



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en escuelas con Programa de Integración Escolar.

Trabajo de titulación presentado para obtener el título de Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje.

Profesor Guía

Dra. Pamela Herrera Díaz

Autoras

Isamar Salome Donoso Méndez

Nicole Monserratt Pizarro Ávila

Camila Ignacia Sazo Pérez

Viña del Mar, Chile

2023

En esta investigación se utilizan de manera inclusiva términos como “el profesor”, “el estudiante”, “los niños” y sus respectivos plurales, así como otras palabras, para referirse a hombres y mujeres. Ministerio de Educación (2017)

ÍNDICE

Introducción	11
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	13
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	14
1.2 Formulación del problema y preguntas de investigación	19
1.3 Objetivos de la investigación.....	21
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	22
Capítulo II: Marco Teórico Referencial.....	24
2.1 Proceso de enseñanza	26
2.1.1 Contextualización del proceso de enseñanza	26
2.1.2 Teorías del aprendizaje.....	29
2.2 Programa de Integración Escolar	32
2.2.1 Contextualización Programa de Integración Escolar en Chile.....	33
2.2.2 Equipo Multiprofesional	38
2.3 Metodologías de enseñanza.....	43
2.3.1 Contextualización metodologías de enseñanza.....	43
2.3.2 Metodologías tradicionales.....	44
2.3.3 Metodologías activas de enseñanza	45
2.3.4 Metodologías específicas TEL/TDL	48
Capítulo III: Marco metodológico	57
3.1 Paradigma y enfoque de la investigación.....	57
3.2 Nivel de conocimiento	58
3.3 Fundamentación y descripción del diseño	58
3.4 Escenario y participantes	58
3.5 Técnicas de recolección de la información e instrumentos.....	59
3.6 Criterios de rigor y éticos de la investigación	60
3.7 Procedimiento metodológico.....	61
Capítulo IV: Resultados.....	64
4.1. Técnicas de análisis de la información	64
4.2 Presentación de los resultados	65

4.2.1 Presentación de los resultados del diario de campo	66
4.2.2 Presentación de los resultados del cuestionario	71
4.3 Discusión.....	80
Capítulo V: Conclusiones.....	85
Referencias.....	88
ANEXOS	102
Anexo 1: Pauta de especificación cuestionario	102
Anexo 2: Validación de experto.....	106
Anexo 3: Consentimiento informado	127
Anexo 4: diario de campo.....	143
Anexo 5: Formato de cuestionario	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Mapa conceptual	25
Figura N°2: Diversificación de la enseñanza en el marco del decreto N°83	35
Figura N°3: Metodologías activas de enseñanza según Silva y Maturana	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Teorías de aprendizaje.....	30
Tabla N°2: Profesionales que conforman el Equipo Multiprofesional	39
Tabla N°3: Métodos para el TEL/TDL.....	51
Tabla N°4: Codificación participantes.....	65
Tabla N°5: Categorías diario de campo	66
Tabla N°6: Conocimiento de Metodologías de enseñanza	67
Tabla N°7: Estrategias de enseñanza	68
Tabla N°8: Significancia de los resultado obtenidos con las metodologías	69
Tabla N°9: Conocimiento del rol del Profesor	70
Tabla N°10: Conocimiento instrumentos de evaluación	71
Tabla N°11: Categorías cuestionario	72

Agradecimientos:

Quisiera partir agradeciendo a Dios por permitirme ver, sentir y anhelar la carrera más bonita y enriquecedora que pude escoger, seguidamente agradezco a mis padres Delmo y Benigna, por no soltar mi mano cuando lo necesitaba, por educarme, criarme con valores únicos e indispensables que hicieron que jamás me rindiera en este camino tan arduo, por ser motivo de inspiración a salir adelante, por limpiar mis lágrimas y soñar juntos el fruto de este sacrificio. Además, agradezco a toda mi familia, mis hermanos, mis sobrinos, mis tías y primos por nunca permitir que nada me faltara.

Brindo, mis más sinceros agradecimientos a mi pareja Javier donde en varias ocasiones sacrifique nuestro tiempo y relación por cumplir mis sueños. A mis suegros y cuñados quienes sin dudar estuvieron ahí para mí durante este proceso, en sí a toda su familia, por estar presente en cada instante durante estos cinco años de formación.

En la vida, debemos ser agradecidos de quien compartimos nuestro tiempo, es por esto, que agradezco a mis amigos del alma entregándome una palabra de aliento, risas cuando más lo necesitaba. No podía no darles las gracias a mis amigas de universidad, que al pasar el tiempo se volvieron en esas amigas que sabes que a pesar de la distancia estarán por el resto de tu vida. Totalmente agradecida de todos aquellos amigos que quizás hoy en día no están, pero en algún minuto estuvieron para brindarme esa mano acogedora.

A mis vecinos, que, a lo largo de la vida, se convirtieron en mi familia, por su dedicación y preocupación. Agradezco a mis profesores de formación, ya sea en la educación básica, media y superior por brindarme los conocimientos, herramientas y confianza en mí misma para ser quien soy y a todas aquellas personas que pasaron por mi vida, siendo completamente significativos en este proceso.

De forma muy especial y despidiéndome de este apartado dedico este trabajo a mis ángeles guardianes; Gladis, José Adolfo, Magdalena, Gabriela y German por brillar en la estrella todas las noches, guiando mis pasos.

Gracias a todos ustedes y en especial a mis padres, soy lo que soy hoy en día, decirles que está permitido caerse, pero pararse es una obligación. ¡No se rindan hasta cumplir cada uno de los sueños que anhelan!

Isamar Salomé Donoso Méndez

Agradecimientos:

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza me han sostenido a lo largo de este viaje académico. Su luz iluminó mi camino y me dio la fuerza necesaria para superar los desafíos.

A mi mamá Catherina, un pilar inquebrantable en mi vida, le dedico un agradecimiento especial. Su amor, sacrificio y constante apoyo fueron mi fuente de inspiración. Agradezco a Dios por haberme bendecido con una madre tan excepcional. Y que hoy es mi ángel guardián.

A mis queridos Tatas, María Eugenia y Enrique quienes han sido mi ejemplo de sabiduría y amor incondicional, les agradezco por su constante ánimo y apoyo a lo largo de mi trayectoria académica. Sus valores y enseñanzas han dejado una marca imborrable en mi vida.

A mi tía Raquel, cuya motivación fue fundamental en este camino, le dedico un agradecimiento especial. Su amor fue un faro en mi travesía académica.

A mis tíos y primos, quienes a pesar de la lejanía siempre estuvieron presentes y pendientes de este proceso académico.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi increíble pareja Julio por su amor sincero, apoyo constante y comprensión a lo largo de este desafiante proceso. Tu presencia ha sido mi mayor motivación y consuelo.

Por último, agradezco a mis amigas y compañeras de tesis por su colaboración y esfuerzo conjunto y sobre todo comprensión. Ustedes son únicas creando un ambiente de trabajo en equipo que enriqueció significativamente nuestra investigación y mi vida en lo personal.

Este logro no solo es individual, sino también el resultado de la solidaridad, el respaldo, y por sobre todo el amor de quienes me rodean.

Nicole Monserratt Pizarro Ávila

Agradecimientos:

Primero que todo, agradezco a dios quien me ha guiado, me ha dado el valor y la fortaleza para seguir adelante a pesar de todas las adversidades durante mi proceso de formación. También agradezco a mis padres por ser mi inspiración al esforzarse día a día para cumplir mi sueño de ser profesora de educación diferencial. A mi madre Luisa, por acompañarme en todo momento, por formarme con valores que me definen como persona, a mi padre Boris, por enseñarme a no rendirme y luchar por lo que quiero.

Agradezco a mi hermana Martina por estar siempre conmigo, a mi pareja Emerson, que fue una parte fundamental en el transcurso de mi carrera, estando en los momentos más alegres y difíciles, convirtiéndolo en alguien muy importante en mi vida. A mi familia en general, pero en especial a mi tata, mi madrina, mis tías, mis abuelas, mis primos que de una u otra forma me acompañaron y apoyaron de manera constante.

Además, mis agradecimientos van dirigidos a mi abuelita Teresa “mamita Tere”, que desde el cielo me acompaña, me cuida y guía mi camino, al igual que mis abuelos Pedro y Fidel.

Finalmente, y no menos importante quiero darle las gracias a mis amigas y compañeras de grupo quienes fueron partícipes de todo el proceso, también le doy las gracias a todos los profesores que fueron parte de mi formación académica, no solo me enseñaron un contenido, me enseñaron valores, me compartieron sus experiencias, me vieron crecer como persona y como profesional, por eso y más les agradezco enormemente.

Camila Ignacia Sazo Pérez

Resumen:

El rol del profesor de educación diferencial, es cada vez más relevante dentro del aula, por el apoyo especializado a las diversas necesidades que están presente en las escuelas. La problemática de esta investigación se origina por el desconocimiento de las metodologías de enseñanza, específicamente las utilizadas por los profesionales del área de la educación. El objetivo de este estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro del aula, en distintas escuelas con PIE ubicadas en la región de Valparaíso. Esta investigación se ubica en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenográfico, la técnica de recolección de información fue la observación directa y un cuestionario, generando un universo de 12 participantes en total, entre ellos profesores de educación diferencial y profesores. Los principales hallazgos fueron la falta de conocimiento de métodos específicos y escasa claridad sobre estos términos y/o conceptos. En la misma línea, se visualiza la constante utilización de metodologías tradicionales y generales para las intervenciones de las diferentes necesidades.

Palabras Claves: Metodologías, Enseñanza, Educación, Lenguaje, Intervención, Profesores, Educación Diferencial.

Abstract:

The role of the differential education teacher is increasingly relevant within the classroom, due to the specialized support to the various needs that are present in schools. The problem of this research originates from the ignorance of teaching methodologies, specifically those used by professionals in the area of education. The objective of this study is to describe the types of teaching methodologies used by differential education teachers to learn how they approach TEL/TDL within the classroom, in different schools with PIE located in the Valparaíso region. This research is located in the interpretative paradigm with a qualitative approach and a phenomenographic design, the information collection technique was direct observation and a questionnaire, generating a universe of 12 participants in total, including differential education teachers and teachers. The main findings were the lack of knowledge of specific methods and little clarity about these terms and/or concepts. In the same vein, the constant use of traditional and general methodologies for the interventions of the different needs is visualized.

Keywords: Methodologies, Teaching, Education, Language, Intervention, Teachers, Differential Education.

Introducción

La base de la educación es considerada fundamental, para el desarrollo integral de cada ser humano, otorgando a cada niño la participación e interacción durante el proceso de enseñanza, lo que concuerda con lo planteado por la Convención de los Derechos del Niño (2022) la educación es un derecho humano desde 1948, centrándose en el acceso a los aprendizajes y la igualdad de oportunidades, con el objetivo de potenciar al máximo las habilidades y capacidades de cada estudiante.

De acuerdo a lo anterior niños, jóvenes y adultos tienen derecho a que el sistema educacional promueve valores y respeto a la diversidad en los contextos que se encuentran insertos. La Ley General De Educación (2010) hace referencia que todos “tienen derecho a que se respete su libertad personal”. Según lo mencionado, los profesionales del área de la educación se ven más implicados, ya que son los responsables de garantizar una enseñanza de calidad y equidad, incorporando en ellos la necesidad de capacitarse constantemente para dar respuesta a la diversidad.

Las metodologías de enseñanza, dentro del Programa de Integración Escolar (PIE), son una práctica pedagógica que permite atender la diversidad de todos los estudiantes adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos, mejorando oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los alumnos (Ministerio de Educación, 2019b). Este estudio tiene como propósito investigar las metodologías de enseñanza, buscando información relevante para construir el planteamiento del problema, por tanto, el objetivo general es describir las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para la intervención de estudiantes con TEL/TDL.

En el siguiente apartado se encontrarán los antecedentes teóricos y empíricos; formulación del problema junto con las preguntas de investigación; los objetivos, la justificación e importancia del estudio y el marco teórico referencial.

Capítulo I:

Planteamiento del problema

Capítulo I: Planteamiento del problema

En los diversos establecimientos con PIE existen diferentes metodologías utilizadas para el abordaje de estudiantes con TEL/TDL por parte del profesor de educación diferencial, lo que lleva a la conclusión que se desconoce un método en particular para responder de forma directa y específica a aquellas Necesidades Educativas Especiales (NEE); la problemática a observar en la investigación son las metodologías más utilizadas por estos profesionales de niños con TEL/TDL en establecimientos regulares con PIE ubicados en la región de Valparaíso.

De acuerdo a lo mencionado, por medio de la enseñanza se busca dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes, es decir responder ante la diversidad dentro de una sala de clases, identificando cuáles son las metodologías más utilizadas y/o más idóneas para el abordaje de estas necesidades educativas desde el rol del profesor de educación diferencial.

A continuación, se plantearán las temáticas de: antecedentes teóricos y empíricos, formulación del problema, preguntas de investigación y objetivos del estudio, los cuales serán fundamentales para tener claridad de cada área a investigar, finalmente la justificación e importancia del estudio.

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Los temas abordados durante esta investigación se relacionan al proceso de enseñanza, estrategias metodológicas y sus características, además, el lenguaje, relacionado a niños que presentan TEL/TDL en aulas regulares con PIE. A través de la siguiente investigación y según las problemáticas detectadas, se refleja la escasa investigación de las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para abordar las necesidades que presentan los estudiantes con TEL/TDL.

En este estudio se define el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con Silvestre (2000):

“la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante” (Abreu, et al. 2018, p. 612).

Según lo mencionado, en ocasiones el proceso de enseñanza para los estudiantes resulta ser un procedimiento complejo, donde los profesionales de la educación buscan diversas metodologías de enseñanza con el fin de mejorar la calidad de educación, con el objetivo de que esta se vuelva significativa para los educandos. Desde la visión Piagetiana Saldarriaga et al. (2016) el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y objeto; lo que clarifica que ambos actores tienen un papel fundamental en la educación. Teniendo en cuenta esta perspectiva se permite llevar a cabo el conocimiento en los educandos, dado que los profesores acceden a la interacción constante con el alumnado.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas se caracterizan por ser un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, cabe mencionar que, en este se observa el rol del docente como un facilitador mediante la creación de instancias donde los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas lo cual les conduce a construir y adquirir un aprendizaje más significativo (Arguello & Sequeira, 2016).

Es necesario que las metodologías sean inclusivas tal como mencionan los investigadores de la Universidad de Granada en España (2015) estas al ser de calidad deberá partir del análisis de la realidad, fomentando la participación activa del alumnado considerándolos protagonistas de su aprendizaje, dando por orientación al perfil dinamizador del profesor de educación diferencial, con esto ser consciente que aquellas herramientas utilizadas para la realización de una clase deben ser en base a la diversidad del estudiantado, como también a sus características, necesidades y dificultades haciendo énfasis a la comunicación, al habla y al lenguaje. “El lenguaje entre sus funciones, está al servicio de la expresión emocional, la interacción social, el control de la realidad, el registro o recuerdo de los hechos, la acción del pensamiento y la expresión de la identidad personal” (Crystal (1991), citado en Bermeosolo, 2001, p.11).

Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende que el lenguaje permite expresar e interaccionar con las demás personas, estas funciones cuando no se desarrollan adecuadamente generan dificultades para entender, comunicar, expresar y comprender.

Dentro de los trastornos que afectan al lenguaje, podemos mencionar el TEL, según el decreto N°170/2009 es una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral manifestándose por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje, en otras palabras, los niños presentan una dificultad en la adquisición del lenguaje, este diagnóstico puede ser clasificado en mixto y

expresivo. Por una parte, los estudiantes con TEL que presentan grandes dificultades en los componentes del lenguaje, como a nivel fonético-fonológico, morfosintáctico, y pragmático (Coloma, 2014) requieren de una intervención basada en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

En otra línea, el Trastorno del Lenguaje según el DSM-5 (2014) son “dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción”. (p.24)

Finalmente, Dorothy Bishop (2017) menciona, que el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) hace referencia a dificultades persistentes y significativas en el desarrollo del lenguaje en sus múltiples aspectos, los cuales no pueden ser atribuidas a deficiencias sensoriales, motoras, intelectuales ni a factores emocionales.

El TEL requiere una intervención dirigida al ámbito integral del estudiante; de esta forma se obtendrán los resultados esperados. Es así que los profesionales competentes emplearán las acciones para alcanzar los objetivos planteados. El proceso es intencionado y contextualizado tanto a las habilidades como a las necesidades de los alumnos (Tourriñán, 2011). La intervención en el TEL presenta un enfoque predominante, caracterizado por el quehacer del fonoaudiólogo y el profesor de educación diferencial como especialistas.

En Chile, en la década de los 90, se implementa el PIE como una estrategia del sistema educacional que busca dar respuesta a la diversidad, favoreciendo la presencia y participación principalmente de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas tanto de carácter transitorio como permanente. (Tamayo et al, 2018)

De acuerdo a lo mencionado, se logra enfatizar que uno de los procesos más comunes dentro de la diversificación de la enseñanza son las metodologías activas, tales como juego de roles, aprendizaje basado en proyecto, gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas entre otros, las cuales son utilizadas por los docentes de educación diferencial en estudiantes con TEL/TDL, ya que, estas se logran ejecutar dentro de un aula regular donde están presentes los profesionales competentes para efectuar las metodologías correspondientes, dependiendo de las necesidades y competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes.

El PIE en el contexto de las políticas educacionales es una estrategia educativa que se caracteriza por tener un enfoque inclusivo favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje a través de la entrega de recursos para que todos los estudiantes tengan igualdad en las oportunidades en el ámbito de la educación, cabe mencionar, que estos recursos son implementados mediante estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos, materiales y capacitaciones para los docentes (Ministerio de Educación, 2021b).

En base a los artículos internacionales, se logra evidenciar cinco, tres de ellos hacen mención a las metodologías para mejorar la educación inclusiva y facilitar el proceso de enseñanza en diferentes asignaturas, mientras que los dos estudios restantes hacen énfasis al TEL/TDL, y cuáles son las estrategias más apropiadas para los estudiantes en la intervención, considerándose estos dos últimos los más relevantes para el proceso de investigación, haciendo referencia a los procesos didácticos que utiliza el equipo multiprofesional en una escuela especial de lenguaje.

Con respecto a los artículos nacionales, se encontraron tres, los cuales se asocian a las estrategias didácticas que utilizan los profesores para los estudiantes con TEL/TDL, logrando evidenciar el proceso de aprendizaje de cada educando, como también la tendencia de matrículas en escuelas especiales de lenguaje,

consiguiendo visualizar la cantidad de niños que ingresan a un establecimiento de lenguaje, otro de los artículos encontrados hace referencia a las características del discurso narrativo de los educandos, además de evidenciar lo escaso del desarrollo del lenguaje y cómo perjudica el desempeño escolar.

En relación a las tesis, se analizó un total de cinco; las que en su mayoría están relacionadas con estrategias metodológicas de enseñanza, ejecutadas por profesores de educación diferencial para trabajar con estudiantes con TEL/TDL y por otro lado propuestas de intervención a través de una metodología lúdica, permitiendo evidenciar la importancia del juego en educación. Como plantea UNICEF (2008) el juego entrega una serie de características, capacidades, experiencias, lo que permite que el estudiante sea capaz de visualizar su propio aprendizaje, fomentando la motivación.

De acuerdo con la cantidad de libros encontrados son tres, donde se entrelazan con instrumentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de la enseñanza, por otro lado, el manual de apoyo para la implementación del PIE de acuerdo a la diversidad y el marco de la inclusión. Cabe destacar, que uno de los libros encontrados brinda el apoyo necesario para realizar el análisis de cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas.

Finalmente, se da término a los antecedentes teóricos y empíricos dando comienzo a la formulación del problema y las preguntas de investigación.

1.2 Formulación del problema y preguntas de investigación

El problema de investigación según lo planteado por diversos autores como Hernández Sampieri et al. (2014) es la importancia de cubrir vacíos de conocimientos y la inspiración, en la primera necesidad los autores la describen como la frecuencia con la que el investigador se va acoplado en algún campo de conocimiento de temas pocos estudiados o no investigados, a lo cual decide situar su investigación, por otro lado, la inspiración, dado que los autores la definen como una investigación basada en intereses personales, la cual requiere ser pulida para llevar a una temática acorde a estos intereses.

En esta misma línea esta investigación consiste en indagar sobre una temática relacionada con la mención TEL/TDL que en la actualidad no ha sido estudiada desde el rol del profesor de educación diferencial, permitiendo adentrarse en nuevas perspectivas de la educación, siendo un proceso significativo en el quehacer pedagógico cubriendo los vacíos de conocimiento específico. Profundizando en las metodologías de enseñanza que utilizan los profesionales con estudiantes con TEL/TDL.

Según lo anterior, el problema de estudio es debido al desconocimiento de las metodologías que utilizan los docentes de educación diferencial para que los estudiantes adquieran el conocimiento, además es importante analizar si las metodologías que utilizan los establecimientos regulares con PIE son efectivas para los procesos de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL, en la misma línea la escasa documentación que analice esta problemática hace que se vuelva cada vez más necesario el profundizar en esta área.

En la actualidad tanto niños como jóvenes son diversos, es así, que las metodologías dentro de una planificación deben ser variadas, por lo tanto, adquieren el conocimiento en base a sus habilidades, capacidades y actitudes. Se espera que

el docente escoja las metodologías más adecuadas y afines para sus estudiantes.

Por lo anterior, para esta investigación surgen las siguientes preguntas.

Pregunta Principal

¿Cuáles son las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para abordar el TEL/TDL dentro del aula en distintas escuelas con PIE de la región de Valparaíso?

Preguntas subsidiarias

¿Cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de las salas de clases en base a los métodos y estrategias de enseñanza?

¿Son significativos los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial para el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL dentro del PIE?

¿Cuál es la diferencia entre las metodologías utilizadas por el profesor de educación diferencial y el docente de aula para atender a los estudiantes con TEL/TDL en aulas regulares desde la perspectiva del PIE?

En base a la pregunta general y preguntas subsidiarias se da inicio a la justificación e importancia de esta investigación.

1.3 Objetivos de la investigación

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que serán parte de esta investigación para hacer énfasis a la problemática planteada.

Objetivo general

Describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de las salas de clase, en distintas escuelas con PIE ubicadas en la región de Valparaíso.

Objetivos específicos

Conocer cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de las salas de clases en base a los métodos de enseñanza de un establecimiento con PIE.

Describir los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL dentro de un PIE.

Identificar la diferencia entre las metodologías utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial y el Docente de Aula para atender a los estudiantes con TEL/TDL en aulas regulares desde la perspectiva del PIE.

En base a los objetivos de la investigación, se presenta la justificación e importancia del estudio.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación busca conocer e investigar el rol y las metodologías de enseñanza que utilizan los profesores de educación diferencial para que los estudiantes con TEL/TDL adquieran el aprendizaje en base a sus necesidades, también se centrará en indagar las metodologías que utiliza el equipo de aula para atender a los educandos con TEL/TDL desde la perspectiva del PIE, para identificar si estas son efectivas o requieren de mayor profundización.

