

Implementación del “Leo Primero” y el aseguramiento en la Alfabetización

Inicial

Ornella Lazo C. y Aracely Valenzuela C.

Escuela de Pedagogía en Educación Básica

Facultad de Educación

Universidad de las Américas

EDU 918:

Seminario de Grado Mención de Lenguaje y Comunicación

Dr. Valdivia. D. Jorge

28 de noviembre de 2023

Índice de contenidos	P.
Resumen.....	4
Introducción.....	5-6
Justificación del planteamiento del problema.....	7-8
- Justificación.....	9-10
Viabilidad del planteamiento del problema.....	10-11
Fundamentación del planteamiento del problema.....	12-13
Pregunta general.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivo Específicos de investigación.....	14
Preguntas de investigación.....	15
Síntesis del planteamiento del problema.....	15
Marco metodológico.....	15
- 1.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación cualitativa.....	15-16
- 1.2 Cualitativo.....	16
- 1.3 Prospectivo.....	16
- 1.4 Descriptivo.....	16
- 1.5 Transeccional.....	16
Población y muestra.....	17
- 2.1 Población.....	17
- 2.2 Muestra.....	17
Selección y estructura de los instrumentos.....	18
- 3.1 Entrevista focalizada.....	18
- 3.2 Grupo focal.....	18-19
- 3.3 Entrevista en profundidad.....	19
Procesamiento.....	19-20
Guion metodológico.....	20
Procesamiento y análisis de los datos.....	21
Libro de código.....	21
Anonimato y confidencialidad.....	22

Marco teórico.....	23
- Perfil de los estudiantes entre los 6 y 7 años.....	23-26
- Particularidades de la alfabetización inicial.....	26-29
- Características del Plan Lector Leo Primero.....	30-33
Análisis y presentación de resultados.....	34
- Ideas principales.....	34
Categoría de análisis.....	35
- Primero categoría: Plan de Lectura Leo Primero aplicando estrategias y habilidades lingüísticas.....	35
- Segunda categoría: La evaluación formativa, mediante el monitoreo constante de la conciencia fonológica y los diversos estilos de aprendizaje.....	36-37
- Tercera categoría: El uso del modelo equilibrado considerando estrategias para la lectura y escritura a partir de la tipología textuales.....	37-40
Discusión.....	40-41
Conclusión.....	43
Referencias bibliográficas.....	44-45
Anexos.....	46
- Anexo 1 Entrevista en profundidad.....	46-47
- Anexo 2 Entrevista focalizada.....	48-49
- Anexo 3 Grupo focal.....	50-51
Entrevistas.....	51-77
- Anexo 4 Libro de código.....	78-79
- Anexo 5 Carta Singapur.....	80
- Anexo 6 Carta de presentación de investigación.....	81
- Anexo 7 Carta de consentimiento.....	82-84
- Anexo 8 Carta de invitación a directivos.....	85-87
- Anexo 9 Calendarización.....	88-89

Resumen

Este proyecto de investigación se centra en explorar las percepciones de un grupo de informantes clave respecto al Plan de Lectura "Leo Primero", implementado en el primer año básico de una institución educativa en la comuna de Padre Hurtado, Chile. Se utilizaron tres técnicas de indagación: entrevistas en profundidad, entrevistas focalizadas y grupos focales, aplicadas a una población de 8 personas, brindando información valiosa para abordar diversas interrogantes. La metodología adoptada es de enfoque fenomenológico interpretativo, siendo cualitativa, prospectiva, con alcance descriptivo y transeccional. Las entrevistas en profundidad exploraron detalladamente experiencias individuales, las entrevistas focalizadas se centraron en aspectos específicos del plan de lectura, y los grupos focales promovieron la interacción, enriqueciendo la comprensión del tema. Los resultados revelan una visión integral de las percepciones de los participantes sobre "Leo Primero". Este enfoque cualitativo y prospectivo contribuye a una evaluación crítica del Programa, ofreciendo perspectivas clave sobre cómo los estudiantes desarrollan la Alfabetización Inicial. El estudio aporta significativamente al entendimiento de la implementación y percepción de estrategias de lectura en el contexto educativo del colegio Madre de Jesús, Padre Hurtado. Uno de los hallazgos principales es que no hay un Plan de Lectura que asegure la Alfabetización, sino que depende de múltiples factores.

Introducción

La lectura, considerada una de las actividades fundamentales en el desarrollo humano, desempeña un papel crucial en la formación del pensamiento y las habilidades intelectuales a lo largo de la vida. La construcción de nuevas conexiones sinápticas, el fortalecimiento del acervo cultural y el incremento significativo de la memoria son solo algunos de los beneficios que surgen de esta práctica. Es en este contexto que abogamos por una lectura sistemática y cuidadosamente seleccionada, adaptada a la fase etaria, en consonancia con un marco regulatorio como es el Currículum Educativo Nacional, e idealmente contextualizada según la realidad cultural y social de cada individuo.

Motivadas por estas premisas y basándonos en experiencias observadas en el campo, surge nuestra propuesta de proyecto de investigación. Este estudio, de naturaleza cualitativa, prospectiva, descriptiva y transeccional, tiene como objetivo implementar diversas estrategias para evaluar el impacto del Plan de Lectura "Leo Primero" en la Alfabetización Inicial de estudiantes de Primero Básico.

En el siguiente documento, se detalla el diseño de estudio, que incluye la aplicación de diferentes unidades de indagación. Estas permiten a las investigadoras recopilar información valiosa mediante entrevistas focalizadas, grupos focales y entrevistas en profundidad. El enfoque se centra en estudiantes de Primero Básico del Colegio Madre de Jesús, donde el Plan de Lectura se implementará durante un mes, dirigido por docentes capacitados.

El análisis de datos abarca la comparación de resultados de pruebas de alfabetización antes y después de la implementación del plan, junto con la observación de la participación y el compromiso de los estudiantes en actividades de lectura. La hipótesis subyacente es que el uso del Plan de Lectura "Leo Primero" mejora las habilidades de lectura y escritura, así como la comprensión del lenguaje en los estudiantes de Primero Básico.

El producto final de este estudio es un informe completo, generado a partir de técnicas de indagación específicas, que proporciona una visión detallada sobre la implementación del Plan "Leo Primero". Los resultados obtenidos son una herramienta valiosa para mejorar la eficacia del plan, asegurar su objetivo principal y garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación completa y efectiva en lectura y escritura desde una edad temprana.

Además, se explora el contexto más amplio del Plan Lector "Leo Primero", impartido por el Ministerio de Educación desde marzo de 2019 en Chile. Este Programa, diseñado para asegurar la adquisición de la lectura durante el primer año escolar, se extiende hasta el tercer año básico, desarrollando habilidades clave en áreas como la conciencia fonológica, decodificación, fluidez lectora y comprensión. Nace como respuesta a desafíos identificados en evaluaciones previas y busca mejorar el desempeño lector en el país.

En esta investigación, exploramos los componentes clave de "Leo Primero" y su enfoque integral para abordar deficiencias en la lectura desde temprana edad. También analizamos la relevancia de mejorar las habilidades de lectura en la sociedad actual y cómo este plan se convierte en una herramienta esencial para fortalecer la Educación en Chile, promoviendo la importancia de la lectura como pilar fundamental en la formación de ciudadanos informados y capacitados.

Justificación del Planteamiento del Problema

En el intento de superar los niveles de alfabetización de las personas, los poderes estatales han asumido este desafío proponiendo diversas estrategias que permitan incrementar el comportamiento de los indicadores que son evaluados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). De acuerdo con lo señalado, en el siguiente apartado se realiza un análisis de la implementación del Programa Ministerial “Leo Primero”, Plan Nacional de Lectura que pretende asegurar la Alfabetización Inicial en estudiantes de Primer Ciclo. Según la ministra Marcela Cubillo en el año 2018 “El Plan de Lectura Leo Primero es una muestra concreta del compromiso del presidente Piñera en la mejora de la Educación en todos sus niveles. Nos hemos puesto una meta ambiciosa, que todos los niños de Chile aprendan a leer en Primero Básico” (Ministerio de Educación). Sumándose a este objetivo el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP, 2019) entrega herramientas para la enseñanza de la lectura a los docentes de primero básico, a los directivos y técnicos de los establecimientos educacionales. No obstante, el estallido social y la inconmensurable afectación que conllevó la pandemia afectó de manera sensible en el desarrollo de todas las personas. Principalmente a infantes y personas longevas. Además, el avance vertiginoso de la tecnología, el sobreuso de los dispositivos digitales y las redes sociales, han afectado en gran parte de la población escolar, en su lenguaje y socialización. Sin embargo, el Plan Lector ha sido una propuesta para el aprendizaje de lectura y escritura, considerando las distintas habilidades que hay durante el desarrollo del proceso de Alfabetización Inicial, planteando rutas de aprendizajes basadas en una progresión curricular.

El Plan Leo Primero (2020) menciona que, durante el proceso del lenguaje, en los niveles iniciales, se debe tener en cuenta una serie de elementos y habilidades que se desarrollan paralelamente.

La lectura y escritura inicial en Primer año Básico, tiene algunas características específicas, que es importante no soslayar al momento de planificar su enseñanza, teniendo presente la intención de que los estudiantes aprendan. En este contexto, la lectura y escritura es un proceso gradual y sistemático, el que comienza en los niveles de Educación Parvularia, a través de métodos sintéticos (fonético y silábico), los cuales son retomados por el docente en Primero básico, teniendo en consideración estos como conocimientos previos de parte de los estudiantes, sin embargo, no siempre es así. Por lo tanto, es necesario nivelar al grupo curso antes de comenzar con el Plan de Lectura Nacional Leo Primero, a través de una activación de conocimientos previos relacionados con reconocimiento de vocales, fonemas, grafemas, entre otros elementos a considerar.

El Plan Lector Leo Primero, es un programa innovador que permite a través de su estructura sistemática generar la lectura y escritura en estudiantes de Primero Básico, comenzando con momentos de activación de conocimientos y/o retroalimentación que facilita la adquisición del lenguaje a partir del reconocimiento fonético y gráfico de las vocales, para así comenzar con diferentes estrategias, las que llevarán al estudiante, progresivamente, a desarrollar la lectura y escritura fluida.

Justificación

En relación a la orientación sociocultural de la lectura y escritura, Cassany (1995) expone que la lectura y escritura no sólo son procesos cognitivos o actos de codificación, además, son tareas sociales que permiten la comunicación, prácticas culturales enraizadas en una cultura de manera histórica dentro de una comunidad de hablantes, por medio del enfoque comunicativo.

En Primero Básico los estudiantes comienzan con la Alfabetización Inicial, en este nivel, el individuo debe desarrollar un proceso cognitivo en la adquisición de la lectura y escritura inicial del lenguaje. Según el Currículum Nacional y la forma en que se debe abordar este nuevo desafío, es a través del enfoque comunicativo, es decir, generar instancias de lecturas por medio de textos auténticos con el fin de generar la comunicación real entre sus propios pares, permitiendo a los estudiantes comprender la importancia de la lectura y escritura para la comunicación dentro de la sociedad. Es importante entender que ambas habilidades abren puertas a un gran mundo letrado y al conocimiento mismo.

La investigación del tema seleccionado cobra gran relevancia ya que, como docentes, debemos conocer los planes vigentes de lectura y escritura propuestos por el Ministerio de Educación, qué tan efectivos pueden llegar a ser y de qué manera se aborda este conocimiento hacia los estudiantes para el logro significativo del objetivo propuesto. Sin embargo, a medida que se ha ido interpretando toda esta información, es preciso mencionar que el Plan Nacional de Lectura Leo Primero, es un programa que cuenta con una estructura bastante sistematizada, la que se percibe, en ocasiones, un tanto rígida o poco flexible para los docentes que trabajan con esta. Sin embargo, lo que se necesita saber, es si efectivamente asegura el aprendizaje con la diversidad que se puede encontrar dentro del aula.

Según la OCDE 2011 y estudios realizados a diferentes países, Chile se encuentra dentro de los más bajos en niveles de comprensión lectora, donde uno de cada dos adultos obtuvo resultados bajo el nivel. En este sentido, la Alfabetización es un gran desafío, que tiene por finalidad contribuir en el conocimiento y la comprensión mutua entre seres humanos, ciudadanos de una misma cultura, es decir, para la vida misma en sociedad. Por lo que, a través de la lectura y escritura inicial se va desarrollando el aprendizaje en distintas etapas que avanza de manera progresiva. Este aprendizaje, se va materializando y con esto permite a los estudiantes el progreso de diversas habilidades del pensamiento que facilitará ser parte de una sociedad de forma activa y reflexiva. Por lo tanto, la importancia de que el Plan de Lectura Leo Primero sea efectivo, es vital para el futuro socioeducativo de los estudiantes. Esto porque, a través de la fluidez en la lectura de los escolares, permitirá que, en los niveles próximos, puedan alcanzar un nivel de lectura comprensiva, reflexiva y crítica.

En este contexto, la lectura comprensiva es fundamental, no solo para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, sino también para las diferentes asignaturas que se encuentran en los distintos niveles de la etapa escolar, siendo una habilidad transversal e interdisciplinar.

Viabilidad del Planteamiento del Problema

El proyecto de estudio, está relacionado de manera directa en conocer cómo los estudiantes de primer año básico desarrollan habilidades de alfabetización inicial por medio del Plan de Lectura Leo Primero, y de qué manera influye la sistematización de parte del docente en este plan de lectura para el logro del aprendizaje en estudiantes de nivel inicial.

Para llevar a cabo este estudio, se ha seleccionado un Primero Básico del Colegio Madre de Jesús ubicado en la localidad de Padre Hurtado, el que cuenta con una

totalidad de 32 estudiantes. Para adentrarse un poco más en este estudio, se realizan diálogos con actores relevantes de esta institución escolar, los cuales son docentes con una alta trayectoria en el nivel, que cuentan con una ardua experiencia en la utilización del Plan de Lectura Leo Primero.

Los docentes están dispuestos a participar de este estudio, con el fin de aportar en base a sus conocimientos y experiencias relacionadas con la Enseñanza-Aprendizaje de la Alfabetización Inicial en estudiantes de Primero Básico. En conversaciones previas, mencionan que, según su experiencia dentro del aula en niveles iniciales, no existe un plan de lectura y escritura que entregue al 100% el aseguramiento de la adquisición de estas habilidades. No obstante, tienen un alto porcentaje de niños que gracias a este programa logran adquirir estas habilidades tan imprescindibles hoy en día. Además, señalan que el desarrollo de estas habilidades, mediante el Plan de Lectura Leo Primero, se debe al tipo de modelo didáctico en el que se plasma, específicamente desde el modelo equilibrado, el que corresponde a la integración de estrategias de enseñanza para la lectura y escritura de dos modelos existentes: el modelo de destrezas y el modelo holístico.

Por otra parte, para llevar a cabo este estudio se cuenta con el apoyo del metodólogo y profesor don Jorge Valdivia, la Escuela de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Las Américas, junto al Colegio Madre de Jesús y sus directivos quienes están dispuestos a entregar información frente a las opciones en las imparticiones de las clases, con el fin de observar el impacto que produce en los estudiantes de Primero Básico la adquisición de la lectura y escritura, a través del Plan de Lectura Leo Primero y la calidad de Educación que se imparte.

Fundamentación del Planteamiento del Problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) propone que la lectura y la alfabetización son uno de sus principales desafíos. A través de estas habilidades es posible llegar al conocimiento y a la comprensión mutua entre individuos, impulsando de esta manera la educación popular, difundir la cultura, ayudando así su conservación, al progreso y a la difusión del saber.

En este sentido, González (2019) sostiene que nada es posible sin lo anterior, sin lectura, sin escritura y sin acceso a información como entregan los libros, entre otros. La lectura y escritura se sostienen en un proceso progresivo que desarrolla el aprendizaje mediante distintas etapas, las cuales van generando el desarrollo de habilidades del pensamiento por medio de la comprensión de textos y diversas fuentes de saberes que permiten la comprensión inferencial de realidades y conocimientos, como resultado de un trabajo consecuente y enfocado para alcanzarlo. La metacognición es el nivel máximo de logro para alcanzar el desarrollo de estas habilidades en la que el estudiante es capaz de interpretar, analizar y evaluar su propio método de aprehensión del conocimiento y nivel de aprendizaje como medio para crear más saberes. El Dr. Luis Bravo Valdivieso (2018) sostiene que, el objetivo es dar una visión comprensiva al aprendizaje infantil de la lengua escrita.

En áreas de psicología cognitiva y en pedagogía se observa como el lenguaje escrito emerge, por medio de diferentes interacciones que se llevan a cabo con los estudiantes a partir de niveles de Educación Parvularia y los primeros años de Educación Básica, donde los estudiantes van desarrollando habilidades cognitivas y psicolingüísticas dentro de un contexto sociocultural.

Desde una perspectiva psicológica, el proceso de enseñar a leer y escribir consiste en apoyar a los estudiantes a activar los procesos cognitivos y verbales necesarios para introducirlos en el lenguaje alfabético. Además de generar motivación e interés por aprender.

Este nuevo concepto reemplaza al anterior en que hacía referencia al “enseñar y aprender a leer” por el de “Alfabetización Inicial” cuyo principal actor no es el profesor sino es el estudiante, es ahí la gran diferencia que se encuentra actualmente en el aprendizaje inicial del lenguaje escrito en estudiantes de diferentes estratos socioculturales, aunque sean enseñados con la misma metodología.

