Educación, 2016).

Es la responsabilidad y compromiso que existe entre un ciudadano y la sociedad, comenzando por valorar su identidad, siguiendo con su país, ya que, de esta manera es el comienzo de obtener el conocimiento de sus deberes y derechos como miembro de una sociedad, para que, de esta manera se mantenga en un papel activo y responsable de temas importantes que afecten a la sociedad del país que habita. De esta manera construyen ciudadanos responsables, líderes, diversos, solidarios que definan su conducta y carácter frente a él y a la sociedad.

2.2.5 Desarrollo de las Competencias Ciudadanas

“Es fundamental que los alumnos se reconozcan como ciudadanos, desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en una sociedad democrática y pongan en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que los estudiantes reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad”. (Educación M. d., Programa de Estudio Primer año Básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 2016).

La sala de clases es el lugar preciso donde que deben adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de la formación ciudadana, donde la responsabilidad,

compromiso, conocimiento, actitudes, destrezas de carácter social, participación son herramientas fundamentales para que los estudiantes adquieran el valor por lo suyo.

2.3 Aspectos didácticos

2.3.1 ¿Qué es didáctica?

“La didáctica general puede definirse como la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños” . (IT, 2018).

La didáctica tiene como finalidad optimizar los métodos, técnicas y herramientas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que, cumple el fin de contribuir con los conocimientos adecuados para que desarrolle las capacidades el proceso educativo y a su vez puedan ser aplicados en la vida diaria.

2.3.2 ¿Qué son los recursos tecnológicos?

“Un recurso tecnológico es un medio que permite satisfacer necesidades o alcanzar objetivos. Los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito”. (ALEGSA.com.ar, 2018)

2.3.3 ¿Qué son las TIC?

“En resumen las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el

tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales”.

(Huidobro, 2018)

Cuando hablamos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), hablamos de beneficios no solo para los estudiantes sino también para la comunidad educativa, ya que, estas son una forma de relacionarse, que permite tener una cercanía, la cual desarrolla una mejor comunicación y empatía entre docente y estudiante, mostrando un clima de colaboración y solidaridad, puesto que, se aprende uno del otro, fomentando la independencia y autonomía de los estudiantes.

Las TIC, permiten un mejor desarrollo de los aprendizajes dentro de la sala de clases, esta es mucho más dinámica que solo transcribir desde la pizarra al cuaderno, mientras más pequeño el estudiante comience a trabajar con estas tecnologías mucho mejor, y no solo jugar, sino que aprender a manejar de manera responsable y eficiente el uso de la tecnología para su propio beneficio.

Si bien es cierto es el estudiante de hoy es quién es lleva la delantera en la tecnología, los directivos y docentes deben tener la convicción de que el uso de la tecnología es vital para la educación, por ello, deben mantenerse al día en el uso de la tecnología asistiendo a talleres, capacitaciones, seminarios etc..., para que de esta forma se desarrollen las habilidades y competencias necesarias.

2.3.4 ¿Qué es Software Educativo?

En la actualidad los softwares Educativo, son parte importante en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que, mediante este proceso se

accede a la entrega de conocimientos inesperados hace unos años atrás. “Los software educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.” (scielo, 2009).

2.4 Aspectos pedagógicos

2.4.1 Perfil del profesor para la educación del siglo XXI

“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”. (Piaget, 2010)

Según lo planteado por Jean Piaget, la educación tiene una infinidad de metas, de las cuales, una de ellas, es que las personas sean capaces de desarrollarse y desenvolverse a lo largo de los años, es por eso, que los profesores debemos ser capaces, de crear, construir, para que la enseñanza vaya evolucionando a través del tiempo, pero de forma positiva, con el objetivo de construir aprendizajes, en conjunto con esto, entregar herramientas que permitan desarrollar el pensamiento crítico al educando para así, crear seres pensantes, dueño de sus propias decisiones.

La labor del profesor, es sumamente importante, ya que, por medio del educador, se abren mentes y nuevos mundos, es por esto, que constantemente deben educarse y actualizarse con el curriculum vigente.

Actualmente nos encontramos con muchos cambios, tanto como para profesores y estudiantes, sin embargo, debe ocuparse de que los estudiantes, no solo aprendan contenidos, si no, que también, adquiera principalmente competencias, actitudes y habilidades para desempeñarse en la sociedad.

Actualmente existen una infinidad de elementos que pueden ser utilizados para la realización de una clase, entonces, ¿Cómo debe ser el perfil de un profesor del siglo XXI?

“El profesor del siglo XXI es una persona capaz de elaborar contenidos, recursos y actividades para que los alumnos/as comprendan la asignatura. Es decir, un profesor que consiga que los alumnos se sientan motivados e interesados por la asignatura. Pero la motivación y el interés es una tarea compleja pero el profesor del siglo XXI está más preparado para esa complicada labor. Este profesor tiene que ser capaz de enseñar a sus alumnos los contenidos, los objetivos y las competencias de la asignatura”. (Pérez, 2017)

La tarea del profesor del siglo XXI es precisamente enseñar, a través de las tecnologías, los recursos que puede utilizar, para elaborar, complementar, lo que está enseñando, junto con esto, debe ser capaz de darle un buen uso a estas, dado que, por medio de ellas, logra que los educandos sean interesados por ellos.

Es por esto, tal y como fue mencionado, el educador debe ser capaz de no solo entregar el contenido, si no, que también sea adquirido además de desarrollar competencias, habilidades y actitudes.

2.4.2 Alfabetización digital docente

Si bien no existe un modelo determinado para asignar a todos los que ejercen la labor de profesor, pero si existe un cambio en la labor que desempeñaban años atrás en comparación con la actualidad, si bien el objetivo de los profesores, es que los contenidos que enseñan sean adquiridos por todos los estudiantes, este proceso se llama enseñanza-aprendizaje, pero dicho proceso, puede ser realizado con diversas estrategias, ya que, nos encontramos en una sociedad tecnológica, es por esto, en la actualidad los estudiantes son todos nativos digitales.

“Nativos digitales es el término que describe a los estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y, por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital. Las herramientas tecnológicas ocupan un lugar central en sus vidas y dependen de ellas para todo tipo de cuestiones cotidianas como estudiar, relacionarse, comprar, informarse o divertirse”. (García et al., 2018, pág. 3)

Se le define nativo digital a todos los seres humanos que nacieron y están insertos en el mundo de la tecnología, además la mayoría de los estudiantes que tienen los recursos económicos, todos ellos son capaces de manejar y utilizar las tecnologías, como computadores, Tablet o Smartphone, ya que, las tienen a su disposición, puede ser en sus hogares e incluso en sus propios establecimientos educacionales.

Dado estos cambios que existen hoy en el aprendizaje, la tecnología es la que crece y avanza velozmente, por lo que, a estos estudiantes se les llama “sociedad tecnologizada”.

Los profesores que son parte de esta sociedad tecnologizada, deben insertarse dentro del uso de nuevas tecnologías y así cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar las estrategias y dar un buen uso.

Estas tecnologías deberían ser parte de cada una de las clases de las distintas asignaturas del curriculum vigente, por lo que, deben ser parte de la planificación del profesor, en la sección de recursos, siempre debería existir un recurso tecnológico, con el objetivo de avanzar y también fomentar y crear un interés por parte de los estudiantes.

Es por esto, que los profesores de la actualidad, están al tanto, de la sociedad tecnologizada en la cual están insertos, es por esto, que la alfabetización digital docente es de suma importancia, ya que, el uso de TIC es un beneficio para todos los estudiantes de nuestro país.

Es por esto que Cristóbal Cobo menciona lo siguiente:

“Para mucha gente, entonces, el uso de la tecnología en la educación es una caja negra que se presenta como “proyecto positivo” por su naturaleza y que está impulsado por la creencia subyacente de que las tecnologías digitales tienen que ser capaces de mejorar el aprendizaje y/o la educación de alguna manera”. (Cobo, 2016)

Tal y como se menciona, las tecnologías impulsan la capacidad de mejorar los aprendizajes, dado que promueven los aprendizajes de una mirada distinta, incluso más inclusiva y menos tradicional.

2.5 Aspectos curriculares de historia, geografía y ciencias sociales.

2.5.1 Bases curriculares

El ministerio de educación el cual es el ente encargado de elaborar las bases curriculares, las cuales son una organización de objetivos de aprendizajes, categorizados según los niveles de enseñanza, estos son divididos a lo largo de toda la escolarización básica y media.

Estos objetivos de aprendizaje son organizados según lo que los estudiantes deben aprender de acuerdo al nivel en el cual se encuentran, estos objetivos están organizados en ejes, de acuerdo a la temática en curso.

Dentro de estos objetivos, existen tres tipos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, estos están minuciosamente elaborados para el desarrollo integral del estudiante y que logre desenvolverse de acuerdo a estos, en una sociedad pensante.

En las instituciones educativas existen una gran diversidad de acuerdo al contexto, sociocultural y socioeconómico, este influye en la metodología que el establecimiento debe utilizar para entregar estos objetivos de aprendizajes que establecen las bases curriculares.

Es por esto que el Mineduc menciona lo siguiente:

“El Ministerio de Educación a través de Currículum Nacional pone a disposición de la comunidad educativa el sistema curricular vigente. En este sitio podrás encontrar las Bases Curriculares que definen los Objetivos de Aprendizaje para cada nivel y la propuesta didáctica sugerida para alcanzar estos aprendizajes”. (Mineduc, Curriculum nacional , 2018)

Además de esto, existen programas de estudio, por nivel, en los cuales, se encuentran a disposición del profesor, en la cual, entregan sugerencias de actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje establecidos, también se establecen actitudes y habilidades que el estudiante debe adquirir por medio de la planificación del profesor, en conjunto con ello, existen indicadores de logro, los cuales determinan lo que el estudiante precisamente debe aprender y comprender.

Los planes y programas acompañan las bases curriculares y ambas se transforman en herramientas para el profesor, determinar de acuerdo al contexto del curso, cuales son los aprendizajes que los estudiantes deben adquirir.

2.5.2 Contenidos de aprendizaje

Conceptuales

Los objetivos de aprendizaje que se determinan como conceptuales se relacionan con el “saber”, el “conocimiento”, se refiere a la capacidad de formar estructuras conceptuales con la información, ya sea, conceptos, definiciones, esto, tiene que ver, con el conocer, identificar, estos objetivos definen el saber.

Procedimentales

Estos objetivos dan puntapié al “saber hacer” dado, que establecen que el estudiante en el objetivo conceptual conoció, en cambio ahora que ya conoce, debe demostrar, realizar, la capacidad de realizar prácticas con lo aprendido, además de adquirir técnicas para seguir desarrollando el saber conceptual.

Actitudinales

Este ámbito, tiene por objetivo que los estudiantes desarrollen el “saber ser”, potenciando y desarrollando lo valórico, a través de esto la disposición en la adquisición de actitudes hacia determinadas percepciones.

2.5.3 Eje de Historia

Sobre el eje de historia se menciona lo siguiente:

“En este eje se busca despertar el interés y el entusiasmo por el estudio de la historia como una forma de profundizar el conocimiento y la reflexión acerca del ser humano, y también, promover que los estudiantes desarrollen un pensamiento histórico que les permita desenvolverse crítica y responsablemente en la sociedad”. (Curriculum nacional)

Este eje permite que el estudiante identifique y conozca el mundo que lo rodea, que pueda ubicarse temporalmente y reflexione acerca, de lo que sucedió, y está sucediendo.

Además, se potencia la temporalidad, en la que, se pueda identificar tiempo y espacio, también desarrolla el sentido de pertenencia de los estudiantes, ya sea, dentro de la comunidad educativa o local, y su hogar.

Se fomenta la valoración con su propia cultura, las manifestaciones, festividades, los símbolos representativos de nuestro país, conociendo el aporte de personajes importantes a lo largo de la historia de Chile.

2.5.4 Eje de Geografía

El eje de geografía tiene por objetivo:

“La Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente”. (Currículum nacional)

En este eje al estudiante se le permite conocer el mundo más allá, explorar la diversidad en la que estamos inmersos, conocer diferentes culturas, etnias, continentes, más allá de lo propio que conocen, explorar acerca del entorno geográfico que se rodea nuestro país llamado Chile. Con este eje comienzan a reconocer y utilizar herramientas geográficas.

2.5.5 Eje de Formación ciudadana

El ministerio de educación formula lo siguiente de acuerdo a este eje:

“El eje de Formación Ciudadana pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática. Se espera que aprendan a participar en ella por medio de acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar”. (Currículum nacional)

La formación ciudadana es uno de los ejes más importantes de la asignatura, este se encarga de entregar habilidades para la vida, junto con ello, permite el desarrollo de competencias ciudadanas, además proporciona los deberes y derechos que cada una de las personas tiene como ciudadano de este país.

Además de esto, permite al estudiante a reconocerse como un ser que forma parte de una comunidad la cual cada vez es más diversa, en la cual existen festividades, fechas, que nos caracterizan como una cultura, nos desarrolla el pensamiento temporal y espacial, el pensamiento crítico.

En los diferentes niveles, existe una variación de los aspectos a conocer, los cuales se ordenan progresivamente de primero a sexto básico.

A partir del primer año se abordan las instituciones públicas y privadas, las más cercanas y la vinculación a la vida cotidiana, también se fomenta la participación dentro de la comunidad educativa, otorgando roles importantes dentro y fuera del aula a través de esto se espera que desarrollen la responsabilidad y demostrar el interés que esto les significó.

2.5.6 Evaluación

La evaluación es un proceso que es parte de nuestro curriculum nacional, el ministerio de educación establece, que los contenidos deben ser evaluados y es por esto que existen diferentes tipos de evaluación, además esta permite tomar decisiones acerca de que aprender y que se debe reforzar.

La primera de ellas es la evaluación diagnóstica, esta es la encargada de evidenciar los conocimientos previos de los estudiantes, y así determinar las fortalezas, debilidades y limitaciones de los estudiantes, con el objetivo de mejorar y nivelar.

El segundo tipo, es la evaluación formativa, esta es la continuación de la evaluación diagnóstica, es por esto, que, dado el primer resultado, la evaluación formativa, se encarga de analizar y evaluar, por medio de pruebas, informes escritos y orales, entre otros.

Por último, existe la evaluación sumativa, la cual evalúa el proceso completo de principio a fin, juntando los dos tipos de evaluación anteriores, esta es la suma total de todos los resultados de pruebas o medios de evaluación.

