UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El Aporte de la Conciencia Fonológica para el Aprendizaje Lector de los Niños y Niñas con Trastorno Específico del Lenguaje, en el Nivel de Transición I y II, de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins, ubicada en la Ciudad de Valparaíso.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación

Profesora Guía: Yirda Romero Marchant

Autores:

Gissella Patricia Aguirre Vilches
Catalina Alejandra Morgado Vásquez

Viña del Mar - Chile

2018

Agradecimientos

Durante el proceso de la carrera hemos contado con el apoyo de varias personas, que son importante en nuestras vidas, es por ello que manifestamos nuestras gratitud y reconocimiento a cada una de ellas.

A nuestros padres y familias, que han sido un apoyo incondicional en este proceso, estando en la buenas y en las malas, alegrías y llantos, para que alcancemos nuestro sueño de ser Educadoras Diferenciales, siendo familias de grandes esfuerzos.

De igual manera las profesoras guía y ayudante, la cual nos orientaron a seguir en este proceso, teniendo la comprensión, paciencia y creyendo en nosotras.

Finalmente, al establecimiento que nos brindó su total colaboración en la realización de la investigación, lo cual tuvieron una disposición extraordinaria para cooperar.

Gracias

Gissella Aguirre Vilches

Catalina Morgado Vásquez

Resumen

Los estudiantes con trastorno específico del lenguaje, durante su proceso escolar es común que evidencien dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica para llegar a un buen aprendizaje lector , es por esto que la presente investigación tiene como objetivo principal conocer el aporte de la Conciencia Fonológica para el Aprendizaje Lector de los Niños y Niñas con Trastorno Específico del Lenguaje, en el Nivel de Transición I y II, de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins, ubicada en la Ciudad de Valparaíso.

Se identifican los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector, luego se describe la relación de las principales dificultades del aprendizaje lector en relación con la conciencia fonológica y por último se describen los beneficios del aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje.

Esta investigación está realizada bajo un diseño de estudio de caso, desde un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo. Para llevar a cabo este estudio participaron cinco Educadoras Diferenciales, dos Fonoaudiólogos y veinticuatro estudiantes que presentan trastorno específico del lenguaje de los niveles transición I y II.

Los datos fueron recogidos a través de diferentes instrumentos, entre ellas la entrevista semiestructuradas, análisis de documentos y observación directa. Posteriormente se realizó la triangulación para lo que fue esencial la teoría que sustenta la investigación.

Palabras claves: Conciencia fonológica, Aprendizaje Lector, Trastorno específico del lenguaje.

Abstrac

Students with specific language impairment, during their school process is common to evidence difficulties in the development of phonological awareness to reach a good reading learning, this is why the present research has as main objective to know the contribution of Phonological Awareness for Reading Learning of Children with Specific Language Disorder, at Transition Level I and II, of the Language School of Libertador de la Patria General Bernardo O'Higgins, located in the City of Valparaíso. The cognitive processes involved in the development of phonological awareness for reading learning are identified, then the relationship of the main difficulties of reading learning in relation to phonological awareness is described and finally the benefits of reading learning are described base on the development of phonological awareness of the boys and girls with specific language disorders. This research is conducted under a case study design, from a qualitative approach and interpretative paradigm. In order to carry out this study, five Differential Educators, two Phonoaudiologists and twenty-four students with specific language disorder of transitional levels I and II participated. The data was collected through different instruments, including the semi-structured interview, document analysis and direct observation. Subsequently, the triangulation was carried out for which the theory underlying the research was essential.

Keywords: Phonological Awareness, Reader Learning, Specific Language Disorder.

Índice de Contenido

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes Teóricos y Empíricos 1
1.2 Justificación del Problema 6
1.3 Definición del Problema 8
1.3.1Pregunta General 8
1.3.2 Preguntas Específicas 8
1.4 Objetivos de Investigación 9
1.4.1Objetivo General 9
1.4.2 Objetivos Específicos 9
1.5 Sistema de Supuesto 10

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Mapa Conceptual 11
2.2.1 Conciencia Fonológica en el desarrollo del Aprendizaje Lector. 12
2.2.2 Conciencia Fonémica 14
2.2.3 Conciencia Silábica 15
2.2.4 Conciencia Intrasilábica 16
2.2.5 Conciencia Lexical 17
2.3 La importancia de las Habilidades Metalingüística para el Aprendizaje Lector 17
2.3.1 Habilidades metafonológicas 18
2.3.2Habilidades Metasemántica 19
2.3.3 Habilidad Metasintáctica 20
2.3.4Habilidad Metapragmática 21
2.4 Relación entre conciencia fonológica y aprendizaje lector 22
2.5 Introducción a la Lectura 24
2.5.1 Fases del Aprendizaje Lector según Ehri 25
2.5.2 Fase Pre-alfabéticas 25
2.5.3 Fase Alfabética Inicial 25
2.5.4 Fase Alfabética Completa 26
2.5.5 Fases Alfabética Consolidación u Ortográfica 26

2.6 Las Etapas de Aprendizaje de la Lectura según Frith: 27
2.6.1 Etapas Logográfica 27
2.6.2 Etapa Alfabética 27
2.6.3 Etapa Ortográfica 28
2.7 Proceso Cognitivo Implicado en la Lectura 29
2.7.1 Proceso Cognitivo Básicos 30
2.7.2 Procesos Cognitivos Superiores 34
2.8 Proceso de la Lectura 36
2.8.1 Decodificación 36
2.8.2 La Rutas de Acceso al Léxico 37
2.8.3 Ruta fonológica o vía indirecta 37
2.8.4 Ruta Lexical o Vía Directa 38
2.9 Métodos de la Enseñanza para la Lectoescritura 39
2.9.1 Método Global o Analítico 39
2.9.2 Método Matte o Silabario del Ojo 41
2.9.3 Método Sintáctico o Fonético 42
2.10 Definiciones de Competencias Lectoras 43
2.10.1 Competencias Lectoras en Niños Preescolares 44
2.10.2 Necesidades Educativas Especiales 45
2.10. 3 Tipos de Necesidades Educativas Especiales 46
2.10.4 Trastorno Específico del Lenguaje 48
2.10.5 Tipos de Trastorno Específico del Lenguaje 49
Capítulo III: Marco Metodológico
3.1 Enfoque de la Investigación y Paradigma 51
3.2 Fundamentación y Descripción del Diseño 54
3.3 Escenarios y Actores 56
3.3.1 Proyecto Educativo Institucional 56
3.3.2 Organización Institucional 61
3.3.3 Sostenedores y Equipo Directivos 62
3.3.4 Equipo docente, interdisciplinario y Asistente de la Educación 62
3.3.5 Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje 63

3.3.6 Padres y Apoderados 63
3.4 Fundamentación de Técnicas e Instrumento 64
Capítulo IV: Estudio de Campo
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información. 67
4.2 Facilitadores para la recogida de Información 68
capítulo V: Análisis de Datos
5.1 Análisis de datos. 69
5.2 Categorías y Subcategorías. 70
VI: Conclusiones
Anexos: VII
I.Carta Gantt 91
II.Carta Presentación al Establecimiento 94
III.Transcripción de Registro de Observación 95
IV.Transcripción de Entrevistas 101
V.Transcripción de Revisión de Documentación (sistematizada) 126
VI.CD (evidencia audio) 144
Referencias Bibliográficas 145

Índice de Recuadros

Recuadro N°1: Mapa conceptual ……..11

Recuadro Nº2: Resumen Fases de la lectura……..….26

Recuadro Nº3: Resumen Etapas de la lectura……..…28

Recuadro Nº 4 Categorías y Subcategorías……..…70

Recuadro Nº5: Códigos de datos……71

Recuadro Nº6: Análisis de datos de Categoría 1, Subcategoría A……72

Recuadro Nº7: Análisis de datos categoría 1, subcategoría B……...75

RecuadroNº8: Análisis de datos categoría 2, subcategoría A……78

Recuadro Nº 9: Análisis de datos categoría 2, subcategoría B…….80

Recuadro N 10: Análisis de datos, categoría 3, subcategoría A……...85

1.1 Antecedentes Teóricos y Empíricos

Como menciona Gispert & Ribas (2010), En la sociedad, no existen dos personas iguales, cada una tiene sus propias cualidades, intereses, actitudes y capacidades. En las escuelas tampoco existen estudiantes idénticos, cada uno posee su propia manera de aprender, su propio estilo y ritmo de aprendizaje, motivaciones y curiosidades" Todos ellos reaccionan de manera diversa ante las situaciones de enseñanza-aprendizaje y necesitan diferentes y variados estímulos, ayudas y apoyos para aprender y desarrollarse como personas" (p.13).

Dicho lo anterior, los estudiantes presentan diversas maneras de aprender en su proceso natural y hay que mencionar que existen estudiantes, que presentan Necesidades educativas especiales y en este caso con dificultades en el lenguaje, estos pueden llegar a tener como consecuencia diversas alteraciones en el aprendizaje escolar. Las dificultades que se presentan dentro del lenguaje en su proceso natural pueden estar derivada a un trastorno específico del lenguaje, según señala Miranda (2011) sostiene que:

> El proceso natural del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, se puede ver afectado por dificultades como el Trastorno Específico del Lenguaje, TEL, que, de no ser intervenido a tiempo, puede llegar a perturbar otras áreas del aprendizaje, en la memoria de trabajo y sus habilidades metalingüísticas. (p.7)

Además de presentarse estas alteraciones en el aprendizaje como habilidades metalingüística y memoria de trabajo de los estudiantes existen estudios o investigaciones en donde Chile presenta un índice alto de estudiantes con diagnóstico TEL, lo cual se ha incrementado de manera significativa:

> El TEL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en niños preescolares, con prevalencias estimadas entre 2% y 7% de la población de habla inglesa. La American Psychiatric Association indica una prevalencia de TEL entre 6% y 8%. Estudios en nuestro país indicarían la presencia de TEL en 4% de los niños entre 3 y 7 años. Se presenta con mayor frecuencia en varones (Villanueva, De Barbieri, Palomino,2008, p.187)

En vista que se conoce que los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje presentan dificultades en el lenguaje, comienzan a hablar tardíamente, presentan errores y dificultades para aprender palabras nuevas. Según el Decreto 170 (2009) define el trastorno específico del lenguaje como:

> se entenderá por Trastorno Específico del Lenguaje a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por deprivación socio afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. (p.8)

Es por esto que, en nuestro país, cuando hablamos del trastorno específico del lenguaje, se considera una necesidad educativa especial de carácter transitorio; Según el decreto 83 (2015) esta se entiende como:

> dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes.(p.16)

Es sabido que, una de las dificultades que se presentas en los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje se evidencias diversas dificultades significativas en su lenguaje, para algunos autores la más importante a desarrollar es la conciencia fonológica, como refiere MINEDUC (2017) “es una de las etapas más importantes en el desarrollo del lenguaje infantil, la cual se suele trabajar en educación inicial” (p.1)

Es necesario recalcar que esta conciencia fonológica está estrechamente relacionada con el aprendizaje lector de los niños y niñas, los estudiantes que presentan este diagnóstico TEL, mantienen mayores dificultades a la hora de desarrollar esta conciencia fonológica para el aprendizaje lector. Algunos autores De Barbieri & Coloma (2004) sostienen que:

> los niños con trastorno específico de lenguaje (TEL) presentan dificultades en la conciencia fonológica. A su vez, se ha comprobado que los sujetos que presentan este tipo de problemas tienen dificultades con el aprendizaje de la lectura. Por consiguiente, el conocimiento sobre este aspecto en los niños con TEL es fundamental por el posible efecto que puede tener en su actividad escolar. (p.10)

Como se menciona anteriormente esta habilidad es una de las más importantes a desarrollar durante la etapa escolar de los niños y niñas, Coloma, De Barbieri &Cárdenas (2005) menciona que, “basándose en el desarrollo de la conciencia fonológica, se ha observado que niños preescolares con trastorno específico del lenguaje presentan un desempeño significativamente inferior que los sin problemas de lenguaje en tareas de conciencia fonológica". (p.420)

La conciencia fonológica es considera una de las habilidades más influyente a la hora de adquirir y desarrollar el aprendizaje lector, ya que a través de esta podemos predecir e intervenir, si un estudiante presenta futuras dificultades en el aprendizaje escolar. A raíz de esto, Acosta, Moreno & Axpe (2011) menciona que “Estos sujetos suelen también distinguirse por tener una conciencia fonológica muy pobre”. (p.10)

Lo dicho hasta aquí supone que, los estudiantes que presentan significativas dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, como consecuencia se evidencian problemas en el aprendizaje durante su etapa escolar y como mencionan algunos autores:

> De manera más concreta, algunos estudios precisan que los sujetos con TEL son considerados como un grupo de alto riesgo durante la Etapa de Educación Infantil (en las edades de 3, 4 y 5 años), ya que unas pobres destrezas en lenguaje oral y en conciencia fonológica incrementan considerablemente sus probabilidades de fracaso en el aprendizaje en general, y en la lectura, en particular. (Acosta, Moreno & Axpe,2011, p.10)

Hoy en día la conciencia fonológica es importante predictor del aprendizaje de la lectura, ya que es necesaria para desarrollar diversos elementos que intervienen en el proceso de la lectura, En cuanto a Lizama, Ramírez, Rebolledo, Saa & Sepúlveda (2013), mencionan que, en los últimos años, las investigaciones han encontrado una asociación entre la adquisición de las habilidades de conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura.

Además, se ha comprobado que en el aprendizaje de la lectura en cuanto al conocimiento que tienen los pre lectores y primeros lectores sobre la estructura silábica y Fonémica del lenguaje es un buen predictor del éxito en el aprendizaje lector. A sí mismo, Sastre, De la torre & Luengas (2015) refiere que, “el aprendizaje de la lectura supone el desarrollo previo de una serie de habilidades, que van permitiendo a los niños la construcción y ganancia de destrezas en diferentes dimensiones hacia la consecución del progreso de sus procesos cognitivos. Entre ellas, se encuentra la conciencia fonológica” (p.1)

Sin embargo, existen estudios que demuestran que la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector son la razón por lo cual hay mayor proximidad entre ellos. Según Bravo (2004) “El entrenamiento de las destrezas fonológicas incipientes aumenta la capacidad para adquirir la lectura.” (p.27)

Igualmente se ha demostrado la importancia que tiene la adquisición de la lectura en los estudiantes para desarrollar las habilidades fonológicas, como refiere Bravo (2004) “los niños que tienen mejores habilidades para segmentar y manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido, independientemente del CI, del vocabulario y del nivel socioeconómico.” (p.22)

Dicho lo anterior las habilidades fonológicas, es fundamental en el aprendizaje previo a lectura de los niños y niñas, ya que estos continúan desarrollándose y haciéndolos propios de ellos durante su etapa escolar.

La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando hacer la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de la persona. Por lo tanto, su enseñanza pasa a contribuirse en una de las tareas más importantes que debe llevar a cabo la escuela en su conjunto.

Por otra parte, la lectura no se adquiere en forma inmediata, ni como un todo. Se adquiere gradualmente durante todo el proceso escolar, y requiere de un esencial énfasis en pre-básica y los primeros años de enseñanza básica.

Es necesario recalcar que, en nuestro país durante la etapa escolar los estudiantes presentan un bajo nivel en el aprendizaje de la lectura, esto se ha evidenciado en los últimos años mediante las pruebas estandarizadas como es el SIMCE. Como se evidencia en MINEDUC (2018), “ratifica un estancamiento que se evidencia en la entrega de los últimos resultados”. Además, mencionan las autoridades del ministerio de educación, que destacan el aprendizaje de la lectura como una habilidad primordial para el desarrollo de los niños y niñas, pues es la puerta de entrada para lo que ocurre en el resto de la trayectoria escolar y tiene consecuencias a largo plazo.

1.2 Justificación del Problema

Es importante saber que el aporte del desarrollo de la conciencia fonológica favorece y facilita la iniciación de la lectura en los niños y niñas pre lectores y lectores, siendo esta una habilidad metalingüística que se centra en el propio lenguaje. Esta conciencia ha sido motivo de estudio para muchos investigadores, ya que beneficia el proceso del aprendizaje para la lectura. Según MINEDUC (2018) menciona que:

> la conciencia fonológica ha sido caracterizada como un requisito clave para la adquisición de la lectura en sus fases iniciales, ya que los niños deben decodificar y para lograrlo tienen que haber tomado previamente conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos que son propios del lenguaje oral. (p.1)

Como afirma Villalón (2008) citado por MINEDUC (2018), uno de los mayores exponentes de estudio sobre la conciencia fonológica, da a entender que esta conciencia “es una capacidad metalingüística o de reflexión sobre el lenguaje que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida”. A su vez Coloma et. al (2007), explica que “Existe un incremento en la conciencia fonológica entre los cuatro y los cinco años. Especialmente, en aquellas habilidades metalingüísticas “(p.66)

Dicho lo anterior es necesario desarrollar la conciencia fonológica, ya que esta conciencia es fundamental para la adquisición del aprendizaje para la lectura, según Acosta y Moreno &Axpe (2011) “La adquisición de una conciencia fonológica fuerte, allana con creces el camino hacia el aprendizaje de la lectura” (p.1)

Por otra parte, en el sistema educativo, el docente logra un beneficio de forma integral y activo para el aprendizaje lector, de los estudiantes, trabajando de forma adecuada con ellos, especialmente en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, como el trastorno específico del lenguaje.

Según se ha citado, los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje (TEL) presentan mayores dificultades en la conciencia fonológica para su aprendizaje lector. A su vez “Se plantea que el déficit de la conciencia fonológica podría ser un aspecto nuclear en los TEL. por consiguiente, esto niños pueden verse perjudicado permanente, por ejemplo, en su rendimiento escolar en relación con sus compañeros.” (Universidad de Chile, 2010). Es por esto, que es importante la conciencia fonológica, ya que es la habilidad que se relaciona directamente con la iniciación lectura, siendo un factor primordial en el proceso de aprendizaje.

Debido a esto, es esencial que los niños y niñas con necesidades educativas especiales, como es el trastorno específico del lenguaje, en toda su etapa escolar se entregue un mayor apoyo a la hora de desarrollar esta habilidad en su entorno, favoreciendo su desarrollo integral.

En términos específico es imperioso trabajar en forma sistemática y secuencial la conciencia fonológica para el proceso de aprendizaje de la lectura, debido a la falta de estimulación. Ante la importancia de la conciencia fonológica afectará de manera positiva o negativa en el desarrollo del aprendizaje lector de los niños y niñas con su trastorno específico del lenguaje, considerando su estilo y ritmo de aprendizaje.

1.3 Definición del Problema

1.3.1Pregunta General

- ¿Cuál es el aporte de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O'Higgins de Valparaíso?

1.3.2 Preguntas Específicas

- ¿Cuáles son los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O'Higgins de Valparaíso?

- ¿Cuáles son las principales dificultades del aprendizaje lector en relación a la conciencia fonológica de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O'Higgins de Valparaíso?

- ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela de Lenguaje Libertador Bernardo O´Higgins de Valparaíso?

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Conocer el aporte de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins de Valparaíso.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II, de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins de Valparaíso.

- Identificar las principales dificultades del aprendizaje lector en relación a la conciencia fonológica de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O'Higgins de Valparaíso.

- Describir los beneficios del aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la escuela de lenguaje libertador Bernardo O´Higgins de Valparaíso.

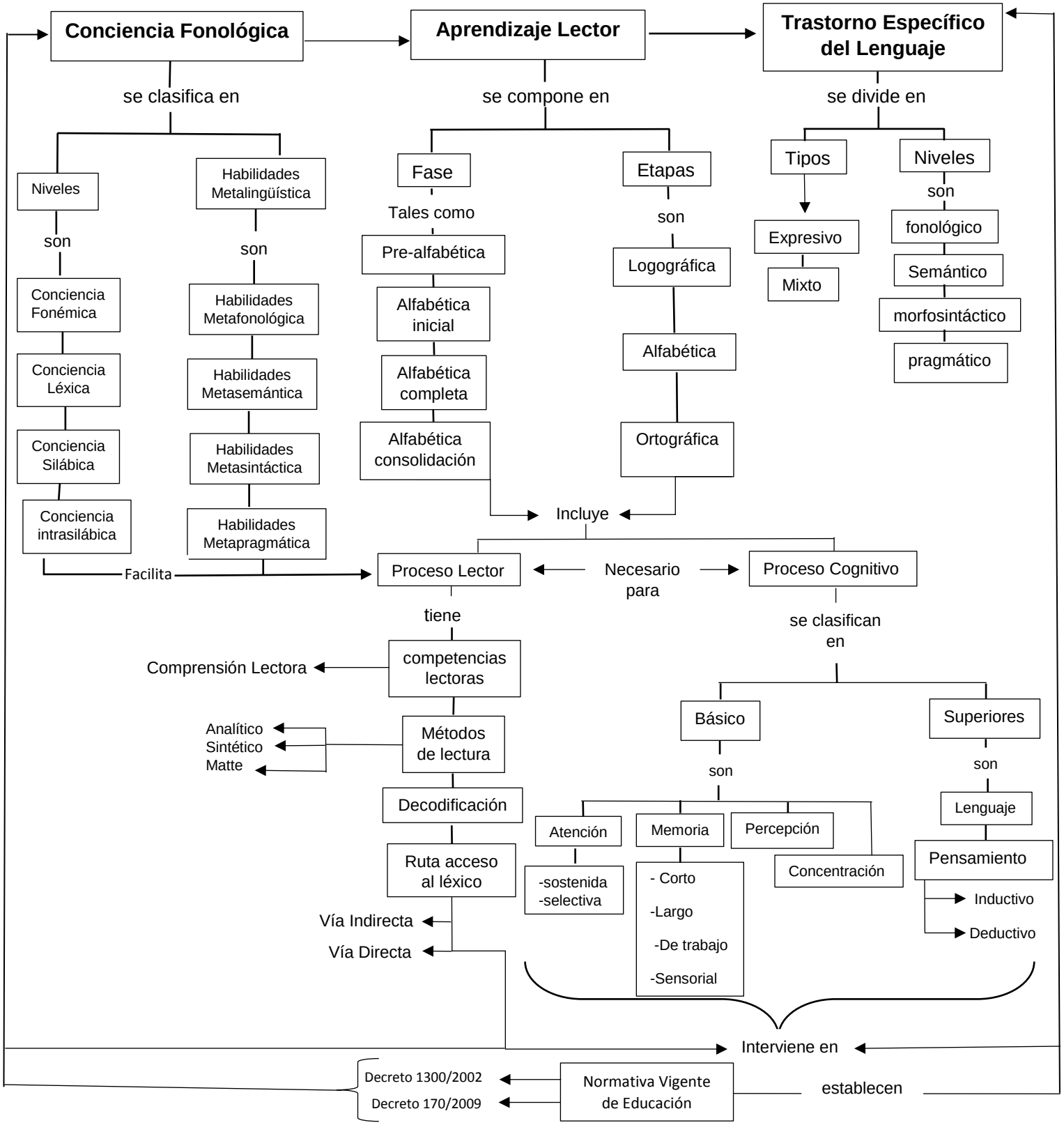
1.5 Sistema de Supuesto

- Se cree que los procesos cognitivos como la atención y memoria son los que más intervienen en la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins de Valparaíso.