El examinador Jesús Alegría (2018) comenta sobre un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, haciendo la diferencia que existe en un estudiante que sabe leer y el que no sabe leer, y es la capacidad del primero en atribuir un sonido y sentido a cada una de las letras que componen una palabra escrita, sin embargo, un estudiante que aún no logra dicha habilidad no logra desarrollar el campo semántico y los símbolos ortográficos que componen un texto. Por lo tanto, un niño que sabe leer en palabras simples hace hablar una palabra escrita o texto en sí, el cual es un proceso psicolingüístico con un alto componente fonético y semántico, que incluye la pronunciación de fonemas, práctica indispensable para formar palabras a través de la unión de sílabas estableciendo una configuración. De este modo, al hablar del concepto de Alfabetización Inicial, no solo tiene relación con un lector convencional, sino más bien con el desarrollo previo de numerosos procesos cognitivos y verbales que son imprescindibles para el aprendizaje.

Pregunta General

¿Cómo puede incidir el Plan de Lectura “Leo Primero” en el proceso de Alfabetización Inicial de los estudiantes de Primer año Básico del Establecimiento Educacional Madre de Jesús?

Objetivo General

Analizar lo que manifiesta un grupo de informantes claves respecto al Plan de Lectura Leo Primero, en el primer año básico de una organización educacional de Enseñanza Básica de la comuna de Padre Hurtado.

Objetivo Específicos de Investigación

- Describir las decisiones que son adoptadas por la Organización Escolar en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Alfabetización Inicial, a través del Plan de Lectura Leo Primero, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en el nivel de primer año básico.
- Conocer los recursos y estrategias que son utilizados durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje por los docentes, a través del Plan de Lectura Leo Primero con el fin de promover el interés de parte de los estudiantes y el logro de la Alfabetización Inicial.
- Interpretar los instrumentos de evaluación propuestos por el Plan de Lectura Leo Primero, durante el proceso de Alfabetización Inicial, considerando el monitoreo constante de parte del docente y la toma de decisiones.

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo se planifica la Alfabetización Inicial para estudiantes de primer año básico con el Plan de Lectura Leo Primero?

- ¿Qué recursos y estrategias son utilizados para la aplicación del Plan de Lectura Leo Primero?

- ¿Cómo se evalúa el proceso de Alfabetización Inicial de acuerdo con el Plan de Lectura Leo Primero?

Síntesis del Planteamiento del Problema

El propósito de este estudio fenomenológico interpretativo es comprender las habilidades, prácticas y experiencias personales que manifiesta un grupo de informantes claves respecto al Plan de Lectura Leo Primero, en el primer año básico de una organización Educacional de Enseñanza Básica, en la comuna de Padre Hurtado.

Marco Metodológico

1.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación cualitativa

Para el desarrollo de este proyecto, hemos tomado la decisión de acogernos al paradigma cualitativo. Esto, teniendo en cuenta que, aspiramos interpretar las creencias, experiencias e interacciones que manifiestan coexistir durante la cotidianidad profesional de un grupo de informantes claves. Aún más, aspiramos vincular esas percepciones con lo que se señala en la literatura especializada (políticas educativas) e investigaciones en que se ha abordado este objeto de estudio (Plan Leo Primero).

El enfoque metodológico seleccionado es el Fenomenológico Interpretativo. Es decir, a partir del análisis de la información compendiada, nos posicionaremos frente a los hallazgos y alcances. Sin intervenir en los resultados, los analizaremos, a posteriori nos situaremos en su

organización y presentación de estos. Lo anterior, teniendo en cuenta que el alcance de nuestro trabajo es descriptivo porque nos limitaremos a presentar los rasgos del objeto de estudio. A su vez, es transversal, debido a que finaliza en noviembre de este año, tiene una duración limitada y muy acotada.

1.2 Cualitativo

Es un estudio cualitativo que recogerá información por medio de pequeñas muestras y las que serán analizadas cualitativamente.

1.3 Prospectivo

Es prospectivo, porque al plantear una propuesta de mejora no se puede llevar a cabo de inmediato. Por lo que, a partir de esto, no surge la investigación con datos primarios, más bien, los datos se irán apilando a medida que se vayan aplicando los procedimientos de recogida de información. Además, es un estudio con visión futurista, el cual presenta una proyección para poder generar una propuesta de cambio que pueda orientar la mejora continua en la capacidad lectora de los estudiantes de ciclo inicial, específicamente en Primero Básico del colegio Madre de Jesús.

1.4 Descriptivo

Es descriptivo porque, este se limita a interpretar los relatos y la información que proviene de los distintos documentos y sin intervenir, ni en parte, ni en forma total la información que emanan desde estas fuentes de información.

1.5 Transeccional

Es transeccional, porque este estudio tiene un tiempo determinado de duración el cual culmina a fines de noviembre del año 2023.

Población y Muestra

- Unidades de muestreo.
- Jefe de UTP, Directiva Superior de la Institución Escolar Madre de Jesús.
- Docente Disciplinar de Lenguaje y Comunicación.
- Profesionales docentes que imparten clases en los niveles de Primer Ciclo.

2.1 Población

Cuando se habla de población nos referimos al conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio (Carrillo, 2015).

En esta investigación la población que se toma en cuenta es Educación Básica del Colegio Madre de Jesús, contemplando el 100% de los funcionarios; siendo doce profesores, un jefe de UTP de Educación Básica, un Inspector General y seis Inspectores de Patio.

2.2 Muestra

La muestra es la parte de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio de esa característica o condición (Carrillo, 2015).

En el caso de nuestra investigación nos referimos a las personas que serán partícipes de la aplicación de técnicas y herramientas de indagación, con el fin de obtener información que sea fidedigna y real en beneficio de nuestro proyecto de investigación. Por lo tanto, nos referimos a seis profesores y el jefe de UTP de Educación Básica, tomando como muestra de campo el 30% de la población total.

El tipo de muestra que utilizaremos es no probabilística, intencional y por conveniencia.

Selección y estructura de los instrumentos

Técnicas de Indagación

En este estudio se utilizarán tres técnicas de indagación: entrevista focalizada, grupo focal y entrevista en profundidad dirigida a los entrevistados y participantes en el proyecto de investigación.

3.1 Entrevista Focalizada

La entrevista focalizada, como indica su nombre, se concentra sobre un punto o puntos muy específicos acerca de los cuales el entrevistado hablará libremente, y el entrevistador debe ir planteando preguntas a lo largo de la entrevista, tratando durante el proceso de identificar lo que desea conocer. Sin dejar de ser una entrevista abierta, esta dispone un mayor grado de estructuración en comparación a la entrevista en profundidad. En general, es utilizada con sujetos que han participado de una misma situación, para estudiar situaciones que serán objeto de análisis, en este caso de tipo educativo; igualmente para abordar problemas poco conocidos por el investigador las que serán estudiadas (Ander-Egg, 1982).

La entrevista focalizada se realizará a una docente experta en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, donde se utilizará un guion metodológico, el que nos permitirá recoger información pertinente.

3.2 Grupo focal

El grupo focal es una técnica de recolección de datos y de análisis de contenido, es útil como medio de organización de resultados, es utilizado en investigaciones cualitativas con el fin de valorar experiencias de cada participante, permitiendo la interacción y el intercambio de prácticas (da Silveira et al., 2015).

En la técnica grupo focal, como dupla, hemos tomado la decisión de entrevistar a un grupo de Profesionales de la Educación tales como: Docentes, Profesionales de Apoyo pertenecientes

al Proyecto de Integración Escolar y Asistentes de la Educación, los cuales comprenden a una población de 6 profesionales, en donde tras efectuar conversaciones previas con cada uno, todos quedaron de acuerdo en participar, por lo que contaremos con una participación de un 100% del grupo de profesionales en la actividad de grupo focal frente al tema en discusión.

3.3 Entrevista en Profundidad

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, donde se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se debe preparar el tema a discusión, con el fin de controlar el tiempo y jerarquizar el tema por importancia (Robles,2011).

La institución escolar, Colegio Madre de Jesús, está compuesta por 3 jefes de UTP, pero para efecto de nuestro proyecto de investigación, será entrevistado solo uno de ellos, el cuál es el encargado del ciclo escolar del nivel de Educación Básica, donde está focalizado nuestro estudio, por lo tanto, la muestra equivale a un 33,3% de la población.

Población: 3

Muestra: 1

4. Procedimientos

El procedimiento que se realizará en la aplicación de las entrevistas será de la siguiente manera:

-Diseño de preguntas: Se organizan y crean preguntas adecuadas, tomando en cuenta el objetivo de la investigación y temas relacionados en los que se pretende indagar y profundizar.

-Invitación y reclutamiento de los participantes: Se realizará una invitación a todos los participantes que han sido seleccionados para participar de las diferentes entrevistas de manera intencionada, entregando los propósitos de las entrevistas y la relevancia en los relatos de cada

persona, en base a sus experiencias y conocimientos. Por medio, de estas recabar información necesaria.

-Aplicación de las entrevistas: Las entrevistas serán realizadas en una fecha y hora determinada, coordinada previamente con los participantes de cada una, con el fin del aseguramiento de la participación.

-Transcripción: Las entrevistas serán transcritas de manera textual en cada uno de los casos, con el fin del aseguramiento de información fidedigna.

-Procesamiento en el análisis de datos: Se realizará un análisis en profundidad de toda la información obtenida en las entrevistas, con el fin de identificar información relevante, identificando patrones y temas recurrentes. Serán utilizadas técnicas de codificación y categorización para organizar y clasificar la información.

5. Guion Metodológico

El guion metodológico será utilizado con el fin de recabar información y organizar las entrevistas a realizar. Se realizarán tres guiones por cada unidad de muestreo.

Los siguientes documentos se encontrarán en anexos.

- Entrevista en profundidad (anexo 1)
- Entrevista focalizada (anexo 2)
- Grupo focal (anexo 3)

6 procesamiento y Análisis de los Datos

El procedimiento necesario para llevar a cabo el procesamiento de la información y el análisis de la información recogida consiste en seguir una serie de pasos con el fin de garantizar e interpretar de manera efectiva los datos recabados.

-Preparación y organización de los datos: En este primer paso, se ordenará toda la información relevante, lo que nos permitirá jerarquizar los datos recolectados, lo que servirá para identificar el objetivo por el que se realizará la investigación. Posteriormente, estos datos serán transcritos de manera ordenada, tal como aparecerán en las entrevistas y así garantizará la veracidad de la pesquisa realizada.

-Reseñar y explorar los datos: Una vez teniendo toda la información transcrita, se realizará una revisión exhaustiva y exploratoria de los datos recogidos. En esta etapa se podrá identificar patrones, tendencias o ideas que se repitan que estén directamente relacionados con el objetivo de la investigación. Se analizan los resultados a través de todos los datos obtenidos con el fin de esclarecer de manera profunda, comprendiendo el tema y los conceptos claves relacionados con la lectura inicial y el Plan Leo Primero.

-Desarrollar un sistema de codificación de los datos: Los datos deben ser analizados de manera sistemática, por lo que hay que establecer un sistema de codificación. Para esto es necesario crear un libro de códigos, por medio de este representar categorías y con esto, temas e ideas, identificados en relación con el tema de investigación y el aseguramiento de la Alfabetización Inicial en estudiantes de Primero Básico y el Plan de Lectura escolar Leo Primero.

7. Tabla 1. Libros de códigos: la codificación de datos consiste en el proceso en el que se definen las categorías sobre los antecedentes que se van a abordar en esta investigación. Estos códigos fueron obtenidos a partir del informe de investigación, para luego encontrar la relación entre ellos y con el objetivo del planteamiento del problema. El siguiente documento se encontrará en anexo.

Anonimato y Confidencialidad

La confidencialidad y el anonimato son aspectos fundamentales en esta investigación, y se tomarán medidas especiales para proteger la privacidad de los participantes que colaborarán en el estudio. Se garantiza que toda la información proporcionada por ellos será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación. Las investigadoras han firmado la carta de suscripción a la declaración de Singapur sobre la integridad en la investigación, lo que demuestra su compromiso con la ética y la integridad en la investigación.

Los siguientes documentos los encontrarán en anexos.

- Carta de suscripción a la declaración de Singapur (anexo 4).
- Carta de presentación de la investigación (anexo 5).
- Carta de autorización directivos de instituciones o centros (anexo 6).
- Carta de consentimiento informado adulto (anexo 7)

Marco Teórico

Ideas principales

1. Perfil de los estudiantes entre 6 y 7 años

El Marco para la Buena Enseñanza (MBE) tiene como objetivo lograr que los y las estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, es el principal valor de un sistema educativo y eso es precisamente lo que queremos para nuestro país. Para alcanzar este objetivo, la labor que puedan desempeñar los y las docentes en la sala de clases pasa a ser trascendental (Mineduc, 2021).

El Centro de Capacitación, Atención, Desarrollo e Innovación Profesional (CCADIP) realizó comparaciones de Piaget y Vygotsky respecto al desarrollo cognitivo de los niños de ciertas edades. El desarrollo cognitivo se entiende por un conjunto de variaciones que se producen por las distintas características y capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida en especial en la etapa del desarrollo, por lo cual aumenta sus habilidades y conocimientos.

Según la teoría de Piaget los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. Los niños de las edades de 6 y 7 años se encuentran en distintas etapas.

En la etapa preoperacional los niños pueden usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo y en la etapa operaciones concretas los niños aprenden las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Según la teoría de Vygotsky, este afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no conoce la cultura donde se cría. Postulaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual.

Ambas teorías muestran diferencias, pero a la vez las 2 concuerdan que los niños deben elaborar sus conocimientos. Para Vygotsky, le da una mayor importancia a la interacción social, la construcción de conocimiento no es un proceso individual (CCADIP, 2019).

La alfabetización es el resultado de la interacción entre eventos letrados originados en la escuela, la familia o la comunidad de amigos. Los resultados de esta investigación indican que los factores sociales que interactúan en la alfabetización infantil poseen una mayor relevancia que las diferencias individuales. (Moreno, 2017)

Los niños en el rango de edad de 3 a 7 años cuentan con una mente receptiva que les permite asimilar nuevos conocimientos y desarrollar habilidades. Este periodo facilita su preparación para explorar su entorno y adquirir diversas destrezas. (Calcaño, 2020)

Por lo tanto, en el desarrollo efectivo de diferentes habilidades en la actualidad es posible encontrar la esencia del constructivismo y como este radica en concebir al individuo como una construcción propia, desarrollada a través de la interacción entre sus disposiciones internas y su entorno. En este enfoque, el conocimiento no se percibe como una copia directa de la realidad, sino como una construcción personal. Durante los procesos de aprendizaje, el estudiante construye estructuras, es decir, formas de organizar la información, que facilitarán su aprendizaje futuro. Estas estructuras son extensas, complejas e interconectadas, representando organizadamente experiencias previas de manera relativamente permanente. Funcionan como esquemas que filtran, codifican, categorizan y evalúan activamente la información en relación con experiencias relevantes (Medina,2006).

Para los niños dentro de la edad de 6 a 7 años, leer y escribir es una forma de expresión, repleta de diferentes actividades simbólicas como cantar, bailar, hablar y jugar, y esto tiene importantes ramificaciones sobre cómo debería ser la instrucción de alfabetización. Si tomamos una visión estrecha y algo limitada de la lectura, entonces podríamos decir que se trata de aprender los nombres de las letras, los sonidos de las letras y las convenciones de la letra impresa. Pero si

comenzamos a pensar desde el punto de vista de un niño, la alfabetización y las formas en que debemos enseñarla incluyen mucho más.

Lo importante es reconocer que los niños son constructores activos de significado. Los adultos desempeñan un papel fundamental en sus vidas al involucrar sus intereses, crear metas desafiantes pero alcanzables y apoyar sus esfuerzos para comprender a través de sus muchas preguntas e interpretaciones únicas. Los adultos en la vida de los niños son sus primeros maestros de alfabetización, y la colaboración de los educadores con las familias y las comunidades es fundamental para el bienestar de los niños y su éxito escolar (Neuman, 2018).

La etapa de 6 a 11 años en el desarrollo del niño, a nivel motor, del lenguaje, cognitivo, afectivo y social es vital en la formación de la personalidad y de la autoestima.

Dentro del desarrollo afectivo/social la personalidad de un niño/a se va formando desde el nacimiento, pero cuando entran en la edad escolar suceden distintas circunstancias en donde aparecen otros afectos como, por ejemplo:

- Apertura del niño al mundo exterior (compañeros, amigos y profesores).
- Desarrollo físico y mental que le permite cierta autonomía.
- Desarrollo de la autoestima.
- Establecimiento de nuevos vínculos y de relaciones sociales fuera del entorno familiar.

Comenzando los 6 - 7 años el infante inicia a tener ideas lógicas, un niño puede llegar a leer una palabra a partir de los 6 años, puede que tenga algún retraso en la lectura se debe a diferentes problemas. Pueden tener trastornos neurológicos, psicológicos, dislexia, retrasos psicomotores o del lenguaje, déficits visuales o auditivos, trastornos del comportamiento, trastorno

por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). Se establece la capacidad de autocontrol, de seguir normas y de concentrarse.