El ministerio de educación en su documento “evaluación para el aprendizaje” define evaluación con las siguientes palabras:

“La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, además se orienta hacia procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, lo memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual”. (Favereau, 2018)

Como bien se menciona, la evaluación es un proceso del cual tiene pasos, las cuales se deben realizar rigurosamente, para cumplir el objetivo de la evaluación. Esta nos permite observar o más bien obtener una visión completa de lo que se está evaluando.

La evaluación es una guía la cual, nos ubica, orienta en el camino para buscar las causas en las que me debo dirigir y enfocar para la mejora de esta.

2.5.7 Planes de estudio

Los planes de estudio son los encargados de organizar el tiempo, de cada nivel escolar, además de otorgar las actividades curriculares para que los estudiantes deben realizar semanalmente de acuerdo al trabajo.

2.5.8 Planificación

La planificación es una organización de ideas, que están compuestas por un orden establecido, estas permiten secuenciar y organizar los contenidos a emplear en una clase,

además tiene por objetivo cumplir y hacer realidad los propósitos que están establecidos dentro de la planificación.

Esta es una guía tanto para el profesor como para los estudiantes, este proceso requiere de la realización de una cantidad de pasos, estos son: inicio, desarrollo y final, sin embargo, estas tienen por objetivo que el estudiante comprenda y logre desarrollar, actitudes y habilidades y así también el logro de los indicadores de evaluación.

Existen diversos tipos de planificación, tales como la planificación diaria, semanal y mensual, la cual es estimada conveniente según el establecimiento educativo.

2.5.9 Programas de estudio

Los programas de estudio son una organización de los objetivos de aprendizaje, estos están adecuados en relación al tiempo, en este caso, el año escolar, así orientan acerca de cómo organizar, cómo unir entre ellos y el tiempo a utilizar cada uno de los objetivos de aprendizaje.

Tal y como se menciona en la presentación del programa de estudio de primer año básico, dice lo siguiente, “También con el propósito de facilitar al docente su quehacer en el aula” (Mineduc, Programa de estudio Ciencias Sociales, pág. 8)

2.6 Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación

2.6.1 OA e indicadores de evaluación del eje historia

OA	Indicadores de evaluación
OA 3	

<p>Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus características.</p>	<p>Recolectan información por medio de fuentes orales (por ejemplo, algún miembro de su familia), fotografías y objetos materiales.</p> <p>Con la ayuda del profesor realizan interpretaciones simples de la información recolectada.</p> <p>Comunican en forma oral o con dibujos la información recolectada.</p> <p>Identifican y enumeran sus características individuales.</p>
<p>OA 5</p> <p>Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.</p>	<p>Dibujan la bandera chilena.</p> <p>Reconocen el escudo nacional.</p> <p>Ilustran el significado de algunos versos del himno nacional.</p> <p>Describen los motivos de celebraciones nacionales.</p>
<p>OA 6</p> <p>Conocer expresiones culturales locales y</p>	<p>Ilustran y describen expresiones culturales</p>

<p>nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.</p>	<p>locales.</p> <p>Nombran y describen fiestas locales y costumbres asociadas.</p> <p>Reconocen comidas características de las distintas zonas del país.</p> <p>Ilustran bailes y trajes típicos chilenos.</p>
---	--

2.6.2 OA e indicadores de evaluación de geografía

OA	Indicadores de evaluación
<p>OA 12</p> <p>Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.</p>	<p>Ubican en un planisferio o globo terráqueo los países en estudio.</p> <p>Recrean la vida escolar de niños de otras partes del mundo.</p> <p>Ilustran celebraciones, diferentes a las propias, que se dan en otros países.</p> <p>Identifican responsabilidades semejantes a las de niños de otros continentes.</p> <p>Comparan su idioma con el de otros lugares del mundo.</p>

2.6.3 OA e indicadores de evaluación del eje formación ciudadana.

OA	Indicadores de evaluación
<p>OA 13</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: › el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) › la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) › la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)</p>	<p>Saludan a compañeros y profesores.</p> <p>Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).</p> <p>Piden la palabra para hablar y respetan turnos.</p> <p>Prestan ayuda a quien lo solicita.</p> <p>Integran a los compañeros en los juegos.</p> <p>Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.</p> <p>Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.</p> <p>Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.</p> <p>Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.</p> <p>Demuestran interés en ayudar a resolver problemas del algún compañero o del curso.</p> <p>Demuestran cuidado por los espacios</p>

	comunes al curso.
<p>OA 14</p> <p>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>	<p>Aplican normas destinadas a su protección, tanto como en la sala de clases como en la escuela.</p> <p>Aplican algunas normas, para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</p> <p>Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.</p> <p>Nombran algunas normas familiares y comentan para que creen que sirven.</p>
<p>OA 15</p> <p>Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas</p>	<p>Nombran instituciones cercanas de su localidad.</p> <p>Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.</p> <p>Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.</p> <p>Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</p> <p>Manejan la información necesaria para</p>

	acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.
--	--

El OA que presentamos a continuación, está diseñado para cuarto año básico, esta habla sobre los deberes y derechos que poseemos como ciudadanos que pertenecemos a un país, en este caso los estudiantes como ciudadanos. Los programas de estudio al ser sugerencias para los profesores, nosotras consideramos insertarlo en los niveles de primeros básicos, para promover la educación cívica, por medio de la participación de ellos mismos, al ser parte de una elección presidencial del curso, utilizando la cédula de identidad dando a conocer la utilización que tiene, para la clase N°8 de esta propuesta, identificando candidatos y vocales de mesa.

OA (Cuarto básico)	Indicadores de evaluación
Eje Formación ciudadana	
OA 15 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.	<p>Participan en actividades relacionadas con el curso, respetando a sus compañeros.</p> <p>Dan ejemplos de las distintas formas de participación que existen en su entorno cercano.</p> <p>Definen los cargos de la directiva y sus funciones.</p> <p>Intercambian opiniones sobre los objetivos</p>

	<p>y la importancia de contar con una directiva para organizar el curso.</p> <p>Organizan listas para postular a la directiva y presentan sus proyectos.</p> <p>Explican por qué la buena convivencia y la organización del curso es importante para el desarrollo del trabajo escolar.</p>
--	---

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DIDÁCTICA

3.1 Descripción general

Esta propuesta está diseñada, analizada y planificada para los niveles de primeros básicos del colegio Weston Academy de Quilicura, precisamente en el sector de historia geografía y ciencias sociales, utilizando los tres ejes, historia, geografía y específicamente el eje de formación ciudadana.

Dicha propuesta tiene por objetivo promover la formación ciudadana en estudiantes del nivel inicial de la escolaridad básica, con el fin de que conozcan y reconozcan acerca de la identidad, que somos parte de un país, que logren reconocer los símbolos patrios de Chile, conocer el patrimonio cultural, la diversidad en la cual estamos insertos, promover la buena convivencia escolar, además de conocer las instituciones públicas y sus funciones, pero por sobre todo, que los estudiantes logren comprender que son parte de una sociedad en la cual son participes como ciudadanos y que tales tienen derechos y deberes como es la educación cívica.

“...la ciudadanía es una forma de socialización de la que ya no es responsable únicamente la familia, sino que la escuela, en su conjunto, y el aula, en particular, juegan un papel decisivo. La sala de clases no puede ser entendida como un espacio para la transmisión de conocimientos, sino un lugar de encuentro, de relaciones personales, y, en torno a éstas, de construcción del conocimiento”. (Labraña & Martínez Rodríguez , pág. 5)

Cabe señalar que la labor del profesor y el establecimiento educativo, tienen una gran responsabilidad, en los estudiantes, de modo que, debemos lograr que el educando pueda adquirir y desarrollar las competencias ciudadanas que necesita para desenvolverse,

así también el sentido de pertenencia tanto como con el colegio y con el país del cual somos parte.

Esta propuesta didáctica será implementada durante 9 clases, las cuales cada una es de 2 horas pedagógicas durante el primer semestre del año en curso, en primera instancia se hará una evaluación diagnóstica para conocer los antecedentes académicos de los estudiantes en relación con lo planteado en las siguientes planificaciones.

Cada una de las clases, están diseñadas con el uso de múltiples medios tecnológicos, para que el aprendizaje se entregue de manera visual, digital y con material concreto, de modo que sea significativo y llamativo para los estudiantes.

Esta propuesta didáctica fue revisada y validada por el profesor José Ignacio Riquelme Ibacache, profesor de historia y geografía, orientador en familia y educación, magister en gestión educacional, quien se desempeña como profesor de historia y geografía en la universidad de las Américas, también es orientador y encargado de convivencia escolar en el colegio Alberto Magno de la comuna de la Florida, así como también es relator en cursos y seminarios, asesor en liderazgo y convivencia escolar. Por tanto, nos hizo sugerencias en nuestra propuesta las cuales fueron realizadas.

3.2 Objetivos de la propuesta

3.2.1 Objetivo general

Desarrollar la formación ciudadana a través de actividades con el uso de TIC, potenciando competencias ciudadanas, que permitan al estudiante desenvolverse en la sociedad, como ciudadano. Fomentando el sentido de pertenencia con la comunidad.

3.2.2 Objetivos específicos de la propuesta.

1. Incorporar la formación ciudadana en estudiantes de primero básico del colegio Weston Academy de Quilicura.
2. Conocer la identidad personal y la importancia del ser ciudadano que es parte de una sociedad.
3. Reconocer nuestra cultura a través de los símbolos representativos de nuestro país y patrimonio cultural.
4. Conocer diferentes culturas, por medio de la diversidad cultural a través de las TIC.
5. Promover la convivencia escolar, en distintos lugares, a través de la autonomía.
6. Identificar las diferentes instituciones públicas, y la labor que prestan a la comunidad.
7. Promover la educación cívica, por medio de la participación en elecciones dentro de la comunidad educativa.

3.3 Esquema resumen de planificaciones

Número de clases	Descripción de la clase
Clase 1 Prueba de Diagnóstico	Esta clase tiene como objetivo principal lograr que los estudiantes identifiquen cual es el sentido de formar parte de una sociedad, comenzando por su identidad, conocimientos, valores y habilidades que se deben desarrollar, como miembro de una

	sociedad.
Clase 2 Identidad (OA 3 Historia)	Esta clase tiene como objetivo principal que los estudiantes, se identifiquen como personas importantes dentro de la sociedad, a través de actividades que se relacionen con sus características individuales.
Clase 3 Símbolos Patrios (OA 5 Historia)	Esta clase tiene como objetivo principal que los estudiantes reconozcan los símbolos patrios de nuestro país, además de costumbres y conmemoraciones.
Clase 4 Patrimonio Cultural Nacional (OA 6 Historia)	Esta clase tiene como objetivo principal que los estudiantes reconozcan distintas expresiones culturales en general, tanto a nivel local como nacional.
Clase 5 Diversidad (OA 12 Geografía)	Esta clase tiene como objetivo principal que los estudiantes conozcan cómo viven niños y niñas en diferentes partes del mundo, utilizando variados objetos tecnológicos, además comparan sus costumbres con las propias, para aprender de ellas.
Clase 6 Convivencia Escolar (OA 14 Formación Ciudadana)	Esta clase tiene como objetivo principal que los estudiantes apliquen normas de buena convivencia en distintos lugares, tales como

	<p>en el hogar, colegio y fuera de estos, teniendo en cuenta el autocuidado y la seguridad.</p>
<p>Clase 7</p> <p>Instituciones públicas</p> <p>(OA 15 Formación Ciudadana)</p>	<p>Esta clase tiene como objetivo principal que los estudiantes identifiquen las diferentes instituciones públicas, para que sirven y el momento en que deben ser utilizadas y el respeto que se deben tener por ellas.</p>
<p>Clase 8</p> <p>Educación cívica</p> <p>(OA 15 Formación ciudadana. Cuartos básicos)</p>	<p>Esta clase tiene como objetivo, formar parte de las elecciones del curso, para escoger una directiva.</p>
<p>Clase 9</p> <p>Evaluación Diagnóstica Final</p>	<p>Esta clase tiene como objetivo principal evaluar los aprendizajes entregados durante las 8 clases anteriores.</p>

3.4 Planificación propuesta didáctica

Clase n° 1

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado S. Constanza Pérez.	Primero
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Realizan evaluación diagnóstica inicial.	Conceptual Formación ciudadana
	Procedimental Realizan evaluación diagnóstica.
	Actitudinal Participan en la evaluación diagnóstica.
Objetivo de aprendizaje	
Eje Historia OA 3-5 y 6	
Eje Geografía	

OA 12				
Eje Formación Ciudadana				
OA 13-14-15 y 15 (cuarto básico)				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador	Recursos y materiales
<p>Presentación de la clase:</p> <p>Los estudiantes escuchan atentamente al docente, quién indica que se llevará a cabo una evaluación diagnóstica, además se indica que la evaluación, esta es sin nota.</p> <p>Recuerdan reglas de oro de la clase</p>	<p>Actividad N°1</p> <p>Se entrega a los estudiantes una evaluación diagnóstica, con preguntas referentes a su identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad cultural, convivencia escolar, instituciones públicas, educación cívica.</p> <p>Se proyecta y lee punto por punto la evaluación diagnóstica.</p> <p>Consiste en contestar alternativas y preguntas breves, que corresponde al nivel inicial.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes para la próxima clase, traer una</p>	<p>Al finalizar la evaluación los estudiantes expresan su opinión y comentan la evaluación.</p>		<p>Computador</p> <p>Data</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

y las palabras mágicas del tablero.	foto tamaño carnet.			
-------------------------------------	---------------------	--	--	--

Clase n° 2

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Weston Academy	Sandra Maldonado S. Constanza Pérez D.	Primer
Sector de Aprendizajes	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Completar las partes de la cédula de identidad y su importancia.	Conceptual Conocen nuestra identidad.