Cabe mencionar, la trascendencia de este estudio se basa en alcanzar mayores conocimientos, para desarrollar de manera adecuada la labor docente, como también beneficiar a otros actores claves del área de la educación. Este proceso de investigación permitirá tener mayor respaldo sobre un tema en específico, debido a que dentro de los establecimientos hay educandos con TEL/TDL que requieren otro tipo de metodologías, las cuales sean específicas para lograr los aprendizajes.

Esta investigación contribuye a resolver la problemática sobre el desconocimiento de las metodologías de enseñanza para el aprendizaje de estudiantes con TEL/TDL, ya que, este estudio arrojará aportes para favorecer y facilitar el conocimiento que poseen los profesores de educación diferencial y de educación básica de los establecimientos en donde se sitúa el análisis.

Finalmente, Prieto (1994) señala que esta profesión es caracterizada por ser dinámica lo que demanda constantemente adecuarse a los diversos tiempos y contextos, manteniéndose perseverante en la adquisición de nuevos y actualizados conocimientos especializados. (Manghi, et al; 2012, p.52). Este estudio tiene un aporte a la comunidad desde un enfoque teórico y técnico, debido a la recopilación de información que no se tenía o no había sido investigada en profundidad, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas.

Capítulo II:

Marco Teórico Referencial

Capítulo II: Marco Teórico Referencial

El actual sistema educativo chileno se rige por la Ley General de Educación (LGE) N° 20.370/2010, busca garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, calidad e inclusión en todos los niveles, contribuyendo al desarrollo y perfeccionamiento de la educación. Según los lineamientos entregados por el LGE señalan que la unidad educativa atiende distintos niveles de estudio, aborda desde la educación parvularia gratuita hasta la educación superior, pasando por la enseñanza básica y media, las cuales son gratuitas y obligatorias. El sistema educativo ofrece diversas modalidades de estudio que abarcan; la educación regular, la educación especial (escuelas intrahospitalarias, especiales y especiales de lenguaje) y educación de adultos.

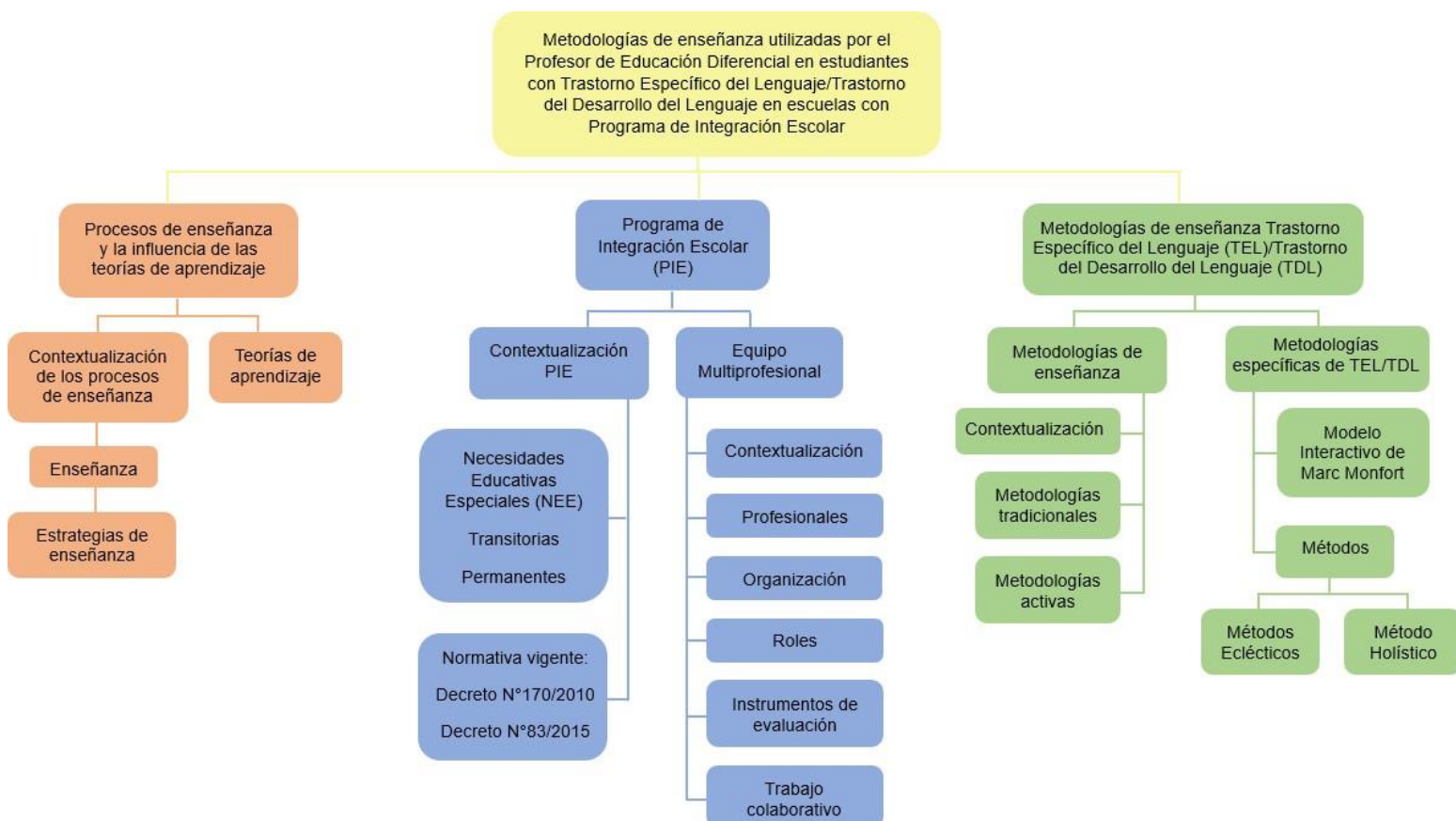
En la educación los procesos de enseñanza son fundamentales para atender la diversidad de los educandos, enfatizando en metodologías, estrategias y herramientas para entregar un proceso educativo centrado en el niño siendo necesario reconocer las teorías del aprendizaje que están presentes. De acuerdo con Montagud (2020) manifiesta que éstas se entienden como técnicas de adquisición duradera de conocimientos, destrezas y habilidades a través de la práctica.

Seguidamente, se desarrollará la contextualización del Programa de Integración Escolar, los profesionales competentes que conforman el equipo multiprofesional, dando énfasis en el ámbito y la atención que realizan, con el objetivo de asegurar una educación de calidad para los estudiantes, posteriormente se mencionarán las metodologías de enseñanza en Trastorno Específico del Lenguaje (TEL/TDL)/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), enfatizando en las metodologías activas y los métodos eclécticos.

En relación con lo anterior, se dará a conocer una serie de aspectos vinculados a las metodologías de enseñanza, utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial, en estudiantes con TEL/TDL en una escuela con PIE.

Figura N°1:

Mapa conceptual



2.1 Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza se enmarca en el sistema educativo, destacando el propósito de brindar diferentes metodologías, estrategias, oportunidades que le permitan al estudiante desarrollar, perfeccionar en los conocimientos y actitudes. Según Baque & Portilla (2021) se debe considerar un aspecto dinámico para lograr un aprendizaje significativo por medio de la innovación de los docentes con sus prácticas pedagógicas.

En el acto del proceso de enseñanza-aprendizaje, se destaca la función del docente y del educando. En primer lugar, cuando se refiere a la terminología de proceso de aprendizaje, se centra en cómo el estudiante aprende y adquiere los conocimientos necesarios para su formación; en segundo lugar, cuando se habla de procesos de enseñanza se logra enfatizar en el contexto educativo relacionándolo con el quehacer docente, a partir de la referencia bibliográfica, en esta investigación se abordará el proceso de enseñanza iniciando por una contextualización, luego se presentaran las seis teorías de aprendizaje, con la finalidad que los profesores de educación diferencial entreguen una educación basada en la equidad y calidad educativa.

2.1.1 Contextualización del proceso de enseñanza

Dentro de los establecimientos educacionales el proceso de enseñanza juega un rol fundamental para asegurar una educación basada en la heterogeneidad de los educandos. Según Blanco (2008) “En el contexto de la diversidad, está la atención a las necesidades educativas especiales, ya que todos los alumnos, y no sólo los que presenten una discapacidad, tienen diferentes capacidades y necesidades educativas” (p.19) Según lo citado, es relevante que se instauran políticas y prácticas pedagógicas inclusivas, considerando el contexto, metodologías, estrategias y adecuaciones para atender la diversidad.

En otras palabras, Robinson & Aronica (2016) señalan que la enseñanza es una vía para alcanzar los niveles académicos, sin embargo, la verdadera clave para transformar la educación es la calidad de enseñanza que entregan los establecimientos haciendo énfasis en la normativa vigente.

En esta misma línea, “Se define enseñanza de calidad como la que consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas” (Guzmán, 2011). El concepto de calidad de la enseñanza se asocia a la educación, actualmente Chile cuenta con la Ley 20.529/2011 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, el Estado debe asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles educativos, pretendiendo que todos tengan las mismas oportunidades de acceder a una enseñanza.

A partir de la actualización del Marco para la Buena Enseñanza se crean los nuevos Estándares para la Profesión Docente, el Ministerio de Educación (2021a) manifiesta que los profesionales del área de la educación deben ser profesores comprometidos con la formación de los estudiantes, como también elaborar e implementar buenas prácticas de enseñanza. Este documento analiza los diferentes desafíos propuestos para la docencia chilena, involucrando sus capacidades y valores para lograr la interrelación empática con sus educandos.

Este documento ministerial propone que los profesores deben ser profesionales competentes, para entregar un proceso de enseñanza acorde a las necesidades de los educandos considerando, en primer lugar, la preparación del proceso de enseñanza; en segundo lugar, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje; en tercer lugar, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y, por último, las responsabilidades profesionales.

En esta misma línea y de acuerdo con la referencia bibliográfica revisada, se destaca el Dominio A “Preparación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estándar 2 conocimiento disciplinar didáctico y del currículum” (2021a), relacionado con los conocimientos, actitudes, habilidades que deben tener los profesionales en sus prácticas pedagógicas, logrando implementar diferentes metodologías y estrategias para la diversidad de estudiantes, con el fin de entregar un aprendizaje significativo.

Es importante enfatizar en las estrategias de enseñanza, las cuales serán revisadas a continuación.

Estrategias de enseñanza.

El sistema educativo ha transcurrido por constantes cambios, ya que los estudiantes van adquiriendo diversas formas de aprender, donde es el docente quien organiza y promueve la enseñanza, determinando el contexto en los que se encuentran insertos los educandos.

Cuando se hace referencia a estrategias de aprendizaje se encuentra la reacción de algunos representantes del cognitivismo, quienes han expresado que estas son fundamentales para el manejo y la adquisición del conocimiento los estudiantes, pero además advierten sobre el hecho de confundir lo que sería estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, por la razón, de que el profesor tiene la responsabilidad de enseñar las estrategias de aprendizaje (Peralta, 2015)

De acuerdo a lo mencionado, los profesionales del ámbito de la educación, al planificar una clase deben considerar entregar diferentes estrategias de enseñanza, que prioricen las habilidades, capacidades y necesidades educativas de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos, utilizados por los profesores, con el fin de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, además de comprender las habilidades, capacidades, necesidades de apoyo de los estudiantes (Mendoza, et al. 2012), lo que concuerda con lo mencionado por Díaz-Barriga y Hernández, (2002) las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes.

En conclusión, se ha relacionado las estrategias de enseñanza con el principal proceso que debe elaborar el docente para entregar un procedimiento enriquecedor para los educandos, Por consiguiente, se visualizaran las teorías importantes para el aprendizaje de los estudiantes, por medio de una definición de cada una, para comprender como los docentes deben enfocar su quehacer pedagógico en los recintos educativos.

2.1.2 Teorías del aprendizaje

En el proceso de enseñanza las teorías de aprendizaje cumplen un rol fundamental a la hora de realizar intervenciones pedagógicas, ya que permite comprender los procesos mentales, las conductas y cómo los estudiantes logran adquirir los conocimientos y se desenvuelven en el entorno, produciendo en varias ocasiones cambios en la conducta de los sujetos (Centro de atención psicológica, 2023). Estas influyen en la forma en que los educadores diseñan y llevan a cabo el proceso de enseñanza. Los enfoques pedagógicos efectivos a menudo combinan elementos de varias teorías, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y los objetivos educativos.

Lo que concuerda con Learningbp (2019), debido a que estas se entienden como diferentes conceptos que se explican, orientan, analizan y describen el proceso de aprendizaje de las personas, vinculándolo a la adquisición de

conocimientos, destrezas y habilidades a través de la práctica como algo natural de las personas. Los docentes deben ser capaces de considerar cómo los estudiantes adquieren el aprendizaje, haciendo énfasis en sus metodologías. Con respecto al tema de investigación es importante conocer las teorías de aprendizaje que influyen en el proceso de enseñanza.

Por medio de tabla N°1 visualizada a continuación, se presentan las teorías de: conductismo, psicología cognitiva, constructivismo, aprendizaje social, constructivismo social y aprendizaje experiencial.

Tabla N°1:

Teorías de aprendizaje

Teoría de aprendizaje	Teoría planteada	Contextualización
Conductismo Iván Pávlov	Teoría del condicionamiento clásico Enfoque: persona	Demar (1997) postula que la teoría del aprendizaje se basa en las diversas conductas que presentan los individuos. Al analizar el comportamiento humano se logra efectuar los estímulos y respuestas de las personas.
	Condicionamiento operante Enfoque: refuerzo y castigo	El condicionamiento operante o instrumental, implica la asociación de refuerzos y castigos por una determinada conducta, lo que implica un comportamiento y su consecuencia (Ruiz, 2021). Siendo así, el comportamiento es producto de un refuerzo o castigo.
Psicología Cognitiva Ausubel	Aprendizaje significativo Enfoque: contexto /aprendizaje verbal y simbólico	Rodríguez (2004) entiende que la teoría del aprendizaje debe ocuparse del carácter complejo y significativo, vinculando la adquisición, la asimilación y la retención de contenidos por medio de la experiencia que ejerce el individuo con el entorno.
Teoría constructivista Piaget	Desarrollo cognoscitivo Enfoque: esquemas mentales en niños	La teoría constructivista se entiende como un proceso continuo, por medio de esquemas mentales elaborados en la primera infancia de los seres humanos, comprendiéndose como un proceso de reconstrucción constante. En otras palabras, se establece que las estructuras y esquemas mentales van cambiando debido a las experiencias y procesos de adaptación con el entorno.

		(Saldarriaga, Bravo, Loo; 2016, p.5)
Constructivismo Social Lev Vygotsky	Aprendizaje activo Enfoque: interacción entre el sujeto y el entorno	La teoría de Vygotsky establece que los niños logran desarrollar habilidades y su aprendizaje en base a la interacción social y su cultura. (Payer, 2005) Uno de los grandes precursores señalan que el procedimiento es donde la sucesión está resguardando el proceso de interacción entre el individuo con su entorno.
Aprendizaje Social Albert Bandura	Como los estímulos internos y externos influyen en el comportamiento Enfoque: factores sociales	Albert Bandura menciona que el aprendizaje social se hace propio en vista de otras situaciones, en otras palabras, los sujetos aprenden y repercuten los unos de los otros (Triglia, 2015). Bandura proporciona que tanto estímulos internos y externos influyen en el comportamiento de los sujetos.
Aprendizaje Experiencial Carl Rogers	Aprendizaje centrado en el individuo Enfoque: aprendizaje por iniciativa propia.	Pérez (2022) establece que el aprendizaje experiencial es un proceso dialógico centrado en el individuo, donde se proporciona la escucha activa, la empatía y la aceptación condicional. Sin embargo, las personas aprenden lo que necesitan o requieren aprender, para este proceso es importante la utilización de técnicas participativas, relaciones entre grupos y la pedagogía de las emociones, siendo capaz el estudiante de construir su propia formación.

Fuente: Elaboración propia (Demar, 1997; Payer, 2005; Pérez, 2022; Rodríguez, 2004; Ruiz, 2021; Saldarriaga et al, 2016)

A partir del análisis realizado anteriormente se lograron identificar al menos seis teorías de aprendizaje, las cuales son trascendentales para el proceso de adquisición de los conocimientos de los estudiantes, dado que se prioriza el contexto en el que el niño se desenvuelve permitiendo un aprendizaje significativo, también en cómo los docentes de educación diferencial deben elaborar sus metodologías para ser utilizadas dentro de la unidad educativa.

En síntesis, se ha presentado el proceso de enseñanza, considerando desde la perspectiva del alumno como las teorías de aprendizaje son utilizadas para entregar un proceso educativo significativo y de calidad, A continuación se presentan las estrategias de enseñanza las cuales debe considerar el docente al momento de realizar su clase.

En el apartado siguiente se presentará el PIE, su contextualización, y el equipo multiprofesional dando énfasis al rol que cumplen dentro del contexto educativo.

2.2 Programa de Integración Escolar

Durante el año 1976 se implementa el decreto N.º457, para autorizar la creación de grupos diferenciales en las escuelas de educación general básica, esta modalidad fue elaborada para dar atención psicopedagógica a estudiantes con trastorno de aprendizaje oral, lectoescritura y/o cálculo que funcionan de manera paralela a los cursos de educación básica común.

Seguidamente, en el año 1990 se promulga el decreto N.º490, estableciendo normas para integrar estudiantes discapacitados en establecimientos comunes a través del Proyecto de Integración Educativa, permitiendo que niños y jóvenes con discapacidad puedan incorporarse en una escuela común en los niveles de pre básica, básica, o media. Este proyecto puede ejecutarse mediante las alternativas de cursos especiales paralelos, talleres educativos de integración y cursos comunes de pre-básica, básica o media.

Posteriormente, en el año 1998 con la implementación del decreto N.º1 se da énfasis al PIE, derogando el decreto N.º490/1990. Actualmente, el decreto N.º170/2010 hace referencia al PIE siendo primordial para la subvención de las NEE, según el Ministerio de Educación (2017) el PIE se entiende como una estrategia educativa con un enfoque inclusivo que tiene como finalidad asegurar una educación de calidad y equidad, como también, la participación y la permanencia para todos los estudiantes específicamente para aquellos que presentan NEE Transitorias, como Permanentes.

Según lo anterior, el PIE y su relación con el presente estudio, se basa en ser una estrategia que entrega los lineamientos necesarios para que profesores y

asistentes de la educación eliminen barreras en los educandos, especialmente aquellos con TEL/TDL.

A continuación, se llevará a cabo la contextualización del PIE en Chile, el equipo multiprofesional que lo compone específicamente su quehacer y rol dentro de los establecimientos, los instrumentos de evaluación utilizados y el trabajo colaborativo con los demás profesionales.

2.2.1 Contextualización Programa de Integración Escolar en Chile

En la actualidad, en los centros educacionales la instauración del PIE busca dar respuesta a la diversidad en las salas de clases, teniendo como prioridad entregar un proceso de calidad y equidad, por medio del aporte de recursos se pretende igualar las oportunidades educativas, para que los estudiantes progresen en sus aprendizajes.

El Programa de Integración Escolar (PIE) se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes (Pozo, 2016, p.9).

En otras palabras, el PIE surge para asegurar que todos los estudiantes con NEE tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad, buscando generar condiciones óptimas para favorecer la participación en todos los aspectos de la vida escolar, incluyendo el aprendizaje, la socialización y la vida comunitaria.

En Chile, según López et al. (2014) “la estrategia de integración cobra forma a través del PIE, entregando una atención educativa diferenciada dentro de un

colegio o escuela regular a estudiantes con NEE de carácter Permanentes y Transitorias”. (p. 258) El PIE se desarrolla en un contexto donde la educación inclusiva se convierte en una prioridad para el Estado, ya que, se busca reducir la discriminación, la segregación y la exclusión en el sistema educativo. En otras palabras, se trata de una política integral que busca proporcionar apoyos y recursos a los estudiantes con NEE, para que puedan participar activamente en la vida escolar.

La Política Nacional de Educación Especial, busca hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan NEE, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo. (Ministerio de Educación de Chile, 2005).

Por lo anterior, se destaca la importancia de la participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, padres y apoderados, docentes, equipos directivos y profesionales especializados) en la identificación, planificación e implementación de los apoyos y adaptaciones necesarias para garantizar la inclusión educativa y social de todos los educandos.

Según lo dispuesto en el Decreto N.º83/2015, una vez visualizado el perfil de los estudiantes, los profesionales deben llevar a cabo el proceso de diversificación de la enseñanza, favoreciendo el acceso y el progreso de los aprendizajes dispuestos en el currículum, considerando las diversas formas de aprender y enseñar, implementándose a partir de la diversificación de actividades en base al perfil de los niños, favorecer el trabajo colaborativo, utilizar recursos didácticos y secuenciar las actividades para favorecer el progreso de estas.

Una vez diversificada la enseñanza y observando que el estudiante no

progresa en su aprendizaje, se debe implementar las adecuaciones curriculares (AC), de acuerdo con el Decreto N.º83/2015 estas son cambios a los diferentes elementos del currículum, traducidos en ajustes a la programación del trabajo en el aula, considerando las diferencias individuales de los estudiantes con NEE, asegurando su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar. En esta misma línea, para dar respuesta a la diversidad de estudiantes dentro de la sala de clases se presenta la planificación de las estrategias educativas del decreto N.º83/2015 mediante la figura 2.

Figura N°2:

Diversificación de la enseñanza en el marco del decreto N.º83



Fuente: (Decreto N.º83/2015)

Enfatizando en lo anterior, las adecuaciones pueden ser de acceso o de objetivos de aprendizaje, lo que dependerá de dos factores, en primer lugar, las AC de acceso se consideran no significativa haciendo referencia a la presentación de la información, formas de respuesta, entorno y organización de tiempo y horario, en segundo lugar, las AC en los objetivos de aprendizaje son significativas enfocadas en graduar el nivel de complejidad, priorización de contenidos, temporalización, enriquecimiento del currículum y como última instancia, la eliminación de aprendizajes.

Junto con lo mencionado, se ha avanzado en la formación de docentes y profesionales especializados, en la entrega de recursos y apoyos técnicos, en relación con la promoción de la educación inclusiva a través de la eliminación de barreras de acceso y pedagógicas, dando una mayor relevancia al trabajo en equipo.

La colaboración entre profesionales docentes y del equipo multiprofesional del PIE debe ser entendida como una estrategia formativa, de aprendizaje y apoyo, a partir de la cual se busca resolver las demandas que supone educar a estudiantes diversos, especialmente si estos enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje y se requiere en mayor medida de la colaboración profesional. (Ministerio de Educación, 2015, p.39)

Para atender las NEE se cuenta con un equipo multiprofesional que involucra al profesor de educación diferencial, profesores de aula regular, psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, entre otros profesionales, trabajando en conjunto para identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar planes de apoyo personalizados para cada uno de ellos.

Si bien el PIE ha sido beneficioso en cuanto a la mejora de la calidad de la educación para todos, la promoción de la inclusión social, la reducción de la discriminación y la exclusión educativa, aún así requiere de un mayor compromiso para asegurar una educación para todos los niños, lo que concuerda con el Ministerio de Educación (2017) quien da énfasis a que el PIE es un desafío y una oportunidad para los establecimientos educacionales en cuanto al enriquecimiento de las prácticas pedagógicas para brindar respuestas adecuadas a las NEE de los estudiantes.