- Se considera que las principales dificultades que se presentan para el aprendizaje lector son, en las rutas de acceso al léxico de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins de Valparaíso.

- Se presume que la conciencia fonológica tiene beneficios en la decodificación para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins de Valparaíso.

2.1 Mapa Conceptual



2.2.1 Conciencia Fonológica en el desarrollo del Aprendizaje Lector.

La conciencia fonológica es una de las habilidades metalingüística más importantes a desarrollar en los estudiantes que comienzan su aprendizaje lector, como bien menciona Bravo (2006) “por conciencia fonológica entendemos la toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral (segmentación fonémica, aislamiento del fonema inicial, aislamiento del fonema final, secuencia fonémica)” (p.53). Con esto quiere decir que, existen diversos procesos que los niños y niñas pueden adquirir conscientemente sobre el lenguaje oral, siendo estos la segmentación de palabras en sus sílabas y fonemas, además articular a partir de secuencia fenoménica y pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros.

Es necesario recalcar, que esta habilidad metalingüística, como refiere Carrillo & Marín (1992), es una “capacidad para reflexionar sobre los rasgos estructurales del lenguaje hablado y manipularlos y para tratar el lenguaje como un objeto de conocimiento en sí mismo” (p.48). Dentro de esta se encuentran otras habilidades incluidas como la, habilidades metafonológicas, habilidad metasintáctica, habilidad metalexical y por último habilidad metapragmática.

> De los cuatro tipos de habilidades metalingüísticas que pueden jugar un papel en el inicio lector, la Conciencia Fonológica ha atraído la máxima atención en el campo de investigación sobre la lectura, planteándose que la ausencia o deterioro de ésta es un factor explicativo de las dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y escritura. (Márquez y De la Osa,2003, p.18)

Por otra parte, Gutiérrez & Díez (2018) se refiere al concepto de conciencia fonológica como:

> conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido, así como a la capacidad para manipular las distintas unidades del lenguaje hablado, incluye el término de habilidades fonológicas, las cuales abarcan distintos segmentos fonológicos del lenguaje oral (p.399)

Estos autores mencionan que esta conciencia fonológica está formada por diversos componentes los cuales presentan distintos niveles de complejidad que vienen determinados por el tipo de unidad lingüística.

Otros autores como Defior, Serrano, Jiménez (2009) definen como conciencia fonológica, las habilidades para comprender las palabras habladas compuestas por sonidos y la capacidad de manipular estos, esto refiere a “comprender las habilidades de identificar sílabas (conciencia silábica), identificar las rimas Intrasilábica arranque y rima (conciencia Intrasilábica) y la identificación de otras unidades más pequeñas del habla, como los fonemas (p.2)

Si bien, muchos autores mencionan que la conciencia fonológica es una habilidad para comprender, manipular el lenguaje hablado y las unidades mínimas de esta, como también tomar conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral, no obstante, existen otros niveles que el niño debe dominar en el ámbito fonológico.

2.2.2 Conciencia Fonémica

La conciencia fonémica es una de las últimas habilidades de la conciencia fonológica que se desarrolla, Según Golder & Gaonac´h (2001) está, es la forma de conciencia fonológica que se relaciona con los fonemas. Como fonema se entiende que es la unidad mínima de la palabra, esto quiere decir, que es el elemento más pequeño de la cadena hablada y permite diferencias semánticas.

Otros autores e investigaciones refieren que este nivel fonológico implica un mayor grado de complejidad, pues el fonema corresponde a una unidad acústica de menor duración que la sílaba, además de estar relacionada con la comprensión y el reconocimiento de los sonidos o fonemas individuales.

Como menciona Beltrán, Godoy, Guerra, Riquelme, Sánchez (2012) “La conciencia fonémica permite manipular los fonemas de una palabra mediante distintos procesos, tales como la segmentación, inversión de secuencias fonémicas o suma/omisión de fonemas al emitir una palabra” (p.13)

Por otra parte, el estudiante que este en el aprendizaje formal de la lectura debe tener conocimiento de las estructuras relevantes de la palabra como es en este caso el fonema, además debe ser capaz de segmentar y reconocer el fonema visual (grafema) y auditivamente.

Esta conciencia tiene una visión más panorámica de lo que se conoce como conciencia fonológica, lo que quiere decir que contribuye al éxito lector de los estudiantes más que las otras habilidades que se desarrollan.

2.2.3 Conciencia Silábica

La conciencia silábica es la habilidad para segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra, como menciona Coloma, Cobarrubias & De Barbieri (2007) “La conciencia silábica es el conocimiento explícito de que las palabras están constituidas por sílabas.” (p.2)

Esta conciencia silábica está denominada como una habilidad metafonológica, lo que significa que es la capacidad mental de manipular nuestro lenguaje, “implica el conocimiento de que las palabras están organizadas a partir de otras unidades articulatorias menores, esta habilidad es previa a la concepción del fonema, estando presente ya en el período preescolar” (Baldovino, Gómez & Mercado,2016, p.33)

La adquisición de esta conciencia es temprana, ya que la sílaba es entendida como una unidad natural lo cual favorece la producción del habla, como refiere Cuadro & Trías (2008) esta unidad que, en castellano parece ser relevante, resulta que es la unidad más fácil de manipular en una primera etapa, en otras palabras, esta conciencia silábica es la más accesible a los lectores de nuestro lenguaje (p.2)

Es necesario mencionar que está conciencia es una de las más desarrollas por los niños y niñas a la hora de adquirir el aprendizaje lector, esta resulta ser una de las más importantes para la segmentación de las palabras y así lograr una buena producción del habla.

> Las unidades silábicas constituyentes de las palabras se corresponden con la secuencia de actos articulatorios percibidos por los hablantes de una lengua y que constituyen probablemente en formato representacional básico del habla, por ello la sílaba es considerada como una unidad acústica más natural que el fonema para la percepción y producción del habla (Carrillo & Marín,1992, p.52)

Al mismo tiempo que se desarrolla esta conciencia silábica, encontramos la conciencia Intrasilábica, la cual nos permite segmentar las sílabas en sus componentes Intrasilábica.

2.2.4 Conciencia Intrasilábica

Así como las sílabas componen estructuradamente una palabra, también las sílabas están conformadas por subunidades más pequeñas, pero mayores que un fonema. Al manejo de estas unidades de análisis se le conoce como conocimiento Intrasilábica.

> La conciencia Intrasilábica se refiere a la habilidad para segmentar las sílabas en sus componentes intrasilábicos de onset y rima. El onset llamado también principio es la parte integrante de la sílaba que está formada por la consonante o bloque de consonantes iniciales, mientras que la rima es la parte de la sílaba formada por la vocal y consonantes posteriores. (De la cruz,2010, p.18)

Algunos autores mencionan que, en esta conciencia, no hay evidencias de las unidades Intrasilábica en el lenguaje español, sin embargo, De la cruz, (2010) refiere que la importancia del conocimiento Intrasilábica, es que, los niños que aprenden a edades tempranas las rimas o versos, incrementan considerablemente su desarrollo en las habilidades fonológicas, esto quiere decir que los niños aprenden a segmentar las palabras en sus unidades silábicas y fonémicos y por lo tanto cuando inician formalmente su aprendizaje lector, este será más viable.

2.2.5 Conciencia Lexical

La conciencia léxica es la habilidad de segmentar las frases de una palabra, es la primera reflexión sobre la producción verbal. En otras palabras, es la toma de conocimiento que las frases u oraciones están compuestas por palabras.

Con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de esta. “Esta conciencia supone la capacidad aislar las palabras que componen una oración y que las palabras cortas están formando otras más largas” (Andrés, Canet, Urquijo,2011, p.2)

Lo anterior quiere decir, que mediante esta conciencia el estudiante logra tener conocimientos que estas palabras pueden formas frases u oraciones para lograr una producción verbal.

2.3 La importancia de las Habilidades Metalingüística para el Aprendizaje Lector

El aprendizaje lector es fundamental, ya que en ello influyen diversos factores de complejidad y habilidad, siendo esta la habilidad metalingüística. Ante ello se han realizado una serie de investigación sobre la relación que tiene la habilidad metalingüística y el aprendizaje lector, “que para a leer y escribir exitosamente se requiere de las llamadas habilidades metalingüísticas” (Montenegro, Blanco, Cortes ,2013, p.2) es decir; que el niños y niñas deben desarrollar previamente esta habilidad para obtener un proceso lector adecuado, logrando un control liberado sobre el lenguaje.

Según Beltrán et al (2012), se entenderá como concepto de habilidades metalingüística “un proceso de reflexión sobre la propia lengua. “Meta” significa tomar conciencia de la información, proceso que ocurre de manera automática, por ejemplo, cuando los niños usan oraciones gramaticales sin conocer las reglas gramaticales ni sintácticas” (p.11)

El desarrollo de la habilidad metalingüística se aborda durante la adquisición del nivel oral de la lengua o paralelamente con a la enseñanza de la lectura, para algunos autores se abre el debate sobre desacuerdos de que si la habilidad metalingüística para reflexionar sobre el lenguaje es un resultado del aprendizaje de la lectura o un prerrequisito para dominarla, para Tunmer, Brower citado por Andrés, Canet y Anè (2005) sostiene que “la habilidad metalingüística para reflexionar sobre el lenguaje podría ser un prerrequisito para poder leer”(p.4), a su vez, para Galton, Pratt, citado por Andrés et al (2005) “el proceso de aprendizaje de la lectura en la escuela es responsable del desarrollo de la conciencia metalingüística”(p.4)

Si bien es cierto, para varios autores, existen varias perspectivas para las habilidades metalingüísticas, siendo fundamental para el aprendizaje lector, ya sea antes o durante de la lectura.

Sin embargo, es necesario recalcar que, encontramos diferentes habilidades influyentes en el proceso lector, las cuales son:

2.3.1 Habilidades metafonológicas

La importancia de la habilidad metafonológicas se da en el inicio del aprendizaje en el proceso lector, aproximadamente ente los 5 y 6 años, pero entre los 6 a 8 años, es cuando se desarrolla la interacción con el aprendizaje de la lectura y escritura.

Ahora bien, está es la habilidad que “corresponde a la capacidad de identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas y para manipularlos en forma deliberada” (Vega,2012, p.9), como también llamada “Conciencia Fonológica “, lo cual es la unidad minina de fonema, constituida por palabras y la realización de series voluntaria de omitir, mezclar, sustituir los fonemas de un lexema.

Según Arnaíz (2001) citado por Vega (2012) sostiene que La habilidad metafonológica o conciencia fonológica es la habilidad que tiene una persona para operar explícitamente con los segmentos y unidades lingüísticas. (p.10), quiere decir: que esta es la habilidad que tiene el sujeto para tomar conciencia y formar palabras en sílabas y fonemas, la cual favorecerá la adquisición de la lectura.

2.3.2Habilidades Metasemántica

Son aquellas capacidades de ser consiente de los significados de las palabras y de las oraciones, siendo esta la habilidad importante para el desarrollo de la comprensión lectora, Además, según Gombert (1990) citado por Díaz (2006) refiere que es “la capacidad de reconocer el sistema lingüístico como un código convencional y arbitrario, como a la de manipular las palabras o los elementos significantes de tamaño superior a una palabra sin que los significados correspondientes se encuentren afectados automáticamente (p.16)

Se plantea que entre los 5 -7 años aparecen las primeras segmentaciones de frases en la palabra, como también la diferencia entre el significado y el significante, igualmente de la analogía y de metáforas simple, en cambio entre la edad de los 6 – 7 se abre “el paso de un uso exclusivamente desde la experiencia de la propia lengua teniendo la posibilidad de aprendedor los objetivos lingüísticos de modo metalingüístico.” (Díaz,2006, p.43- 44).

Según Gombert (1990) citado por Arriagada y Quintana (2010) señala que:

> el niño de edad preescolar parece jugar con las palabras y con los significados. Desde la aparición del lenguaje es capaz de negar una mala denominación, muy temprano hace comentarios sobre el significado de palabras, detecta sinónimos lexicales, crea metáforas, y hasta utiliza el término metalingüístico “palabra”. Estos comportamientos a menudo atestiguados en las observaciones del lenguaje espontáneo, no aparecen poder ser provocados, aunque el formalismo de la situación fuerce a centrarse en el lenguaje (p.17)

Dicho lo anterior la etapa preescolar es primordial para poder potenciar las habilidades Metasemántica, ya que los niños y niñas van adquiriendo diferentes palabras en el cual pueden identificar el significado y significante durante el aprendizaje lector, enriqueciendo la comprensión lectora.

2.3.3 Habilidad Metasintáctica

Esta habilidad metasintáctica es entendida como la capacidad de razonar conscientemente sobre los aspectos sintáctico del lenguaje y de controlar el uso de reglas gramaticales, para Gombert 1990 citado por Díaz (2006) define “La habilidad metasintáctica nos remite a la posibilidad de que el sujeto razone conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y de que controle deliberadamente el uso de las reglas gramaticales” (p .16)

Siguiendo al mismo autor Según Gombert (1990) citado por Arriagada y Quintana (2010) sostiene que:

> los 4 años también parece ser la edad donde se vuelve posible realizar discriminaciones de frases gramaticales y en una cierta medida correcciones de gramática. No obstante, estas manipulaciones precoces de la sintaxis son durante mucho tiempo, eventualidades, y se producen al considerar los significados de las frases presentadas y la “normalidad” de su configuración sonora. La utilización de estas estrategias, son a menudo eficaces y permiten el acceso posterior a constituir la capacidad metasintáctica verdadera (p.17)

Por otra parte, Arriagada y Quintana (2010), menciona que entre la edad de los 6-7 aparece una identificación consciente de la no aplicación de una regla sintáctica, lo cual su aplicación consciente es mucho más tardía.

Cabe mencionar que esta habilidad se presentaría en el desarrollo de lectura, a través de los aspectos formales del lenguaje, en particular en el aprendizaje explícito de las reglas gramaticales. Por otra parte, el desarrollo de esta habilidad, comienza tardíamente.

2.3.4Habilidad Metapragmática

Es aquella capacidad de representar, organizar, como también la relación existente entre el sistema lingüística y el contexto de utilización, a su vez Pratt y Nesdale (1984), citado por Arriesgada y Quintana (2010) se refiere como “un conocimiento que se tiene acerca de las relaciones que se crean dentro del sistema lingüístico en sí mismo (por ejemplo, a través de distintas frases) y con las relaciones que se dan entre el sistema lingüístico y el contexto en el que el lenguaje está integrado. (p.19) Si bien es cierto que la habilidad metapragmática se relaciona en el contexto que está integrado, no hay que olvidar la edad en el cual se presenta para Gombert (1990) citado por Díaz (2006) establece los siguientes parámetros dentro del desarrollo de las habilidades metapragmáticas:

> Entre los 4 y 7 años, diferencian funcionalmente los mensajes verbales antes de ser conscientes de su ambigüedad referencial, Antes de los 5 años hacen responsable al oyente del fracaso de la comunicación, durante los 5 y 6 años vacilan es un oyente o al hablante y entre los 7 y 8 años responsabilizan al hablante (p.16)

En término específico la habilidad metapragmática está relacionada con la función de transmitir informaciones e interacciones entre sujetos, en cualquier tipo o secuencia de comunicación verbal, ya sea de estructura gramatical, semántica, entonación, conjunto de preposiciones, kinésico como las expresiones faciales, movimientos de la cabeza y el cuerpo, gestos, mirada y el contacto visual, como también la relación en dicho contexto como, por ejemplo: hogar y escuela.

Es necesario que los niños y niñas desarrollen de forma adecuada esta habilidad, la cual es el aporte al desarrollo de forma integral del propio estudiante, el cual ayudará en su aprendizaje lector, para poder comunicar lo que lee a otros sujetos al momento de establecer una interacción mediante una comunicación verbal.

2.4 Relación entre conciencia fonológica y aprendizaje lector

En cuanto a la relación que tiene la conciencia fonológica y el aprendizaje lector, durante mucho tiempo se ha debatido la relación entre estos dos conceptos. A su vez, varios autores postularon que, “para el éxito en el aprendizaje de la lectura, era indispensable el desarrollo de la conciencia fonológica” (Lorenzo, 2001, p.17). A su vez, Bravo (2006) postula que pueden darse tres tipos de relaciones, como:

- Un desarrollo previo y determinante para la decodificación.
- Una relación causal, donde el desarrollo fonológico es previo al aprendizaje de la lectura.
- Un proceso recíproco.

Por otra parte, Lorenzo (2001) menciona que actualmente se sabe que la relación entre lectura y conciencia fonológica es bidireccional. Esto quiere decir que, si el niño posee algún grado de conciencia fonológica, el aprendizaje de la lectura se verá facilitado, y que, a su vez, la lectura sistemática aumentará la destreza en dicha habilidad.

Los beneficios existentes entre estas dos relaciones son, el desarrollo de las unidades intrasilábica, lo cual permite categorizar las palabras en base al comienzo y a la rima, “descubrir que las palabras escritas que riman tienen un patrón ortográfico semejante” (Lorenzo ,2001, p.17). Este conocimiento los capacita para hacer inferencias o analogías y así descubrir estas invariantes en las nuevas palabras.

Además, se menciona, que otro de los beneficios es cuando reciben instrucción sobre las reglas de conversión grafema - fonema, desarrollando la conciencia de que existen unidades fonéticas menores. Este conocimiento llega cuando el niño es obligado a segmentar las palabras, tomando conciencia de las unidades fonológicas mínimas.

Esta habilidad emerge desde los 5 años, lo cual aumenta su conocimiento sobre los sonidos de las letras durante el proceso de aprendizaje lector.

Por otro lado, Lorenzo (2001) menciona que, encontramos que la relación de causalidad entre conciencia fonológica y lectura, depende de la posición del fonema en la palabra (inicial, medial o final), por lo tanto, antes de comenzar la instrucción formal de la lectura, el niño debe poder aislar los sonidos iniciales y finales en las mismas sean fonemas o sílabas.

Se debe tener en cuenta que la conciencia fonológica capacita para comprender las relaciones entre grafemas y fonemas, lo que facilita el aprovechamiento de la instrucción a la lectura, “lo cual lleva que la decodificación se transforme en una habilidad automática, facilitando el acceso al significado.” (Lorenzo,2001, p.17)

En síntesis, desde esta perspectiva se considera que la conciencia fonológica puede ser tanto causa, como consecuencia de la lectura, dependiendo de la unidad fonológica que se considere.

Por otra parte, las desventajas que tiene la relación entre conciencia fonológica para el aprendizaje lector es que,” al tener un bajo nivel de conciencia fonológica, los estudiantes presentaran dificultades para leer palabras” (Mayer,2002, p.34), por ellos se limita la cantidad de texto al que son expuesto, lo que se transforma en una disminución de oportunidades para desarrollar automáticamente en la decodificación.

2.5 Introducción a la Lectura

La lectura hoy en día se ha vuelto fundamental en niños y niñas que se encuentran en formación escolar. La lectura permite desarrollar vocabulario e incentiva la imaginación de los estudiantes, facilitando la interacción entre sus pares, fortalece la comprensión de lo que se lee y potenciando su inteligencia, siendo una herramienta primordial del sujeto, para algunos autores como Castillo (2011) se refiere que:

> la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee (p.12)

Por otra parte, tener un buen aprendizaje lector, implica dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es importante para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un proceso de aprendizaje, que por lo general comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica sistemática.

En la actualidad existen muchas personas que aún creen que leer consiste en oralizar la grafía, Cassany (2006) refiere que se trata de una concepción medieval, pero la ciencia hace mucho tiempo ya no lo considera. Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión.

Hay que mencionar además que, la lectura es un fenómeno del lenguaje, su sentido es alcanzar un aprendizaje alfabético de una lengua. Leer es una capacidad intelectual superior, es una actividad que consiste en interpretar y descifrar el valor de una serie de signos escritos.

Como mencionan otros autores, leer es una actividad compleja ya que intervienen varios sistemas de símbolos, como la grafía, la palabra y el de los contenidos, hay que recalcar que es la culminación de una serie de aprendizajes.

Alliende & Condemarín (1982) refieren que, la lectura tiene características, así como ventajas únicas y propias que la diferencian de los otros medios de información audiovisual, permite transmitir de gran cantidad de información, por su poder de estimación de la imaginación, por su flexibilidad, y especialmente porque puede ser controlada personalmente por el individuo.

2.5.1 Fases del Aprendizaje Lector según Ehri

Si bien, los niños y niñas antes de aprender a leer deben completar ciertas fases, existe un modelo pionero en el aprendizaje lector, como menciona Ehri (1999) citado por Bravo (2006) encontramos 4 fases las cuales permite lograr un aprendizaje lector, estas son:

2.5.2 Fase Pre-alfabéticas

Los niños y niñas comienzan a reconocer las palabras escritas, por medio de algunas características gráficas incompletas, como pueden ser las letras iniciales o finales, lo que les permite su pronunciación y adivinar su significado, esta fase implica que ya han adquirido conciencia del lenguaje impreso y que trata de atribuir significado a los fonogramas.

2.5.3 Fase Alfabética Inicial

El reconocimiento de esta fase, parte de una mayor cantidad de signos o letras, cuyo desarrollo interviene el procesamiento fonológico de las letras y sílabas. Además, puede desarrollarse antes de la enseñanza de la lectura, por lo cual se considera una mayor mediación del adulto.

2.5.4 Fase Alfabética Completa

El dicente reconoce las palabras completas, capaz de formar visualmente las palabras completas, aunque no se capas de deletrearlas correctamente.