		Procedimental		
		Elaboran su cédula de identidad.		
Objetivo de aprendizaje		Actitudinal		
OA 3		Valoran la importancia de su identidad.		
OA 13				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador	Recursos y materiales
<p>Presentación de la clase: Los estudiantes escuchan atentamente al docente, quién explica el objetivo de aprendizaje de la clase.</p> <p>Recuerdan reglas de oro de</p>	<p>Actividad 1: Los estudiantes observan un power point, donde se indican los datos personales que están incluidos en la cédula de identidad y la importancia que esta tiene en nuestro país Chile.</p> <p>Actividad 2: Cada estudiante recibe una</p>	<p>Los estudiantes presentan su cédula de identidad a sus compañeros, nombrando alguna de sus partes y la importancia que tiene en</p>	<p>Identifican y enumeran sus características individuales.</p>	<p>Página Web</p> <p>Computador</p> <p>https://www.portaleducativo.net/prime-ro-basico/750/como-nos-identificamos</p> <p>Data</p>

<p>la clase y las palabras mágicas del tablero.</p> <p>Activación de conocimientos previos: El docente enfatiza lo importante que es pertenecer a una sociedad.</p> <p>Motivación: Se realiza algunas preguntas:</p> <p>¿Qué entiendes por identidad?</p> <p>¿Quién conoce una cédula de identidad?</p> <p>¿Qué</p>	<p>fotocopia de una cédula de identidad.</p> <p>En la cara principal, pegan su foto en la cara principal, además agregan sus datos: nombres, apellidos, nacionalidad, fecha de nacimiento, fecha de emisión, fecha de vencimiento, rol único nacional y firma.</p> <p>Posteriormente completan la parte posterior con su huella, lo que representa ser un ser único e individual.</p> <p>Actividad 3: Los estudiantes entregan su cédula de identidad al docente para ser plastificada.</p>	<p>nuestro país.</p>		<p>Cédula de identidad (impresa)</p> <p>Láminas para termo laminar</p> <p>Termo laminadora</p> <p>Tijeras</p> <p>Lápiz grafito</p> <p>Goma</p>
---	--	----------------------	--	--

importancia tendrá el número de Rut?				
--	--	--	--	--

Clase n° 3

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado S. Constanza Pérez D.	Primer
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Conocer símbolos patrios, tales como la bandera, el copihue, el escudo y el himno	Conceptual Reconocen símbolos patrios.

nacional.		Procedimental		
		Diferencian cada uno de los símbolos patrios.		
Objetivo de aprendizaje		Actitudinal		
OA 5		Aprecian los símbolos patrios.		
OA 13				
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador	Recursos y materiales
Presentación de la clase: Los estudiantes escuchan atentamente al docente, quién explica el objetivo de aprendizaje de la clase. Recuerdan	Actividad 1: Se invita a los estudiantes a observar un video de nuestros símbolos patrios: -Bandera -Copihue -Escudo nacional Desde sus inicios, hasta los que actualmente nos	Finalmente, cada estudiante pega sus trabajos en diferentes partes de la sala. Preguntas de metacognición ¿Quién	Dibujan la bandera chilena. Reconocen el escudo nacional.	Computador Data Hoja de block Video del himno nacional https://www.youtube.com/watch?v=ml

<p>reglas de oro de la clase y las palabras mágicas del tablero.</p> <p>Activación de conocimientos previos:</p> <p>¿Quién me puede nombrar algún símbolo patrio?</p> <p>¿Es importante conocer los símbolos patrios?</p> <p>Motivación: Se invita a los estudiantes a escuchar y observar el video con los</p>	<p>representan.</p> <p>Actividad 2: Se les entrega una hoja de block para que dibujen y pinten la bandera chilena.</p> <p>Actividad 3: Se les entrega un dibujo de un copihue en una hoja de block.</p> <p>Pintan, recortan y pegan el copihue en la sala de clases.</p> <p>Actividad N°4: Se les entrega el escudo nacional impreso.</p> <p>Pintan, recortan y pegan en una cartulina de color y luego pegarlo en la sala de clases.</p> <p>Durante toda la clase,</p>	<p>recuerda los colores de nuestra bandera chilena?</p> <p>¿Qué es el copihue?</p> <p>¿Cuántos animales aparecen en el escudo nacional?</p> <p>¿Me pueden nombrar los animales que aparecen en el escudo nacional?</p> <p>Se realizan preguntas sobre</p>		<p>7pHgoLkFU</p> <p>Lápiz grafito</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Cinta embalaje</p> <p>Cartulina de colores.</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras.</p>
---	--	---	--	---

símbolos patrios.	escuchan el himno nacional de Chile, posteriormente realizan algunas preguntas.	lo aprendido y realizado en la sala de clases.		
-------------------	---	--	--	--

Clase n° 4

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado S. Constanza Pérez D.	Primer
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Reconocer las diferentes formas de vidas a lo largo y ancho de nuestro	Conceptual Comprenden la forma de vida que tienen todas las

país, tales como costumbres, celebraciones, expresiones culturales etc.		personas a lo largo de nuestro país.		
		<p>Procedimental</p> <p>Conversan sobre las diferentes costumbres de las personas en nuestro país con nuestro entorno más cercano.</p>		
Objetivo de aprendizaje		Actitudinal		
OA 6 OA 13		Aceptan las diferentes formas de vida de las personas a lo largo de nuestro país.		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador	Recursos y materiales

<p>Presentación de la clase:</p> <p>Los estudiantes escuchan atentamente al docente, quién explica el objetivo de aprendizaje de la clase.</p> <p>Recuerdan reglas de oro de la clase y las palabras mágicas del tablero.</p> <p>Activación de conocimiento s previos:</p>	<p>Actividad 1: Los estudiantes observan videos de “Pichintún”, donde cuentan la forma de vida y costumbres de niños que habitan distintas zonas de nuestro país, comenzando por Florencia una niña Rapa Nui quién vive en la Isla de Pascua, siguiendo con Kristel una niña Aymara que vive en la zona norte, a continuación, verán a Natalia una niña mapuche que vive en la zona centro, finalizando con Joel un niño Huilliche quién vive en la zona sur de nuestro país.</p>	<p>Los estudiantes presentan a sus compañeros los trabajos terminados, mencionando las características relevantes y propias de la zona de Chile que eligió y que es lo que más le gusta y por qué.</p>	<p>Ilustran y describen expresiones culturales locales.</p> <p>Nombran y describen fiestas locales y costumbres asociadas.</p> <p>Reconocen características de las distintas zonas del país.</p> <p>Ilustran bailes y trajes representativos de su localidad.</p> <p>Distinguen algunas tradiciones locales relevantes propias de distintos lugares de Chile.</p>	<p>Computador</p> <p>Páginas Web</p> <p>Data</p> <p>Hoja de block</p> <p>Lápiz grafito</p> <p>Lápices de colores</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFovAI0L1UE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bKgIoFzbrKg</p>
--	--	--	---	---

<p>Motivación:</p> <p>El docente menciona alguna de las tradiciones importantes en diferentes zonas de nuestro país comenzando por algunas locales, invita a los estudiantes a observar cuatro videos con mucha atención.</p>	<p>Actividad 2: Los estudiantes eligen una niña o niño de los videos observados, posteriormente, dibujan y escriben en una hoja de block, su lugar de origen, vestimenta, costumbres, conmemoraciones o tradiciones de uno de ellos.</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI</p>
--	---	--	--	--

Clase n° 5

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado S. Constanza Pérez D.	Primer
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase		Contenidos		
Conocer cómo viven otras personas del mundo y como es su cultura.		Conceptual		
		Reconocen culturas, diferentes países, personas.		
Objetivo de aprendizaje		Procedimental		
		Identifican la diversidad cultural que existe en nuestro planeta.		
OA 12		Actitudinal		
OA 13		Valoran la diversidad cultural.		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicadores	Recursos y materiales

<p>Presentación de la clase: Los estudiantes escuchan el objetivo de la clase. Recuerdan reglas de oro de la clase y verbalizan las palabras mágicas del tablero.</p>	<p>Actividad N°1: Escuchan y observan un video acerca de los continentes de nuestro planeta tierra. Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué continentes se observan en el video?</p> <p>¿Cuántos continentes son?</p> <p>¿Cuál de ellos no era considerado continente?</p> <p>¿En qué continente vivimos nosotros?</p>	<p>Para finalizar la profesora realiza una breve retroalimentación acerca de la clase relatando acerca de la diversidad de la cual somos parte y que todos tenemos los mismos derechos al ser habitantes de este planeta tierra.</p>	<p>Recrean la vida escolar de niños de otras partes del mundo. Ilustran celebraciones, diferentes a las propias, que se dan en otros países.</p>	<p>Computador Data Internet Google Earth https://www.google.cl/intl/es/earth/ Video de los continentes https://www.youtube.com/watch?v=MBcQ8R33PY8 Prezi de las diferentes culturas</p>
<p>Activación de conocimientos previos: Los estudiantes responden las siguientes preguntas. ¿Alguna vez</p>	<p>Observan prezi acerca de diferentes niños de otros países y su cultura, indicando en que continente son parte.</p> <p>Actividad N°2: Los estudiantes se reúnen en grupos de 5, en una hoja de</p>	<p>Se entrega y lee en voz alta, un poema impreso a cada uno de los estudiantes para que</p>	<p>Identifican responsabilidades semejantes a las de niños de otros continentes. Comparan su idioma con el de otros</p>	<p>Poema de la diversidad https://www.pinterest.es/pin/29554879428</p>

<p>han viajado fuera de Chile?</p> <p>¿Qué países conocen?</p> <p>¿Cómo eran las personas de aquellos países?</p> <p>¿Creen que niños de su misma edad, de otros países van al colegio?</p> <p>Motivación:</p> <p>Observan la herramienta tecnológica “Google Earth” para observar el planeta desde otra</p>	<p>block deben elegir un continente y país que más les guste, e indicar:</p> <p>-Nombre</p> <p>-Celebraciones</p> <p>-Vida escolar</p> <p>-Idioma</p> <p>La información se encuentra en el prezi presentado anteriormente.</p> <p>Cada grupo presenta frente al curso, lo solicitado en la actividad.</p>	<p>recuerden la diversidad cultural de la cual somos parte.</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos la clase de hoy?</p> <p>¿Qué otras culturas identificamos?</p> <p>¿Qué actividades similares a las de ustedes realizan niños de otros países?</p> <p>¿Todos</p>	<p>lugares del mundo.</p>	<p>7828688/</p>
---	---	---	---------------------------	--

perspectiva.		<p>hablamos el mismo idioma?</p> <p>¿Qué idioma identificamos durante las exposiciones?</p> <p>Los estudiantes deben levantar su mano e indicar con sus dedos del 1 al 5 cuanto aprendieron la clase de hoy.</p>		
--------------	--	--	--	--

Clase n° 6

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado Constanza Pérez	Primer
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias	Primero básico	2 horas pedagógicas

Sociales		
----------	--	--

Objetivo de la Clase		Contenidos		
Aplicar normas para la buena convivencia escolar, la seguridad y el autocuidado.		Conceptual		
Objetivo de aprendizaje		Reconocen términos como convivencia escolar, normas de convivencia, normas de seguridad, normas para aprender.		
OA 14		Procedimental		
OA 13		Proponen y elaboran normas para la buena convivencia escolar.		
		Actitudinal		
		Respetan normas para la buena convivencia escolar.		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador	Recursos y materiales

<p>Presentación de la clase: Los estudiantes escuchan el objetivo de la clase. Recuerdan reglas de oro de la clase y verbalizan las palabras mágicas del tablero.</p> <p>Activación de conocimientos previos: Responden las siguientes preguntas. ¿Qué es la convivencia escolar?</p>	<p>Actividad 1: Los estudiantes observan un video acerca de una situación (accidente en la sala de clases). Se otorgan 5 minutos para que los estudiantes piensen que reglas podemos crear para que estos accidentes no ocurran, para luego escribirlas en un papel kraft.</p> <p>Actividad 2: Los estudiantes escuchan un cuento que relata acerca de las normas que nos permiten aprender, luego de escuchar, deben reflexionar y pensar que normas podemos crear y finalmente escribirlo en el papel kraft. El paleógrafo estará dividido en estas tres secciones y será puesto en el aula de clases</p>	<p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos la clase de hoy? ¿Para tener una buena convivencia escolar es necesario establecer normas? ¿Qué tipos de normas creamos hoy? ¿Podemos crear estas normas en nuestro hogar? Los estudiantes deben levantar</p>	<p>Aplican normas destinadas a su protección, tanto como en la sala de clases como en la escuela. Aplican algunas normas, para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar,</p>	<p>Computador Data Internet Video “El desorden del salón de clases de Molly”. https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8 Cuento “Simón y las normas para aprender” (Word) Compromiso de las</p>
---	---	--	--	--

<p>¿Ejemplo, que reglas de buena convivencia y seguridad tenemos en la sala y en el patio?</p> <p>Motivación: La profesora realiza preguntas acerca de normas de convivencia y seguridad tienen y realizan en sus casas.</p> <p>Los estudiantes nombran que reglas tienen en sus hogares.</p>	<p>para que recuerden y respeten cada una de las reglas escogidas por ellos mismos.</p> <p>Para finalizar la clase los estudiantes deben firmar un compromiso elaborado por la profesora, en el cual deben declarar que están de acuerdo en respetar cada una de las normas acordadas</p>	<p>su mano e indicar con sus dedos del 1 al 5 cuanto aprendieron la clase de hoy.</p>	<p>respetar los semáforos, entre otros).</p> <p>Aplican normas de buena convivencia a en trabajos en grupo.</p> <p>Nombran algunas normas familiares y comentan para que creen que sirven.</p>	<p>normas para la buena convivencia (Word)</p>
--	---	---	--	--

Clase n° 7

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado S Constanza Pérez D.	Primer
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Conocer los diferentes tipos de instituciones públicas, y la labor que prestan a la comunidad.	<p>Conceptual</p> <p>Reconocen instituciones públicas, servicios para la comunidad, labor.</p>
Objetivo de aprendizaje	<p>Procedimental</p> <p>Identifican las diferentes instituciones públicas que prestan servicio a la comunidad.</p>
OA 15	
OA 13	<p>Actitudinal</p> <p>Valoran las diferentes labores de las instituciones públicas.</p>

Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicadores	Recursos y materiales
<p>Presentación de la clase: Los estudiantes escuchan el objetivo de la clase. Recuerdan reglas de oro de la clase y verbalizan las palabras mágicas del tablero.</p> <p>Activación de conocimientos previos: Los estudiantes responden las siguientes preguntas.</p>	<p>Se les solicita a los estudiantes tomen una fotocopia de una institución pública al azar, dibujo impreso que caracteriza a carabinero, bombero o asistencia pública en este caso un médico.</p> <p>Se les muestra un video de las instituciones públicas y sus números de emergencia al cual pueden llamar si los necesitan.</p> <p>Se realizan diferentes preguntas para saber a quién y con qué número se debe comunicar de acuerdo a su emergencia.</p> <p>Se escribe en la pizarra el</p>	<p>Para finalizar los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es una institución pública?</p> <p>¿Para qué sirven las instituciones públicas?</p> <p>¿Cuál fue la institución que más les gusto?</p> <p>En el caso de</p>	<p>Nombran instituciones cercanas de su localidad. Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo. Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad. Reconocen las</p>	<p>Materiales solicitados</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Video de YouTube:</p> <p>Instituciones públicas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3PzTT34MXEY</p> <p>Word con gorros representativos de las</p>

<p>¿Qué es una institución pública?</p> <p>¿Alguno de sus familiares presta servicio como trabajador en una institución pública?, ¿Qué actividades realizan?</p> <p>Motivación: Se otorgan unos minutos para que los estudiantes piensen en alguna situación que necesiten ayuda.</p>	<p>ABC de la emergencia.</p> <p>Actividad N°1:</p> <p>Cada estudiante pinta, pega y recorta el gorro representativo de la institución pública que les toca.</p> <p>Mencionan el nombre de la institución, la labor que cumplen, y el servicio que prestan a la comunidad y finalmente la información de acceso, en caso de emergencia.</p> <p>Finalmente, los estudiantes presentan en grupo la institución y mencionan a sus compañeros el número de emergencia.</p>	<p>perderte en un mall, ¿A quién pedirías ayuda?</p> <p>Los estudiantes deben levantar su mano e indicar con sus dedos del 1 al 5 cuanto aprendieron la clase de hoy.</p>	<p>instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</p> <p>Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.</p>	<p>instituciones públicas.</p>
--	--	---	--	--------------------------------

Responden				
¿Qué creen ustedes que podríamos hacer en esa situación?				