En Chile existen dos tipos de NEE: Transitorias y Permanentes, por una parte, las NEE Transitorias (NEET) según el decreto N°83/2015 “son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticado por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional”. (p.15) Haciendo énfasis a lo mencionado las NEET, son el Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL/TDL), Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA/H) y Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL), con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.

Por otra parte, este decreto enfatiza en las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) como “aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad”. (p. 15) De acuerdo con lo anterior las NEEP son: Discapacidad Visual o Auditiva; Discapacidad Intelectual; Trastornos del Espectro Autista.

En la actualidad, el concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) cada vez irá tomando mayor importancia. Según Luque y Luque (2015) este “alude a una filosofía educativa de atención a todo el alumnado, con el reconocimiento de sus diferencias individuales y la adecuación de la respuesta educativa” (p.69). Este término da énfasis a considerar la diversidad de los

educandos para entregar un proceso de enseñanza basado en el reconocimiento de las características individuales.

En estos casos, se requiere una intervención personalizada y adaptada a las necesidades individuales de los educandos, a menudo a través del trabajo conjunto de diferentes profesionales de la educación, incluyendo el profesor diferencial. De este modo, es necesario dar énfasis a cómo el PIE influye en el quehacer de los profesores y asistentes de la educación, ya que entrega lineamientos para favorecer y facilitar las prácticas pedagógicas, siendo así, se presenta el equipo multiprofesional y su rol dentro de este programa.

2.2.2 Equipo Multiprofesional

Los profesionales que conforman el equipo multiprofesional orientan su quehacer en la evaluación de los educandos con la finalidad de determinar los mejores recursos, apoyos, estrategias y adecuaciones significativas en base al perfil del estudiantado, asegurando su participación, acceso y la permanencia al sistema educativo.

El Ministerio de Educación (2019b), hace referencia que estos profesionales desempeñan su labor en base a ámbitos, asimismo, el Decreto N.º 170/2009 enfatiza en los profesionales competentes que deben estar presentes en el proceso de evaluación y diagnóstico de los estudiantes. De acuerdo a lo mencionado, los establecimientos educacionales para implementar un PIE deben considerar el quehacer de los distintos profesionales que formarán el equipo multiprofesional, entre ellos, el fonoaudiólogo, el terapeuta ocupacional, el kinesiólogo, psicopedagogo, psicólogo y profesor de educación diferencial.

Según lo dispuesto en el Ord. N°472/2019, por una parte, las horas de atención del equipo multiprofesional dependerá netamente de dos factores, en primer lugar, si el establecimiento cuenta con Jornada Escolar Completa Diurna

(JECD) debe disponer un mínimo de 10 horas cronológicas semanales por grupos de hasta 5 estudiantes con NEET siendo en total 13,3 horas pedagógicas por curso, en segundo lugar, si el colegio no está adscrito a la JECD debe disponer un mínimo de 7 horas cronológicas semanales por grupos de hasta 5 estudiantes con NEET, es decir 9,3 horas pedagógicas por curso.

Por otra parte, las horas de apoyo del profesor de educación diferencial dentro de una sala de clases dependerá si el establecimiento cuenta con JEC o sin JEC, en otras palabras, si el colegio cuenta con JEC este debe tener un mínimo de 8 horas pedagógicas semanales, en cambio si el centro educativo no cuenta con JEC, debe ser un mínimo de 6 horas.

Según lo anterior, en la siguiente página se presentará la tabla N°2 sobre los profesionales que conforman el equipo multiprofesional, donde se detalla el ámbito en el cual desempeña su labor y finalmente la atención que realiza.

Tabla N°2:

Profesionales que conforman el Equipo Multiprofesional

Profesionales	Ámbito	Atención
Fonoaudiólogo	Lenguaje y Comunicación	Identificar las dificultades en el lenguaje y la comunicación para brindar apoyos que favorezcan las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes para favorecer su proceso de aprendizaje a nivel individual o grupal a través del plan de apoyo específico.
Terapeuta ocupacional	Habilidades funcionales, participación social, potenciales y adaptación al medio	Evaluación de las NEE de los educandos centrándose en el perfil psicomotor, ocupacional y funcional, a través del plan de apoyo específico de manera individual o grupal.
Kinesiólogo	Corporalidad, el movimiento y la psicomotricidad	Evaluación funcional psicomotriz de los estudiantes, como también actividades kinésicas de movimiento y cómo éstas se vinculan en el aprendizaje de los

		niños, mediante pesquisas, evaluaciones e intervenciones.
Psicopedagogo	Dificultades individuales del aprendizaje	Evalúa y determina el diagnóstico de los educandos y con esto sus necesidades educativas para intervenir y desarrollar estrategias de apoyo para favorecer sus aprendizajes.
Psicólogo	Desarrollo cognitivo, emocional y social.	Diagnóstico y atención de los estudiantes con NEE en aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
Profesor de Educación diferencial	Evaluación, identificación e intervención de las necesidades educativas.	Identificación y evaluación, diseño e implementación de planes de apoyo personalizado, coordinación y trabajo colaborativo Detecta necesidades de apoyo para estudiantes con NEE.

Fuente: Elaboración propia (Decreto N°170/2010; Ministerio de Educación, 2013; Ministerio de Educación, 2019b)

El quehacer del profesor de educación diferencial se enfoca en el ámbito de la evaluación, identificación e intervención de las necesidades educativas, siendo un guía y un mediador en el proceso de enseñanza de los estudiantes mediante la construcción del conocimiento, lo cual determina el rol que tiene en su labor docente, categorizado en activo y pasivo.

Según lo planteado por García (2023) “Es muy importante el papel activo del docente, en donde se acompañe al estudiante para recuperar sus conocimientos previos, genere nuevos conocimientos y pueda desarrollar además conocimientos conceptuales, procedimentales, y conocimientos actitudinales”. De acuerdo con lo mencionado, el profesor de educación diferencial tiene un rol activo, en primer lugar, cuando participa en el proceso de enseñanza de los educandos, en segundo lugar, cuando trabaja de manera colaborativa con sus pares con el objetivo de buscar las mejores estrategias para que los estudiantes tengan un proceso educativo significativo, que favorezca su desarrollo integral.

Además, el rol del profesor de educación diferencial permite la intervención y evaluación de los momentos de la clase, facilitando el monitoreo del proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante los instrumentos de evaluación elaborados según los objetivos de aprendizaje planteados.

Díaz y Leyva (2013) plantean que la evaluación es considerada como un ente regulador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, posibilitando la retroalimentación, haciendo énfasis en cómo los educandos incorporan aquellos nuevos aprendizajes en este transcurso formativo cumpliendo con los objetivos esperados. Este sistema, permite a los docentes enriquecer la toma de decisiones en cuanto a los procesos de enseñanza, para así beneficiar el aprendizaje de sus educandos obteniendo una intervención dirigida a las necesidades de apoyo, habilidades y capacidades.

Existen diversos tipos de instrumentos de evaluación, como los que plantea Molina (2006) Escalas de valoración, rubricas, pruebas, registros, portafolios, entre otros, lo que concuerda con Rotger (1990) describiendo los "instrumentos" como: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.". En base a ello podemos identificar aspectos que necesitan mejorar los estudiantes y analizar las dificultades en la adquisición de conocimientos.

Cabe mencionar, los instrumentos de evaluación mencionados deben ser aplicados de manera transversal entre el profesor de aula y el profesor diferencial incluido en el trabajo colaborativo que realizan estos profesionales.

El trabajo colaborativo se entiende como una labor realizada por los distintos profesionales para mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de las necesidades educativas de los educandos, lo que concuerda con el Ministerio de Educación (2021a) quien menciona que esta colaboración "se caracteriza por el

trabajo conjunto en función del logro de un objetivo común. Consiste en el intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, e instancias de discusiones que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas” (p.57) cabe mencionar, que este proceso no solo permite intercambio de prácticas o la retroalimentación, también beneficia la innovación y el desarrollo profesional.

Aprender mediante la colaboración favorece encontrar las mejores soluciones a diversos problemas, velando por el fortalecimiento del bienestar común, además es un proceso donde cada persona aprende más de lo que podría por sí solo, a través de interacciones significativas. Lo anterior se enmarca, mediante la colaboración entre profesionales de distintas disciplinas, como docentes de aula, profesores de educación diferencial, profesionales asistentes de la educación y asistentes técnicos, mediante la planificación de las actividades a realizar y el desarrollo de la clase en sí, lo que permite de manera instantánea el intercambio de conocimientos profesionales. (Ministerio de Educación, 2019a)

En 2016, se publica la Ley N°20903, creando el sistema de desarrollo profesional docente, teniendo como principios incentivar la innovación pedagógica y fomentar el trabajo colaborativo entre docentes para adquirir nuevas competencias que mejoren los saberes disciplinarios y pedagógicos dirigidos a constituir comunidades de aprendizaje, permitiendo el diálogo, la reflexión colectiva, y la creación de ambientes que mejoran los procesos de enseñanza.

En resumen, el trabajo colaborativo permite la mejora de las prácticas pedagógicas, enfatizando en la toma de decisiones en cuanto a las metodologías y estrategias de enseñanza que deben utilizar los profesionales para el desarrollo de una clase. A continuación, se presentan las metodologías de enseñanza para la intervención de estudiantes con TEL/TDL.

2.3 Metodologías de enseñanza

Cuando se trata de enseñar a estudiantes con TEL/TDL, es importante utilizar metodologías específicas que aborden las necesidades particulares de estos estudiantes. Cabe mencionar que cada educando con TEL/TDL es único y requiere un enfoque individualizado. Los profesionales de la educación y fonoaudiólogos evaluarán las necesidades específicas de cada estudiante y adaptarán las metodologías y estrategias de enseñanza en consecuencia.

En el siguiente apartado se presenta la contextualización de las metodologías de enseñanza y las metodologías activas, como también las metodologías específicas del TEL/TDL y finalmente los métodos más utilizados para la intervención.

2.3.1 Contextualización metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza son un conjunto de elementos esenciales que permiten trabajar de manera eficiente con los estudiantes para favorecer aprendizajes profundos dentro de las unidades educativas, en base a las necesidades de cada niño, siendo así la importancia de conocer las metodologías más adecuadas para el abordaje del TEL/TDL.

Los diferentes profesionales del área de la educación cuando inician sus actividades dentro del aula ejecutan diversas metodologías de enseñanza. Según Nebrija (2016) estas se concretan en una serie de modos, formas, estrategias, técnicas y procedimientos para cumplir con los objetivos de aprendizajes establecidos, como también desarrollar competencias necesarias para implementar metodologías flexibles.

En ese mismo contexto, según Montes y Machado (2011). Las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias

transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos. (p.482)

De acuerdo con lo mencionado es importante que los procedimientos, y métodos deben corresponder al modelo docente-educativo para determinar la efectividad y el mejoramiento para construir constantemente estrategias dinámicas que sean de utilidad dentro de la unidad educativa. Seguidamente, se presentará la contextualización de las metodologías de enseñanza tradicionales.

2.3.2 Metodologías tradicionales

Las metodologías tradicionales de enseñanza se refieren a enfoques pedagógicos y prácticas educativas que han sido utilizados en el sistema educativo. Pinto y Castro (2000) mencionan que “El método se fundamenta en el transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación” (p.4).

Las metodologías tradicionales de enseñanza han sido efectivas en algunos contextos, no obstante, también ha recibido detractores por no fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes. En las últimas décadas, ha existido un movimiento hacia enfoques pedagógicos más modernos, como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo, que buscan involucrar a los estudiantes de manera más significativa en su proceso de aprendizaje. Estos enfoques se centran en el desarrollo de habilidades y la aplicación del conocimiento en lugar de simplemente en la memorización de datos.

En la actualidad del campo educativo ser un buen docente inicia al emplear diferentes metodologías, donde estas se configuran y adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, como también al currículum nacional. En la misma línea, investigadores de la Universidad Europea Online (2023) señalan que las metodologías de enseñanza, son conocidas como “metodologías educativas” centrándose en la realidad de cada clase y contexto, entregando herramientas, procedimientos, organización y estrategias adecuadas, con el fin de favorecer el aprendizaje de los educandos para alcanzar los objetivos planteados en los planes y programas.

Los docentes cuando realizan las organizaciones de sus actividades de clase deben planificar y considerar los diversos factores que influyen en un aula, por eso es fundamental innovar en las metodologías. La Red de Innovación para la Transformación Educativa (2022) menciona que “la innovación es un proceso que contiene un conjunto de iniciativas o acciones que sistemática y creativamente buscan resolver un desafío o problema para la mejora educativa con pertinencia local y de forma colaborativa, favoreciendo interacciones pedagógicas” (p. 4).

La innovación consiste en resolver desafíos o problemáticas de forma sistemática y creativa de manera colaborativa que entregue una pertinencia local; es decir, que el aprendizaje profundo sea propio a partir de la experiencia y el contexto para que dichos aprendizajes sean sostenibles en el tiempo; por lo que al mantenerse en constante innovación aparecen nuevas metodologías para el abordaje de las diferentes necesidades del estudiantado, habiendo así metodologías específicas para el TEL/TDL.

2.3.3 Metodologías activas de enseñanza

Actualmente en el sistema educativo las metodologías activas de enseñanza han cobrado un rol fundamental para entregar un proceso de enseñanza acorde a

las necesidades de los educandos, ya que, estas centran su objetivo en hacer partícipe a los niños de su aprendizaje, como también la interacción con su entorno.

Lo anterior concuerda con Bernal y Martínez (2009), quienes señalan que éstas deben promover la sociabilización e interactividad del aprendizaje, considerando en primer lugar, a los niños como protagonistas activos de su aprendizaje, en segundo lugar, este debe ser mediante la interacción, en tercer lugar, significativos, donde se le permita a los estudiantes establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes; aplicándolos en la vida diaria y convirtiéndolos en aprendizajes profundos.

Las metodologías activas de enseñanza según Labrador y Andreu (2008, p.14) son “métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje”, en esta cita se destaca que los profesores durante el proceso de enseñanza deben considerar al estudiante como protagonista de su aprendizaje.

Silva y Maturana (2017) señalan que dentro de las metodologías activas de enseñanza se destaca el Análisis de caso, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aula invertida, Aprendizaje Basado en Equipos, Aprendizaje y Servicios (A+S), juego de roles y debates.

En primer lugar, el Análisis de caso, es una metodología que da énfasis al análisis de ciertas situaciones para luego elaborar una síntesis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

En segundo lugar, el ABP, centra su método en que el estudiante reflexione en base a un problema y elabore una hipótesis para la adquisición e integración de aprendizajes. Según Díaz (2006) el ABP es el planteamiento de una situación, donde su construcción y análisis conforman el foco central de la experiencia. (p.62)

En tercer lugar, Aula invertida (Flipped Classroom), término acuñado por Lage, Platt y Treglia (2000) esta metodología como su nombre lo indica, tiene como objetivo invertir el orden tradicional y los roles de la enseñanza dentro de una clase, en otras palabras, busca que los educandos trabajen de manera autónoma revisando contenidos antes de la clase; esto con el fin de que las actividades prácticas puedan llevarse a cabo a través de diferentes métodos dentro del aula.

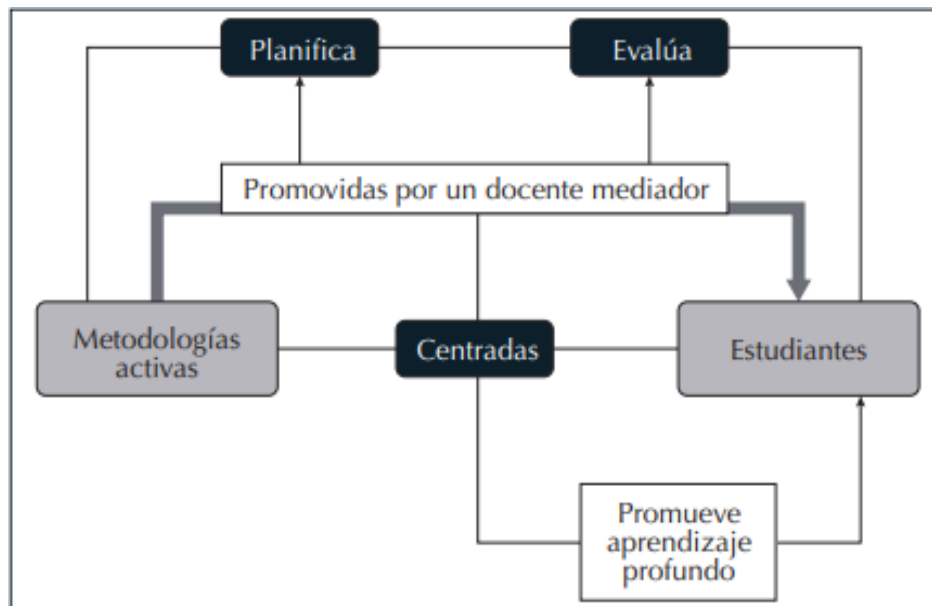
En cuarto lugar, Aprendizaje basado en equipos (Team Learning), se basa en la metodología que promueve el trabajo en equipo entre estudiantes para generar aprendizajes en base a la autonomía y responsabilidad, cabe mencionar que esta metodología busca que los docentes generen instancias de retroalimentación permanente y diseñe tareas desafiantes para el desarrollo del pensamiento complejo, para favorecer los conocimientos y la toma de decisiones.

Por último, A+S es una metodología centrada en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión para contribuir a soluciones frente a diversas problemáticas comunitarias, lo que coincide con Puig et al. (2011) quienes señalan que el A+S se refiere a actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos habilidades y valores. (p.52)

Estas metodologías activas de enseñanza buscan fomentar la participación, el aprendizaje significativo y profundo de los estudiantes, promover el pensamiento crítico, mejorar la retención de conocimientos y desarrollar habilidades relevantes para la vida cotidiana. Cada una tiene características y enfoques específicos, y su elección dependerá de los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

Figura N°3:

Metodologías activas de enseñanza según Silva y Maturana.



Fuente: Silva y Maturana (2017, p. 122)

En la misma línea, las metodologías activas de enseñanza proponen que el profesor adquiera un rol mediador, donde no solo debe incentivar la participación en sus educandos, sino también reflexionar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje profundo.

2.3.4 Metodologías específicas TEL/TDL

Para implementar las metodologías de enseñanza más adecuadas, es necesario conocer los diagnósticos y características de los estudiantes, teniendo en cuenta la intervención en el desarrollo; entregando las herramientas adecuadas. Es por lo que, se vuelve sumamente importante conocer los diagnósticos; en qué consisten y dónde apuntan las necesidades.

A raíz de lo anterior el Ministerio de Educación en el Decreto N°170/2010 menciona que, “Se entiende por Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje.” (p.9) este trastorno, no se explica como un déficit secundario a una necesidad educativa permanente, ni tampoco se relaciona con deprivaciones socio afectivas o características del contexto.

En contraste con lo anterior, la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 (2014) menciona que el Trastorno del Lenguaje son:

Las capacidades de lenguaje están notablemente y desde un punto de vista cuantificable por debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación. (p.24)

En este texto, se hace hincapié que no es solo un trastorno que afecte el lenguaje oral, a diferencia del TEL, sino más bien afecta a todas las áreas del lenguaje.

Según el estudio de Dorothy Bishop (2017) el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es un trastorno específico, que afecta la adquisición y el uso del lenguaje en niños. Dentro de las características que menciona Bishop se puede destacar, dificultades en múltiples aspectos del lenguaje, como la comprensión, la expresión, la estructura gramatical, el vocabulario y la articulación; presentando un retraso significativo en la adquisición del lenguaje; es necesario destacar que dicha autora, menciona y hace hincapié en que estas dificultades con el lenguaje no se deben a un entorno desfavorecido o falta de exposición al mismo.

El TEL/TDL son trastornos que afectan el desarrollo del lenguaje en los estudiantes, lo que requiere una evaluación para obtener una intervención adecuada, la cual permitirá entregar los apoyos correspondientes y necesarios; del mismo modo, el apoyo educativo junto con la intervención fonoaudiológica es importante para favorecer a los estudiantes en la superación de las dificultades.

Por lo anterior, es relevante el uso de diferentes metodologías para el abordaje del TEL/TDL, definiendo el objetivo de la intervención; puede ser centrado en la iniciativa del estudiante y en los intercambios comunicativos; o en el trabajo individual con situaciones limitadas y/o condicionada. Jiménez (2015) aborda las metodologías mencionadas por Monfort & Juárez (1993) y Aguado (1999):

Estos autores distinguen entre métodos funcionales y métodos formales en los primeros, los objetivos de intervención se ajustan a la iniciativa del niño, cuidándose la organización de los contextos y los intercambios comunicativos niño-adulto; mientras que en los segundos se fomenta el trabajo individual, en situaciones más restringidas, siguiendo una secuencia que comienza por la comprensión y continúa con la imitación, la expresión controlada y la generalización. (p.25)

Mientras que Gastañeta et al., (2018) distingue el trabajo entre cuatro tipos de modelos: el formal, el funcional, el híbrido y el socio cognitivista; los primeros dos, apuntan a lo mismo que mencionan Monfort & Juárez (1993) y Aguado (1999); en cuanto a los modelos híbridos y socio cognitivista; el primero comparte características con el modelo formal y funcional, llevando a cabo una dinámica centrada en el estudiante; no obstante esta tiene que controlar aspectos de la intervención; y cuando se habla del modelo socio cognitivista “parte de las bases psicolingüísticas de adquisición natural del lenguaje.” (como se citó en Esteve, 2022)

Para determinar cuál es el modelo y/o método adecuado para su implementación es relevante conocer las características de los estudiantes, generando instancias de enseñanza y aprendizaje significativo.

Método Ecléctico

El método ecléctico es un enfoque pedagógico que combina diferentes modelos, enfoques y metodologías de enseñanza, destacando lo mejor de cada uno para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y del contexto educativo. Es decir, “consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar uno nuevo; pero agregados a una idea definida. Antes de lanzarse a la búsqueda de los elementos para realizar este método se debe tener una idea sobre en la cual basarse” (Ortega, 2009, p.184).

Es importante destacar que la aplicación del método ecléctico requiere de una planificación cuidadosa por parte del profesor, que debe tomar decisiones informadas sobre los métodos y enfoques más adecuados para cada situación y cómo se pueden combinar de manera coherente y efectiva.

En la misma línea, algunos de los métodos y modelos con mayor relevancia en la intervención de estudiantes con TEL/TDL serán mencionados en la siguiente tabla.