2.5.5 Fases Alfabética Consolidación u Ortográfica

El niño aprender a reconocer y decodificar las palabras poco frecuentes y las pseudopalabras, para esta fase es necesario dominas el procesamiento fonológico.

Recuadro N°2

Pre-alfabética	Reconocimiento visual con significado verbal.
Alfabéticas Inicial	Análisis grafema-fonema. Análisis silábico. Análisis segmentar. Análisis de palabras.
Alfabéticas Completa	Reconocimiento visual. Integración fonológica. Articulación secuencial.
Alfabéticas Consolidad u Ortográfica	Reconocimiento de conjunto gráfico. Reconocimiento visual de palabras. Aplicación de Reglas ortográficas.

2.6 Las Etapas de Aprendizaje de la Lectura según Frith:

Existe un modelo pionero de las etapas del aprendizaje de la lectura sistematizado por Uta Frith (1985) citado por Iribarren (2005):

Este modelo divide las etapas del aprendizaje de la lectura en tres: Logográfica, Alfabética y Ortográfica tal como indica el siguiente esquema:

2.6.1 Etapas Logográfica

Se caracteriza por el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conducentes al signo verbal, esta etapa permite al niño presumir el significado de la palabra total a partir de elementos grafico simples y de fácil reconocimiento visual, esto quiere decir que el niño asocia la forma escrita con el significado y es capaz de leer los logotipos más familiares. Los procesos cognitivos que activan son: la memoria visual y la percepción visual, es decir la misma estrategia para reconocer los objetos o dibujos.

2.6.2 Etapa Alfabética

Se caracteriza que el niño debe aprender a reconocer grafema y fonema, lo cual Implica un aprendizaje complejo, diferenciando así la letras-fonema, sílabas y las palabras, se debe realizar la decodificación fonológica que es el aspecto básico del aprendizaje lector, la función cognitiva que se activa en esta etapa es la conciencia fonológica.

2.6.3 Etapa Ortográfica

Se caracteriza por una conciencia sobre la estructura ortográfica, que implica una sensibilidad funcional a las combinaciones de letras, cuando el niño logra leer grandes cantidades de palabras, a lo logrado ingresar a la siguiente etapa de aprendizaje de la lectura que es la etapa visual-ortográfica, que permite reconocer rápidamente las palabras de uso más frecuente.

Recuadro Nº3

ETAPAS DE LA LECTURA	
Etapa Logográfica	Reconocimiento visual y gráfico
Etapa Alfabética	Reconocer conversión grafema-fonema Decodificación fonológica
Etapa Ortográfica	Combinación de letras Etapa visual-ortográfica

2.7 Proceso Cognitivo Implicado en la Lectura

Bravo (2000) menciona que, el aprendizaje de la lectura es la culminación de un proceso que se inicia años antes de ingresar al primero básico y el cual se produce, con mayor o con menor facilidad, según sean las condiciones en las cuales los niños abordan el lenguaje.

A raíz de esto, existen diversos estudios que mencionan en las etapas preescolares y escolares, demuestran la existencia de una serie de procesos cognitivos que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje formal de la lectura.

Los procesos cognitivos que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje lector y que están a la base del desarrollo de la conciencia fonológica, como menciona Bizama, Arancibia y Sáez (2013) son: memoria, que permite que se lleven a cabo procesos cognitivos relevantes que intervienen en el aprendizaje, percepción que es entendida como la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos del medio, discriminación auditiva, implica habilidades para identificar, diferenciar, sintetizar y recordar sonidos. De esta forma, la discriminación auditiva tiene directa relación con la conciencia fonológica.

Por otra parte, al conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial entrante (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada se le denomina cognición. Como menciona Lupón (s, f) cognición equivale a la capacidad del procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia, la motivación o las expectativas, y para ello es necesario que se pongan en marcha otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, etc.

A su vez los procesos cognitivos son todas las labores que el cerebro ejecuta durante el día. Los procesos cognitivos no solo identifican información del ambiente, también nos permite explorar el mundo a través del análisis.

> Todos esos procesos cognitivos que se empiezan a desarrollar previamente al abordaje de la lectura y que, en la medida en que son activados por su enseñanza, llegan a ser metacognitivos. Es decir, que el sujeto, junto con tomar conciencia de ellos, puede utilizarlos activamente para su propio aprendizaje. En su sentido más extenso, aprender a leer implica aprender a pensar de otra manera y este aprendizaje lleva consigo un desarrollo de la inteligencia verbal, aplicable al aprendizaje de otros conocimientos (Bravo,2000, p.51)

Como se menciona anteriormente, se necesita una serie de procesos cognitivos a la base para comenzar el aprendizaje de la lectura inicial, estos son:

2.7.1 Proceso Cognitivo Básicos

Ortiz (2009) define los procesos cognitivos de la siguiente manera, dentro de los procesos cognitivos básicos, se encuentran los procesos sensoriales y representativos, por otra parte, en los procesos cognitivos superiores podemos encontrar los procesos racionales. En estos podemos encontrar:

A) Atención

La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos metales. La atención infiere educación, se desarrolla, se debe entrenar intencionalmente y cada vez lograr niveles más alto de plasticidad en nuestro cerebro.

Está desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del ser humano, tantos han sido los estudios en relación con este proceso cognitivo para determinar una definición y delimitar su estatus entre estos procesos cognitivos.

Cabe mencionar, además, que, en el caso de la educación, la atención juega un papel importante ya que interviene en los aprendizajes de los estudiantes, en aspectos conductuales y manifestaciones neurofisiológicas.

La atención puede focalizarse y concentrarse tanto consciente como involuntariamente, en estas podemos encontrar dos tipos de atención, en este caso involucradas en el aprendizaje lector.

- La Atención Selectiva:

Está se entiende como, un proceso para responder a un estímulo excluyendo a los demás. En cuanto al proceso de la lectura, la atención selectiva tendrá un papel fundamental al iniciar esté aprendizaje, ya que de ella dependerá seleccionar y enfocar el estímulo que será leído de manera exclusiva.

- La atención Sostenida:

Se entiende como la atención necesaria para responder adecuadamente a tareas monótonas que Involucran atención por periodos largos. Está atención sostenida será la encargada de mantener el estímulo como fuente de atención para que el proceso de aprendizaje lector se produzca sin interrupciones y de manera óptima.

B) Concentración

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante. La concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos. Así como a concentración es la focalización de información, no obstante, es el aumento de atención sobre un estímulo en un tiempo determinado, en otras palabras, estos procesos no son diferentes sino ambos tienen implicancia.

Ahora bien, en el aprendizaje lector, este proceso cognitivo cumple una función primordial, ya que es muy importante tomar en cuenta que de nada servirá prestar atención a todos los elementos externos que se activan, si el lector no posee el grado de concentración suficiente para completar este aprendizaje.

C) Memoria

La memoria, como proceso cognitivo, nos permite conservar la experiencia pasada, así como reproducirla o actualizarla. Este proceso cognitivo es una actividad mental o un conjunto de procesos conscientes destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. En estrecha relación con el grado de interés y atención, podemos encontrar tres tipos de memoria:

- Memoria Sensorial:

Es aquella por la que percibimos sin conciencia y que apenas tiene duración de medio segundo. La información se almacena de manera visual y auditiva, en la memoria de corto plazo se almacena de manera auditiva y en la memoria de largo plazo según su significado.

- Memoria corto plazo:

La memoria de trabajo o de corto plazo es un sistema frágil, con una duración de medio minuto, que nos permite retener pequeñas unidades de información, que pueden ser hasta siete unidades aproximadamente.

- Memoria a largo plazo:

En esta se almacena todos los conocimientos, sentimientos y procedimientos que hemos adquirido durante toda nuestra vida. Permite recuperar información pasada para utilizarla en el presente, es la capacidad ilimitada y la duración de la información permanece por minutos o años.

Por otra parte, los procesos tales como, recibir, analizar y procesar cada uno de los sonidos del lenguaje o fonemas, se almacenan en esta memoria.

Cabe mencionar que según Bermúdez (2011) la memoria y la lectura están estrechamente relacionadas, por cuanto las áreas cerebrales que permiten su realización interactúan para lograr la comprensión de la información, siendo de gran importancia la memoria de trabajo para llevar a cabo el proceso de lectura, específicamente en el reconocimiento y asociación de fonemas y grafemas.

La memoria nos permite realizar las siguientes habilidades, necesarias para el aprendizaje de la lectura.

- Reconocimiento visual con significado verbal.
- Asociar letra con su respectivo fonema.
- Memoria visual-ortográfica.
- Articulación secuencial.
- Reconocimiento visual de las palabras.

D) *Percepción*

La percepción es la organización e interpretación de la información que nos entrega el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo. Este proceso es aquel que parte de la representación consciente del entorno, es la acumulación de información usando los cinco sentidos, en otras palabras, la percepción son las respuestas sensoriales a los estímulos que se nos presenta en el ambiente.

Sin embargo, en el caso de trabajo relacionado con la conciencia fonológica, esta pretende ejercitar este proceso cognitivo, ya que supone aprender a identificar los fonemas como expresiones sonoras básicas, su agrupamiento en sílabas y su ordenada combinación formando palabras, unidad básica de significado. Del mismo modo permite percibir distintos componentes como: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonética.

En el caso del aprendizaje de la lectura, la percepción es considerada una habilidad de análisis visual, ya que juega un rol importante en la adquisición del reconocimiento de la letras y palabras.

2.7.2 Procesos Cognitivos Superiores

A) Pensamiento.

El pensamiento es un proceso racional que constituye la forma superior de la actividad cognitiva del ser humano, porque a través de él podemos llegar a lo desconocido a partir de lo conocido. El pensamiento en el ser humano no se produce de manera arbitraria, caprichosa o por azar, sino solo cuando se le presentan situaciones problemáticas que no pueden ser resueltas mediante los procesos cognitivos básicos.

Existen dos vías delimitadas entre sí, que permiten un buen desarrollo del pensamiento, estos son según Ortiz (2009).

- Vía Inductiva:

Es aquella que utiliza el proceso de inducción, es decir que parte de lo particular para llegar a lo general.

- Vía Deductiva:

Se utiliza en el proceso de deducción, esto refiere que parte de lo general para llegar a lo particular.

B) *Lenguaje:*

El lenguaje es la facultad que tenemos los seres humanos para comunicarnos con nuestros semejantes, valiéndonos de un sistema formado por el conjunto de signos lingüísticos y sus relaciones. Ortiz (2009) refiere que, esta facultad constituye una de las manifestaciones características que nos separan de los animales ,es a través de la comunicación que el ser humano sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa toda la experiencia y el conocimiento humano que le llega al individuo a través de su lenguaje," El lenguaje es un proceso racional cognitivo complejo o superior que conlleva una actividad simbólica o de la representación del mundo ,más específicamente humana, la cual nos diferencia de los animales"(p.35) Este proceso cognitivo tiene un estrecho vínculo con el pensamiento, ya que la expresión semántica de significados del pensamiento, está dada en el lenguaje. Debido al carácter semántico de la cognición, se pueden designar a través de la palabra los pensamientos y sentimientos de ser humano en su proceso de comunicación.

Por otra parte, el lenguaje en la educación, como conjunto de símbolos, consiste en comunicar un mensaje, permitiendo al estudiante y al docente la capacidad para abstraerse, conceptualizar y comunicarse.

2.8 Proceso de la Lectura

2.8.1 Decodificación

El proceso de la lectura empieza con un reconocimiento de símbolos gráficos, para que el estudiante logre una correspondencia entre el grafema y fonema, además debe desarrollar una serie de habilidades fonológicas. Este proceso es complejo dependiendo de la dificultad que tiene el sistema de escritura.

Como menciona Paredes (2006) la lectura es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito y para leer se necesita manejar las habilidades de decodificación. Está debe ser entendida, dentro de los procesos de lectura, como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido, también puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral.

En otras palabras, la decodificación es la capacidad que tiene un niño para asemejar un grafema por un nombre y un fonema por un sonido, es decir la capacidad de comprender el código de un mensaje y captar su significado, según Paredes (2006) “Cuando comprendemos lo que decodificamos es que realmente estamos leyendo” (p.4)

De este modo Muñoz & Schelstraete (2008) refieren que la decodificación consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabética. Un hábil decodificador no sólo puede descifrar sin problemas palabras conocidas sino además reconocer otras nuevas.

2.8.2 La Rutas de Acceso al Léxico

2.8.3 Ruta fonológica o vía indirecta

La ruta fonológica o denominada ruta indirecta implica transformar el proceso de la cadena fónica de la lengua oral en los signos gráficos que componen la lengua escrita, aplicando la conversión Fonema-Grafema.

Como menciona Castejón (2013) el uso de esta ruta debe llevar a cabo varias operaciones, como activar el significado de las palabras desde el sistema semántico, esté se encuentra en el almacén de la memoria de largo plazo. Con esto se quiere decir que existe una estructura en donde guardamos el significado de las palabras y las utilizamos cuando necesitamos producir una palabra.

Además de estas operaciones, también se suma a esta, la segmentación de palabras en los sonidos que la componen, de esto se encarga el almacén léxico fonológico. Este almacén se ubica en la memoria corto plazo y se encarga de encontrar la expresión oral correspondiente al significado, el empleo de este almacén requiere de un eficiente desarrollo de la conciencia fonológica, “está supone ser consciente de que a unos determinados signos gráficos corresponden unos determinados sonidos y que las palabras se dividen en pequeños segmentos de sonidos que se representan mediante letras” (Castejón, 2013, p.174)

Al mismo tiempo Castejón (2013) refiere que se debe trasladar la forma oral de la palabra al habla, esta operación se lleva a cabo bajo el almacén de pronunciación, esté se alberga en la memoria de corto plazo y se guardan los fonemas que integran la palabra sistemáticamente. Además, se debe convertir los sonidos que conforman la palabra en sus grafemas correspondientes, a esto se le conoce como correspondencia, fonema-grafema.

Igualmente, los grafemas obtenidos se depositan en el almacén grafémico y se escribe la palabra, este se encuentra en la memoria corto plazo en él se almacenan por poco tiempo y en el orden correspondiente. Esto refiere a que los grafemas configuran la palabra y es la forma gráfica de estos mismos.

2.8.4 Ruta Lexical o Vía Directa

La ruta directa o visual es aquella que cuando leemos una palabra no nos detenemos a ver las letras que la componen. Castejón (2013) define esta ruta como la representación de la forma ortográfica de la palabra que esta almacenada en la memoria. Con esto quiere decir que debemos conocer la escritura de la palabra previamente y la secuenciación de sus grafemas.

En esta ruta se debe activar el significado de las palabras desde un sistema semántico, esto quiere decir, donde se almacena los significados de las palabras. Por otra parte, se debe trabajar el léxico ortográfico o representación visual de la palabra, este se encuentra en el almacén de memoria corto plazo y se trata de una representación para cada palabra, Castejón (2013) menciona que “las palabras poco frecuentes tienen un umbral de activación elevado mientras que las palabras muy frecuentes tienen un umbral de activación muy bajo “(p.176), esto refiere a que las palabras familiares o conocidas por el lector se evocan con mayor facilidad.

A su vez la forma ortográfica de la palabra llega al almacén grafémico para ser escrita, con esto quiere decir que interviene la ruta fonológica y en él se guardan en el orden correcto los grafemas que se configuran en la palabra.

2.9 Métodos de la Enseñanza para la Lectoescritura

Para el aprendizaje de la lectura hay diversos métodos, la cual se utilizarán según el enfoque de cada docente para iniciar el proceso lector con sus alumnos, como señala Guzmán (1997), el proceso de enseñar a leer puede desarrollarse a través de actividades y sistemas diferentes y organizado, además existen diferentes tipos de lectura, que ayuda a la adquisición de está, la cual se clasificarán de la siguiente manera:

2.9.1 Método Global o Analítico

Este método global, pretende basarse en el aprendizaje de la educación infantil, en el cual los intereses de los niños y niñas son vitales, esté método comienza por la frases o palabra y termina en sílaba y letra.

Por otra parte, unos de los precursores de este método como Decroly (1904) citado por Dubreucq, Choprix y Fortuny (2018) menciona que la forma de enseñanza o de aprendizaje es fundada en el carácter global de la percepción y de toda la actividad mental, lo cual parte de operaciones complejas para proceder después al análisis de los elementos.

Sin embargo, este método se contempla 4 etapas las cuales son: comprensión, imitación, elaboración y producción.

- Etapa comprensión:

Esta etapa se caracteriza por centrarse en que los estudiantes tengan un primer contacto con las palabras de su entorno, familiarizando con el lenguaje escrito y refuercen la correspondencia que se hace entre la palabra escrita con el objetivo designado.

- Imitación

Esta etapa está centrada en desarrollar la grafomotricidad, la cual deben identificar la palabra para su reproducción gráfica, por lo que el docente debe guiar el proceso del estudiante realizando copias de palabras o frases, de tal manera se afiancen los conocimientos que se han desarrollado y reproducirlo con mayor facilidad.

- Elaboración

En esta etapa se refuerza las dos etapas anteriores mencionadas, haciendo hincapié en el reconocimiento y la identificación tanto de la palabra como de la oraciones formadas o escritas. Es por esto que el docente se debe centrarse en que los alumnos trabajen los fonemas, como con las sílabas de la palabra formada, la cual los niños conseguirán formar cualquier tipo de palabras.

- Producción

Esta última etapa se caracteriza en reforzamiento de todos los conocimientos adquiridos anteriormente y llevándolo a la práctica, la cual los estudiantes deben atender la comprensión de palabras y las oraciones en el conjunto de texto, de que se capas un estudiante de asimilar y comprender lo que está leyendo.

2.9.2 Método Matte o Silabario del Ojo

Este método tiene su aspecto formal llamado fonético, analítico y sintético, quiero decir: fonético, la cual enseña solo el sonido de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de estas, analítico, ya que se descomponen y analiza las palabras dándole sentido a cada una. Este método durante algunos años ha sido de “gran importancia en Chile considerando una gran relevancia, para el aporte a la enseñanza de la lectoescritura” (Hernández y Herrera,2012, p.193)

Este método es muy estructurado y secuenciado, va de la más simple a lo más complejo, lo cual respeta los ritmos de aprendizaje, además permite detectar posibles dificultades en el aprendizaje.

Este método se caracteriza por tener presentaciones de grafemas nuevos, a partir de la palabra generadoras, lecturas breves ya conocidas por él sujeto, también compuesta por cuentos, poesías o narraciones con énfasis valórico.

Por último, es necesario recalcar que este método ayuda a los niños y niñas que presentan dificultades en la adquisición de lectura, desarrollando las habilidades para escribir copias pequeñas, comprensión de la palabra o frases como también la capacidad de desarrollar la capacidad de analizar, pensar y sintetizar.

2.9.3 Método Sintáctico o Fonético

Este método comienza con la enseñanza de la unidad de la letra o silabas, para luego terminar Con la palabra, para Guzmán (1997) sostienen que “las unidades de aprendizaje deben ser las estructuras lingüísticas más simples (grafema, fonema, sílaba) para posteriormente pasar a fusionar éstas en unidades más amplias con significado (palabra, frase). Los procesos de decodificación adquieren gran relevancia en estos métodos” (p.126). Dentro de este método encontramos otros más específicos como:

- Alfabético:

Este método enseña las letras por su nombre, para luego enseñar la sílaba y terminar con la palabra, el aprendizaje se comienza mediante el nombre de cada una de las letras aisladas de su sonido fonético; en este sentido, el aprendizaje se realiza sin la participación del lenguaje internalizado que el alumno tiene. La asociación auditivo-vocal es puramente mecanicista. Una vez que se llegaba a dominar las letras, se aprenden sílabas sencillas, algunas de las cuales constituyen palabras.

- Fonético:

La enseñanza comienza por las vocales, para luego pasar por las letras asociadas al sonido que representa, por otra parte, en este método la habilidad de decodificación grafo-fónica ha de ir precedida por un análisis de los fonemas para estimular la capacidad de los niños para analizar la estructura fonológica del habla, lo cual se debe desarrollar la conciencia fonológica.

- Silábico:

Se comienza a enseñar directamente la sílaba, el método en el aprendizaje lector se inicia con las vocales asociadas directamente con las consonantes que se vayan presentando, tomando como punto de partida la sílaba, posteriormente se combinan las sílabas estudiadas para pasar al estudio de las palabras, frecuentemente monosílabas.

2.10 Definiciones de Competencias Lectoras

PISA (2009) Define competencias lectoras como, comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad. Por otra parte, PISA (2009) añade el compromiso de la lectura como parte esencial de la competencia lectora.

Como competencia lectora se prefiere la expresión lectura porque es probable que transmita a un público no experto, de forma más precisa, lo que mide el estudio lectura suele entenderse como simple decodificación o incluso como lectura en voz alta. La intención de PISA es medir algo más amplio y profundo.

La competencia lectora incluye un extenso abanico de competencias cognitivas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, gramática y estructuras y características lingüísticas y textuales mayores. PISA (2011) menciona además que “incluye competencias metacognitivas como la conciencia y capacidad para utilizar una serie de estrategias adecuadas a la hora de procesar textos. Estas competencias se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad lectora para un determinado propósito” (p.22)

PISA (2011) considera, comprensión lectora como una de las competencias fundamentales en la lectura, está la definen como:

Comprensión Lectora:

El término comprender se relaciona inmediatamente con la comprensión lectora, la lectura es interactiva, los lectores recurren a sus propios pensamientos y experiencias cuando se implican en un texto. La lectura requiere un cierto grado de reflexión, de recurrir a información externa al texto, incluso en las etapas más tempranas los lectores hacen uso del conocimiento simbólico para decodificar un texto y requieren conocer el vocabulario para darle sentido.

2.10.1 Competencias Lectoras en Niños Preescolares

La competencia lectora es un acto de comunicación que intervienen diferentes habilidades de lenguaje, en el cual busca que los niños comprendan, interpreten y produzcan mensajes a través de su capacidad de expresión ya sea oral o escrita. Según López (2013) Refiere que en la medida en que un niño desarrolle y domine sus capacidades de comunicación, se integrara con mayor seguridad a una sociedad. En los niños preescolares las competencias lectoras son las habilidades para comprender y expresarnos.