Clase n° 8

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado Constanza Pérez	Primer
Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Experimentan elecciones, para escoger la presidencia del curso.	Conceptual Comprenden términos de educación cívica,

		derechos y deberes, vocales de mesa, votos, urna, postulantes y presidentes.		
		Procedimental		
Objetivo de aprendizaje		Vivencian y participan en elecciones para escoger un presidente a través de la educación cívica.		
OA 15 OA 13		Actitudinal Conocen los deberes y derechos de las personas, valorar la participación de una elección presidencial.		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicadores	Recursos y materiales
Presentación de la clase: Los estudiantes escuchan el objetivo de la clase. Recuerdan reglas de oro de	En esta actividad los estudiantes deben traer su cédula de identidad el cual fue elaborado la segunda clase de esta propuesta. Cada fila (2 filas) debe escoger a un postulante para ser presidente del	Se realiza breve reflexión acerca del proceso realizado en clases, los estudiantes emiten sus opiniones.	Participan en actividades relacionadas con el curso, respetando a sus compañeros. Dan	Computador Data Internet Video de elecciones presidenciales de Chile (segunda

<p>la clase y verbalizan las palabras mágicas del tablero.</p> <p>Activación de conocimientos previos:</p> <p>Observan un video acerca de las últimas elecciones presidenciales de nuestro país.</p> <p>Responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguien sabe qué es una elección presidencial?</p> <p>¿Algunos de</p>	<p>curso y junto con ello ideas de buena convivencia para proponer al curso.</p> <p>Luego deben los dos postulantes presentar frente al curso, sus propuestas de buena convivencia escolar.</p> <p>Actividad: Observan una breve descripción del voto (papel), además de explicar cada uno de los pasos de la votación los cuales son:</p> <p>Ingresar a la sala de votación.</p> <p>Mostrar la cédula de identidad, reciben voto y lápiz mina, por parte del encargado(a) de la mesa.</p> <p>Ingresar y seleccionar al presidente de forma secreta, doblar y sellar el voto.</p>	<p>Responden las siguientes preguntas.</p> <p>¿Les gusto ser parte de las elecciones?</p> <p>¿Les gustaría proponerse a ustedes como postulantes para presidente, ya sea del curso o de nuestro país?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto, de las elecciones?</p> <p>¿Es fácil votar?</p> <p>¿Les resultado dificultoso el proceso de</p>	<p>ejemplos de las distintas formas de participación que existen en su entorno cercano.</p> <p>Definen los cargos de la directiva y sus funciones.</p> <p>Intercambian opiniones sobre los objetivos y la importancia de contar con una directiva</p>	<p>vuelta)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tw3OF-89feI</p> <p>Urna para el voto</p> <p>Voto impreso (Word).</p>
--	--	--	---	--

<p>sus familiares fue a votar para la elección del presidente de Chile?</p>	<p>Ingresar el voto en la urna. Finalmente vuelven a la mesa, recuperan cédula de identidad, firman estampan su huella. Y se retiran.</p>	<p>votación? Los estudiantes deben levantar su mano e</p>	<p>para organizar el curso. Organizan</p>	
<p>¿Conocen a algún candidato que participo en las elecciones presidenciales?</p>	<p>Luego del término de la votación, la profesora quien es la encargada de la mesa, realiza el conteo de votos delante de todos los</p>	<p>dedos del 1 al 5 cuanto aprendieron la clase de hoy.</p>	<p>listas para postular a la directiva y presentan sus proyectos.</p>	
<p>¿Cuál es el nombre del actual presidente de Chile?</p>	<p>estudiantes y finalmente presentan al presidente del curso electo.</p>		<p>Explican por qué la buena convivencia</p>	
<p>Motivación: Se les indica a los estudiantes que la clase de hoy, uno de ellos se convertirá en presidente o</p>			<p>y la organización del curso son importante para el desarrollo del trabajo escolar.</p>	

<p>presidenta, y participaran en las elecciones del curso, tal y como fueron las del presidente de Chile.</p> <p>Se explica que tienen deberes y derechos como ciudadanos y uno de ellos, es que pueden votar para las elecciones de nuestro país.</p>				
--	--	--	--	--

Clase n° 9

Establecimiento	Profesoras	Semestre
Colegio Weston Academy	Sandra Maldonado Constanza Pérez	Primer

Sector de Aprendizaje	Curso	Horas pedagógicas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Primero básico	2 horas pedagógicas

Objetivo de la Clase	Contenidos
Realizar evaluación diagnóstica.	<p>Conceptual</p> <p>Formación ciudadana.</p>
	<p>Procedimental</p> <p>Desarrollan evaluación diagnóstica final.</p>
Objetivo de aprendizaje	
<p>Eje Historia</p> <p>OA 3-5 y 6</p> <p>Eje Geografía</p> <p>OA 12</p> <p>Eje Formación Ciudadana</p> <p>OA 13-14-15 y 15 (cuarto básico)</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Participan en la evaluación diagnóstica final.</p>

Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicadores	Recursos y materiales
<p>Presentación de la clase:</p> <p>Se les comunica a los estudiantes que realizarán la evaluación diagnóstica final, sobre cada uno de los contenidos aprendidos sobre formación ciudadana.</p> <p>Activación de conocimientos previos:</p> <p>¿Quién recuerda lo que</p>	<p>Se les invita a la sala de computación para que lean y contesten la evaluación diagnóstica final, a través de un software educativo llamado Educaplay.</p> <p>Se proyecta el test diseñado exclusivamente para ellos , software educativo el cual contiene 12 preguntas sobre formación ciudadana, las que refleja cada uno de los objetivos vistos durante las 7 clases anteriores.</p>	<p>Finalmente se realizan preguntas sobre la evaluación.</p> <p>¿Les gusto la sala de computación?</p> <p>¿Les gusto la forma de contestar mediante un test de evaluación?</p> <p>¿Estaban difíciles las preguntas?</p> <p>¿Qué es formación ciudadana?</p>		<p>Computador</p> <p>https://es.educaplay.com/es/mieducaplay/861660/sandra_andrea.htm</p>

<p>significa la palabra identidad?</p> <p>¿Cuáles son nuestros símbolos patrios?</p> <p>¿Cómo era la vestimenta del pueblo mapuche?</p> <p>¿En Francia se habla nuestro mismo idioma?</p> <p>¿Me pueden nombrar algunas instituciones públicas?</p> <p>¿Recuerda lo qué es</p>				
--	--	--	--	--

<p>diversidad?</p> <p>¿Qué es un voto?</p> <p>Motivación:</p> <p>Se les indica a los estudiantes que la evaluación se llevará a cabo en la sala de computación.</p>				
--	--	--	--	--

3.5 Material didáctico.

Clase n°1:

Word: Evaluación diagnóstica.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales Evaluación Diagnóstica "Primeros básicos"

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Objetivo: Indagar que saben los estudiantes sobre formación ciudadana: Identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad cultural, convivencia escolar, instituciones públicas y educación cívica.

1.-Observa las imágenes y pinta el en la cédula de identidad que corresponde a nuestro país, Chile (Identidad).



2.- Observa las imágenes de la bandera chilena y encierra en un círculo la bandera que corresponde a nuestro país (Símbolos Patrios).



3.- Pinta los círculos de los animales que forman parte del escudo nacional de Chile (Símbolos Patrios).



4.- Ubica y escribe las palabras que están en el recuadro y completa el Himno Nacional de Chile (Símbolos Patrios).

flores	opresión	azulado
mar	patria	blanca

"Himno Nacional de Chile"

Puro, Chile, es tu cielo _____,
 puras brisas te cruzan también,
 y tu campo de _____ bordado
 es la copia feliz del Edén.

Majestuosa es la _____ montaña
 que te dio por baluarte el Señor,
 y ese _____ que tranquilo te baña
 te promete futuro esplendor.

Dulce _____, recibe los votos
 con que Chile en tus aras juró
 que o la tumba serás de los libres
 o el asilo contra la _____.

Letra: Eusebio Lillo.

Música: Ramón Camicer.

5.- Observa las imágenes y pinta Sí o No, según corresponda a una tradición chilena (Patrimonio Cultural).



Si	No
----	----



Si	No
----	----



Si	No
----	----



Si	No
----	----



Si	No
----	----



Si	No
----	----

6.- Lee, pinta el círculo y responde las siguientes preguntas (Diversidad).

a.- ¿Todas las personas que viven en nuestro país somos de nacionalidad chilena? ¿Por qué?



b.- ¿Hablamos todos los mismos idiomas? ¿Por qué?

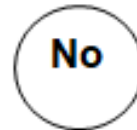


7.-Pinta la imagen como tú desees.



8.- Lee, pinta el círculo y responde Si o No, según tú opinión la siguiente pregunta (Convivencia Escolar).

a.- ¿Crees que deben existir normas dentro de una sala de clases?



b.- Dibuja e intenta escribir la norma que debería existir en la sala de clases.

Una forma rectangular con esquinas redondeadas, destinada a que el estudiante dibuje y escriba una norma.Una forma rectangular simple, destinada a que el estudiante escriba una norma.

9.- Encierra en un círculo la opción correcta, responde Si o No, en cada uno de los recuadros según corresponda (Instituciones Públicas).

★	Los Carabineros apagan el fuego.	Si	No	No se
○	Los Bomberos salvan a las personas.	Si	No	No se
😊	El número para llamar a la Ambulancia es el 133 .	Si	No	No se
♥	Los médicos salvan vidas.	Si	No	No se
☁	Debemos respetar a los Carabineros	Si	No	No se
☀	Conoces el ABC de la emergencia.	Si	No	No se
☾	Los Bomberos apagan los incendios	Si	No	No se

10.- Encierra en un círculo la institución que más te gusta, Carabineros, Bomberos o Médicos (Instituciones Públicas).



11.- Observa y encierra en un círculo el presidente de nuestro país Chile del presente año 2018 (Educación Cívica).



¡Desafío!

a.- Intenta y juega a escribir el nombre del presidente que elegiste en el cuadro anterior.

b.- ¿Qué función cumple el presidente de la república?

¡BUEN TRABAJO!

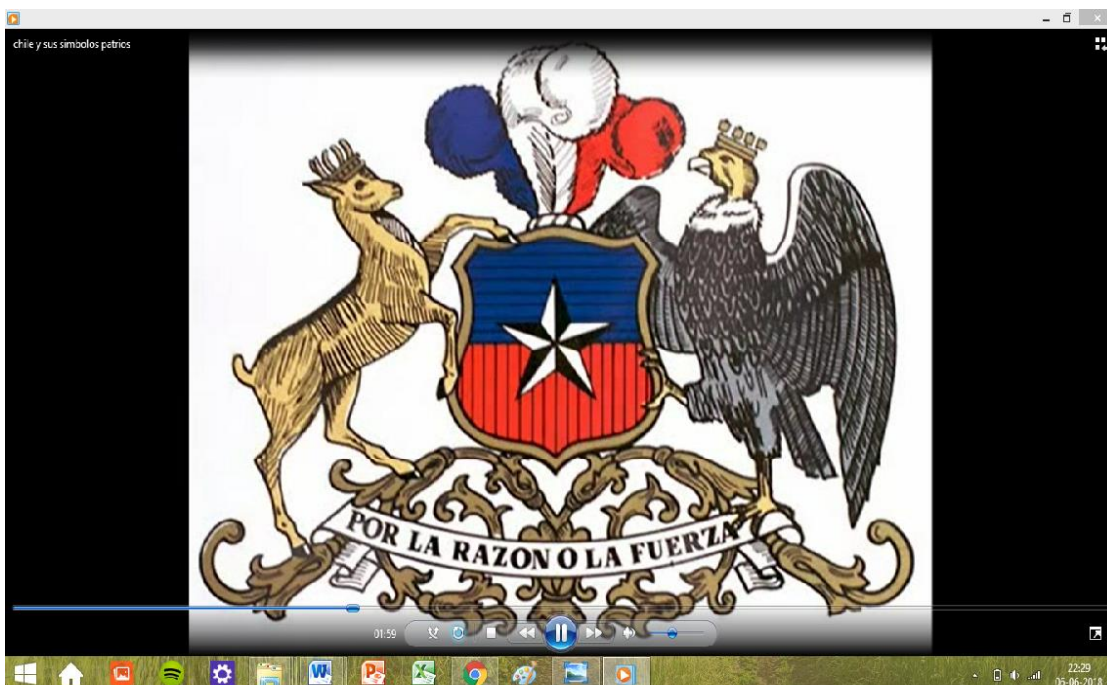
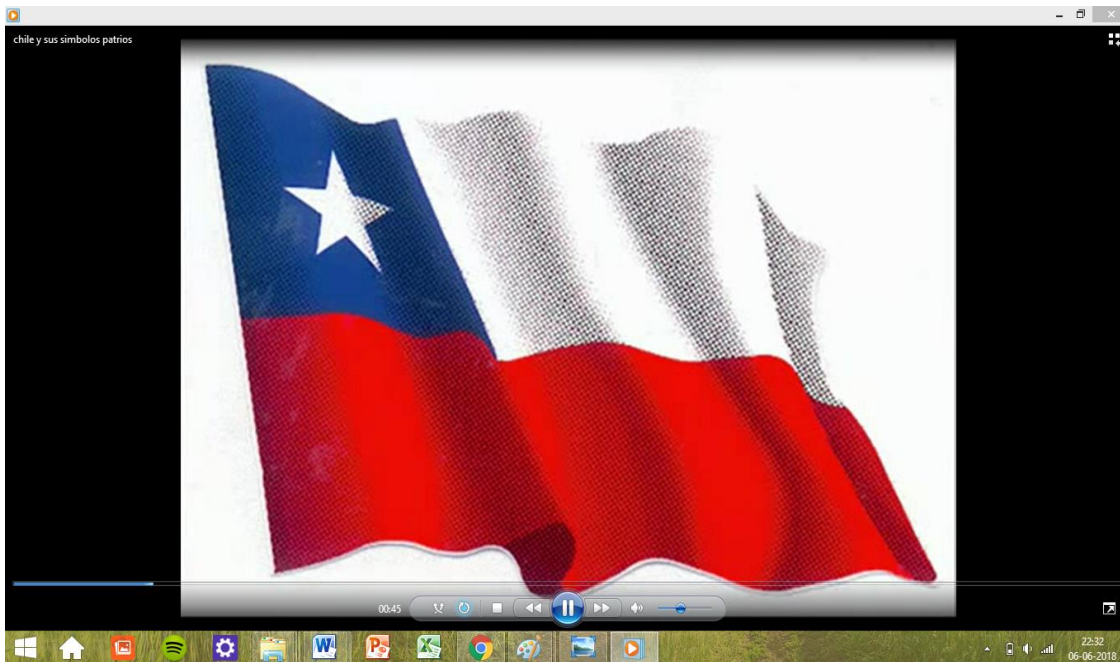
Clase n°2: Cédula de identidad