Tabla N°3:

Métodos para el TEL/TDL

Nombre	Características
Método de Asociación Mildred MacGinnis	Creado para trabajar con alumnos que tenían dificultades para trabajar con metodología oralista y veteranos de la post guerra con diagnóstico de afasia adquirida. Considera indispensable los siguientes factores: interés o motivación por comunicarse, adiestramiento de la atención, tanto auditiva, como visual, la

1963	<p>graduación del material lingüístico para lograr la retención (memoria inmediata) y la evocación (memoria mediata). Se inicia con el aprendizaje de partes mínimas (fonemas) al todo lingüístico (contexto). Utiliza la escritura como recurso apoyo al aprendizaje sin el fin de enseñar a leer. Utiliza un código particular de color. El material lingüístico, parte de lo fácil a lo difícil. Divide el material en tres unidades pedagógicas. Adapta el material e inicia el programa donde el alumno lo requiere</p>
Método Barry Hortense Barry	<p>Creado para la intervención pedagógica de menores con trastornos del lenguaje. Constituye una guía de trabajo para profesores, dando ejemplos de actividades que van en secuencia de menor a mayor complejidad, ofreciendo libertad al educador para crear más actividades que cumplan el objetivo. Considera ineludible para iniciar la intervención un diagnóstico completo. Considera tres aspectos: Entrenamiento Físico, el que considera normas generales, manejo y calidad del material y horarios rígidos que establezcan rutina, ayudando a favorecer atención. Terapia Correctiva para Disfunciones Perceptivas (Imagen corporal, Entrenamiento perceptual, Entrenamiento de Figura Fondo y Entrenamiento de habilidades motoras) Desarrollo del Lenguaje, que incluye Lenguaje interior, receptivo y comprensivo; Apresto para la lectura y lectura; Apresto para la escritura y escritura</p>
Modelo Interactivo Marc Monfort, 2001	<p>Utiliza la interacción como base de la intervención. Considera un modelo funcional y formal dependiendo del nivel requerido por el niño. Parte de una evaluación para determinar el nivel donde se puede empezar, permitiendo retroceder según los logros de los menores. Considera tres niveles que difieren en la forma de intervenir: Estimulación Sistematizada: incluye programas familiares, conversación, clase de lenguaje y actividades escolares. Actividades Funcionales: considera aspectos pragmáticos y aspectos formales Ejercicios Dirigidos: utiliza ejercicios y terapias específicas de fonética y fonología, léxico, morfosintaxis, y meta-lenguaje.</p>
Método de Precisión Chaney y Frodyman, 1982	<p>Los niños son integrados en grupos de acuerdo con sus niveles de capacidad en cada una de varias áreas. Las áreas de trabajo apuntan al lenguaje, la cognición, las capacidades motoras, las de autoayuda y las sociales. Se realizan actividades de 20 minutos centradas en el lenguaje, utilizando tareas que el niño no ha aprendido y se recogen muchos datos en su ejecución.</p>
Método Experiencial Chaney y Frodyman, 1982	<p>Se basa en grupos de niños con distintos niveles de capacidad lingüística; los de niveles superiores ayudan como modelos a los que tienen un lenguaje de menor desarrollo. Los temas o experiencias se organizan diariamente a través de actividades significativas para los niños. Se esperan distintos niveles de rendimiento</p>

<p>Intervenciones Naturales o Enseñanza en el Entorno</p>	<p>Se desarrollan por medio de actividades reales y/o simuladas que acontecen naturalmente en el hogar, el colegio o la comunidad. Prioriza el uso de la conversación natural, donde el profesor debe estar atento a cada situación emergente para favorecer la comunicación a través de la interacción. Según Kaiser (1993) recomienda actividades de naturaleza breve y positiva, en entornos naturales para enseñar la comunicación funcional y que sean de interés del alumno en el tema. Este mismo autor determina seis estrategias para organizar el entorno de modo que surjan oportunidades naturales de enseñanza: Materiales interesantes: se comunicarán fácilmente si les interesan los objetos o actividades del entorno. Objetos que no se pueden alcanzar: se comunicarán para obtener algo que está lejos de ellos, pero a la vista. Ausencia de materiales: se comunicarán ante una actividad a uno o dos estudiantes les falta el material para trabajar por ejemplo el pincel. Posibilidad de elección: Aumenta la posibilidad de comunicación cuando puedan elegir. Pedir ayuda: Se comunican cuando necesitan ayuda en alguna actividad. Situaciones desacostumbradas: Se comunican si sucede algo inesperado, alguna novedad.</p>
<p>Intervenciones Didácticas</p>	<p>Se basan en situaciones donde se aplican técnicas didácticas artificiales para crear modelos de tratamiento. Se enseñan capacidades específicas Usan estímulos sustitutorios (como ilustraciones o muñecos) o entornos simulados. Se utiliza material. Se incluirían en este tipo los métodos estructurados como el de Asociación, el de Barry, etc. También podrían llamarse Formales</p>

Fuente: Herrera (2005, p.8)

Según lo mencionado la elección de estos modelos, métodos, e intervenciones en el desarrollo de una clase dependerá de los objetivos de aprendizaje, características y contexto de los estudiantes junto con la unidad educativa. En la actualidad y en el ejercicio de la profesión, el que se utiliza principalmente es el modelo interactivo de Marc Monfort, uno de los más actualizados dentro de los descritos, este considera el nivel en el que se encuentra el estudiante para poder iniciar la intervención; siendo el docente el mediador/facilitador para el desarrollo y la apropiación de la comunicación en los niños. El objetivo de este es forzar las interacciones sociales, el habla en estudiantes con TEL/TDL.

A continuación, se presenta el método holístico, junto con sus características principales, y cómo influye en el proceso de enseñanza en la intervención pedagógica.

Método Holístico

La metodología de enseñanza holística es un enfoque educativo que se basa en la premisa del aprendizaje como un proceso integral que involucra todas las dimensiones, incentivando el desarrollo pleno de los estudiantes, promoviendo su crecimiento personal, académico y social. Siendo definida por Briceño et al., (2010) “como un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano.” (p. 74). Es decir, un enfoque educativo que se basa en la premisa del aprendizaje como un proceso global que involucra todas las dimensiones.

En esta misma línea, es crucial abordar la formación integral de las habilidades comunicativas, armonizando tanto los elementos cognitivos como emocionales. Esto permitirá la creación de personas que se respeten mutuamente, reconozcan el valor de sí mismos y de quienes les rodean. De esta manera, se contribuirá a la construcción de una sociedad basada en el respeto y una convivencia equilibrada.

Roméu (2005) menciona que, las habilidades comunicativas se manifiestan de manera dinámica en una variedad de entornos socioculturales, cada uno con sus propios objetivos y propósitos específicos. Esto abarca desde el dominio de las formas de expresión discursiva hasta la participación activa en las prácticas socioculturales. Implicando la integración continua de conocimientos, valores, necesidades, emociones y motivaciones, que se retroalimentan constantemente, además, se considera que está fuertemente influenciado por el contexto, las

relaciones interpersonales, el papel desempeñado y la posición social del individuo en ese contexto. Finalmente, el método holístico ve al estudiante en todas sus dimensiones considerando que cada una de ellas logra propiciar un aprendizaje significativo e integral.

En el siguiente capítulo se presentará el marco metodológico, el cual consiste en paradigma y enfoque de la investigación, nivel de conocimiento, fundamentación y descripción del diseño, escenario y participantes, técnicas de recolección de la información e instrumentos, criterios de rigor y éticos de la investigación y procedimiento metodológico. Lo anterior, permitirá tener una vista más amplia y objetiva de esta investigación.

Capítulo III:

Marco Metodológico

Capítulo III: Marco metodológico

En el marco metodológico, se pretende justificar lo mencionado en el marco teórico en base a pasos, técnicas y procedimientos. Para cumplir los objetivos del estudio se trabajará con la recopilación de información, en este capítulo, se abordarán diferentes temáticas, tales como; paradigma y enfoque de la investigación, nivel de conocimiento, descripción del diseño, escenarios, participantes y descripción de técnicas de recolección y análisis de información e instrumentos.

3.1 Paradigma y enfoque de la investigación

Este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, entendiéndose según Ricoy (2005) como diseños abiertos, emergentes desde el punto de la globalización y contextualización, esencialmente está ligado a comprender, conocer y actuar frente diversas situaciones. A través de éste, se busca describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial en estudiantes con TEL/TDL en el aula común, ampliando el conocimiento, posibilidades de búsquedas, de nuevas metodologías de enseñanza, que permitan recoger información sobre los estudiantes para que los docentes implementen prácticas pedagógicas acorde al perfil de cada uno.

En esta misma línea, la investigación se basa en el enfoque cualitativo, ya que, permite comprender y explorar fenómenos desde una perspectiva profunda, centrándose en la calidad de la información recopilada, en lugar de la cantidad. Lo que concuerda con Sánchez (2019); Hernandez et.al. (2010), quienes hacen referencia a esta perspectiva, que se orientan como evidencias hacia la descripción intensa con la finalidad de entender el “cómo” y “por qué” de las acciones o experiencias personales.

Para comprender de manera clara y objetiva el tema a investigar, se requiere profundizar sobre el nivel de conocimiento.

3.2 Nivel de conocimiento

El propósito de este estudio se adscribe al nivel descriptivo, determinando los diferentes fenómenos que van ocurriendo en la realidad. En otras palabras, se busca describir las metodologías de enseñanza que utilizan los profesores de educación diferencial en el abordaje del TEL/TDL, para obtener conocimientos específicos de la temática estudiada. Según lo mencionado por Ochoa-Pachas, Yunkor-Romero (2020) cuando la investigación se presenta en el nivel mencionado, se debe tener conocimiento de su propia línea de análisis, viéndose involucrados los diferentes intereses obtenidos de la población, además de identificar los factores que van ocurriendo en torno a la diferencia.

3.3 Fundamentación y descripción del diseño

El objetivo general de esta investigación es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro del aula, en tres escuelas con PIE ubicadas en la región de Valparaíso. El diseño utilizado es el fenomenográfico, ya que, se enmarca en la identificación y descripción de la diversidad de concepciones de las personas en relación a las experiencias entendiendo los fenómenos vividos. (Marton, 2000; Gonzalez - Ugalde, 2014; Hidalgo, Martinez - Garrido, Murillo, 2022) En este caso las concepciones asociadas son referente a los procesos entregados por los profesionales del ámbito de la educación.

3.4 Escenario y participantes

El escenario de este estudio lo conforman tres escuelas con PIE ubicadas en la región de Valparaíso, de las comunas de Viña del Mar, Llay - Llay y Villa Alemana;

dos son de dependencia particular subvencionada y una municipal abordando los cursos de segundo nivel de transición y segundo año básico.

Los participantes para la investigación lo componen; cuatro profesores de educación diferencial y cuatro profesores de aula, siendo un total de un universo de 12 profesionales, sin embargo, se consideran ciertos criterios, para este estudio lo que corresponde a una muestra mixta, según Izcara (2014) los sujetos deben ser idóneos y representativos para la información específica sobre la problemática, considerando criterios específicos de relevancia para el cumplimiento de los objetivos de investigación, a través de la participación de los actores claves de la educación.

Para esta investigación se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Por una parte, los criterios de inclusión son: los profesores diferenciales y profesores de aula, porque todos los participantes conocen las metodologías de enseñanza utilizadas en los estudiantes con TEL/TDL, debido a su especialidad trabajando de manera colaborativa, desde los lineamientos entregados para la intervención pedagógica. Por otra parte, los criterios de exclusión son: equipo directivo del establecimiento, Coordinadores del PIE, estudiantes, padres u apoderados, asistentes de la educación, profesores de segundo ciclo básico y enseñanza media, porque no pertenecen a la disciplina, ni se encuentran involucrados en las metodologías de enseñanza utilizadas en la intervención de estudiante con TEL/TDL.

3.5 Técnicas de recolección de la información e instrumentos

Esta investigación, se centrará en el diseño fenomenográfico, donde Trigwell (1997, 2000) menciona que las técnicas e instrumentos de recogida de información más adecuadas son: entrevistas, encuestas y observación directa; dando énfasis

en conocer el rol de los participantes en la enseñanza de estudiantes con TEL/TDL y las metodologías que utilizan.

En primer lugar, se utilizará la observación directa con el uso del diario de campo, siendo un instrumento de recogida de información sobre un tema en específico; según Hernández et al (2014), es una herramienta utilizada en la investigación cualitativa para registrar observaciones, reflexiones y datos relevantes durante el trabajo de campo. Esta técnica es un cuaderno o registro que el investigador lleva consigo y utiliza para documentar lo que observa, escucha y experimenta mientras lleva a cabo la recogida de información. Mientras, que en segundo lugar el instrumento consignado es un cuestionario (Ver anexo 1), Hernandez et al. (2010) plantea que este consiste en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el más utilizado para recolectar datos; las preguntas a utilizar serán asociadas a los tres objetivos específicos planteados en el proceso de estudio.

En septiembre del 2023 se solicita la validación a los siguientes profesionales; Pía Celedón Bórquez, Felipe Araya Romero, Monserrat Godoy Montoya. Las principales indicaciones fueron; redacción, forma y contenido de la pregunta (Ver anexo 2)

3.6 Criterios de rigor y éticos de la investigación.

Para esta investigación se utilizaron los criterios de rigor y éticos, desde la perspectiva de Noreña et al. (2012). En primera instancia, presentamos los criterios de rigor:

- Credibilidad o valor de la verdad: Refiere a la aproximación, que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado así el investigador evita realizar conjeturas sobre la realidad

estudiada. Se logra cuando los hallazgos son reconocidos como reales o verdaderos, por las personas que participaron en el estudio.

- Transferibilidad/Aplicabilidad: Hace énfasis en que los resultados de la investigación cualitativa no son generalizables sino transferibles, ya que se lleva a cabo una descripción detallada del contexto, participantes y recogida exhaustiva de información vinculada a la situaciones y momentos.
- Relevancia: Permite evaluar el logro de los objetivos planteados y da cuenta a la construcción de nuevos hallazgos a la configuración de nuevos planteamientos teóricos o conceptuales.

En segunda instancia, considerando el mismo autor Noreña et al. (2012) los criterios éticos se concretizan en el consentimiento informado que incluye la confidencialidad y manejo de riesgos (Ver anexo 3). Desde la perspectiva de este estudio se adscribe a cumplir con los puntos señalados anteriormente, los cuales hacen referencia a la credibilidad de la información recopilada, realizando una descripción detallada del contexto en los que están insertos los participantes, por tanto, se mantendrá la confidencialidad de los resultados recabados, evaluando los objetivos planteados para esta investigación.

A continuación, se presenta el procedimiento metodológico, el cual menciona los diferentes pasos que se utilizaron para llevar a cabo el trabajo de campo.

3.7 Procedimiento metodológico

En esta investigación se utilizaron dos etapas y seis pasos para enriquecer el análisis sobre el tema en cuestión.

Primera etapa: Elaboración y validación de instrumentos.

Cada paso de esta etapa permite la organización de elaboración y validación de los instrumentos a utilizar para esta investigación.

Paso 1: Se diseñaron dos instrumentos, los que corresponden a un cuestionario y un diario de campo para las visitas a los establecimientos.

Paso 2: Los instrumentos fueron sujetos a validación por expertos en la materia; con grado académico en magister.

Paso 3: El cuestionario fue enviado para ser respondido por los participantes

Segunda etapa: Trabajo de campo.

En esta segunda etapa, se consideran los elementos claves para llevar a cabo el proceso del trabajo de campo, los cuales se organizan en los siguientes pasos.

Paso 1: Se realizó el trabajo de campo, donde cada integrante del proyecto asistió a un establecimiento, observando las clases y metodologías utilizadas por el profesor de educación diferencial.

Paso 2: Se llevó a cabo el análisis de datos recopilados en los cuestionarios y en los diarios de campo.

Paso 3: Se codificaron e interpretaron los datos recopilados.

Finalmente, las etapas y pasos mencionados permiten mostrar en mayor profundidad el procedimiento metodológico para terminar con el capítulo III y así continuar con el capítulo IV de resultados, donde se presentará detalladamente el análisis del trabajo del campo.

Capítulo IV:

Resultados

Capítulo IV: Resultados

Esta investigación cualitativa, busca conocer las metodologías específicas utilizadas por los profesores de educación diferencial para abordar el TEL/TDL dentro de una sala. En este apartado se presentarán los resultados de este estudio, en una primera instancia, las técnicas de análisis de información y luego las consideraciones de cada uno de los instrumentos.

4.1. Técnicas de análisis de la información

En este estudio la técnica utilizada, corresponde al análisis de contenido recabado en el cuestionario y los diarios de campo realizados por medio de visitas a los establecimientos. Entendiéndose como útil para analizar los procesos de comunicación en diferentes contextos, según las intenciones y necesidades de los investigadores, considerando el sentido en profundidad y latente de un texto. (Fernández, 2002; Ruiz-Olabuenagua, 2009), siguiendo la misma línea Abreu (2002) menciona que es una técnica en base a la interpretación de textos, enfatizando en que debe ser sistemática, objetiva y replicable, de forma directa y soterrada.

Por medio de la técnica de análisis utilizada en esta investigación, se busca recoger información respecto al cuestionario y diario de campo para responder a los objetivos planteados que tienen como finalidad describir las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial considerando la visión objetiva de los investigadores, generando un contraste con la información recopilada mediante los cuestionarios. A partir de la idea anterior, este estudio se orienta al análisis de los resultados que se presentan a continuación.

4.2 Presentación de los resultados

Con la información recogida, se presentarán los resultados obtenidos. En primera instancia, la codificación de los participantes según su rol y establecimiento, en segunda instancia, se expondrá el análisis del diario de campo, finalmente, las respuestas proporcionadas en el cuestionario.

En la siguiente tabla se presenta la codificación de los participantes según su cargo y colegio.

Tabla N° 4:

Codificación participantes

Cargo	Universo	Cantidad	Código	Colegio
Profesor de aula	3	1	PA1	C2
Profesor de aula	3	1	PA2	C3
Profesor de aula	3	1	PA3	C3
Profesor de aula	3	1	PA4	C1
Profesor de educación diferencial	3	1	PED5	C2
Profesor de educación diferencial	3	1	PED6	C3
Profesor de educación diferencial	3	1	PED7	C3
Profesor de educación diferencial	3	1	PED8	C1

Fuente: Elaboración propia

En base a la codificación de los participantes, se presentan los resultados del diario de campo según las categorías establecidas.

4.2.1 Presentación de los resultados del diario de campo

Los registros del diario de campo fueron consignados en un formato que incorpora la descripción, interpretación, conceptualización y conclusión (Ver anexo 4) de seis observaciones en cursos de segundo nivel de transición y segundo año básico de establecimientos municipales y particulares subvencionados.

A continuación, se presenta la tabla N°5 dando énfasis a las áreas y/o dimensiones del diario de campo, divididas en el profesor de aula y el profesor de educación diferencial.

Tabla N°5:

Categorías diario de campo

Categorías	Profesionales	
Conocimiento de Metodologías de enseñanza.	PA	PED
Estrategias de enseñanza.	PA	PED
Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías	PA	PED
Conocimiento del rol del Profesor	PA	PED
Conocimiento instrumentos de evaluación	PA	PED

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las categorías presentadas, se realizará la descripción del diario de campo, a partir de la tabla N°6 a la N°10 se enfatizará en el análisis e interpretación de cada categoría empleada.

Tabla N°6:

Conocimiento de Metodologías de enseñanza.

Área/ dimensiones	Profesor de aula	Profesor de educación diferencial
<p>Conocimiento de Metodologías de enseñanza.</p>	<p>“Metodología tradicional” (La profesora de aula junto con los estudiantes van rellenando las preguntas del libro) (C1)</p> <p>“No hubo metodología de enseñanza” (La profesora no intervino en el transcurso de la clase)” (C2)</p> <p>“Metodología Tradicional” (La docente de aula y la docente diferencial comienzan a entregar el plan lector semanal)</p> <p>“Metodología Activa” (pausa activa “Word Wall”) (C3.1)</p> <p>“Metodología Tradicional” (La docente de aula dijo que el sonido /r/ era como sonaba una avioneta, ella exclamó a ver cuál es el sonido de la consonante /r/ y los niños comenzaron a realizar el sonido /rrrrrr/) (C3.2)</p>	<p>“Metodología tradicional” (La profesora de educación diferencial orienta el trabajo a los estudiantes con TEA¹ sobre las actividades en el libro) (C1)</p> <p>“Metodología activa” (Una vez que todos los educandos participaron (...) la profesora vuelve hacer una segunda ronda con otras imágenes donde participaron nuevamente los niños) (C2)</p> <p>“Metodología Tradicional” (Docente Diferencial dijo que debían leer en silencio y contestar el ticket de salida) (C3.1)</p> <p>“Metodología Tradicional” (La docente diferencial se acerca a 3 niños con TEL/TDL para ver si lograba decir el sonido /r/) (C3.2)</p>
<p>Análisis e interpretación:</p> <p>Según Arredondo, et al., (2014), El profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a quien le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido y trazar el camino por el que transitarán sus alumnos. Adicionan, que el profesor es modelo y guía al que se debe imitar y obedecer.</p> <p>En esta misma línea, la gran mayoría de los docentes de aula y diferencial utilizan metodologías tradicionales junto con las activas en la implementación de su clase, no obstante, existe un profesional que no implementa ningún tipo de metodología, ya que no interviene en el desarrollo de la clase.</p> <p>Cabe mencionar, que todos los profesionales implementan su clase considerando el inicio, desarrollo y cierre.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

¹ Trastorno Espectro Autista

Tabla N°7:

Estrategias de enseñanza.