Los estudiantes necesitan valorar la lectura y la escritura como instrumentos de crecimiento personal y de progreso social, para comprender la esencia de estos procesos en su desarrollo humano. La esencia de la educación está en la formación de la persona que piensa y razona, analiza, argumenta y propone, que está en capacidad de reconocer las intencionalidades e ideologías que se movilizan en diferentes tipos de discurso, que combina, en su actuación concreta en la vida social, su competencia lingüística con su capacidad cognitiva, su conciencia socioafectiva y sus valores éticos.

2. Particularidades de la Alfabetización Inicial

La Alfabetización Inicial es un proceso importante en la educación de los niños, donde se les enseña a reconocer y comprender las letras y los sonidos del alfabeto. Por lo tanto, el aprendizaje de la lectura y escritura se enfoca en uno de los aspectos más cruciales dentro del ámbito de la educación infantil. Este aspecto se relaciona con las aptitudes, destrezas y conocimientos que los niños deben adquirir antes de ingresar a la Educación Primaria, con un énfasis particular en la enseñanza formal de la lectura y escritura, nos referimos a lo que se conoce como "Alfabetización Temprana" y examinamos cómo las instituciones de Educación Parvularia pueden promover este proceso. Una acción cultural, ya que siempre que una persona lee o escribe, lo hace con un propósito específico derivado de su vida cotidiana; ya sea para informarse, entretenerse o comunicarse con otros. Además, la lectura y la escritura se llevan a cabo en un objeto cultural, como un libro, un diario, un documento o una tarjeta postal. Estas actividades no existen sin la intención del lector y sin un soporte textual como el libro, la carta u otro tipo de texto.

Una acción comprensiva en la que el lector explora el texto, formulando hipótesis lingüísticas y semánticas sobre su significado, basándose en sus propias experiencias, esquemas cognitivos y redes de conocimiento.

Una acción instrumental en la que el lector procesa el escrito utilizando conocimientos específicos que le permiten reconocer letras, palabras y diferentes señales del texto, así como las estructuras sintácticas o textuales.

Coherente con los conceptos sobre los actos de leer y escribir presentados en las páginas anteriores, y en concordancia con la revisión bibliográfica y la observación de buenas prácticas pedagógicas.

Según Whitehurst y Lonigan (1998), las aproximaciones tradicionales en los estudios sobre lectura y escritura tienden a comenzar desde el momento en que los niños ingresan a la educación formal, centrándose principalmente en lo que se conoce como "Alfabetización Convencional". Sin embargo, estas aproximaciones no tienen en cuenta el proceso de desarrollo psicológico de los niños, ya que no consideran que los niños adquieren una serie de conocimientos y habilidades antes de aprender a leer y escribir de manera formal. Estas habilidades previas son las que preparan el terreno y hacen posible la alfabetización convencional. A este proceso de adquisición de habilidades previas se le llama "alfabetización inicial," "temprana" o "emergente," (Juste & Kadaraveck, 2002; Saint-Laurent, Giasson & Couture, 1997; Seda, 2003).

La perspectiva de la Alfabetización Inicial sostiene que la adquisición de habilidades de lectura y escritura se produce gradualmente a lo largo del desarrollo del niño, y sus raíces se encuentran en las primeras etapas de la vida (Sulzby & Teale, 1991; Teale & Sulzby, 1986). Según esta perspectiva, no hay un punto preciso en el que la lectura y la escritura aparezcan de repente, ya que el niño avanza gradualmente hacia el dominio de estas habilidades formales a través de la práctica de diversas habilidades lingüísticas, conceptuales, de prelectura y de preescritura. Existe un consenso en que el proceso de alfabetización comienza con las primeras interacciones lingüísticas en el entorno familiar y continúa a lo largo de todo el proceso de desarrollo del niño.

Dentro de la categoría de alfabetización inicial, se incluyen las maneras en que los niños interpretan los símbolos impresos, como dibujos, garabatos, letras o logotipos, así como sus primeros intentos de escritura (Seda, 2003; Suárez, 2000). Por su parte Morrow (2009) argumenta que

la alfabetización no se limita a las habilidades de lectura y escritura, sino que también abarca todas las habilidades de comunicación oral. El desarrollo de habilidades lingüísticas orales enriquece y fortalece las habilidades relacionadas con el lenguaje escrito, y viceversa. Los enfoques teóricos y estudios respaldan la influencia mutua entre ambas modalidades lingüísticas, que se resumen a continuación.

Se considera que la lectura es un proceso en el que se traduce un código visual en un lenguaje con significado. En las etapas iniciales, la lectura en un sistema alfabético implica la decodificación de letras en sus sonidos correspondientes, y la conexión de estos sonidos a palabras simples (Lonigan & Whitehurst, 1998; Suárez, 2000). Las diferencias individuales en las habilidades del lenguaje oral se relacionan con las diferencias posteriores en la lectura, lo que significa que los estudiantes que poseen un vocabulario amplio y una comprensión del lenguaje hablado aprenden a leer más rápido. Esto se debe a que pueden reconocer con facilidad las palabras escritas cuyo significado ya conocen debido a su uso en el lenguaje oral. Del mismo modo, cuando los niños estructuran correctamente su lenguaje oral, esto les ayuda a comprender la estructura del lenguaje escrito mientras desarrollan sus habilidades de lectura, lo que a su vez les permite comprender mejor los textos y las historias narrativas. En resumen, el vocabulario oral contribuye significativamente a la lectura y la comprensión de textos.

Las habilidades sintácticas y semánticas se relacionan con la lectura y la comprensión de palabras en el contexto de una historia, mientras que el vocabulario es fundamental para la comprensión de palabras individuales. Ambos aspectos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la lectura (Burgess & Lonigan, 1998). El nivel de competencia en las habilidades de lectura temprana puede ser un indicador predictivo de cómo un niño se desempeñará en la lectura en los años posteriores. Incluso, puede señalar la necesidad de asistencia de educación especial, ya que muchos niños son referidos a estos servicios debido a su progreso insatisfactorio en la lectura (Biemiller, 2003; Lonigan & Whitehurst, 1998).

Para comprender mejor el desarrollo de la alfabetización en las edades preescolares, es útil conocer los elementos clave involucrados en este proceso, según autores como Vega (2006) y Vega y Macotela (2007): Los niños comienzan a interactuar con la lectura y la escritura a una edad temprana porque están inmersos en una sociedad alfabetizada. A partir de los 2 o 3 años, los niños son capaces de identificar etiquetas, señales y logotipos en su entorno familiar y comunidad.

El lenguaje desempeña un papel integral en el proceso de aprendizaje de los niños. Cuando se involucran en actividades relacionadas con la lectura, desarrollan habilidades tanto en el lenguaje oral como en el escrito, ya que ambos sistemas lingüísticos están estrechamente relacionados.

En un entorno enriquecido con actividades y materiales relacionados con la alfabetización, los niños adquieren conocimientos diversos sobre la lectura y la escritura, asociándose con situaciones de la vida diaria. La alfabetización inicial se fomenta a través de la interacción con otras personas en contextos de la vida real en los que se utilizan la lectura y la escritura, así los niños aprenden mejor cuando participan activamente. Su participación activa en situaciones significativas es fundamental para el desarrollo de la alfabetización.

El papel de los padres y otras personas alfabetizadas es fundamental para facilitar el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura. La descripción de estos elementos conduce a dos premisas esenciales en el desarrollo de la Alfabetización Inicial: En primer lugar, es crucial que los niños participen activamente en tareas cotidianas que estén relacionadas de alguna manera con el lenguaje escrito y que lo hagan de manera comunitaria. En segundo lugar, se reconoce que los niños adquieren un mayor conocimiento, habilidades y una actitud proactiva hacia la lectura y la escritura cuando estas tareas cotidianas tienen un significado personal para ellos (Vega, 2006).

3. Características del Plan Lector Leo Primero

La génesis de este Programa se originó como respuesta a los resultados insatisfactorios obtenidos en el Estudio Nacional de Lectura de 2º básico en el año 2017, el cual abarcó el período entre los años 2012 y 2015 (según Medina, Valdivia y San Martín, 2014). Estos resultados constituyen un análisis exhaustivo del aprendizaje en el ámbito de Lenguaje y Comunicación, alineado con los objetivos establecidos en las Bases Curriculares de NB1 y NB2 (según el Decreto N°439). Adicionalmente, el informe "Education at a Glance" (OECD, 2017) indica que Chile presenta deficiencias en lo que respecta a hábitos de lectura y comprensión de textos (según OECD, 2019).

En consecuencia, el Programa denominado "Leo Primero" se centra en fomentar la lectura tanto entre los estudiantes como en sus familias, reconociendo la influyente repercusión de la lectura en las emociones y el desarrollo personal de la población en general. Es así como diversas investigaciones han corroborado que el hábito de leer por placer conlleva un impacto positivo en la empatía, la autocomprensión y la capacidad para entender tanto la propia identidad como la de los demás (según The Reading Agency, 2015).

El Programa "Leo Primero" representa la continuación de una serie de programas previos diseñados para desarrollar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro país. Estos programas tuvieron sus inicios con la implementación del programa de las "900 Escuelas" (P-900). Este programa se centró en fortalecer el trabajo colaborativo y proporcionar apoyo técnico y recursos a un 10% de las escuelas en situaciones económicas desfavorecidas que mostraban resultados deficientes en las pruebas SIMCE de Lenguaje y Comunicación - Matemática. Como parte de esta iniciativa, se establecieron los conocidos "Talleres de Profesores", que consistieron en sesiones pedagógicas regulares, ya sea semanales o quincenales, llevadas a cabo en las mismas escuelas. Además, como complemento a los talleres, se proporcionaron bibliotecas de aula y se crearon materiales educativos específicos de Lenguaje y Matemática para ser utilizados por los docentes y los estudiantes (Sotomayor, 2006).

Este programa se diseñó con una serie de recursos y componentes clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura:

- Formación Docente: Se brindó formación y actualización de conocimientos didácticos a los docentes involucrados en el programa. Esto aseguró que los profesionales estuvieran preparados para enseñar de manera efectiva las habilidades de lectura.

- Evaluación Progresiva: Se implementó una Evaluación Progresiva en lectura para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del programa y garantizar que estuvieran alcanzando los objetivos de lectura deseados.

- Recursos Materiales: Se proporcionaron materiales tanto físicos como digitales para fomentar la lectura. Esto incluyó la entrega de conjuntos de textos de lectura para los estudiantes del nivel NB1, lo que aumentó significativamente la cantidad de material disponible para cada estudiante.

- Vínculo con la Educación Inicial: El Programa estableció conexiones con la Educación Inicial a través de Programas como "Aprender en Familia", "Aprendo a leer Mamá" y "Juguemos con nuestros hijos". Esto reconoció la importancia de comenzar el fomento de la lectura desde una edad temprana.

- Actualización de Bibliotecas: El Programa Leo Primero se comprometió a actualizar regularmente la cantidad de textos en las bibliotecas con recursos destinados a la adquisición de material de animación lectora.

- Recursos Virtuales: Se implementó una plataforma digital destinada a activar el aprendizaje y llevarlo a los hogares de las familias, aprovechando los recursos virtuales para promover la lectura. Arrieta Yépez, O y Martínez Montenegro, S. (2021).

El plan de lectura "Leo Primero" surge por medio de una combinación de dos modelos los cuales son el modelo Holístico y el modelo de destreza:

El modelo de destrezas, que ha sido tradicionalmente utilizado por los maestros para enseñar a leer y decodificar, tiene sus raíces en la psicología conductista, aunque se reconoce que ha dejado algunos aportes que pueden ser útiles. Este modelo considera la lectura como una destreza

compleja compuesta por subdestrezas identificables y secuenciales. Estas subdestrezas deben ser aprendidas de manera secuencial a través de la instrucción directa y sistemática del maestro, quien desempeña un papel directivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Algunos de los principales principios de este modelo incluyen:

- Descomponer el lenguaje y el texto en subdestrezas específicas para una instrucción profunda.
- Las subdestrezas deben ser observables y evaluables para medir el progreso del aprendizaje.
- Ordenar las destrezas en secuencias de aprendizaje a través de un análisis de tarea.
- Evaluar la precisión y la automaticidad de las respuestas de los estudiantes para determinar el nivel de dominio.
- Progresar desde destrezas simples hacia destrezas más complejas en el escuchar, hablar, leer y escribir.
- Considerar la adquisición de significado como el objetivo final de la lectura.
- Las acciones sugeridas para los maestros basadas en este modelo incluyen la estimulación de un vocabulario visual, la enseñanza de las letras del alfabeto y su secuencia, la conciencia de elementos del lenguaje escrito como palabras, rimas, sílabas y fonemas, y el desarrollo de habilidades de escritura formal.

El modelo de destrezas se considera como un enfoque complementario al modelo holístico, ya que el enfoque exclusivo en destrezas podría fragmentar la lectura y la escritura, mientras que el modelo holístico se enfoca en la comprensión y el significado. Integrar ambos modelos puede proporcionar un enfoque más completo y equilibrado para la enseñanza de la lectura y la escritura, aprovechando los beneficios de cada enfoque sin caer en extremos. Alvarez (2022)

La propuesta en relación con el aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura tiene como objetivo principal brindar a los maestros acceso al conocimiento teórico/práctico acumulado en el campo del lenguaje escrito. Esto parte de la valoración de su labor pedagógica actual, con la intención de que los nuevos aprendizajes se basen en una estructura de conocimiento preexistente. Se fundamenta en la idea de que se aprenden mejor las nuevas prácticas cuando se recuperan y reinterpretan las antiguas.

Este conocimiento acumulado proviene de diversas fuentes y busca integrar los aportes de diferentes disciplinas al campo del aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito. Se trata de una propuesta integral, plural y multifacética que mantiene una coherente estructura en todo lo que propone.

La teoría del discurso y las teorías comprensivas. Se enfoca en considerar la lectura como un proceso basado en la competencia lingüística, donde el lector desempeña un papel activo en la construcción del significado del texto. Además, destaca la importancia de la pragmática y las decisiones contextuales en el proceso de lectura.

Los niños tienen la capacidad de desarrollar habilidades de lectura y escritura desde temprana edad a través de una "inmersión" en el lenguaje escrito. Además, se destaca la importancia de crear un entorno que esté saturado de material escrito y de fomentar la participación activa de los niños en actividades de lectura. Criollo (2012)

En resumen, esta propuesta educativa busca aprovechar el conocimiento acumulado en el campo del lenguaje escrito, incorporando elementos de la psicolingüística, la sociolingüística, la teoría del discurso y las teorías comprensivas para enriquecer la enseñanza de la lectura y la escritura. Se promueve un enfoque activo y contextualizado que involucra a los estudiantes en la construcción del significado y el desarrollo de habilidades de lenguaje escrito desde una edad temprana.

Análisis y Presentación de Resultados

Ideas Principales

En el análisis de la entrevista en grupo focal se observaron códigos con distintos niveles de frecuencia, destacándose los más mencionados, que fueron: "estrategias" con 9 menciones, "evaluación formativa" con 8 menciones, "conciencia fonológica" con 6 menciones, "estructurado" y "estilos de aprendizaje" con 4 menciones cada una, y "leo primero", "lectura compartida", "tipología de texto", "monitoreo", "conocimientos previos" y "repaso constante", todos con 3 menciones. Estos temas se destacaron por ser los más recurrentes en las conversaciones de los entrevistados. También se identificaron códigos menos frecuentes, lo que sugiere que algunos temas en la entrevista no fueron abordados de manera tan específica.

Además, en la entrevista en profundidad se notó una variación en los códigos identificados. "Flexibilidad" fue mencionado en 4 ocasiones, "articulaciones" en 3 ocasiones, y se encontraron otros códigos que solo fueron mencionados una vez.

En relación a la entrevista focalizada, se detectó una variación en la frecuencia de códigos, siendo "familia" mencionado 4 veces, "extensión" y "adecuaciones" mencionados en 2 ocasiones, y también se encontraron códigos con una sola mención.

Categoría de análisis

A través de un proceso detallado de codificación de los datos obtenidos con las herramientas de investigación aplicadas, se han identificado tres categorías críticas:

- **Primera Categoría: Plan de lectura Leo Primero aplicando estrategias y habilidades lingüísticas**

A través del Plan de Lectura Leo Primero y las entrevistas realizadas como parte de la investigación, se evidencia la importancia de emplear diversas estrategias que se complementan entre sí con el propósito de lograr la Alfabetización Inicial de los estudiantes. No obstante, este Plan de Lectura Nacional, incluye una variedad de actividades en las que los estudiantes pueden cultivar las distintas habilidades y destrezas necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura inicial. En este contexto, la mayoría de las actividades que se plantean en las rutas de aprendizaje, se centran en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, como señaló la entrevistada P1: *“Este se trabaja con las conciencias y es mucho lo que yo implemento en mi curso, ya, trabajar con conciencia fonológica, conciencia semántica, sintáctica, conciencia léxica, ya, trabajar mucho también con el abecedario, que los niños de muy chiquitito adquieran el tema del abecedario para que reconozcan de pequeño las letras en general, no solamente enfocarse en las vocales, que generalmente es lo que se trabaja en Educación Inicial, ya, es ir más allá, ya con el tema de la lectura temprana”*. Esto plantea que es de suma importancia abordar diversos aspectos en la Educación Inicial relacionados con la adquisición de la lectura y la escritura. Desde el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica, sintáctica y léxica, así como el aprendizaje del abecedario. Comprendiendo que una educación integral que se centre en estos elementos proporciona a los estudiantes la base necesaria para desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura, yendo más allá de simplemente enseñar las vocales como un ejercicio mecanizado. Esto es esencial para preparar a los niños de manera efectiva para la lectura temprana y el éxito en su desarrollo académico.