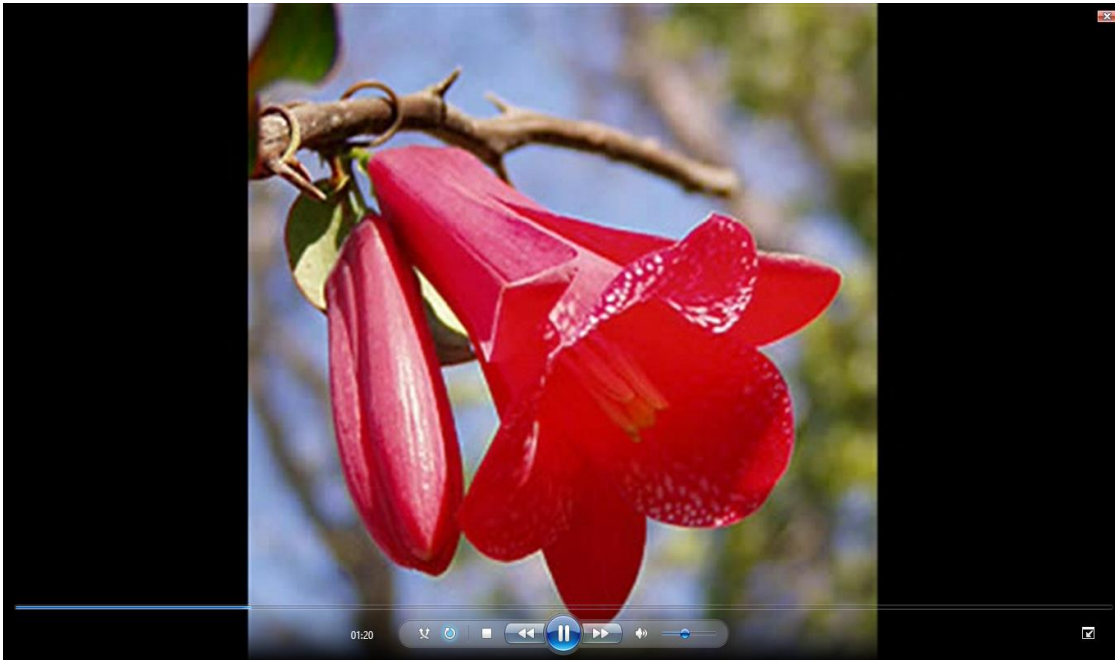
<https://www.portaleducativo.net/primer-basico/750/como-nos-identificamos>



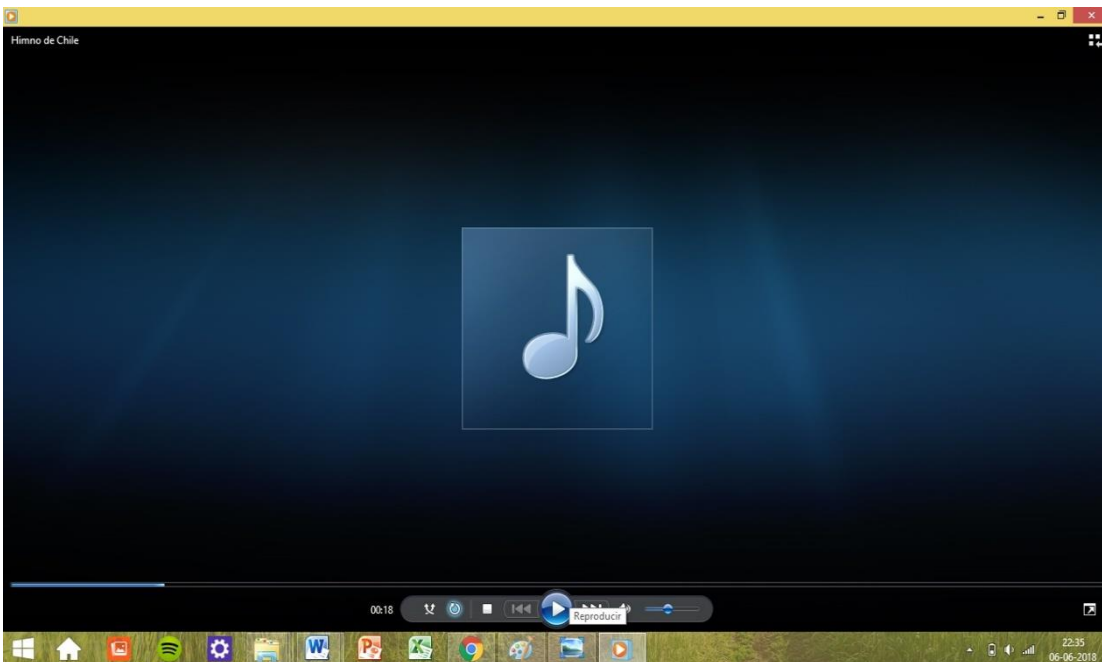
Clase n°3:

Video: Símbolos patrios, bandera chilena, copihue, escudo nacional e himno nacional





Audio: “Himno nacional de Chile”.



Clase n°4:

YouTube: Video “Pichintún, Joel un niño Huilliche”.

<https://www.youtube.com/watch?v=sxLPhICe3VI&t=166s>



YouTube: Video de “Natalia una niña Mapuche”, Pichintún.

<https://www.youtube.com/watch?v=bKgloFzbrKg&t=35s>



YouTube: Video de “Florenxia una niña Rapa Nui”, Pichintún.

<https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI&t=41s>



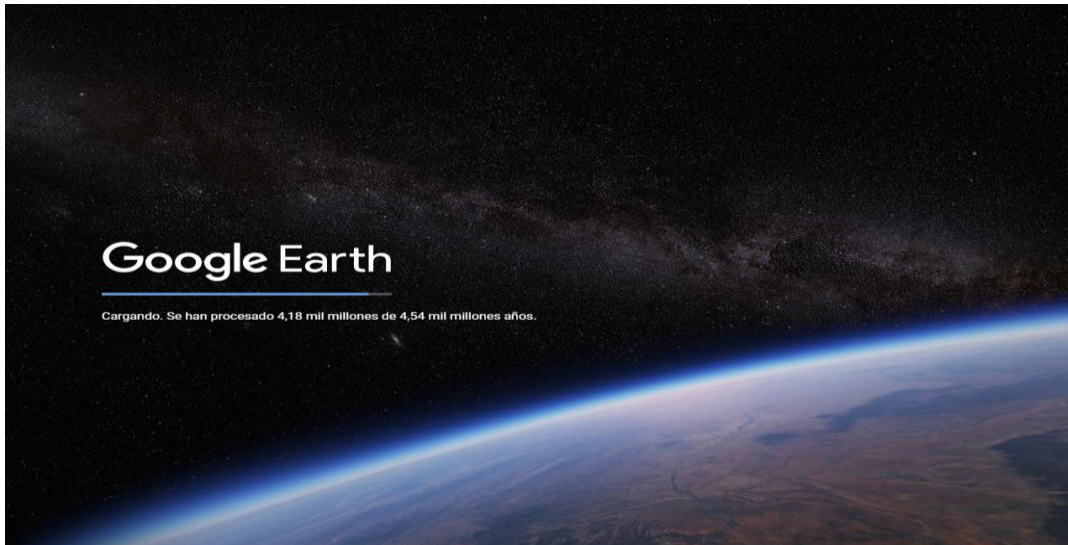
YouTube: Video de “Kristel una niña Aymara”. Pichintún.

<https://www.youtube.com/watch?v=oFovAI0L1UE&t=98s>



Clase n° 5:

Google Earth <https://www.google.cl/intl/es/earth>

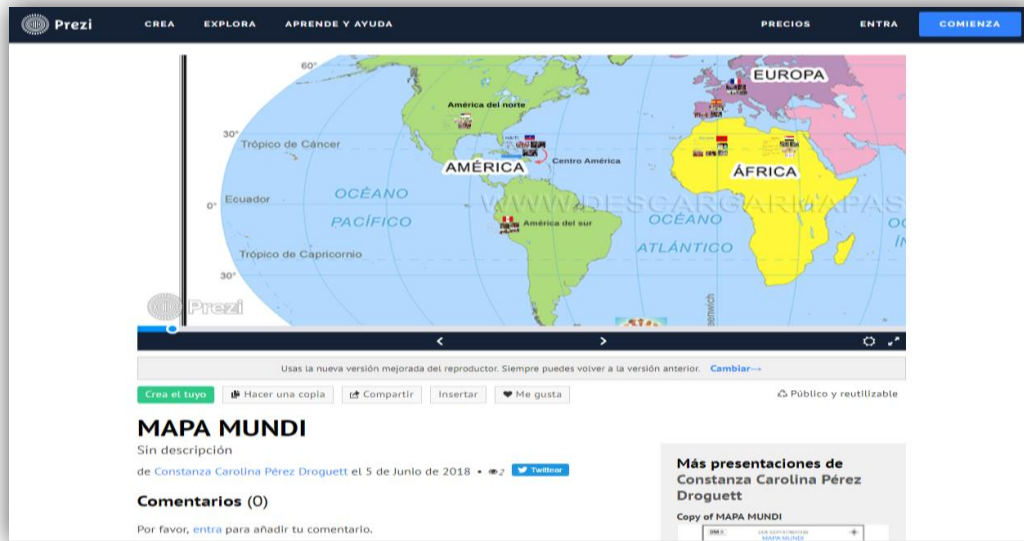


YouTube: Video de los diferentes continentes y países (diversidad cultural).

<https://www.youtube.com/watch?v=MBcQ8R33PY8>



PREZI de la diversidad cultural. <https://prezi.com/hsivakepkpcr/mapa-mundi/>



Pinterest: Poema de la diversidad cultural.

<https://www.pinterest.es/pin/295548794287828688/>



Clase n°6:

YouTube: “El desorden del salón de clases de Molly”.

<https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8>



Word: Cuento “Simón y las normas para aprender”

“Simón y las normas para aprender”

Había una vez un niño llamado Simón, este iba al colegio todos los días, sin embargo, no hacía nada más, que conversar, pararse, y no realizar sus tareas, la profesora, lo intentaba ayudar, pero a él no le importaba entonces, todo el esfuerzo de la triste profesora no servía de nada.



Un día estaban realizando un hermoso trabajo de artes en el que debían dibujar y pintar con bellos pinceles y muchos colores de temperas, de pronto Simón por estar jugando con sus materiales, de repente ¡Zas! Y boto todos los frascos de temperas, los tenía todos abiertos encima de su mesa.

Al darse cuenta de lo que había hecho, se puso llorar desconsoladamente, porque su tempera se había caído y ya no tendría con que pintar ahora, estaba tan triste que no sabía qué hacer.

De pronto Matilda, su compañera de asiento le dijo, a Simón “Dile a la profesora, de seguro ella te ayudara”, Simón al verse muy apenado decidió ir donde su profesora, esta le dijo que para que no sucedieran esos accidentes, se debían respetar normas dentro de la sala.



