



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la  
educación del nivel de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar,  
según el Index para la Inclusión (2007)**

Tesis de grado presentada en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciada  
en Educación y título de profesor/a de Educación Diferencial, especialista en T. E.L e Inclusión  
Educativa.

Estudiantes:

Ivonne Araya Figueroa.  
Evelyn Calcumil Iturra.  
Nataly Díaz Moncada.  
Aracely Hormazábal Vera.

Profesora Guía:

© Pamela Herrera Díaz

Viña del Mar, diciembre 2021

## AGRADECIMIENTOS

A mis padres,  
hermanos,  
sobrinos,  
familia,  
amigas y compañeras de seminario  
Ivonne Araya Figueroa.

A mi marido,  
suegro,  
padres y  
compañeras de seminario.  
Evelyn Calcumil Iturra.

A Dios,  
marido,  
familia y  
compañeras de seminario.  
Nataly Díaz Moncada.

A mi hijo,  
madre  
y familia incondicional.  
Aracely Hormazábal Vera.

## RESUMEN

Nuestro país ha ido adquiriendo, con el paso del tiempo, mayor fuerza la educación inclusiva, donde si bien, se han implementado leyes y decretos para ampliar la cobertura, atender a la diversidad y cumplir con el derecho a la educación de los niños y niñas, se ha evidenciado que las prácticas inclusivas que actualmente realizan los docentes aún no se han consolidado. Por este motivo, esta investigación tiene por objetivo caracterizar las prácticas inclusivas llevadas a cabo por el equipo de aula del nivel de transición de un colegio municipal, situado en la ciudad de Viña del Mar. Para responder al objetivo se utilizó el instrumento Index para la Inclusión Desarrollo del Juego, el Aprendizaje y la Participación orientado a la Educación Infantil de los autores Booth, Ainscow y Kingston del año 2007. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo empleando un diseño de estudio de caso, donde participaron seis profesionales del área de la educación vinculados al nivel de transición. La recolección de datos se realizó por medio de dos instrumentos, mediante un cuestionario y un focus group. Los instrumentos mencionados permitieron triangular y analizar los resultados obtenidos en el estudio de campo, logrando caracterizar las prácticas inclusivas que actualmente realizan los profesionales de la educación considerando toda la diversidad del estudiantado del nivel de transición.

Palabras claves: Inclusión, Prácticas Inclusivas, Diversidad, Educación Inclusiva, Index de Inclusión, Educación Parvularia.

## **ABSTRACT**

Our country has been acquiring, over time, a stronger inclusive education, where laws and decrees have been implemented to expand coverage, attend to diversity and comply with the right to education of boys and girls, it has been shown that the inclusive practices currently carried out by teachers have not yet been consolidated. For this reason, this research has the aim to characterize the inclusive practices carried out by the classroom team at the transition level of a municipal school, located in the city of Viña del Mar. Inclusion Game Development, Learning and Participation oriented to Early Childhood Education of the authors Booth, Ainscow and Kingston of the year 2007. This study was developed under a qualitative approach using a case study design, where six professionals in education linked to the transition level participated. Data collection was carried out by means of two instruments, by means of a questionnaire and a focus group. The aforementioned instruments made it possible to triangulate and analyze the results obtained in the field study, managing to characterize the inclusive practices currently carried out by education professionals considering all the diversity of the student body at the transition level.

Keywords: Inclusion, Inclusive Practices, Diversity, Inclusive Education, Inclusion Index, Early Childhood Education.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>1. Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación.</b>	9
<b>1.1. Antecedentes teóricos y empíricos.</b>	10
<b>1.2. Formulación del Problema y Preguntas de Investigación</b>	15
<b>Pregunta General</b>	17
<b>Preguntas específicas</b>	17
<b>1.3. Justificación e importancia de la Investigación.</b>	18
<b>1.4. Objetivos de la Investigación: Objetivo General y Objetivos Específicos.</b>	20
<b>2. Capítulo II: Marco Teórico.</b>	21
<b>2.1. La educación parvularia en Chile</b>	23
2.1.1 Educación general en Chile	23
2.1.2 Importancia de la educación preescolar	26
<b>2.2 Educación inclusiva</b>	31
2.2.1 Contextualización de la Educación inclusiva	32
2.2.2 Contexto actual de la educación inclusiva	39
<b>2.3 Prácticas Inclusivas</b>	44
2.3.1 Instrumentos de apoyo a la inclusión educativa	45
2.3.2 Respuesta educativa a la diversidad	51
<b>3. Capítulo III: Marco Metodológico</b>	58
<b>3.1. Paradigma y enfoque de la investigación</b>	58
3.1.1 Paradigma interpretativo	59
3.1.2 Enfoque cualitativo	59
<b>3.2. Fundamentación y descripción del diseño</b>	62
<b>3.3. Escenario e informantes claves</b>	64
3.3.1 Escenario	64
3.3.2 Informantes claves.	65
<b>3.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida y análisis de información</b>	66
3.4.1 Técnicas de recogida de información	66
3.4.2 Instrumentos para la recogida de información	66

3.4.3 Técnicas de análisis de información	69
<b>3.5. Criterios de rigor y éticos de la investigación cualitativa</b>	69
3.5.1 Criterios de rigor	70
3.5.2 Criterios éticos	70
<b>4. Capítulo IV: Resultados de la Investigación.</b>	73
<b>4.2. Análisis y discusión de los resultados.</b>	101
<b>5. Capítulo V: Conclusiones</b>	103
<b>5.1. Conclusiones en relación con el problema de investigación</b>	103
<b>5.2 Conclusiones en relación a las preguntas de investigación</b>	104
<b>5.3 Conclusiones en relación a los objetivos de la investigación</b>	105
<b>5.4. Limitaciones de la investigación.</b>	106
<b>5.5. Facilitadores de la investigación.</b>	107
<b>6. Referencias</b>	109
<b>7. Anexos</b>	123
<b>7.1. Carta Gantt</b>	123
7.2. Carta presentación al/los establecimiento/s	124
7.2.1 Respuesta de director del Establecimiento Educacional	126
<b>7.3. Transcripciones de cuestionario.</b>	127
7.3.1 Respuestas asistente de párvulos: AP	127
7.3.2 Respuesta Fonoaudióloga: FA	131
7.3.3 Respuesta Terapeuta Ocupacional: TO	135
7.3.4 Respuestas Educadora de Párvulos: EP1	138
7.3.5 Respuesta Educadora de Párvulos: EP2	143
7.3.6 Respuesta Profesora Educadora Diferencial: PEDIF	149
<b>7.4. Transcripciones de Focus Group.</b>	157
<b>7.5. Validación de instrumentos por jueces expertos; cuestionario y focus group</b>	175
7.5.1 Validador N° 1	175
7.5.2 Validador N° 2	184
7.5.3 Validador N° 3	194
<b>7.6. Formato del Cuestionario</b>	206
<b>7.7. Formato Focus Group</b>	212
<b>7.8. Consentimientos/asentimientos informados</b>	213

## Índice de Tablas

Tabla 1: El proceso del Index.....	50
Tabla 2: Dimensión del Index para la Inclusión.....	53
Tabla 3: Profesionales para entrevistar.....	67
Tabla 4: Sigla asignada a profesionales.....	75
Tabla 5: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	76
Tabla 6: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	77
Tabla 7: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	78
Tabla 8: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	79
Tabla 9: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	81
Tabla 10: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	82
Tabla 11: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	83
Tabla 12: Categoría de análisis 2: Movilización de recursos.....	85
Tabla 13: Categoría de análisis 2: Movilización de recursos.....	86
Tabla 14: Categoría de análisis 2: Movilización de recursos.....	87
Tabla 15: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	89
Tabla 16: Categoría de análisis 2: Movilización de recursos.....	90
Tabla 17: Categoría de análisis 2: Movilización de recursos.....	92

Tabla 18: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	93
Tabla 19: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	94
Tabla 20: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	96
Tabla 21: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	97
Tabla 22: Categoría de análisis 2: Movilización de recursos.....	99
Tabla 23: Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje.....	100

## **INTRODUCCIÓN**

La educación escolar es un sistema pedagógico, donde los estudiantes aprenden sobre diferentes asignaturas, según su nivel de enseñanza, básica o media. Mientras que la educación parvularia, es el primer acercamiento que tienen los niños al sistema educacional formal, comenzando sus primeras interacciones con otras personas que no están dentro de su grupo familiar habitual, como son los profesores, asistentes de la educación y sus compañeros de clases.

La educación inclusiva, dentro de los distintos niveles educativos chilenos, asegura la educación como un derecho de cada niño, perteneciente a un establecimiento educacional, respetando sus características personales, no apartándose de la comunidad por sus distintas creencias, estilos de vida e idiosincrasia. Con el concepto de inclusión se espera que las personas puedan tener más oportunidades dentro de la sociedad, sin discriminar por las diferencias individuales que tenga cada uno, basadas siempre en el respeto de ser personas libres, diversas y con derechos.

Las prácticas inclusivas permiten diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que lleguen a todos los niños, jóvenes y adultos pertenecientes a un nivel educativo, ya sea de educación parvularia, básica, media y universitaria. No debe ser apreciado como algo sólo para los estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), sino que como un derecho de cada persona que se encuentre en proceso de estudio, tomando en consideración las distintas características de cada uno.

En los vacíos de esta investigación se encuentra el poco conocimiento, información y autores, que hablen sobre las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición.

Según Muñoz (2018), a la educación inclusiva aún le falta que tenga un rol protagónico dentro de los establecimientos educacionales, que permee los distintos niveles del sistema educativo, en cada una de sus dimensiones.

Esta investigación tiene como objetivo caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión, para lo cual se realizará un cuestionario mediante la aplicación google forms, y un focus group a través de la plataforma Zoom a profesores y asistentes de aula.

En el primer capítulo, se encontrarán los antecedentes teóricos y empíricos, la problemática a investigar, la justificación, la importancia, el planteamiento de preguntas, objetivos generales y específicos de la investigación. En el segundo capítulo, se presentará el marco teórico, donde se podrá encontrar el mapa conceptual y además las teorías. El tercer capítulo, se encontrará el marco metodológico, encargado de definir el paradigma y enfoque que se utilizará, los fundamentos y descripción del diseño. Se definen el escenario e informantes claves, se fundamentan y describen las técnicas e instrumentos de recogida de información, así como la descripción de criterios de rigor y éticos de la investigación cualitativa. En el capítulo cuatro, se da a conocer la presentación de los resultados del estudio, el análisis y discusión de estos. Para finalizar en el capítulo cinco, se entregarán las conclusiones, limitaciones y proyecciones de la investigación realizada.

## **1. Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación.**

En el primer capítulo de la tesis, se da a conocer, el planteamiento del problema de Investigación, el que permite poder establecer las preguntas y objetivos generales y específicos. El objetivo es construir el planteamiento del problema de la investigación, mediante la realización de los diferentes subtemas.

En este capítulo de la investigación, se da a conocer el planteamiento del problema, revisando los antecedentes teóricos y empíricos de la educación inclusiva, realizando la formulación del problema que fundamenta la realización de la investigación sobre las prácticas inclusivas y estableciendo las preguntas, objetivo general y específicos, junto con la justificación e importancia del estudio.

### **1.1. Antecedentes teóricos y empíricos.**

El derecho a la educación, independientemente de las características y necesidades de los niños y niñas implica que, las instituciones educativas y sus equipos pedagógicos, deben aprender a gestionar diversos tipos de apoyos para que estos puedan progresar y participar en igualdad de condiciones en la enseñanza aprendizaje (MINEDUC, 2018a). En este contexto, garantizar una educación sin discriminaciones, en edades tempranas, implica la instalación de prácticas de gestión inclusivas en los jardines infantiles y escuelas, que fomenten ambientes para el aprendizaje de todos (MINEDUC, 2018a). Por esto, niños y niñas, sin ninguna excepción, deben recibir desde sus primeros años de vida, oportunidades de desarrollo e integración social de manera equitativa e inclusiva (Superintendencia de Educación, 2019).

La educación inclusiva es un proceso de transformación de la escuela, cuyo propósito es lograr una oferta educativa de calidad, universal y sin exclusiones (Grande y González, 2015). A su vez, González-Gil, et al. (2019) mencionan que la inclusión es algo más que integrar a los alumnos en el sistema y, por ende, en el aula ordinaria; esta supone una modificación de todo el contexto educativo, con especial énfasis en las prácticas educativas que en él se desarrollan.

Considerando lo anterior, en Chile la inclusión en educación parvularia se ha incorporado gradualmente en las políticas públicas mediante diversas normativas que velan por el desafío de avanzar en el derecho de una educación más igualitaria, eliminando toda forma de discriminación, tanto de acceso al aprendizaje, como del desarrollo de todos los niños y niñas (López, et al., 2021). La promulgación de la Ley General de Educación N° 20.370 (LGE) el año 2009; luego, en el año 2010 surge la Ley N° 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidades; posteriormente el año 2015 se promulgó la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aporte del estado; este mismo año surge el Decreto Supremo N° 83, el cual Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales en los niveles de educación parvularia y básica. En el año 2018 se crean las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).

Toda esta normativa apunta a aminorar los mayores desafíos que presenta la educación en Chile, entre ellos la preocupación por responder a una sociedad caracterizada por la diversidad. Para Gómez-Hurtado (2012), la diversidad considera las diferencias de los estudiantes de acuerdo con la raza, género, clase social, habilidades, lengua materna, pertenencia a un grupo cultural u orientación sexual. Por tanto, atender a la diversidad significa

atender a las características individuales de cada uno, a su idiosincrasia no necesariamente relacionado a una condición o caracterización específica.

Este reconocimiento adquiere especial relevancia en la educación infantil, debido a que esta etapa es la entrada que favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas, psicosociales y competencias de todos los niños y niñas (Barrero, 2016). La primera infancia constituye el período más importante de la vida en materia de desarrollo, en los que influyen directamente las condiciones del entorno en que se desenvuelven (Superintendencia de Educación, 2019).

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, debido a que todo niño y niña ya ha tenido experiencias antes de entrar al periodo escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida. Para esto denominó dos niveles evolutivos; el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial (Carrera y Mazarella, 2001). A su vez, Bandura propone la Teoría cognitivo social del aprendizaje, cuya premisa fundamental es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto. Tal y como hizo Vygotsky, Bandura centró sus estudios en la relación del aprendiz con su entorno social, señala que en todo proceso de aprendizaje están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social (Rodríguez - Rey y Cantero-García, 2020). Desde esta perspectiva el rol del profesor o profesora se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. Grande y González (2015) además agregan que la educación inclusiva debe comenzar desde la práctica concreta del aula, desde el compromiso educativo del profesorado, en un proceso de cambio y mejora.

Booth y Ainscow (2000) crearon el Índice de Inclusión, que es una serie de materiales para apoyar a los establecimientos en su proceso de caminar hacia un aula con mayor inclusión. Con el propósito de llegar a la construcción de comunidades escolares que trabajen

colaborativamente y con la intención que todo el estudiantado se incentive a conseguir niveles altos de logros. La versión del Index para la Inclusión del año 2007 está especialmente diseñada para apoyar las mejoras inclusivas del juego y el aprendizaje en el periodo de la educación infantil. La inclusión en la educación parvularia, se concreta entonces mediante tres dimensiones que propone el Index para la inclusión (Booth, et al. 2007), crear culturas, elaborar políticas y desarrollar prácticas inclusivas para favorecer el desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en la educación parvularia. Esta investigación está centrada en la última dimensión, las prácticas inclusivas, definidas por Booth, et al. (2007) como:

Esta dimensión se refiere al desarrollo de actividades que reflejen culturas y políticas inclusivas. Las actividades se planifican de tal forma que tienen en cuenta la diversidad de niños y jóvenes del centro y del entorno. Se fomenta que los niños se impliquen activamente a partir de lo que ellos saben y de sus experiencias fuera del centro. Los profesionales identifican recursos materiales y humanos: equipos directivos, niños y jóvenes, padres / cuidadores y grupos locales que puedan ser movilizados para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación.