- **Segunda categoría: La evaluación formativa, mediante el monitoreo constante de la conciencia fonológica y los diversos estilos de aprendizaje.**

Antes de aprender a reconocer las letras, la mayoría de los niños se preparan para la lectura cuando comienzan a tomar conciencia de los sonidos que conforman las palabras habladas; esto se conoce como conciencia fonológica.

Desarrollar la conciencia fonológica es beneficioso y facilita el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, ya que les permite identificar y distinguir entre los sonidos, así como relacionarlos con las letras correspondientes, es decir, los grafemas.

“Entonces, volvía todo el tema de conciencia fonológica y empecé a completar todos esos vacíos que tenía el Estudiante y de ahí a fin de año la niña comenzó a retomar la clase con los compañeros y a entender lo que estaban haciendo los compañeros para poder leer, pero en el fondo ya estaba recién empezando a leer de manera silábica. Pero era porque tenía un vacío super importante en la conciencia fonológica.” P5

Siguiendo lo que nos comentan las entrevistadas y el Plan de Lectura Leo Primero, es evidente que la conciencia fonológica desempeña un papel crucial en la etapa inicial de alfabetización. A partir de esta habilidad, que involucra tanto el reconocimiento de fonemas como de grafemas, se inicia el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

La evaluación formativa se posiciona como una herramienta educativa de gran alcance, ya que enriquece tanto el conocimiento pedagógico como el disciplinar que se imparte. Facilita la observación y el seguimiento del progreso de los estudiantes en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, lo que, a su vez, propicia la reflexión. Por otra parte, la observación directa y un monitoreo continuo posibilitará la adopción de decisiones pertinentes en relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes: *P8: “Bueno para empezar, el Plan Leo Primero requiere que el docente ejecute las acciones necesarias para desarrollar las distintas estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura. Solo de esta manera los estudiantes aprenderán a leer comprensivamente. Debe*

existir diagnóstico, monitoreo y seguimiento de los estudiantes para la toma de decisiones.”

El Plan de Lectura Leo Primero se basa en el Modelo Equilibrado y comprende diversas actividades con el propósito de garantizar variedad en las tareas, de manera que se atiendan los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto asegura que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar las 7 habilidades esenciales en el proceso de alfabetización inicial: *P8 “Bueno yo creo que el enfoque comunicativo del programa Leo Primero bajo el Modelo equilibrado propicia el desarrollo de las dimensiones que promueven las bases curriculares: conciencia fonológica, principio alfabético, decodificación, fluidez lectora, vocabulario, comprensión auditiva y escritura. Estas 7 habilidades son básicas para la trayectoria del estudiante.”*

En consecuencia, una de las características destacadas de "Leo Primero" es la inclusión de textos auténticos que están relacionados con los contenidos curriculares y promueven un enfoque comunicativo en el aprendizaje.

- **Tercera categoría: El uso del modelo equilibrado considerando estrategias para la lectura y escritura a partir de tipologías textuales.**

El Plan de Lectura Nacional Leo Primero se fundamenta en el Modelo Equilibrado, que implica la fusión de estrategias de enseñanza para la lectura que toman elementos tanto del Modelo de Destrezas como del Modelo Holístico. El primero se concentra en la capacidad de descifrar palabras, mientras que el segundo destaca las habilidades del lector para comprender y atribuir significado al texto.

P2 “Mi opinión respecto al Programa, al Plan Leo Primero es que es un programa bastante completo que abarca de las distintas dimensiones en las cuales los estudiantes se pueden desarrollar. Me gusta que tome a los niños en primero básico y luego los cursos que venideros, segundo, tercero, cuarto y más se ve que hasta sexto, sigue trabajando en la misma modalidad, también que se enfoca en la comprensión de la lectoescritura, más allá de quizás un aprendizaje más mecánico de éste. Me gusta que considere también el modelo equilibrado y de alguna manera se

atreva a plantear de una manera más moderna de comprender este proceso, si, quizá como desventaja o no sé, punto ahí, quizá más débil o falencia, y siento que de repente es un programa que es tan estructurado que hay algunos estudiantes que salen de esa nueva estructura que tienen otros ritmos de aprendizaje, que se van quedando un poquito más atrás o sienten mucha presión por cumplir con los tiempos, que son muy cortitos, hay mucha presión entre terminar un módulo y otro. Entonces, creo que por ahí es un tema a debatir, a trabajar del plan leo primero.” Por lo tanto, el Programa "Leo Primero" es bastante completo, ya que abarca diversas dimensiones del desarrollo de los estudiantes. Permitiendo que los estudiantes comiencen desde primero básico y continúen en los cursos siguientes, desde segundo hasta sexto básico, manteniendo la misma modalidad, pero en aumento de exigencias.

El Plan de Lectura "Leo Primero" parece ser un plan bastante extenso a lo largo del año, lo que puede dar la impresión de que es algo rígido para los docentes. Según la información proporcionada, pareciera que no se permiten actividades complementarias fuera de lo que ya está incluido en el plan. Esto plantea un desafío en cuanto a la posibilidad de implementar adaptaciones curriculares de manera equitativa para todo el grupo de estudiantes. En cambio, parece que estas adaptaciones se centrarían en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y serían llevadas a cabo por un Educador Diferencial. Es importante considerar cómo se pueden abordar las necesidades de adaptación de manera más flexible para que todos los estudiantes se beneficien, independientemente de sus capacidades o necesidades específicas.

P7: “Bueno, opino que, en términos de método para la lectura, es un excelente programa, que va enfocado en la adquisición y experiencias naturales que tienen los niños con el área de la lecto escritura. Al permitir, por ejemplo, la utilización de la letra que más le acomode a cada estudiante, al presentar palabras de manera completa y no fonemas aislados, pienso que hace mucho más fácil la adquisición de la lecto escritura, sobre todo a estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativas Especiales (N.E.E). No obstante, lo anterior, considero que es un programa muy estructurado, que no da espacio al desarrollo de otras habilidades que también son necesarias en 1°

básico y que se relacionan con la lectura.”

P6: El único contratiempo que consideramos necesario mencionar en el Programa es que es muy denso en cantidad y no permite espacios al docente para crear o realizar actividades que el programa no considera, como por ejemplo la escritura y lectura de letra ligada, que por cierto, al quedar fuera del programa provoca que los niños la desconocen (no la ven en otros ámbitos tampoco, como el hogar, marcas, comerciales, teléfonos, etc.), porque prácticamente este tipo de letra ya no se usa, entonces no la aprenden a leer ni a escribir.”

Por otra parte, es relevante destacar que dentro del Plan de Lectura "Leo Primero" se incluye una amplia variedad de tipos de texto con el propósito de acercar a los estudiantes al conocimiento de los contenidos, estructuras y significados que cada uno de ellos transmite. Esta estrategia se emplea con el objetivo de abordar la lectura de diversas maneras, captando la atención de los estudiantes y fomentar una comprensión más profunda por parte de los mismos, lo cual es el resultado deseado.

P7 “Otro factor importante es lo que realizamos en el aula: prácticas de lectura silenciosa (5 a 10 minutos) diariamente en el aula (todos los estudiantes, docente y co-educadora), prácticas de lectura en voz alta a diario (2 a 3 estudiantes leen en voz alta una parte del texto leído en silencio, van rotando a diario); evaluación formativa una vez a la semana de lectura en voz alta (uno por uno se acerca a la profesora a leer un párrafo o estrofa de un texto X.) Estas actividades no están consideradas en el programa Leo primero y retrasan un poco la aplicación del programa a diario (pues tiene las clases preparadas para 5 días a la semana con 90 minutos y necesitamos al menos 15 minutos diarios de práctica de lectura individual).”

P1 “Yo utilizo, por ejemplo, como te decía antes, más tipo de lectura, no siempre que sea por un cuento, sino que trabajar varios tipos de texto, como se ve en el Plan de Lectura Leo Primero. Además, que los niños vean los textos varias veces, es decir que no sea solamente en una clase. Por lo tanto, que sea en varias clases trabajar el mismo tipo de texto y que los niños vayan realizando diferentes actividades, en torno a los diferentes ámbitos, ya de lenguaje, ya de conciencia, y así viendo

si van adquiriendo lectura o no. No trabajar solo una vez un mismo cuento, sino que varias veces.”

De acuerdo con lo que nos indican las entrevistadas, es importante destacar que, además de la diversidad de textos que atraigan a los estudiantes, la familia desempeña un papel fundamental en el apoyo para alcanzar la adquisición de la Alfabetización Inicial.

Discusión

El propósito de este estudio fue analizar lo que manifiesta un grupo de informantes claves respecto al Plan de Lectura “Leo Primero”, en el primer año básico de una organización educacional de Enseñanza Básica de la comuna de Padre Hurtado.

González, 2019, plantea que, ningún progreso es factible si no se dispone de conocimientos relativos a la lectura. Aprender a leer es importante para el desarrollo de los estudiantes, donde la lectura permite la adquisición de nuevos conocimientos, comunicar conceptos, ideas y emociones (MINEDUC,2022). En este contexto, la entrevistada P1, plantea que *“resulta fundamental que los estudiantes se familiaricen previamente con el ámbito de la lectura y la escritura, con el propósito de facilitar la etapa inicial de aprendizaje de la lectoescritura”* En este sentido, los procesos relacionados con el desarrollo de habilidades de lectura y escritura deben implementarse de manera organizada y deliberada en entornos dinámicos, utilizando materiales y diálogos pertinentes y estimulantes (MINEDUC, 2022). Asimismo, para la UNESCO, 2014, la alfabetización es uno de los principales desafíos. Con estas habilidades se pueden adquirir conocimientos y comprensión mutua entre las personas, promoviendo así la educación de masas, impartiendo cultura y contribuyendo así a su preservación, promoción y difusión del conocimiento.

Por otro lado, se ha podido observar que los estudiantes van desarrollando habilidades cognitivas y psicolingüísticas que van en beneficio de la adquisición de la lectura y escritura (Bravo, 2018). Más aún, el aprendizaje de la Alfabetización Inicial, tiene un enfoque psicolingüístico el

que permite identificar a un estudiante capaz de leer, atribuyendo sentido a cada una de las letras que componen una palabra, desarrollando el campo semántico y los símbolos ortográficos (Alegría, 2018).

Producto de aquello, la entrevistada P 3, plantea que, para alcanzar de manera eficaz la competencia lectora, los estudiantes inician el proceso de alfabetización inicial mediante el enfoque en la conciencia fonológica, el que considera como el elemento central para el progreso en la habilidad de la lectura (Plan Leo primero, 2019). Por lo tanto, la lectura y escritura emergen a través de diferentes interacciones que se llevan a cabo con los estudiantes, a partir de la Educación Parvularia y los primeros años de Educación Básica, donde los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y psicolingüísticas, por medio de un contexto sociocultural (Bravo, 2018).

En el contexto del Plan Nacional Leo Primero (Mineduc,2018), la escritura se define como el aprendizaje del código alfabético, su traducción a un código fonético y las representaciones materiales que corresponden a las letras escritas. Esto permite a los estudiantes escribir primero las palabras familiares y luego escribir las palabras nuevas. En otras palabras, escribir es gestionar el proceso de codificación y decodificación. De esta manera descifrando la escritura, por medio de la lectura.

En síntesis, la investigación resaltó la importancia de abordar de manera integral la lectura y la escritura desde las primeras etapas educativas, concentrándose en el desarrollo de habilidades cognitivas, psicolingüísticas y conciencia fonológica para lograr una competencia lectora eficiente. A partir de esto, se pudo observar que el aprendizaje de la alfabetización inicial estaba vinculado con el enfoque comunicativo. Las entrevistadas revelaron que, para desarrollar esta habilidad crucial, era imperativo emplear textos auténticos y cercanos a los estudiantes, donde el propósito de la lectoescritura se centraba principalmente en la comunicación y el enfoque comunicativo.

Conclusiones

Desde la importancia de la alfabetización inicial y estrategias de implementación, es fundamental destacar lo siguiente; conforme a lo establecido en el currículo nacional, el proceso de alfabetización inicial comienza de manera formal en el primer año de educación básica. En este punto, los docentes implementan diversas prácticas y estrategias con el objetivo de que los estudiantes adquieran las destrezas esenciales para el desarrollo de la lectura y la escritura. No obstante, conforme a los planes nacionales establecidos por el Ministerio de Educación, el Programa de Lectura Leo Primero ha desempeñado un papel crucial en el fomento de estas habilidades. Esto se atribuye al enfoque adoptado por dicho programa.

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Madre de Jesús, donde obtuvimos respuestas de un grupo clave de informantes que participó activamente en varias entrevistas. El propósito de estas entrevistas fue abordar las preguntas relacionadas con nuestro proyecto y la implementación de Leo Primero y el aseguramiento de la Alfabetización Inicial, en las cuales contribuyeron mediante sus experiencias personales. Si bien se lograron resultados positivos en términos de garantizar la competencia en lectura y escritura mediante este plan, es importante señalar que este éxito no se atribuye únicamente al plan en sí, sino también a las experiencias previas individuales de cada estudiante. Además, el respaldo familiar desempeña un papel fundamental, ya que se considera crucial para alcanzar el objetivo de la alfabetización.

Sin embargo, según las estrategias empleadas, la diversidad de textos presentes en el plan de lectura mencionado anteriormente y la extensión de las clases se identifica como un factor limitante. De acuerdo con la información recabada, esta extensión de tiempo no permitiría la implementación de otras estrategias por parte de los docentes, especialmente para aquellos estudiantes que requieren un mayor apoyo en esta área. No obstante, la diversidad de textos y actividades en este plan no solo compensa su extensión, sino que también genera motivación entre los estudiantes.

Podemos afirmar que, desde la perspectiva académica, la implementación del plan de lectura investigado podría ser efectiva en la mayoría de los estudiantes. No obstante, es importante destacar que no existe un plan que garantice completamente el logro de la alfabetización inicial debido a diversos factores ya mencionados. Esto dependerá de las circunstancias específicas de cada caso, así como de los conocimientos previos y el respaldo brindado por los estudiantes. Esta consideración se realiza teniendo en cuenta las realidades individuales de cada institución educativa y el número de estudiantes atendidos por los docentes, además del apoyo proporcionado por los distintos equipos disciplinarios en cada establecimiento.

Referencias Bibliográficas

- desde la comprensión lectora: Una gestión necesaria con docentes de educación básica. Corporación Universidad de la Costa.
- Bravo Valdivieso, Luis, Villalón, Malva, & Orellana, Eugenia. (2004). *LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA INICIAL: DIFERENCIAS COGNITIVAS ENTRE BUENOS LECTORES Y LECTORES DEFICIENTES*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 7-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100001>
- Cassany, Daniel y Castellá, Josep (2011) *Aproximacion de la literacidad critica*. https://www.researchgate.net/publication/274669263_Aproximacion_a_la_literacidad_critica
- Corporación Universidad de la Costa. (2021). *Resolución de problemas matemáticos desde la comprensión lectora: Una gestión necesaria con docentes de educación básica*. <http://dspace.utalca.cl/handle/1950/13085>
- Criollo, A (2012)“LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY” https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Cuadros Guevara, Meralí Leyla (2022) Conciencia fonológica y proceso de lectura en niños de 6 y 7 años de una institución educativa de Independencia. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99248>
- Domingo Roget, A y Gómez Serés, V (2014) *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Editora Narcea, S. A.
- Errázuriz Cruz, María Constanza, Becerra, Rukmini, Aguilar, Paula, Cocio, Andrea, Davison, Omar, & Fuentes, Liliana. (2019). Perfiles lectores de profesores de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. Una construcción de sus concepciones sobre la lectura. *Perfiles educativos*, 41(164), 28-46. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58856>
- Gonzalez-Gomez, Lizette (2019) *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; García-Jiménez, Eduardo. *Los Hábitos de Lectura y Escritura en los Estudiantes de Educación Primaria: un Análisis Dentro y Fuera de la Escuela*. *Porta Linguarum, Monográfico II: 117-137* (2017). [<http://hdl.handle.net/10481/54116>]
- Leo Primero: herramientas para profesores y equipos directivos – Cpeip. (n.d.). Cpeip. <https://www.cpeip.cl/leo-primero-herramientas/>
- PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2020-2023. (n.d.). Ministerio de Educación. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf
- Plan “Leo Primero”: Que todos los niños aprendan a leer en Primero Básico. (2018, November 16). Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/plan-leo-primero/>
- Valdivia, Jorge (2023) *GUÍA PARA EL DISEÑO DE PROPUESTAS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN*.
- Villalón, M. (2016). *Alfabetización inicial: claves de acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros meses de vida : incluye la prueba de alfabetización inicial (PAI)*. Ediciones Universidad Católica de Chile. https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=dqEoCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA14&dq=lectura+y+escritura+inicial&ots=j7D2bS4Z9J&sig=P-0zef_QHx-tS1ISv5hunoI9kGg#v=onepage&q&f=false
- Silveira Donaduzzi, Daiany Saldanha da, Colomé Beck, Carmem Lúcia, Heck Weiller, Teresinha, Nunes da Silva Fernandes, Marcelo, & Viero, Viviani. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en

investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75.
<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado en 07 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.