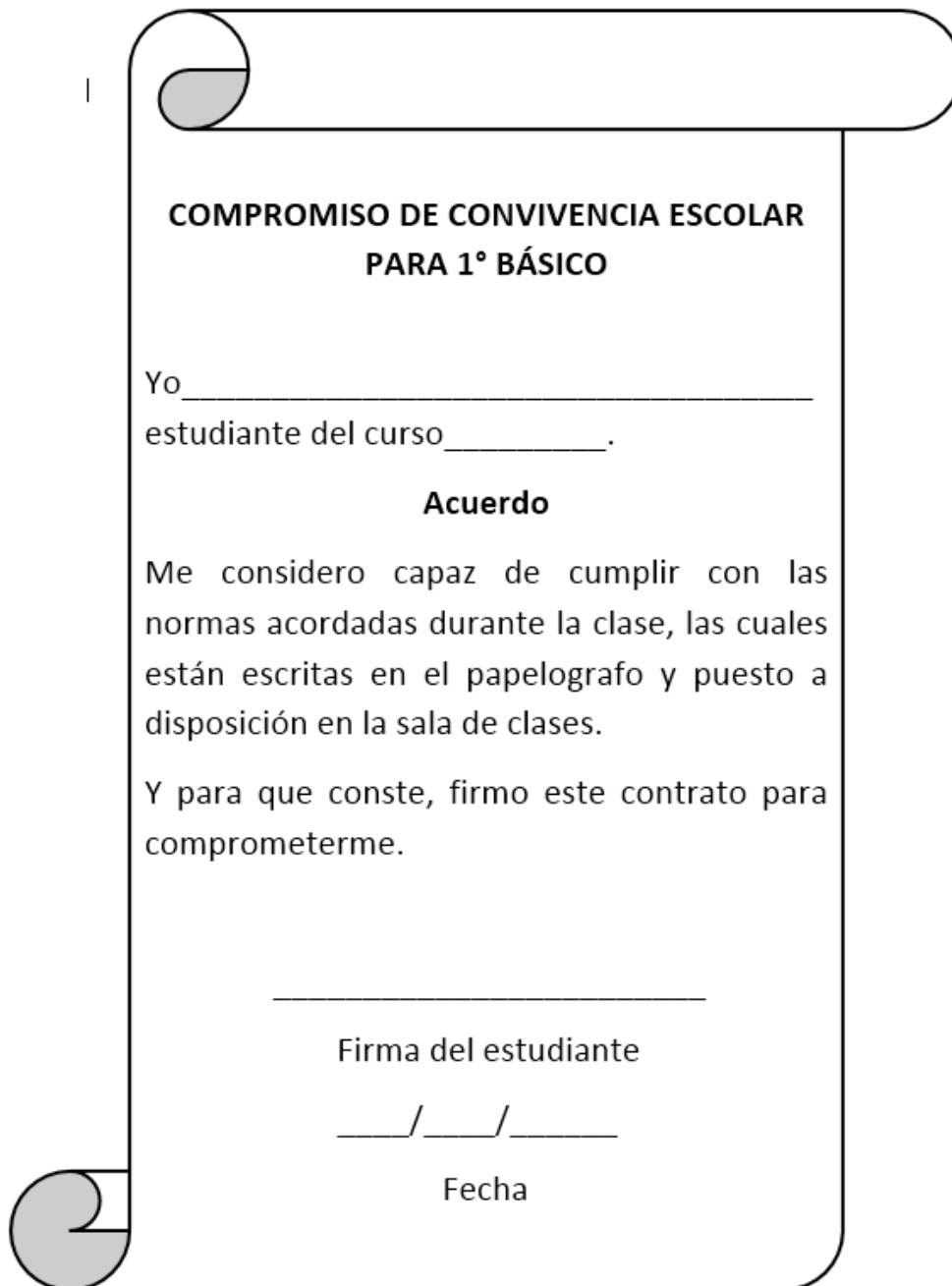
Entonces el curso de Simón decidió ayudarlo, para que se portara bien y cumpliera con las normas de la sala, para poder aprender sin interrupciones, sin accidentes como los de la tempera y por sobre todo sin desconcentrarse.

Finalmente Simón comenzó a obedecer estas normas y todas sus tareas le comenzaron a resultar muy fácil, él se sentía bien, al saber que cumplía con las normas de su sala, y sus compañeros y profesora se sentían muy orgullosos y felices por él.

Simón iba todos los días muy feliz a su colegio.

FIN

Word: Compromiso de las normas para la buena convivencia.



**COMPROMISO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
PARA 1° BÁSICO**

Yo _____
estudiante del curso _____.

Acuerdo

Me considero capaz de cumplir con las normas acordadas durante la clase, las cuales están escritas en el papelografo y puesto a disposición en la sala de clases.

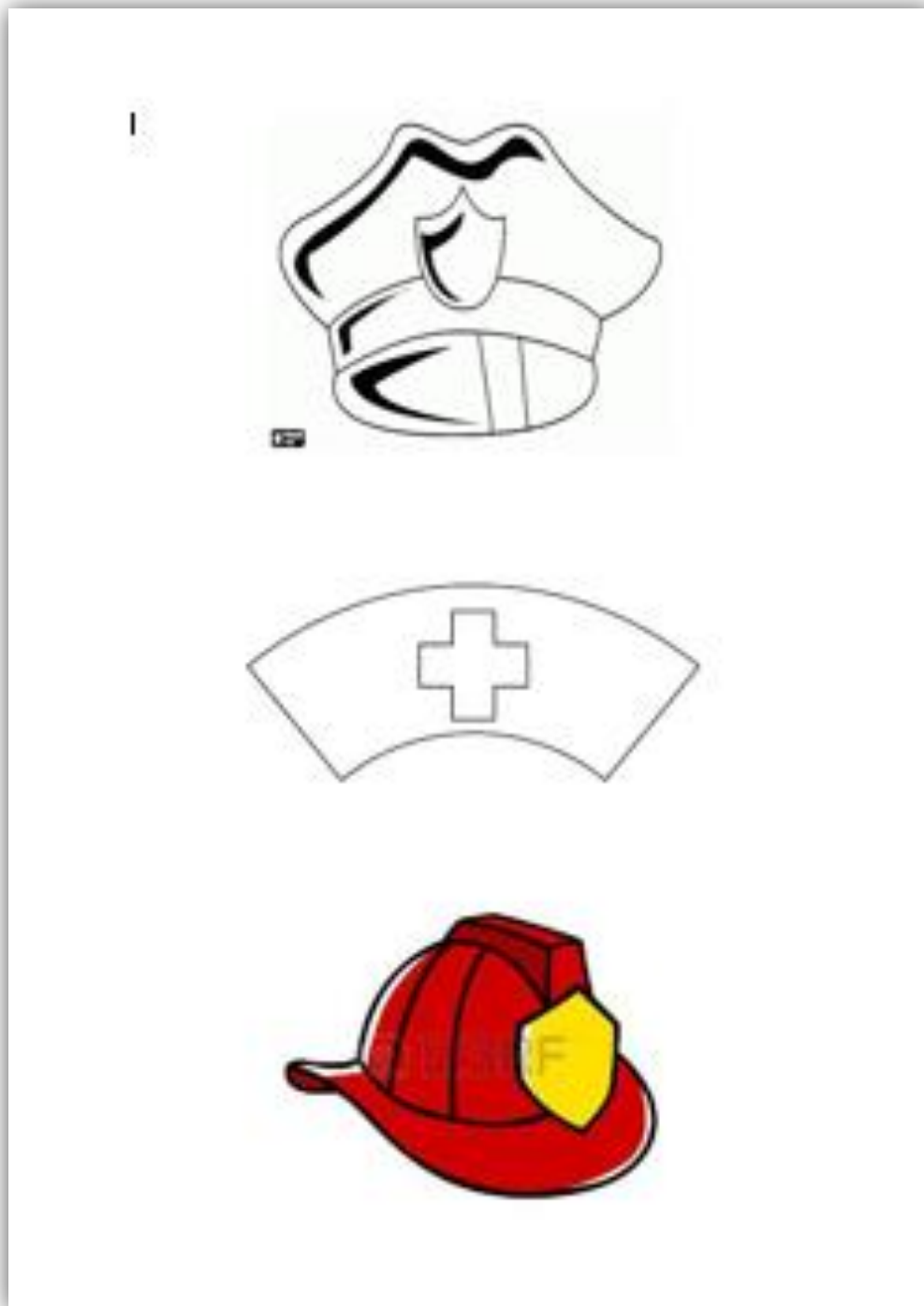
Y para que conste, firmo este contrato para comprometerme.

Firma del estudiante

___/___/___
Fecha

Clase n°7:

Word con gorros representativos de las instituciones públicas.



Video de YouTube: Instituciones públicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=3PzTT34MX>



Clase n°8:

YouTube: Video de elecciones presidenciales de Chile (segunda vuelta)

<https://www.youtube.com/watch?v=Tw3OF-89feI>



Word: Voto de elección presidencial del curso.

Elecciones Presidenciales 2018

• MARCA CON UNA X A UN SOLO POSTULANTE

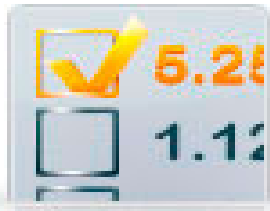
<p>Fila Conejos _____</p>	<p>Fila Cocodrilos _____</p>
---------------------------	------------------------------

Dobla esta punta hacia tu derecha, uniéndolo con la línea.

Dobla este lado hacia tu izquierda, uniéndolo con la línea azul.

Clase n°9:

Word: Evaluación final (Software).



Formación Ciudadana

👍 0 Me gusta

Preguntas relacionadas con identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad cultural convivencia escolar, instituciones públicas, educación cívica

Test



Formación Ciudadana

Preguntas relacionadas con identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad cultural convivencia escolar, instituciones públicas, educación cívica

Sensible: Mayúsculas/Minúsculas
 Acentos

Comenzar

100
PUNTOS

00:38
TIEMPO

4.



Formación Ciudadana
La imagen de esta niña pertenece al pueblo:

- Aymara
- Huilliche
- Rapa-nui
- Mapuche

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES

4.1 Conclusión de evaluación diagnóstica inicial.

Mostraremos los resultados que obtuvieron los estudiantes del 1°A, en la evaluación diagnóstica, en cada uno de los ítems, los resultados generales de los estudiantes, además de fotografías como evidencia de ella.

En nuestra primera clase se realizó la evaluación diagnóstica, con el fin de conocer que saben los estudiantes sobre formación ciudadana, en este instrumento se realizaron preguntas sobre identidad, símbolos patrios, patrimonio cultural, diversidad, convivencia escolar, instituciones públicas y educación cívica, cada una de estas preguntas se enfocaron de una manera simple y sencilla de acuerdo a la edad y al nivel de los estudiantes, puesto que , pertenecen a primer año básico.

Los resultados mostraron conocimiento en algunos de los conceptos mencionados anteriormente, como por ejemplo los símbolos patrios , en su mayoría lo que mejor conocían, siendo uno de los más bajos el tema de las votaciones y la pregunta que es lo que hace un presidente de la república, inclusive uno de los estudiantes menciona después de observar la fotografía de nuestro actual presidente, menciona que su nombre es Arturo Prat.

Por ello de acuerdo a lo observado el análisis es el siguiente:

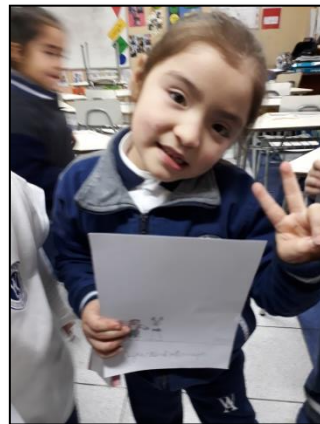
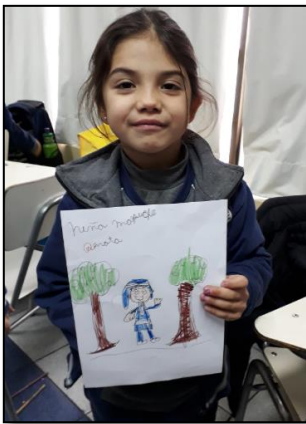
Pregunta N°1 Identidad, cédula de identidad, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación , 28 marcaron la alternativa correcta, mientras los 2 restantes no la conocían.

Pregunta N°2 Símbolos patrios, relacionada con nuestro emblema nacional la bandera, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación, 22 marcaron la alternativa correcta, mientras los 8 restantes su respuesta fue incorrecta.

Pregunta N°3 Símbolos patrios, relacionada con el escudo nacional, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación, 15 marcaron la alternativa correcta , mientras los 15 restantes su respuesta fue incorrecta.

Pregunta N°4 Símbolos patrios, relacionada con el himno nacional, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación, solo 11 de ellos completaron en forma correcta las palabras que faltaban en el himno nacional, mientras que los 19 restantes no completaron o no escribieron correctamente las palabras faltantes.

Pregunta N°5 Patrimonio cultural, esta pregunta estuvo enfocada en reconocer 6 imágenes, sobre bailes, comida y celebraciones, en las primeras 2 imágenes (baile), de los 30 que contestaron la evaluación, 28 estudiantes pintaron la alternativa correcta, mientras que los 2 restantes pintaron la respuesta incorrecta; en las segundas 2 imágenes (comida), de los 30 estudiantes que contestaron la evaluación, 20 pintaron la alternativa correcta, los 10 restantes pintaron la alternativa incorrecta; finalmente en las últimas 2 imágenes de los 30 estudiantes que contestaron la evaluación, 11 pintaron la alternativa correcta y los 19 restantes no pintaron la alternativa correcta.





Pregunta N°6 Diversidad cultural, las dos preguntas estuvieron enfocadas en quienes vivimos en Chile, somos de nacionalidad chilena y si hablamos el mismo idioma, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación, 25 contestaron que todos somos chilenos y los 5 restantes que no saben, en la segunda pregunta, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación, 20 contestan que todos hablamos el mismo idioma, mientras que los 10 restantes contestan que hay varios que hablan argentino, español, chino, inglés, japonés y chileno.








Pregunta N°7 Diversidad cultural, todos los estudiantes pintan una imagen sobre diversidad.

Pregunta N°8 Convivencia escolar, las dos preguntas estuvieron enfocadas a ellos y su sala de clases, la primera de ellas se les pregunto, si creían que deberían tener normas dentro de la sala de clases y la segunda, cuales deberían ser estas normas, en la primera

pregunta, 30 de los 30 estudiantes contesta que si deberían existir normas dentro de la sala de clases, en la segunda son las siguientes respuestas.

7 estudiantes	No correr en la sala de clases.
4 estudiantes	No pegar en la sala de clases.
3 estudiantes	Respetar a las misses.
2 estudiantes	Ser felices todos los días.
14 estudiantes	No tiene claridad, de cuál sería su norma.

Pregunta N°9 Instituciones públicas, estas preguntas estuvieron orientadas a los carabineros, bomberos , médicos (ambulancia) y si conocían el ABC de la emergencia, sus respuestas fueron diversas.