En cuanto a los antecedentes estadísticos en nuestro país son 7.474 establecimientos educacionales que trabajan los niveles de educación parvularia, de ellos reciben financiamiento estatal 7.058 y financiamiento de manera privada 416. En cuanto a la matrícula, son 815.000 niños durante el año 2019 y la matrícula reportada para el mes de agosto del 2020, está cercana a los 780.000 se puede observar una baja de un 4,7 % en comparación al año 2019, lo que se explica por la actual crisis sanitaria. (MINEDUC, 2020b).

Respecto a los antecedentes empíricos, se encuentran los siguientes estudios a nivel internacional:

Barrero (2016) publicó un artículo de reflexión en la revista de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas Colombia, sobre lo visible e invisible de la diversidad en la educación infantil. Se realizó una revisión de 45 investigaciones, lo que permitió constatar qué y cómo se trabaja la diversidad en el campo de la educación inicial, desde la concepción de los educadores y su afectación en el aprendizaje escolar de los niños y niñas.

Grande y González (2015) publicaron un estudio en la revista Tendencias Pedagógicas de España, sobre la educación inclusiva infantil: propuestas basadas en la evidencia. Cuyo objetivo es unificar las prácticas educativas en cuanto a estructuras, recursos y estrategias que se ponen en marcha en las escuelas infantiles y que han demostrado su capacidad para dar respuesta a la diversidad desde un enfoque inclusivo de la educación.

Rivero (2017) publica un artículo basado en una investigación documental, cuyo objeto de estudio es destacar el hacer y quehacer del docente inclusivo y, de la misma forma, reconocer el valor de las experiencias reconocidas como buenas prácticas inclusivas que se podrían constituir en puntos de referencia para ser aplicados en otros contextos menos inclusivos.

Flores et al. (2017) publicaron un artículo de prácticas inclusivas como estrategia de cambio: construyendo una escuela para todos. Utilizaron un enfoque cualitativo, con un diseño metodológico de investigación-acción, realizado en una escuela primaria pública de la ciudad de San Luis Potosí, Bolivia.

González-Gil et al. (2019) publicaron un estudio de educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. El objetivo se centra en conocer el análisis de los maestros de lo que para ellos significa enseñar desde un enfoque inclusivo y sobre las barreras y facilitadores existentes que condicionan la implementación de buenas prácticas para atender a la diversidad en las aulas. Se utilizó una metodología

cualitativa a 10 grupos focales con 80 docentes en ejercicio, donde la mayoría impartía clases en educación primaria y secundaria en España.

Delgado et al. (2021) realizaron un estudio de caso sobre la educación inclusiva en el nivel inicial. Analizaron la educación de inclusión en el nivel de educación inicial, a través del Modelo Social de Educación Inclusiva que utiliza tres variables: políticas en educación inclusiva, condiciones de los niños y actitudes asumidas hacia los niños. Es una investigación de tipo cuantitativa, aplicada en 30 centros infantiles de Ecuador, obteniéndose el índice de efectividad de la gestión en educación inclusiva de 51,3% relacionado con un bajo conocimiento para hacer inclusión a niños con discapacidad.

En los antecedentes empíricos, se encuentran los siguientes estudios a nivel nacional:

Manghi et al. (2018) realizaron un estudio sobre prácticas educativas en contextos de educación pública, Inclusión más allá de las contradicciones. De cualitativo de casos múltiples de dos escuelas municipales de la V región (Chile), donde se lleva a cabo observaciones y registros con el objetivo de describir, interpretar y comprender prácticas educativas de distintos actores escolares en relación con educar para la inclusión.

Gelber et al. (2019) realizaron la investigación sobre creencias y prácticas inclusivas en establecimientos y aulas escolares en Santiago. Se describen las creencias y actitudes de directivos, docentes de matemáticas y educadores diferenciales respecto a la diversidad estudiantil, así como las prácticas que estos realizan para promover la inclusión de todo el estudiantado, en 50 establecimientos municipales de la región Metropolitana. Se utilizaron cuestionarios autoaplicados y observación de aula.

Castillo et al. (2020) realizaron un estudio cuantitativo no experimental, para validar el instrumento basados en el Index for Inclusion para el contexto educativo chileno. Los resultados señalan que estadísticamente se logró la adaptación del modelo métrico a la

realidad educativa chilena, por lo que los cuestionarios pueden ser utilizados por las comunidades educativas para evaluar sus percepciones hacia una educación inclusiva y establecer medidas de mejora en sus planes de inclusión.

López et al. (2021) realizaron un estudio que se enmarca en el contexto chileno de casos múltiples en educación infantil sobre prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje. Utilizaron una metodología cualitativa, con enfoque interpretativo, donde se entrevistaron tres maestras de diferentes centros educativos y observaciones en 18 situaciones de aprendizaje. El objetivo del estudio es caracterizar prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje que desarrollan maestras de educación infantil en el nivel de transición.

## **1.2. Formulación del Problema y Preguntas de Investigación**

La educación inclusiva busca atender a las necesidades de todos los y las estudiantes, analizando las características de cada uno para determinar los apoyos necesarios, así lo afirma la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) refieren que, la educación inclusiva es un proceso orientado que busca responder a toda la diversidad de estudiantes, haciendo efectiva su participación y reduciendo la exclusión. También lo afirma Castillo (2015), quien menciona que la educación inclusiva aspira a transformar los establecimientos educacionales y sus respectivos contextos, con la finalidad de entregar respuesta a la diversidad educativa, tanto desde un punto de vista social como individual, para poder garantizar una educación de calidad, que está basada en la igualdad de oportunidades.

Así mismo, la diversidad debe ser abordada en el aula en edades tempranas, puesto que, los niños y niñas desde el nacimiento hasta que ingresan a la educación básica tienen una

multiplicidad de proceso, donde su desarrollo ocurre de manera secuencial, influidos por la interacción de factores biológicos, culturales, sociales y ambientales, es por esta razón que, la progresión, la gradualidad y el tiempo de enseñanza aprendizaje son fundamentales de considerar (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

A partir de lo que se menciona en las citas anteriores, Chile ha demostrado un compromiso con la educación parvularia y ha impulsado normativas e iniciativas para una educación más inclusiva, así lo afirma la Ley General de Educación en su art. 4 (2009), donde refiere que, el estado debe promover la educación parvularia en todos sus niveles garantizando el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición.

Para dar cumplimiento a la LGE, el Ministerio de Educación promulga el Decreto Supremo N° 83, como una estrategia para diversificar la enseñanza, promoviendo la diversificación en educación parvularia y básica y a su vez, define los criterios y orientaciones de adecuación curricular que permiten a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y contextualizadas, con el propósito de favorecer la inclusión, a la totalidad de los estudiantes brindando una educación escolar pertinente y relevante a sus necesidades educativas (Decreto N°83, 2015).

Por otro lado, se busca en los profesionales que se desempeñan en el aula, que estén comprometidos con los derechos y la formación de todos los niños y niñas para generar las mejores oportunidades de aprendizaje, es decir, para lograr una buena enseñanza se requiere que los educadores(as) se involucren con la acción de enseñar con todos los valores, conocimiento y habilidades, con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de cada estudiante (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019).

Como es posible visualizar, el Estado chileno ha implementado leyes y decretos para ampliar la cobertura, atender a la diversidad y cumplir con el derecho a la educación de los

niños y niñas. Sin embargo, diversos estudios refieren que Chile ha tenido avances en el ámbito cultural y político (González-Gil et al., 2019) no obstante, en relación a las prácticas inclusivas, estas no se han consolidado (Flores et al., 2017). El problema de este estudio se centra en la falta de información y conocimiento sobre las prácticas inclusivas en el nivel de transición de educación parvularia. Esta problemática la reafirma el autor Barreros (2016), cuyos resultados indican que los profesores realizan adaptaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), pero estas no siempre favorecen a todos los niños y niñas.

De lo anteriormente mencionado, nace el interés por conocer el estado actual de las prácticas inclusivas que realiza el equipo de aula en el nivel de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

A continuación, se presenta la pregunta general y las preguntas subsidiarias que guiarán la investigación.

### **Pregunta General**

¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición dentro de un colegio municipal en la ciudad de Viña del Mar, según la dimensión prácticas inclusivas del Index para la inclusión?

### **Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar?
- ¿Cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar?

- ¿Qué labor realizan quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar?

### **1.3. Justificación e importancia de la Investigación.**

En la actualidad se observa que en Chile los establecimientos de educación incluyen cada vez más estudiantes de distintas características y diversas necesidades educativas derivadas de múltiples condiciones. Sin embargo, según lo señalado por Flores et al., (2017), estos avances se pueden apreciar en los ámbitos de cultura y políticas, pero en cuanto a las prácticas inclusivas estas aún no se han consolidado. Es por esto, que se considera importante e interesante indagar en cómo estas son abordadas por los equipos educativos, donde los estudiantes son cada vez más diversos, debido a que las prácticas inclusivas influyen de manera positiva a la inclusión de todos los estudiantes.

Esta investigación nace a partir de la falta de estudios realizados en nuestro país en relación a la utilización de las prácticas inclusivas y sobre la influencia del rol que ejercen los profesores dentro del aula para contribuir a una educación más inclusiva y junto con esto abarcar a la diversidad del estudiantado. Esto debido a que las múltiples investigaciones recopiladas, se centran en su mayoría, sólo en describir información sobre las prácticas inclusivas o como estas ayudan a la inclusión en un entorno educativo, no obstante, tal como lo reafirma Balongo y Mérida (2016) las prácticas inclusivas aún no se han consolidado.

La elaboración de este proyecto resulta importante y relevante porque es necesario que se realicen las intervenciones pertinentes de las personas involucradas en el ámbito de la dimensión de prácticas inclusivas. El propósito de las intervenciones es lograr una oferta educativa de calidad, universal y sin exclusiones como lo señala Grande y González, (2015). Haciendo de la diversidad, un componente beneficioso y no un problema.

Asimismo, es fundamental realizar este estudio sobre las prácticas inclusivas en el nivel de transición para colaborar y porque no, lograr consolidarlas y que estas generen los cambios pertinentes desde temprana edad en los niños y niñas, así como lo señala Vygotsky (1979), donde menciona que el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida, y donde además Grande y Gonzales (2015) aportan múltiples estudios entregando evidencias científicas y multidisciplinarias que ha mostrado impactos positivos, tanto individuales como sociales en la educación de la primera infancia.

Además, este estudio, aportará al conocimiento personal sobre las prácticas inclusivas y cómo estas contribuyen a los establecimientos en el proceso de avanzar hacia escuelas más inclusivas, apoyadas por la herramienta Index para la inclusión, como así también aportar a futuras investigaciones relacionadas a este ámbito a través de nuestros análisis y conclusiones finales, debido que al ser un estudio cualitativo es complejo replicar el contexto, informantes y las circunstancias.

En cuanto al proceso de trabajo con el Index para la inclusión, este se utiliza en distintos países en todo el mundo como, por ejemplo, Reino Unido desde el año 2000, donde fue diseñado y publicado por primera vez. Además, en diferentes países de la Unión Europea como Alemania, Bulgaria, Dinamarca, España, Finlandia, Hungría, Malta, el Reino Unido y Suecia, pero también en Australia y en 18 países de América Latina. También se está traduciendo al francés, al mandarín y al árabe (Echeita, 2008). Cabe señalar que esta herramienta está pensada para integrarse en un proceso de planificación ordinario, y proporciona un medio para mejorar el centro en su conjunto, en lugar de centrarse en un grupo concreto de niños (González et al. 2007).

Es por esto que, se ha decidido utilizar la herramienta Index para la inclusión porque los resultados analizados en el Reino Unido muestran que este es considerado un documento

profundamente inclusivo y hay evidencia de su influencia positiva en este tema que se refleja desde las declaraciones de los ministros de Educación del gobierno, hasta los administradores locales de educación y los docentes de las escuelas (Vaughan s.f.).

#### **1.4. Objetivos de la Investigación: Objetivo General y Objetivos Específicos.**

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán la investigación:

##### Objetivo general

Caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

##### Objetivos específicos

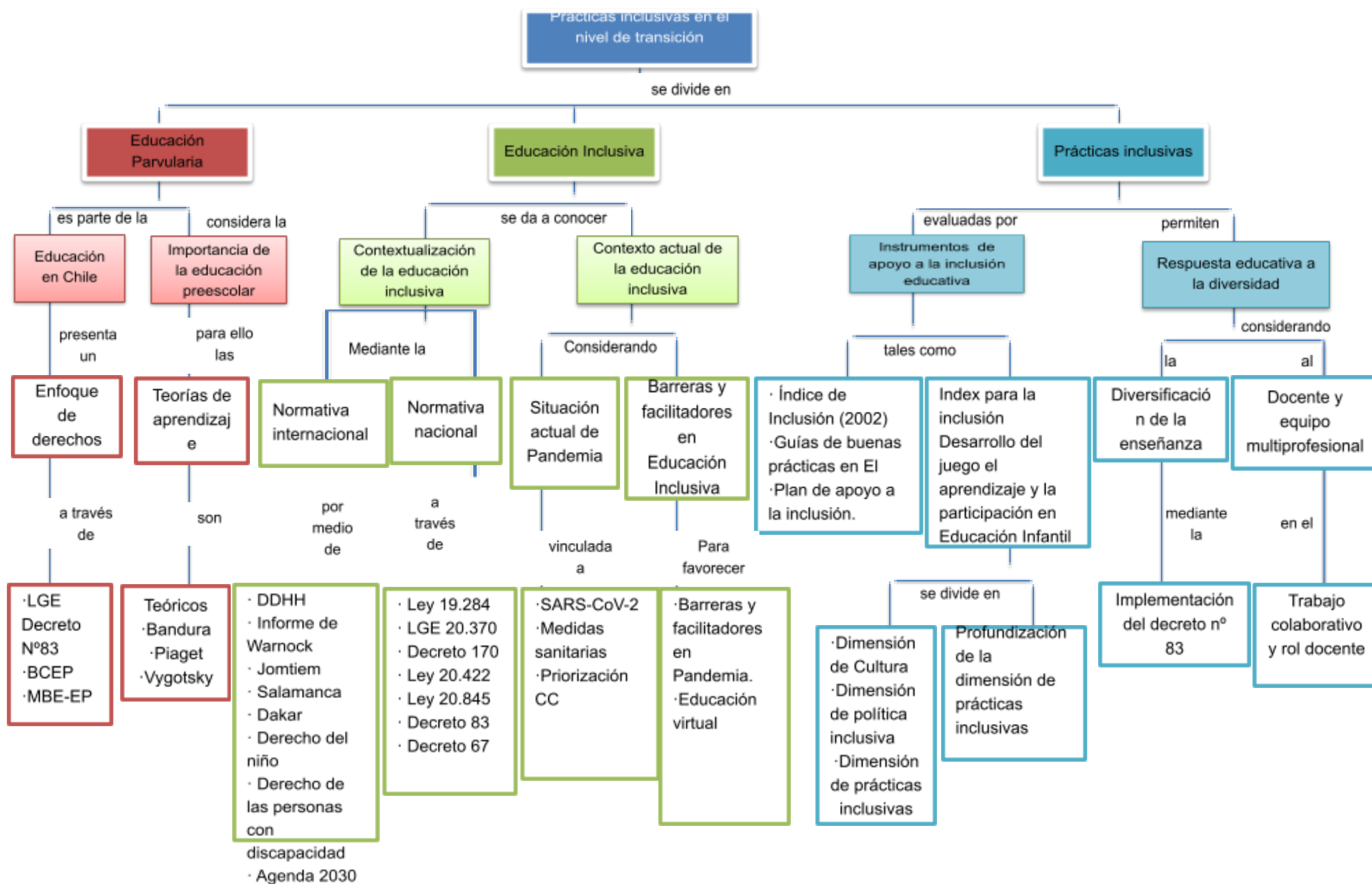
- Conocer las prácticas inclusivas que realiza el equipo de aula en el nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.
- Identificar cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar
- Describir la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

## **2. Capítulo II: Marco Teórico.**

En el segundo capítulo de la investigación, se da a conocer el marco teórico, el que considera los distintos antecedentes relacionados con el estudio. El objetivo de este capítulo es profundizar la información respecto a las prácticas inclusivas, mediante la búsqueda de recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas.