Área/ dimensiones	Profesor de aula	Profesor de educación diferencial
Estrategias de enseñanza.	<p>“Estrategias Visuales” (la Profesora de Aula proyecta el texto que es un video) (C1)</p> <p>“No utilizo ninguna estrategia de enseñanza” (La profesora no intervino en el transcurso de la clase) (C2)</p> <p>“Estrategia de participación” (la Docente de Aula, dice que le preguntara a la buzona una pregunta, y dice “Buzona, buzona, buzona preguntona, vamos a ver quién tendrá que participar el día de hoy” y todos los niños comienzan a repetir) (C3.1)</p> <p>“Estrategia de participación” (Seguidamente muestra las letras y dice “pregunta” ¿Qué otras consonantes hemos visto? Los niños comienzan a decir la /n/ /p/ /d/, la docente de aula en el Big Tablet comienza a mostrar las letras /n/ /d/ /f/ /j/ /s/ /z/ /p/ /r/ repitiendo todos sus sonidos) (C3.2)</p>	<p>“No utilizo ninguna estrategia de enseñanza” (La profesora de educación diferencial no intervino en el transcurso de la clase) (C1)</p> <p>“Material concreto y gamificación” (Fichas de los grupos consonánticos y bingo de grupos consonánticos) (C2)</p> <p>“Estrategia personalizada” (adocente de aula completa el ticket de salida, escribiéndole ella en la big Tablet y la Profesora de educación diferencial escribe en unas pizarras más pequeñas para dos estudiantes con TEA) (C3.1)</p> <p>“Estrategia material concreto” (Posteriormente la Profesora Diferencial entrega la siguiente instrucción “ahora en su cuaderno de color rojo, vamos a recortar los dibujos que están acá y luego al lado vamos a colocar su silaba inicial”) (C3.2)</p>
<p>Análisis e interpretación:</p> <p>Montes y Machado (2011). Mencionan que las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos. (p.482)</p> <p>Haciendo énfasis en lo citado, los profesionales utilizan diversas estrategias tales como: material concreto, participación, visual y personalizada, considerando la globalidad del curso. Sin embargo, la estrategia personalizada solo se centra en los estudiantes que presentan necesidades educativas permanentes y no transitorias en este estudio en particular en TEL/TDL.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°8:

Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías

Área /Dimensiones	Profesor de aula	Profesor de educación diferencial
<p>Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías</p>	<p>“Activación de conocimientos previos” (la Profesora de Aula realiza una activación de los conocimientos previos) (C1)</p> <p>“La profesora no intervino en los resultados obtenidos con la metodología implementada en la clase” (La profesora no intervino en el transcurso de la clase) (C2)</p> <p>“Activación de conocimientos previos” (¿cómo se llama el texto que vimos la clase anterior? le pide la opinión a los estudiantes y un niño menciona el texto informativo, la profesora dice muy bien) (C3.1)</p> <p>“Activación de conocimientos previos” (La docente diferencial entra a la sala de clases. Y la profesora de aula, comienza diciendo que estuvimos viendo el día viernes) (C3.2)</p>	<p>“La profesora no intervino en los resultados obtenidos con la metodología implementada en la clase” (La profesora no intervino en el transcurso de la clase) (C1)</p> <p>“Activación de conocimientos previos” y “Preguntas metacognitivas en el cierre de la clase) (¿les gustó la actividad?, ¿qué vimos?, ¿cómo lo trabajamos?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿de qué otra forma les gustaría aprender los grupos consonánticos?, ¿qué recuerdan de los grupos consonánticos?) (C2)</p> <p>“Preguntas de metacognición” (la Profesora Diferencial preguntó ¿qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿en qué otras ocasiones puedo utilizarlo?) (C3.1)</p> <p>“Revisión de cuaderno” (Al terminarse los 8 minutos la docente diferencial comenzó a decirle a los estudiantes que los que habían terminado se acercaran a cualquier docente para que pudieran firmar el trabajo y así guardar el cuaderno) (C3.2)</p>
<p>Análisis e interpretación: Según Montagud (2020) manifiesta que las teorías de aprendizaje se entienden como técnicas de adquisición duradera de conocimientos, destrezas y habilidades a través de la práctica. En donde favorece los aprendizajes profundos dentro del aula en base a las necesidades educativas de cada niño. Por medio de la activación de conocimientos previos, revisión de cuadernos y preguntas de metacognición, los profesionales dan cuenta de la significancia de los resultados de aprendizaje, considerándose enriquecedor para el proceso de enseñanza.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°9:

Conocimiento del rol del Profesor

Categorías	Profesor de aula	Profesor de educación diferencial
Conocimiento del rol del Profesor	<p>“No hubo trabajo colaborativo” (La profesora de educación diferencial no intervino en las actividades) (C1)</p> <p>“No hubo trabajo colaborativo” (La profesora no intervino en el transcurso de la clase) (C2)</p> <p>“Trabajo colaborativo” (La Profesora de educación diferencial, la Docente de Aula y la Asistente, comienzan a entregar el plan lector semanal) (C3.1)</p> <p>“Trabajo especializado” (la docente de aula y la docente diferencial se acercaron a 3 niños con TEL/TDL para ver si lograban decir el sonido /r/) (C3.2)</p>	<p>“No hubo trabajo colaborativo” (La profesora no intervino en el transcurso de la clase) (C1)</p> <p>“Durante la clase visualizada no hubo trabajo colaborativo” (La profesora de educación diferencial es quien realizó de manera individual la clase, ya que es un horario semanal acordado por la profesora de aula, se considera una clase de refuerzo a los contenidos) (C2)</p> <p>“Trabajo colaborativo” (La Profesora de educación diferencial, la Docente de Aula y la Asistente, comienzan a entregar el plan lector semanal) (C3.1)</p> <p>“Trabajo especializado” (la docente de aula y la docente diferencial se acercaron a 3 niños con TEL/TDL para ver si lograban decir.</p>
<p>Análisis e interpretación: El Ministerio de Educación (2013) plantea que el trabajo colaborativo es considerado como una metodología de enseñanza, donde cada profesional interviene con el objetivo de mejorar los aprendizajes, según lo visualizado en los diarios de campo la mayoría de los profesionales realizan trabajo colaborativo en más de algún momento de la clase, siendo participativos en el proceso de enseñanza de los estudiantes, no obstante, una dupla no realiza el trabajo colaborativo, ya que la PA no intervino en la clase de la PED.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°10:

Conocimiento instrumentos de evaluación

Categorías	Profesor de aula	Profesor de educación diferencial.
Conocimiento instrumentos de evaluación	No se visualizaron instrumentos de evaluación en ningún momento de la clase.	
Análisis e interpretación: En ningún momento de la clase, se logró observar los instrumentos de evaluación.		

Fuente: Elaboración propia.

Según las categorías presentadas, para el análisis del conocimiento de los participantes con respecto al abordaje del TEL/TDL se logró identificar que la mayoría de ellos utilizan metodologías tradicionales y activas, en otra línea, durante la clase no se observaron instrumentos de evaluación.

Para complementar la información anterior, en el siguiente apartado se presentan los resultados del segundo instrumento utilizado.

4.2.2 Presentación de los resultados del cuestionario

Avanzando en este estudio, a fines de septiembre se envió el cuestionario a través de la aplicación Google Forms destinada para ocho participantes de tres establecimientos (Ver anexo 5). Conforme a ello, mediante la tabla N°11 se presentan las categorías del instrumento, divididos en las áreas y/o dimensiones de las categorías relacionadas a las preguntas de investigación.

Tabla N° 11:

Categorías cuestionario

Área/dimensiones	Categorías	N° Pregunta
Conocimiento de Metodologías de enseñanza.	Conceptualización	1
	Didáctica	
Estrategias de enseñanza.	Tipos de estrategia	2
	Recursos	
Resultados obtenidos con las metodologías.	Aspectos del lenguaje	3
	Aspectos socioemocionales	
Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías.	Objetivos de aprendizaje	4
	Lectoescritura	
Conocimiento de instrumentos de evaluación	Instrumentos de evaluación	5
Conocimiento del rol del Profesor de educación diferencial.	Rol del Profesor de educación diferencial	6
Conocimiento del trabajo realizado por los profesionales.	Trabajo colaborativo	7

Fuente: Elaboración propia

Considerando lo anterior, se desglosaron las preguntas y respuestas entregadas por cada participante, dividiendo áreas y dimensiones en categorías, para lograr un análisis claro de los conocimientos de estos profesionales.

Área/dimensión: Conocimiento metodología de enseñanza.

Categoría: Conceptualización.

Categoría: Didáctica.

Pregunta 1 (PA): Desde su experiencia con el Profesor de educación diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utilizan para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?

Pregunta 1 (PED): Desde su rol como Profesor de educación diferencial ¿Cuál o cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación (PA)

“Utilización de imágenes en actividades, pictogramas en un panel que está en la sala de clases y en evaluaciones. Se realizan preguntas directas varias veces en la jornada. También se hace un monitoreo constante. Se realizan tareas repetitivas: lectura diaria, transcribir oraciones”. (PA1)

“Se utiliza el método luz, un método de lecto-escritura fonético- gráfico y a través de los sonidos de las letras e imágenes alusivas al sonido, (...). Se trabaja con DUA, (...). Además trabajo cooperativo, ya que los niños/as construyen su aprendizaje en conjunto, tienen responsabilidades y se organizan”. (PA2)

“Repetir las palabras de manera adecuada, hablar en voz alta, lectura en voz alta, remarcar palabras claves y complejas”. (PA3)

“Fomentar el aprendizaje mediante el uso de apoyo visuales, adaptar el lenguaje para facilitar la comprensión, entrenar habilidades comunicativas, entre otros”. (PA4)

Discurso de profesionales de la educación (PED)

“Utilización de imágenes, pictogramas, preguntas directas (...), apoyo audiovisual, monitoreo constante en las actividades”. (PED5)

“La metodología que se utiliza es el DUA, también el método luz (...), aprendizajes cooperativos, taller de conciencia fonológica y la metodología con los principios de la educación parvularia”. (PED6)

“DUA, aprendizaje cooperativo, método luz, velocidad lectora y plan lector”. (PED7)

“Aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, Aprendizaje por medio de tecnologías, metodología metacognitiva y aprendizaje autorregulado”. (PED8)

Resumen conclusivo:

De acuerdo con la respuesta de todos los participantes, se reitera el método luz, relacionándolo con el Diseño Universal de Aprendizaje; en la misma línea con el objetivo de fomentar la conciencia fonológica. Uno de los participantes menciona la utilización de los principios de la educación parvularia, sin embargo, también es mencionado la velocidad lectora y el plan lector, aquellas metodologías concuerda con lo que señala Labrador y Andreu (2008, p.14) son “métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” haciendo énfasis que estas corresponden a las metodologías activas en donde consideran al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

Área/dimensión: Estrategias de enseñanza

Categoría: Tipos de estrategia.

Categoría: Recursos.

Pregunta 2 (PA): Desde su experiencia con el Profesor de educación diferencial ¿Qué estrategias utilizan en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

Pregunta 2 (PED): ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación (PA)

“Se usa como refuerzo positivo (...) se usan timbres para marcar actividades realizadas con mensajes positivos para felicitar a los niños”. (PA1)

“Dar espacio para preguntas, así como también el tiempo escuchar sus respuestas, utilización de pictogramas para anticipar las actividades diarias. Monitoreo constante”. (PA2)

“Trabajo colaborativo, trabajo autónomo, discusión con pares, argumentar, trabajo con lecturas cortas y simples, trabajos con cuentos llamativos”. (PA3)

“Entrenar habilidades comunicativas, dar apuntes previos, dar opciones de respuestas, realizar preguntar precisas”. (PA4)

Discurso de profesionales de la educación (PED).

“(…) se utilizan arto apoyo de imágenes, incentivos con refuerzos positivos, el modelado, actividades repetitivas”. (PED5)

“Una de las estrategias es siempre tener apoyo visual (imágenes, fotografías, pictogramas, plataformas tecnológicas, material concreto, entre otros), realizar preguntas concisas, realizar exposiciones de un tema o disertaciones, ampliar el vocabulario, estimular el lenguaje, desarrollar hábitos y rutinas, reforzar autonomía, desarrollar la comprensión oral”. (PED6)

“Al estar dentro del aula se opta por utilizar variedad de material pictórico, audiovisual y TIC que apoyen la información entregada en cada clase (...) trabajar mediante sonidos para el proceso de lecto-escritura (método luz), entregar más tiempo y calma en evaluaciones, adecuaciones de las mismas optando siempre por elementos pictóricos, fomentar el relato de vivencias y experiencias e incluir evaluaciones orales”. (PED7)

“Conciencia fonológico, gasificación de identificación de fonemas, lectura oral, material visual y sonoro”. (PED8)

Resumen conclusivo

Todos los participantes hacen mención de presentar diversas estrategias, visuales. Por un lado, tres participantes correlacionan su respuesta mediante la entrega de estrategias durante el proceso de la lecto-escritura, desarrollando el lenguaje, la comprensión oral, además de ir

fomentando el relato de vivencias y experiencias. Por otro lado, cuatro de ellos mencionan presentar varias opciones de respuesta, considerando el refuerzo positivo.

De acuerdo con lo mencionado, según Montes y Machado (2011). Las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos. (p.482) es importante que los procedimientos deban corresponder al modelo docente-educativo para determinar la efectividad y el mejoramiento dentro de la unidad educativa.

Área/dimensión: Resultados obtenidos con las metodologías.

Categoría: Aspectos del lenguaje.

Categoría: Aspectos socioeconómicos.

Pregunta 3 (PA): ¿Cuáles son los resultados obtenidos dentro del aula con las metodologías utilizadas para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

Pregunta 3 (PED): ¿Cuáles son los resultados obtenidos dentro del aula con las metodologías utilizadas para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación (PA)

“Se ha observado una mejora en fluidez lectora y la letra manuscrita”. (PA1)

“Los resultados son buenos, con el método los luz, los niños/as logran comenzar su proceso de lecto- escritura, (...). Con el aprendizaje colaborativo, los niños/as mejoran sus aprendizajes en conjunto y se apoyan mutuamente”. (PA2)

“Óptimos. La mayoría de los estudiantes con TEL/TDL en el aula han evolucionado notablemente en fluidez lectora y junto con ello la comprensión, llegando a leer palabras complejas”. (PA3)

“Hemos notado una mayor comprensión de conceptos por medio de simplificaciones, asegurar la comprensión por medio de preguntas”. (PA4)

Discurso de profesionales de la educación (PED)

“Se han visto mejoras en la fluidez lectora (...) lo mismo con la escritura manuscrita que se está reforzando toda la semana”. (PED5)

“Los resultados obtenidos con los estudiantes es la adquisición de la lectoescritura, autonomía, confianza, expresión oral, establecer rutinas diarias, seguimiento de instrucciones simples y complejas, entre otras”. (PED6)

“Los resultados más evidentes se ven reflejados en la confianza adquirida por los estudiantes ya que, al obtener poco a poco la expresión, escritura y lectura (...) se refleja e incrementa aún más la autonomía y progresión de la misma (...), además, se pueden percibir mejorías en la fluidez lectora como en expresión oral. También (...) seguimiento de instrucciones de mayor y menor complejidad, motivación y disposición ante evaluaciones orales (por ejemplo; disertaciones) y participación activa (...)”. (PED7)

“Principalmente la identificación de palabras aisladas, Adquisición de segmentación silábica y conversión Fonemas a grafema. En cursos mayores lectura palabra a palabra”. (PED8)

Resumen conclusivo

Todos los participantes dan énfasis a que los resultados obtenidos dentro del aula son avances que potencian el proceso de la lectoescritura, como también dos de ellos hacen referencia al mejoramiento en la fluidez lectora, al igual que en la expresión oral.

Montagud (2020) manifiesta que las teorías de aprendizaje se entienden como técnicas de adquisición duradera de conocimientos, destrezas y habilidades a través de la práctica. En donde favorece los aprendizajes profundos dentro del aula en base a las necesidades educativas de cada niño.

Área/dimensión: Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías.

Categoría: Objetivos de aprendizaje.

Categoría: Lectoescritura.

Pregunta 4 (PA): A partir de la pregunta nº3 ¿son significativos los resultados obtenidos? Fundamente.

Pregunta 4 (PED): A partir de la pregunta nº3 ¿son significativos los resultados obtenidos? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación (PA)

“Sí, se ha notado un gran avance en fluidez, esto lleva a que la autoestima de los estudiantes aumente (...). Por otro lado, se observa que cada vez los estudiantes de manera autónoma desean escribir más en manuscrita (...). También al reconocer las letras en manuscrita, los estudiantes también están leyendo con más facilidad en manuscrito”. (PA1)

“Son significativos, ya que los niños/as logran su aprendizaje”. (PA2)

“Si, puesto que para el nivel es importante adquirir una velocidad lectora óptima”. (PA3)

“Si, porque se han evidenciado mejoras en la comunicación de los conceptos, ideas relacionados al contenido y desarrollo emocional”. (PA4)

Discurso de profesionales de la educación (PED)

“Los estudiante estan teniendo avances en el área de lenguaje (...). La lectura diaria y la transcripción de frases a manuscrita los hace sentir más seguros a la hora de participar en las clases (...). Varios estudiantes estan mejorando su comprension (...)”. (PED5)

“En mi opinión considero que sí, ya que los estudiantes lo reflejan en sus avances, adquieren hábitos, normas, rutinas y potencian sus habilidades a su rango etario y se observan los logros de aprendizajes”. (PED6)

“Si, son significativos ya que los resultados se comienzan a reflejar no tan solo en evaluaciones, sino en sus habilidades sociales, expresión con un otro, logro de objetivos, las habilidades descendidas se han potenciado y alcanza habilidades de acuerdo a su edad cronológica”. (PED7)

“Si, ya que permiten avanzar en otros ámbitos académicos del estudiante, comienzan a interesarse por otras materias que indudablemente necesitan del lenguaje y la comprensión de este mismo”. (PED8)

Resumen Conclusivo:

Uno de los participantes menciona que los resultados obtenidos son significativos según los avances observados en el área del lenguaje, los demás participantes hacen énfasis que los resultados se reflejan en el avance de los estudiantes no solo en las evaluaciones, sino que también con respecto a las habilidades comunicativas verbales y sociales.

En concordancia con lo anterior, según investigadores de la Universidad Europea Online (2023) señalan que las metodologías de enseñanza son conocidas como “metodologías educativas” centrándose en la realidad de cada clase y contexto, entregando herramientas, procedimientos, organización y estrategias adecuadas, con el fin de favorecer el aprendizaje de los educandos para alcanzar los objetivos planteados en los planes y programas.

Área/dimensión: Conocimiento instrumentos de evaluación.

Categoría: Instrumentos de evaluación.

Pregunta 5 (PA): ¿Qué instrumentos utiliza para verificar si las clases son significativas (resultados de aprendizaje) para los estudiantes? Fundamente.

Pregunta 5 (PED): ¿Qué instrumentos utiliza para verificar si las clases son significativas (resultados de aprendizaje) para los estudiantes? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación (PA)

“Lista de cotejo, Guía/pauta de observación, Rúbricas de evaluación, Preguntas de activación de conocimientos previos en las clases siguientes”. (PA1)

“Guía/pauta de observación, Rúbricas de evaluación, Evaluaciones escritas”. (PA2)

“Guía/pauta de observación”. (PA3)

“Rúbricas de evaluación” (PA4)

Discurso de profesionales de la educación. (PED)

“Lista de cotejo, guía/pauta de observación, rúbrica de evaluación, activación de conocimientos previos”. (PED5)

“Guía/pauta de observación”. (PED6)

“Guía/pauta de observación”. (PED7)

“Guía/pauta de observación; Rúbrica de evaluación; Test psicopedagógicos” (PED8)

Resumen conclusivo:

Todos los participantes mencionan que el instrumento utilizado es la guía/pauta de observación, sin embargo, dos de ellos hace referencia que también utiliza la lista de cotejo, rúbrica de evaluación, activación de conocimientos previos y uno de ellos menciona las evaluaciones escritas.

Cabe mencionar, que la activación de conocimientos previos no corresponde a un instrumento de evaluación.

Rotger (1990) describe los "instrumentos" como: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.". En base a ello podemos identificar aspectos que necesitan mejorar los estudiantes y analizar las dificultades en la adquisición de conocimientos.

Área/dimensión: Conocimiento del rol del Profesor de educación diferencial.

Pregunta 6 (PA): ¿Cuál es el rol que considera que tiene el Profesor de educación diferencial en el transcurso de la clase? Fundamente.

Pregunta 6 (PED): Como Profesor de educación diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación (PA)

“Rol activo”. (PA1)

“Rol activo”. (PA2)

“Rol activo”. (PA3)

“Rol mixto”. (PA4)

Discurso de profesionales de la educación (PED)

“Rol activo”. (PED5)

“Rol activo”. (PED6)
“Rol activo”. (PED7)
“Rol Mixto; Me tome momentos de la clase para potenciar la adquisición de habilidades psicolingüísticas y/o evalúo el desarrollo de las clases”. (PED8)

Resumen conclusivo:

Todos los participantes mencionan que tienen un rol activo en el transcurso de la clase. De acuerdo con lo mencionado, según el Ord.Nº472/2019, las horas de apoyo del Profesor de educación diferencial dentro de una sala de clases dependerá si el establecimiento cuenta con JEC o sin JEC, en otras palabras, si el colegio cuenta con JEC este debe tener un mínimo de 8 horas pedagógicas semanales, en cambio si el centro educativo no cuenta con JEC, debe ser un mínimo de 6 horas, entendiendo que mientras más apoyo pedagógico, mayor será su rol activo dentro del aula.

Área/dimensión: Conocimiento del trabajo realizado por los profesionales

Pregunta 7 (PED): Como Profesor de educación diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula dentro de la sala de clases? Fundamente.

Discurso de profesionales de la educación PA

Esta pregunta corresponde a la diferencia entre los cuestionarios del PA y PED

Discurso de profesionales de la educación PED

El trabajo es de manera colaborativa y complementaria (PED5)
El trabajo es de manera colaborativa y complementaria (PED6)
El trabajo es de manera colaborativa y complementaria (PED7)
“Otro: En ocasiones tratamos de que sea colaborativo, sin embargo tendemos a que cada profesional realice sus acciones”.(PED8)

Resumen conclusivo:

Todos los participantes hacen referencia que el trabajo con el docente de aula dentro de la clase es de manera colaborativa y complementaria. Por medio de lo presentado, la colaboración entre profesionales docentes y del equipo multiprofesional del PIE debe ser entendida como una estrategia formativa, de aprendizaje y de apoyo, a partir de la cual se busca resolver las demandas que se supone educar a estudiantes diversos, especialmente si estos enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje y se requiere en mayor medida una colaboración profesional. (Ministerio de Educación, 2013, p.39)

A partir de los resultados obtenidos se puede inferir que existe un gran desconocimiento de los tipos de metodologías e instrumentos de evaluación en las intervenciones de estudiantes con TEL/TDL durante una clase.

Desde una perspectiva general, en esta investigación se lograron diversos resultados sobre las interrogantes planteadas, los cuales serán presentados a continuación en el apartado de discusión.

4.3 Discusión

Las metodologías de enseñanza, utilizadas por los profesores de educación diferencial, cobran relevancia al momento de ser aplicadas en estudiantes con NEET, en este estudio se plantea la problemática del desconocimiento de estas, como también la escasa documentación que analice esto. Respecto a la información recogida anteriormente, no existen metodologías específicas para el TEL/TDL, sino más bien metodologías centradas en diversas necesidades educativas relacionada a lo lingüístico como lo señala (Herrera, 2005) por ejemplo el modelo interactivo de Marc Monfort y el método ecléctico, los cuales se enfocan en diversas áreas del lenguaje.

Según los diversos documentos examinados, las metodologías utilizadas en la intervención de estudiantes con TEL/TDL difiere según las necesidades o características individuales, el contexto y el conocimiento de estas, existe una gran variedad de modelos, métodos, estrategias utilizadas para el abordaje, lo que concuerda con Nebrija (2016) estas se concretan en una serie de modos, formas, estrategias, técnicas y procedimientos para cumplir con los objetivos de aprendizaje, e incluso en algunos casos se puede utilizar una combinación de enfoques y técnicas para abordar las distintas áreas del lenguaje y la comunicación; sin embargo, no puede definirse como el procedimiento más idóneo. Esto se ve reflejado en este estudio cuando se analiza el diario de campo (Ver anexo N°3)

Por una parte, respecto de la pregunta principal de la investigación ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para abordar el TEL/TDL dentro del aula en distintas escuelas con PIE

de la región de Valparaíso? Los hallazgos en el corpus indican que no existe una metodología específica para abordar el TEL/TDL dentro del aula, sin embargo, se emplean metodologías tradicionales y metodologías activas que permiten la intervención.