	Estudiantes							
1	Canales	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
2	Carreño	Si	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
3	Donoso	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No se
4	Flores	No	Sí	No se	Sí	Sí	No	Sí
5	García	No	Sí	No se	Sí	Sí	No se	Sí
6	González	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí
7	González	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí

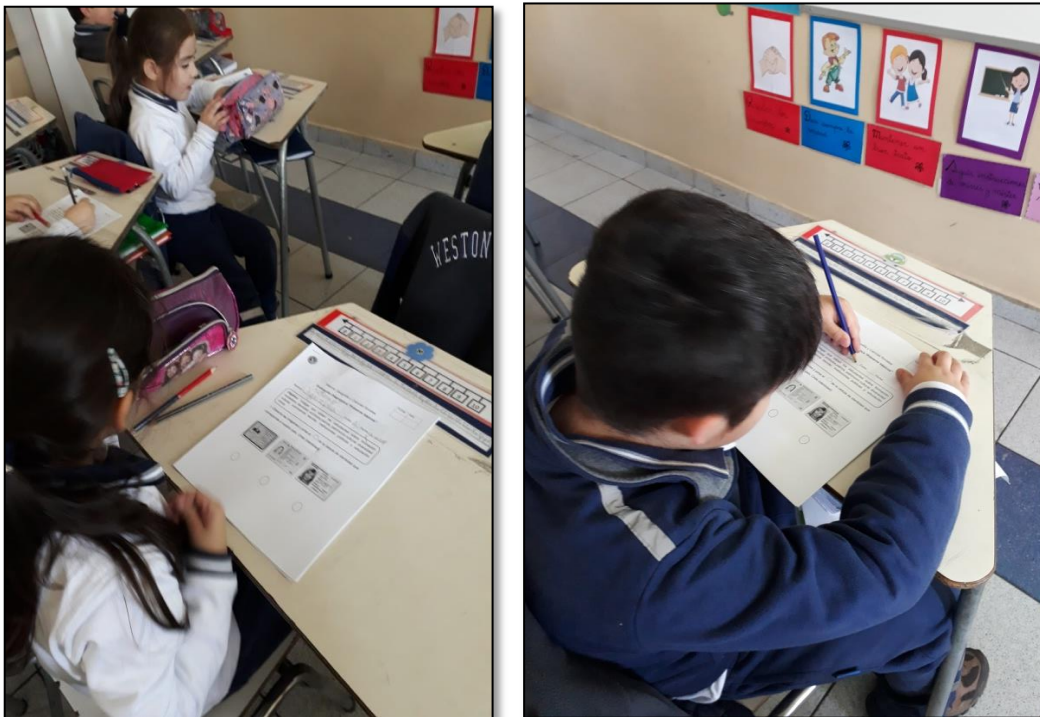
8	Gutiérrez	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10	Lagos	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
11	Madrid	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
12	Melgarejo	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
13	Méndez	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
14	Morales	No	Sí	No se	Sí	Sí	Sí	Sí
15	Moran	No	Sí	No se	No	Sí	No	No
16	Muñoz	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
17	Núñez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
18	Pavéz	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
19	Pino	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
20	Poblete	No	Sí	No se	Sí	Sí	Sí	Sí
21	Ramos	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
22	Rocha	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
23	Rojas	No	Sí	No se	Sí	Sí	Sí	Sí
24	Salazar	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
25	Sepúlveda	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

26	Serres	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
27	Severino	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
28	Silva	No	Sí	No se	Sí	Sí	Sí	Sí
29	Solís	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
30	Sotomayor	No	Sí	No	Sí	Sí	No se	No se
31	Toro	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
32	Valencia	No	No se	No	Sí	Sí	No se	No se
33	Figueroa	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí

Pregunta N°10 Instituciones públicas, esta pregunta fue enfocada directamente por la preferencia de ellos hacia una de las instituciones, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación 20 su preferencia fueron los carabineros, 5 bomberos y 5 médicos.

Pregunta N°11 Educación cívica, en esta se encuentran insertas tres preguntas, en la primera deben encerrar en un círculo, quién es nuestro presidente, en la segunda el nombre del presidente actual y en la tercera, qué hace un presidente. En la primera pregunta, de los 30 estudiantes que rindieron la evaluación, 16 encierran la alternativa correcta, mientras que los 14 restantes, encierran otra alternativa, en la segunda pregunta, 14 escriben el nombre o el apellido del presidente, los 16 restantes escriben otro nombre y en la última pregunta, qué hace un presidente, alguna de sus respuestas son, por ejemplo:

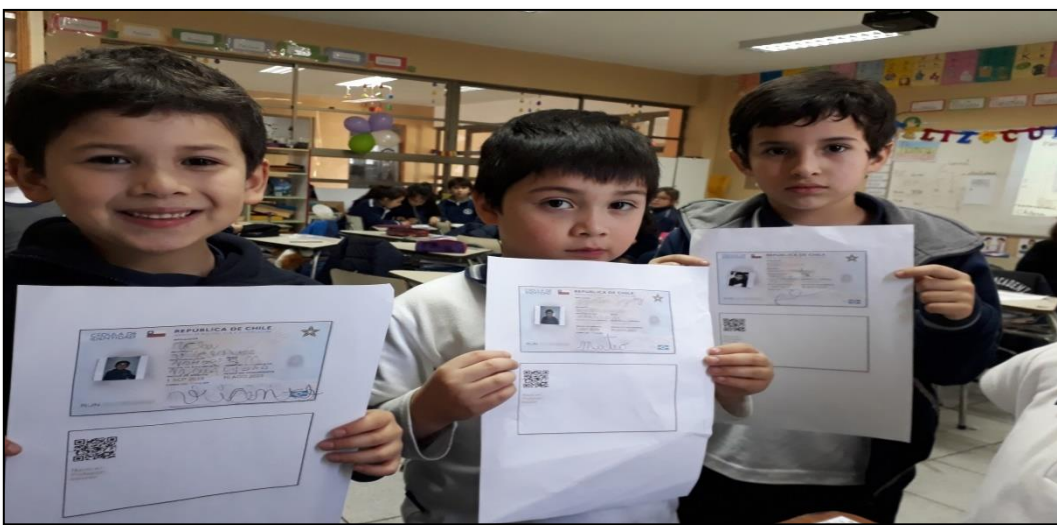
salir en la televisión, viajar, cuidar al país, cuidar a las personas , hablar, siendo un solo estudiante que contesta que el presidente hace las leyes.



4.2 Conclusiones por clase

4.2.1 Clase n°2: Identidad. Objetivo de aprendizaje 3 y 13.

Esta clase estuvo orientada en conocer la cédula de identidad chilena o carnet de identidad, como se compone y la elaboración de esta, los estudiantes estuvieron muy participativos como es su costumbre, cada uno se sentía orgulloso de tener uno y comprender lo importante que es ser un ser único e individual.



4.2.2 Clase n°3: Símbolos patrios. Objetivo de aprendizaje 5 y 13.

Al revisar la planificación pensamos que iba a ser muy dificultosa para los estudiantes, pero no llevamos una enorme sorpresa al comprobar que los niños y niñas del curso, cuando realizaron actividades que tienen que ver con material concreto, el tiempo es muy extenso si es solo una actividad, por ello en el desarrollo de esta pudimos observar que aprenden muy rápido y tienen la mejor disposición, al dibujar y pintar la bandera chilena, al pintar y recortar un copihue, además de pintar, recortar y pegar en una cartulina de color, el escudo nacional mientras veían y escuchaban las historias de estos, en conjunto

con el himno nacional, se hizo una clase muy intensa, agradable y de muchísimo aprendizaje, ya que , aprendieron la importancia de nuestros símbolos patrios.



4.2.3 Clase n°4: Patrimonio cultural. Objetivo de aprendizaje 6 y 13.

El día del cual hablamos del patrimonio cultural, observamos la forma de los estudiantes cuando están interesados en las actividades, mantienen la atención sobre todo cuando se trata de observar videos, la sala de clases se convierte en un verdadero cine, donde se mantiene el silencio y el respeto por escuchar lo que van a aprender, conocer cómo viven los niños y niñas de nuestro país pero de diferentes zonas, las costumbres, celebraciones, comidas y tradiciones, para después de la observación, recordar y dibujar lo que más llamo su atención sobre alguno de los orígenes de los Mapuches, Huilliche, Rapa Nui y Atacameños.

4.2.4 Clase n°5: Diversidad cultural. Objetivo de aprendizaje 12 y 13.

Al comenzar la clase se les consulta a los estudiantes, si les gusta viajar, ya que, haremos un viaje desde fuera de nuestro planeta, hasta llegar a conocer cada uno de los continentes de nuestro hermoso mundo, para así conocer niños y niñas ciudadanos en

general y como viven, fue un viaje maravilloso, puesto que aprendieron a valorar nuestro país y por supuesto con ganas de poder conocer otros países.



4.2.5 Clase n°6: Convivencia escolar. Objetivo de aprendizaje 13 y 14.

Cuando pensamos en una clase que involucre directamente a los estudiantes con su entorno más cercano y que comparten con sus compañeros, es pensar inmediatamente en la sala de clases y cuál sería la forma para ellos en que se lograra mantener un ambiente sano y de felicidad para todos dentro de ella, inmediatamente aparecen de parte de ellos propuestas que los involucran a todos comenzando por el respeto entre pares y hacia quienes están a cargo de entregar conocimientos, por ello, la palabra convivencia es muy clara y a lo que conlleva y lo más importante es que se debe ser feliz cada día.



4.2.6 Clase n°7: Instituciones públicas. Objetivo de aprendizaje 13 y 15.

Cuando se comenzó hablar de instituciones públicas los estudiantes no tenían muy claro de que se trataba, luego al nombrar carabineros, bomberos, ambulancias (doctor), en ese instante comenzaron a mencionar a familiares quienes pertenecían a los servicios públicos, rápidamente memorizaron los números de emergencia que pertenecen a estos y les quedo muy claro que no son números para jugar o molestar solo se llama en caso de emergencia, finalizaron representando cada uno de ellos a una institución y su número de emergencia.





4.2.7 Clase n°8: Educación cívica. Objetivo de aprendizaje 15 (cuarto básico).

En el transcurso de cada una de estas clases se fue mencionando la importancia de ser ciudadano y de los derechos y deberes, los cuales se adquieren solo por pertenecer a nuestro país, cada una de las palabras utilizadas siempre fue adecuado a su edad, nivel y sus necesidades, de esta manera cada niño y niña de primer año básico, va aprendiendo sobre la importancia de ser ciudadano. Por ello al llegar al final de este proceso, los estudiantes realizaron una votación para elegir su presidente de curso, los postulantes

realizaron algunas propuestas de campaña y se comprometieron a crear normas para la comunidad, que se deben cumplir, para lograr una buena convivencia, finalizando con un compromiso de quien obtenga la banda presidencial debe respetar a su opositor e invitarlo a participar en su mandato.



Se observó de partes de los niños y niñas del curso un total compromiso con la causa, respeto y entusiasmo por realizar la actividad, donde todos se hicieron partícipes y comprometiéndose a aceptar cada una de las normas propuestas por la ahora presidenta de la sala de clases, terminando con la entonación del himno nacional de nuestro país.

En más de una ocasión subestimamos a los estudiantes y no les entregamos desafíos más grandes, creyendo que no los van a lograr, pero en el camino vemos con orgullo,

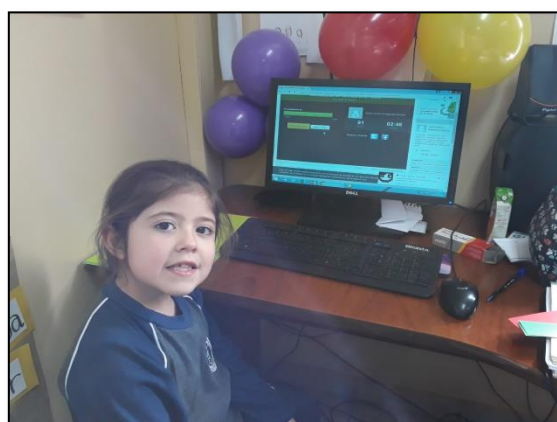
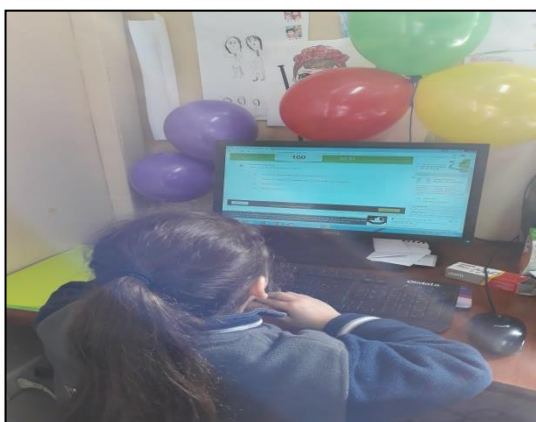
satisfacción y sorpresa, que los estudiantes por pequeños que sean superan con creces su aprendizaje y nos enseñan lo que son capaces de lograr. Ellos aprendieron lo que significa ser ciudadano de un país, la responsabilidad y la importancia que se debe tener, de acuerdo a su edad, nivel y con el lenguaje adecuado.

4.2.8 Clase n°9: Evaluación diagnóstica final.

Durante el período en que se han desarrollado las diferentes propuestas didácticas para cada una de las clases, con diversas actividades para los estudiantes de primero básico, las cuales, se han superado gracias a su disposición y entusiasmo, por ello, la evaluación diagnóstica final es diferente, ya que, no se les presento un documento escrito, sino se les solicito contestar un test, diseñado exclusivamente para ellos y que resolvieron frente a un computador mediante un software educativo.

Cada estudiante tuvo acceso a un computador y a su test, con preguntas simples relacionadas con cada uno de los objetivos de aprendizaje propuestos sobre formación ciudadana, con un total de 12 preguntas, este desafío lo realizacon con creces, y de los 30 estudiantes que contestaron el test, los resultados fueron los siguientes:

Estudiantes	Puntaje
8	83 puntos
17	91 puntos
5	100 puntos



4.3 Conclusión general.

Esta propuesta didáctica se realizó en el primer año básico A, el cual se encuentra a cargo de la profesora Nancy Melo Ramos y su co-guía Sandra Maldonado Sánchez, la realización de esta comenzó el mes de junio, con las nueve clases propuestas, dando por finalizada la segunda semana de julio.

El objetivo principal de esta propuesta didáctica, fue dar a conocer a los estudiantes de primero básico, qué se entiende por formación ciudadana, de acuerdo a su edad y

pensamiento, si bien es cierto, no tiene la madurez necesaria para entender diferentes términos, y se adecuaron para entregar el conocimiento necesario a cada niño y niña del curso, por ello, el trabajo que se realizó durante varias semanas llegó a buen fin.

Cada resultado obtenido fue una gran satisfacción, puesto que, los estudiantes se mantuvieron siempre con una inmensa disposición a aprender, preguntar y participar, siendo esta una de las claves para proponer constantemente algún desafío, el aprendizaje resulta un proceso de enseñanza significativo, ya que, son ellos quienes de acuerdo con sus opiniones y resultados, reflejan que aprendieron todo lo que se les presentó.

Por ello, se debe confiar y no subestimar a los estudiantes, realizar planteamientos más allá de lo que se cree va a aprender, ya que, por muy pequeño que este sea, demuestra que los retos pueden ser superados a medida que se efectúen pensando exclusivamente en ellos y lo que son capaces de cumplir.

La propuesta didáctica fue totalmente viable, puesto que, se comprobó de acuerdo a los resultados obtenidos en la última evaluación diagnóstica que se realizó mediante un test, que todos los estudiantes aprendieron lo que se les enseñó durante más de un mes.