En este capítulo, se presentan las tres líneas temáticas relacionadas íntimamente con la presente investigación; en primer lugar, se aborda la educación parvularia; en segundo lugar, se aborda la educación inclusiva; finalmente se da a conocer sobre las prácticas inclusivas, los diferentes instrumentos existentes que apoyan la inclusión en las escuelas y cómo estos ayudan en dar respuesta a la diversidad del estudiantado.

## Mapa conceptual del marco teórico.



## **2.1. La educación parvularia en Chile**

A continuación, se da a conocer sobre la educación general en Chile, el marco legal de la educación parvularia, la perspectiva de enfoque de derechos y la importancia de la educación preescolar, junto con las teorías del aprendizaje atinentes a la presente investigación.

### 2.1.1 Educación general en Chile

La educación es el proceso de aprendizaje que abarca las diferentes etapas de la vida de las personas, tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión de valores, conocimientos y destrezas (LGE, 2009). Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos, respondiendo a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación (LGE, 2009).

La educación parvularia ha despertado un gran interés por parte de organismos gubernamentales y no gubernamentales, interesados en contribuir, de manera significativa, al desarrollo integral de los niños (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018). En nuestro país, la suscripción y ratificación a la Convención de Derechos del niño y la niña, en el año 1990, ha implicado el gran desafío de avanzar de forma progresiva en la generación de políticas públicas basadas en el enfoque de derecho. Trujillo et al., (2012) y Subsecretaría de Educación Parvularia (2018) plantean que los niños son y deben ser reconocidos como sujetos de derechos, inmersos en una realidad sociocultural, que exige por parte del Estado, familia y sociedad acompañamiento permanente, participativo e integrado, para que todos aprendan y se desarrollen integralmente sin discriminaciones o exclusión alguna.

### Enfoque de derechos en la educación parvularia.

El enfoque de derechos está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos (Superintendencia de Educación, 2018). En nuestro país ha existido un tránsito desde el enfoque de necesidades, que concibe a las personas como objeto (material e inanimado), cuya característica principal radica en que el Estado no está obligado a satisfacer dichas necesidades, no hay obligación moral o legal para brindar protección y ayuda y la aplicación de un enfoque de derecho que concibe a la persona como sujeto con experiencia que mantiene relación con otros y es capaz de transformar su realidad, donde el Estado está obligado a hacerse cargo del cumplimiento.

Desde esta visión, el Estado aparece como principal garante de derecho, teniendo el deber de proteger el interés superior del niño y la niña, y por lo tanto evitar cualquier tipo de acción que ponga en riesgo el ejercicio de estos derechos (UNICEF, 2015). Hablar de derechos, relacionados a la educación entonces, implica que las instituciones educativas y sus equipos pedagógicos deban aprender a gestionar diversos tipos de apoyo con el propósito de que todos los niños puedan progresar y participar en igualdad de condiciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

### Marco legal de la educación parvularia

La Ley 19.634 en el año 1999 realiza una reforma a la Constitución Política de la República de 1980, estableciendo el reconocimiento por primera vez de la educación Parvularia como el primer nivel formal del sistema educativo del país, que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica. Diez años más tarde con la promulgación de la Ley General de Educación (2009), se establece que es deber del Estado promover la educación parvularia en todos sus niveles y garantizar el acceso gratuito y el

financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, no obstante, hasta la actualidad no es un requisito para el ingreso a la educación básica. Durante el año 2015 se crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, constituyendo un órgano rector de la política pública del primer nivel educativo y de colaboración directa del Ministro de Educación en la promoción, desarrollo, organización general y coordinación de la educación parvularia. A su vez, en el mismo periodo de tiempo se promulga el DS N°83 que define criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad considerando la diversidad y dando respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Este decreto busca que las escuelas regulares y particulares desarrollen todas las medidas necesarias para dar respuestas a los diversos requerimientos y necesidades educativas que presente el estudiantado a fin de garantizar su acceso, participación y progreso en los aprendizajes del currículum (Decreto N° 83, 2015).

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia son el referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje (BCEP, 2018), estas indican que los establecimientos que imparten educación en la primera infancia deben responder a requerimientos de formación en cuanto a ser inclusivos, interculturales, que acepten y promuevan la diversidad, que las decisiones, planificaciones y ejecuciones relacionadas con la educación de cada niño y niña considere los enfoques de género y de derecho (Rubilar y Gúzman, 2021). Esto, accede al mejoramiento de la calidad educativa y a la posibilidad de responder a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de todos y todas (BCEP, 2018).

Del mismo modo, el Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia (MBEEP, 2019) son el sustento principal dirigido a los y las educadoras de párvulos, este documento orienta respecto a la reflexión y práctica pedagógica que deben desarrollar como profesionales de la educación para la mejora continua de su quehacer, estableciendo los desempeños que se

espera de ellos en su labor educativa (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019). Consta de 4 dimensiones: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje; Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje; Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas; Compromiso y Desarrollo Profesional. A su vez, presenta una línea de inclusión que contribuye a identificar, guiar y reflexionar en torno a los desempeños que favorecen la inclusión en el nivel de Educación Parvularia, debido a que: valora la diversidad presente en el aula como una característica que desafía y enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, promueve prácticas educativas con altas expectativas de aprendizaje hacia todos los niños y las niñas, promueve interacciones pedagógicas que consideran y valoran la interculturalidad y orienta prácticas pedagógicas libres de estereotipos de género.

### 2.1.2 Importancia de la educación preescolar

La educación preescolar se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano, los cuales constituyen la base de la socialización y la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto (Moreno, 2006). Es la puerta para el desarrollo y potenciación de las habilidades y competencias de los niños y niñas, siendo un escenario rico en experiencias (Barrero, 2016). Es una educación que tiene en cuenta las particularidades de los niños y niñas, donde se debe favorecer la búsqueda de un desarrollo integral y significativo para los estudiantes (Zapata y Restrepo, 2013). Por tanto, la educación preescolar debe ser concebida como una etapa de atención integral desde los 3 años de edad y hasta cumplir los 6 años, o ingresar a la educación básica, a través de la atención formal o no formal, con la participación de la familia y la comunidad (Moreno, 2006).

Una adecuada estimulación temprana favorece el desarrollo cognitivo y sociocultural de la infancia, del mismo modo los apoyos y espacios formativos permiten que ellos desarrollen

sus talentos, aptitudes y habilidades futuras (Cardemil y Román, 2011). Desde las neurociencias, se considera que en los primeros tres años de vida la maleabilidad neuronal de los sujetos es máxima, y por consiguiente es un espacio de intervención sumamente rico (Mattioli, 2019). Tal adaptación dependerá de las experiencias significativas, los estímulos sensoriales, la calidad del cuidado recibido, y el afecto de los adultos que los atienden. Por tanto, los niños y niñas que han accedido a una educación en la etapa preescolar llegan mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos escolares que supone la etapa obligatoria y el sistema formal, que aquellos que no han pasado por dicha experiencia (UNESCO, 2008).

Así mismo, la Subsecretaría de Educación Parvularia (2012) destaca que asistir a un centro de educación parvularia de calidad tiene efectos positivos, tanto en el desarrollo cognitivo como socioemocional de los niños, especialmente para aquellos que provienen de familias de mayor vulnerabilidad social, por el contrario, la evidencia también advierte que la asistencia a centros de educación parvularia de baja calidad puede tener un efecto negativo en los menores, que es difícil de revertir. Finalmente, Cardemil y Román (2011) señalan que, la asistencia al jardín infantil enriquece su lenguaje y su capacidad de razonamiento, habilidades medidas durante la enseñanza primaria y que eso los diferencia de aquellos que no han tenido acceso a esta educación. Además, la educación preescolar abarca el desarrollo de otras áreas como el conocimiento de sí mismo, de su entorno natural y cultural, la corporalidad en los aspectos de sensorialidad y coordinación, expresividad de sentimientos, comunicación, entre otros.

### Teorías de aprendizaje infantil

El aprendizaje infantil es el resultado de complejas y diversas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y

cultural en el transcurso de su vida (Moreno, 2006). Las niñas y los niños, desde los primeros meses, aprenden y se aproximan al conocimiento de diferentes formas, tal como lo mencionan en las B CEP (2018) mediante la interacción con objetos, experiencias con situaciones de la vida cotidiana, imitación, y especialmente a través de interacciones mediadas, que le permiten avanzar con el apoyo pertinente de un mediador que reconoce sus conocimientos y experiencias previas.

No obstante, las teorías psicológicas aplicadas a la educación explican desde diferentes perspectivas cómo se llevan a cabo los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las personas. Esta investigación se centra en los aportes realizados desde las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje.

### Teorías conductuales del aprendizaje

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia (Arancibia et al., 2009).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977). Desde sus inicios entregó mucha importancia al aprendizaje por observación, afirmando que aprendemos mediante modelos sociales. Estos indicadores llevaron a la elaboración de la Teoría del Aprendizaje Social, posteriormente rebautizada como Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje. La premisa fundamental de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que no puede desvincularse del contexto. El proceso conocido como aprendizaje vicario o modelado ocurre en cuatro etapas; Lo primero que debe ocurrir es que el sujeto preste atención y observe al modelo, desde el punto de vista educativo aquellos modelos que suelen resultar más atractivos a los niños y niñas son la familia, los profesores, los pares y los personajes de ficción; Lo

segundo que debe ocurrir es que el sujeto codifique bajo formas de memoria la conducta modelada (retención), la metodología empleada y la forma en que los profesores se comuniquen con los estudiantes van a contribuir directamente en la retención; El tercer componente es la reproducción motora de la conducta observada; Finalmente, el último proceso es la incentivación o motivación, que va a contribuir en gran medida a la repetición de la conducta observada (Arancibia et al., 2009).

Otro de los grandes aportes de Bandura es su planteamiento acerca de que el aprendizaje vicario está determinado por los procesos de motivación, que puede provenir desde tres grandes tipos de incentivos, los cuales son: los directos, aquellos que se obtienen a través de la propia experiencia de logro al realizar una conducta determinada; los vicarios, cuando vemos que una persona obtiene una recompensa al realizar una determinada conducta tendemos a imitarla; y los autoproducidos, donde se entrega énfasis en el papel determinante a la evaluación que hacen los estudiantes de sus propias conductas.

El rol del docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes, no son meros transmisores de información, sino que modelos a seguir, con un papel activo en los mensajes aprendidos por estudiantes y las predicciones que ellos hacen de sus propias habilidades de autoeficacia, las cuales determinarán sus aprendizajes futuros (Rodríguez - Rey y Cantero-García, 2020).

### Teorías cognitivas del aprendizaje

El aprendizaje desde la teoría cognitiva es un proceso que acarrea la modificación de los significados en el interior de la mente, mediante los procesos cognitivos tales como, la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas, una vez

que la persona interactúa con la información que recoge de su medio (Pérez-porto y Gardey, 2021).

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1947): Este modelo plantea la existencia de cuatro etapas cualitativamente distintas del desarrollo cognitivo; la etapa sensorio motriz (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa operacional concreta (7 a 12 años) y una etapa llamada de las operaciones formales (12 años en adelante). Cada una de ellas está marcada por la posesión de estructuras lógicas de diferente y creciente complejidad que permite la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas (Arancibia et al., 2009).

Mientras que Piaget ofrece una perspectiva del desarrollo cognitivo del niño, Vygotsky plantea el problema del proceso cognitivo y lo aproxima más a un tipo de desarrollo social, donde el entorno del individuo tiene un papel primordial en su proceso de aprendizaje (Sánchez, 2019).

Teoría sociocultural de Lev Vygostky (1979): señala que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, sostiene que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño (Carrera y Mazarella, 2001), supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, constituye su nivel de desarrollo potencial. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vygotsky, 1979, p.133).

El concepto de ZDP enfatiza que el aprendizaje es interpersonal, es un evento social de carácter dialéctico, en que el aprendizaje depende tanto de las características individuales como del contexto, considerando a los profesores o pares más competentes (Arancibia et al., 2009).

De acuerdo con Vygotsky, se reconoce la labor mediadora de los profesores para promover el aprendizaje de los estudiantes, quienes a partir de diferentes metodologías brindan un acceso equitativo y participativo a las niñas y niños, para que desarrollen sus habilidades (López, et al., 2021). La educación que reciban los niños y niñas influirá no solo en sus comportamientos o en los problemas que puedan resolver, sino también en su capacidad de regular su propio aprendizaje, de autoevaluarse y de proporcionarse autorrefuerzos adecuados (Rodríguez y Cantero, 2020).

## **2.2 Educación inclusiva**

Según lo señalado por Parrila (2002) la idea de educación inclusiva nace en Jomtien (Thailandia) en una conferencia de la UNESCO, y desde entonces, muchos países, principalmente anglosajones, han ido modificando sus políticas pedagógicas para adaptarlas a las exigencias de una sociedad y de una escuela más comprometida. Pero es en Salamanca, donde se impulsa a la orientación inclusiva como pieza fundamental en el logro de una Educación para todos. En ese entonces 88 países y 25 organizaciones internacionales asumen la idea de adquirir los principios y políticas educativas, además, durante la misma conferencia en Salamanca, se alude al hecho de que la orientación inclusiva se asume como un derecho de

todos los niños y personas, no solo a aquellas que tengan problemas de necesidades educativas especiales (NEE).

Desde entonces han surgido diversas definiciones, donde la UNESCO la define como:

Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (2008, p.8).

La inclusión educativa se define como un proceso participativo orientado a identificar y eliminar todas aquellas barreras, en los establecimientos educativos, que restrinjan el acceso a diversos contextos, la participación en el aprendizaje, la vida en la comunidad educativa y local de los niños y niñas, y la de sus familias (Subsecretaría de Educación parvularia, 2018).