Lilia, C. F. A. (2015). Población y muestra.

Sánchez, M. (2014). La calidad en la investigación cualitativa: EN Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. <https://bit.ly/3OwxjHN>

Polgar, S. y Thomas, S. (2021). Introducción a la investigación en ciencias de la salud. Séptima edición. Editorial Elsevier España, S.L.U.

Sáez, J. (2017). Investigación Educativa. Fundamentos Teóricos, Procesos y Elementos Prácticos (Enfoque práctico con ejemplos. esencial para TFG, TFM y Tesis). Editorial UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Román, R. y Smida, A. (2017). Una reflexión ex post facto sobre la conducción de estudios multicaso para la construcción de teoría en ciencias de gestión INNOVAR. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, vol. 27, núm. 64, pp. 129-144.

ANEXO 1

Entrevista en profundidad

Nombre del entrevistado	██████████
Institución Educativa	██████████
Cargo:	Jefe de Unidad Técnica Pedagógica
Nombre de las entrevistadoras:	Ornella Lazo C. Aracely Valenzuela C.
Tema:	Implementación del “Leo Primero” y el aseguramiento de la alfabetización inicial.
Fecha en que se realiza la entrevista:	Segunda semana de octubre
Medio en que se transcribirá:	Grabación de audio.
Forma de Transcripción:	De audio a texto escrito.

Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son los criterios que utiliza para diseñar sus clases en relación con el Plan de Lectura Leo Primero? Fundamente su respuesta.
- ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para validar las actividades de aprendizaje relacionadas con el Plan de Alfabetización Inicial? Fundamente su respuesta.
- ¿Cuáles son los factores que han influido positivamente en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial con el plan de lectura utilizado?
- ¿Cuáles son los factores restrictivos que han influido en el no cumplimiento de la lectura en estudiantes de Primero Básico? ¿Por qué?
- ¿Cuántos son los estudiantes que actualmente no están leyendo? y ¿cuáles son los principales motivos? Fundamente.
- ¿De qué manera se apoya a los estudiantes que se encuentran descendidos y aún no logran concretar la lectura inicial?

- ¿Puede realizar adecuaciones curriculares en estudiantes que lo requieran con este plan de lectura? ¿Cómo lo hace?
- ¿De qué manera se puede promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de Primero Básico, con el plan de lectura utilizado?
- ¿De acuerdo con su experiencia el Plan de Lectura Leo Primero asegura la Alfabetización Inicial en todos los estudiantes al finalizar el año académico? Fundamente su respuesta.
- ¿Qué criterios utiliza usted para nivelar a un docente que se encuentre desfasado en la utilización del plan de lectura? ¿Cómo logra identificarlo?

Entrevista focalizada (anexo 2)

Nombre del entrevistado	██████████
Institución Educativa	██████████████████
Cargo:	Docente
Nombre del entrevistadoras:	Ornella Lazo C. Aracely Valenzuela
Tema:	Implementación de “Leo Primero” y el aseguramiento de la alfabetización inicial.
Fecha en que se realiza la entrevista:	Segunda semana de octubre
Medio en que se transcribirá:	Grabación de audio.
Forma de Transcripción:	De audio a texto escrito.

Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son los criterios que utiliza para diseñar sus clases en relación con el Plan de Lectura Leo Primero?
- ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para validar las actividades de aprendizaje relacionadas con el Plan de Alfabetización Inicial?
- ¿Cuáles son los factores que han influido positivamente en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial con el plan de lectura utilizado? Fundamente
- ¿Cuáles son los factores restrictivos que han influido en el no cumplimiento de la lectura en estudiantes de Primero Básico?
- ¿Cuántos son los estudiantes que actualmente no están leyendo? y ¿cuáles son los principales motivos?
- ¿De qué manera se apoya a los estudiantes que se encuentran descendidos y aún no logran concretar la lectura inicial? Fundamente.
- ¿Puede realizar adecuaciones curriculares en estudiantes que lo requieran con este plan de lectura? ¿Cómo cuáles?

- ¿De qué manera se puede promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de primero básico, con el plan de lectura utilizado?
- ¿De acuerdo con su experiencia el Plan de Lectura Leo Primero asegura la Alfabetización Inicial en todos los estudiantes al finalizar el año académico?
- ¿Qué criterios utilizó usted para nivelar sus conocimientos frente a este plan de lectura?

Grupo focal (anexo 3)

Nombre del entrevistado	[REDACTED]
Institución Educativa	[REDACTED]
Cargo:	Profesionales de la Educación (6)
Nombre de las entrevistadoras:	Ornella Lazo C. Aracely Valenzuela C.
Tema:	Implementación del “Leo Primero” y el aseguramiento en la alfabetización inicial.
Fecha en que se realiza la entrevista:	Segunda semana de octubre
Medio en que se transcribirá:	Grabación en audio.
Forma de Transcripción:	De audio a texto escrito.

Preguntas orientadoras

- ¿Cuál es su opinión acerca del Plan de Lectura Leo Primero? Fundamente.
- ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para validar las actividades de aprendizaje relacionadas con el plan de Alfabetización Inicial?
- ¿Cuáles son los factores que han influido positivamente en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial con el plan de lectura utilizado? De acuerdo con sus experiencias personales.
- ¿Cuáles son los factores restrictivos que podrían influir en el no cumplimiento de la lectura en estudiantes de Primero Básico? Fundamente de acuerdo con sus experiencias.
- ¿Qué instancias de evaluaciones utilizan para permitir a sus estudiantes demostrar sus conocimientos en base a la lectura y escritura? ¿Por qué?
- ¿De qué manera se apoya a los estudiantes que se encuentran descendidos y aún no logran concretar la lectura inicial?

- ¿Puede realizar adecuaciones curriculares en estudiantes que lo requieran con este plan de lectura?
- ¿De qué manera se puede promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de Primero Básico, con el plan de lectura utilizado que sean efectivos?
- ¿De acuerdo con sus experiencias el Plan de Lectura Leo Primero asegura la Alfabetización Inicial en todos los estudiantes al finalizar el año académico? Fundamente
- ¿Qué criterios utiliza usted para nivelar su trabajo como docente, en caso de sentir que se encuentran poco actualizados o un poco desfasados en la utilización del plan de lectura?

Entrevistas

Entrevista en profundidad

Entrevistadora 1: Buenas tardes, vamos a empezar con la entrevista la cuál será totalmente confidencial como lo decía la carta de autorización que usted firmó, la primera pregunta es ¿Cuáles son los criterios que utiliza para diseñar sus clases en relación con el plan de lectura “Leo Primero”? Fundamente su respuesta.

Respondiente 1: Buenas tarde, bueno desde mis conocimientos y lo que me ha tocado conocer de este programa, es preciso señalar que para el logro de los aprendizajes esperados es sumamente importante la optimización del tiempo para abarcar las estrategias del programa, selección de las actividades adaptándolas a la realidad de cada curso.

Entrevistadora 1: La segunda pregunta sería ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para validar las actividades de aprendizaje relacionadas con el plan de alfabetización inicial?

Respondiente 1: Desde mi punto de vista. el monitoreo mediante la utilización de ticket de salida, dominio lector, por ejemplo.

Entrevistadora 1: okey ¿Cuáles son los factores que han influido positivamente en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial con el plan de lectura utilizado?

Respondiente1: Bueno yo creo que el enfoque comunicativo del programa Leo Primero bajo el Modelo equilibrado propicia el desarrollo de las dimensiones que promueven las bases curriculares: conciencia fonológica, principio alfabético, decodificación, fluidez lectora, vocabulario, comprensión auditiva y escritura. Estas 7 habilidades son básicas para la trayectoria del estudiante.

Entrevistadora 1: ¿Cuáles son los factores restrictivos que han influido en el no cumplimiento de la lectura en estudiantes de primero básico? ¿Por qué

Respondeitne1: A nivel docente, Entendiendo que leer es comprender y no solo decodificar, puede darse que la implementación práctica de enseñanza de la lectura, muestre la utilización de acciones propias del modelo de destrezas y holístico, pero dichas acciones a veces son aplicadas en forma parcial, por ejemplo, en la ejercitación diaria para la fluidez. Falta mayor conocimiento de las estrategias para leer palabras.

Entrevistadora 1: ¿Cuántos son los estudiantes que actualmente no están leyendo? y ¿cuáles son los principales motivos? Fundamente.

Respondiente 1: Según el último dominio lector aplicado a los estudiantes de ambos 1ros básico se observa: 3 alumnos no lectores con N.E.E. (1 estudiante DIL), 1 estudiante con TEL mixto y TDA, 1 estudiante con TEL expresivo, en evaluación cognitiva. 6 estudiantes con lectura silábica e imprecisa. En este caso falta de práctica, ausencias a clase y poco apoyo en el hogar.

Entrevistadora 1: ¿De qué manera se apoya a los estudiantes que se encuentran descendidos y aún no logran concretar la lectura inicial?

Respondiente 1: Para mí, se aprende a leer leyendo, por lo que los estudiantes descendidos trabajan con PIE Y quienes no pertenecen a PIE participan de un grupo diferenciado de sesiones de lectura en voz alta al menos 10 minutos diarios.

Entrevistadora 1: Claro, continuemos con la siguiente pregunta ¿Puede realizar adecuaciones curriculares en estudiantes que lo requieran con este plan de lectura? ¿Cómo lo hace?

Respondiente 1: Se puede considerando, focalizando el trabajo de solamente las prácticas esenciales para promover el desarrollo del código (conocimiento de lo impreso, desarrollo de la conciencia

fonológica y la velocidad de denominación, adquisición del principio alfabético y promoción de la fluidez lectora (OA3, OA4, OA5, 1ro básico)

Entrevistadora 1: De acuerdo a su conocimiento ¿De qué manera se puede promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de primero básico, con el plan de lectura utilizado?

Respondiente 1: La habilidad lectora no se desarrolla de manera natural o espontánea por lo tanto es imprescindible apropiarse y utilizar los recursos del plan Leo primero para promover la experiencia de la lectura compartida, la inmersión temprana al mundo letrado con textos auténticos, contagiar la magia de la lectura para la motivación al aprendizaje, la interacción con usuarios competentes del lenguaje, entre otros, y no solo la enseñanza de destrezas sin sentido.

Entrevistadora 1: La siguiente pregunta es ¿De acuerdo con su experiencia el plan de lectura “Leo Primero” asegura la alfabetización inicial en todos los estudiantes al finalizar el año académico? Con lo que usted conoce.

Respondiente 1: Bueno para empezar, el Plan Leo primero requiere que el docente ejecute las acciones necesarias para desarrollar las distintas estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura. Solo de esta manera los estudiantes aprenderán a leer comprensivamente. Debe existir Diagnóstico, monitoreo y seguimiento de los estudiantes para la toma de decisiones.

Entrevistadora 1: Esta sería la última pregunta ¿Qué criterios utiliza usted para nivelar a un docente que se encuentre fuera desfasado en la utilización del plan de lectura? ¿Cómo logra identificarlo?

Respondiente 1: El modelaje. Se identifica en la construcción de instrumentos de evaluación, donde hay poca coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, por la poca expertis en el manejo del tiempo de cada clase, por perder el foco del objetivo de la clase.

Entrevistadora 1: Muchas gracias por la participación de esta entrevista.

Respondiente 1: De nada.

Entrevista focal

- entrevistadora 2 Buenas tardes, vamos a empezar con la entrevista la cual esta será totalmente confidencial como lo decía la carta de autorización que usted firmo, la primera pregunta es ¿Cuál es su opinión acerca del plan de lectura “Leo Primero”? Fundamente.

p7: Bueno, opino que, en términos de método para la lectura, es un excelente programa, que va enfocado en la adquisición y experiencias naturales que tienen los niños con el área de la lecto escritura. Al permitir, por ejemplo, la utilización de la letra que más le acomode a cada estudiante, al presentar palabras de manera completa y no fonemas aislados, pienso que hace mucho más fácil la adquisición de la lecto escritura, sobre todo a estudiantes que presentan alguna NEE.

No obstante, lo anterior, considero que es un programa muy estructurado, que no da espacio al desarrollo de otras habilidades que también son necesarias en 1° básico y que se relacionan con la lectura.

asimismo, pienso que el programa Leo primero es una excelente herramienta para promover el proceso de lectoescritura en nivel inicial, acercando la lectura y la escritura a los y las estudiantes, toda vez que promueve y permite el uso de letra imprenta, letra que es cotidiana y familiar para ellos, pues la ven a diario en dispositivos electrónicos que usan para jugar y aprender, tales como tabletas y smartphones. Recordemos que nuestros estudiantes son nativos digitales y a pesar de que no promovemos el uso de pantallas, ellos las utilizan a diario. Así, acercamos la lectura y la escritura a los estudiantes. Por otra parte, la segmentación de palabras por sílabas y fonemas que trae el programa, permite que aprendan a formar y a descomponer palabras. También, el hecho de contar con un texto de lectura diferente al que

se trabaja en la clase, para profundizar en la comprensión lectora y fomentar el disfrute de la lectura, lo hace más entretenido y dinámico, puesto que la tipología textual es variada y con títulos del interés de los y las estudiantes.

El único contratiempo que consideramos necesario mencionar en el programa es que es muy denso en cantidad y no permite espacios al docente para crear o realizar actividades que el programa no considera, como por ejemplo la escritura y lectura de letra ligada, que por cierto, al quedar fuera del programa provoca que los niños la desconocen (no la ven en otros ámbitos tampoco, como el hogar, marcas , comerciales, teléfonos, etc.), porque prácticamente este tipo de letra ya no se usa, entonces no la aprenden a leer ni a escribir.

- entrevistadora 2 muchas gracias por su respuesta continuemos con la siguiente pregunta ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para validar las actividades de aprendizaje relacionadas con el plan de alfabetización inicial?

p7 En mi opinión se validan a través de pruebas escritas estructuradas, o bien trabajos. Además de lectura oral. Además, las actividades se validan a través de evaluaciones formativas clase a clase (tickets de salida, prácticas de lecturas en voz alta, por ejemplo) y de evaluaciones sumativas, que se aplican al terminar las etapas que presenta el programa en sus diferentes tomos del texto a trabajar durante el año.

- entrevistadora 2 okey pasamos a la siguiente pregunta, según sus conocimientos ¿Cuáles son los factores que han influido positivamente en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial con el plan de lectura utilizado? De acuerdo con sus experiencias personales.

p7: Para mí los factores que influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial, con el plan de lectura utilizado, en nuestra experiencia, son: el apoyo familiar con el refuerzo diario de 10 a 15 minutos de lectura en voz alta que él o la estudiante realice a algún adulto significativo, que él o la estudiante esté familiarizado con la lectura en el hogar (que vea o haya visto a sus padres, por ejemplo, leer), que antes de dormir, cada vez que sea posible, el padre o la madre lean un cuento para él o la estudiante, lo hace más cercano y familiar, agrega un vínculo afectivo con la lectura, que es fundamental para impulsar la motivación, el gusto, el disfrute de la lectura por parte del niño(a), por lo tanto, esto se pide y se reitera desde el inicio del año escolar a las familias, para un buen logro del objetivo.

Otro factor importante es lo que realizamos en el aula: prácticas de lectura silenciosa (5 a 10 minutos) diariamente en el aula (todos los estudiantes, docente y co-educadora), prácticas de lectura en voz alta a diario (2 a 3 estudiantes leen en voz alta una parte del texto leído en silencio, van rotando a diario); evaluación formativa una vez a la semana de lectura en voz alta (uno por uno se acercan a la profesora a leer un párrafo o estrofa de un texto X.) Estas actividades no están consideradas en el programa Leo primero y retrasan un poco la aplicación del programa a diario (pues tiene las clases preparadas para 5 días a la semana con 90 minutos y necesitamos al menos 15 minutos diarios de práctica de lectura individual).

El tercer factor importante lo conforman las actividades propuestas en el programa Leo primero, tales como: palabras de uso frecuente (semanal) a la vista para que las lean, lectura de instrucciones o texto para responder a las actividades planteadas, componer y descomponer palabras en contexto, mencionando sus sílabas o fonemas (actividad desafiante para los y las estudiantes y muy exitosa); actividades de producción textual cada cierta cantidad de clases relacionado con lo estudiado durante un proceso y, las variadas actividades de comprensión lectora que se realizan clase a clase, de menor a mayor profundidad.

Y otro apoyo, no menos importante, es el que da el equipo PIE a aquellos estudiantes que lo requieren de manera adicional.

entrevistadora2 De acuerdo a sus conocimientos y experiencias ¿Cuáles son los factores restrictivos que podrían influir en el no cumplimiento de la lectura en estudiantes de primero básico? Fundamente de acuerdo con sus experiencias.

p7: En mi experiencia, puedo mencionar los factores que hemos observado que influyen de manera restrictiva en el aprendizaje de la lectura y escritura son: principalmente la falta de apoyo familiar, esto ocurre generalmente con estudiantes que por temas de organización familiar no ven a sus padres hasta muy tarde y no logran compartir sus aprendizajes con ellos ni practicar lectura a diario, mucho menos recibir la lectura de un cuento por parte de sus padres. Esto merma el proceso de aprendizaje de lectura desde el ámbito emocional y de la falta de práctica.