Como compresión se entiende la acción de escuchar. “Esto refiere a comprender el significado de diferentes mensajes que se les entrega para responder a ellos, en algún dialogo como conversación, narración o exposición” (López, 2013, p.54)

A su vez se entiende como competencia lectora de comprensión, la habilidad de leer está puede ser de forma oral ya sea en voz alta o en silencio, pueden ser diferentes mensajes para comprenderlos y relacionarlos con saberes o experiencias previa.

Por otra parte, López (2013) define esta competencia lectora de expresión, como el acto de hablar, esto refiere a expresar la forma oral de las ideas, emociones y sentimientos que tenemos a través de la descripción, diálogos e intercambio de ideas. No solo se considera la competencia lectora de expresión sino también la acción de escribir, por esto entendemos expresar gráficamente nuestras ideas a través de un mensaje.

2.10.2 Necesidades Educativas Especiales

Actualmente el Estado de Chile está comprometido a nivel nacional e internacional con las necesidades educativas especiales que presentan niños (as), joven y adultos. Chile ha implantado fuertemente el programa de educación especial del ministerio de educación con el fin de orientar y mejora la calidad, logrando oportunidades para aprender.

La educación especial es reconocida por la Ley General de Educación, como una modalidad que desarrolla bajo deferentes niveles del sistema escolar, teniendo en educación de párvulo, básica media, adulto; escuelas especiales y aula hospitalarias, además en el sistema educativo están asociadas a normativas vigente por el ministerio de educación como decreto 170/2009 , el cual fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial , la cual define NEE como: "aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación" (p.2)

Se considera que los estudiantes que presentan NEE, tiene mayores dificultades en el aprendizaje, también requiere de apoyos extraordinarios y especializado, al no tener apoyo limitan sus oportunidades de aprendizaje en su desarrollo, tanto escolar y psicomotricidad.

> Las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones (barreras) del contexto escolar, familiar y social en que vive, cuando éstos interponen barreras o no han desarrollado las capacidades y estrategias suficientes para responder a sus necesidades educativas. (MINEDUC,2012, p.2)

Algunos de estos estudiantes necesitaran estos apoyos de manera transitoria o permanente durante toda su trayectoria escolar, para lograr superar su dificultades de aprendizaje, se debe considerar al momento de brindar el apoyo la necesidad educativa especial que presenta, pudiendo ser esta una necesidades educativas

especial permanentes (NEEP) o necesidades educativas especiales transitoria (NEET), siendo las permanentes aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

En cambio, las NEE transitoria se refiere aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

2.10. 3 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

- Necesidades Educativas Especiales de Carácter Parmente

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales de tipo permanente (NEEP), aquellas barreras que presenta el contexto que dificultad al estudiante a para aprender y participar en su proceso escolar. Las necesidades educativas espécielas deben ser diagnosticado por profesionales idóneos y estar inscritos en Mineduc, regido por el decreto 170 /2010.

Esta necesidad educativa se caracteriza por estudiantes con diagnóstico en algún momento de la vida escolar, lo cual el sistema educativo tiene el deben de brindar recurso y apoyos adicionales y personalizado, para que el estudiante logre un aprendizaje optimo durante el progreso del curriculum, estas NEE están asociadas a:

- Disfasia
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad múltiple
- Trastorno autista.

- Necesidades Educativas Especiales de Carácter Transitorias

Las Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias (NEET) se refieren a aquellos apoyos que se entregan en el proceso escolar, además al igual que las NEEP, deben de tener las evaluaciones de un profesional idóneo y el uso de recursos de materiales especializados.

Cabe mencionar que las NEET están asociadas a:

- Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual (CI) en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.
- Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA) o Trastorno Hipercinético.
- Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA).
- Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), siento esta un análisis de investigación.

2.10.4 Trastorno Específico del Lenguaje

En la actualidad los trastorno específico del lenguaje, que se considera como una patología evolutiva, por lo cual se elimina como factores causales, procedentes de daño cerebrales, el retraso mental, de las limitaciones perceptivas y motoras, sin embrago para algunos autores como Aguado, Cardona y Sanz (2014) mención que el trastorno específico del lenguaje es " es un trastorno muy heterogéneo que incluye alteraciones en uno o en varios componentes del lenguaje(fonético y fonológico, morfosintáctico y sintáctico, léxico y semántica, y /o pragmática) con diferentes grados de afectación. Esta diversidad de factores hace que los niños y niñas con TEL presenten una gran variedad entre sí" (p.91). A su vez Barroso, Brun, García, Martin y nieto (2005) sostiene que es" una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos componentes fonológico, morfológico, semántico o pragmático del sistema lingüístico" (p.120)

Cabe mencionar que el TEL para diversos autores, tiene diferentes o similares definiciones, en el cual están afectando los niveles del lenguaje, trayendo como consecuencia que, en el proceso escolar, tengan un bajo rendimiento académico ocasionado por el TEL.

2.10.5 Tipos de Trastorno Específico del Lenguaje

En el sistema educativo el trastorno específico del lenguaje está bajo la normativa asociada al Decreto 1300/2002 “planes y programa de estudio para alumnos con trastorno específico del lenguaje”, según este decreto se entenderá por TEL “ inicio tardío o un desarrollo lento de lenguaje oral que no se explica por un déficit sensorial auditivo o motor, por deficiencia mental, por trastorno psicopatológicos como trastorno masivos del desarrollo, por deprivación socio afectiva ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidente”(p.4). Los TEL se clasifican de la siguiente manera:

- TEL Expresivo

Las dificultades del TEL expresivo se presentan errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma propia para su edad, un vocabulario sumamente limitado, comete errores en los tiempos verbales, o experimentar dificultades de memorización de palabra o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo de los niños o niñas.

- TEL Mixto (expresivo-comprensivo)

Como dicho anteriormente, también incluye las dificultades del trastorno del lenguaje expresivo como: comprender palabras, frases o tipos específico de palabras, tales como términos especiales, además infiere significativamente el rendimiento escolar y comunicación social.

Se debe considerar que el lenguaje es sumamente complejo, el cual está integrado por componentes o niveles, estos son:

- Nivel Fonético-Fonológico: Se relaciona con producción de los sonidos de las unidades mínima de la lengua (fonemas), las cual se concreta con la articulación, esto sonido pueden ser a través de llantos, gritos, primeras palabras, balbuceo.

- Nivel Morfosintáctico: Se ocupa de la forma o unidades estructuración del significado, presenta regla de combinaciones morfemas en palabras, siendo un morfema la unidad más pequeña del significado.

- Nivel Semántico: Se relaciona con la significación de las palabras o signos lingüístico de sus combinaciones, como también el uso de categoría, analogía, semejanza, diferencias, absurdos verbales y no verbales.

- Nivel Pragmático: Regula el uso del lenguaje en la comunicación, la cual determina las condiciones del enunciado concreto por parte del hablante en una situación comunicativa.

3.1 Enfoque de la Investigación y Paradigma

Esta investigación se llevará a cabo bajo el enfoque cualitativo, ya que busca comprender un fenómeno de estudio, como menciona Pérez (2004) la meta del enfoque cualitativo es la comprensión de un determinado contexto más que su generalización. Esta forma de investigación describe el interés de un fenómeno que se estudia y permite la evaluación de sus atributos, propiedades o características de una situación," se propone describir, lo que es de interés en el tema de objeto de estudio" (p.254)

Con esta metodología Pérez (2004) refiere a que, se consigue un acercamiento a los directamente implicados y ver el mundo desde su perspectiva, esto constituye su principal atractivo. Además, este modelo intenta penetrar con un carácter rigurosos y sistemáticos en los fenómenos de la vida cotidiana, explorarlos analizarlos y reflexionar sobre ellos para mostrar su complejidad. "Desde este enfoque, es imprescindible descubrir las actividades diarias, los motivos y significados, así como las acciones y reacciones del actor individual en el contexto de la vida "(p.25)

Las características de los estudios cualitativos se pueden reducir en que son investigaciones centradas en los sujetos. El proceso de búsqueda es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social.

Cabe mencionar que este enfoque ha sido ampliando poco a poco su red de influencia debido a que el campo social ofrece la posibilidad de acercarse a la realidad para comprenderla, analizarla y transformarla. Dicho lo anterior el objetivo de esta investigación es acercarse a la realidad de los estudiantes con trastorno específico del lenguaje, en cuanto al fenómeno de estudio que se realiza, pudiendo así comprender el contexto en la cual están insertos, conocer la cotidianidad de sus actividades diarias en relación con el aprendizaje, evidenciando sus dificultades, experiencias y logros para poder así acceder a reflexiones y análisis, necesarias para describir los resultados que se comprueban durante el proceso.

Por otra parte, es significativo mencionar que, atendiendo a la profundidad del análisis, los estudios cualitativos se pueden clasificar en dos categorías: estudios descriptivos y estudios interpretativos. Este caso investigativo, se centrará bajo un paradigma interpretativo, que, este pretende comunicarse con el sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complicados.

Ramírez (2004) menciona que, según este paradigma Interpretativo, existen múltiples realidades construidas por los actores en relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra.

Por otra parte, Martínez (2014) refiere que el paradigma interpretativo estudia las manifestaciones humanas como totalidad sin previamente definir las variantes que intervienen en los fenómenos, abordando la complejidad y comprendiendo a partir del sentido.

Otros autores como Peña (2011) sostiene que, el paradigma interpretativo “está basado en la fenomenología, se aplica al hombre, concibe múltiples realidades, afirma que hay interacciones entre sujeto y objetivo, el conocimiento científico ayuda a comprender, interpretar, sostiene que la objetividad es relativa” (p.42)

Cabe mencionar que este paradigma interpretativo permite interpretar la interacción social de los elementos que pueden influir de manera determina por parte de los sujetos, ya sea por las diversas costumbres o cultura, por tal motivo se considera como un procedimiento, sistemático, activo y riguroso de una indagación dirigida a un caso en específico.

Si bien es cierto, este paradigma está centrado en interpretar la información recolectada de un determinado objeto de estudio en específico, pero también se profundiza en el conocimiento y comprensión de como ocurre la acción a investigar, incluyendo al sujeto como un buscador y participativo.

Dicho lo anterior es fundamental saber la finalidad, ya que ayuda a comprender la realidad y el descubrimiento de objetivo de esta investigación, es llevarla a cabo bajo este paradigma interpretativo, el cual su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de compresión, significación y acción.

De forma específica el paradigma interpretativo ayudará a saber sobre la información recolectada, para saber la situación real y permitir interpretarlas, mediante el conocimiento y la comprensión que le dará el sujeto siendo participe del proceso en que se desarrollará dentro del contexto a investigar.

3.2 Fundamentación y Descripción del Diseño

Esta investigación, se desarrolla bajo el diseño del estudio de caso. Este diseño de caso único o multicaso, “es una metodología de análisis grupal cuyo aspecto cualitativo nos permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en una línea formativa-experimental de investigación y /o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier otra realidad individualizada y única” (Perez,2004, p.226)

El proceso para el desarrollo de un estudio de caso debe ser estructurado para dar cabida a os diversos contenidos que el propio caso genera en su estudio, por lo que se pueden señalar cuatro momentos fundamentales que deben ser secuenciados para su elaboración, Pérez (2004) menciona los siguientes:

La aproximación al objeto de estudio, se trata de obtener una información global sobre el caso, sobre las personas que interviene, sus relaciones interpersonales, relaciones con el entorno donde tiene lugar, por otra parte, las estructuraciones de contenidos en este momento se identifican los problemas para poder elaborar las preguntas básicas en relaciones a la investigación. Es por esto que la selección de instrumentos, se considera tanto para la recogida de datos como para la interpretación.

En cuanto a la elaboración de propuestas y diseño de líneas básicas de acción esta contiene distintos momentos de trabajo individual y de equipo, en las distintas fases ya mencionadas, en torno a la información general del caso. Para Pérez (2004) refiere que debe existir una planificación para realizar un estudio de caso y este debe de contener:

En relación a la recogida de datos para la elección de los instrumentos que se van a utilizar en la investigación, es importante la selección de estos ya que permite una sistematización en la recogida de datos.

En tanto el análisis e interpretación, se realizan a partir de los elementos individuales, así como de la suma de elementos que van a facilitar la comprensión del caso.

Por lo tanto, la triangulación es un punto importante y constante en el estudio de caso, permite plantearse si la investigación lleva el camino correcto respecto a la información que se va generando, de los agentes que participan, de los instrumentos planteados y de la propia interpretación que se va construyendo. A su vez la redacción del informe, se trata de describir, de relatar el proceso que se llevó a cabo en la investigación, de modo que propicie la reflexión sobre el caso.

El objetivo de este estudio de caso es ofrecer un marco de análisis y reflexión en torno a las posibilidades que se evidencien en la investigación, implica la consideración del contexto, de los estudiantes y los instrumentos que se aplicaron para llegar a los resultados esperados.

3.3 Escenarios y Actores

3.3.1 Proyecto Educativo Institucional

El establecimiento Escuela Especial de Lenguaje Libertador Bernardo O'Higgins F-292, ubicado en la comuna de Valparaíso, calle san Ignacio s/n esquina Avenida Pedro Montt, lo cual su dependencia es anexas a la Escuela Grecia, debidamente adaptada a las necesidades requeridas por las características de los estudiantes, pertenece a la corporación municipal de Valparaíso para el desarrollo social, su director es Rene Cárdenas.

Presenta una matrícula de 90 estudiantes distribuido de la siguiente forma:

- Tres cursos de educación Parvularia del nivel medio mayor.
- Dos cursos de educación Parvularia del primer nivel de transición.
- Un curso de educación de segundo nivel de transición.

El establecimiento cuenta con Jornada Escolar:

- Mañana: lunes y miércoles (08:30 a 12:45), martes jueves y viernes (08:30 a 12:00).
- Tarde: lunes y miércoles (13:00 a 17:45), martes, jueves y viernes (13:00 a 17:00).

En relación a las dependencias del establecimiento cuenta con 4 salas de párvulo con capacidad para 15 alumnos/as cada una, una oficina de director, una oficina de sub-Director y secretario, una oficina U.T.P, un hall de recepción, un box para especialista implementado por normativa, una sala multifuncional (comedor y sala de profesores), cuatro salas de clases, una sala de deporte y lenguaje artístico, una bodega archivo y de material varios, dos baños para alumnos párvulos con cinco wc y una tina para niños, un baño femenino y masculino, baño personal auxiliar de servicio, un patio 168 metros cuadrado para esparcimiento y actividades pedagógicas, un comedor para alumnos con 90 metros cuadrados.

La característica del sector cercano al establecimiento cuenta con: centros comerciales, municipalidad de Valparaíso, consultorio (Jean Marie Terrye), hospital Carlos Van Buren, segunda comisaría central, Biblioteca Pública Severin, independencia regional, acceso al Metro Merval, universidad de Valparaíso, compañía de bomberos, supermercados, feria de la Av. Argentina, oficina comunal de la infancia, congreso nacional, vías principales de transporte urbano del gran Valparaíso.

En cuanto en el área pedagógica curricular se rigen por las siguientes normativas, Ley General de Educación (LGE) Decreto Nº18.962/90, Decreto 1300/2002 Planes y Programa de Trastorno Específico del Lenguaje, Bases Curriculares de la Educación Parvulario 289/01, Decreto 170/2009 Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para Educación Especial.

El establecimiento cuenta con programa y proyecto en ejecución como:

- Proyecto Iluminación Wifi en el 2016 a través de enlaces, que permite enriquecer las prácticas pedagógicas.
- Proyecto de Integración de Lenguaje que a los alumnos que no superan el TEL en escuela de lenguaje continuar en educación regular en proyecto de integración (PIE).
- Programa de Salud Escolar JUNAEB, acceden al beneficio de mejorar la calidad de vida, para optar a este beneficio debe tener una evaluación médica de otorrino y oftalmológica.
- Programa de Alimentación Escolar (PAE), tiene como finalidad entrega alimentación a preescolares como desayuno, almuerzo, once y tercera colación, la cual se entrega en condiciones vulnerables y contribuir a evitar la deserción escolar.
- Programa Educativo de Eficiencia Energética, a través de gotitas Esval, se ha sociabilizado el compromiso de cuidar la energía y agua potable.

- Programa de Recolección y Reciclaje, aluminio y papel es una campaña para limpiar la playa caleta portales y al interior de la escuela a reciclar el papel blanco utilizado en aula y oficinas.
- Huertos y Jardines espacio para el cultivo y cuidado vegetales.
- Sistema de Automatizado de Declaración de Asistencia Media programa computacional, para facilitar el proceso de envió de boletines de asistencia de estudiantes.
- Práctica Profesionales redes de apoyos con universidades, institutos profesionales y liceo técnico, lo cual pueden desarrollar sus prácticas pedagógicas.

Con respecto a las asambleas generales, son realizadas dos veces al año, para dar a conocer las actividades programadas durante el año.

Además, las educadoras programan mensualmente reuniones para dar cuenta de:

- Informes del rendimiento escolar.
- Necesidades de los alumnos y sus soluciones.
- Desarrollo de temas de interés para los padres.
- Gestiones del establecimiento.
- Socializar documentos marcos como reglamento y manual de convivencia, proyecto educativo institucional, P.M.E.
- Protocolo.

La finalidad de las reuniones con convivencia escolar está centrada en potenciar las relaciones interpersonales entre apoderados y la participación en el proceso escolar, como también actividades planificada por el establecimiento.
La encargada de armar los proyectos del establecimiento es la jefa de U.T.P, la que está a cargo de convivencia escolar es una de la educadora diferencial del establecimiento del curso de párvulo medio mayor de la jornada de la tarde, y programa de medio ambiente en la educadora diferencial del primer nivel de transición.

En relación con la visión del establecimiento está basada en ser integrado, participativo y solidario, que fomente el desarrollo de habilidades y valores en los niños y niñas a través, del respeto a la diversidad, tolerancia, conciencia ecológica y compromiso responsable de la comunidad, brindando educación de calidad y las herramientas necesarias para lograr que lo párvulo superen su TEL y puedan desenvolverse en forma autónoma.

Su misión se centra en contribuir en el desarrollo integral y la superación del TEL en párvulos, mediante el trabajo comprometido uy colaborativo de la comunidad educativas, facilitando un tratamiento participativo con énfasis en el desarrollo psicomotor, artístico y conciencia medio ambiental.

Los sellos educativos del establecimiento son:

- Énfasis en el Cuidado del Medio Ambiente

Se centra en que los alumnos/as adquieran conocimientos del medio ambiente como un elemento vital para el desarrollo saludable y competencias medioambientales.

- Énfasis en el Lenguaje Artístico

Diferentes prácticas artísticas como pintura, teatro, música, yoga para facilitar el desarrollo de la personalidad del lenguaje expresivo, seguridad, sentimientos y emociones.

- Énfasis para el Desarrollo Psicomotor

Realización de talleres especializados para facilitar el desarrollo integral, lo cual permitirá los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la implantación estratégica operativas son:

a.- Identificación de Áreas Estrategias (enseñanza aprendizaje)
- Diseño e innovación curricular.
- Recurso para el aprendizaje.
- Centro de padres.

- Ámbito familiar.
- Convivencia escolar.

b.-Determinar de las Variables (convivencia escolar)

Desarrollar de programa de mejoramiento de la convivencia escolar interior del establecimiento.

Realizar talles de aprobación y reflexión del manual de convivencia escolar entre padres, apoderados, profesores y dirección.

c.-Formulación de Metas Operativas.

Incorporar a los apoderados en las actividades requeridas en proyecto de aula, para sensibilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Solicitar aportes o recurso a las redes de apoyo del establecimiento.

d.- Formulación de Estrategias Operativas

Diseñar un programa de trabajo acorde y permitir a las necesidades destacada.

Organizar a los apoderados para que trabajen en forma autónomas en el plan de trabajo propuesto.

Con respecto a la realización de proyecto de aula con participación de los apoderados son evaluados mediante encuestas, lista de cotejo, autoevaluación y coevaluación.

3.3.2 Organización Institucional

La organización del establecimiento está dirigida por el director, quien trabaja en concordancia con el subdirector, la jefa de la unidad técnica pedagógica, inspectoría general, docentes especialistas en TEL, fonoaudiólogos, docente de educación artística, secretaria, asistente de aula, auxiliares de servicio, manipuladoras de alimento, centro general de padre y apoderados.

El rol de la jefa de unidad técnica (U.T.P) es responsable inmediato de organizar, coordinar y supervisar el trabajo Técnico-Pedagógico de manera que funcionen eficiente y armónicamente, promover y contribuir al perfeccionamiento de los docentes en la aplicación de los medios, métodos y técnicas de enseñanza que aseguren efectividad en el aprendizaje de los alumnos, dirigir el proceso de evaluación docente y mejorar las estrategias de acuerdo con los resultados.

La función del subdirector es planificar, coordinar, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativas de la unidad educativas, organizar y aprueba el cronograma de actividades escolares, se encarga de apoyar a los profesores en conductas disruptivas de los alumnos.

La secretaria se encarga de gestionar la matrícula y los ingresos de los alumnos con TEL, labores administrativas (contrato y sueldo), brindar apoyo al equipo directivo, leal colaboración y toda la Comunidad Educativa, manteniendo la reserva debida y necesaria sobre el contenido de asuntos de índole privado. Es la única encargada del computador de secretaría, relacionar e informar de las funciones del colegio asistiendo en lo posible a los actos importantes del colegio.

La inspectora tiene como función apoyar a la supervisión de los niños y niñas en el recreo, responder cualquier duda de padres y apoderados, llevar un registro de atraso por parte de los apoderados, velar por la armonía de los estudiantes y brindar apoyo en caso de ausencia de una asistente o profesor a cargo del curso.

Las funciones que tiene las educadoras diferenciales en aula son brindar apoyo a las necesidades que presenta es estudiante, tener las competencias necesarias para lograr un buen desarrollo de aprendizaje para su alumnos/as, realizar las evaluaciones trimestrales, detectar y fomentar las fortalezas de cada niño y niña, trabajar en co-docencia con el asistente de aula, proporcionar un clima adecuado para el aprendizaje de estudiante y tener una relación de acercamiento con los apoderados.

3.3.3 Sostenedores y Equipo Directivos

El establecimiento Escuela Especial de Lenguaje Libertador Bernardo O'Higgins F-292, pertenece a la corporación municipal de Valparaíso para el desarrollo social de Valparaíso.

El equipo directivo existente está integrado por: por un docente directivo, subdirector, jefe de unidad técnica pedagógica (U.T.P).