A continuación, disponemos de la siguiente carta Gantt:

		Carta Gantt Tesis 2018								
1ª		06-06-2018	12-06-2018	15-06-2018	19-06-2018	22-06-2018	26-06-2018	29-06-2018	03-07-2018	06-07-2018
1	Evaluación Diagnóstica									
2	Elaboracion de C.I									
3	Símbolos Patrios									
4	Patrimonio Cultural									
5	Diversidad									
6	Convivencia Escolar									
7	Instituciones									
8	Votación									
9	Evaluación Diagnóstica									

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de calidad. (2016). *Simce*. Obtenido de <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=26272&establecimiento=ESCUELA+BASI>
- Ariza, A. (Agosto de 2007). *Revistas.unidades.edu*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res27.2007.10>
- Chile, C. N. (2 de Abril de 2016). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963>
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente*. Obtenido de <https://innovacionpendiente.com/>
- Corvera, T. G. (2010). *Democracia y formacion ciudadana*. Ciudad de México.
- Curriculum nacional. (s.f.). *Curriculumnacional*. Obtenido de <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/1b-6b/primero-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/>
- Favereau, S. (2018). *Evaluación para el aprendizaje*. Obtenido de http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf
- García et al., F. (2018). *businessintelligence.info*. Obtenido de <https://www.businessintelligence.info/assets/varios/nativos-digitales.pdf>
- Huidobro, J. (2018). <http://cmapspublic3.ihmc.us>. Obtenido de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H3108YC5-BYQQP-R83/Tecnologias%20de%20Informaci%C3%B3nyComunicacion.pdf>

Labraña, C. M., & Martínez Rodríguez, R. (s.f.). *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. Obtenido de redalyc.org:
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347013.pdf>

Mineduc. (2012). *Mineduc*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Mineduc. (2012). *Mineduc*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Mineduc. (Mayo de 2018). *Curriculum nacional*. Obtenido de
<http://www.curriculumnacional.cl/inicio/>

Mineduc. (s.f.). *Programa de estudio*.

Mineduc. (s.f.). *Programa de estudio Ciencias Sociales*.

Mineduc. (s.f.). *Programa de estudio cuarto año básico*.

Pérez, S. (25 de Enero de 2017). *Publicaciones didácticas*. Obtenido de El profesor del siglo XXI:
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079037/articulo-pdf>

Pérte. (s.f.).

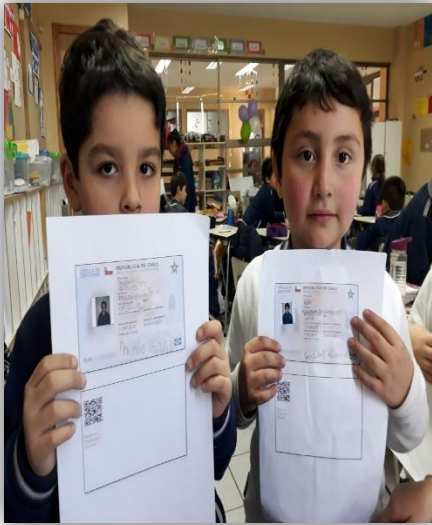
Piaget, J. (14 de Octubre de 2010). *Piaget y su informe sobre la educación*. Obtenido de
<http://piagetysuinformesobrelaeducacion.blogspot.cl/2010/10/que-es-educacion-para-piaget.html>

ANEXOS

Clase 1: Evaluación diagnóstica inicial.

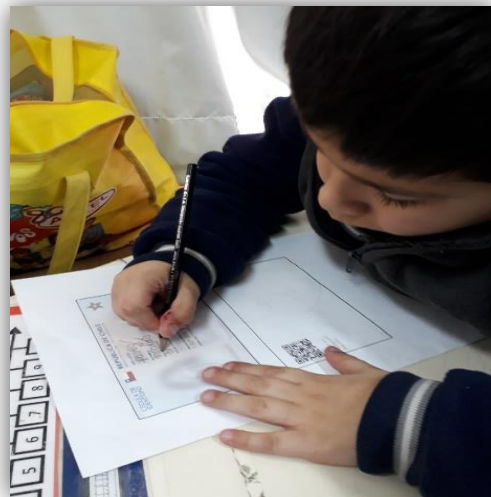


Clase 2: Identidad.











Clase 3: Símbolos patrios.

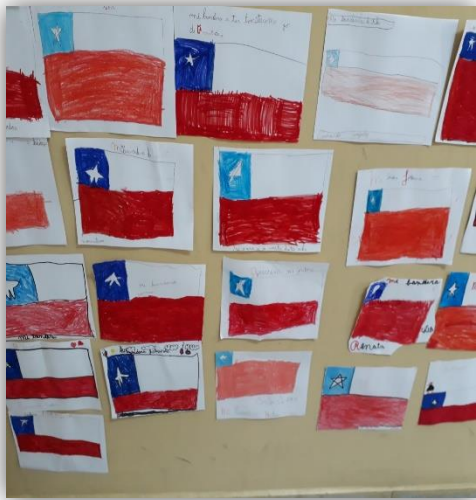






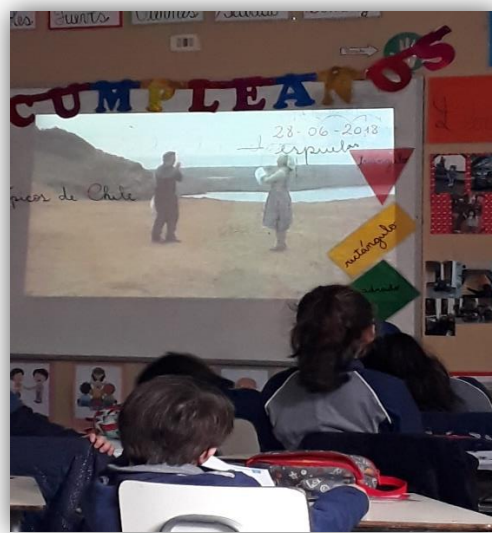
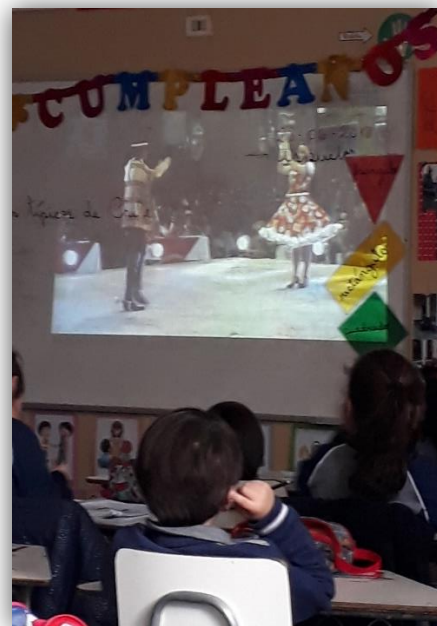


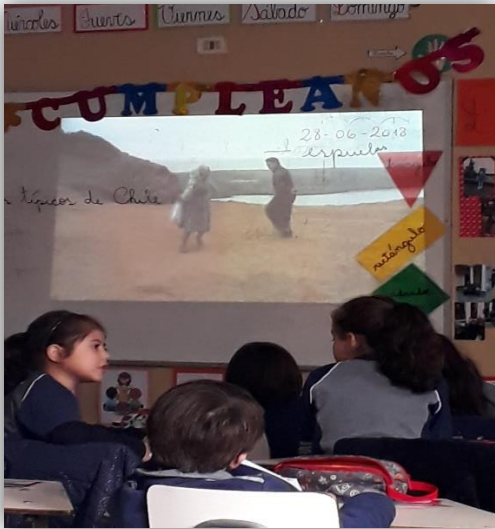






Clase 4: Patrimonio cultural.





Clase 5: Diversidad cultural.

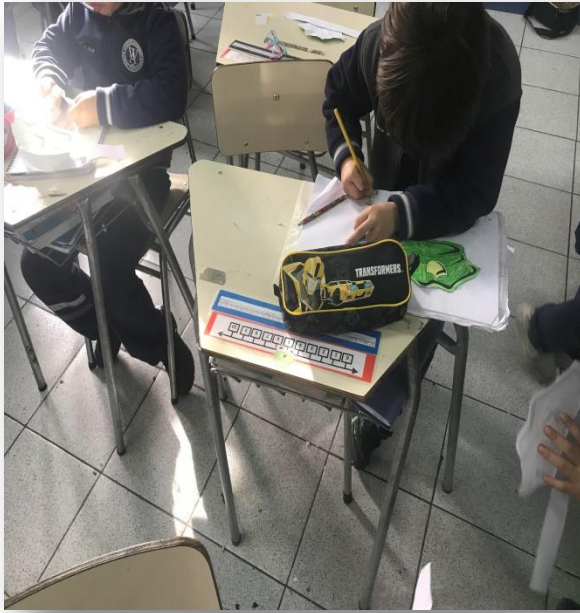


Clase 6: Convivencia escolar.

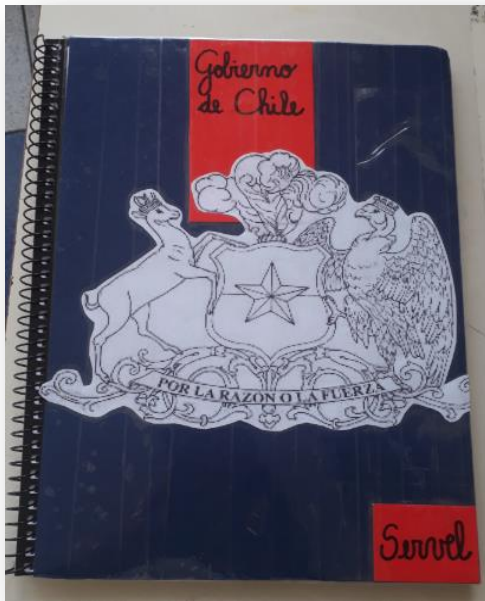


Clase 7: Instituciones públicas.



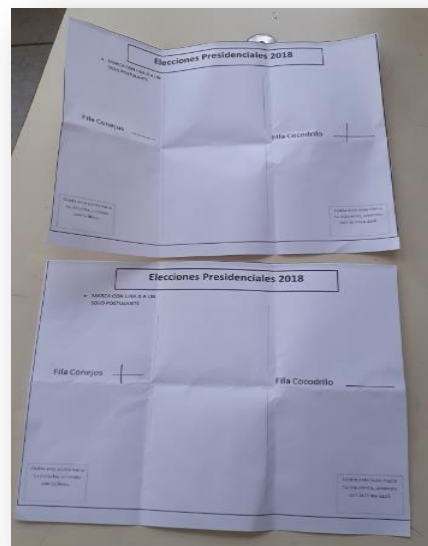


Clase 8: Educación cívica.

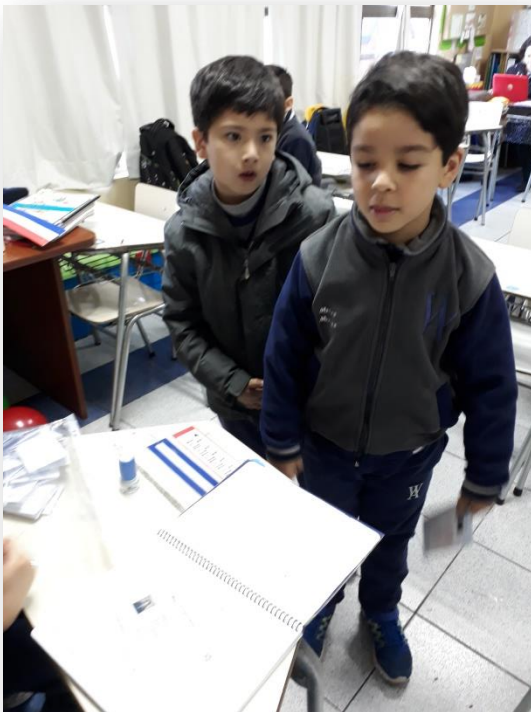
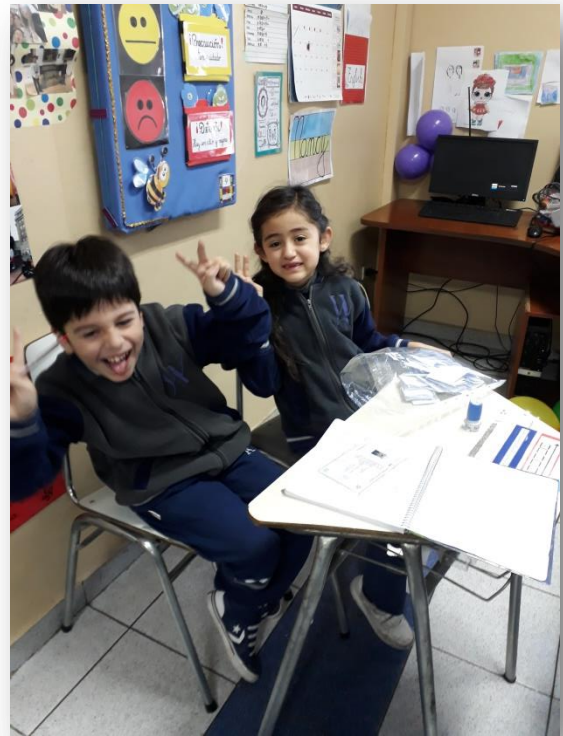


Nº	Apellidos y nombres	Pol. línea nacional	Forma	Huella
1	Carrasco Amador Ejército Emilia	23.878.115-6	*Julio	
2	Carrasco Amador Matías Manuel	23.905.798-5	*Matías	
3	Doneso Garrido Matías Gabriel	23.720.334-8		
4	Flores Vergara Jesús Felipe	23.769.795-2		
5	García Contreras Joaquín Silvana	23.710.322-8	*Joaquín	
6	González Bravo Colombia Teresa	23.800.710-4		
	González Sánchez Bernardo Benjamin	23.222.725-7	*Bernardo	
	Gutiérrez Amparo Renata Esperanza	23.832.647-8	*Renata	

Nº	Apellidos y nombres	Pol. línea nacional	Forma	Huella
17	Apalache Antadón Monserrat Guis	23.761.747-8		
18	Sorres Caceres Sara Valentina	23.858.200-0	*Sara	
19	Sorres Bonifaz Joaquín Ignacio	23.722.487-0	*Joaquín	
20	Sosa Leyton León Ignacio	23.376.665-8	*León	
21	Solis González Matías Agustín	23.890.295-6	*Matías	
22	Sotomayor Díaz Agustina Belén	23.869.150-8	*Agustina	
23	Enríquez Cristóbal Álvaro	23.875.782-7	*Cristóbal	







Clase 9: Evaluación diagnóstica final.