En este sentido se considera que:

Cada individuo es único, por lo tanto, no hay una metodología específica para aplicar adecuaciones curriculares de forma oportuna. Sin embargo, la información, la investigación, el estudio y las actualizaciones constantes, así como la observación sobre lo que realmente constituye un beneficio para los estudiantes con NEE, representan herramientas de las cuales los docentes pueden apropiarse, para que la aplicación de estas adaptaciones se brinde de forma exitosa (Moreira y Cordero, 2015, p.45).

Por lo tanto, la inclusión de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como

garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

### 2.2.1 Contextualización de la Educación inclusiva

La educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo, y su fundamento principal no sólo está en el respeto al derecho a ser diferente como algo efectivo, sino que valora explícitamente la existencia de una diversidad en las aulas, supone un modelo de escuela en la que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no capacidades diversas o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente (Sánchez-Teruel et al., 2013).

Al hablar de la Pedagogía de la Inclusión se hace referencia a toda aquella teoría educativa que pone de manifiesto y busca ofrecer una educación integral y de calidad a todo el alumnado independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal (Sáez-Carreras, 1997).

La educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo (Porter y Stone, 2000). Estas oportunidades se traducen, fundamentalmente, en dar una respuesta de aprendizaje acorde a las necesidades de cada educando (Porrás, González y Acosta, 2005), de desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos los alumnos, con el fin de fomentar su progreso académico y personal.

Uno de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y la respuesta a las necesidades individuales. Bajo

esta perspectiva de trabajo, los apoyos se organizan y son recibidos dentro del aula, por las consecuencias negativas que se ha comprobado que ocasionan. (Uzcátegui et al., 2012).

Es importante señalar que la inclusión es, consiguientemente, lo opuesto a la segregación y al aislamiento. Si volvemos la vista atrás, recordaremos cómo la educación especial ha creado un subsistema segregado, del que se ha extraído un fuerte mensaje de que estos alumnos, debido a la alta especialización que requerían para ser atendidos, no “encajaban” en el sistema ordinario de la educación (Cortero, 2005, p.31).

En cuanto a los beneficios de la educación inclusiva, una amplia variedad de estudios realizados por Frederickson y Cline, han puesto de relieve que, en primer lugar, no hay evidencias que muestran que la educación segregada produce mayor progreso social o académico que la educación inclusiva, además, algunos estudios muestran ventajas en la escolarización inclusiva si va acompañada de un apropiado programa individualizado. La evidencia sugiere que la inclusión promueve el progreso de los niños sin discapacidades, por último, la inclusión tiene un impacto positivo y facilita la educación de todos los niños (Moliner, 2013, p.16).

Sin embargo, aún existen barreras, dentro de las más importantes son: Las derivadas de ideologías discriminatorias, barreras en la permanencia y progresión entre las diferentes modalidades y etapas educativas, barreras que afectan a los recursos para la educación inclusiva, barreras de información y formación del profesorado y agentes educativos, barreras de acceso a la escolarización integrada según titularidad pública/privada del colegio y barreras derivadas de modelos tradicionales de educación (Sánchez-Teruel et al., 2013).

## Normativa Internacional

En la actualidad existen diversas organizaciones y conferencias que centran sus esfuerzos por aportar y realizar de la educación una más inclusiva, dentro de las cuales destacan:

El derecho a la educación y sus distintos modelos han sido una lucha y una conquista de la humanidad, así encontramos que los tratados de derechos humanos consagran la educación como el derecho que garantiza el disfrute en igualdad de condiciones con los demás derechos (Parra, 2010). De este modo, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), señala en su art. 1 “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. A su vez, en el art, 26 declara que toda persona tiene derecho a la educación. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Posteriormente, uno de los acontecimientos que marcó un hito importante en la educación fue el Informe Warnock, 1978, Donde se conceptualiza la idea de que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, cualesquiera sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo. Este informe contenía las propuestas para la integración escolar y social y, además, proponía la abolición de la clasificación de las minusvalías hasta ese momento vigente (Parra, 2010).

La UNICEF señala que todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su género, etnia, religión, clase social o capacidad intelectual, no pueden ser excluidos del sistema educativo. Es decir, el Estado chileno debe garantizar una enseñanza gratuita y de calidad junto con recibir un trato digno en la escuela. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, que Chile ratificó en 1990, establece cada uno de estos derechos.

Entre los días 5 y 9 de marzo de 1990 tuvo lugar en Jomtien la denominada Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, convocada por el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la UNICEF. Contó con una amplia representación de organismos internacionales y asistieron delegados de casi doscientos países (Tiana, 2000).

La convocatoria de la conferencia se produjo ante la evidencia de las grandes desigualdades que existían en materia de educación entre los diferentes países y regiones mundiales y los problemas que ello podía ocasionar a escala nacional y global.

La Declaración de Salamanca constituyó un hito en el debate sobre la educación para todos. No solo reafirmó los compromisos de la Conferencia Mundial celebrada en Jomtien, Tailandia, en el año 1990, sino que removió concepciones y posturas sobre el significado real de su postulado, poniendo el foco en la igualdad de oportunidades y en la equidad educativa (Andújar, 2019). A partir de esa fecha, el movimiento de la inclusión cobra más fuerza para hacer frente a los altos índices de exclusión y discriminación y a las desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo (Blanco, 2006, p. 5).

El Marco de Acción de Dakar representa un compromiso colectivo para actuar. Los gobiernos tienen la obligación de velar por que se alcancen los objetivos y metas de la educación para todos, con resultados duraderos. Para asumir eficazmente esta responsabilidad, han de establecerse asociaciones con una base amplia dentro de cada país, apoyándolas con la cooperación de los organismos e instituciones internacionales y regionales (Dakar, 2000).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, menciona que la accesibilidad es un derecho que implica la posibilidad real de una persona de ingresar, transitar y permanecer en un lugar de manera segura, confortable y autónoma. La accesibilidad es el

grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas. Es indispensable e imprescindible, ya que se trata de una condición necesaria para la participación de todas las personas, independientemente de las posibles limitaciones funcionales que puedan tener (Moliner, 2013).

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO (2017) ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí al 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

Es necesario mencionar que en septiembre del 2015 Chile, como parte de 193 países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

#### Normativa nacional.

Antes de comenzar a hablar de inclusión, en Chile se utilizaba el término de integración, con la Ley N°19.284 (1994), encargada de establecer las normas para la integración social de las personas con discapacidad. Como señala la ley anterior, su objetivo es poder establecer las condiciones y formas que permitan tener una integración plena en la sociedad de las personas con discapacidad.

En Chile existen distintas normativas (leyes y decretos), que se encargan de regir legalmente la educación inclusiva en distintos establecimientos educacionales, a lo largo de todo el territorio nacional.

En MINEDUC (2018), las necesidades de la sociedad se reflejan en la nueva reforma de la institucionalidad educativa, con la actual Ley General de Educación. Considerando lo anterior, se promulga esta ley para asegurar la educación en todos sus niveles académicos, como un deber del Estado, garantizando el financiamiento fiscal y el acceso gratuito para los cursos del primer y segundo nivel de transición, sin que sean requisitos para poder ingresar a la educación básica (LGE, 2009).

El Decreto Supremo N° 170 (2009), fija las normas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), quienes se beneficiarán de las subvenciones para la educación especial. El Decreto, define a los estudiantes que presentan NEE, como aquellos que necesitan de recursos y ayudas, ya sean pedagógicas, humanas o materiales, para conducir su proceso de aprendizaje y desarrollo, contribuyendo a los logros educativos.

A su vez, se describen las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) como aquellas ayudas que los estudiantes requieren en algún momento de su vida académica, a consecuencia de una discapacidad o trastorno para progresar o acceder al currículum, por un tiempo determinado de su escolaridad.

Del mismo modo, establece las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) definiéndolas como barreras para participar y aprender que determinados estudiantes viven durante todo su periodo académico, requiriendo la provisión de recursos y apoyos al sistema educativo, para asegurar el aprendizaje.

Al promulgarse la Ley N° 20.422 (2010), tiene como objeto asegurar la igualdad de oportunidades, como un derecho para las personas con discapacidad. Según Castillo y

Norambuena (2020) en esta ley el concepto de inclusión aparece por primera vez en materia legal en Chile, no obstante, no entrega la definición del concepto.

Según Araneda (2018), la Ley N° 20.422 se establece como un hito de nuestro país, debido a que determina las normas para la inclusión social e igualdad de las personas en situación de discapacidad, abarcando las múltiples dimensiones que explicarían desde lo legislativo, además crea un servicio público que se encarga de promover lo anteriormente mencionado, el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS).

Posteriormente, la Ley N° 20.845 (2015), estipula la inclusión escolar, regulando la admisión de todos los y las estudiantes, prohibiendo el lucro y eliminando el financiamiento compartido, en los colegios y escuelas que reciban aportes entregados por el estado. Esta ley ha resultado ser un gran avance en temas de accesibilidad educativa, debido a que intenta eliminar los requisitos de ingreso de los estudiantes a los establecimientos educacionales que reciban algún tipo de subvención del Estado (Castillo y Norambuena, 2020).

En la Ley N° 20.845 (2015), se menciona que el sistema educativo, se dirigirá a eliminar todas las maneras de discriminación arbitraria que obstaculice la participación y el aprendizaje, de todos los niños, jóvenes y adultos. Como la ley anterior menciona, el sistema educacional favorecerá que los establecimientos educativos se conviertan en un lugar donde los estudiantes puedan reunirse de distintas condiciones, ya sean culturales, étnicas, de género, socioeconómicas, de religión y de nacionalidad.

Durante el año 2015, se promulga el Decreto Supremo N° 83 que aprueba las orientaciones y los criterios de adecuación curricular para los y las estudiantes que presentan alguna NEE, en los niveles de educación parvularia y básica (Decreto N°83, 2015).

Con el Decreto N° 83 los estudiantes que requieran, pueden ser beneficiarios de un plan de adecuación curricular, minimizando la necesidad de aprendizaje de una problemática, la que

debe ser respondida con un plan diferente de apoyo, que esté relacionado con el currículum del nivel educativo correspondiente al curso del estudiante, igual se recurre a adaptaciones de los objetivos de aprendizaje de una forma compensatoria (Castillo y Norambuena, 2020).

En el Decreto N°83 (2015), en las estrategias para entregar respuesta a la diversidad del aula, se considera la evaluación diagnóstica realizada a todo el curso, la que se realiza al comienzo del año académico, proporcionando información relevante al profesor sobre el progreso y ritmo de aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes del curso, lo que permite al docente poder considerar todo lo mencionado con anterioridad al momento de planificar las estrategias que favorezcan a todos sus estudiantes.

En el año 2018, se promulga el Decreto Supremo N° 67 aprobando las mínimas normas nacionales sobre la calificación, evaluación y promoción, también deroga los decretos exentos N° 112 de 1999, el N° 511 de 1997 y el N° 83 de 2001, todos corresponden al Ministerio de Educación (Decreto N°67, 2018).

En el Decreto N°67 (2018), todos los establecimientos educacionales que son reconocidos de forma oficial deberán ajustar o elaborar sus reglamentos respectivos de calificación, evaluación y promoción a las normas mínimas establecidas, con la finalidad de poder mantener u obtener el reconocimiento oficial el que es otorgado por el Estado para poder impartir el servicio educacional.

### 2.2.2 Contexto actual de la educación inclusiva.

Las Naciones Unidas (2020), menciona que a medida que en los distintos países se comienza a aplanar la curva de los nuevos casos de COVID-19 entre las personas, los gobiernos han empezado a disminuir las restricciones, para poder estabilizar la economía, por

ejemplo, reabriendo los colegios y escuelas, mientras que otros han decidido ser más cautelosos, manteniendo los cierres por temor a una segunda ola.

El retorno a las clases presenciales definitivamente es más que sólo pasar contenido académico. Incluyen muchas instancias y actividades para relacionarse con otras personas, que se logra desarrollar de una forma mucho más integral y completa en la modalidad presencial (Correa et al., 2020).

De acuerdo con el Dictamen N° 0058 (2021), se debe aclarar que para el año escolar 2021, la regla general de las clases continúa siendo la presencialidad, respetando siempre las medidas de autocuidado, que exige la autoridad para tales efectos, como los aforos máximos, los elementos de higiene o las localidades que están exceptuadas de dicha obligación.

Según Espinoza et al. (2020), la educación inclusiva en pandemia por el COVID-19 es un desafío, siendo importante rediseñar la escuela para adaptarla a una realidad educativa nueva, implementando protocolos de bioseguridad, que evidencian que los estudiantes estén en lugares libres y seguros de contaminación; así también, se replantearon nuevas estrategias y metodologías para mejorar el sistema educativo.

#### Situación actual en pandemia.

En el contexto de la emergencia nacional por la pandemia de la COVID-19, los establecimientos educacionales han visto afectado su funcionamiento normal, teniendo que adaptarse a una nueva realidad, lo que implicó la suspensión de las clases presenciales y la implementación de distintas modalidades de clases. Esto ha afectado no solo a alumnos sino también a los profesores, personal de los colegios y apoderados quienes han tenido que ajustarse para la realización de prácticas inclusivas, para mantener la educación de niños, niñas y adolescentes (MINSAL y MINEDUC).

## SARS-Cov-2

Según lo informado por el MINSAL (2020). El nuevo Coronavirus o covid-19 es una cepa de la familia de coronavirus que no se había identificado previamente en humanos.

Los coronavirus son causantes de enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como Insuficiencia Respiratoria Aguda Grave.

Debido a que el virus se transmite de persona a persona cuando se tiene contacto cercano con un enfermo. Por ejemplo, al vivir bajo el mismo techo, compartir la misma sala en un hospital, viajar por varias horas en un mismo medio de transporte, o cuidar a un enfermo sin la debida medida de protección (MINSAL, 2020). Es que se adoptaron una serie de medidas tanto en el ámbito personal como en el educacional.

## Medidas Sanitarias

En el marco del nuevo Plan Paso a Paso presentado por el Gobierno, el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa el nuevo Protocolo de medidas sanitarias para establecimientos educacionales que, de manera gradual y a medida en que se incorpora la vacunación, contempla una mayor flexibilidad en los aforos y distancia física (MINEDUC, 2021).

Además, el Ministerio de Educación (2021) ha informado que, a partir del 1 de octubre, aquellos niveles educativos en que al menos el 80% de los estudiantes ya cuente con esquema completo de vacunación, los establecimientos estarán autorizados para recibir a todos los estudiantes de aquel nivel de manera presencial de forma simultánea. De esta forma, en estos casos no es obligación mantener el metro mínimo de distancia física.

En este sentido, los establecimientos de educación regular y parvularia deberán realizar clases presenciales en todas las fases del plan paso a paso, considerando que la asistencia presencial es voluntaria.

En este contexto, el Ministerio de Educación (2020), a través de la Unidad de Currículum y Evaluación presentó al Consejo Nacional de Educación, una propuesta que busca priorizar aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país expuesto en la Resolución Exenta n° 2765, contando con una vigencia de hasta finales del año 2021.

### Barreras y facilitadores en Educación Inclusiva

Las Barreras al aprendizaje, son las que aluden al conocimiento de los obstáculos, las condiciones personales, los factores del contexto y las respuestas educativas que limitan las oportunidades de aprendizaje presentes y el acceso pleno a la educación (Decreto N°83, 2015).