Por otra parte, las preguntas subsidiarias, ¿Cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clases? ¿Son significativos los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial? ¿Cuál es la diferencia entre las metodologías aplicadas por el profesor de educación diferencial y el docente de aula para atender a los estudiantes con TEL/TDL? En base a la literatura revisada y las investigaciones sobre el tema, en primera instancia, se establece que los profesores de educación diferencial no abordan el TEL/TDL; no tienen metodologías especializadas, lo que en su mayoría son generalizadas según las características del grupo curso. En segunda instancia, se establece que si son significativos los resultados obtenidos, evidenciándose por medio de los avances observados en los estudiantes, alcanzando las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos establecidos y en tercera instancia, no existe una diferencia entre las metodologías de enseñanza por el profesor de educación diferencial y el docente de aula, ya que, son un complemento entre ambos profesionales, debido a que se utilizan las metodologías tradicionales, activas, la implementación de estrategias de participación y material concreto.

Este estudio se realiza con el objetivo general de describir los tipos de metodologías de enseñanza que utilizan los profesores de educación diferencial y a su vez conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en distintas escuelas con PIE ubicadas en la región de Valparaíso. Para cumplir con este

objetivo se trabajó de manera rigurosa, mediante la búsqueda y recopilación de información del tema central de la investigación siendo complementado con el trabajo de campo llevado a cabo.

En resumen, se utilizaron dos instrumentos, en primer lugar, los diarios de campo, donde se registraron las metodologías, estrategias y otros en una clase impartida por la profesora de aula y/o la profesora diferencial, conociendo los componentes aplicados en las intervenciones a estudiantes con TEL/TDL. Y, en segundo lugar, el cuestionario, que permitió conocer desde un punto de vista conceptual y práctico los elementos que ocupan o deberían usar para dichas intervenciones. Los resultados obtenidos a través, del análisis de los instrumentos fueron, los docentes no utilizan metodologías específicas para estudiantes con TEL/TDL, si no, más bien para todos, siendo tradicionales y generales; en cuanto a las estrategias, estas son visuales, auditivas, instrucciones cortas y varias opciones de respuestas; y finalmente, los avances observados en la lectoescritura, en la fluidez lectora, la expresión oral, habilidades comunicativas verbales y sociales, empleadas por los distintos profesionales.

Los principales hallazgos se determinan en el desconocimiento de las metodologías específicas en las intervenciones de los estudiantes con TEL/TDL en el aula, como también, la escasa claridad de los conceptos utilizados por los profesionales, debido a que las utilizadas son más bien generales y transversales, destacando las metodologías activas de la enseñanza. Según Labrador y Andreu (2008, p.14) son “Métodos, Técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” es decir, se debe considerar al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, relacionándolos con los conocimientos previos, desarrollando habilidades para la vida cotidiana.

Con relación al proceso muestral, se considera un obstáculo la baja cantidad de textos que hablen de metodologías específicas utilizadas por los profesores de educación diferencial dentro del aula. No obstante, a partir del trabajo de campo se pudo recolectar mayor información que permitiera un análisis objetivo.

En relación a la significancia de este estudio, se enfoca en complementar los conocimientos para favorecer el quehacer pedagógico y con esto beneficiar a otros actores claves del área de educación, ya que, al ser un tema específico se relaciona directamente con las prácticas pedagógicas de los profesionales. ya que, permite favorecer las intervenciones de estudiantes y a la vez analizar la efectividad de estas metodologías.

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo V: Conclusiones

En el siguiente apartado será posible visualizar las conclusiones tras culminar este proceso investigativo, el cual se enfocó en conocer las metodologías específicas para estudiantes con TEL/TDL en escuelas regulares con PIE. Además, se evidenciaron los aportes, limitaciones y proyección pertinentes para futuras líneas investigativas

El estudio inicia en base a la problemática investigada, la cual se centra en el desconocimiento y la efectividad de las metodologías de enseñanza utilizadas por el profesor diferencial, por consiguiente, se plantearon diversos objetivos, los que fueron cumplidos mediante dos instrumentos de recogida de información. Permitiendo la adquisición de los conocimientos necesarios de las diferentes áreas que componen este estudio, detectando el escaso conocimiento y la nula claridad entre los conceptos (modelos, metodologías y estrategias). Durante el proceso de investigación, también se evidenció que los profesionales al momento de la intervención en estudiantes con TEL/TDL enfocan su quehacer pedagógico en dar respuesta a las necesidades educativas permanentes como el TEA.

Con respecto a los objetivos específicos, se consignaron tres. En relación con el primero; conocer cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clases vinculados a los métodos de enseñanza utilizados en establecimientos con PIE. Logrando visualizar y comprender que los utilizados por los centros son generales y tradicionales, permitiendo tener una perspectiva general de las estrategias de enseñanza y los diferentes enfoques.

El segundo objetivo, busca describir los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL dentro de un PIE. Mediante este se conocieron las respuestas de los cuestionarios las que son de carácter subjetivo, siendo necesario contrastar con referencia bibliográficas, que permitan tener una

visión más global de los hallazgos obtenidos con las diferentes metodologías. Visualizando que al momento de la clase los profesores de educación diferencial no utilizan instrumentos de evaluación para describir los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas, en el proceso de enseñanza, sino más bien es un proceso que no observamos y que realizan de manera individual en las horas de articulación o no lectivas.

En relación con el tercer objetivo; el cual se centra en identificar la diferencia entre las metodologías utilizadas por el profesor de educación diferencial y el docente de aula. de igual manera contrastándolas, lo que permite el reconocimiento de estrategias funcionales para el correcto abordaje de alumnos con TEL/TDL. La diferencia entre las metodologías utilizadas por el profesor de educación diferencial y el docente de aula, no se logran identificar; es así, que este último se enfoca en la totalidad del curso.

De acuerdo a las limitaciones presentadas, se destaca que los profesionales no tienen claridad del conocimiento en específico del concepto de metodologías y estrategias de enseñanza, además, las prioridades de un profesor no son las mismas teniendo en cuenta las NEET y NEEP, junto con el poco compromiso del proceso investigativo a pesar de firmar el consentimiento informado.

En cuanto a las proyecciones de este estudio se enfatiza en investigar sobre las metodologías específicas utilizadas para atender las distintas necesidades educativas de carácter transitorias, para obtener mejores resultados en las intervenciones realizadas, como también interiorizar como los profesionales de la educación piensan o consideran la innovación de sus prácticas pedagógicas para brindar un proceso significativo de enseñanza para sus estudiantes.

Referencias

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., y Bonilla Vichot, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Mendive. Revista de Educación, 16(4), 610-623. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Arguello, B., Sequeira, B., (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arredondo, P; Carranza, M; Huerta, E; Pliego, R y Rico, G (2014) Investigación de los Paradigmas Tradicional, Conductista y Humanista [Investigation of Traditional, Behavioral and Humanist Paradigms]. Instituto Universitario del Centro de México. PlanTEL/TDL Celaya, Guanajuato. México.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Azcárraga, M., Cáceres, M., Pomes, M., Córdova, A., (2020). *Tendencia de matrícula de estudiantes con TEL/TDL en escuelas especiales de lenguaje en Chile*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832020000100115&script=sci_arttext
- Baque, G., Portilla, G.,(2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje* <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berk, L.E. (1999). *Desarrollo del niño y adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

- Bernal, M. C., Martínez, M.S (2009). *Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje*. Revista Panamericana de Pedagogía. [https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5823/Metodolog%
c3%adas%20activas%20para%20la%20ense%b1anza%20y%20el%20a
prendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5823/Metodolog%c3%adas%20activas%20para%20la%20ense%b1anza%20y%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bishop, D. V. (2017). *Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD)*. *International journal of language & communication disorders*, 52(6), 671-680. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12335>
- Blanco, P. (2008) *La diversidad en el aula “construcción de significados que otorgan de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media al trabajo con la diversidad en una escuela municipal de la comuna de la Región Metropolitana”* [Tesis de grado] Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf
- Briceño, Jesús, Cañizales, Benito, Rivas, Yasmelis, Lobo, Hebert, Moreno, Emilia, Velásquez, Iván y Ruzza, Ivone. (2010). *La holística y su articulación con la generación de teorías*. *Educere*, 14(48) 73-83. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720008>
- Centro de atención psicológica (2023) *Teorías de aprendizaje según la psicología* <https://chilepsicologos.cl/teoria-del-aprendizaje>
- Coloma, C. (2014). *Discurso narrativo en escolares de 1° básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL/TDL)*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-
09342014000100001&script=sci_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342014000100001&script=sci_arttext)
- Convención de los Derechos del Niño. (2022). *Derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/chile/media/7026/file/mod%20%20derecho%20educacion.pdf>

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf

DeMar, G. (1997). *El conductismo*. https://www.contra-mundum.org/index_htm_files/Dem_Conductismo.pdf

Decreto N°457 (1976). Autoriza organización de grupos diferenciales en las escuelas de educación general básica. <https://bcn.cl/2ka31>

Decreto N°490 (1990). Establece normas para integrar alumnos discapacitados en establecimientos comunes <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=13743&tipoVersion=0>

Decreto N°1 (1998). Reglamenta capítulo II Título IV de la ley N°19,284 que establece normas para la integración social de personas con discapacidad. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=120356>

Decreto N°170, Diario Oficial de la República de Chile, 25 de agosto de 2010. <https://bcn.cl/2hryq>

Decreto N°170, Diario Oficial de la República de Chile, 25 de agosto de 2010. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf

Decreto N°83 (2015) Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. División de Educación General, Unidad Educación Especial, [Ministerio de Educación] Gobierno de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Díaz, P., y Leyva, E. (2013). Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. *Educación Médica Superior*, 27(2), 269-286. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412013000200014&script=sci_arttext&tlng=pt

Educarchile (2023). *Articulación*. [https://www.educarchile.cl/node/49950#:~:text=Se%20refiere%20a%20c%203%B3mo%20deber%20ADan,existentes%20\(Ander%201997\).](https://www.educarchile.cl/node/49950#:~:text=Se%20refiere%20a%20c%203%B3mo%20deber%20ADan,existentes%20(Ander%201997).)

FernándezChaves, F., (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II(96),. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>

Esteve, A. (2022). *Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Programa de Intervención para niños/as de Educación Infantil*. [Tesis de pregrado] Universitat de les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157415/Esteve%20Monta%20Aina_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, D. (2023). *El papel del docente en el contexto actual*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>

González-Ugalde, C. (2014). Investigación fenomenográfica. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 141-158. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281032883011.pdf>

Guzmán, J (2011). *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Que es una buena enseñanza en este nivel educativo?*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012#:~:text=Se%20define%20ense%C3%B1anza%20de%20calidad,y%20desarrollen%20habilidades%20cognoscitivas%20complejas.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill: México. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2707/1/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas*. En *Metodología de la Investigación* (6a ed., pp. 24-29). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2771/506_2.pdf
- Herrera, P. (2005). *Intervención Pedagógica Diferencial Para El Desarrollo Del Lenguaje*. Viña del Mar, Chile.
- Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. Fontamara. https://www.researchgate.net/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA
- Jiménez Sáez, J. (2015). *El niño con TEL/TDL en el aula de primaria. ¿Cómo organizar el trabajo en las áreas de Conocimiento del Medio y Lengua CastEL/TDLiana? Estudio de un caso*. [Tesis de pregrado] Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126065/TG_JimenezSaezJA_ElninoconTEL/TDLenelauladeprimaria.pdf?sequence=1
- Labrador, M., y Andreu, M. (2008). *Metodologías activas*. Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia. <https://es.slideshare.net/JAIMEANGELORTIZDIAZ1/andreulabrador12008libro-metodologiasactivaspdf>

- Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). *Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment*. The Journal of Economic Education, 31(1), 30-43.
- Learningbp (2019). *Teorías del aprendizaje*. <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer>.
- Ley 20.370, *Ley General de Educación*, Diario Oficial de la República de Chile, 02 de julio de 2010. <https://bcn.cl/2f73j>
- Ley 20.903, Sistema de Desarrollo Profesional Docente, 01 de abril de 2016. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- Ley 20.529, Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1028635>
- López, V., Julio, C., Morales, M., Rojas, C., y Pérez, M. V. (2014). *Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile*. Ministerio de Educación. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6ee8c1e9-5886-4ded-9e1b-9e208a53dff5/re36311-pdf.pdf>
- Luque, D., y Luque, M. (2015). *ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN UN MARCO INCLUSIVO. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54 (2), 59-73. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872005.pdf>
- Manghi, D., Julio, C., Conejeros, M. L., Donoso, E., Murillo, M. L., y Díaz, C. (2012). *El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional*. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/109/41>
- Marton, F. (2000). The Structure of Awareness. En Bowden, J., & Walsh, E. (eds.). *Phenomenography*. Melbourne: RMIT University Press. <https://www.worldcat.org/es/title/phenomenography/oclc/650348510>

- Mendoza, J., Yasmine, L. Mamani, G., Javier, E., (2012) Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Ministerio de Educación (2005). *Política Educación Especial*. <https://especial.mineduc.cl/normativa/politica-nacional-educacion-especial>
- Ministerio de Educación (2013). *Orientaciones técnicas para Programa de Integración Escolar (PIE)*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>
- Ministerio de Educación (2019a). Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela. CPEIP. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf
- Ministerio de Educación (2019b). *Profesionales asistentes de la educación* <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>
- Ministerio de Educación (2021a). *Estándares de la profesión docente. Marco para la Buena Enseñanza*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17596/MB_E-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2021b). *Programa de Integración Escolar*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2021/09/MANUAL-PIE-2021-1.pdf>
- Molina, E. (2006) Instrumentos de Evaluación en el Proceso de Enseñanza. Revista Digital de Investigación y Educación. Sevilla, España. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

- Montagud., N (2020). *Las 9 teorías del aprendizaje más importantes: Un resumen de las teorías del aprendizaje más destacables e influyentes en Psicología y Pedagogía.* Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Montes, N., Machado, F., (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza - aprendizaje en la educación superior.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005
- Murillo, F. J., Hidalgo, N., & Martínez-Garrido, C. (2022). El método fenomenográfico en la investigación educativa . *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 117–137. <https://doi.org/10.6018/riite.549541>
- Nebrija, G. (2016). Metodologías de enseñanza y aprendizaje. <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology.* Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WSGcBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=%EF%82%A7+Neisser,+U.+\(1967\).Cognitive+Psychology&ots=P_47ynTmSA&sig=tp3dfE1fpQP6ECMyqIA5jOdp3cE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WSGcBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=%EF%82%A7+Neisser,+U.+(1967).Cognitive+Psychology&ots=P_47ynTmSA&sig=tp3dfE1fpQP6ECMyqIA5jOdp3cE#v=onepage&q&f=false)
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12 (3), 263-274. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74124948006.pdf>

Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta jurídica peruana*, 2(2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>

Ordinario [Org.] N°472 (2019). *Orientaciones sobre Programa de Integración Escolar. División de Educación General*.
<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2019/04/Ord.N%C2%B0472-DEG-Orientaciones-sobre-Programa-de-Integraci%C3%B3n-Escolar.pdf>

Ortega, R. (2009). Estudio y Análisis del método ecléctico de la lectoescritura en las escuelas de la SAFA. [Tesis de pregrado]. Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2188/17899151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Peralta, W. (2015) El docente frente a las estrategias de aprendizaje. Revista Vinculando [https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando))

Pérez-Pérez, I. (2022). *La materialidad en educación: pedagogía holística y aprendizaje experiencial*. https://site22.usal.es/wp-content/uploads/2022/06/Perez_Perez.pdf.

Pinto, A., y Castro, L. (2000). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, 1-10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-libre.pdf?1492970779=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_Modelos_Pedagogicos.pdf&Expires=1699490589&Signature=fiiM6CL2g0tS8xJkMFgEzo-WscyBY1Ag8GAJK93hMlyV0-e26VqgxxB1z1jorKzXFtlf0roUd3v5MsyW3kd3rRJ7kwGT9yKfMG1Cvwi49ftDUTUkcjApnqxLOE-Bs9w-UYU4HdgPT-IAyxDGA6ra~7gudMxefRKUkZFUUK-QxFjBno5AFiitruFkgNexxN0qz55oXfk8cOTQZttTU8vQo~2aOoFKFISbnQ64-k~s2u6XF72lpfmM5vUgNilPfEOE9fpEmG3gXCEJxLt3uEn38KfZmWo3ZtID~gZUvw7KIDHyZ5G7DAHOB0CuAeR9ojRjuG3EGWQpFhulP2eKNxWjYg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pozo, A. (2016). *Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en el marco de la Inclusión*. MINEDUC. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE.leyOK_.web_-1.pdf

Puig, J., Gijón, M., García, X. y Rubio, L. (2011). *Aprendizaje-servicio y Educación para la ciudadanía*. *Revista de Educación*, número ordinario 2011, 45-67. <https://www.ub.edu/GREM/wp-content/uploads/Aps-y-educacio%CC%81n-para-la-ciudadan.pdf>

- Ricoy Lorenzo, MD, (2005). La prensa como recurso educativo. Complejidad y pertinencia de su uso en la educación de adultos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (24), 125-163. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002407.pdf>
- Robinson, K. y Aronica, L. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Et. Grijalbo <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/83/176>
- Rodríguez, F. (2014). *La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf
- Rodríguez, M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. In Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping (Vol. 1, pp. 535-544).
- Romero, L. (2015). *Propuesta de intervención en alumnos con TEL/TDL a través de una metodología lúdica*. [Tesis de pregrado] Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14861>
- Rotger, B. (1990). *Evaluación Formativa*. Madrid: Cincel. <https://es.scribd.com/document/40782077/EVALUACION-FORMATIVA>
- Ruiz, L. (2021). *Psyciencia*. Skinner el padre del conductismo operante. <https://www.psyciencia.com/b-f-skinner-el-padre-del-conductismo-operante/>
- Ruiz Olabuenaga, J. A. (2009) *Metodología de la investigación cualitativa*. (4a. ed.). España: Deusto.
- Ruiz-Vargas, J.M. y BoTEL/TDLIa, J. (1987). Atención. En J.M. Ruiz-Vargas (Dir.), *Esquizofrenia: Un enfoque cognitivo* (pp.95) . Madrid: Alianza.

Roméu, A. (2005). El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., y Loo-Rivadeneira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

Silva, J., y Maturana, D. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117-131. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179450594006.pdf>

Significados (2011-2023). Qué es la innovación <https://www.significados.com/innovacion/>

Soler, B., de la Rosa, A., y Garre, C. (2015). *Estrategias metodológicas y organizativas para la mejora de la escuela inclusiva*. *Etic@ net*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11969/9858>

Tamayo, M. et al. (2018). *“Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva”*. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I):161-179. <http://hdl.handle.net/11181/538>

- Touriñán, JM. (2011). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica*. https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_Extra-2011_23/771
- Triglia., A (2015). *Psicología y mente. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Trigwell, K. (1997). Phenomenography: An approach to research. En J. Higgs (Ed.), *Qualitative research: Discourse on methodologies* (pp. 39-47). Hampton Press.
https://www.researchgate.net/publication/248970249_Phenomenography_An_Approach_to_Research_into_Geography_Education
- Trigwell, K. (2000). A phenomenographic interview on phenomenography. *Phenomenography*, 1, 62-82.
https://ds.amu.edu.et/xmlui/bitstream/handle/123456789/2474/%28Qualitative_research_methods%29John_A_Bowden%2C_Eleanor_Walsh-Phenomenography-RMIT_University_Press%282000%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=68
- Universidad Central. (2022). *¿Qué hace un Profesor(a) en Educación Diferencial?* [https://www.ucentral.cl/que-hace-un-profesor-a-en-educacion-diferencial#:~:text=El%20profesor\(a\)%20en%20educaci%C3%B3n,y%20a%20la%20vez%2C%20favorecer%20la](https://www.ucentral.cl/que-hace-un-profesor-a-en-educacion-diferencial#:~:text=El%20profesor(a)%20en%20educaci%C3%B3n,y%20a%20la%20vez%2C%20favorecer%20la)
- Universidad Europea Online (2023). *Tipos de metodologías*. <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-metodologias-educativas/>

Valliant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13 <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Pauta de especificación cuestionario

Cuestionario profesor de aula

- a. Nombre: Cuestionario Profesor de aula
- b. Objetivos del Instrumento: Caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.
- c. Lugar: V región
- d. Fuentes de Información: Profesor de aula
- e. Fecha Aplicación: Septiembre

Características del Instrumento: Cuestionario semiestructurado, individual, con ítems mixtos, con preguntas cerradas y abiertas, respuestas únicas y múltiples, de duración de 15 a 20 minutos.

La encuesta para Profesores de Aula consta de seis preguntas; de las cuales cuatro son de desarrollo y dos de alternativas, sin embargo, todas deben ser fundamentadas.

a) Validación Juicio de Expertos

En septiembre del 2023, se solicita validación a los siguientes profesionales:

- Mg. Prof. Pía Celedón Bórquez: Magister Dirección y liderazgo para la gestión educacional.
- Mg. Prof. Felipe Araya Romero: Intervención en Logopedia en Infancia y Adolescencia; Magíster en Psicopedagogía.
- Mg. Prof. Monserrat Godoy Montoya: Magíster en Educación Inicial mención Didáctica de las Matemáticas y del Lenguaje.

Cuadro de Especificaciones cuestionario profesor de aula:

Área/dimensiones	Tipo de pregunta	N° Pregunta
Conocimiento de Metodologías de enseñanza.	Antecedentes	1
Estrategias de enseñanza.	Antecedentes	2
Resultados obtenidos con las metodologías.	Antecedentes	3
Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías.	Opinión	4
Conocimiento de instrumentos de evaluación.	Conocimiento	5
Conocimiento del rol del Profesor de educación diferencial.	Opinión	6

Según la clasificación de Mertens en Hernández et al. (2010)

Pauta de especificación: Cuestionario profesor de educación diferencial

a. Nombre: Cuestionario profesor de educación diferencial

Objetivos del Instrumento: caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Lugar: V región

Fuentes de Información: Profesor de educación diferencial

Fecha Aplicación: Septiembre

Características del Instrumento: Cuestionario semiestructurado, individual, con ítems mixtos, con preguntas cerradas y abiertas, respuestas únicas y múltiples, de duración de 15 a 20 minutos.

La encuesta para profesores de educación diferencial consta de seis preguntas; de las cuales cuatro son de desarrollo y tres de alternativas, sin embargo, todas deben ser fundamentadas.

b) Validación Juicio de Expertos

En septiembre del 2023, se solicita validación a los siguientes profesionales:

- Mg. Prof. Pía Celedón Bórquez: Magister Dirección y liderazgo para la gestión educacional.
- Mg. Prof. Felipe Araya Romero: Intervención en Logopedia en Infancia y Adolescencia; Magíster en Psicopedagogía.
- Mg. Prof. Monserrat Godoy Montoya: Magíster en Educación Inicial mención Didáctica de las Matemáticas y del Lenguaje.

Cuadro de especificaciones Cuestionario Profesor de educación diferencial:

Área/dimensiones	Tipo de pregunta	N° Pregunta
Conocimiento de Metodologías de enseñanza	Antecedentes	1
Estrategias de enseñanza	Conocimiento	2
Resultados obtenidos con las metodologías	Antecedentes	3
Significancia de los resultados obtenidos con las metodologías	Opinión	4
Conocimiento instrumentos de evaluación	Conocimiento	5
Conocimiento del rol del Profesor de educación diferencial	Opinión	6
Conocimiento del trabajo realizado por los profesionales	Opinión	7

Según la clasificación de Mertens en Hernández et al. (2010)

Anexo 2: Validación de experto.