Por otra parte, hemos observado situaciones en que los y las estudiantes tienen carencias familiares o familias con disfuncionalidades importantes que impactan de manera restrictiva en la vida de los y las estudiantes y sus aprendizajes.

También, estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que impactan en dificultades de aprendizaje de la lectura y/o escritura.

Por último, y muy importante también, es la falta de práctica diaria de lectura en voz alta, tanto en la escuela como en el hogar.

entrevistadora 2: Gracias, sigamos con la siguiente pregunta ¿Qué instancias de evaluaciones utilizan para permitir a sus estudiantes demostrar sus conocimientos en base a la lectura y escritura? ¿Por qué?

p7: Bueno, las instancias de evaluación que utilizo para permitir a nuestros estudiantes demostrar sus conocimientos en base a la lectura y escritura como ejemplo

La lectura, Una evaluación sumativa semanal de lectura en voz alta de vocales y/o consonantes que hayamos aprendido- los y las estudiantes leen en voz alta un texto breve con las vocales y consonantes estudiadas. La docente asigna una calificación simbólica de 1 a 5 puntos de acuerdo al rango de lectura en que se encuentra 1 no lector, 2 silábico, 3 palabra a palabra, 4 por unidades cortas, 5 fluido, al finalizar el trimestre se promedian los puntos obtenidos y se asigna una calificación que tiene un bajo peso en el trimestre, para no afectar el rendimiento académico. Esta acción mantiene latente y presente la necesidad de los estudiantes y sus familias de practicar lectura en voz alta de lo que estamos estudiando diariamente.

Cada dos meses se asigna un texto de lectura complementaria que los y las estudiantes deben leer de manera independiente, con ayuda de sus familias, para luego rendir una evaluación de comprensión de lectura.

En la escritura, una evaluación sumativa semanal de dictado de palabras trabajadas durante la semana, que va aumentando la complejidad a frases cortas y oraciones en la medida que el año escolar avanza. Al finalizar el trimestre se promedian las notas obtenidas y se asigna una calificación.

También en la producción escrita, se califican una o dos de las actividades del programa Leo (seleccionadas previamente por las docentes del nivel) relacionadas con producción de texto, evaluando forma y fondo (ortografía, orden, limpieza, coherencia, proceso - borrador - edición - producto final).

Entrevistadora 2: muy bien, continuamos con la siguiente pregunta, de acuerdo a sus conocimientos ¿De qué manera se apoya a los estudiantes que se encuentran descendidos y aún no logran concretar la lectura inicial?

p7: Bueno, de acuerdo a mis conocimientos el apoyo a los y las estudiantes que se encuentran descendidos en el proceso de lectura inicial, enviando actividades diferenciadas al hogar, previa citación al apoderado del estudiante para conseguir su compromiso, explicar la situación y el plan de

trabajo que por supuesto involucrará a la familia; con reforzamientos fuera del aula a cargo del equipo PIE o co-educadora según corresponda y, la docente solicita a este estudiante más repeticiones de lectura en voz alta, nombrándolo más veces en la clase o invitando a hacerlo en el escritorio de la docente cuando es necesario.

entrevistadora 2: muy bien, continuamos con la siguiente pregunta ¿Puede realizar adecuaciones curriculares en estudiantes que lo requieran con este plan de lectura?

p7: Por supuesto que podemos realizar y he realizado adecuaciones curriculares en estudiantes que lo requieren, aunque deben ser fuera de este plan de trabajo, pues, como mencionamos anteriormente, este programa es intenso y de gran volumen de trabajo, esto impide detenerse o retroceder en algo para reforzar, razón por la que finalmente optamos por hacerlo de manera independiente al programa.

entrevistadora 2: Muchas gracias por su respuesta, pasaremos al siguiente ¿De qué manera se puede promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de primero básico, con el plan de lectura utilizado que sean efectivos?

p7: Bueno, de acuerdo a mis conocimientos podemos promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de primero básico, con este plan, siguiendo las actividades del plan, por supuesto realizando paso a paso las instrucciones que entrega la guía docente, pues en ella están las profundizaciones y guías necesarias para resolver las actividades planteadas para cada clase. El programa aborda el proceso de alfabetización inicial desde diferentes ámbitos y perspectivas (fonema, grafema, colorea, identifica, compone, descompone, palabras de uso frecuente, lectura, escritura desde el principio, promueve la comprensión lectora también. Es bastante completo,

A esto agregamos labores de apresto para no dejar de lado la letra ligada y el reforzamiento diario de lectura silenciosa y en voz alta, los dictados semanales (con ambas tipologías de letras) , para complementar el programa de manera efectiva.

entrevistadora 2: Continuamos con la siguiente pregunta ¿De acuerdo con sus experiencias el plan de lectura “Leo Primero” asegura la alfabetización inicial en todos los estudiantes al finalizar el año académico? Fundamente

p7: De acuerdo a mi experiencia, podemos señalar que el plan de lectoescritura inicial “Leo primero” es un excelente método de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y funciona de manera eficaz en la gran mayoría de los y las estudiantes. No podemos asegurar con total certeza que lo hará en el 100% de los casos, que sería la totalidad de los estudiantes según plantea la pregunta, puesto que además del método utilizado por la escuela, en la alfabetización inicial o lectoescritura inicial, influyen diferentes factores en el niño y niña, como hemos mencionado a lo largo de esta entrevista, que en ocasiones merman la eficiencia del método y/o bloquean las habilidades, disposiciones, motivaciones, etc, en el niño y/o niña.

entrevistadora 2: Gracias, pasaremos a la última pregunta ¿Qué criterios utiliza usted para nivelar su trabajo como docente, en caso de sentir que se encuentran poco actualizados o un poco desfasados en la utilización del plan de lectura?

p7: Bueno, en mi caso estamos constantemente revisando las informaciones y disposiciones que el MINEDUC presenta a través de los canales remotos y de acuerdo a ellas me inscribo en cursos y o talleres de CPEIP para actualizarnos. También hemos tomado (en conjunto) algunos cursos de especialización en el ámbito del lenguaje, tales como el propio curso de Leo primero, lecto escritura en niveles de 1° y 2° básico en contexto de pandemia, etc.

Por otra parte, en nuestra coordinación semanal, realizamos reflexiones pedagógicas en cuanto a lo trabajado, para identificar aquellas estrategias que nos fueron más útiles, las que no lo fueron, brindando ideas de mejora en cada caso.

entrevistadora 2: Okey muchas gracias por sus respuestas que tenga buen día.

p7: muchas gracias a usted, igualmente.

Grupo focal

entrevistadora 1: ¿Cuál es tu opinión acerca del plan de lectura Leo primero?

P 1: Ya, yo soy educadora, por lo tanto, no es mucho lo que yo trabajo con el Leo primero, ya que es una lectura que se llama más de primero básico en adelante, pero sí sé que es un modelo equilibrado. Este se trabaja con las conciencias y es mucho lo que yo implemento en mi curso, ya, trabajar con conciencia fonológica, conciencia semántica, sintáctica, conciencia léxica, ya, trabajar mucho también con el abecedario, que los niños de muy chiquitito adquieran el tema del abecedario para que reconozcan de pequeño las letras en general, no solamente enfocarse en las vocales, que generalmente es lo que se trabaja en educación inicial, ya, es ir más allá, ya con el tema de la lectura temprana.

entrevistadora 2: P 2, tú. Tu opinión al respecto

P 2: Mi opinión respecto al programa, al plan Leo primero es que es un programa bastante completo que abarca de las distintas dimensiones en las cuales los estudiantes se pueden desarrollar. Me gusta que tome a los niños en primero básico y luego los cursos que venideros, segundo, tercero, cuarto y más se ve que hasta sexto, sigue trabajando en la misma modalidad, también que se enfoca en la comprensión de la lectoescritura, más allá de quizás un aprendizaje más mecánico de éste que me gusta que considere también el modelo equilibrado y de alguna manera se atreva a plantear de una manera más moderna de comprender este proceso, si, quizá como desventaja o no sé, punto ahí, quizá más débil o falencia, y siento que de repente es un programa que es tan estructurado que hay algunos estudiantes que salen de esa nueva estructura que tienen otros ritmos de aprendizaje, que se van quedando un poquito más atrás o sienten mucha presión por cumplir con los tiempos, que son

muy cortitos, hay mucha presión entre terminar un módulo y otro. Entonces, creo que por ahí es un tema a debatir, a trabajar del plan leo primero de oprimir.

entrevistadora 1: Chicas, de acuerdo a lo que ustedes conocen acerca de este plan de lectura o lo que han escuchado, ¿cierto? O en el caso de p1, ¿igual lo ha trabajado en base a niño x. Me gustaría saber si tú, por ejemplo, p1 conoces el procedimiento que utilizan las docentes para validar el aprendizaje o cómo se podría validar el aprendizaje a través de este plan de lectura. ¿tienen alguna idea de cómo podría ser esto? Con el fin de identificar si realmente se lleva a cabo o se concibe la alfabetización inicial.

P2: Como los tickets de salida sí, bueno. Tiene una modalidad que es a través de los tickets de salida donde van corroborando si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje de cada clase porque se supone que cada clase tiene un objetivo de aprendizaje en específico, ahí lo van corroborando a través de una o dos preguntas muy sencillas que engloban todo el aprendizaje, el objetivo general de lo que se trató ese módulo, ese bloque. Y bueno, lo otro que también he observado es que van quizás corroborando los distintos estilos de aprendizaje de la distinta manera que tiene un niño de adquirir esa habilidad, porque después van trabajando el mismo contenido, el mismo cuento, a través de distintos módulos. Entonces, también a través de estos otros tickets de salida, van quizás corroborando lo que se trabajó inicialmente.

entrevistadora 1: Ya, P1.

P1: También o sea concuerdo que trabajen con el ticket de salida para verificar si aprendieran el objetivo de aprendizaje, y quizás podrían implementar también más actividades, ya como lo que es la lectura compartida, que se trabaje y quizás que la lectura en sí quede la sala, ya que los niños siempre la tengan ahí, vayan recordando lo que la lectura y lo que se leyó, ya que no solamente, o sea solamente con tickets de salida que se haría, sino que se podrían implementar más actividades para que los niños sepan. ya.

entrevistadora 2: La siguiente pregunta es, ¿Cuáles son los factores restrictivos que podrían influir en el no cumplimiento de la lectura en estudiantes de primero básico, de acuerdo a lo que ustedes conocen o han vivido? cierto ¿qué creen ustedes que podría restringir a un estudiante para el no logro de la comprensión o de la adquisición de rentabilización inicial?

P1: Yo creo que el contexto, ya del niño, el contexto donde él vive, también influye mucho, ya es la adquisición de la lectura y de la escritura. Es un niño que no está cercano a lo que es cuento, libro, ya, y los padres de Chiquito no le han entregado esa estimulación, va a costar mucho que adquiera la lectura.

P2: Sí, yo concuerdo que un entorno más enriquecido, más letrado, es determinante.

Así como también otras condiciones que tienen que ver con desarrollo, maduración biológica, emocional, si un niño de repente no cuenta con las condiciones básicas de bienestar, tampoco tiene la capacidad para aprender porque está enfocado en quizás en adquirir cosas primarias que tienen que ver con factores ya sea emocionales, sociales o incluso que tienen que ver con pucha, tengo frío, tengo hambre, no llegué bien al colegio y no estoy en mi óptima condiciones para poder prestar atención a lo que se me estaba solicitando.

entrevistadora 1: Vamos con la siguiente pregunta. ¿Qué instancias de evaluaciones podrían utilizar para permitir a los estudiantes demostrar sus conocimientos en base a la lectura y escritura, ¿Por qué? de acuerdo a sus conocimientos, ¿qué estrategias utilizarían con el fin de ir identificando?

P1: Yo utilizo, por ejemplo, como te decía antes, más tipo de lectura, no siempre que sea por un cuento, sino que trabajar varios tipos de texto, como se ve en el plan de Lectura Leo Primero. Además, que los niños, vean los textos varias veces, es decir que no sea solamente en una clase. Por lo tanto, que sea en varias clases trabajar el mismo tipo de texto y que los niños vayan realizando

diferentes actividades, en torno a los diferentes ámbitos, ya de lenguaje, ya de conciencia, y así viendo si van adquiriendo lectura o no. No trabajar solo una vez un mismo cuento, sino que varias veces.

entrevistadora2: P3, De acuerdo a tus conocimientos acerca del plan de lectura leo primero. ¿cuál es tu opinión acerca de este?

P3: Bueno, lo que conocí el año pasado, en realidad, lo encontré con un nivel un poco exigente, como muy extenso para la edad de los niños, como demasiado contenido en una clase, como que tienen que estar muy despiertos y siguiendo instrucciones una tras otra, entonces, cabe espacio para niños que tienen necesidades educativas especial. Además, no tiene tampoco como directrices para trabajar de otra manera. Tiene que ser como tal cual lo que viene ahí descrito, y la clase viene muy pautada también. Entonces, tampoco deja como la creatividad del profesor de poder explorar otro tipo de clase.

entrevistadora 1: ya, P4, tu opinión acerca de Leo primero, o lo que ha escuchado acerca de él.

P4: Bueno, yo también he tenido la oportunidad de trabajar con él y la verdad es que siento que me gusta el método de trabajo porque siento que tiene actividades que son lúdicas, que son entretenidas. Aunque, al igual que la colega, pienso que es demasiado exigente, como que todo el rato tiene que estar haciendo algo y quizás ni siquiera en 45 o una hora se logre hacer las actividades que son para un día. Entonces, menos en cursos que son extremadamente grandes, claro, si nos pudiéramos a pensar en cursos de 15 niños, el trabajo mucho más personalizado y quizás ahí sí alcanzarían a hacerlo, pero para cursos que están 35 niños es super difícil lograr hacer todas las actividades que ahí se propongan, por más que sean entretenidas, porque los niños y las niñas tienen distintos ritmos de trabajo, pues no podemos pretender que todos sean igual de rápidos que el que alcanza a terminar una tarea en toda la hora.

Entrevistadora2: De acuerdo a lo que ustedes conocen con este plan de lectura, ¿cierto? ¿Cuál es el

procedimiento que se utiliza para validar las actividades de aprendizaje relacionadas con la alfabetización inicial? ¿conocen alguna?

P5: Yo, por lo que alcancé a ver en las clases, entendí que lo que ocupaban eran como los tickets de salida. Para trabajar un poco, evaluar la clase en el fondo. Si habían logrado o no el objetivo de la clase, como una autoevaluación.

entrevistadora1: ¿Cuáles son los factores que han influido positivamente en un aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de nivel inicial con el plan de lectura utilizado de acuerdo a sus experiencias personales? ¿cuáles son los factores que influyen positivamente en la adquisición de la lectura?

P6: Yo creo que hacer significativo el aprendizaje. Por ejemplo, no sé, en momentos que se están haciendo las vocales o las consonantes, trabajarlas creo que desde lo cotidiano con ello es mucho más factible que trabajarlo desde algo desconocido. O sea, no sé. Si están viendo la m, por ejemplo, creo que es más significativo hablarles de su perro que de Plutón. Claro. Por ejemplo. Eso creo yo que beneficia mucho la lectura.

P2 Y también, cómo acercar, o sea, motivarlos desde que venga de ellos, el contenido también o el motivo de aprendizaje de la clase, como que salgan las ideas de los mismos estudiantes antes que exponerles una clase que ya viene como pautada. Por ende, es importante considerarlos en como que si ellos son como los que comienzan a dar idea, no sé, puedo comenzar una clase con lluvia de ideas de lo que vamos a trabajar, por ejemplo, como dice la P5, con la letra P, que ellos mismos vayan dando las palabras porque ahí ya te están dando un indicio de qué son las cosas que conocen y de ahí agarrarte para que el aprendizaje se hace formativo.

P3: Quizás también incorporar estrategias que vayan más allá de lo convencional, más allá del escritorio, del lápiz y el papel, que sean más lúdicas también para ellos. Incluso más desafiantes, que involucren movimientos, otros ambientes, creo que también marca la diferencia de la motivación.

P4: También concuerdo que sean actividades significativas, que sean cercanas a los niños, e implementar también diferentes actividades, no siempre quedarse con lo mismo que cuento actividad. Incorporar una estrategia en base a la lectura de la escritura.

entrevistadora 2: ¿Cuáles son los factores restrictivos que podrían influir en el no cumplimiento de la lectura o la adquisición de la alfabetización inicial?

P5: Yo creo que uno de los factores que influyen rápido, o sea, que influyen ahí en gran cantidad, es la rapidez en la que se pasan los contenidos. Creo que al ser tan rápido y se vuelve como una máquina, muchos niños o niñas no alcanzan a adquirir realmente los contenidos para llevar a cabo el proceso de lectura y escritura. Eso creo.

P6: Yo creo que después para los cursos, como, por ejemplo, el tercer o cuarto básico, también el tema del plan de lectura. No son cercanos a lo que, por ejemplo, como a lo que ellos pueden querer leer, o sea, no se actualiza de manera seguida los libros que los niños pueden o los tipos de textos que podrían estar más interesados porque ya no son solamente libros, o sea, podrían estar leyendo otro tipo de textos, como los mangas, que están como muy de moda y quizás sí acercaría y podría facilitar el tema de que los estudiantes vayan mejorando la habilidad de lecto escritura, pero al estar siempre como en la tradición, como en esa tradición de leer el mismo libro que hace diez años, sigue leyendo como que aleja también al estudiante de querer leer, no hay mucho interés.