Según el estudio realizado por González-Gil et al. (2019), señala que un elemento destacado en las barreras, son las familias de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial, porque gran parte de los profesores de educación infantil y de los primeros cursos de educación primaria, el 69,1% señalan que los padres y apoderados, en muchas ocasiones, les dificulta asumir que su hijo o hija presente algún tipo de dificultad que le impida continuar con el trabajo o explicaciones de las actividades al mismo tiempo que sus compañeros, además, en los profesores de secundaria existe una formación pedagógica escasa, que resulta insuficiente para adquirir competencias y habilidades docentes.

El estudio realizado por San Martín et al. (2020) destaca la falta de procesos de evaluación formativa y continua, entre los diferentes años y niveles escolares, esto quiere decir

que se necesita un monitoreo sistemático y constante, generando una barrera para la promoción de las prácticas educativas inclusivas, se indica la falta de implementación y formación docente con relación al DUA lo que, agregado a una clase estática y estandarizada, afectaría el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Las barreras mencionadas por Rubilar y Guzmán (2021), señalan la formación técnica y profesional, debido que en su formación académica no abordaron temáticas de discapacidad ni inclusión. Por tanto, se recalca la importancia que se incorpore en las mallas curriculares, puesto que es necesario tener conocimientos y experiencias que contribuyan a sus prácticas inclusivas.

Según lo mencionado por Mella et al. (2014), los facilitadores son aquellos factores que, al estar presentes, reducen la discapacidad y mejoran o ayudan al funcionamiento.

Algunos de los facilitadores mencionados por González-Gil et al., (2019), es la colaboración y el compañerismo con otros profesionales pertenecientes al mismo establecimiento educacional, se convierten en uno de los principales impulsores de la inclusión, también se destaca que los cambios en la organización y funcionamiento de los centros al encontrarse nuevas situaciones cada año, genera que se desarrollen habilidades y competencias necesarias para cumplir con el rol docente.

Dentro de los facilitadores del aprendizaje y según la información recolectada por San Martín et al. (2020), la realización de actividades lúdicas promueve que todos los estudiantes participen, así como las adecuaciones de materiales e instrumentos, pensando en la totalidad del estudiantado, además se reconoce al PIE como un favorecedor de las prácticas inclusivas, ,se destaca que los docentes deben demostrar altas expectativas y valorar la diversidad de los y las estudiantes.

Según los facilitadores mencionados por Rubilar y Guzmán (2021), se considera que exista una relación virtuosa entre las familias y los agentes educativos. Las primeras, no solo cumplen con incorporar a los niños y niñas al sistema educativo, evidenciando interacciones en las reuniones de apoderados en donde se hacen entrega de información relevante para las prácticas inclusivas de las agentes educativas. Asimismo, se les informa a las familias sobre las observaciones y los avances por parte de las agentes educativas.

### Acceso y participación en pandemia

MINEDUC (2020a), plantea que la educación a distancia ha adquirido una gran relevancia dentro de la sociedad, no obstante, una importante barrera tiene relación con las brechas en cuanto a los recursos y capacidades disponibles en las distintas comunidades educativas, convirtiéndose en los mayores desafíos para resolver por parte de los sistemas educativos.

Según los facilitadores de educación en tiempos de pandemia, mencionados por la UNICEF (2021), los actores escolares destacan la disposición que tienen los docentes para adaptarse y aprender en un contexto de emergencia, como es la pandemia por COVID-19. Se señala que los profesores y las profesoras estuvieron buscando constantemente nuevas formas de enseñar y distintas propuestas pedagógicas, que garantizarán la continuidad de aprendizajes de todos los y las estudiantes.

### Educación virtual

A pesar de que no se han desarrollado de manera habitual las clases y además actividades escolares la mayoría de los establecimientos educacionales y su cuerpo docente en Chile ha estado en contacto con sus estudiantes, ya sea por medio de cápsulas de aprendizaje,

material educativo, clases online sincrónicas, clases radiales, comunicación telefónica y/o envío de materiales educativos por e-mail. Mediante estas herramientas no sólo se han aportado formación académica sino también el seguimiento y apoyo espiritual, afectivo y valórico de los niños y niñas, con una gran entrega y puesta en juego de los propios recursos y creatividad de los y las docentes (Correa et al., 2020).

En las barreras, se encuentra la distribución desigual de las habilidades relacionada con la tecnología de la información y comunicación (TIC) para profesores como estudiantes; del acceso a un Tablet o computador; de comprensión de lectura, así como a internet; de la condición del capital cultural y las viviendas, de los adultos de la casa, hace que no se distribuya de forma homogénea el impacto de la suspensión de las clases presenciales en la población escolar nacional, sino que afecta considerablemente más a los niños y jóvenes de hogares de bajos recursos, aumentando aún más la inequidad en el sistema escolar (Eyzaguirre et al., 2020).

### **2.3 Prácticas Inclusivas**

Las prácticas inclusivas se refieren a todo lo que hacen los docentes en el aula para lograr el desarrollo integral de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, para brindar una educación de calidad (Fernández, 2013). Mediante las prácticas inclusivas se puede hacer efectiva la inclusión educativa, sin prejuicios sociales ya sea por discapacidad o porque son de diferentes culturas (García et al. 2018)

Las prácticas inclusivas se orientan a lo que los docentes deben conocer, saber hacer y si lo están haciendo bien. Para esto el MINEDUC, por medio de El Marco de la Buena Enseñanza (2008) permite que, los y las docentes puedan realizar un análisis crítico y autocrítico de sus propias prácticas de enseñanza y educación.

Por otro lado, las prácticas inclusivas reflejan la cultura y las políticas, tiene que ver con asegurar que las actividades que se realicen en el aula promuevan el conocimiento y la experiencia adquirida por los estudiantes fuera de la institución educativa; la enseñanza y los apoyos brindados deber orientar a garantizar el acceso a todos mediante una adaptación, aceptación, buen trato a los estudiantes y superar las barreras de aprendizaje (García et al. 2018).

### 2.3.1 Instrumentos de apoyo a la inclusión educativa

En la actualidad muchas escuelas buscan desarrollar medidas más inclusivas y dar respuestas a la diversidad. Para poder lograr esto, existen diversos instrumentos que evalúan y analizan las características de las escuelas mediante cuestionarios, evaluaciones o autoevaluaciones. Entre ellos destacamos los siguientes:

Índice de Inclusión, este instrumento está orientado a las escuelas primarias y secundarias y tiene por objetivo poder construir comunidades escolares colaborativas con la intención de mejorar los logros del estudiantado mediante prácticas inclusivas (Booth y Ainscow, 2002).

Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil, tiene como objetivo ofrecer a los centros educativos infantiles apoyo y colaboración en el proceso de autoevaluación y planificación en la implementación de nuevas prácticas inclusivas (Booth et al. 2007).

Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, orientada a sensibilizar la importancia de la educación inclusiva a través del trabajo en red entre los profesionales de la educación de diferentes escuelas para difundir sus experiencias y conocimientos, de esta manera que entre todos se avance en la inclusión educativa y social del estudiantado, por lo

tanto, el objetivo es poder entregar a la comunidad educativa una herramienta con una serie de prácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y la participación de todos los niños, niñas y jóvenes de diferentes ámbitos educativos (Solla, 2013).

Plan de apoyo a la Inclusión, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley N° 20.845, el cual tiene como propósito implementar acciones a nivel pedagógico e institucional, destinado a la atención de una población escolar heterogénea (Ley 20.845, 2018, 2015).

Para el propósito de esta investigación se utiliza el instrumento Index para la Inclusión (2007):

### Índex para la Inclusión

El año 2000 se publicó por primera vez el Index for Inclusión (Booth y Ainscow, 2002). El año 2002 fue revisado y traducido al castellano por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO y fue nombrado Índice de Inclusión, el cual está orientado a las escuelas primarias y secundaria (Booth y Ainscow, 2002)

El año 2006, Tony Booth, Mel Ainscow y Denise Kingston realizan una adaptación de la primera versión escrita que estaba enfocada a la educación primaria y secundaria, a una para educación infantil denominada Index for Inclusion: developing play, learning and participation in early years and childcare (Booth et al. 2007). Posteriormente, el año 2007 a la versión en inglés, se le realiza una traducción y adaptación al castellano llamado Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil (Booth et al. 2007).

Booth et al. (2007) dan a conocer el Index para la Inclusión, donde la importancia de esta versión se concede al desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil. Lo describen como una herramienta integral, que tiene como objetivo ofrecer a los centros educativos infantiles apoyo y colaboración en el proceso de autoevaluación y planificación en la implementación de nuevas prácticas inclusivas. Todo esto, a través de un

análisis de la organización, actividades y recursos de apoyo de las escuelas y mediante los conocimientos y opiniones del profesorado, padres, cuidadores, estudiantes, asesores y miembros del entorno.

El Index para la Inclusión, busca apoyar a todos los centros infantiles y profesionales a realizar un análisis detallado de todas las actividades, la organización y materiales, para luego utilizar la información, confeccionar una lista de mejora, desarrollar un plan de mejora y luego ponerlo en marcha, de manera que puedan responder mejor a la diversidad del estudiantado que hay en su entorno.

No hay una forma correcta de utilizar el Index para la Inclusión, cada centro de educación infantil puede utilizar los materiales que necesitan y pueden adaptar los materiales según sus propias necesidades. De acuerdo con Booth et al. (2007) postulan que:

No hay un modo "correcto" de utilizar el *Index*. La gran variedad de centros de Educación Infantil estatales, privados, gestionados por asociaciones de voluntarios y otros sectores independientes hacen que los materiales necesiten inevitablemente ser adaptados a circunstancias particulares. Algunos lugares han empezado por utilizar los indicadores para mejorar las condiciones de trabajo y las relaciones entre los profesionales, antes de utilizarlo de un modo más general. (p. 19)

El Index, está organizado en dos secciones. En la primera sección se presenta un enfoque inclusivo para mejorar el centro, el cual tiene cuatro elementos principales: los conceptos claves de inclusión, barreras y recursos para el juego, el aprendizaje y la participación y apoyo a la diversidad, estos están orientados a favorecer la reflexión y crear un enfoque sobre el desarrollo de la inclusión; una hoja de resumen para la planificación, enfocado en las dimensiones y secciones para organizar la revisión y el desarrollo del trabajo; materiales para la revisión donde se contienen los indicadores y preguntas que permiten la revisión

detallada de los centros infantiles; finalmente, un proceso que asegure que la revisión, planificación y puesta en marcha de los cambios.

La segunda sección, está enfocada a el proceso del *Index*; donde se describen las cinco fases del trabajo. “El proceso del *Index* empieza desde el primer contacto con los materiales. Se construye sobre la base de que todos están implicados y se adapta a sus circunstancias particulares” (Booth et al. 2007, p. 23)

## **Tabla 1**

### *El proceso del Index*

---

#### **Fase 1: Comenzar a trabajar con el *Index***

---

- Crear el grupo de participación
  - Revisar el enfoque de planificación
  - Concienciar sobre el *Index*
  - Explorar los conocimientos que existen, guiándose por los conceptos clave y por el marco de planificación
  - Analizar en profundidad, utilizando los indicadores y las preguntas
  - Preparar el trabajo con otros
- 

#### **Fase 2: Analizar el centro**

---

- 
- Explorar los conocimientos y las ideas de los profesionales y del equipo directivo
  - Explorar los conocimientos y las ideas de los niños y de los jóvenes
  - Explorar los conocimientos y las ideas de los padres / cuidadores y de los miembros de la comunidad
  - Establecer prioridades para la mejora
- 

### **Fase 3: Crear un plan inclusivo**

---

- Revisar las prioridades usando el marco de planificación
  - Plasmar las prioridades en el plan de mejora
- 

### **Fase 4: Apoyar la mejora**

---

- Poner en acción las prioridades
  - Mantener la mejora
- 

### **Fase 5: revisar el proceso del *Index***

---

- Revisar y registrar el progreso
  - Revisar el trabajo con el *Index*
  - Continuar el proceso del *Index*
- 

Esta tabla muestra el proceso de trabajo con el *Index* para la Inclusión (Booth et al. 2007).

La fase uno, comenzar a trabajar con el *Index*; implica la construcción de un grupo coordinador que van a liderar el proceso de autoevaluación y concientizarán el contenido y proceso del *Index*. La fase dos, analizar el centro; se evaluarán las mejoras que han surgido

con los miembros de la comunidad educativa y se busca trabajar con otros centros. La fase tres, cuatro y cinco implica crear un plan inclusivo de mejoras, la implementación de estas y revisar el proceso general del plan.

Al utilizar los materiales del Index para la Inclusión, entrega la posibilidad de mejorar el centro mediante las tres dimensiones que se presentan a continuación:

- Dimensión A. Crear Culturas Inclusivas

Apunta a crear entornos más seguros, “que acepta, colabora, estimula, en el que todos son valiosos” (Booth et al. 2007, p. 16). Se considera que estos valores son la base fundamental en una comunidad educativa y así el estudiantado tenga mayores logros. También se refiere al desarrollo de valores inclusivos, los cuales deben ser compartidos y transmitidos a los nuevos profesionales de la escuela, los niños y niñas, padres, apoderados, cuidadores.

- Dimensión B. Generar Política Inclusiva

Se relaciona con asegurar que la inclusión sea parte del desarrollo de la escuela. “Las políticas fomentan la participación de los niños y los profesionales desde el momento en que ingresan en el centro, se preocupan de llegar a todos los niños de la localidad y de reducir las presiones excluyentes” (Booth et al. 2007, p. 16). Todas estas políticas buscan un cambio inclusivo para que mejore el aprendizaje y la participación del estudiantado.

- Dimensión C. Desarrollar Prácticas Inclusivas

Se refiere a las prácticas implementadas en los centros que reflejan las culturas y las políticas inclusivas. “Las actividades se planifican de tal forma que tienen en cuenta la diversidad de niños y jóvenes del centro y del entorno” (Booth et al. 2007, p. 16). Se busca que los niños y niñas se involucren a partir de sus conocimientos y experiencia adquiridas fuera del centro.

## Profundización de la Dimensión de Prácticas Inclusivas

Según Booth et al. (2007) refiere que la Dimensión C. Desarrollar Prácticas Inclusivas del Index para la Inclusión; Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil es:

Esta dimensión se refiere al desarrollo de actividades que reflejan cultura y políticas inclusivas. Las actividades se planifican de tal forma que tiene en cuenta la diversidad de niños y jóvenes del centro y del entorno. Se fomenta que los niños se impliquen activamente a partir de lo que ellos saben y de sus experiencias fuera del centro. Los profesionales identifican recursos materiales y humanos: equipos directivos, niños y jóvenes, padres/cuidadores y grupos locales que pueden ser movilizados para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación. (p. 16)

Esta Dimensión se divide en dos secciones; (1) organizar el juego y el aprendizaje y (2) movilizar recursos. Estos permiten centrar mejor la atención en lo que se debe hacer para aumentar la participación en las actividades. Así mismo, la dimensión y las secciones se convierten en los elementos principales y proporcionan un marco para la planificación y para organizar el plan de mejora. Cada sección está conformada con un conjunto de indicadores, los cuales se utilizan para ver el grado de inclusión de los centros. Cada indicador se acompaña de una serie de preguntas, las cuales están orientadas a realizar un análisis más profundo.