Pía Celedón Bórquez

Presente

En su calidad de experto en educación y en el marco del Proyecto de Investigación Metodologías de Enseñanzas utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial para estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en una escuela con Programa de Integración Escolar en la Región de Valparaíso, le solicitamos y presentamos para su validación el instrumento: Cuestionario

El objetivo de este estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial, para conocer cómo abordar el TEL/TDL dentro de una sala de clases en distintas escuelas con PIE, ubicadas en la Región de Valparaíso.

Para la validación, solicitamos utilizar el documento presente en el que se solicita completar las tablas que indican “Valoración del Juez” señalando en los criterios si “Muy adecuada” “Adecuada” y “Corregir”. En este último caso, por favor, indicar comentarios o indicaciones para su mejora.

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y nuestro propósito es validar los instrumentos a utilizar mediante juicio de expertos, por lo que necesitamos su cooperación en este proceso.

Agradecemos de antemano, le saludamos atentamente.

Nicole Ávila Pizarro

Isamar Donoso Méndez

Camila Sazo Pérez

Estimada Profesora

PARTE 1.

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre “Metodologías de enseñanza, utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje, en escuelas/colegios con Programa de Integración Escolar en la V Región”.

Su objetivo es caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que este cuestionario tiene carácter anónimo y no tomará más de 20 minutos en su realización, en la que serán expuestas ocho preguntas.

Objetivos específicos:

Nº1: Conocer cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clases en base a los métodos de enseñanza de un establecimiento con PIE.

Nº2: Describir los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL dentro de un PIE.

Nº3: Identificar la diferencia entre las metodologías utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial y el Docente de Aula para atender a los estudiantes con TEL/TDL en un aula regular desde la perspectiva del PIE.

Preguntas	Objetivo (Número)
1. Desde su rol como Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	3
2. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?	1
3. ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	1
4. Desde lo que ha observado ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza utilizados para los estudiantes con TEL/TDL?	2
5. Desde su rol ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?	2
6. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? Fundamente su respuesta:	2
7. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente. Rol activo Rol pasivo Rol Mixto Fundamente su respuesta:	3
8. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula? • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas Fundamente su respuesta:	3

TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 1 “Cuestionario Docente de Aula”

	Muy adecuada		Corregir / Observaciones
1. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utilizan para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	X		
2. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Qué métodos utilizan para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?	X		
3. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Qué estrategias utilizan en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	X		
4. Desde su rol como Docente de Aula ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?	X		
5. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rúbricas de evaluación • Otro ¿cuál? _____	X		En cuanto a la redacción, debiera decir qué instrumentos utiliza, para así seguir la lógica de preguntas que han realizado

Fundamente su respuesta:			
<p>6. ¿Qué rol considera que tiene el Profesor de Educación Diferencial en el transcurso de la clase?</p> <p>Alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol activo • Rol pasivo • Rol mixto <p>Fundamente su respuesta:</p>	X		
<p>7. Como Docente de Aula ¿Cómo es el trabajo con el Profesor de Educación Diferencial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>	X		

Observaciones:

TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2 “Cuestionario Profesor de Educación Diferencial”

	Muy adecuada	Adecuada	Corregir/observaciones
1. Desde su rol como Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	X		¿Cuál o cuáles? Esa debería ser la redacción de la pregunta, puede que sólo utilicen una metodología
2. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?	X		
3. ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	X		
4. Desde lo que ha observado ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza utilizados para los estudiantes con TEL/TDL?		X	La pregunta 4 y 5 puede llevar a que respondan la misma respuesta. Deben expresar la diferencia entre estas dos preguntas
5. Desde su rol ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?	X		
6. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? Fundamente su respuesta:	X		

Observaciones:

En algún momento les definen lo que en su investigación se entenderá por metodología, métodos y estrategia. Si las personas entrevistadas no entienden lo mismo conceptualmente de éstos términos puede llevar a error en sus respuesta, y la información obtenida no será la real.

Firma validador

Pía Celedón Bórquez

Fecha: 22 de septiembre del 2023

Estimado Experto

Felipe Araya Romero

Presente

En su calidad de experto en educación y en el marco del Proyecto de Investigación Metodologías de Enseñanzas utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial para estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en una escuela con Programa de Integración Escolar en la Región de Valparaíso, le solicitamos y presentamos para su validación el instrumento: Cuestionarios

El objetivo de este estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial, para conocer cómo abordar el TEL/TDL dentro de una sala de clases en distintas escuelas con PIE, ubicadas en la Región de Valparaíso.

Para la validación, solicitamos utilizar el documento presente en el que se solicita completar las tablas que indican “Valoración del Juez” señalando en los criterios si “Muy adecuada” “Adecuada” y “Corregir”. En este último caso, por favor, indicar comentarios o indicaciones para su mejora.

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y nuestro propósito es validar los instrumentos a utilizar mediante juicio de expertos, por lo que necesitamos su cooperación en este proceso.

Agradecemos de antemano, le saludamos atentamente.

Nicole Ávila Pizarro

Isamar Donoso Méndez

Camila Sazo Pérez

Estimado Profesor

PARTE 1.

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre “Metodologías de enseñanza, utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje, en escuelas/colegios con Programa de Integración Escolar en la V Región”.

Su objetivo es caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que este cuestionario tiene carácter anónimo y no tomará más de 20 minutos en su realización, en la que serán expuestas ocho preguntas.

Objetivos específicos:

N°1: Conocer cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clases en base a los métodos de enseñanza de un establecimiento con PIE.

N°2: Describir los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL dentro de un PIE.

N°3: Identificar la diferencia entre las metodologías utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial y el Docente de Aula para atender a los estudiantes con TEL/TDL en un aula regular desde la perspectiva del PIE.

Preguntas	Objetivo (Número)
1. Desde su rol como Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	3
2. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?	1
3. ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	1
4. Desde lo que ha observado ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza utilizados para los estudiantes con TEL/TDL?	2
5. Desde su rol ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?	2
<p>6. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? <p>Fundamente su respuesta:</p>	2
<p>7. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente.</p> <p>Rol activo</p> <p>Rol pasivo</p> <p>Rol Mixto</p> <p>Fundamente su respuesta:</p>	3
<p>8. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>	3

TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 1 “Cuestionario Docente de Aula”

	Muy adecuada	Adecuada	Corregir / Observaciones
1. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utilizan para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?			Señalaría de manera explícita que las metodologías por las que se pregunta, se refieren a atender las BAP de las y los estudiantes que presentan TEL/TDL, ya que de lo contrario se focaliza la atención en el estudiante sus dificultades, el diagnóstico y no en las barreras que el contexto presenta.
2. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Qué métodos utilizan para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?			Si la pregunta está dirigida al EDI, se requiere establecer diferenciación respecto de la pregunta N°1.
3. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Qué estrategias utilizan en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	X		
4. Desde su rol como Docente de Aula ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?			Creo que es relevante formular una pregunta que le permita reflexionar en primera instancia, cuáles son los resultados obtenidos y posteriormente preguntaría si son significativos o no
5. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? _____ Fundamente su respuesta:			La significativa de las clases se puede entender desde diferentes perspectivas, por tanto, explicitaría el elemento por el cuál les interesa consultar; resultado de aprendizaje, clima de convivencia, etc.
6. ¿Qué rol considera que tiene el Profesor de Educación Diferencial en el transcurso de la clase?	X		

<p>Alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol activo • Rol pasivo • Rol mixto <p>Fundamente su respuesta:</p>			
<p>7. Como Docente de Aula ¿Cómo es el trabajo con el Profesor de Educación Diferencial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>			<p>No me queda claro si preguntan respecto del proceso de planificación, durante el desarrollo de la clase, sobre la reflexión que se debe generar al finalizar la clase o todos los momentos. Me parece relevante explicitarlo.</p>

Observaciones:

TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2 “Cuestionario Profesor de Educación Diferencial”

	Muy adecuada	Adecuada	Corregir/observaciones
1. Desde su rol como Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?			Incorporar sugerencia de la tabla N°1.
2. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?			Incorporar sugerencia de la tabla N°1.
3. ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?			
4. Desde lo que ha observado ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza utilizados para los estudiantes con TEL/TDL?			Incorporar sugerencia de la tabla N°1.
5. Desde su rol ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?			Establecer diferenciación con la pregunta anterior.
6. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? Fundamente su respuesta:			Incorporar sugerencia de la tabla N°1.

<p>7. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente.</p> <p>Rol activo</p> <p>Rol pasivo</p> <p>Rol Mixto</p> <p>Fundamente su respuesta:</p>			<p>Incorporar sugerencia de la tabla N°1.</p>
<p>8. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>			<p>Explicitar en la pregunta el / los momentos de la clases por los que se pregunta, puede haber diferencia, quizás la planificación sí es colaborativa, pero el desarrollo de esta no se efectúa de la misma manera.</p>

Observaciones:

Firma validador

Felipe Araya Romero

Fecha: martes 12 de septiembre del 2023.

Estimado Experto

Montserrat Godoy Montoya

Presente

En su calidad de experto en educación y en el marco del Proyecto de Investigación Metodologías de Enseñanzas utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial para estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en una escuela con Programa de Integración Escolar en la Región de Valparaíso, le solicitamos y presentamos para su validación el instrumento: Cuestionarios

El objetivo de este estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial, para conocer cómo abordar el TEL/TDL dentro de una sala de clases en distintas escuelas con PIE, ubicadas en la Región de Valparaíso.

Para la validación, solicitamos utilizar el documento presente en el que se solicita completar las tablas que indican “Valoración del Juez” señalando en los criterios si “Muy adecuada” “Adecuada” y “Corregir”. En este último caso, por favor, indicar comentarios o indicaciones para su mejora.

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y nuestro propósito es validar los instrumentos a utilizar mediante juicio de expertos, por lo que necesitamos su cooperación en este proceso.

Agradecemos de antemano, le saludamos atentamente.

Nicole Ávila Pizarro

Isamar Donoso Méndez

Camila Sazo Pérez

Estimado Profesora

PARTE 1.

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre “Metodologías de enseñanza, utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje, en escuelas/colegios con Programa de Integración Escolar en la V Región”.

Su objetivo es caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que este cuestionario tiene carácter anónimo y no tomará más de 20 minutos en su realización, en la que serán expuestas ocho preguntas.

Objetivos específicos:

N°1: Conocer cómo los profesores de educación diferencial abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clases en base a los métodos de enseñanza de un establecimiento con PIE.

N°2: Describir los resultados obtenidos con las metodologías utilizadas por los profesores de educación diferencial en el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEL/TDL dentro de un PIE.

N°3: Identificar la diferencia entre las metodologías utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial y el Docente de Aula para atender a los estudiantes con TEL/TDL en un aula regular desde la perspectiva del PIE.

Preguntas	Objetivo (Número)
1. Desde su rol como Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	3
2. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?	1
3. ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	1
4. Desde lo que ha observado ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza utilizados para los estudiantes con TEL/TDL?	2
5. Desde su rol ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?	2
<p>6. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? <p>Fundamente su respuesta:</p>	2
<p>7. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente.</p> <p>Rol activo</p> <p>Rol pasivo</p> <p>Rol Mixto</p> <p>Fundamente su respuesta:</p>	3
<p>8. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>	3

TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 1 “Cuestionario Docente de Aula”

	Muy adecuada	Adecuada	Corregir / Observaciones
1. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utilizan para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	X		
2. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Qué métodos utilizan para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?		X	
3. Desde su experiencia con el Profesor de Educación Diferencial ¿Qué estrategias utilizan en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	X		
4. Desde su rol como Docente de Aula ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?		X	Revisar redacción si es que esta pregunta es abierta, ya que el entrevistado podría responder “sí, son significativas” y no profundizar mayormente en cómo se evidencia que son significativas.
5. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? _____ <p>Fundamente su respuesta:</p>	X		Tilde

<p>6. ¿Qué rol considera que tiene el Profesor de Educación Diferencial en el transcurso de la clase?</p> <p>Alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol activo • Rol pasivo • Rol mixto <p>Fundamente su respuesta:</p>	X		<p>Revisar en encabezador lingüístico de esta pregunta.</p> <p>Me parece por las alternativas que debería plantearse como Cuál.</p>
<p>7. Como Docente de Aula ¿Cómo es el trabajo con el Profesor de Educación Diferencial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>	X		<p>Mejorar redacción de alternativa 2 y 3 ya que el que sea de manera individual (alternativa 2) implica que cada profesional realice acciones propias (alternativa 3) por lo que ¿Qué diferencia la alternativa 2 de la 3?</p>

Observaciones:

TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2 “Cuestionario Profesor de Educación Diferencial”

	Muy adecuada	Adecuada	Corregir/observaciones
1. Desde su rol como Profesor de Educación Diferencial ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases?	X		
2. ¿Qué métodos utiliza para la enseñanza e intervención de estudiantes con TEL/TDL?		X	
3. ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL?	X		
4. Desde lo que ha observado ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza utilizados para los estudiantes con TEL/TDL?		X	Revisar redacción de la pregunta, ya que si es abierta no entrega la información que buscan.
5. Desde su rol ¿son significativos los resultados obtenidos con las metodologías de enseñanza que utiliza para los estudiantes con TEL/TDL?	X		Pregunta igual a la anterior. Solo dejar una, preferentemente ésta, ya que se plantea desde el rol. Revisar redacción ya que pueden obtener una respuesta cerrada.
6. ¿Qué instrumentos utilizas para verificar si las clases son significativas para los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Guía/Pauta de observación • Rubricas de evaluación • Otro ¿cuál? Fundamente su respuesta:	X		Tilde!
7. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente.	X		

<p>Rol activo</p> <p>Rol pasivo</p> <p>Rol Mixto</p> <p>Fundamente su respuesta:</p>			
<p>8. Como Profesor de Educación Diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo es de manera colaborativa y complementaria. • El trabajo es de manera individual. • Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas <p>Fundamente su respuesta:</p>			<p>Mejorar redacción de alternativa 2 y 3 ya que el que sea de manera individual (alternativa 2) implica que cada profesional realice acciones propias (alternativa 3) por lo que ¿Qué diferencia la alternativa 2 de la 3?</p>

Observaciones:

Preguntas apropiadas al marco investigativo.

Revisar redacción y considerar al Profesor/a en la investigación.

Firma validador

Montserrat Godoy Montoya

Anexo 3: Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Patricia Flores Covarruvas

Firma del/la Participante

Patricia Flores Covarruvas

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Rocio Conget

Firma del/la Participante

Rocio Conget

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Javiera Vergara

Firma del/la Participante

Javiera Vergara

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Mayra Moraga

Firma del/la Participante

Mayra Moraga

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Tania Alarcón

Firma del/la Participante

Tania Alarcón

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Francesca Peralta

Firma del/la Participante

Francesca Peralta

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Gabriela Varela

Firma del/la Participante

Gabriela Varela

Nombre del/la Participante

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTES

Usted está siendo invitado a participar en el estudio: *Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de Educación Diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje en Escuelas con Programa de Integración Escolar* a cargo de Nicole Ávila, Isamar Donoso y Camila Sazo. El objetivo de esta carta es ayudarlo/a a usted a tomar la decisión de participar en esta investigación.

Objetivos ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El objetivo general del estudio es describir los tipos de metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para conocer cómo abordan el TEL/TDL dentro de una sala de clase, en escuelas con PIE ubicada en la región de Valparaíso a través de una investigación aplicada.

Su participación en esta investigación nos permitirá conocer los diferentes tipos de metodologías de enseñanza utilizadas para el abordaje del TEL/TDL por los profesores de educación diferencial.

Procedimientos: ¿Qué se le pedirá a Ud. como participante en este estudio?

Usted será invitado a participar de un cuestionario que se realizará durante el mes de septiembre/octubre del presente año, que tomará aproximadamente 15 minutos en ser respondido. Otros de los instrumentos a utilizar para la recolección de información será un diario de campo, el cual consiste en dos visitas que se realizarán en el mes de septiembre en los horarios acordados.

¿Cuánto durará la participación en este estudio?

La participación de este estudio tendrá dos partes:

- Cuestionario: 15 minutos.
- Diario de campo: 2 sesiones.

¿Qué riesgos corre Ud. al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

¿Qué beneficios puede tener su participación?

Esta investigación no supone beneficio material para sus participantes. Sin embargo, los resultados nos permitirán conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Confidencialidad ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue

¿Cómo se cuidará la confidencialidad?

No se dará a conocer el nombre de los establecimientos en esta investigación, además de ser codificados.

¿Cómo se mantendrá el anonimato?

Se codificará a los participantes, por ende no se utilizará ni nombres, ni apellidos de los profesionales.

¿Con qué fines se utilizará esta información?

El fin de esta investigación es recoger información para conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores de educación diferencial para el abordaje del TEL/TDL.

Voluntariedad ¿Es obligación para usted participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

No es obligación la participación y la posibilidad de retirarse se mantiene durante todo el periodo investigativo, aun cuando se haya aceptado en un principio.

¿A quién puede contactar para saber más de este estudio o si le surgen dudas?

Si usted tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a

Nicole Ávila Pizarro Fono: +569 97239205 Correo electrónico: Nicole.avilap@gmail.com

HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE LEER ESTA DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO, HACER PREGUNTAS ACERCA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Y ACEPTÓ PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO.

Francisca Ossandon

Firma del/la Participante

Francisca Ossandon

Nombre del/la Participante

Anexo 4: diario de campo

VISITA 1

Villa Alemana

Hora inicio: 12,15

Hora de término: 13,45

Fecha: 08 de septiembre de 2023

Temática: Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial para estudiantes con TEL/TDL en Aula común en segundo básico.

<p>1. Descripción (Vivencia)</p> <p>La Profesora de Aula, indica a los estudiantes que deben sacar el libro de lenguaje, luego de eso entran a sala dos Profesoras Diferenciales (Coordinadora y Profesora de educación diferencial del curso). Los estudiantes sacan el libro y el equipo de Aula indica que deben escribir la fecha en el mismo, mientras los estudiantes lo escriben la docente de Aula sale de la misma quedando el curso sin mayores instrucciones por lo que se ponen a conversar mientras el equipo revisa que todos los estudiantes tengan escrita la fecha. La Profesora de Aula ingresa a sala e inicia con las instrucciones de la lectura a realizar. Mientras la Profesora de educación diferencial orienta el trabajo de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A continuación, la Profesora de Aula proyecta el texto que es un video, al finalizar este, la Profesora de Aula realiza preguntas relacionadas al mismo, mientras que la Profesora de educación diferencial observa a los estudiantes; posteriormente, la Profesora de Aula junto con los estudiantes van rellenando las preguntas del libro, mientras esto sucede la Profesora de educación diferencial hace apoyo individualizado a estudiante con TEA; una vez finalizado el trabajo inician con otra actividad, la que habían iniciado la clase anterior, por lo que la Profesora de Aula realiza una activación de los conocimientos previos. La Profesora de Aula da la indicación de lectura silenciosa durante cinco minutos, durante la lectura, el equipo de Aula realiza acompañamiento a los estudiantes con mayores dificultades en la lectura; en este punto de la clase la Profesora de educación diferencial apoya a un grupo de cuatro estudiantes que presentan TEA (Coordinadora PIE sale del Aula).</p>	<p>2. Interpretación (Categorías de análisis)</p> <p>La Profesora de Aula es quien en todo momento realiza la clase, siendo la Profesora de educación diferencial un participante pasivo del trabajo dentro del Aula; focalizando su atención y apoyos a estudiantes con TEA.</p> <p>3. Conceptualización</p> <p>En esta clase la metodología de enseñanza utilizada fue la tradicional, la cual tiene una estructura clara, y principalmente centrada en la exposición del Profesora, ya que, tiene un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, junto con tareas individuales y escritas, con el objetivo, de demostrar la comprensión y aplicación de un contenido, es de esta forma que el estudiante toma un rol más pasivo en el proceso.</p>
---	---

<p>La Asistente de Aula (Técnico Diferencial), apoya a todos los estudiantes que lo requieren, en paralelo la Profesora de educación diferencial apoya a un estudiante con TEA. A partir de la lectura del texto la docente de Aula da las instrucciones para continuar con el trabajo en el libro, es así, que el equipo de Aula da respuesta a las necesidades que se presentan debido a la actividad.</p> <p>A pesar de las constantes indicaciones de la Profesora de Aula los estudiantes no cesan el paseo por la sala. En medio del trabajo, los estudiantes a los cuales les corresponde almuerzo de la JUNAEB salen, mientras que a los que se quedan la Profesora de Aula les revisa el avance de la actividad. Posteriormente, la Profesora de Aula sale a buscar a un estudiante, mientras la Profesora de educación diferencial trabaja con el grupo de cuatro estudiantes (TEA), una vez que la Profesora de Aula vuelve a la sala y junto con la Profesora de educación diferencial observan el trabajo de los estudiantes. La Profesora de Aula vuelve a salir en búsqueda de otro estudiante, mientras la Profesora de educación diferencial realiza una retroalimentación a dos estudiantes que terminaron la actividad. Finalmente, con el tiempo en contra; la Profesora de Aula indica que la clase terminó, que guarden sus cosas y que recuerden que el día lunes tendrán prueba de lenguaje.</p>	
--	--

4. Impresiones y/o conclusiones

A partir de lo observado en Aula, se concluye un trabajo colaborativo nulo, lo que no excluye la posibilidad que las actividades sean planificadas en conjunto; en otra línea, se logró observar, que el trabajo de la Profesora de educación diferencial está enfocado principalmente al apoyo de los estudiantes que presentan TEA. Tomando así, un rol pasivo a lo largo de la clase.

VISITA 2

Villa Alemana

Hora inicio: 12,15

Hora de término: 13,45

Fecha: 29 de septiembre de 2023

Temática: Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial para estudiantes con TEL/TDL en Aula común en segundo básico.