3.3.4 Equipo docente, interdisciplinario y Asistente de la Educación

El equipo docente integrado por cuatro docentes especialistas en TEL, la cual su desempeño como profesora jefa, se distribuyen en los niveles de medio mayor, transición I (Pre-kinder) de transición II (kínder), un docente de educación física que imparte la asignatura psicomotricidad y la profesora de arte.

El equipo interdisciplinario compuesto por: asistente social, psicóloga, dos fonoaudiólogos y las asistentes de educación que son cuatro, que están a cargo de apoyar a los profesores con los estudiantes, ya sea en conducta y en lo pedagógico, como también la inspectora general.

3.3.5 Estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje

El establecimiento atiende a niños y niñas con trastorno específico del lenguaje siendo una necesidad educativa transitoria ,la cual son derivadas desde servicios de salud infantil, jardines infantiles, hogares de menores en riesgo pedagógico, además, presenta una matrícula de 90 alumnos, reciben educación en áreas descendida del lenguaje, las que son atendidas por profesionales a cargo que se centran su atención en desarrollar las personalidad y competencia adecuadas para su futura integración de las etapas educaciones, centrado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y de los objetivos trasversales, los que aportan los valores con éxito la escolaridad de los niños con TEL.

Actualmente la escuela especial recibe alumnos que provine de todos los cerros y del plan de la cuidad de Valparaíso, sin embrago los estudiantes reciben constante apoyo de su familia, participando en las actividades extracurriculares que se realiza a lo lardo del año.

3.3.6 Padres y Apoderados

El establecimiento escuela especial Lenguaje Libertador Bernardo O'Higgins F-292, los alumnos provienen de sectores antiguo de Valparaíso, con una población circundante de escasos recurso. Lo cual predomina un alto índice de socioeconómico y cultural bajo.

Otro factor fundamental son los tipos de familia de los estudiantes, teniendo familias disfuncionales con conflicto judiciales, la cual se presenta escasa interacción del centro de padre con las redes de apoyo, carencia de compromiso económico en el pago de cuotas establecidas, lo cual esta ocasionado por los niveles de cesantía de los apoderados.

Sin embargo, en necesario destacar que algunos padres y apoderados son comprometidos con las actividades organizadas por los docentes por ejemplo en el desfile de alumnos con traje de material desechable e interesadas en participar en el programa medio ambiental.

3.4 Fundamentación de Técnicas e Instrumento

Unas de las técnicas aplicadas en las investigaciones cualitativas es la entrevista está, es una técnica muy utilizada, ya que entrega gran cantidad de información, lo cual requiere un procedimiento y análisis posteriores, esto se realiza mediante la conversación del entrevistador designado a preguntar, lleva el control de los turnos del habla y de los cambios del tema al entrevistado, consistiendo en el intercambio de experiencia, ideas u opiniones y emociones en una situación formal.

Según Sampieri (2014) La entrevista la define como una reunión para conversar e intercambiar información, es intima flexible, abierta o cerrada, a través de preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Por otro lado, al momento de aplicarla permite relacionar, reflexionar y concluir la temática planteada. La entrevista presenta diferente tipo, la cual puede variar de acuerdo con las técnicas que se utilicen para el acercamiento y situación en la que se desarrolló, debido a esto encontramos como la estructurada, no estructurada, semiestructurada(mixta).

Como menciona Sampieri (2014) Las entrevistas semiestructuradas se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

La entrevista estructurada para Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) se refiere aquellas preguntas se fijan con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio e intenta abarcar todo aquello aspecto que interesante al investigador.

A su vez para los mismos autores ya mencionados en el párrafo anterior menciona que la entrevista no estructurada se caracteriza por ser más informales, flexible, que pueda adaptarse a los sujetos y a las condiciones, teniendo ellos la libertad de ir más allá de las preguntas y también se puede profundizar en áreas que aparezcan de manera espontánea durante la entrevista.

Para algunos autores la define como ”un intercambio verbal, que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionas con un problema específico” (Acevedo y López ,1986, p.10) entendiéndose que ayuda a recolectar información en una situación formal privado, en cambio otros la relacionan a “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”(Díaz, Martínez, Torruco y Varela,2013, p.163)

Las diferentes definiciones permiten considera que la entrevista como una técnica fundamental en la realización de una investigación, ya que responde a preguntas relacionas con el tema a desarrollar y establecer una comunicación entre en el investigador y entrevistado teniendo el contacto directo (cara a cara), también recolectado gran información durante la entrevista para luego ser analizada.

Uno de los instrumentos a utilizar para complementar esta técnica, es el cuestionario, se entenderá como “Es el sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en el lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona “(Garcìa,2004, p.29). Este cuestionario facilitará la recolección de información entregada por el encuestado.

Otro de los instrumentos para la recogida de información es la observación, el cual es un proceso de recolección sistemática, valida y confiable, dirigida hacia un objeto de estudio. En esta podemos encontrar dos tipos, como menciona Díaz (2011), la observación directa, se caracteriza cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, por otra parte, encontramos la observación indirecta, lo cual permite al investigador entrar al conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de observaciones realizadas anteriormente por otra persona.

Dicho lo anterior, la observación es importante en un contexto de investigación ya que permite identificar elementos involucrados e importantes que se desarrollan en este proceso investigativo, teniendo una visión global de los actores participes.

La siguiente técnica que se utiliza para este estudio de caso, es el análisis de documentos, este permite la recolección de datos cualitativos a través de la documentación disponible para la identificación de información relevante.

Mckernan (2001) refiere que los documentos proporcionan al investigador hechos relativos y duraderos que sirven para iluminar los propósitos, se usan en etapas exploratorias. El propósito de análisis de documentos es poner al descubierto los hechos de una investigación.

En cuanto a la finalidad de esta técnica, es la recolección de datos a través de documentos que permitirá enriquecer la investigación para ser interpretados y fundamentados en la realidad del contexto en que se desarrolla.

En general, los datos obtenidos de los documentos pueden usarse de la misma manera que los derivados de la entrevista y las observaciones, y su utilización en combinación con otros documentos y técnicas de investigación enriquece y facilita los hallazgos del estudio.

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

Los obstaculizadores que se presentaron durante la recogida de información para la investigación son:

Las actividades del Rotary, dificultó coordinar los horarios para realizar la aplicación de los instrumentos de observación en el aula, ya que se suspendían las clases durante los días de investigación.

Los días feriados que se presentaron y celebración del día del profesor, durante el mes de octubre, dificultó la recogida de información para realizar los cuestionarios a los profesionales. Por este motivo los docentes no tenían tiempo y optaron por responder el cuestionario vía correo electrónico o de forma escrita.

4.2 Facilitadores para la recogida de Información

Los facilitadores que se presentaron durante la recogida de información para la investigación son:

El establecimiento brindo la total colaboración, disposición a la investigación y al acceso de información para analizar los formularios de los diagnósticos de los niños y niñas, por lo que la jefa de la unidad técnica pedagógica (U.T.P) aclaro dudas durante el proceso.

La disponibilidad de las Educadoras Diferenciales para la participación de la recogida de investigación, lo cual tuvieron una extraordinaria cooperación para responder el cuestionario.

La disposición de las Docentes a cargo de los niveles transición I y II, para facilitar un espacio dentro de sus salas de clases para aplicar el instrumento de observación. Esta instancia permitió formar diálogos brindando información relevante de los estudiantes durante su proceso escolar.

Los funcionarios del establecimiento como, inspectora general, fonoaudiólogos y asistentes de la educación colaboraron de igual manera a la investigación, mostrando su apoyo durante el proceso.

5.1 Análisis de datos.

La siguiente recogida de información se llevó a cabo, bajo un enfoque cualitativo mediante la creación de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, a través de estas se realizan las tablas diseñadas por categorías y subcategorías respectivas por cada instrumento.

Los datos recolectados por los profesionales competentes permiten conocer sobre el tema de investigación que tiene por nombre “El Aporte de la Conciencia Fonológica para el Aprendizaje Lector de los Niños y Niñas con Trastorno Específico del Lenguaje, en el Nivel de Transición I y II, de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins.”

El propósito de estos análisis tiene como objetivo triangular la información recolectada para obtener resultados del tema anteriormente mencionado a investigar.

5.2 Categorías y Subcategorías.

Recuadro Nº 4 Categorías y Subcategorías

1. **Procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector.**

   a) Procesos cognitivos para la conciencia fonológica.
   b) Procesos cognitivos para el Aprendizaje lector.

2. **Dificultades del aprendizaje lector en relación con la conciencia fonológica**.

   a) Dificultades en los niveles de la conciencia fonológica.
   b) Dificultades en las habilidades de la conciencia fonológica.

3. **Beneficios del aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica.**

   a) Beneficios de la potenciación de la lectura en relación a la conciencia fonológica.

Recuadro Nº5: Códigos de datos

Entrevistas

Educadora Diferencial 1: EDI 1

Educadora Diferencial 2: EDI 2

Educadora Diferencial 3: EDI 3

Educadora Diferencial 4: EDI 4

Educadora Diferencial 5: EDI 5

Fonoaudiólogo 1: FONO 1

Fonoaudiólogo 2: FONO 2

Registro de Observación

Observación NT1 Clase 1: ONT1C1

Observación NT1 Clase 2: ONT1C2

Observación NT2 Clase 1: ONT2C1

Observación NT2 Clase 2: ONT2C2

Análisis de documento

Análisis Estudiante 1:AE1

Análisis Estudiante 2:AE2

Análisis Estudiante 3:AE3

Análisis Estudiante 4:AE4

Análisis Estudiante 5:AE5

Análisis Estudiante 6:AE6

Análisis Estudiante 7: AE7

Análisis Estudiante 8:AE8

Análisis Estudiante 9:AE9

Análisis Estudiante 10:AE10

Análisis Estudiante 11:AE11

Análisis Estudiante 12: AE12

Análisis Estudiante 13:AE13

Análisis Estudiante 14:AE14

Análisis Estudiante 15:AE15

Análisis Estudiante 16:AE16

Análisis Estudiante 17:AE17

Análisis Estudiante 18:AE18

Análisis Estudiante 19:AE19

Análisis Estudiante 20:AE20

Análisis Estudiante 21:AE21

Análisis Estudiante 22:AE22

Análisis Estudiante 23:AE23

Análisis Estudiante 24:AE24

5.3 Análisis de datos

Recuadro Nº 6: Análisis de datos de Categoría 1, Subcategoría A

Categoría 1: Procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector**.**		
Subcategoría A: Procesos cognitivos para la conciencia fonológica.		
Textual	**Teórico**	**Interpretación**
EDI1:" Atención, concentración, memoria, lenguaje y percepción" **EDI2:** "Procesos cognitivos: memoria, atención, percepción, concentración". **EDI3:** "Atención, concentración, adecuaciones las cuales son habilidades prerrequisitos." **EDI4:** "Todos los procesos son importante el que da inicio a todo en percepción que corresponde al acceso de información a través de los sentidos". **EDI 5:** "El desarrollo de la habilidad lingüística, el pensamiento creativo, la memoria, la percepción, la atención". **FONO1: "**bueno básicamente son el mismo proceso	Bravo (2000) define que, existen diversos estudios que mencionan en las etapas preescolares y escolares, demuestran la existencia de una serie de procesos cognitivos que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje formal de la lectura. Los procesos cognitivos que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje lector y que están a la base del desarrollo de la conciencia fonológica, como menciona Bizama, Arancibia y	En relación a los procesos cognitivos involucrados para la conciencia fonológica 4 de los profesionales, refieren que la percepción es el proceso cognitivo más necesario para la conciencia fonológica, así mismo evidencian otros profesionales que la atención y memoria es otro de los procesos cognitivos relevantes, así como también la concentración. En cuanto a la información que se evidencian en las observaciones a los estudiantes en sus actividades escolares, los procesos cognitivos más

cognitivos que interviene en todos los procesos de aprendizaje…” **FONO 2 “**Atención, concentración, adecuación, identificación, memoria, discriminación, comprensión auditiva y visual, integración auditiva y visual, memoria secuencial auditiva y motora y más”. **ONT1C1: “**Mientras se realiza la actividad se muestran atentos y concentrados para responder y buscar elementos con vocal u a su alrededor… Durante la actividad las niñas y niños se muestran atentos para participar…” **ONT1C2:** “Los niños y niñas se muestran atentos a cada instrucción entregada por la educadora para realizar el juego… Mientras realizan la actividad los niños y niñas se muestran concentrados y atentos a las indicaciones de la educadora para segmentar las palabras.” **ONT2C1** “durante la actividad los niños y niñas se muestran	Sáez (2013) son: memoria, que permite que se lleven a cabo procesos cognitivos relevantes que intervienen en el aprendizaje, percepción que es entendida como la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos del medio, discriminación auditiva,	relevantes son: atención y concentración. Como refiere Bravo (2000), en las etapas preescolares los niños demuestran una serie de procesos cognitivos que emergen varios años antes de iniciar la lectura. Como refiere Bizama, Arancibia y Sáez (2013) Los procesos cognitivos que están a la base del desarrollo de la conciencia fonológica, es la memoria y percepción.

atentos y concentrados a cada imagen que presenta la educadora para poder identificarlas… mientras desarrollan la actividad los niños y niñas se muestran concentrados” **ONT2C2** “durante esta actividad los niños y niñas se muestran atentos y concentrados para contestar la actividad… Los niños y niñas durante la actividad se muestran desconcentrados y realizan consultas a la profesora.”		

Síntesis subcategoría A

Se evidencia que los profesionales, conocen los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector, mencionando los procesos cognitivos básicos como: Percepción siendo este el más importante para este aprendizaje, así mismo la atención, memoria y concentración.

Como refiere Bizama, Arancibia y Sáez (2013) Los procesos cognitivos que están a la base del desarrollo de la conciencia fonológica, es la memoria y percepción.

En relación a las observaciones de las actividades escolares de los estudiantes, los procesos cognitivos que intervienen son la atención y la concentración. Bravo (2000) sostiene que en las etapas preescolares los estudiantes desarrollan una serie de procesos cognitivos que intervienen para el aprendizaje de la lectura.

Recuadro Nº7: Análisis de datos categoría 1, subcategoría B

Categoría 1: Procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector.		
Subcategoría B: Procesos cognitivos para el Aprendizaje lector.		
Entrevista	**Teórico**	**Interpretación**
EDI 1: Básicos: memoria y percepción y cognitivo. Superiores lenguaje y pensamiento. **EDI 2:** La adquisición del aprendizaje lector es un proceso de aprendizaje gradual por lo tanto los procesos cognitivos van entre sí. **EDI 3:** La atención, memoria y percepción. **EDI 4:** Para mi punto de vista todo el proceso cognitivo tanto básicos como superiores son relevante para el aprendizaje lector. **EDI 5:** Todos son importante, ya que permite que el niño tome conciencia de las cosas y elemento que desarrollan sus habilidades**.**	Bravo (2000), refiere que todos esos procesos cognitivos que se empiezan a desarrollar previamente al abordaje de la lectura y que, en la medida en que son activados por su enseñanza, llegan a ser metacognitivos. Es decir, que el sujeto toma conciencia de ellos. Para Bermúdez (2011) la memoria y la lectura están estrechamente relacionadas, por cuanto las áreas cerebrales que permiten su realización interactúan para lograr la comprensión de la información, siendo de gran importancia la memoria de trabajo para llevar a cabo el proceso de lectura, específicamente en el reconocimiento y	En relación a los procesos cognitivos para el aprendizaje lector, mencionados por 3 profesionales, estos refieren que, los procesos cognitivos básicos como: atención, memoria y percepción, como los superiores: lenguaje y pensamiento son importantes para este aprendizaje lector. A su vez, otros 4 profesionales mencionan que todos los procesos cognitivos están involucrados en el desarrollo de este aprendizaje lector. Sin embargo, para Bermúdez (2011) la memoria y la lectura están estrechamente relacionadas para lograr

FONO1: Básicos. atención, memoria y concentración. Superiores lenguaje expresivo como comprensivo. **FONO2: "**A ver Eeh… De lo que tú me nombraste no veo cual podría faltar dentro de ese proceso, estás hablando de aprendizaje de la lectura, Eeh. evidente es un proceso bastante complejo por lo tanto yo pienso que debería estar todos involucrados…"	asociación de fonemas y grafemas.	el proceso de la lectura, específicamente en el reconocimiento y asociación de fonemas y grafemas.

Síntesis Subcategoría B

Se evidencia que los profesionales conocen los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje lector, evidenciando los siguientes procesos cognitivos básicos: atención, memoria y percepción, los procesos cognitivos superiores: lenguaje y pensamiento, sin embargo, otros profesionales enfatizan que todos los procesos cognitivos están involucrados en este aprendizaje lector, según la teoría sin embargo Bermúdez (2011) sostiene que la memoria y la lectura están estrechamente relacionadas para lograr el proceso de la lectura, específicamente en el reconocimiento y asociación de fonemas y grafemas.

Análisis Categoría 1

Puesto que, los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector son atención y memoria en los niños con trastorno específico del lenguaje.

Para Bermúdez (2011) La memoria y la lectura están estrechamente relacionadas para lograr el proceso de la lectura, específicamente en el reconocimiento y asociación de fonemas y grafemas. Sin embargo, según la información entregada por los profesionales y observaciones realizadas, se evidencia que los procesos cognitivos más involucrados en el desarrollo de la conciencia fonológica son: procesos cognitivos básicos, como la percepción, y concentración siendo estos los más influyentes, sin embargo, la atención y memoria se evidencian como otros de los procesos cognitivos que intervienen de la misma manera.

Por otra parte, desde la teoría Bravo (2000) señala que, existen diversos estudios que mencionan en las etapas preescolares y escolares, demuestran la existencia de una serie de procesos cognitivos que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje formal de la lectura, pero en cuanto a los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje lector, los resultados señalan que los procesos cognitivos básicos como : Atención, memoria y percepción, como los procesos cognitivos superiores ,pensamiento y el lenguaje son los que están involucrados para el aprendizaje lector, además se menciona que todos los procesos cognitivos básicos y superiores están involucrados para este aprendizaje.

Recuadro Nº 8: Análisis de datos categoría 2, subcategoría A

1. **Categoría 2: Dificultades del aprendizaje lector en relación con la conciencia fonológica**.		
Subcategoría A: Dificultades en los niveles de la conciencia fonológica.		
Entrevista	**Teórico**	**Interpretación**
EDI 2: La conciencia intrasilábico que desarrolle la habilidad para segmentar y manejar el fonema de inicial, final y la rima. **EDI 3:"** A no tener una conciencia fonológica adecuada el menor no logra realizar el traspaso de fonema a grafema, por lo tanto, la lectura y escritura se ve perjudicado." **EDI4:** Baja el nivel de conciencia fonológica (conciencia fonema), correspondencia grafema-fonema, claves visuales y del contexto **FONO2: "**Creo que lo dificulta cuando tú no lo logras eeh… ese nivel de conciencia fonológica, por lógica, porque estaríamos pensado	Mayer (2002) Las desventajas que tiene la relación entre conciencia fonológica para el aprendizaje lector es que, al tener un bajo nivel de conciencia fonológica, los estudiantes presentaran dificultades para leer palabras. Coloma, De Barbieri &Cárdenas (2005) menciona que, "basándose en el desarrollo de la conciencia fonológica, se ha observado que niños preescolares con trastorno específico del lenguaje presentan un desempeño significativamente inferior que los sin problemas de	En cuanto a las dificultades en los niveles de la conciencia fonológica, tres de los profesionales evidencian que existe un bajo nivel de conciencia fonológica en los estudiantes que presentan TEL, otros de los profesionales señalan que existen dificultades en la conciencia fonémica y conciencia intrasilábica. Sin embargo, Coloma, De Barbieri & Cárdenas (2005) señalan que los niños con TEL presentan dificultades en la conciencia fonológica. A su vez Mayer (2002), menciona que, al tener un bajo nivel de conciencia fonológica, los estudiantes presentaran

quizá una lectura global que va a hacer mucho más limitado, que una lectura donde hay una decodificación de los símbolos de cada uno de los elementos y llegar hacer una lectura de comprensión mucho más alto”	lenguaje en tareas de conciencia fonológica".	dificultades para leer palabras.

Síntesis Subcategoría A.

Los profesionales manejan las dificultades que se presentan en los niveles de la conciencia fonológica, los cuales refieren a un bajo nivel en la Conciencia fonológica de los estudiantes con TEL, a su vez también mencionan que las dificultades son en la conciencia fonémica y conciencia Intrasilábica, que dificultan el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas. Según la teoría Mayer (2002) refiere que, al tener un bajo nivel de conciencia fonológica, los estudiantes presentaran dificultades para leer palabras.

Recuadro Nº 9: Análisis de datos categoría 2, subcategoría B

2. Categoría 2: Dificultades del aprendizaje lector en relación con la conciencia fonológica.		
Subcategoría B: Dificultades en las habilidades de la conciencia fonológica		
Entrevista	**Teórico**	**Interpretación**
EDI 1: "El trabajo de análisis de sílabas y fonemas, manipulación fonémica (inversión, adición, eliminación), análisis y síntesis fonémica" "Análisis fonémica, asociación fonema a grafema, comprensión del concepto." **EDI 2: "**El aspecto silábico, medial, la sustitución de la sílaba" **EDI4:**" Producción de consonantes y vocales con el aparato fonador, relación fonema grafema, segmentación silábica, difonos consonánticos y vocálicos" "Relación fonema-grafema, Discriminación auditiva." **EDI5:"** El nivel comprensivo, dificulta	Arnaíz (2001) citado por Vega (2012) sostiene que la habilidad Metafonológica o conciencia fonológica es la habilidad que tiene una persona para operar explícitamente con los segmentos y unidades lingüística, esta es la habilidad que tiene el sujeto para tomar conciencia y formar palabras en sílabas y fonemas. Bravo (2004) refiere que "los niños que tienen mejores habilidades para segmentar y manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido, independientemente del CI, del vocabulario"	En cuanto a la información entregada por los profesionales, 3 de estos coinciden que las dificultades que se evidencian en las habilidades de la conciencia fonológica, es la segmentación silábica, por otra parte, otros 3 profesionales mencionan que se presentan dificultades en el análisis, síntesis fonémica y asociación fonema-grafema. En cuanto a los análisis de documentos la información refiere que 2 estudiantes presentan dificultades en reconocer sílaba inicial, a su vez 3 estudiantes evidencian dificultades en sílaba final, por otra parte 7 estudiantes presentan

para según secuencia y segmentar palabras.” **FONO1:** “eeh…, todo el proceso que yo te decía, desde el análisis o segmentación lexical, silábica, y luego hasta un nivel de fonemas en algunos casos” **FONO2:** “La discriminación auditiva, la comprensión auditiva, la identificación del sonido y la memoria secuencial, así también como la segmentación silábica” “al poseer mala discriminación auditiva al pequeño le dificultará hacer asociación entre fonema y grafema, por lo que al iniciar la lectura le dificultará hacer el paseo de sonido más letra.” **AE3**:”presenta dificultades en reconocer sílaba final” **AE5**:” presenta dificultades en segmentación silábica”		dificultades en reconocer sílabas inicial y final, además 6 estudiante evidencian dificultades en segmentación silábica, por último, 2 estudiantes muestran dificultades en síntesis fonémica, Como refiere Bravo (2004) los niños que tienen mejores habilidades para segmentar y manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido.