**Tabla 2**

---

*Dimensión del Index para la Inclusión*

---

### **Dimensión C. Desarrollo de Prácticas Inclusivas**

---

Organizar el juego y el aprendizaje	Movilizar recurso
-------------------------------------	-------------------

---

Esta tabla muestra la marco para la planificación

### 2.3.2 Respuesta educativa a la diversidad

En la actualidad, existe la necesidad de transformar las escuelas para poder dar una respuesta a la diversidad del estudiantado que está presente en las aulas. “Es por esto que los establecimientos educacionales deben ser capaces de adaptarse a la diversidad de estudiantes, entregando herramientas para su desenvolvimiento independiente y autónomo tanto en su entorno inmediato como en la sociedad” (Cornejo, 2017, p. 80).

La diversidad se hace extensiva en todos los miembros de una comunidad educativa, no solo se aprecia en los niños y niñas que asisten a las aulas, sino que también se evidencia en la familia, los profesores, el equipo directivo y todo el personal que pertenece a un centro educativo (Grande y González, 2015).

Sumado a lo anterior, es deber del Estado capacitar a los docentes y profesionales especialistas que prestan apoyo en el sistema escolar, de esta manera puedan promover el pleno desarrollo, aprendizaje y participación de todos sus estudiantes. Así lo afirma Cornejo (2017), la escuela es el reflejo de la diversidad, la cual produce cambios y mejoras en avanzar y progresar en el sistema escolar independientemente de las características.

Es preciso avanzar hacia escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad, el respeto y valoración de las diferencias. La Ley General de Educación declara la diversidad como uno de los principios de la educación y postula que “El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él”. (Ley N° 20.370, 2009, p. 2)

Por otro lado, el Decreto N° 83 (2015) plantea que, para que el docente pueda planificar estrategias y dar respuesta a la diversidad en el aula, deben considerar la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual es realizada al inicio del año escolar. La Evaluación es relevante, puesto que, entrega información de factores que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje.

### Diversificación de la enseñanza

La diversificación de la enseñanza de acuerdo con el Decreto N°83 (2015) refiere que, permite entregar a todos los y las estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje y participación en las diferentes experiencias educativas. Es decir, busca dar respuesta a las diferentes características, necesidades y habilidades que presenta el estudiantado. Es una estrategia para la inclusión educativa, debido a que, se orientan en entregar múltiples propuestas que surgen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El MINEDUC (2015) postula que, la diversificación de la enseñanza permite a los y las estudiantes acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículum, teniendo en cuenta que existen diversas formas y modalidades de aprender.

Para dar respuesta a una educación igualitaria y que todos logren el máximo nivel de aprendizaje, se presenta uno de los modelos para poder diversificar la enseñanza, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que propone el Center for Assistive Special Technologies (CAST). De acuerdo con Alba (2017) sostiene que:

El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual junto con herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. (p. 58)

El DUA, propone un modelo para la práctica educativa que se fundamenta bajo tres principios, dichos principios no tienen un orden establecido. El MINEDUC (2015) da a conocer los principios:

- Principio 1: Proporcionar múltiples medios de presentación y representación; los estudiantes difieren en la manera en que perciben y comprenden la información, por lo tanto, no existe una única modalidad de presentación sea óptima para todos.
- Principio 2. Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión; modo en que los estudiantes ejecutan las actividades y expresan el aprendizaje. proporcionar variadas alternativas permitirá responder con los medios de expresión que prefieran.
- Principio 3. Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso; El docente ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como: fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones.

En consecuencia, es importante que los docentes puedan buscar alternativas en la forma de desarrollar las clases, con recursos que sean facilitadores del aprendizaje y puedan expresar el conocimiento en la forma más adecuada.

Por otro lado, La Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) señala que, debido a la crisis sanitaria del Covid-19 fue necesario orientar y resignificar el curriculum para poder flexibilizar frente al nuevo contexto. Para el nivel de educación parvularia se ajustó la organización, períodos de adaptación, diagnóstico y propuesta curricular. A continuación, se describen algunas flexibilizaciones:

En cuanto a planificación y evaluación en la flexibilización curricular; debe responder a la contingencia sanitaria, tiene que ser modificada y ajustada de acuerdo a las características y necesidades que se observe en los niños y niñas. El MINEDUC ofrece a los equipos de aula

una selección de Objetivos de Aprendizaje, denominado Priorización Curricular, los cuales se constituyen los mínimos pertinentes para trabajar en el contexto sanitario. Se espera que el equipo de aula considere estos objetivos en conjunto con aquellos que ellos puedan elegir de las Bases Curriculares. Los equipos educativos de cada establecimiento deben identificar los elementos esenciales en cada ámbito y núcleo de las Bases Curriculares que van a intencionar, esto permitirá establecer una mirada integral de lo que los niños y niñas deben aprender.

En los procesos de evaluación y planificación deben ser flexibles; deben considerar todo aquello que inciden directa o indirectamente en el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas, deben considerar el trabajo con la familia donde se informe qué hacen, qué están aprendiendo, cómo se relacionan, todo esto para generar confianza, tranquilidad e involucramiento.

En el período de adaptación, la reincorporación de los niños y niñas al establecimiento dependerá de cada familia, es importante considerar la gradualidad para que se sientan protegidos y cuidados. En este proceso de adaptación se configura a partir de cuatro propósitos; favorecer y retomar vínculos, restablecer la confianza, dar contención emocional e instaurar espacios de seguridad y confortabilidad.

### Implementación del Decreto N°83

El Estado de Chile es el encargado de brindar y propiciar una educación de calidad e inclusiva para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos del país, es por esto que el Decreto Supremo N° 83 publicado el año 2015, surgió a partir de la Ley General de Educación, la cual en su artículo N° 34 postula que, definirá “criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para estos alumnos” (Ley 20.370, 2009, p.15).

De acuerdo con el MINEDUC (2015) refiere que, El Decreto N° 83 tiene como finalidad de “Aprobar criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica” (p. 10). Así mismo, se busca dar respuesta a la diversidad de estudiantes que puedan existir en una sala de clases.

Sumado a lo anterior, cada nivel deberá ajustar estos criterios, de acuerdo a los aprendizajes, habilidades, conocimientos y actitudes esperadas, de acuerdo a las etapas del desarrollo y sus necesidades educativas de los y las estudiantes.

El decreto N°83 (2015) plantea que, la entrada en vigencia será de manera gradual, donde en primer lugar el año 2017 corresponde a los niveles de educación parvularia, 1° y 2° año básico; el año 2018, para 3° y 4° años básico; el año 2019 para 5° año básico y siguientes. No obstante, todos los establecimientos educacionales que quieran implementar los criterios y orientaciones podrán hacerlo.

### Docente y equipo multiprofesional

En la actualidad el docente recibe una formación inicial que lo prepara para poder dirigir el proceso educacional, sin embargo, con la preparación no significa que termina su formación, sino que, es el punto de partida para seguir preparándose durante toda su vida con vistas a desarrollar las competencias en su labor como docente (Lalangui et al, 2017). Ellos son los encargados de orientar vocacionalmente a sus estudiantes, de transmitir conocimientos y exponer los contenidos correspondientes a cada nivel (Ley 20.370, 2009).

Los Equipos Multiprofesionales buscan entregar apoyo, fortalecer y orientar el desarrollo educativo de los y las estudiantes, teniendo como base las diferencias individuales, las

habilidades y la diversidad. “Tiene como función asesorar, supervisar y controlar algunos aspectos y funcionamiento del PIE” (MINEDUC, 2007, P. 21).

Así mismo, el MINEDUC (2019) en el documento que se denomina Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programa de Integración Escolar (PIE) refiere que, el rol profesional de los asistentes de la educación “se entiende como un conjunto de expectativas asociadas a un cargo, un patrón de comportamiento que se espera de quienes se desempeñan en cada puesto, con independencia de la persona que lo ocupe” (p. 13). Sin embargo, aunque esté definido el rol o función, igual puede cambiar. Los profesionales asistentes de la educación tienen roles comunes que son compartidos como; el rol de evaluador, el rol de colaborador y el rol de apoyo.

El rol evaluador está relacionado con la toma de decisiones, en la mejora y ajuste en el proceso educativo. Incluye conocimientos, valores, habilidades y actitudes, los cuales se constituyen en recursos donde cada profesional debe movilizar para una oportuna resolución a diversas situaciones que se generen en el contexto educativo.

El rol de apoyo facilita el aprendizaje de los estudiantes. Se refiere a aquellos recursos que son complementarios con los que entrega el docente de la clase, siendo indispensables para favorecer la inclusión al sensibilizar e informar a toda la comunidad educativa.

El rol colaborador refiere a trabajar, ayudar, cooperar y contribuir con una o más personas del equipo directivo o docente del establecimiento educacional. Esto implica proponer ideas, responder a solicitudes, iniciar conversaciones que favorezcan la resolución de problemas.

Trabajo colaborativo y rol docente

El trabajo colaborativo permite incorporar estrategias, herramientas y desarrollar habilidades en conjunto con sus pares, esto permite abordar con mayor facilidad y eficiencia el progreso de todos los y las estudiantes (Toledo y Aparicio, 2020).

Con el propósito de favorecer el trabajo colaborativo, en los establecimientos se deben constituir los equipos de aula. De acuerdo con el MINEDUC (2013), señala que el equipo de aula es un grupo de profesionales que trabajan de manera colaborativa, con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje, valorizando la diversidad de todos los estudiantes. Este equipo está conformado por profesor de aula regular, profesor especialista, y los profesionales asistentes de la educación.

Según Viñals y Cuenca (2016) refiere que, el docente en ningún caso debe convertirse en un controlador de lo que hacen sus estudiantes en la sala de clases, su rol es poder facilitar, coordinar, motivar y estimular el aprendizaje, para mejorar la calidad de vida sus estudiantes y poder realizar una inclusión total dentro del aula. El docente dirige la vida académica y actúa como un supervisor académico de los estudiantes ajustándose a las características de cada uno de ellos, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno. Por eso, es esencial orientar el proceso de aprendizaje con un material educativo acorde y que incorpore actividades que fortalezcan la interacción entre los participantes (Rizo, 2020).

Analizados el marco teórico referencial se presenta el marco metodológico de este estudio.

### **3. Capítulo III: Marco Metodológico**

En el tercer capítulo de la investigación, se da a conocer el marco metodológico, el que permite poder justificar y explicar lo mencionado en el marco teórico. El objetivo es describir los diferentes puntos que componen el marco metodológico, mediante la información recolectada.

Durante este capítulo, se presentarán las diferentes metodologías a trabajar durante la investigación, describiendo el paradigma y el enfoque de la investigación, la fundamentación y descripción del diseño, los escenarios e informantes claves, la fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información y los criterios de rigor y éticos de la investigación.

#### **3.1. Paradigma y enfoque de la investigación**

Los paradigmas de investigación, según Deroncele (2020), se constituyen en una herramienta que es esencial para la gestión científica, de ahí que la concepción paradigmática que tiene cada uno de los investigadores dinamiza la necesidad, viabilidad, actualidad, científicidad y aplicabilidad que tiene la investigación. Específicamente en esta investigación se trabaja con el paradigma interpretativo.

Según los enfoques de la investigación, mencionados por Vega et al. (2014), el carácter dinámico e histórico de la ciencia, como en todo proceso social, ha dado lugar a distintas corrientes del pensamiento, como son el Positivismo, el Materialismo Dialéctico, el Empirismo, la Fenomenología, el estructuralismo, todas están dirigidas a buscar la verdad y el conocimiento. Durante el siglo XX en su segunda mitad, las corrientes han sido polarizadas

hacia los principales paradigmas el naturalista - cualitativo y el racionalista - cuantitativo de la investigación. El enfoque trabajado en la investigación es el cualitativo.

### 3.1.1 Paradigma interpretativo

La investigación en el paradigma interpretativo, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta comprender e interpretar la conducta de las personas desde sus intenciones y significados, de los que intervienen dentro de la escena educativa. Los seguidores de esta orientación se centran en la comprensión y descripción de lo que es particular y único del sujeto, más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es holística, múltiple, y dinámica. Acentúan la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los diferentes significados de las personas involucradas y estudian sus creencias, motivaciones, intenciones y otras características que no están directamente manifestadas ni susceptibles a la experimentación (Schuster et al., 2013).

El paradigma utilizado en la investigación es de tipo interpretativo, puesto que, procura interpretar y comprender lo que los profesionales de la educación saben o conocen con respecto a las prácticas inclusivas, analizando las respuestas entregadas, desde la realidad educativa mediante la aplicación del cuestionario y focus group.

Por lo mencionado por Barco y Carrasco (2018), el paradigma interpretativo, está basado en la filosofía del siglo XIX, considerando a la causalidad no válida como un concepto, debido a que tanto la causa como el efecto, tienen una conformación simultánea, sin poder distinguir una anterior a la otra. Las investigaciones de este paradigma tienen como objetivo comprender la cualidad de los fenómenos estudiados desde las propias personas, apoyándose en metodologías de tipo cualitativas.

La investigación mediante el análisis de las respuestas de los instrumentos aplicados ayuda a comprender los fenómenos y autores estudiados desde las perspectivas de las personas involucradas.

### 3.1.2 Enfoque cualitativo

De acuerdo con lo mencionado por Hernández et al (2010), los enfoques cuantitativos y cualitativos son muy valiosos y han realizado aportes en el avance del conocimiento. Ninguno es mejor que el otro, sólo constituyen aproximaciones diferentes al estudio de un fenómeno. La investigación cuantitativa entrega la opción más ampliamente de generalizar los resultados, otorgando control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de magnitudes y conteo de éstos. Por otra parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, experiencias y detalles únicos. También aporta un punto de vista holístico fresco y natural de los fenómenos.

La investigación presenta un enfoque cualitativo, debido a que mediante el focus group se puede lograr contextualizar el ambiente, interpretar y conocer experiencias relatadas por los informantes.

Además, según lo mencionado por Guerrero (2016), la investigación de tipo cualitativa está centrada en profundizar y comprender los fenómenos, analizando el punto de vista de los participantes en su ambiente y relacionándolos con aspectos que los rodean. Es escogido normalmente cuando se espera comprender la perspectiva de los individuos o grupos de personas a los que se investigará, en relación con los sucesos que los rodean, ahondando en sus opiniones, experiencias, de esta forma conociendo cómo perciben su realidad subjetivamente.

Dentro de la investigación cualitativa, se puede analizar la información con el focus group y el cuestionario, debido a que permite tomar en consideración el punto de vista de los

informantes, relacionadas a las vivencias, experiencias y opiniones, que viven en el establecimiento educacional.

El enfoque cualitativo es seleccionado cuando se busca comprender la perspectiva que tienen los participantes, en relación con los fenómenos que los rodean, profundizando sus experiencias, opiniones, perspectivas y significados, es decir, la manera en que los participantes perciben su realidad. También se recomienda seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema ha sido poco explorado, o no han realizado investigaciones al respecto en algún grupo social en específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de realizar una investigación (Hernández et al., 2010).

También la investigación no ha sido explorada antes, debido a que en el establecimiento nunca se ha realizado una investigación sobre las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación del nivel de transición.

Como un diseño de evaluación cualitativa, se utiliza el estudio de caso, el cual según Montaner (2017), surgió en el año 1920 en la Universidad de Harvard específicamente en la escuela de derecho, con el propósito de poder simular complejas situaciones, las que tienen en cuenta sucesos auténticos, por medio de los cuales los estudiantes desarrollarán una serie de actitudes y destrezas de forma intrínseca.

La investigación es de diseño de evaluación cualitativa, trabajando bajo un estudio de caso, ya que se consideran sucesos auténticos.