<p>1. Descripción (Vivencia)</p> <p>Al inicio de la clase, la docente de aula da indicaciones de comportamiento a los estudiantes, ya que, la asistente de aula leerá un cuento en el patio; al salir los estudiantes, la profesora de aula y la asistente los sientan en semicírculo. A continuación, la asistente comienza a leer el libro, para una vez terminado realice preguntas sobre el libro y sobre sus experiencias (los estudiantes se sienten identificados con el texto según propias palabras de los estudiantes). La docente forma a los estudiantes para volver a la sala, en donde dan las indicaciones para sacar el cuaderno rojo (lenguaje) y debían abrirlo donde quedaron la clase anterior.</p> <p>La profesora, realiza activación de conocimientos previos, preguntándoles a los estudiantes que son los adjetivos y sustantivos. Posteriormente, la profesora de aula lee las instrucciones de la guía para que los estudiantes trabajen de manera individual, en este momento la asistente de aula sale para sacar fotocopias a los estudiantes que no tenían las guías, volviendo a los minutos; a las 12.58 entra la profesora diferencial, sin embargo, fue solo para dejar a un estudiante que se encontraba rindiendo evaluación con ella; en paralelo la profesora de aula y la asistente realizan apoyos a los estudiantes que lo requieren. Finalizando, la profesora empieza la revisión de forma grupal, proyectando la guía en la pizarra para que los estudiantes pasen uno a uno para corregir, una vez corregida la guía, la profesora pasa por cada puesto para corregir de manera individual.</p>	<p>2. Interpretación (Categorías de análisis)</p> <p>La profesora de aula es quien realiza la clase con aportes de la asistente de aula. En esta ocasión la profesora diferencial no ingresa al aula.</p> <p>3. Conceptualización</p> <p>Durante el inicio y parte del desarrollo se utilizó la metodología activa de enseñanza se caracteriza por involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de lo que han aprendido. Este enfoque se basa en la creencia de que los estudiantes adquieren un entendimiento más profundo y duradero cuando están activamente comprometidos en la adquisición de conocimientos y habilidades.</p>
<p>4. Impresiones y/o conclusiones</p> <p>Según lo observado en la segunda visita, la profesora diferencial, muestra un rol pasivo dentro del aula, sobre todo en las intervenciones de los estudiantes con TEL/TDL, siendo las encargadas de diversificar y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, la profesora de aula y la asistente; cabe destacar, que la profesora de aula muestra una actitud abierta a apoyar a la totalidad de los estudiantes. En otra línea, se observa que el trabajo dentro del aula de la profesora diferencial no es muy relevante para el aprendizaje de los estudiantes que la requieren dentro de la sala.</p>	

VISITA 1

Hora inicio: 14:10 Hora de término: 15:30

Fecha: jueves 9 de septiembre de 2023

Temática: Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial, para estudiante con TEL/TDL en aula común en segundo básico

<p>1. Descripción (vivencia)</p> <p>Para comenzar la Profesora de educación diferencial utilizó el panel “que haremos ahora” para anticipar el taller.</p> <p>Seguidamente, la docente habla sobre los grupos consonánticos, además anticipa que durante la clase verán 5 grupos consonánticos (CR, CL, DR, TR, PL). Seguidamente, presenta el objetivo de la clase explicando a los niños que las 2 actividades a desarrollar tienen como propósito ampliar su vocabulario.</p> <p>La profesora de aula se sentó al final de la sala de clases con un estudiante.</p> <p>La profesora diferencial pidió atención y explicó en qué consistía la primera actividad, para aquello pegó en la pizarra fichas de los grupos consonánticos que iba a utilizar, y mostró algunas imágenes diciendo que cada niño debía pegarla donde correspondiera, luego, mencionó que primero los niños debían asociar la imagen a cada sonido y luego identificar a qué grupo consonántico pertenecían. Llamó a un niño para hacer un ejemplo.</p> <p>Durante la actividad la profesora pedía repetir 3 veces el grupo consonántico al estudiante que saliera a la pizarra, un estudiante se enojó porque él quería salir adelante y la profesora no lo eligió, le dio un manotazo a la profesora y salió corriendo de la sala.</p> <p>Una vez que todos los educandos participaron, la docente pidió silencio en reiteradas ocasiones para escuchar a los estudiantes, la profesora vuelve hacer una segunda ronda con otras imágenes donde participaron nuevamente los niños. (Cada niño participo 2 veces)</p> <p>Finalmente, la profesora solicita a cada uno de los estudiantes dar una o más palabras que contengan</p>	<p>2. Interpretación (categoría de análisis)</p> <p>La Profesora de educación diferencial es quien realiza el taller del pensamiento a las necesidades del curso como refuerzo de contenido. La profesora activó conocimientos previos y anticipó cada actividad para favorecer el seguimiento de instrucciones.</p> <p>La docente en todo momento incentiva la participación de los estudiantes, además, repite de manera reiterada las instrucciones para la comprensión de estas.</p> <p>La profesora hizo un cierre para la clase preguntando a los estudiantes que aprendieron.</p> <p>3. Conceptualización</p> <p>Durante la clase se utilizó la metodología activa de enseñanza y 2 estrategias una con material concreto y la otra fue la gamificación, ya que, se utilizó propiedades del juego para enseñar el contenido.</p>
--	---

esos grupos consonánticos pero que no sean las ya que utilizaron, la docente pide silencio para que todos puedan participar y escuchar. La docente hizo participar a todos los niños, algunos respondieron dos palabras y algunos solamente una.

La segunda actividad, es el bingo de grupos consonánticos, la docente explica de diferentes formas las instrucciones del juego, pegó un bingo en la pizarra para explicar cómo se debe marcar, como son las líneas, cómo hacer cartón lleno, luego entregó un vaso con porotos para que los niños marcaran el cartón.

Cuando empezó el juego para facilitar la asociación utilizó imágenes luego solo nombraba la palabra. El tiempo que conllevó la actividad fue de 15 minutos, donde todos los niños tuvieron una oportunidad de ganar (la profesora fue escribiendo en la pizarra quien hizo línea y quien completó el cartón) En un momento los estudiantes comenzaron a tirar los porotos entregados por la profesora para marcar el cartón, la profesora pidió orden y recoger los porotos.

La profesora de aula salió con un estudiante de la sala de clases porque se había aburrido de jugar bingo.

Cuando terminaron de jugar la profesora diferencial pidió silencio y atención, y les preguntó a los estudiantes: ¿les gustó la actividad?, ¿qué vimos?, ¿cómo lo trabajamos?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿de qué otra forma les gustaría aprender los grupos consonánticos?, ¿qué recuerdan de los grupos consonánticos?

Finalmente, la profesora diferencial pidió ordenar los puestos, recoger la basura para buscar las pertenencias y pidió hacer una fila para irse a sus casas.

En ese momento ingresó la docente de aula con el estudiante que estaba aburrido y el estudiante que se había arrancado de la sala.

4. Impresiones y/o conclusiones

La Profesora de educación diferencial tiene un rol activo durante la implementación del taller, repite de manera frecuente las instrucciones, incentiva a los estudiantes y utiliza una metodología y dos estrategias para presentar la información para la enseñanza de los estudiantes. Cabe mencionar, durante el transcurso del taller la docente de aula estuvo presente, sin embargo, pero no participó en ningún momento de la clase.

VISITA 1

Hora inicio: 09:50 Hora de término: 11:20

Fecha: miércoles 20 de septiembre del 2023

Temática: Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial, para estudiantes con TEL/TDL en aula común en segundo básico.

<p>1. Descripción:</p> <p>La Docente de Aula, Indica a los estudiantes que el día de hoy harán el plan lector semanal enfocados al Ticket de salida que correspondía del viernes, y luego mencionó que seguirán con los textos informativos, asimismo realizarán la pausa activa.</p> <p>La Profesora de educación diferencial, la Docente de Aula y la Asistente, comienzan a entregar el plan lector semanal. En Donde la Docente Diferencial dijo que debían leer en silencio y contestar el ticket de salida. Ella se acerca a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista "TEA" mostrándole la instrucción con un llavero pictográfico.</p> <p>Posteriormente, la docente de aula dijo miro hacia arriba, miro hacia abajo, miró hacia el lado izquierdo, miró hacia el lado derecho y miró hacia el frente, luego comenzó a ejecutar y pedir la opinión a 5 estudiantes, la docente de aula completa el ticket de salida, escribiéndole ella en la big Tablet y la Profesora de educación diferencial escribe en unas pizarras más pequeñas para dos estudiantes con TEA.</p> <p>Las profesoras comenzaron a retirar el plan lector, seguidamente la Docente de Aula dijo que vimos la clase anterior y los educandos contestaron los tipos de textos, ella dice hemos visto la carta, la noticia, los cuentos, pero ¿cómo se llama el texto que vimos la clase anterior? le pide la opinión a los estudiantes y un niño menciona el texto informativo, la profesora dice muy bien, luego ella vuelve a preguntar qué partes tiene el texto informativo, ellos comienzan a responder título, introducción, desarrollo, conclusión, la profesora felicita a los estudiantes.</p> <p>La Profesora de Aula comienza a decir gracias a los que me escuchan y levanta su mano con un conejito y todos los niños que la están mirando y escuchando realizan el conejito</p> <p>La Profesora de educación diferencial, muestra un texto informativo, luego todas las Docentes comienzan a entregarlo en donde presentan un tipo de texto informativo, entregando un texto a cada estudiante, ella</p>	<p>2. Interpretación:</p> <p>La Docente de aula presentó la ruta de clases, haciendo hincapié en todas las actividades que llevarían a cabo. Seguidamente el equipo de aula entrega el plan lector semanal, para fomentar la lectura en los estudiantes. En donde el objetivo de este es: Conocer y aplicar estrategias de comprensión lectora para propiciar el desarrollo de habilidades a través de diversos tipos de textos.</p> <p>Posteriormente la docente aplica una estrategia para focalizar la atención de los estudiantes. Seguidamente completan todos juntos el ticket de salida y la Profesora Diferencial entrega la escritura de la respuesta en unas pizarras para los estudiantes con TEA.</p> <p>El equipo de aula retira el plan lector, luego la Docente de aula activa conocimientos previos, asimismo ejecuta una estrategia para el silencio, de igual forma activa conocimientos previos.</p> <p>Posteriormente la docente diferencial guía el desarrollo de la clase, haciendo énfasis en los textos informativos. luego de aquello la Docente de Aula, aplica una estrategia de participación "Buzona preguntona" asimismo la docente aplica una pausa activa a través de Word Wall.</p> <p>Finalmente se termina la clase con la escalera de la metacognición para</p>
--	--

dice que dará 10 minutos para que puedan leerlos, luego que de ella va apoyando a distintos niños durante esos 10 minutos. Comienza a leer el texto informativo.

La Docente de Aula, menciona que harán una pausa activa "Word Wall" y comienza a decir gracias a los que me escuchan y levanta su mano con un conejito y todos los niños que la están mirando y escuchando realizan el conejito. Ella hace énfasis que la actividad que vendrá será intensa por eso realiza la pausa activa. Al momento de hacer la pausa activa en donde realizaron saltos en un pie, arrastrarse como culebra, Volar como un avión, saltos de dos pies, la segunda vez que se arrastran como una culebra a una niña se le dio vuelta su leche en caja y llora porque la mamá la va a retar, se dirige donde la asistente de aula y ella la contiene y le manifiesta que le dirá a la mamá que fue un accidente.

Posteriormente la Docente de Aula, dice que le preguntara a la buzona una pregunta, y dice "Buzona, buzona, buzona preguntona, vamos a ver quién tendrá que participar el día de hoy" y todos los niños comienzan a repetir "Buzona, buzona, buzona preguntona, vamos a ver quién tendrá que participar hoy" sacando un palito de helado con un nombre y depende del niño que salga le pregunta de qué trató el texto informativo, ¿cuál es su título?. y le dice que otro título pueden colocarle al nuevo texto informativo.

Cabe mencionar que la fonoaudióloga entra a dejar a un estudiante.

Finalmente dejaron puesto el título en cada cuaderno, comienzan a firmar el cuaderno para ver el avance y la Profesora Diferencial preguntó ¿qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿en qué otras ocasiones puedo utilizarlo?. ellos respondieron solo lo que aprendieron el día de hoy, ya que luego sonó el timbre y salieron al recreo.

identificar cómo los estudiantes aprenden y si efectivamente les gusta o no lo que hacen y cómo lo ejecutan.

3. Conceptualización:

El equipo de aula realizó una metodología tradicional y una metodología activa, empleando de manera significativa dos estrategias tales como; Guías y gamificación

4. Conclusiones:

El equipo de aula es potente, se visualiza un excelente trabajo colaborativo, co-enseñanza y co-docencia, permitiendo aquello enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, de todas formas, al menos 44 estudiantes de 45 presentan lectura. Además, se destaca el rol del Profesor de educación diferencial como activo dentro de la clase, de igual forma la Docente de Aula, si bien ellas manifestaron que no se pudo hacer co-docencia ya que fue feriado, sin embargo, lograron llevar la clase a la perfección.

VISITA 2

Hora inicio: 08:45 Hora termino: 09:30

Fecha: jueves 21 de septiembre del 2023

Temática: Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial, para estudiantes con TEL/TDL en aula común en segundo básico.

1. Descripción	2. Interpretación
<p>La docente diferencial entra a la sala de clases. Y la profesora de aula, comienza diciendo que estuvimos viendo el día viernes, le pregunta a una estudiante, y dice "aah" verdad que tú el viernes no viniste, mientras que la Docente de Aula dijo que el sonido /r/ era como sonaba una avioneta, ella exclamó a ver cuál es el sonido de la consonante /r/ y los niños comenzaron a realizar el sonido /rrrrrrrrr/ "Avioneta" luego la docente de aula y la docente diferencial se acercaron a 3 niños con TEL/TDL para ver si lograban decir el sonido /r/ y 2 estudiantes si pudieron 1 solo lo decía al momento de mencionar la letra r pero no lo podía mencionar al decir una palabra.</p> <p>Seguidamente muestra las letras y dice "pregunta" ¿Qué otras consonantes hemos visto?</p> <p>Los niños comienzan a decir la /n/ /p/ /d/, la docente de aula en el Big Tablet comienza a mostrar las letras /n/ /d/ /f/ /j/ /s/ /z/ /p/ /r/ repitiendo todos sus sonidos, la asistente de aula, pide silencio en la sala de clases.</p> <p>La Docente de Aula pone una imagen con las palabras asociadas a unas imágenes y dice ahora vamos a intentar leer, mencionó a un estudiante y leyó la primera palabra que era ratón, al segundo estudiante la segunda palabra era rosa, al tercer educando, la palabra era risa, el cuarto estudiante, él le dijo que no veía, entonces pasó a otro estudiante y leyó la palabra rueda.</p> <p>Posteriormente la Profesora Diferencial entrega la siguiente instrucción "ahora en su cuaderno de color rojo, vamos a recortar los dibujos que están acá y luego al lado vamos a colocar su silaba inicial", La Docente Diferencial, indica que deben ocupar la hoja que sigue del cuaderno, no colocar la actividad en cualquier parte del cuaderno, además hace mención que para esta actividad tendrán 8 minutos y los coloco en la Big Tablet, seguidamente una estudiante no</p>	<p>La docente Diferencial hace ingreso a la clase y la Docente de Aula comenzaba a visualizar el sonido /r/, todos los niños repetían el sonido que ella decía, asimismo, activa conocimientos previos de acuerdo con las consonantes que han visto clases anteriores. Además, se percató que había estudiantes que solo podían pronunciar el sonido de forma aislada.</p> <p>Luego la docente aplica una estrategia de palabras más la imagen para que los estudiantes puedan ir leyéndola y asociándola al dibujo.</p> <p>El equipo de aula apoya a los niños en varias ocasiones, percatándose de que logren participar en las actividades planteadas, cabe destacar que el cuarto participante no lograba ver el Big Tablet, donde no participó de la actividad.</p> <p>Por último, la Profesora Diferencial entrega una actividad que será ejecutada en los cuadernos de color rojo, donde ellos debían recortar el dibujo y colocar al lado su sonido inicial.</p> <p>3. Conceptual:</p> <p>Utilizan una metodología y una estrategia,</p> <p>La docente aula utiliza una metodología tradicional, complementándola con la estrategia de la Profesora Diferencial utilizando material concreto de asociación de la sílaba inicial con un dibujo.</p>

comprendía la instrucción porque estaba conversando y la docente de aula se acercó a darle la instrucción.

Al pasar los 6 minutos ingresó un personal de la alimentación entregando el desayuno, era leche de vainilla y pan con huevo.

Al terminarse los 8 minutos la docente diferencial comenzó a decirle a los estudiantes que los que habían terminado se acercaran a cualquier docente para que pudieran firmar el trabajo y así guardar el cuaderno.

Posteriormente la Docente de Aula revisa varios cuadernos, pide que guarden todo, y la asistente de aula entrega el desayuno.

La Diferencial se despide de ellos deseándoles que tengan un excelente día.

4. Conclusiones:

Se logra visualizar un gran equipo de aula, La Docente Diferencial cumple un rol activo dentro de la clase, entregando estrategias para abordar el contenido, potenciando la diversidad de estudiantes, sin embargo, deben procurar que todos los estudiantes participen, y si los estudiantes presentan alguna dificultad de forma auditiva, visual, entre otras. Es necesario encontrar las estrategias adecuadas para otorgar la oportunidad de participar, fomentando un aprendizaje significativo.

También se logra observar un trabajo colaborativo complementario, interviniendo de forma significativa ya sea de forma grupal o individual.

VISITA 2

Hora: 14:10 Hora termino: 15:30

Fecha: jueves 5 de octubre de 2023

Temática: Metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial, para estudiante con TEL/TDL en aula común en segundo básico

<p>1. Descripción (vivencia)</p> <p>Para comenzar la Profesora de educación diferencial utilizó el panel “que haremos ahora” para anticipar el taller.</p> <p>Luego, la docente presenta el objetivo de la clase, reconocer verbos en textos instructivos. y pregunta a los estudiantes que son los verbos, que son los textos instructivos, que tipos de textos instructivos han visto pidiéndoles a todos los estudiantes que respondan.</p> <p>Seguidamente, presenta la actividad a realizar, mediante un Power point donde salen todas las instrucciones para elaborar una receta de cocadas</p> <p>Cabe mencionar que el ppt no tenía imagen, solo las instrucciones para que los niños pudieran reconocer los verbos en las instrucciones.</p> <p>A modo general, les costó a los estudiantes reconocer el verbo de cada instrucción, sin embargo, la profesora guío a los estudiantes hasta que identificaran el verbo.</p> <p>Una vez que todos participaron reconociendo el verbo de la instrucción, la profesora solicitó a los estudiantes ir a buscar los materiales para comenzar con la preparación de la receta, para aquello fueron leyendo nuevamente las instrucciones.</p> <p>Cuando todos los niños mezclaron y armaron las bolitas, la docente solicitó ordenar el puesto e ir a lavarse las manos para volver a decorar las bolitas.</p> <p>Fueron de a poco al baño, la tía les dio jabón. En ese momento la profesora de aula salió con un estudiante de la sala.</p> <p>Entró un niño nuevo en el establecimiento a saludar a las tías y a los niños, les pidió cocadas.</p> <p>Una vez que todos los estudiantes volvieron a la sala, la profesora dio muy detalladamente la última instrucción para decorar las cocadas, además paso puesto por puesto ayudando a los estudiantes.</p> <p>Cuando todos los niños terminaron de decorar las bolitas, la profesora preguntó a los educandos, ahora que terminamos las cocadas que vamos a hacer</p> <p>Finalmente, les pregunta a los estudiantes que hicimos, que identificamos en las instrucciones, los estudiantes</p>	<p>2. Interpretación (categoría de análisis)</p> <p>La Profesora de educación diferencial realiza un taller del pensamiento a las necesidades del curso como refuerzo de contenido.</p> <p>La profesora activa conocimientos previos.</p> <p>La profesora guía y apoya constantemente a los estudiantes explicando de manera detallada las instrucciones.</p> <p>La profesora realizó el cierre de la clase.</p> <p>3. Conceptualización</p> <p>En el transcurso de la clase, la profesora utilizó la metodología activa, ya que, los estudiantes fueron los protagonistas del aprendizaje mediante la participación activa. Además, al reconocer verbos en las instrucciones de la receta se trabajó en el nivel del lenguaje morfosintáctico, específicamente la morfología.</p>
---	--

respondieron buscamos verbos, también les pregunto si les gustaría repetir la actividad, que otras recetas les gustaría hacer.

Un niño entró a la sala y les pidió cocadas a los estudiantes, ellos les dieron.

La profesora les pide a los estudiantes guardar las cocadas y guardar los ingredientes en una bolsa, las tías ayudaron a los estudiantes.

Una vez que todos ordenaron, los estudiantes hicieron una fila para irse a sus casas.

4. Impresiones y/o conclusiones

La Profesora de educación diferencial tiene un rol activo durante la implementación del taller, guía y apoya de manera constante a los estudiantes, repite de manera frecuente las instrucciones e incentiva a los estudiantes.

Cabe mencionar, durante el transcurso del taller la docente de aula y la asistente del curso estuvieron presentes, pero no participaron en ningún momento de la clase.

Asistieron 9 estudiantes.

Anexo 5: Formato de cuestionario.

Cuestionario Prof. de Aula

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre “Metodologías de enseñanza, utilizadas por el Profesor de educación diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje, en escuelas/colegios con Programa de Integración Escolar en la V Región”. Su objetivo es caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que este cuestionario tiene carácter anónimo y no tomará más de 20 minutos en su realización, en la que serán expuestas siete preguntas.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Nombre *

Colegio*

1.- Desde su experiencia con el Profesor de educación diferencial ¿Cuál o cuáles son las metodologías de enseñanza que utilizan para estudiantes con TEL/TDL dentro de una sala de clases? Fundamente.

2.- Desde su experiencia con el Profesor de educación diferencial ¿Qué estrategias utilizan en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente

3.- ¿Cuáles son los resultados obtenidos dentro del aula con las metodologías utilizadas para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

4.- A partir de la pregunta nº3 ¿son significativos los resultados obtenidos? Fundamente. *

5.- ¿Qué instrumentos utiliza para verificar si las clases son significativas (resultados de aprendizaje) para los estudiantes? Fundamente.

Selecciona todos los que correspondan.

Lista de cotejo

Guía/pauta de observación

Rúbricas de evaluación

Otro: _____

6.- ¿Cuál es el rol considera que tiene el Profesor de educación diferencial en el transcurso de la clase? Fundamente.

Marca solo un óvalo.

Rol activo

Rol pasivo

Rol mixto

Otro: _____

Cuestionario Prof. Diferencial

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre “Metodologías de enseñanza, utilizadas por el Profesor de educación diferencial en estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje, en escuelas/colegios con Programa de Integración Escolar en la V Región”. Su objetivo es caracterizar las metodologías de enseñanza utilizadas por el Profesor de educación diferencial en el abordaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que este cuestionario tiene carácter anónimo y no tomará más de 20 minutos en su realización, en la que serán expuestas siete preguntas.

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Correo *

▯

Nombre *

▯

Colegio *

1.- Desde su rol como Profesor de educación diferencial ¿Cuál o cuáles son las metodologías de enseñanza que utiliza para estudiantes con TEL/TDL **dentro de una sala de clases**? Fundamente.

2.- ¿Qué estrategias utiliza en el transcurso de la clase para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

3.- ¿Cuáles son los resultados obtenidos dentro del aula con las metodologías utilizadas para la intervención de los estudiantes con TEL/TDL? Fundamente.

4.- A partir de la pregunta nº3 ¿son significativos los resultados obtenidos? Fundamente. *

5.- ¿Qué instrumentos utiliza para verificar si las clases son significativas (resultados de aprendizaje) para los estudiantes? Fundamente

Selecciona todos los que correspondan.

Lista de cotejo

Guía/pauta de observación

Rúbrica de evaluación

Otro: _____

6.- Como Profesor de educación diferencial ¿cuál es su rol en el transcurso de la clase? Fundamente.

Selecciona todos los que correspondan.

Rol activo

Rol pasivo

Rol Mixto

Otro: _____

7.- Como Profesor de educación diferencial ¿cómo es el trabajo con el Docente de Aula **dentro de la sala de clases**? Fundamente

Selecciona todos los que correspondan.

El trabajo es de manera colaborativa y complementaria.

Cada profesional realiza sus propias acciones pedagógicas

Otro: _____