P1: Yo, Eso igual es verdad, para complementar un poco. Siento que lo que dice la P6 igual es verdad, porque generalmente los mangas se leen de otra forma como leemos nosotros de forma tradicional. Entonces, igual es super innovador que lean un manga. Claro. Ya, porque es algo diferente y nuevo para ello. Y les gusta mucho. Y que llama mucho más la atención a un niño de esa edad que el principito, que a lo mejor para nuestra edad, fue significativo en su época, pero quizás para un niño de ahora no es un texto significativo, o sea, ya no tiene ningún interés en un texto de este tipo.

P3: Considerar que también, que este es el primer acercamiento que tienen los niños con la lectura, con el mundo letrado en sí, entonces cuando ya es parte, siendo restrictivo, parte siendo poco

motivador, parte siendo una obligación, se genera una especie de estructura impuesta, que cuesta mucho quitarse de encima, toda la escolaridad que viene termina siendo toda una obligación y se genera un rechazo. Te cuesta quitarla.

P4: Yo creo que también un limitante como superimportante, culturalmente en la familia, porque si tú, desde chiquitito, acercas a los niños, a los textos, a los cuentos, lo haces parte de la rutina entre que los niños van creciendo, ya lo conocen, ya son cercanos, ya es algo normal para ellos. Y suele pasar mucho que llegan los niños quizás a básicas y nunca antes en su casa les leyeron un cuento en la noche o durante el día nunca tuvieron un cuento en sus manos, más que en el colegio que cuando lo pudieron compartir o en una clase, que no es lo mismo que tenerlo en tu casa, que tener un cuento propio, que tener un cuento favorito. Entonces, igual es super importante porque el entorno familiar igual te limita a no tener una predisposición mejora al tema de la lectura

P5: Muchas veces pasa que cuando comienzan con el sistema de la lectura complementaria, son las mismas familias las que leen rápido, el libro, uno o dos días antes, le muestran el video en YouTube, que está en el video por un cuentacuentos, y tampoco lo exponen, no lo desafían, no les muestran cultura, no los llevan a museo ni a bibliotecas. Entonces, claramente, yo también me acuerdo con P6, que finalmente se hace imposible, si es que no existe el apoyo familiar detrás.

entrevistadora1: Muchas gracias, chicas, por favor. Ahora vamos con la siguiente pregunta. Qué instancias de evaluación utilizan para permitir a sus estudiantes demostrar sus conocimientos en base a la lectura y escritura. ¿qué utilizan para ir validando si sus estudiantes están adquiriendo estabilidad?

P1: Yo creo que en clase una técnica fundamental es el partido Participar con mano alzada, pero que todos participen. Entonces, ir dándole, no sé, pues el proceso de que ya están leyendo más, más silábico, ir dándole a cada uno ciertas palabras para que vayan leyendo según las letras que ya conocen. Entonces ahí uno va viendo si realmente el niño o la niña sabe o no, porque no están trabajando en el libro independiente, logrando mirar al otro, a ver si eso se hace así, sino que uno es

la pizarra y está todo el resto escuchándolo. Entonces, es una buena opción para saber si el niño sabe o no sabe, pero creo que ahí también hay que ser muy cuidadoso y tampoco desvalidarlo frente al resto.

P2: Yo creo que, por ejemplo, el tipo de apoyo que se utilice para ver cómo vas a evaluar, por ejemplo, un apoyo visual, un apoyo auditivo, para ver qué tipo de lectura tiene el estudiante. Por ejemplo, apoyarte en un video, que vaya lanzando palabras y que tenga quizás, un tiempo en el que tú estimes que el niño deba leer esa palabra, a lo mejor lo hace más entretenido que en una hoja. Hacerlo como directamente de un papel, o también con audios como los audiolibros, que los niños vayan escuchando y que puedan ir juntando, cuando no sea primero básico, el sonido de las letras para ir juntando letra con vocales e ir formando palabras. También el apoyo que se utilice para evaluar quizás importantes ahí, para tener una mejor evaluación, o más completa.

P3: También mucho juego interactivo. Me gusta utilizar a mí con los estudiantes y lectura interactiva también, como exponerle el texto y que los niños se reconocen alguna letra, quien la vayan a marcar, si conocen alguna palabra, también quién la vayan a marcar y leyendo todos juntos. Y, a la vez. Y también, como decía P2, no invalidar siempre su niño se equivoca como no está mal, sino que corregirlo todos juntos en el momento. Nunca dejarlo para después, sino que en el momento ir corrigiendo también.

P4: Yo creo que también ir considerando durante el transcurso de las clases que vienen, los aprendizajes que van quedando los aprendizajes previos, los que van surgiendo en el camino. Porque también, creo que es muy importante tener en consideración que los ritmos de aprendizaje son súper diversos dentro de una sala y también incluso en un niño, de repente los niños parten como avión y a veces se quedan más estancados o bajan, suben. Entonces, considerar que es un proceso súper dinámico e ir trabajándolo no solo en una clase, sino que, más que nada, tener esa mirada con una mayor proyección de que la evaluación tiene que ser así progresiva en el tiempo y puede ir variando y que a lo mejor un niño no te conteste en una clase no significa que a la clase siguiente si hay algo

que le quedó en la clase anterior y que no lo supo responder o que no lo logró verbalizar, pero que igual está ahí, o que igual se pueda apoyar para seguir trabajándola.

- Ya ¿y la escritura, utilizan alguna estrategia para ir validando la escritura, para ir observando, monitoreando, cómo van consiguiendo quizás la lectura y la escritura a la par.

P4: Yo creo que previa a la escritura es superimportante el tema del dibujo libre, los trazos que los niños van realizando para ver, la motricidad previa, ya empezará a graficar letras. Y ya a lo mejor, más adelante, cuando ya están en básicas netamente, igual tiene que ser como una evaluación más estructurada, porque claramente para ver cómo es el trazo del niño tiene que estar en algo segmentado, quizás, o a lo mejor ahí también utilizar distintos tipos de materiales. Pueden ser como cajas sensoriales para ver el tipo de trazo, primero con las manos. No siempre quizás con lápiz grafito, a lo mejor intercambiar con plumones, hay niños que se les hace más fácil tomar lápices en macro, eso es que el lápiz está delgado, fijarse como en eso, antes de jugar el trazo del niño, quizá el lápiz no es el adecuado y no es el que está haciendo el trazo malo.

P5: Creo que otro fundamental, quizás un poco previo al proceso de escritura, pero igual vendría al tiro, es el formar las palabras con letras ya entregadas. Es algo que yo hago mucho, como, no sé, entregarles las letras, no en orden, pero que tengan la distribución de letras y decirles una palabra y que ellos, al ver la letra, puedan ir formando y uniendo sonidos para escribirla. Entonces, después ellos la arman y luego la copia. Entonces, claro, ya saben escribir, lo que les cuesta es formar la letra. Entonces, creo que también teniendo motricidad y ya formando una palabra, pueden escribir. Entonces, creo que ahí por ahí va como la evaluación de cuando ya pueden armar palabras solos, ya saben esto, y depende. C

P6: En mi curso lo que me piden harto, como te contaba antes, que te ha dejado mucho el abecedario, ellos me piden que les delectreé las palabras. Cuando quieren escribir, ya y no lo saben hacer, se acercan y me dicen, quiero escribir tal palabra. Entonces, yo le empiezo a delectrear la palabra y ellos la escriben, pero, claro, de repente con la motricidad le sale, hay un poquito, así como no tan perfecto,

pero eso igual es normal en los niños. Tampoco les podemos exigir que todos lo hagan bien. Ya, pero así es como una forma que trabajo yo, como mucho, el deletreo de palabras.

P1: Creo que también, una vez que ya están, ya a partir del proceso de la escritura, es súper importante considerar sus intereses, de repente que jueguen a escribir, cuando todavía quizás están ahí, que todavía no grafican del todo bien, no importa, pero que ya el jugar a escribir, darle un sentido, una intención, es un acercamiento super significativo a ello, es lo que va a hacer la escritura. Ella, una vez que comienzan, escriban lo que quieran, como quieran, pero que se atrevan y el papel de uno para validarlo creo que es fundamental también en ese proceso.

P2: Y quizás, en básica, darles la libertad también de escoger con qué tipo de letras van a definirse para escribir, no imponer, por ejemplo, la letra obligada. Porque a pesar de que el trazo obligado es bueno y puede que sea muy comprobado y todo lo que se quiera, sí es mucho más complejo y hay niños que llegan a frustrarse demasiado al no poder escribir palabras de manera ligada. Entonces, dales también la opción de que la clase, o sea, tú puedes escribir de imprenta o ligada, no es necesariamente una o la otra. O sea, después, uno ve media, uno mismo también después termina escribiendo mezclado con los dos tipos de letras.

Vamos con la siguiente pregunta. ¿de qué manera se apoyan los estudiantes que se encuentran descendidos y aún no logran concretar la lectura inicial, por ejemplo, es un P5 en tu caso como educadora diferencial, en primero básicos, cómo trabajaban este tipo de casos?

P5: Yo lo que hice, por ejemplo, con un estudiante en particular fue bajarme de nivel. Recurrí como a las bases curriculares y retomé todos los contenidos que quizás estaban un poco vacíos, porque si no teníamos, como todos los contenidos completos, no podíamos avanzar. Entonces, volvía todo el tema de conciencia fonológica y empecé a completar todos esos vacíos que tenía el Estudiante y de ahí a fin de año la niña comenzó a retomar la clase con los compañeros y a entender lo que estaban haciendo los compañeros para poder leer, pero en el fondo ya estaba recién empezando a leer de manera silábica. Pero era porque tenía un vacío superimportante en conciencia fonológica. Entonces, hay que tener mucho ojo de que a veces llegamos a cierto nivel, teniendo quizás buenos resultados,

pero sí hay vacíos de antes. Quizás del año anterior tuvo un mes enferma, dos meses enferma y tuvo un contenido que no adquirió y eso después te perjudica en el futuro porque ese contenido lo vas a necesitar, sobre todo en primera base, y sobre todo conciencia fonológica.

Entrevistadora 1, ¿tú has trabajado con niño X

P6: Yo creo que algo fundamental es el repaso constante. Creo que sin repaso constante para alguien que está un poco más descendido, se hace más difícil, porque por algo también está más descendido, puede ser porque faltó mucho al colegio, porque ha estado enfermo, porque le cuesta un poco más, no es su fuerte esa materia quizá, por miles de razones, pero creo que para nivelar una de esas cosas, el repaso constante es fundamental. Y lo mismo, volver a las bases, ver qué es lo que está fallando. Quizás no sé, hay que volver a las vocales, si es necesario, y en el momento, y considerar también siempre que tienen otro tiempo. No podemos pensar en que va a aprender igual de rápido que los demás quizás, porque por algo también está más deseable. Entonces, creo que lo importante es ahí adecuarse también a los tiempos de esa persona, comprometiéndose también con un trabajo familiar, detrás, no sé, las clases particulares, etcétera, etcétera, pero que haya todo un compromiso de un equipo que esté repasando constantes en los tiempos también que el niño o la niña pueda aprender. Creo que eso es super fundamental, porque si lo aprendió, no aprendió. Yo no puedo pretender pasar la M, si todavía no se sabe bien las vocales. Porque la M, ¿con quién la va a juntar? Para pensar que la O, es la A, es decir, más en vez de más.

entrevistadora1: Claro, y de acuerdo a lo que ustedes conocen, el plan de lectura Leo Primero ¿Permite trabajar en profundidad con los estudiantes descendidos?

P1: Yo creo que ahí no hay mucha flexibilidad por lo mismo, porque no existe ese espacio como para realmente evaluar si el niño tiene o no tiene la habilidad de base que se necesita para seguir trabajando con el contenido que Leo primero está buscando.

entrevistadora1: ¿consideran que es importante entonces tener como un apoyo de parte de una educadora diferencial de chicas?

P2: Sí, siempre es super importante, precisamente para los niños que están más descendidos. Hay alguien que se dé el tiempo de trabajar específicamente con ellos, porque en una sala de clase, a los ritmos que tiene Leo primero y una clase, en general, no van a avanzar, porque solo van a avanzar y ellos van a seguir más atrás.

Entrevistadora2: Y ustedes que opinan al respecto.

P3: Ya, yo opino. La verdad es que, concuerdo mucho con lo que dicen las chiquillas, hay que ver en qué el niño está descendiendo, descendido, para trabajarlo, pero simplemente implementaría más estrategias. Por ejemplo, yo trabajo mucho en lo que son los centros de aprendizaje. ya, que la idea de los centros de aprendizaje es trabajar con un grupo de niños, ya de forma personalizada, y ayudarlos en lo que están descendidos, mientras los demás niños, porque una idea tampoco de estar al resto del curso sin hacer nada, se encuentran realizando otras actividades en relación, por ejemplo, a actividades de lenguaje, o actividades de matemáticas dependiendo de lo que se esté trabajando. Ya, pero eso me permite a mí que yo pueda enfocarme a los niños que están descendidos y trabajar, por ejemplo, una lectura guiada, una escritura guiada, y ya sigue reforzando sus contenidos. Ya, igual concuerdo mucho, ir al ritmo de los niños.

P4: Creo que es súper importante en cuanto se identifica que hay estudiantes descendidos. Primero, Rol fundamental de la profesora, del profe, identificar cuáles son las causas de quien esté descendido, y citar apoderados y ver si son causas familiares, si hay algo neurológico detrás, porque si no, esto se arrastra y como una bola de nieve va creciendo y una vez que se ha identificado, atreverse a solicitar ayuda, desde la familia hasta el colegio, o sea, uno de repente tiende a pensar como profe, jefe, como educadora.

Que tienen la capacidad de asumir tareas que de repente o no les corresponden o son una carga muy pesada y que finalmente, que finalmente tienen que uno como educadora también tiene que asumir cuando no es capaz de cubrir todo, de asumir todo. Cuando tienen estudiantes descendidos, uno

también se preocupa y trata de dar todo de sí, para apoyarlos, para nivelarlos, pero muchas veces no da abasto por tiempo, porque son muchos los estudiantes, entonces también es super importante ser consciente de esto y pedir ayuda, saber pedir ayuda a todos quienes también están involucrados entender qué peso de aprendizaje de un niño no va en el esfuerzo de un solo profesor, sino que también involucra a las familias y al resto de la comunidad educativa

entrevistadora1: Nos quedan pocas preguntas. Así que vamos con la siguiente, dice, ¿de qué manera se puede promover el aprendizaje de alfabetización inicial en estudiantes de primero básico, con el plan de lectura utilizado acá en el colegio, u otro plan de lectura que ustedes conozcan, que pueda ser efectivo, quizás complementar con este plan que utilizamos? O de acuerdo a lo que ustedes conocen, ¿cómo se puede promover esta alfabetización inicial?

P1: Yo creo que es súper importante la articulación aquí, como educadora de Parola, creo que es fundamental sumergir a los niños desde la etapa más temprana, más temprana posible, así desde la primera infancia al mundo letrado. Ahí presentarles los cuentos, obviamente todo adecuado a su edad y a sus características, presentarle las letras, las palabras, los distintos tipos de texto, a partir de ahí ir incentivándolos, ir enamorándolos un poco de lo que son, de lo que es el mundo, de la lectura, de las letras, de la escritura. Y bueno, generar un proceso articulado, sobre todo cuando existen niveles, ya sea de dentro de un colegio que pasan de kínder a primero básico, donde cambia mucho la dinámica en sí, donde los profes se puedan poner de acuerdo, se puedan sentar a conversar y cara a cara comentar qué es lo que espero yo, qué es lo que espero de los niños y qué es lo que puedo dar también, qué es lo que puedes dar tú y cómo nos ponemos de acuerdo para hacer que esta transición sea no solo a mí, sino que sea significativa y gratificante para los estudiantes.

P2: Yo creo que concuerdo con P1 con el hecho de la transición y quizás de ahí tomarse en el fondo, porque siempre se espera como que en prebásica se cambien cosas para lo que se trabaja en primero básico. Y a lo mejor a veces sería bueno que primero básico también utilizara quizás metodologías o

algunas sugerencias de estilos de formas de trabajar, a lo mejor que puedan ser compatibles con el LEO PRIMERO y que sean más amigables con los estudiantes que ya vienen de pre básica, porque siento que a veces la flexibilidad se da mucho como hacia un lado, más que hacia el otro, porque siempre se nos está pidiendo, como en este caso, pre Básica que estemos acorde a lo que se va a trabajar el siguiente año, el siguiente año, pero a veces igual mirar hacia atrás y ver cómo trabajaban allá, a lo mejor podemos tomar un poco de esto y continuarlo, mezclarlo quizá, compatibilizarlo con el leo primero y seguir en la misma línea, como dice P1 y el tema de la transición es super importante, pero a veces no solo se tiene que tomar de un lado hacia el otro, sino que el otro puede tomar de prebásica en este caso y traer ideas que los niños conocen, por ejemplo, los centros de aprendizaje que han funcionado super bien, quizás podrían ser una continuidad para primero y a lo mejor ir agregando otro tipo de material, otro tipo de experiencia en los mismos centros de aprendizaje, a lo mejor no están dentro del leo primero, pero sí pueden ser compatibles con lo que se trabaja en el LEO primero. Se puede hacer material de aprendizaje para el LEO primero.