En los tipos de estudio de caso, la investigación se encuentra en el instrumental según Stake (1999), en ocasiones nos encontraremos con una cuestión que debe ser investigada, una situación paradójica, una necesidad de comprensión general, y consideraremos que se puede entender la cuestión mediante el estudio de un caso particular.

Utiliza la investigación el estudio de caso debido a que es una situación que debe ser investigada, ya que existe poca información sobre el tema.

En relación con el caso único mencionado por Rodríguez (1996), para poder fundamentar su uso a medida que el caso tenga un carácter crítico, también debe permitir confirmar, ampliar o modificar el conocimiento sobre el objeto de estudio. Desde este punto de vista se puede lograr una contribución importante para el conocimiento, en la construcción teórica, justificando su carácter sobre la unicidad o el extremo. Su carácter irrepetible, peculiar y único, de los que intervienen en el contexto educativo, por sí mismo justifica, este tipo de diseño, aún más si se dan las circunstancias que lo hagan aún más extraño.

La investigación, es un caso único debido a que es realizada en un establecimiento y profesionales determinado, en el nivel de transición, por esta razón es un caso irrepetible.

### **3.2. Fundamentación y descripción del diseño**

Hernández, (2014) menciona que, desde el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación. Este, al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta el análisis de los resultados, es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés.

Este estudio está basado en un enfoque cualitativo, puesto que busca caracterizar las prácticas inclusivas en un establecimiento educacional, para llegar a la comprensión de dicha realidad. Se utilizará un paradigma interpretativo con el propósito de comprender en profundidad el objeto de estudio, considerando la realidad como algo cambiante y dinámico (Bisquerra,2014). Por tanto, el paradigma interpretativo permitirá durante el presente estudio obtener datos relevantes que permitirán conocer las prácticas inclusivas utilizadas por los docentes y los profesionales de apoyo participantes en el proceso educativo de los estudiantes del nivel de transición.

El diseño de investigación se encuentra principalmente focalizado al estudio de caso, este suele considerarse como instancia de un fenómeno, como una parte de un amplio grupo de instancias paralelas, un dato que describe el proceso de una entidad (Hernández, 2014) en sus diversas interrelaciones dentro de su escenario cultural, ya sea esta unidad una persona, una familia, un grupo social, una institución social, una comunidad o nación y en el presente estudio en un establecimiento educacional municipal de la ciudad de Viña del Mar.

Del mismo modo, el estudio de caso permitirá comprender en profundidad la realidad educativa en el nivel de transición. Aquello nos permite adoptar una perspectiva integradora, y en estricto rigor un estudio de caso, según la definición de Yin (1994) es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva que se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en una triangulación y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. En el caso de este estudio la triangulación estará dada por las respuestas de los informantes, los antecedentes teóricos que sustentan la educación inclusiva y los análisis de los instrumentos.

Para llevarlo a cabo se debe dar cuenta de las orientaciones y criterios que serán utilizados como base para la investigación, donde existen diversas clasificaciones de estudio de caso. Autores como Stake (1995) distinguen tres tipos de estudios de caso: intrínsecos, instrumentales y colectivos. Otros clasifican el estudio del caso en dos categorías que corresponden al estudio de caso único y al estudio de caso múltiple (Yin, 1994). Según esta última clasificación, la presente investigación corresponde al estudio de caso único, focalizado

en el nivel de transición de un establecimiento educativo municipal de Viña del Mar, esto permite que el estudio sea irreplicable, así como su carácter revelador, aportando a la comunidad científica un estudio que no hubiera sido posible conocer de otro modo.

El elemento más significativo del estudio de caso está en la comprensión de la realidad que actúa como objeto de estudio, son particularistas, descriptivos, heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo, pues manejan múltiples fuentes de datos (Montaner, 2018). Pérez Serrano (1994) citado en Montaner (2018) asevera que, desde un enfoque interpretativo, su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia. El conocimiento de lo particular, de lo idiosincrásico, teniendo en consideración su contexto. La contextualización del objeto de investigación, al comprender que un estudio de caso es una investigación empírica causa la imposibilidad de separar las variables de estudio de su contexto.

En consecuencia, el diseño de la investigación es el estudio de caso, para dar respuesta a los objetivos planteados.

### **3.3. Escenario e informantes claves**

A continuación, se dará a conocer el escenario donde se realizará la investigación y se entregará información detallada de los informantes claves para este estudio.

#### **3.3.1 Escenario**

Este estudio de caso se lleva a cabo en un contexto de establecimiento educacional de dependencia municipal en la ciudad de Viña del Mar, específicamente en el primer y segundo nivel de transición, los que a su vez encuentran combinados y cuyas edades de los estudiantes fluctúan entre los 4 y 6 años.

Según los datos recopilados del Proyecto Educativo Institucional (2018), cuenta con una matrícula de 186 estudiantes distribuidos en los niveles de prebásica (NT1 y NT2) y básica (1ro

a 8vo año básico). Su índice de vulnerabilidad es de un 53% y la mitad de los y las estudiantes cuentan con beca JUNAEB. Por otra parte, el establecimiento fue fundado el 14 de junio de 1971, comenzando con una matrícula de alrededor de mil estudiantes. A partir de 1997 se trabaja con Jornada Escolar Completa, con el objetivo de mejorar la calidad y equidad de la educación. En 1998 y 2010 el colegio fue distinguido con el premio a la excelencia académica. Posteriormente el año 2005 se crea el primer nivel de transición y el año 2010 comienza a funcionar el Programa de Integración Escolar (PIE), formado por un equipo multidisciplinario compuesto por psicopedagoga, educadora diferencial, fonoaudióloga, psicólogo y asistente social, para atender a todos los y las estudiantes con Necesidad Educativa Especial (NEE). A contar del año 2014 se construye la dupla psicosocial en la escuela.

Cabe mencionar que destaca en su visión llegar a ser una institución educativa inclusiva de excelencia académica reconocida a nivel comunal, regional y nacional lo cual hace de este contexto un foco importante de ser estudiado, al ser una escuela con prioridades en respeto por la diversidad.

### 3.3.2 Informantes claves.

De acuerdo con Robledo (2009), los informantes claves son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Para el presente estudio de caso se considerará a seis informantes claves pertenecientes al equipo de aula vinculadas al nivel de transición, representados por una asistente de párvulos, una fonoaudióloga, una terapeuta ocupacional, dos educadoras de Párvulos y una profesora de educación diferencial que Coordina el Programa de Integración Escolar (PIE).

Tabla 3				
Profesionales para entrevistar				
Informantes	Edad	Título universitario	Cargo que ocupa	Tiempo en la Institución
Informante 1	49 años	Asistente de párvulos	Asistente de párvulos	15 años
Informante 2	31 años	Fonoaudióloga	Fonoaudióloga PIE	3 años
Informante 3	30 años	Terapeuta Ocupacional	Terapeuta Ocupacional PIE	7 años
Informante 4	42 años	Educadora de Párvulos	Educadora de Párvulos	3 años
Informante 5	53 años	Educadora de Párvulos	Educadora titular nivel combinado NT1 y NT2	30 años en corporación, 9 en el establecimiento
Informante 6	60 años	Educadora de Párvulos/Profesora Educación Especial	Profesora Educación Especial/Coordinadora PIE	6 años aproximadamente

### 3.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida y análisis de información

Para conocer el estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación del nivel de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, se darán a conocer técnicas e instrumentos para la recogida de información y posteriormente la técnica de análisis de información para la investigación.

#### 3.4.1 Técnicas de recogida de información

Con la finalidad de recabar información relevante en la presente investigación se utilizaron dos técnicas de recogida de información. En primera instancia, se realizó un

cuestionario, el cual Hernández et al. (2010) postula que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). En segunda instancia, se realizó un focus group, de acuerdo con Álvarez-Gayou (2003) es una técnica que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la forma de pensar, vivir y sentir de las personas que conforman el grupo, acerca de un tema u objetivo de investigación.

El cuestionario y focus group son fundamental para esta investigación que tiene un enfoque cualitativo, puesto que, la recolección de información va surgiendo mediante preguntas dirigidas, donde permite a los profesionales responder con sus propias palabras las experiencias, reflexiones y punto de vista que estimen conveniente, todo esto enfocado al planteamiento del problema.

#### 3.4.2 Instrumentos para la recogida de información

A continuación, se presentan las especificaciones técnicas correspondientes a los instrumentos a utilizar en la recogida de información, creados para este proceso investigativo.

Validación de cuestionario de Juicio de Expertos: En octubre de 2021 se solicita validación a los siguientes profesionales:

- Dra© Prof. Pamela Herrera Díaz: Doctorado en Políticas y Gestión Educativa; Magister en Ciencias de la Educación; Profesora de Educación Diferencial mención en audición y lenguaje. Docente Guía de Seminario de Grado de Universidad De Las Américas.
- Mag. Prof. Myriam Pizarro Sánchez: Magister en Educación Inicial Mención Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje; Profesora Diferencial Mención Trastorno de la Audición y Lenguaje; Educadora de Párvulos. Docente encargada de NT1-NT2; 3° y 4° medios Técnicos Profesionales Asistente de Párvulos.

- Mag. Prof. Pía Celedón Bórquez: Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa; Diplomado en Políticas y Gestión Educacional; Diplomado en Gestión Estratégica de Organizaciones Educativas; Profesora de Educación Diferencial Mención DI y DEA. Docente encargada de la Escuela Especial 1 y de la Universidad De Las Américas.

Las principales sugerencias se refieren a formulación de preguntas, ordenar y reubicar preguntas. El detalle de la validación de los jueces expertos se encuentra en el anexo 7.3

a) Nombre: Cuestionario para profesores y asistentes de la educación.

Objetivo: Este instrumento tiene por finalidad recoger información, respecto a caracterizar las prácticas inclusivas dentro de los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007).

Fuentes de información: Educadoras de Párvulo (2), Fonoaudióloga (1), Terapeuta Ocupacional (1), Educador Diferencial (1), Asistente de Párvulos (1).

Características del instrumento: Cuestionario de preguntas abiertas, individual, con una duración de 60 minutos, mediante la aplicación google forms. El cuestionario es igual para profesores y asistentes de la educación con 15 preguntas.

Formato Cuestionario: Anexo 7.6

Validación de Focus group de Juicio de Expertos: En octubre de 2021 se solicita validación a los siguientes profesionales:

- Dra© Prof. Pamela Herrera Díaz: Doctorado en Políticas y Gestión Educativa; Magister en Ciencias de la Educación; Profesora de Educación Diferencial. Docente Guía de Seminario de Grado de Universidad De Las Américas.
- Mag. Prof. Myriam Pizarro Sánchez: Magister en Educación Inicial Mención Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje; Profesora Diferencial Mención Trastorno de la Audición y Lenguaje; Educadora de Párvulos. Docente encargada de NT1-NT2; 3° y 4° medios Técnicos Profesionales Asistente de Párvulos.
- Mag. Prof. Pía Celedón Bórquez: Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa; Diplomado en Políticas y Gestión Educacional; Diplomado en Gestión Estratégica de Organizaciones Educativas; Profesora de Educación Diferencial Mención DI y DEA. Docente encargada de Escuela Especial 1; Universidad De Las Américas.

Las principales indicaciones se refieren a eliminar una pregunta, debido a que, se contiene en otras preguntas, corregir algunas palabras y revisar una pregunta para ver si estaba asociada a la temática. El detalle de la validación de los jueces expertos se encuentra en el anexo 7.3

b) Nombre: Focus Group

Objetivo: El Focus Group para reforzar conceptos claves de la investigación, se utilizará como un instrumento de estrategia metodológica, en caso de que surjan dudas una vez analizado el cuestionario de prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Fuentes de información: Educadoras de Párvulo (2), Fonoaudióloga (1), Terapeuta Ocupacional (1), Educador Diferencial (1), Asistente de Párvulos (1).

Características del Focus Group: Será de manera grupal, grabado y mediante la aplicación Zoom, con una pregunta inicial y 3 preguntas auxiliares abiertas, con una duración de una hora,

idealmente con teléfonos en silencio.

Inicio de la sesión: Al inicio se saluda a los entrevistados y se agradece por la participación, para contextualizar se menciona el objetivo de la investigación, “caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión”, se destaca la confidencialidad de la información recopilada en este estudio y se comienza con las preguntas.

Formato focus group: Anexo 7.7 Guion.

Cierre de la sesión: Se agradece por el tiempo y la participación en la investigación.

### 3.4.3 Técnicas de análisis de información

Para esta investigación vamos a utilizar la técnica de análisis de contenido y de acuerdo con Vieytes (2004) lo define como la técnica encargada de analizar y sistematizar el contenido de los mensajes obtenidos mediante textos, imágenes, entrevistas, entre otras y luego formular deducciones para resolver el problema de la investigación. Nos basaremos en esta técnica debido a que, mediante los instrumentos elaborados se busca analizar las respuestas de los profesionales de la educación a través de lo redactado en el cuestionario y posteriormente a través de sus opiniones de manera oral en el focus group, esto nos permitirá obtener información relevante para el objetivo de esta investigación.

### **3.5. Criterios de rigor y éticos de la investigación cualitativa**

La fundamentación de la investigación cualitativa está basada en los criterios de rigor y éticos, los cuales tienen como finalidad garantizar la calidad, objetividad y validación de la

composición de investigación, contemplándose para el estudio los siguientes criterios éticos y de rigor (Yunginger, 2019).

### 3.5.1 Criterios de rigor

a) Credibilidad: Se utilizaron procedimientos de triangulación de datos para asegurar que la información recolectada fuese lo más fidedigna posible. Se utilizaron 2 instrumentos para la recolección de datos combinando el cuestionario con el focus group. Además, nuestra investigación está guiada por el Index para la inclusión, siendo una base sólida y reconocida en la cual nos podemos apoyar.

b) Transferibilidad o aplicabilidad: Su finalidad es tener la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos. Por lo que se describieron de forma detallada las características y el lugar donde el estudio fue realizado, además se describieron las características de los informantes, con la intención de que otros investigadores lo puedan aplicar a su investigación.

c) Consistencia: Este criterio se puede considerar como el grado en que se puede replicar los resultados en caso de repetir la investigación, hecho poco probable debido a la limitante de toda investigación cualitativa puesto que no es posible replicar el contexto, los participantes, etc.

Es importante señalar que la consistencia se puede asegurar, en gran medida, por las encuestas, grupos de discusión y triangulaciones realizadas, las cuales fueron descritas de forma detallada anteriormente.

d) Confirmabilidad: Además de los procedimientos descritos anteriormente como las encuestas y grupos de discusión, es necesario mantener permanentemente durante la investigación, una vigilancia epistemológica en forma de reflexión sobre el método y como este se lleva a cabo siguiendo los pasos y estrategias descritas por el Index para la inclusión.