AE7: “dificultades en reconocer sílaba final” **AE8**:” presenta dificultades en segmentación silábica” **AE10:** dificultades en reconocer sílaba inicial y final” **AE11**: “presenta dificultades en ejercicio de segmentación silábica“ **AE12**: “dificultades en ejercicio de sílaba inicial y final” **AE13**:”presenta dificultades en reconocer sílabas finales” **AE 14:** “dificultades en segmentación silábica e identificar sílabas finales y síntesis fonémica “ **AE15**: “dificultades de reconocer de elementos de sílaba final” **AE17**: “dificultades en segmentación silábica e identificar sílaba inicial y final” **AE18:** “dificultades en sílaba inicial”		

AE19: “dificultades para responder y reconocer ejercicio de sílaba inicial y final” **AE20:** dificultades en reconocer ejercicio de sílaba inicial y final” **AE21:** dificultades en segmentación silábica y síntesis fonémica **AE22**:” dificultades para responder y reconocer ejercicio de sílaba inicial y final” **AE23:”** presenta dificultades de ejercicio de sílaba inicial y final” **AE24:** “dificultades para responder y reconocer ejercicio de sílaba inicial y final”		

Síntesis subcategoría B

La información entregada por los profesionales, evidencian que las dificultades que se presentan en las habilidades de la conciencia fonológica son: segmentación silábica, análisis y síntesis fonémica, asociación grafema-fonema. En cuanto a la información mencionada en los análisis de documentos, los estudiantes presentas dificultades en las habilidades de: sílabas inicial y final, Segmentación silábica y síntesis fonémica. Según la teoría Bravo (2004) refiere que los niños y niñas que tienen mejores habilidades para segmentar y manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido.

Análisis categoría 2

Referido a las principales dificultades que se presentan para el aprendizaje lector, estas son en las rutas de acceso al léxico de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje.

Mayer (2002) sostiene que, al tener un bajo nivel de conciencia fonológica, los estudiantes presentaran dificultades para leer palabras y con relación a la información entregada por los profesionales, ellos reconocen que las dificultades que se presentan los niveles de la conciencia fonológica son: Conciencia fonológica descendida, conciencia fonémica e Intrasilábica para llegar al aprendizaje lector.

Por otra parte, Como refiere Bravo (2004) los niños que tienen mejores habilidades para segmentar y manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido, pero en cuanto a las dificultades que se evidencian en las habilidades de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los estudiantes con trastorno específico del lenguaje, son en la segmentación silábica, análisis y síntesis fonémica y asociación fonema-grafema y por último en reconocimiento de sílabas iniciales y finales.

Recuadro N 10: Análisis de datos, categoría 3, subcategoría A

Categoría 3: Beneficios del aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica.		
Subcategoría A: Beneficios de la potenciación de la lectura en relación a la conciencia fonológica.		
Textual	**Teórico**	**Interpretación**
EDI 1 "En realidad la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para aprender a leer, pero no podría establecer si se aumenta la capacidad". "Claramente si, pienso que el tratamiento que se realiza es una escuela de lenguaje es más específico es esa área por lo que los alumnos podrían presentar mayores habilidades para desarrollar el aprendizaje lector". **EDI 2** "Es un requisito clave para la adquisición de la lectura en fases inicial, dando énfasis a la decodificación.**"** "Si, enfatizando los procesos cognitivos básico dando énfasis en aspecto léxico, silábica, intrasilàbica y fonémicos**."**	MINEDUC (2018) menciona que han demostrado que el entrenamiento en destrezas fonológicas incipientes aumenta la capacidad de los niños para adquirir la lectura y que la ejercitación en síntesis y segmentación de fonemas mejora los procesos de decodificación. Lorenzo (2001) sostiene que se debe tener en cuenta que la conciencia fonológica capacita para comprender las relaciones entre grafemas y fonemas, lo que facilita el aprovechamiento de la instrucción a la lectura, "lo cual lleva que la decodificación se	El beneficio en la potenciación de la lectura en relación a la conciencia fonológica, 2 de los profesionales señalan que se da énfasis a la decodificación, en tanto 3 educadoras mencionan que los procesos cognitivos básicos como: Atención, memoria y percepción son un beneficio para el aprendizaje lector, otros profesionales evidencian el desarrollo de la conciencia silábica, intrasilábica y Fonémica como un beneficio. Lorenzo (2001) sostiene que la

EDI 3 “por la conciencia fonológica es previo al aprendizaje lector.” “Al trabajar la conciencia fonológica se trabaja: los precursores de la lectura por ende el desarrollo de la lectura debiese ser acorde a su edad cronológica” **EDI 4** “Efectivamente es uno de los beneficios ya que se potencia los procesos cognitivos, (percepción, atención, memoria) los que son primordiales para el desarrollo de la lectura” “Pienso que los niños con trastorno especifico del lenguaje están en desventaja con respecto al aprendizaje lector, a pesar de que se trabaja conciencia fonológica en el tratamiento, no todos los niños superan completamente sus dificultades” **EDI 5 “**más que aumenta es preparar, es tener la base para comenzar el proceso lector de buena forma teniendo conciencia comprensión de los sonidos de las palabras en su	transforme en una habilidad automática, facilitando el acceso al significado.	conciencia fonológica capacita para comprender las relaciones entre grafemas y fonemas, lo que facilita el aprovechamiento de la instrucción a la lectura, lo cual lleva que la decodificación se transforme en una habilidad automática, facilitando el acceso al significado. .

proceso que si favorecen mutuamente.” “Es un facilitador para el aprendizaje lector, es como el motor del proceso, es estimular la atención, comprensión, memoria y habilidades de orden superior que permitirá el proceso de la lecto-escritura(decodificar-comprender)” **FONO1** “elemento que se repiten fundamental para que aprendan todo el sistema eeh… fonológica y su equivalente a nivel lector, entonces evidentemente es como útil para que adquiera esas habilidades lectoras que más adelante. **“**efectivamente, los niños que han estado en la escuela de lenguaje y la metodología que utilizamos que se basan mucho en los aspectos fonológicos eeh… tiene ventajas” **FONO 2** “la verdad es que no, ya que los niños con tel poseen una conciencia fonológica		

descendida para su edad por lo que al tener terapia se busca una nivelación a lo esperado para su edad. Buscamos el desarrollo de habilidades que no poseen.” al poseer un adecuado desarrollo de la conciencia fonológica podemos observar una lectura antes de lo esperado para la edad, ya que es mucho más fácil asociar sonido a grafema al poseer una mejor conciencia fonológica”		

Síntesis Subcategoría A.

Los profesionales evidencian que la decodificación, procesos cognitivos básicos y el desarrollo de la conciencia silábica, intrasilábica y Fonémica tienen un beneficio en la potenciación de la lectura en relación a la conciencia fonológica de los niños que presentan trastorno específico del lenguaje.

Según Lorenzo (2001) la conciencia fonológica capacita para comprender las relaciones entre grafemas y fonemas, lo que facilita el aprovechamiento de la instrucción a la lectura, lo cual lleva que la decodificación se transforme en una habilidad automática, facilitando el acceso al significado.

Análisis Categoría 3

Puesto que la conciencia fonológica tiene beneficios en la decodificación para el aprendizaje lector.

Según MINEDUC (2018) este refiere a que han demostrado que el entrenamiento en destrezas fonológicas incipientes aumenta la capacidad de los niños para adquirir la lectura y que la ejercitación en síntesis y segmentación de fonemas mejora los procesos de decodificación. Sin embargo, los profesionales reconocen que los principales beneficios que se presentan en la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura es la decodificación, habilidad necesaria para reconocimiento de símbolos gráficos, también evidencian como otro de los beneficios los procesos cognitivos básicos como: atención, memoria y percepción y el desarrollo de la conciencia silábica, intrasilábica y fonémica.

En esta investigación, se ha podido conocer el aporte de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje del nivel transición I y II de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins de Valparaíso. A través de la metodología y la recogida de información mediante los profesionales se logra responder a los objetivos e interrogantes de esta investigación, generando las siguientes conclusiones.

Se identifican los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector. Como se pensaba los procesos cognitivos más involucrados para este aprendizaje era atención y memoria.

No obstante, dentro de los hallazgos, se identificaron los procesos cognitivos básicos que mencionan los profesionales en las entrevistas y las observaciones realizadas, estos son: percepción, atención, memoria y concentración, como también los procesos cognitivos superiores, lenguaje y pensamiento que intervienen en el nivel transición I y II. Las educadoras les dan mayor relevancia a los procesos cognitivos como la percepción, atención y concentración, necesarios para el aprendizaje lector, sin embargo, se evidencia en la investigación que intervienen todos los procesos cognitivos, ya sean procesos básicos y superiores.

El análisis de las entrevistas evidencia que los estudiantes con trastorno específico del lenguaje en las edades de 4 a 5 años no solo desarrollan los procesos cognitivos básicos como atención y memoria para el aprendizaje lector, sino que también todos los procesos básicos y superiores antes mencionados, permitiendo un buen desarrollo para el aprendizaje de la lectura.

Así mismo se identifican las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en relación a la conciencia fonológica en los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, atribuyendo que una de las dificultades era las rutas de acceso al léxico.

Sin embargo, según los hallazgos se menciona que las dificultades principales de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, es un bajo nivel en la conciencia fonológica para obtener un buen desarrollo en el aprendizaje lector, a su vez otras de las dificultades son la conciencia fonémica y conciencia intrasilàbica a causa de esto, los estudiantes con TEL presentan dificultades que están estrechamente relacionadas con habilidades de la conciencia fonológica.

Se evidencia que gran parte del grupo curso de los niveles transición I y II presentan dificultades en segmentación silábica, análisis y síntesis Fonémica y asociación fonema-grafema y por último reconocimiento de sílabas inicial y final, generando un riesgo en el proceso del aprendizaje de la lectura acorde a su edad cronológica.

Según lo analizado las principales dificultades de los estudiantes con Tel, están mayormente relacionadas con los niveles y habilidades de la conciencia fonológica para llegar al aprendizaje lector.

Por otra parte, se logra describir los beneficios que tiene el aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica de los niños y niñas del nivel transición I y II, se puede atribuir que es la decodificación un beneficio para este aprendizaje.

A partir de lo mencionado por los profesionales, estos refieren a que los principales beneficios es la decodificación, la cual es una habilidad esencial para aprender a leer, permitiendo una mejor comprensión de reconocimiento de símbolos gráficos, a su vez las educadoras refieren que los procesos cognitivos básico como atención, memoria y percepción y el desarrollo de la conciencia silábica, Intrasilábica y Fonémica.

Se puede evidenciar, que según lo analizado efectivamente uno de los beneficios del aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes de los niveles transición I y II, es la decodificación permitiendo mejorar el proceso de la lectura.

En relación a los supuestos planteados anteriormente de este estudio de caso, se logra confirmar que, el aporte de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector no son solo los procesos cognitivos como atención y memoria, sino que también procesos cognitivos básicos como, percepción, concentración y superiores lenguaje y pensamiento para lograr un buen proceso de aprendizaje para la lectura.

Por otro lado, se confirma que la decodificación es un beneficio para el aprendizaje lector a partir del desarrollo de la conciencia fonológica de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje, este beneficio permite que el estudiante tenga la capacidad para asociar fonema-grafema, comprender la lectura y captar su significado sin problemas, además de reconocer palabras nuevas.

Sin embargo, no se presenta relación con las rutas de acceso al léxico como una dificultad en el aprendizaje lector en relación a la conciencia fonológica, manifestándose en la investigación, las dificultades como: Bajo nivel en la conciencia fonológica, conciencia fonémica e Intrasilábica, tendiendo como consecuencia dificultades en las habilidades de segmentar sílabas, análisis y síntesis Fonémica, asociación fonema-grafema y reconocimiento de sílaba inicial y final.

Es importante mencionar que, desde los hallazgos obtenidos en esta investigación, respecto al aporte que tiene la conciencia fonológica para el aprendizaje lector de los niños y niñas con Tel, está favorece el proceso de la lectura, desarrollando una serie de habilidades necesarias para llegar a este aprendizaje.

A su vez se adquiere una mayor claridad en las debilidades que presentan los estudiantes con TEL, en relación a la conciencia fonológica. Es por esto que los profesionales que trabajan en escuelas de lenguaje podrán intervenir con un tratamiento eficiente y eficaz en los aspectos fonológicos de los estudiantes, lo cual ayudará a potenciar la lectura en el proceso escolar, evitando que genere una dificultad en el aprendizaje de la lectura.

I. Carta Gantt

ACTIVIDAD SEMINARISTA	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Sem.1	Sem.2	Sem.3	Sem.4	Sem.5	Sem.6	Sem.7	Sem.8	Sem.9	Sem.10	Sem.11	Sem.12	Sem.13	Sem.14	Sem.15	Sem.16	Sem.17	Sem.18	Sem.19	Sem.20
Autorización																				
Capítulo I: Planteamiento del Problema																				
- Antecedentes Teórico y Empíricos																				
- Justificación e Importancia																				
- Definición del Problema																				
- Objetivo de investigación																				
- Sistema de Supuestos																				
- Entrega de ejercicio 0																				
Capítulo II: Marco Teórico																				
- Mapa Conceptual																				
- Estudios científicos para																				

elaborar la base teórica																				
Capítulo III: Marco Metodológico																				
- Enfoque de la investigación y paradigma																				
- Fundamentación y descripción del diseño																				
- Escenario y actores																				
- Fundamentación de técnica e instrumentos																				
- *Entrega del ejercicio 1*																				
Capítulo IV: Estudio de Campo																				
- Obstaculizadores para la recogida de información																				
- Facilitadores para la recogida de información																				
- Aplicación de entrevista e instrumentos																				
- *Entrega del ejercicio 2*																				
Capítulo V: Análisis de Datos																				
- Elaboración triangulación de																				

categoría y sub categoría																					
Anexo																					
- Carta Gantt																					
- Carta de Presentación al establecimiento																					
- Transcripción Registro de Observación																					
- Transcripción de Revisión de documento (sistematizada)																					
- CD (evidencia audio)																					
- *Entrega Final*																					
Capítulo VI: Conclusiones																					
Bibliografía																					

II. Carta Presentación al Establecimiento

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Viña del Mar, 07 de septiembre de 2018

Estimado Sr. Rene Cárdenas

Director:
Escuela Especial de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O'Higgins
Valparaíso

Estimado Director:
Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a Ud., su colaboración en la Investigación que realizan las estudiantes que adjuntan su identificación a las señoritas Catalina Morgado Vásquez, Rut 18.997.241-5 y Gissella Aguirre Vilches, Rut 18.272.797-0.

Las estudiantes desarrollan habilidades en el plano de la investigación, demandadas en el plan de estudios para optar a la Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

El apoyo consiste en permitir el acceso para algunas visitas a profesionales, entrevistas, observaciones, etc. en el contexto de su Seminario de Grado, titulado "El Aporte de la Conciencia Fonológica para el Aprendizaje Lector de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje, desde un enfoque inclusivo en el nivel de transición II, de la Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria General Bernardo O´Higgins, ubicada en la Ciudad de Valparaíso."

Desde ya, se establece el compromiso en socializar con usted el informe final de la tesis, así como la información que durante el proceso se vaya recogiendo.

Le saluda cordialmente,

Yirda Romero Marchant
Directora de Carrera
Educación Diferencial y Psicopedagogía
Facultad de Educación

Campus Los Castaños N° 1348, Viña del Mar

Tel: (5632) 2524149 | yromero@udla.cl | www.udla.cl

III. Transcripción de Registro de Observación

CURSO	Transición I	
SITUACIÓN OBSERVADA	Identificación vocal U y sonido inicial	
FECHA	18.10.18	
EDUCADORA A CARGO	Karina Olavarría	
TIEMPO	Hora inicio: 14:00	Hora termino: 15:00

Tiempo	Registro de Observación
14:00 14:20	La educadora realiza conocimientos previos sobre las vocales antes vistas a,e,i,o, pregunta a las niñas y niños que elementos comienzan con vocal a ,e ,i,o los niños y niñas responden .Luego cantan una canción de las vocales.
14:20 14:30	Una vez finalizada la canción la educadora les cuenta que conocerán una nueva vocal, la U, ella les pregunta si la conocen y los niños responden que sí, ella pregunta ¿conocen algún elemento que comienza con vocal U? los niños y niñas se muestran un poco confundidos con la pregunta, pero la profesora da un ejemplo como: con vocal U encontramos la palabra “uva” la profesora les dice que busquen en su alrededor elementos que comiencen con vocal U. Luego ellos comienzan a dar otros ejemplos, pero con dificultad. Mientras se realiza la actividad se muestran atentos y concentrados para responder y buscar elementos con vocal u a su alrededor.
14:30 14:40	Para continuar con la actividad la educadora, escribe la vocal u en la pizarra y les entrega diferentes imágenes con elementos que comienzan con las vocales, ella se los muestra y pregunta ¿este elemento comienza con la vocal U? ellos participan de manera atenta e identificar los elementos con la vocal u para luego pasar a la pizarra a pegarlos Durante la actividad las niñas y niños se muestran atentos para participar.

14:40 **14:50**	Luego la educadora les entrega una actividad para trabajar individualmente donde deben colorear los elementos que identifiquen con sonido inicial U. Durante la actividad los niños y niñas se muestran un poco desconcentrados, la educadora decide trabajar en conjunto, guiando a los niños y niñas para identificar la vocal U, ella pregunta el objeto auto ¿Comienza con vocal U? los niños responden que no, porque comienza con la vocal A, luego vuelve a preguntar ¿Debo colorear el auto, si comienza con la vocal A? los niños responden que no.
14:50 **15:00**	Los niños y niñas se muestran concentrados para terminar la actividad, consultan sus dudas a la educadora. luego de terminar la actividad la educadora canta una canción de las vocales, después pregunta ¿Qué vocal conocimos hoy? los niños responden la uuuuuu.

CURSO	Transición I	
SITUACIÓN OBSERVADA	Segmentación silábica	
FECHA	25.10.18	
EDUCADORA A CARGO	Karina Olavarría	
TIEMPO	Hora inicio: 14:00	Hora termino: 15:00

Tiempo	Registro de Observación
14:00 14:20	La educadora realiza conocimientos previos sobre los medios de transportes y sus deslazamientos, los estudiantes participan sin dificultades, recordando todos los elementos que la profesora menciona. Luego cantan una canción con relación a los medios de transportes y van nombrando cada uno.
14:20 14:30	Luego la educadora da las instrucciones para realizar un juego, el cual consta de dar saltos según las silabas de las palabras (auto, bus, helicóptero etc). divide al curso en tres medios de transportes. Los niños y niñas se muestran atentos a cada instrucción entregada por la educadora para realizar el juego. la profesora realiza un ejemplo para iniciar la actividad, como aplaudir y contar cuantas veces fueron para luego ellos saltar. Se evidencia una confusión al inicio del juego, pero luego los niños y niñas logran comprender el juego de segmentación.
14:30 14:40	Luego del juego, la educadora presenta los medios de transportes en la pizarra, y con los nombres de estos, recuerda como separar las palabras en sílabas, luego pregunta a los niños y niñas como saber si una palabra más larga o corta, ellos responden sin dificultades y recuerdan cómo hacerlo con los aplausos. Los estudiantes en todo momento se muestran atentos a la actividad. Después la educadora le pregunta a cada uno de los niños y niñas cuantas sílabas tiene cada uno de los nombres de los medios de transportes que ella les menciona para luego ellos contar con aplausos y mencionar la cantidad de cada uno. Para finaliza la actividad la profesora pregunta ¿Qué palabra es más larga? los niños y niñas responder de forma inmediata que la palabra “helicóptero” contiene más silabas que el resto de las palabras de la pizarra.

14:40 **14:50**	para continuar con la actividad de la clase, se les entrega material para trabajar en mesa, la actividad consiste en contar las sílabas de las imágenes que están en la guía de trabajo y pintar círculos dependiendo de la cantidad. mientras realizan la actividad los niños se muestran concentrados y atentos a las indicaciones de la educadora para segmentar las palabras.
14:50 **15:00**	Para finalizar la actividad la educadora revisa los trabajos de los niños y niñas y vuelve a preguntar ¿Qué palabra es más larga? los niños y niñas responden “el helicóptero” ¿Por qué es más larga? los niños y niñas responden “porque tiene más círculos” luego vuelve a preguntar ¿Qué palabra es más corta? ellos responden el tren ¿Por qué es más corta? ellos contestan porque tiene menos “puntitos”, mientas realiza estas preguntas la profesora les pide que pongan atención ya que, el nivel de atención y concentración disminuyo un poco, sin embargo, logran responder sin ninguna dificultad a las preguntas. Para terminar, cantan una canción sobre los medios de transportes.