P3: Estoy muy de acuerdo de hecho, yo iba a decir que en realidad es super importante también darse el tiempo y flexibilizar. Por ejemplo, ver si realmente todas las páginas de Leo primero nos sirven o no. Entonces, quizás hay una página que en realidad no está tan contextualizada, no es tan significativa, o no será tan significativa a los niños para las niñas, y ahí quizá ocupar otro tipo de materiales que estén orientadas al mismo contenido, pero de otra forma. Entonces, creo que también hay que flexibilizar eso de ocupar siempre el libro, ocuparlo a veces, ocuparlo cuando realmente nos va a servir para no solo entregar una forma de conocimiento, porque además, también hay que considerar que no todos los niños aprenden de la misma manera. Entonces, quizás sí compatibilizamos otras formas de aprender, también sirva mucho más.

P4: También concuerdo mucho con lo que decía P3, de tomar ya actividades que se trabajan en pre Básica, en Kínder, Prekínder. Porque generalmente, luego, primero, igual es algo nuevo para los niños que salen de Kínder. Si bien es cierto, uno los prepara ya para leer, para escribir, ya espero algo completamente nuevo para ello. Entonces, muchas veces, a lo mejor se ven con esto nuevo y no

entienden lo que tienen que hacer, y muchas veces los profesores quizás también como que no se juzgan, pero como a estos niños no saben nada y no tienen ni idea de nada. Entonces, como que quedan en ese globo, como que no saben nada y que nunca aprendieron nada, cuando ellos también podrían tener esa flexibilidad de ver que este trabajo va a ir mezclando un poquito para que los niños no sea algo así tan brusco al cambio.

entrevistadora 1: Vamos a la siguiente pregunta y solo después de esto nos quedaría uno. Dice, de acuerdo con sus experiencias o lo que conocen acerca del plan de electrones, lo primero. ¿ustedes creen que asegurar la alfabetización inicial en todos los estudiantes al finalizar el año académico?

P5: Yo creo que nada asegura una adquisición de lectura al 100% en un curso, porque hay muchos factores, hay factores familiares, hay factores económicos, hay factores emocionales, hay factores, no sé, cognitivos y de la base que no todos aprenden y bueno, entonces con el mismo método nos van a aprender todos, y eso nunca va a pasar porque además estamos ahora todo un universo muy amplio. Entonces, en ese universo muy amplio, hay muchas formas de aprender distintas, hay muchas, no sé, quizás necesidades más especiales. Entonces, yo siento que un aspecto muy amplio y nada, te lo aseguro, ni el leo primero, ni ningún otro método te va a asegurar un aprendizaje de todos los niños en un curso.

P6: Conuerdo totalmente, por eso creo que es super importante como quizás jugar y mezclar, porque a veces uno puede tomar de distintos Montessori, Rey Emilia, Leo primero e ir viendo qué es lo que te sirve conocer a tu estudiante, a cada uno, de repente hay algunas cosas que para un grupo sirve más, hay otras que para otro grupo te sirve más, entonces variando también porque así también va flexibilizando el cerebro de los estudiantes para que no sea siempre, porque Juanito aprende siempre con leo primero, siempre va a aprender con leo primero, o sea, si tú le enseñas otras formas también de aprender, él también va a flexibilizar y también va a aprender de distintas maneras. Entonces es muy importante quizá agarrarte de todos lados para ir variando.

p1: En el fondo hay diferentes caminos para llegar a él.

p2 Sí, claro. Así que, ya está, tenemos que aprenderlo. En la vida, en general, en todos los aspectos. Así que. Y tiempo. Y tiempo. Y tiempo. Claro. Yo te recuerdo también con lo que plantean las chicas. Quizá como hilo conductor, está fantástico, pero no cerrarse, no cerrarse y no exponer a los niños solamente a un tipo de aprendizaje.

p3 Entendiendo también que el cerebro de ello es tan flexible aún y tiene tantas posibilidades, siento que es una manera de rigidizarlos, ponerlos solos a un sistema, a una manera, sino que al contrario, lo ideal sería abrirse, moldearlos, moldearlos, claro. Muy bien. Vamos con la última pregunta y dice, entrevistadora 2: ¿Qué criterios utilizan para nivelar su trabajo como docente en caso de sentir que se encuentran quizás un poco actualizadas o un poco desfasadas de la utilización, por ejemplo, del plan de lectura que utilizamos en el colegio, que es lo primero? ¿qué? ¿Cómo podrían utilizar ustedes si se encuentran como no capacitadas o desactualizadas?

p1 Yo creo que hay una buena opción es tener una comunicación con las colegas.

p2 Cómo al final, trabajo colaborativo. Claro,

p1 yo me puedo poner a estudiar, me puedo decir ya, ¿cómo se ocupa él? Ya lo hacemos así, lo hacemos así, pero creo que siempre lo más importante es el trabajo colaborativo, ¿por qué? Porque siendo que uno aprende mucho más en el contexto.

p3 Entonces, yo puedo estudiar, pero voy a llegar quizás a la clase y no voy a saber igual realmente cómo hacerlo. Entonces, creo que siempre es una buena opción conversar con quién ya lo hizo antes y preguntarle todo a tus dudas. Eso.

P4 Claro, recoger como experiencia previa. Alguien que ya lleva quizá un tiempo más extenso trabajando con el Leo primero, te puedes orientar y dar muchas más estrategias de cómo poder aplicarlo y ahí mismo también intercambiar ideas.

p5 si uno viene fresquito y no has trabajado con ese texto, también puedes entregar algo nuevo para ir flexibilizando lo que estábamos conversando del tema de que no sea tan rígido para poder aplicarlo.

p6:

Concordamos.

- De verdad, te agradezco tu participación.

- Muchas gracias y cambio ahí fuera.

ANEXO 4

CÓDIGOS	COMENTARIO
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Calidad	Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.
Lectura	Comprende la escritura, ya sea a través por la vista, escuchando o por el tacto.
Herramientas	material que se pueden ocupar en diferentes oficios o para poder realizar trabajos manuales.
Afectación	Extravagancia presuntuosa en la manera de ser, de hablar, de actuar, de escribir
Tecnología	conjunto de nociones y conocimientos científicos que el ser humano utiliza para lograr un objetivo preciso, que puede ser la solución de un problema específico del individuo o la satisfacción de alguna de sus necesidades.
Plan	Proyecto o programa de las cosas que se van a hacer y de qué manera se van a realizar.
Plan	Proyecto o programa de las cosas que se van a hacer y de qué manera se van a realizar.
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Andamiaje	Estructura desde la que se organiza y se configura una construcción intelectual, política, teórica, etc.
Nivelación	Acción y resultado de nivelar
Plan	Proyecto o programa de las cosas que se van a hacer y de qué manera se van a realizar.
Competencias	La competencia puede definirse como la aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal.
Proceso	Secuencia de tareas que se realizan de forma enlazada para alcanzar un objetivo.
Lecto-escritura	Es la capacidad y habilidad de leer y escribir de manera adecuada en relación a su aprendizaje.
Conocimiento	Conocer y obtener información valiosa.
Plan	Proyecto o programa de las cosas que se van a hacer y de qué manera se van a realizar.
Aseguramiento	Acción y efecto, algo que quede seguro, fijo.
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Lecto-escritura	Es la capacidad y habilidad de leer y escribir de manera adecuada en relación a su aprendizaje.
Progreso	Avance en el cual se pretende alcanzar un objetivo.
Comprensión	Acción de entender lo que se lee o escucha.
Interdisciplinar	Es un adjetivo de aquello que involucra a distintos tipos de disciplinas.
Comprensión	Acción de entender lo que se lee o escucha.
Plan	Proyecto o programa de las cosas que se van a hacer y de qué manera se van a realizar.
Establecimiento	Lugar donde se ejerce una labor o actividad como comercial, industrial, educacional entre otros.
Plan	Proyecto o programa de las cosas que se van a hacer y de qué manera se van a realizar.
Docente	Persona que se dedica a la enseñanza.
Modelo	Persona u cosa que sirve como pauta, el que se merece ser imitada, reproducida o copiada.

Colaboradores	Persona que realiza un aporte de forma voluntaria.
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Progreso	Avance en el cual se pretende alcanzar un objetivo.
Analfabetismo	La incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de enseñanza.
Proceso	Secuencia de tareas que se realizan de forma enlazada para alcanzar un objetivo.
Metacognición	Control de nuestra actividad mental y la autorregulación de la facultad cognitiva del aprendizaje.
Comprensión	Acción de entender lo que se lee o escucha.
Escritura	Sistema de comunicación humana a través de representaciones graficas del idioma verbal.
Ambiente	Es todo lo que rodea algo o alguien.
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Aprendizaje	adquisición de conocimientos.
Alfabetización	Proceso continuo en la lectura y escritura, aprendizaje constante en un individuo.
Alfabetización	La incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de enseñanza.
Proceso	Secuencia de tareas que se realizan de forma enlazada para alcanzar un objetivo.
Proceso	Secuencia de tareas que se realizan de forma enlazada para alcanzar un objetivo.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5

CARTAS DE PRESENTACIÓN Y CONSENTIMIENTO

Santiago, 06 de junio de 2023

CARTA DE SUSCRIPCIÓN A LA DECLARACIÓN DE SINGAPUR

A través del presente documento, nosotras, Ornella Antonia Lazo Cerda, Aracely Lissete Valenzuela Cerda, en calidad de investigadores del proyecto titulado Implementación del "Leo primero" y el aseguramiento de la alfabetización inicial declaramos:

- Haber leído a cabalidad el documento "Declaración de Singapur sobre Integridad en la Investigación".
- Comprender en su totalidad el contenido de dicha declaración, sus implicancias y alcances.
- Suscribir a dicha declaración como guía para mi conducta responsable como investigador.



Firma de la investigadora



Firma de la investigadora

Fecha: 09 de abril de 2023.

Anexo 6



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTO

Implementación del "Leo primero" y el aseguramiento de la alfabetización inicial

Ornella Lazo, Aracely Valenzuela

Investigadoras

Escuela de Pedagogía en Educación Básica

Usted ha sido invitado a participar en el estudio Implementación del "Leo primero" y el aseguramiento de la alfabetización inicial a cargo de las investigadoras *Ornella Lazo y Aracely Valenzuela* estudiantes de la *Escuela de Pedagogía en Educación Básica, Facultad de Educación de Universidad de Las Américas*. El propósito de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación. Tome el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento y hágales las preguntas que desee a las investigadoras del estudio.

Objetivos: ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El propósito principal de esta investigación es: Interpretar lo que manifiesta un grupo de informantes claves respecto a la atención de los diversos ritmos de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura inicial en el aula común, en el primer año básico de una organización educacional de Enseñanza Básica de la comuna de Padre Hurtado. Y de qué manera incide el plan de lectura utilizado en este establecimiento el que corresponde a "Leo Primero" en el desarrollo de las habilidades de leer y escribir.

Procedimientos: ¿Qué se le solicitará que haga como parte de su participación en este estudio?

Como parte en este estudio, se les solicitará que brinden sus consentimientos informados para participar. Además, se le pedirá que participen en entrevistas cualitativas, donde compartirán sus experiencias y opiniones relacionadas con la implementación del leo primero y el aseguramiento de la alfabetización inicial.

Duración de su participación en el estudio

La duración aproximada de su participación durante la aplicación de este instrumento de consulta no excederá los treinta minutos.

Beneficios de su participación en el estudio

Al participar en este estudio, usted se beneficiará al contribuir a la investigación educativa y al avance del conocimiento en el campo. Tendrá la oportunidad de reflexionar sobre su práctica docente y compartir sus experiencias y opiniones. Sus aportes ayudarán a mejorar la implementación del Leo Primero y el aseguramiento de la alfabetización inicial.

Riesgos de su participación en el estudio

La participación en la presente investigación no implica ningún riesgo para su salud física o psicológica, ni tampoco para su situación académica dentro del establecimiento.

Costos de su participación en el estudio

Su participación no tiene ningún costo para usted.

Confidencialidad: ¿Qué pasa con la información y los datos que usted entregue?

La información emanada será tratada con la máxima confidencialidad, total anonimato y con fines totalmente investigativos, esto incluye la elaboración de reportes grupales y derivados que pueden ser compartidos en espacios de intercambio o construcción de productos académico/científicos. Los datos obtenidos serán analizados de manera grupal, por lo que no será posible identificar las respuestas individuales.

Voluntariedad: ¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente. Al hacerlo, usted no pierde ningún derecho que le asiste como funcionario de esta institución y no se verá afectada la calidad de la atención que merece.

Si le surgen dudas, ¿a quién puede contactar para saber más de este estudio?

Si los participantes tienen alguna duda, pueden dirigirse al grupo de investigadoras a cargo de este trabajo. Todo lo señalado anteriormente, se encuentra en sintonía con los lineamientos definidos a nivel internacional y el Comité Ético-Científico de la Universidad de las Américas.

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a las investigadoras responsables:

Ornella Antonia Lazo Cerda
 Fono: 931240466
 Correo electrónico: Ornella.27.1990@gmail.com
 Dirección institucional: República 71, 4° piso.

Aracely Lissete Valenzuela Cerda
 Fono: +56934874173
 Correo electrónico: a.valenzuela.7c@gmail.com
 Dirección institucional: República 71, 4° piso.

ANEXO 8

Sr./Sra.



Directora Presente

Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación titulado: "Implementación del "Leo primero" y el aseguramiento de la alfabetización Inicial", a cargo de las investigadoras Ornella Antonia Lazo Cerda y Aracely Lissete Valenzuela Cerda, Estudiantes de la Escuela de Pedagogía en Educación Básica, Facultad de Educación de la Universidad de Las Américas. El objetivo de esta carta es ayudarla a tomar la decisión de autorizar la realización de la presente investigación en el marco de la institución educacional que usted dirige.

El propósito general del estudio es: Interpretar lo que manifiesta un grupo de informantes claves respecto a la atención de los diversos ritmos de aprendizaje durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura inicial en el aula común, en el primer año básico de una organización educacional de Enseñanza Básica de la comuna de Padre Hurtado. Y de qué manera incide el plan de lectura utilizado en este establecimiento el que corresponde a Leo Primero en el desarrollo de las habilidades de leer y escribir.

A través de la presente carta, se le solicita la autorización para que miembros del equipo de investigación establezcan contacto con la organización escolar que usted dirige, así como con sus docentes y estudiantes, a fin de coordinar la manera en que se puede invitar a estos a participar del estudio de manera voluntaria.

El procedimiento de toma de contacto y reclutamiento de los participantes del estudio es el siguiente:

Se empleará un enfoque de muestreo no probabilístico, intencional y por conveniencia, cuyo objetivo es seleccionar participantes que sean relevantes y representativos para el estudio, considerando que actores clave puedan brindar una perspectiva informada sobre

aspectos culturales, disciplinares y relacionales en el contexto educativo. El tipo de muestra se basa en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes para esta investigación, así como en su relevancia para los objetivos de investigación. Igualmente, se le comunicará mediante una carta de invitación, los resultados esperados y los beneficios que puede impactar este trabajo, teniendo la respectiva aprobación de las unidades muestrales seleccionadas, se les informará las características del estudio que se aplicará y aquellos participantes que participen, deberán firmar la carta de consentimiento con el fin de completar el respectivo procedimiento.

Al aceptar participar y autorizar el estudio en la institución que usted dirige, se le solicita que facilite las condiciones y el espacio físico para que los miembros del equipo de investigación puedan realizar los procedimientos antes descritos.

Asimismo, el equipo de investigación le ofrece la posibilidad de que usted y su institución reciban una retroalimentación general sobre los resultados del estudio una vez finalizado éste, ya sea de tipo escrito. Cabe señalar que no se entregará información individualizada sobre casos específicos, sino que las conclusiones generales del estudio, resguardando así la confidencialidad y anonimidad de los participantes.

Si tiene cualquier duda o pregunta, usted puede contactarse con las investigadoras principales del estudio, Ornella Lazo, al teléfono celular: +56931240466 o bien al correo electrónico: ornella27.1990@gmail.com o Aracely Valenzuela, al teléfono celular +56934874173 o bien al correo electrónico: a.valenzuela.7c@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE AUTORIZACIÓN Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN TITULADA: "Implementación del "Leo primero" y el aseguramiento de la alfabetización inicial"

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA CARTA DE AUTORIZACIÓN Y DE QUE ME EXPLIQUEN SU CONTENIDO, ASÍ COMO DE HACER PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN TITULADA: "Implementación del "Leo primero" y el aseguramiento de la alfabetización inicial" HE COMPENDIDO LA INFORMACIÓN QUE ME HAN ENTREGADO Y A TRAVÉS DE LA FIRMA DE ESTE DOCUMENTO EXPRESO MI CONFORMIDAD Y AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE ESTUDIO EN EL COLEGIO MADRE DE JESÚS.



(firma)
Picta Tuzpa Ch 2



Directora

(firma)
Ornella

Ornella Lazo Cerda

(firma)

Aracely

Aracely Valenzuela Cerda