CURSO	Transición II	
SITUACIÓN OBSERVADA	Reforzamiento sílaba inicial y consonante M	
FECHA	16.10.18	
EDUCADORA A CARGO	Jeanette Farias	
TIEMPO	Hora inicio: 10:40	Hora termino: 11:20

Tiempo	Registro de Observación
10:40 10:50	La educadora comienza activando conocimientos previos, pregunta a los niños y niñas las consonantes que han estado trabajando, da como ejemplo la consonante s y pregunta ¿Cómo suena?, ellos dicen ssssss ¿Y la d? ellos vuelven a decir dddd, luego pregunta ¿Cómo suena la consonante m?, ellos responden, así suena mmmmmmm, luego pregunta ¿Cómo sonaría la m con las vocales a e i o u?, la profesora recuerda las silabas iniciales ma-me-mi-mo-mu, pregunta ¿Cómo suena la m con la u? y ellos responden muu, y así con las siguientes vocales.
10:50 11:00	Al terminar la actividad la educadora escribe en la pizarra las sílabas ma me mi mo mu, les presenta imágenes con elementos que comienzan con las sílabas que se están reforzando, ella pregunta ¿maleta y masa empiezan igual? y ellos responder que sí, y sale un niño a identificar en la pizarra la sílaba con la imagen, la actividad continua así con diferentes imágenes y cada estudiante participando, durante la actividad los niños y niñas se muestran atentos y concentrados a cada imagen que presenta la educadora para poder identificarlas, además dan ayuda a los compañeros que muestran dificultades para realizar la tarea. Luego de terminar con la actividad la educadora pregunta ¿Conocen otros elementos que comiencen con las sílabas ma me mi mo mu, que no estén en la pizarra?, los niños comienzan a mirar al redor de la sala para mencionar algún otro elemento.
11:00 11:20	Luego la profesora comenta que realizaran otra actividad, pero, la educadora debe llamar la atención de los niños y niñas para poder comenzar, les entrega una hoja donde deben escribir encima de las sílabas iniciales ma me mi mo mu y dibujar elementos con estas mismas, mientras desarrollan la actividad los niños y niñas se muestran concentrados.

CURSO	Transición II	
SITUACIÓN OBSERVADA	Clase de Sílaba Inicial	
FECHA	16.10.18	
EDUCADORA A CARGO	Jeanette Farias	
TIEMPO	Hora inicio: 10:40	Hora termino: 11:20

Tiempo	Registro de Observación
10:40 **10:50**	La educadora inicia la clase recordando la consonante que han estado trabajado, la cual es la consonante S, les pide a los niños y niñas que digan cómo suena la consonante S y ellos lo recuerdan y responden SSSS… Luego cantan una canción llamada el sapo y les pide que articule las sílabas iniciales sa-se-si-so-su, pregunta porque cantamos esta canción, los niños responden por la SSSS… Después vuelve a preguntar ¿qué consonante estamos trabajando?, ellos vuelven a decir SSSS. Continuado con la actividad la educadora les pide recordar las vocales, lo cual los niños y niñas presentan dificultades, con ayuda logran recordar estos cinco fonemas. La profesora les comenta que la consonante S va acompañada de las vocales, la educadora realiza modelaje, sa -se .si .so su y ellos van repitiendo. En ese mismo momento les va preguntando a cada uno como suenan si les vamos agregando las vocales a la consonante S, durante esta actividad los niños y niñas se muestran atentos y concentrados para contestar la actividad.
10:50 **11:00**	Al terminar la actividad la educadora escribe en la pizarra las sílabas sa-se-si-so-su, les presenta imágenes de objetos que comienzan con las sílabas antes mencionadas, ella pregunta ¿sirena y silla suenan igual? y así con las demás sìlabas iniciales, al responder los niños y niñas deben salir a la pizarra a identificar la sílaba correspondiente.
11:00 **11:20**	Luego las niñas y niños se sientan en sus sillas y la educadora les entrega una hoja de trabajo con elementos que comienzan con sílabas iniciales sa-se-si-so-su, les da las instrucciones de la actividad, lo cual se muestran con poco interés y la educadora debe llamarles la atención. La hoja de actividad consta de identificar y pintar los elementos que comienzan con las sílabas que han estado trabajando durante la clase. Los niños y niñas durante la actividad se muestran desconcentrados y realizan consultas a la profesora.

IV. Transcripción de Entrevistas

ENTREVISTA

Entrevistado	Jeannette Farías Báez
Profesión:	Profesora de Educación Diferencial T.A.L
Cargo del profesional	Docente de aula
Entrevistadoras	Catalina Morgado y Gissella Aguirre
Fecha de aplicación	19 de octubre 2018
Lugar	Sala de clase (escrita)
Hora Inicio: 15:00	**Hora Termino:** 15:30

CUESTIONARIO

1- **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

R: Es una habilidad para organizar el lenguaje oral que procesamiento se torna primordial para aprender lectura y escritura**.**

2- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Atención, concentración, memoria, lenguaje y percepción

3- **Entrevistador: ¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Atención, concentración memoria lenguaje y percepción

4- **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

R: Básicos: memoria y percepción y cognitivo. Superiores lenguaje y pensamiento.

5- **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: El trabajo de análisis de sílabas y fonemas, manipulación fonémica (inversión, adición, eliminación), análisis y síntesis fonémica.

6- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Análisis fonémica, asociación fonema a grafema, comprensión del concepto.

7- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: La secuencia de desarrollo si no se enseñó de forma correcta y sumamente es difícil que los alumnos con TEL puedan lograr el análisis de cada uno de los componentes de la lectura para llegar a comprender lo general.

8- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?**

R: En realidad la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para aprender a leer, pero no podría establecer si se aumenta la capacidad.

9- **Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?**

R: Claramente si, pienso que el tratamiento que se realiza es una escuela de lenguaje es más específico es esa área por lo que los alumnos podrían presentar mayores habilidades para desarrollar el aprendizaje lector.

10- **Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?**

R: Principalmente porque los alumnos deben decodificar y para lograrlo debe tomar conciencia de cómo se componen la palabra escrita.

ENTREVISTA

Entrevistado	Mitsy Fuentes
Profesión:	Profesora de Educación Diferencial T.A.L
Cargo del profesional	Docente de aula
Entrevistadoras	Catalina Morgado y Gissella Aguirre
Fecha de aplicación	18 de octubre 2018
Lugar	Correo electrónico
Hora Inicio: 16:45	**Hora Termino:** 17:35

CUESTIONARIO

1. **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

   R: Es una habilidad para reconocer y utilizar sonidos en el lenguaje hablado.

2. **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

   R: Procesos cognitivos: memoria, atención, percepción, concentración.

3. **Entrevistador: ¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

   R: Memoria, atención, percepción y concentración, enfocado desde lo más simple a complejo, realizando diversas experiencias de aprendizaje, por ejemplo: escuchar sonidos onomatopéyicos, sílaba inicial, final, hasta el grafema y fonema.

4. **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

   R: La adquisición del aprendizaje lector es un proceso de aprendizaje gradual por lo tanto los procesos cognitivos van entre sí.

5. **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

   R: El aspecto silábico, medial, la sustitución de la sílaba.

6. **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

   R: La conciencia intrasilàbica que desarrolle la habilidad para segmentar y manejar el fonema de inicial, final y la rima.

7. **Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

   R: La dislexia, afecta particularmente el paso de la codificación, MCP, percepción del orden y secuencia.

8. **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?**

   R: Es un requisito clave para la adquisición de la lectura en fase inicial, dando énfasis a la decodificación.

9. **Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?**

   R: Si, enfatizando los procesos cognitivos básico dando énfasis en aspecto léxico, silábica, intrasilàbica y fonémicos**.**

10. **Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?**

    R: Es un aprendizaje sistémico donde desarrolla habilidades para el desarrollo lector.

ENTREVISTA

Entrevistado	Rosa Maldonado
Profesión:	Profesora de Educación Diferencial T.A.L
Cargo del profesional	Docente de aula
Entrevistadoras	Gissella Aguirre y Catalina Morgado
Fecha de aplicación	19 de octubre 2018
Lugar	Sala de clase (escrita)
Hora Inicio: 12:00	**Hora Termino:** 12:45

CUESTIONARIO

1- **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

R: Tener conciencia del sonido de cada fonema.

2- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Atención, concentración, adecuaciones las cuales son habilidades pre-requisitos

3- **Entrevistador: ¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Es importante las habilidades prelingüísticas, como precursores del lenguaje, además de la forma, contenido y uso del lenguaje.

4- **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

R: La atención, memoria y percepción.

5- **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: La percepción y los precursores del lenguaje**.**

6- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Se puede observar que los niños tienden a escribir como hablan y en la lectura se ve afectada la comprensión.

7- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: A no tener una conciencia fonológica adecuada el menor no logra realizar el traspaso de fonema a grafema, por lo tanto, la lectura y escritura se ve perjudicado.

8- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?**

R: No, por la conciencia fonológica es previo al aprendizaje lector.

9- **Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?**

R: Debiesen

10- **Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?**

R: Al trabajar la conciencia fonológica se trabaja: los precursores de la lectura por ende el desarrollo de la lectura debiese ser acorde a su edad cronológica.

ENTREVISTA

Entrevistado	Karina Olavarría Muñoz
Profesión:	Profesora de Educación diferencial T.A.L
Cargo del profesional	Docente de aula.
Entrevistadoras	Gissella Aguirre y Catalina Morgado
Fecha de aplicación	18 de octubre 2018
Lugar	Sala de clase (escrita)
Hora Inicio: 16:00	**Hora Termino:** 16:35

CUESTIONARIO

1- **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

R: Es la habilidad que nos hace comprender que las palabras la forma sílabas y fonemas.

2- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Percepción, atención, memoria, pensamiento y el lenguaje.

3- **¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Todos los procesos son importante el que da inicio a todo en percepción que corresponde al acceso de información a través de los sentidos.

4- **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

R: Para mi punto de vista todo el proceso cognitivo tanto básicos como superiores son relevante para el aprendizaje lector.

5- **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Producción de consonantes y vocales con el aparato fonador, relación fonema grafema, segmentación silábica, difonos consonánticos y vocálicos.

6- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Relación fonema-grafema, Discriminación auditiva.

7- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Baja el nivel de conciencia fonológica (conciencia fonema), correspondencia grafema-fonema, claves visuales y del contexto.

8- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?**

R: Efectivamente es uno de los beneficios ya que se potencia los procesos cognitivos, (percepción, atención, memoria) los que son primordiales para el desarrollo de la lectura.

9- **Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?**

R: Pienso que los niños con trastorno especifico del lenguaje están en desventaja con respecto al aprendizaje lector, a pesar de que se trabaja conciencia fonológica en el tratamiento, no todos los niños superan completamente sus dificultades**.**

10- **Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?**

R: Es de suma importancia, ya que en general como el niño habla serán como lea y escriba.

ENTREVISTA

Entrevistado	Guillermo Lavín Wentelemn
Profesión:	fonoaudiólogo
Cargo del profesional	Fonoaudiólogo
Entrevistadoras	Gissella Aguirre y Catalina Morgado
Fecha de aplicación	18 de octubre 2018
Lugar	Sala de Recurso
Hora Inicio: 14:15	**Hora Termino:**14: 33

CUESTIONARIO

1- **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

R: Em… es un proceso cognitivo en el cual eeh… se hace consciente que el sonido del habla está representado por determinados símbolos, en el caso tenemos fonemas.

2- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: bueno básicamente son los mismo proceso cognitivos que interviene en todo los procesos de aprendizaje eeh.. lenguaje que no están exclusivo de termino de aprendizaje como se ve eeh… pot lo tanto subyacen funciones muy básicas como son de partida lo que tiene que ver con atención, concentración, análisis, síntesis, en este caso los demás debería que incorporar aspecto como son eeh… el percibir auditivamente los fonemas, percepción auditiva eeh… es capaz de hacer análisis de las palabras eee,, para darte cuenta de los elementos que la componen eeh…, bueno interviene por su puesto la memoria eeh…y como te digo en realidad todo los

procesos interviene cognitivo que interviene ee, los proceso de aprendizaje general.

3- **Entrevistador: ¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: ee.. a ver...bueno de partida cierto ee.. lo que uno podía entender como ciencia por lo lógica como esta habilidad cognitiva eeh… tiene varios niveles, hay niveles que son más mecánico más básico es cuando tú por ejemplo llevas al sujeto a que se haga consciente , tome conciencia que existe cierto elementos fónico que se repiten finalmente en todas las palabras eeh… eso es una parte ahora que tu llegar al nivel de darte cuenta que eeh…,eso fonemas en el fondo eeh… son constante que tiene determinadas característica, que hace diferente significado, eeh…, ese proceso es más complejo y pero en general o sea son obviamente que tiene que ver con la atención, concentración, Análisis, síntesis, sin lugar a duda.

4- **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

R: A ver eeh… De lo que tú me nombraste no veo cual podría faltar dentro de ese proceso, estas hablando de aprendizaje de la lectura, eeh.. evidente es un proceso bastante complejo por lo tanto yo pienso que debería estar todos involucrados… claro… o sea pensado digamos, a ver es bueno discriminar algo eeh… la forma que yo utilizo eeh.. un análisis fonológico eeh… segmentación silábica eeh… tiene un objetivo diferente eeh…no va

orientado al aprendizaje de la lectura, yo lo utilizó en otra etapa eeh… en la parte que es tratamiento de fonético fonológico o sea es otra orientación, por eso cuando tu preguntaste yo te decía atención, análisis , síntesis porque en realidad es lo que a mí me sirve, para lograr que los niños logren algún grado de conciencia fonológica eehh ahora si yo sin ser un especialista en el tema de la enseñanza de la lectura se que es una función compleja evidentemente , una de las más compleja ya , o sea implica que el lenguaje allá logrado un desarrollo eeh.. bastante alto eeh…para que tu sobre pongas el uso cierto de símbolos que es la parte escrita o la decodificación en la lectura, por tanto yo pienso que de partida ya ¡, alcanzar un nivel lingüístico un niño de 6 años eeh..

están involucrado están todo lo que tu declaras ahí, no creo cual podría ser menos importante.

5- **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: o sea … a ver …eeh… bueno como, ya dije no es mi campo eeh… específicamente el tema de la lectura eeh… , yo no siento que un elemento lo dificulte ,o sea que logre la conciencia fonológica cierto que dentro de un desarrollo de una lectura comprensiva eeh… tendría que alcanzar un buen nivel no veo como se podría dificultarse.

6- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Creo que lo dificulta cuando tú no lo logras eeh… ese nivel de conciencia fonológica, por lógica, porque estaríamos pensado quizá una lectura global que va a hacer mucho más limitado, que una lectura donde hay una

decodificación de los símbolos de cada uno de los elementos y poder llegar hacer una lectura de comprensión mucho más alto.

7- Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?

R: te la contestaré de otra forma, me toco guiar un estudio eeh… de la carrera de fonoaudiología entonces lo que hicimos fue hacer un seguimiento de nuestro alumnos ingresaban de la escuela de lenguaje dentro de la educación básica , o sea nosotros sabemos que nuestros alumnos se van de alta o se van a ir a integración eeh… o a escuela regular , entonces no sabíamos que pasaba, ya que siempre se dice que lo niños que antes han tenido un historial de trastorno del lenguaje tiene luego dificultades en la adquisición de funciona asociados a la lectura y otro aprendizaje escolares eeh… y lo que nos dimos cuenta de que fue en realidad hacíamos un seguimiento empezamos a ubicarlo más de 100 niños que había egresado ya lo últimos 5 años, comenzamos a seguirlo eeh… y estaba … bueno eeh… inserto en diferentes escuelas y … hay fuimos viendo su rendimiento escolar , lo vimos a través de notas y lo comparamos con su contexto de curso y nos dimos cuenta de que nuestros niños de primer año le resultaba muy bien, segundo también y tercer año comienza a bajar y en cuarto otro poquito ya ¡ , ahora nosotros pensábamos que podía explicar eso, en que parta como también, yo creo que en una media importante de esta explicado, fue un trabajo intenso que nosotros hacemos uno eeh… , todo el proceso que yo te decía, desde el análisis o segmentación lexical , silábica, y luego hasta un nivel de fonemas en algunos caso, yo creo que facilita mucho el poder adquirir como lograr entender como .. se plantea el sistema gráfico de lectura porque es mucho más fácil asociarlo o darse cuenta que la palabra como determinado elemento ... o sea cuando el niño ya tiene claro eso lee mucho más fácil hacer la relación entre sonido eeh… sonidos gráficos,

entonces pienso que es positivo de toda manera no veo alguna problemática, yo lo que te digo o sea... lo que veo cómo .. siento que es bueno, lo que nosotros utilizamos no solamente eeh.. el nivel de rendimiento logramos una superación de los trastornos del lenguaje en niños, sino que además tiene una consecuencia ee… directa el que los niños le faciliten después los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.

8- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?**

R: si, como decía anterior, empíricamente nosotros nos damos cuenta que sí, ahora no se a lo mejor los estudio o nutras creencia es segada, a lo mejor estamos tratando de explicarlo desde esa mirada o punto de vista con los elementos, pero a mí me da la impresión de que facilita mucho eeh.. inclusive lo trabajamos acá, tú vas a una sala de segundo nivel de transición o nivel medio mayor y te das cuenta que los niños, ya son capaces de segmentar silábica eeh… ya no queda como algo rutinario entonces, ellos ya llevan algo ganado un al menos un peldaño o dos peldaños que más que el resto de los niños que no van a partir con eso conocimientos previos. O sea, si siento que es muy útil.

9- **Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?**

R: Si, es lo que yo te decía se estudia en el fondo que demuestra efectivamente, los niños que han estado en la escuela de lenguaje y la metodología que utilizamos que se basan mucho en los aspectos fonológicos eeh… tiene ventajas o sea ee.. lo que aparentemente lo demuestras.

10-Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?

R: Como te decía al principio… o sea se sabe que los niños aprenden palabra o estructura gramaticales eeh.. bueno darse cuenta de que la palabra es un estructura que eeh..no es única, que si no que está compuesta por elemento que se repiten fundamental para que aprendan todo el sistema eeh… fonológica y su equivalente a nivel lector, entonces evidentemente es como útil para que adquiera esa habilidades lectoras que más adelante.

ENTREVISTA

Entrevistado	Francisca Letelier Paredes
Profesión:	Fonoaudióloga
Cargo del profesional	Fonoaudióloga
Entrevistadoras	Gissella Aguirre y Catalina Morgado
Fecha de aplicación	18 de octubre 2018
Lugar	Sala de Recurso
Hora Inicio: 14:30	**Hora Termino:** 15:00

CUESTIONARIO

1- **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

R: Es la capacidad que tenemos para reconocer los sonidos y sìlabas que conforma las palabras.

2- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Atención, concentración, adecuación, identificación, memoria, discriminación, comprensión auditiva y visual, integración auditiva y visual, memoria secuencial auditiva y motora y más.

3- **Entrevistador: ¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Atención, concentración, memoria, identificación, comprensión auditiva e integración.
Todas las habilidades pre-lingüísticas en general.

4- **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

R: Básicos. atención, memoria y concentración.
Superiores lenguaje expresivo como comprensivo.

5- **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: La discriminación auditiva, la comprensión auditiva, la identificación del sonido y la memoria secuencial, así también como la segmentación silábica.

6- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Lograr realizar secuencia, debido a la poca memoria auditiva que se observa, como consecuencia se observa en lenguaje silábico en su mayoría.

7- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Se puede nombrar como dificultad la memoria auditiva que poseen, ya que está dificulta la lectura y por ende la comprensión. Además, al poseer mala discriminación auditiva al pequeño le dificultará hacer asociación entre fonema y grafema, por lo que al iniciar la lectura le dificultará hacer el paseo de sonido más letra.

8- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?**

R: Si

9- Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?

R: La verdad es que no, ya que los niños con tel poseen una conciencia fonológica descendida para su edad por lo que al tener terapia se busca una nivelación a lo esperado para su edad. Buscamos el desarrollo de habilidades que no poseen.

10- Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?

R: Al poseer un adecuado desarrollo de la conciencia fonológica podemos observar una lectura antes de lo esperado para la edad, ya que es mucho más fácil asociar sonido a grafema al poseer una mejor conciencia fonológica**.**

ENTREVISTA

Entrevistado	Carola Corrales
Profesión:	Educadora Diferencial
Cargo del profesional	Jefa de Unidad Técnica (U.T. P)
Entrevistadoras	Gissella Aguirre y Catalina Morgado
Fecha de aplicación	18 de octubre 2018
Lugar	Oficina 2
Hora Inicio: 14:30	**Hora Termino:** 15:00

CUESTIONARIO

1- **Entrevistador: Si bien se sabe que, la conciencia fonológica es el reconocer, identificar, manipular y hacernos consientes de los sonidos de nuestra propia lengua. Para usted ¿Qué es la conciencia fonológica?**

R: Es identificar los sonidos, los fonemas el mezclar y separar en segmentar palabra.

2- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Qué procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: El tener conciencia de lo sonido del habla y el comprender que las palabras están compuestas y sílabas**.**

3- **Entrevistador: ¿Qué procesos cognitivos considera importantes para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: El desarrollo de la habilidad lingüística, el pensamiento creativo, la memoria, la percepción, la atención.

4- **Entrevistador: Se bien se sabe que los procesos cognitivos básicos son: atención, concentración, memoria y percepción, así como también los procesos cognitivos superiores, los cuales son: lenguaje y pensamiento. Según usted ¿Qué procesos cognitivos básicos y superiores considera relevantes para la adquisición del aprendizaje lector?**

R: Todos son importante, ya que permite que el niño toma conciencia de las cosas y elemento que desarrollan sus habilidades**.**

5- **Entrevistador: ¿Qué aspecto de la conciencia fonológica dificulta el aprendizaje lector de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: El nivel comprensivo, dificultas para según secuencia y segmentar palabras.

6- **Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el aprendizaje lector en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Demora en la adquisición del proceso lecto-escritura, luego al cometer errores especifico tales como omisión, sustitución y una inadecuada velocidad lectora

7- **Entrevistador: Según su experiencia ¿Cuáles serían las dificultades del aprendizaje lector con relación a la conciencia fonológica niños y niñas con trastorno específico del lenguaje?**

R: Es como si le faltara la base para iniciar el proceso lector, también dificulta para decodificar, ya que la palabra debe comprender que la palabra está compuesta por sonido y sílabas.

8- Entrevistador: Según su experiencia profesional ¿Considera usted que uno de los beneficios del desarrollo de la conciencia fonológica es aumentar la capacidad del aprendizaje lector?

R: Más que aumenta es preparar, es tener la base para comenzar el proceso lector de buena forma teniendo conciencia comprensión de los sonidos de las palabras en su proceso que si favorecen mutuamente.

9- Entrevistador: ¿Usted considera que los niños y niñas con trastorno específico del leguaje adquieren un beneficio en el aprendizaje lector, gracias al desarrollo de la conciencia fonológica?

R: De todas maneras, de lo contrario presentan mucha dificultad para iniciar un buen proceso de lector-escritura.

10- Entrevistador: ¿Qué beneficios considera usted que tiene el desarrollo de la conciencia fonológica para el aprendizaje lector?

R: Es un facilitador para el aprendizaje lector, es como el motor del proceso, es estimular la atención, comprensión, memoria y habilidades de orden superior que permitirá el proceso de la lecto-escritura(decodificar-comprender).

V. Transcripción de Revisión de Documentación (sistematizada)

- **Nivel de Transición I**

NIVEL	ESTUDIANTE	FECHA DE INGRESO	NOMBRE DE DOCUMENTO	DIAGNÒSTICO	ANÀLISIS CUALITATIVO
Pre-Kínder	N1	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. . Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo.	En lo que corresponder al análisis cualitativo de la información de la evaluación pedagógica se destaca sonidos onomatopeyas, segmentación silábica, contesta preguntas simples, sin embargo, presenta dificultad notoriamente en la en la expresión y problemas para articular En relación del apartado de desempeño y participación en los aprendizajes del curriculum de formulario único, el estudiante realiza correctamente aprendizaje

					nuevos fonemas y eliminación de proceso de simplificación.
Pre-Kínder	N2	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo.	De acuerdo a los antecedentes del análisis cualitativo de la Prueba del Rio, el estudiante responde correctamente la prueba en general. En lo que corresponde a la prueba de evaluación pedagógica se destaca reconocimiento, reproducción de sonido onomatopeyas, segmentación silábica responde preguntas simples, sin embargo, presenta dificultades en reconocer y aplicar pronombre, posesivos y personales. En relación del apartado de desempeño y

					participación en los aprendizajes del curriculum de al formulario único, realiza ejercicio de segmentación silábica, por otra parte, tiene dificultades en reconocer vocales.
Pre-Kínder	N3	Marzo 2018	Informe Pedagógico -Evaluación Pedagógica Informal. -Prueba del Rio. . Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la prueba pedagógica presenta dificultades en reconocer elementos igual sílaba final. En relación a la Prueba de Rio manifiesta dificultad en repeticiones de oraciones de larga extensión con errores de omisiones o sustituciones. En cuanto al formulario único de trastorno específico del lenguaje reconocer sonidos

					onomatopéyicos, aprendizaje nuevos fonemas y eliminación de proceso de simplificación.
Pre-Kínder	N4	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la prueba de pedagogía informal produce sonidos onomatopéyicos, sin embargo, presenta dificultades en la expresión y la problemática para articular. En relación a la Prueba del Rio el estudiante se encuentra en una edad comprensiva acorde a su edad. En cuanto al formulario único de trastorno específico del lenguaje reconocer sonidos onomatopéyicos, aprendizaje nuevos fonemas y eliminación de

					proceso de simplificación
Pre-Kínder	N5	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. . Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la Prueba de Rio responde de forma nula a los enunciados de la prueba, lo cual hace inteligible su lenguaje, dificultades para argumentar de manera simple. En cuanto a la prueba de evaluación pedagógica presenta dificultades en segmentación silábica, responder preguntas de comprensión. En relación al formulario único de trastorno específico del lenguaje en evaluación de los aprendizajes curriculares dificultad en segmentación silábica, vocales de asociación ideas,

					Personales analógicas.
Pre-Kínder	N6	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la Prueba del Rio presenta dificultades a nivel de repetición de oraciones simple y complejas. En cuanto a la prueba pedagógica informal se destaca realización de segmentación silábica y reconocimiento de sonido onomatopéyicos En relación al formulario único de trastorno específico del lenguaje en evaluación de los aprendizajes curriculares reconoce sonidos onomatopeyas y realización de segmentación silábica.
Pre-Kínder	N7	Marzo 2018	Informe Pedagógico	Trastorno Específico del Lenguaje	En lo que corresponde al

			- Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	(TEL) expresivo	análisis cualitativo de la Prueba del Rio se detecta un buen desempeño a los ítems. En relación de la prueba de evaluación pedagógica informal, se presenta buena realización de segmentación silábica, palabra de igual sílaba inicial sin embargo solo dificultad en reconocer elemento con igual sílaba final.
Pre-Kínder	N8	Marzo 2018	Informe Pedagógico Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. . Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la Prueba del Rio se detecta buen desempeño. En cuanto a la prueba pedagógica informal responde positivamente al sonido onomatopéyicos, sin embargo,

					presenta dificultad en segmentación silábica. En relación al formulario único de trastorno específico del lenguaje en evaluación de los aprendizajes curriculares presenta dificultades en segmentación silábica
Pre-Kínder	N9	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. . Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la prueba evaluación pedagógica informal se detecta, ejercicio de segmentación silábica y reproducción de sonidos onomatopéyicos. Con respecto a la prueba de Rio no se presenta un buen desempeño acorde a su edad cronológica. En relación al formulario único de trastorno

					específico del lenguaje en evaluación de los aprendizajes curriculares la menor logra realizar ejercicio de segmentación silábica.
Pre-Kínder	N10	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. . Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la prueba del Rio presenta en oraciones simple errores de omisión y sustitución. En relación a la evaluación pedagógica informal se detecta correctamente ejercicio de segmentación silábica, sin embargo, tiene dificultades en reconocer y responder ejercicio de sílaba inicial y final. En relación al formulario único de trastorno específico del lenguaje en

					evaluación de los aprendizajes curriculares logra realizar segmentación silábica.
Pre-Kínder	N11	Marzo 2018	Informe Pedagógico - Evaluación Pedagógica Informal. - Prueba del Rio. Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la evaluación pedagógica informal presenta dificultad en realizar ejercicio de segmentación silábica. En relación a la Prueba de Rio la estudiante presenta dificultades en lenguaje lo cual tiene un bajo rendimiento escolar. En relación al formulario único de trastorno específico del lenguaje en evaluación de los aprendizajes curriculares. No logra segmentación silábica.

- **Nivel de Transición II**

NIVEL	ESTUDIANTE	FECHA INFORME	NOMBRE DOCUMENTO	DIAGNÒSTICO	ANÀLISIS CUALITATIVO
Kínder	N12	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba de funciones básica, el estudiante, presenta dificultades en ejercicios de iniciación vocal o sílaba inicial y final. En lo que corresponde a la prueba pedagógica se destaca dificultades para responder a ejercicios de sílaba inicial y final. En relación al apartado de desempeño y participación en los aprendizajes del curriculum del formulario único, el estudiante, realiza correctamente ejercicios de

					segmentación silábica.
Kínder	N13	marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la evaluación pedagógica informal, el estudiante reconoce ejercicios de segmentación silábica, palabras de igual sílaba inicial, además presentan dificultades en reconocer sílabas finales**.** En relación al apartado de desempeño y participación en los aprendizajes del curriculum del formulario único, el estudiante logra realizar ejercicios de segmentación silábica.
Kínder	N14	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En lo que corresponde al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal, se

			Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje		aprecian dificultades moderas en segmentación silábica asociada a la representación gráfica, identificación iniciales y errores en identificar sílabas finales. En cuanto al apartado de desempeño y participación en los aprendizajes del curriculum del formulario único, se evidencia que el estudiante presenta dificultades de inversión de sílabas de las palabras, reconocer síntesis fonémica.
Kínder	N15	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mixto	En cuanto al análisis cualitativo de la evaluación pedagógica informal, el estudiante presenta

			Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje		dificultad para reconocer elementos con sílabas final, en tanto sus principales fortalezas son reconocer ejercicios de segmentación silábica y sílabas iniciales.
Kínder	N16	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal, el estudiante presenta en segmentación silábica asociada a la representación gráfica, identificación sílabas iniciales y finales.
Kínder	N17	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal se aprecian en el estudiante tiene dificultades en segmentación silábica asociada a la

					representación gráfica, identificación de sílabas iniciales y finales**.** En lo que corresponde al apartado de desempeño y participación en los aprendizajes del curriculum del formulario único, se evidencian dificultades moderadas en inversión de sílabas de las palabras.
Kínder	N18	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal se aprecian en el estudiante, presenta dificultades en elementos de sílaba inicial, pero sus principales fortalezas apuntan a reconocer ejercicios de segmentación silábica y

					palabras de igual sílaba inicial.
Kínder	N19	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal, el estudiante presenta dificultades solo para reconocer elementos con igual sílaba final, sus principales fortalezas son reconocer ejercicios de segmentación silábica.
Kínder	N20	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal el estudiante, presenta fortalezas de ejercicios de segmentación silábica y dificultades para responder y reconocer ejercicios de sílaba inicial y final.

Kínder	N21	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal, el estudiante identifica sílabas iniciales y presenta dificultades leves en segmentación silábica asociada a la representación gráfica, identificación de sílaba final y síntesis fonémica.
Kínder	N22	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de la prueba pedagógica informal, el estudiante presenta dificultades para reconocer y responder ejercicios de sílaba inicial y final**.** Responde correctamente ejercicios de segmentación silábica

Kínder	N23	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de las pruebas analizadas el estudiante, presenta dificultades en ejercicios sílaba inicial y final, además de presentar leves dificultades en inversión de sílabas de la palabra.
Kínder	N24	Marzo 2018	Prueba Pedagógica - Evaluación Pedagógica Informal - Prueba Funciones Básicas Formulario único, Trastorno Específico del Lenguaje.	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) expresivo	En cuanto al análisis cualitativo de las pruebas analizadas, el estudiante, responde a ejercicios de segmentación silábica, y presenta dificultades para reconocer y responder ejercicios de sílaba inicial y final.

VI. CD (evidencia audio)

Referencias Bibliográficas

- Acosta, V., Moreno, & A. Axpe, M. (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: Posibilidades y limitaciones, *Revista Intervention in the Phonological Awareness at Subjects with Specific Language Impairment, in Inclusive Contexts: Possibilities and Limitations*, (p.10) recuperado de: file:///C:/Users/Franco/Downloads/29038-91764-1-PB.pdf

- Acevedo, A., López, A., (1986) *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*, (3) Limusa México, España, Venezuela, Argentina, Colombia, Puerto Rico.. Grupo Noriega Recuperado de:https://books.google.cl/books?id=VWi4_aHmKAC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

- Arriagada. C, Quintana. E, (2010) *Estudios sobre las habilidades metalingüística y su relación con la comprensión lectora,* Chillán Recuperado de*:* http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1541/1/Arriagada%20Arriagada_Cintia%20Mar%C3%ADa.pdf

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1982). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello

- Aguado. G, Cardona .C, Sanz .M,(2014)El trastorno específico del lenguaje diagnóstico e intervención, UOC, Barcelona.

- Andres.M,Canet.L,Urquijo.S (2011), Relaciones entre las habilidades Metalingüísticas y el desempeño Lector, *Congreso Virtual de Psiquiatría y Neurociencias, volumen (12).*

- Andrés.M., Canet.L.,y Ané.A, *(2005) Habilidades metalingüística: su importancia para el adecuado aprendizaje de la lectoescritura. Revisión del estado actual de las investigaciones científicas, facultad de psicología, Buenos Aires. Argentina Recuperado de: https://www.aacademica.org/000-051/53.pdf*

- Barroso. J, Brun. C, García. A, Martin. P y Nieto. A (2005) Trastorno del lenguaje y la memoria, psicología, UOC, Barcelona

- Baldovino.L,Gòmez.C,Mercado.M(2016), *Caracterización de los Niveles de Conciencia Fonológica,* Universidad de San Buenaventura,Cartagena.

- Beltrán. J, Godoy. C, Guerra. A, Riquelme. O, Sánchez.M, (2012)" Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica"*,* Santiago, Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115154/seminario%20%20Conciencia%20Fonologica.pdf?sequence=1

- Bermúdez (2011), El papel de la memoria en el proceso lector, Bogotá. Colombia, *Revista umbral científico, volumen (19),*Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf

- Bizama.M, Arancibia.B, Sáez.K,(2013) *Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables,* Valdivia, Chile *.Revista, Estudios pedagógicos, volumen (39). Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052013000200002&script=sci_arttext.*

- *Bravo.L, (2000*), los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial, *Pensamiento Educativo, volumen 27,* (p.51)

- Bravo, L (2006) *Lectura inicial y psicología cognitiva*, (2°edición)*: Santiago* de Chile, Universidad Católica de Chile.

- Bravo.L(2004), La conciencia fonológica como una posible "zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial, Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen (36), p.23-25

- Carrillo.M, Marìn.J(1992) *Desarrollo Metafonológico y adquisición a la lectura: Un programa de entrenamiento,* Centro de publicaciones, secretaría general técnica.

- Cassany.D,(2006), Sobre la lectura contemporánea, *Tras las líneas.* Barcelona,

- Castillo, J. (2011) Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje, Universidad de San Carlo de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

- Castejón (2013) *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*, Alicante, Editorial club universitario

- Coloma.C,Cobarrubias.I,De Barbieri.Z,(2007)Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 a 5 años, *Revista Chilena de fonoaudiología, volumen (8),p2* Recuperado de*:file:///C:/Users/189972415/Downloads/21382-1-67589-1-10-20120806.pdf*

- Cuadro.A, Trías.D,(2008),Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención *Revista Argentina de neuropsicología, Universidad c*atólica del Uruguay *(p2) Recuperado de: http://revneuropsi.com.ar/pdf/numero11/Cuadro-y-Trias-VF.pdf.*

- Dubreucq, F. Choprix, M. Fortuny (2018). Ovide Decroly, Revista Pedagógica, Madrid, España Recuperado de: https://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf

- De Barbieri.Z & Coloma (2004), *La conciencia fonológica en niños con trastorno específico de lenguaje, volumen(24), (p5),recuperado de: http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-la-conciencia-fonologica-ninos-con-S0214460304757988*

- Coloma.C,De Barbieri.Z,Cardenas.L,(2005), Conciencia Fonológica y lengua escrita en niños con trastorno específico del lenguaje expresivo, *Revista Cefac,volumen(7),p420*

- Defior.S,Serrano.F,Jimenez.G,(2009), Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación Primaria,*Revista Psicologia,volumen (2),*p.11, Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Francisca_Serrano/publication/28259766_Evolucion_de_la_relacion_entre_conciencia_fonologica_y_lenguaje_escrito_en_ninos_espanoles_de_primer_curso_de_Educacion_Primaria/links/0fcfd508901226653c000000/Evolucion-de-la-relacion-entre-conciencia-fonologica-y-lenguaje-escrito-en-ninos-espanoles-de-primer-curso-de-Educacion-Primaria.pdf

- De la Cruz. A, (2010) Niveles de la conciencia fonológica en estudiantes de primer grado de instituciones educativas públicas de pachacutec, Universidad de San Ignacio De Loyola, Escuela de Postgrado, p.18

- Díaz. J, (2006*) Habilidades metalingüística en niños alfabéticos de bajo nivel socioeconómico,* Umbral Científico, Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/304/30400803.pdf

- Díaz. L, (2011), La observación, *textos de apoyo Didáctico, Facultad de Psicología,* México. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M., (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico, *Revista* investigación *en educación médica*, (*volumen (2*) núm. 7,- 163-167 Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf

- García. F, (2004) *El cuestionario, Recomendaciones Metodológicas para el diseño de cuestionarios,* México, Limusa. S.A de C.V. Recuperado de: https://books.google.cl/books?id=JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&d=que+es+el+cuestionario&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjSro25odTdAhUFvFkKHf5EAJkQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=true

- Gispert.D,Ribas.L,(2010), *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura,*Barcelona,España*:* Editorial Grao.

- Golder.C, Gaonach.D(2001) *Leer y comprender: Psicología de la lectura,* México: Siglo xxi Editores, s.a de c.v

- Gutiérrez. R, y Díez. A (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, volumen (21),* (p.399). Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf

- Guzmán. R, (1997) Metodología de Lectura y Acceso al Léxico, universidad de la laguna, departamento de psicología educativa , evolutiva y psicobiológica, lagunas, isla canarias recuperado de: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10070/cs45.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Hernández. K y Herrera. K, (2012) Importancia del Método Matte en la enseñanza de la lectura en Chile, Facultad de Historia, Geografía y Letras.

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile recuperado de: file:///C:/Users/189972415/Downloads/671-2357-1-PB.pdf

- Hernández, K. Velásquez, V. (2014)" estrategia del método global en el proceso lectoescritor en adultos ciclo I de la jornada nocturna de la institución educativa distrital miguel Antonio caro, universidad libre de Colombia, Bogotá. Recuperado de: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8224/REVISION%20FINAL%20CON%20RAE.pdf?sequence=1

- Iribarren, I (2005) *Ortografía Española Bases Históricas, lingüística y cognitiva*, CEC,SA, Venezuela.

- Lizama.I, Ramirez.D, Rebolledo.Y, Saa.D,Sepúlveda.Y,(2013) *Precursores de lectura en un grupo de preescolares de kínder con tel,* Santiago, Universidad de Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116841

- Lupon.M,(s.f) Procesos cognitivos básicos*. Apuntes de Psicología en Atención Visual,* p.1

- Lopez.M,(2013),El desarrollo de las competencias lectoras en la educación preescolar para favorecer el lenguaje escrito, *Universidad pedagógica nacional,p.54*

- Lorenzo.J (2001), Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica Interdisciplinaria.*Revista Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*, Buenos Aires, Argentina, *Volumen (18), (*p.17). Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326001.pdf

- Martinez.C,(2014) *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*, Madrid {s.n}.

- Màrquez.J, De la Osa (2003), Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector, *Revista Anuario de Psicología, volumen (34),p.18*

- Mayer.R,(2002) Psicologia de la educación, el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid, p.34

- Matte. C,(2005) Método de aprendizaje de la lectura y escritura, sociedad de instrucción primaria de Santiago SIPRED de colegios, Santillana, Santiago de Chile Recuperado de: http://escuelalascamelias.cl/documentos/metodomate.pdf

- Miranda.B, (2011) *La Escuela de Lenguaje desde la mirada de sus actores principales,* p.7

- MINEDUC (2018) Agencia de calidad de la Educación, Santiago de Chile, Recuperado de: https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/ninos-narran-historias-1-basico-tienen-mejores-resultados-lectura/

- MINEDUC, (2012) Guía Nº4 escuela, familia Y necesidades educativas especiales, Santiago de Chile Recuperado de: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/11/DOC-Escuela-Familia-NEE.pdf?x72871.

- MINEDUC (2017) Elige educar, ¿Cuál es la importancia de la conciencia fonológica?, Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.eligeeducar.cl/la-importancia-la-conciencia-fonologica-esta-academica-chilena-nos-cuenta.

- MINEDUC, (2018) LECCIÓN N° 1: ¿Qué es la conciencia fonológica y cómo se desarrolla en los niños?, Unidad 2, Desarrollo del Lenguaje a través de la Lectura. Recuperado de: http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion1.pdf.

- MINEDUC (2018), LECCIÓN N° 2: ¿Por qué la conciencia fonológica es relevante para la adquisición de la lectura y la escritura?, Santiago de Chile. Recuperado de: http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpeip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion2.pdf

- MNEDUC, Decreto 1300(2002) “Planes y Programa de Estudio para Alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje”, Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal/Decretos/Decreto%201300%20Planes%20y%20programas%20TEL.pdf

- MINEDUC, Decreto 170. (2009) Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales. Santiago de Chile.

- MINEDUC, Decreto 83 (2015) Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para la educación básica, Santiago de Chile.

- Montenegro. M, Blanco. P, Cortes. O (2013) "*Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior, Volumen (11) p83 Recuperado de: file:///C:/Users/189972415/Downloads/DialnetPapelDeLasHabilidadesMetalinguisticasEnLosProcesos-4735106.pdf*

- Muñoz.C,Schelstraete.M,(2008), Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste?, *Revista Iberoamericana de Educación,p.2,Recuperado de: file:///C:/Users/189972415/Downloads/2384Valenzuela.pdf.*

- Mckernan.J,(2001) *Investigación -acción y curriculum* (2 ª edición*),* Madrid, Morata.

- Ortiz. A, (*2009), Aprendizaje y comportamiento basado en el funcionamiento del cerebro, emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia,* (2º edición), Madrid, Litoral.

- Peña.B, (2011) *Método Científicos de Observación en Educación,* Madrid, España: (visión NET)

- PISA, (2009) La lectura en PISA, Marcos y pruebas de evaluación, Madrid, España. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Marco_evaluacion_espanol.pdf.

- PISA, (2011), *Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI, Santiago de Chile, MINEDUC.*

- Pérez Serrano,G,(2004*),Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*,(4 edición), Madrid: España, Narcea S.A de ediciones.

- Paredes,J,(2006) , Decodificación y lectura ,*Actualidades investigativas en educación ,volumen (6), p.4,*Recuperado de *: http://www.redalyc.org/html/447/44760207/*

- Ramirez, L. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación.* FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ.

- Rosano. M, (2011”) el Método de lecto-escritura global”, Etapa educación infantil y primaria Algeciras, Granada Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA%20INMACULADA_ROSANO_1.pdf

- Sampieri. R, Collado. C, Lucio. M, (2014) Metodología de la Investigación (6ºedición), p.403-404. Recuperado de: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Serrano, Defior.S,Jimenez.G,(2009) Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación Primaria, Revista Simposium: procesos fonológicos y lectura: Un enfoque translingüístico.(2),España, Universidad de Granada.

- Sastre, De la Torre, Luengas. (2015). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación Escolar* recuperado de : http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012312942017000200175&script=sci_abstract&tlng=es

- Universidad de Chile (2010) Fonoaudiología Área infanto-juvenil, Chile. Recuperado de: http://fonoinfantil2010.blogspot.com/2010/.

- Vega. M, (2012) H*abilidades metafonológicas y escritura reproductiva en los alumnos de tercero de primeria de dos instituciones educativas públicas del callao,* Lima. Perú Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1344/1/2012_Vega_Habilidades%20metafonol%C3%B3gica%20y%20escritura%20reproductiva%20en%20alumnos%20de%20tercero%20de%20primaria%20de%20dos%20instituciones%20educativas%20p%C3%BAblicas%20del%20Callao.pdf

- Villanueva.P, De Barbieri, Palomino .H, (2008) Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador *Revista Médica de Chile*, volumen (136) p187 Santiago, Chile. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/1771/177116667007.pdf

- Villanueva. C, Guerrero .C (2014) *Análisis de las habilidades metalingüística de tipo fonológico en niños /as con trastorno específico del lenguaje que asisten al segundo nivel de transición en la escuela de lenguaje de la comuna de villa alemana, Valparaíso, Chile. Recuperado de: https://www.helenkeller.cl/biblioteca/opac_css/doc*