### 3.5.2 Criterios éticos

En cuanto a los criterios éticos de la investigación, los cuales tienen como objetivos resguardar la integridad de los informantes, se consideran los siguientes:

a) Consentimiento informado: Los informantes deben conocer sus derechos y responsabilidades y por consiguiente estar de acuerdo con cumplir el rol solicitado. Para ello, deberán leer el propósito y procedimientos a seguir y al estar de acuerdo, completarán sus datos personales y firma correspondiente.

b) Confidencialidad: Este criterio intenta asegurar tanto la identidad de las personas como lo manifestado por los informantes, por lo que el cuestionario es de carácter anónima y la información recopilada no puede ser revelada, siendo además confidencial. Utilizada sólo para fines de esta investigación.

c) Manejo de riesgos: Para cumplir con este criterio y asegurar así la identidad de los informantes, es necesario en primer lugar, que el investigador cumpla con cada una de las responsabilidades y obligaciones, y en segundo lugar aclarar a los informantes que los resultados obtenidos por parte de esta investigación no generarán ningún perjuicio o daño personal o profesional.

d) Cuestionario individual o grupal: En la presente investigación, para la recogida de información, se ha optado por la utilización de cuestionario individual, dotada con preguntas de tipo abiertas. Este cuestionario será enviado vía internet (Google Forms), debido a que estas se pueden realizar de forma anónima por cada entrevistado cumpliendo de este modo con el criterio ético de confidencialidad. Además, utilizaremos un segundo instrumento, focus group o grupo focal, para obtener información relevante e importante en cuanto a la expresión del informante como lo son el tono de voz, lenguaje corporal, etc. Cabe mencionar que la

información recogida con ambos instrumentos, son confidenciales y el uso de esta no deberá ser utilizada con fines distintos a los que inicialmente se han proyectado.

e) Grabaciones de audio o video: Como se ha mencionado en el criterio ético anterior, utilizaremos como uno de los instrumentos de recogida de información, el focus group. Pero debido a que en ocasiones mientras se realiza el cuestionario es difícil obtener toda la información relevante. Se ha optado, con el consentimiento de todos los informantes, la grabación del grupo focal, para poder obtener dicha información posteriormente. Es importante señalar que se resguardará el material en archivos confidenciales siendo utilizadas sólo para fines de investigación.

Analizados el paradigma, enfoque y diseño de estudio se presentan los resultados de la investigación.

#### 4. Capítulo IV: Resultados de la Investigación.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación que se obtuvieron mediante los instrumentos aplicados, además el objetivo es realizar el análisis por categoría y por pregunta de las respuestas entregadas por los informantes. A continuación, se da a conocer la presentación de los resultados del estudio y el análisis y discusión de los resultados.

##### 4.1. Presentación de los resultados del estudio.

Se presentan los resultados y el resumen conclusivo del estudio, realizados mediante un cuestionario por medio de Google Forms y focus group a través de la aplicación Zoom. Cabe mencionar, que el discurso de profesionales de la educación que a continuación se presentan, son transcripciones textuales.

##### Resultados del cuestionario

<b>Tabla 4</b>	
<b>Sigla asignada a profesionales</b>	
<b>Participantes</b>	<b>Sigla asignada</b>
Asistente de Párvulos	AP
Fonoaudióloga	FA
Terapeuta Ocupacional	TO
Educadora de Párvulos.	EP1
Educadora de Párvulos.	EP2
Profesora Educadora Diferencial	PEDIF

<b>Tabla 5</b>
<b>Categoría de análisis 1:</b> Organizar el juego y el aprendizaje
<p><b>Subcategoría de análisis</b></p> <p>1.1 Las actividades se <b>planifican</b> teniendo en cuenta a todos los niños.</p> <p>1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños.</p>
<p><b>Pregunta 1</b></p> <p>Describe ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases para considerar a toda la diversidad del estudiantado?</p>
<p><b>Discurso de profesionales de la educación</b></p> <p>“A partir de un diagnóstico. En que partir de los conocimientos de los niños y niñas. -intereses de los niños, características de los niños, una panificación equilibrada”. (AP)</p> <p>“Busco los objetivos acordes a los estudiantes de con NEE, y desarrollo un plan para comprobar la comprensión de todos los niños y niñas”. (FA)</p> <p>“Diversificación de estrategias según objetivos”. (TO)</p> <p>“se planifica según las necesidades de los estudiantes, los ritmos de aprendizaje de cada uno. cada clase se evalúan los contenidos trabajados y a través de este instrumento se puede observar que niños y niñas necesitan reforzar”. (EP1)</p> <p>“Para iniciar el conocer las características individuales de mis niños y niñas es vital. saber qué les gusta, su nivel de desarrollo, habilidades, etc. Para poder incentivarlos y que ellos logren la motivación para aprender a través de actividades lúdicas y diversas. considerando siempre lo emocional, su autonomía y singularidad”. (EP2)</p> <p>“(…) por lo general tomo en cuenta el decreto 83, por ende, debo sustentar mis planificaciones tanto en la equidad, flexibilidad y el derecho a la educación para todos mis niños/as. Con el fin de considerar la diversidad dentro del aula, es fundamental reconocer las características de nuestros estudiantes (…) La estrategia de planificación debe ir ligada al desarrollo socio emocional de los estudiantes, con el fin de generar un espacio de confianza pedagógica y de motivación para el aprendizaje de las y los estudiantes”. (PEDIF)</p>
<p><b>Resumen Conclusivo</b></p> <p>Ninguna informante describe estrategias al momento de planificar, no obstante, cuatro señalan algunas estrategias concretas, tales como: considerar el Decreto 83, evaluar en</p>

cada clase los contenidos trabajados, generar un plan para la comprensión y lograr motivación a través de actividades lúdicas.

Tres informantes expresan que sus estrategias van acorde a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Las estrategia de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos (Anijovich y Mora, 2021).

## **Tabla 6**

**Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje

### **Subcategoría de análisis**

1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños.

1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje.

### **Pregunta 2**

¿Qué formas alternativas utilizan para entregar más posibilidades en cuanto al acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?

### **Discurso de profesionales de la educación**

“Dando una actividad para realizar en casa ,semejante a la actividad realizada ,puede ser guías de trabajo o trabajo de investigación”(AP).

“Se realiza un refuerzo personalizado vía online si no asiste a la sesión presencial”(FA).

“Adaptar actividades y formas de presentación de la información”(TO).

“Durante las clases presenciales, se les brinda las oportunidades a todos de igual manera trabajando con actividades lúdicas y material concreto. Los estudiantes que no pueden asistir y participan de manera online, se les brinda la misma actividad que trabaje con material concreto y en algunas oportunidades nos comunicamos de forma personal con el estudiantes. Ellos deben enviar un video con la actividad a realizar” (EP1).

“En esta situación de pandemia, hemos recurrido a variadas formas de conexión, por medio de clases zoom, videollamadas, vídeos, juegos, etc. para que ningún niño se quede sin contacto con la educadora y la oportunidad de aprender. Si algún niño y/o familia no entiende el desafío, se le realiza videollamada y se modela nuevamente la actividad”(EP2) .

“Para poder facilitar el acceso a la educación de todos los niños/as se han implementado diversas instancias (...) lo que nos ha llevado a emplear diversos medios de comunicación como es el caso del celular, computador, escritos, etc. y también hacer énfasis en el Diseño Universal de aprendizaje, pues hemos ocupado diversos canales para hacer llegar las actividades a nuestro estudiantes como por ejemplo, grabaciones, material impreso, videos, actividades en línea, videollamadas, llamadas telefónicas, etc, (...) y también aprovechando de incluir a los padres en el proceso educativo de su hijo/a” (PEDIF).

### **Resumen Conclusivo**

De acuerdo a las respuestas de las informantes se evidencia que envían actividades para trabajar en casa, realizan refuerzos personalizados vía online, realizan actividades lúdicas, utilizan material concreto y a su vez, han empleado diversos medios y canales de comunicación con el propósito de favorecer el aprendizaje.

No obstante, dos de las seis informantes refieren que realizan actividades individuales, fuera del contexto de la clase, como una forma alternativa para aquel niño que no puede participar de una determinada actividad. Del mismo modo, cuatro informantes mencionan que adapta actividades y formas de presentación de la información, además del uso de diferentes materiales y medios para llegar a los niños y niñas.

Según Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, se concibe el apoyo como todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para responder a la diversidad, el apoyo también lo proporcionan los profesionales al planificar las actividades pensando en todos los niños o cuando se ayudan entre sí, es por esto que, considerar actividades o metodologías alternativas en caso de que un o unos estudiantes no accedan a las realizadas habitualmente es fundamental.

### **Tabla 7**

**Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje

#### **Subcategoría de análisis**

1.8 Las evaluaciones fomentan el logro de todos los niños.

#### **Pregunta 3**

¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?

#### **Discurso de profesionales de la educación**

“Depende los contenidos de aprendizajes .y habilidades de los niños y niñas al nivel de conocimiento”. (AP)

“La evaluación al ser integral abarca todos los niveles de lenguaje, y no sólo considera la evaluación formal sino también la observación clínica. Además, se considera la

retroalimentación entre distintos profesionales y en ocasiones evaluación multidisciplinaria”. (FA)

“En la mayoría de los casos las evaluaciones no reflejan todas las habilidades ni capacidades de los niños, se prioriza la nota ante el desempeño”. (TO)

“En las evaluaciones que realizamos siempre en todas las actividades. En todo momento uno está observando y evaluando”. (EP1)

“Se trabaja en función de la evaluación formativa de procesos, a través de registros varios, en las diferentes etapas de la clase, incluso de las interacciones entre pares. Clase a clase, usando diferentes situaciones y diferentes estrategias, juegos, preguntas y respuestas, tickets de salida, metacognición, desafíos, semáforo, luces de colores, verdad o mentira, autoevaluación, etc. Usando y aprovechando los errores como oportunidades de aprendizaje y fomentando el trabajo en equipo”. (EP2)

“(…) los procesos de evaluación son de carácter formativo, en un desarrollo gradual de habilidades y contenidos, adecuados a cada necesidad educativa, con una revisión continua sobre el grado de avance y la forma como se lleva a cabo y debe estar presente en todo el proceso, es decir en toda la planificación., recordando siempre que es una evaluación dinámica, de procesos, que nos permita ver en dónde está la dificultad del estudiante para lograr un aprendizaje, saber dónde está el error, la dificultad, los niveles de complejidad que el estudiante pueda superar y orientarnos a tomar las mejores decisiones sobre lo que involucra el contexto pedagógico (...) como por ejemplo a través de un ticket de salida o el desarrollo de alguna actividad significativa que permita abarcar a la diversidad del aula, así como emplear la estrategia de metacognición”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

En cuanto al desarrollo de las evaluaciones para fomentar el logro de todos los niños, un informante menciona que depende del contenido de aprendizaje y de la habilidad del estudiante, sin embargo, no menciona de qué forma realizan la evaluación para contemplar el logro de todos los niños.

Además, un informante profesional de apoyo menciona que considera la evaluación formal, más la observación clínica, la retroalimentación de los demás profesionales y, en algunos casos, la evaluación multidisciplinaria, tal como lo establece el Decreto 170 (2009).

Tres informantes mencionan que se realiza a lo largo de toda la clase, en todas las actividades, mediante las evaluaciones formativas, de procesos, utilizando diversas estrategias y considerando el error como oportunidad de aprendizaje,

se evidencia que se rigen por lo establecido por el Decreto 67 (2018), donde se considera a la evaluación como un conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación, donde podrá usarse de manera formativa o sumativa y tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos.

No obstante, una informante menciona que en la mayoría de los casos las evaluaciones no reflejan todas las habilidades ni capacidades de los niños, donde se prioriza la nota ante el desempeño.

## **Tabla 8**

**Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje

### **Subcategoría de análisis**

1.8 Las evaluaciones fomentan el logro de todos los niños.

### **Pregunta 4**

Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar.

### **Discurso de profesionales de la educación**

“A través de instrumentos de evaluación para cada niño lubrica y registros”. (AP)

“Se utilizan estados de avances que miden la evolución de estudiante por semestre, basándonos en el PAI o PACI diseñado para sus necesidades, además de la evaluación de fin de año”. (FA)

“Diferentes pautas por área, evaluación mediante el juego y acompañamiento en actividades escolares dentro y fuera del aula”. (TO)

“Participación durante la clase, diferentes estrategias de comprensión lectora, trabajo con material concreto, disertaciones, la rutina diaria es muy importante”. (EP1)

“registro anecdótico, lista de cotejo, preguntas y respuestas, verdad o mentira, juegos, completar la oración, metacognición, tickets de salida, ruletas, cuestionarios verbales. comprensiones lectoras, a través de juegos, trabajo colaborativo entre los niños, luces de colores. etc.”. (EP2)

“Podemos emplear la metacognición, registros anecdóticos, estrategias de comprensión lectora como es la lectura piramidal” (...). “Las estrategias de evaluación para reconocer las habilidades tanto a desarrollar como desarrolladas, parte con una pregunta inicial o actividad inicial que permite observar los aprendizajes previos, habilidades, que presentan las y los estudiantes”. (...) por autodescubrimiento puedan los y las estudiantes observar como ellos y ellas han ido construyendo su proceso de aprendizaje”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

En cuanto a lo mencionado por las informantes se puede evidenciar que cinco de las seis informantes utilizan variadas estrategias de evaluación, tales como rúbricas, lista de cotejo, estados de avances, mediante el juego, disertaciones, autodescubrimiento, registros anecdóticos, entre otras. No obstante, la otra informante señala que evalúa mediante estados de avances que miden la evolución del estudiante por semestre, basándonos en el PAI o PACI. Por lo tanto, se puede observar que existe conocimiento sobre diferentes estrategias para reconocer las habilidades desarrolladas por los estudiantes durante el transcurso del año escolar. Tal como lo propone el Decreto 67 (2018), las estrategias de evaluación formativa sirven para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, la información que se obtiene se interpreta y se usa por los profesionales para la toma de decisiones acerca del proceso de los estudiantes.

**Tabla 9**

**Categoría de análisis**

Organizar el juego y el aprendizaje

**Subcategoría de análisis**

1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto.

1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades conjuntas.

**Pregunta 5**

¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?

**Discurso de profesionales de la educación**

“Propuestas de planificaciones y evaluaciones de cada estudiante en conjunto”. (AP)

“Monitoreo individualizado de los estudiantes en sala, preguntas personalizadas acorde a las NEE de los y las estudiantes”. (FA)

“Definir y coordinar objetivos en común y estrategias de trabajo. Constante comunicación y monitoreo”. (TO)

“(…) planificar en conjunto las actividades a trabajar durante la semana, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y definimos que es lo que queremos evaluar y de qué manera lo realizaremos. Luego de terminada la clase nos juntamos para reflexionar y dar a conocer lo que arrojo la evaluación de la actividad en los estudiantes”. (EP1)

“Trabajamos a diario con el equipo nuclear (educadora titular, educ. complementaria y asistente de aula) para evaluar cómo mejorar las diferentes actividades y habilidades de

los niños. Con equipo PIE de aula nos reunimos semanalmente para realizar adecuaciones, ver avances y dificultades, si o cuando surgen. Preparar y/o adecuar material concreto para trabajar los diferentes contenidos y habilidades. Si es necesario realizar un Paci, se realiza en conjunto y se realizan las adecuaciones de ser necesario”. (EP2)

“(…), participando semanalmente en la planificación de aprendizaje, adecuación de tareas y fortaleciendo el empleo del diseño universal de aprendizaje, donde creamos materiales acordes a las necesidades y características de nuestros niños/as, analizamos casos de estudio y damos tiempo para la reflexión pedagógica. Se realiza, también en conjunto la detección de estudiantes que presenten alguna dificultad para su aprendizaje y sea necesario realizar una evaluación integral para su posterior ingreso a PIE. En conjunto también llevamos a cabo el Plan de Intervención para cada estudiante (PAI, PACI) así como las adecuaciones pertinentes”. (PEDIF)

**Resumen Conclusivo**

De acuerdo a las acciones que realizan las informantes, se puede apreciar que cinco de las profesionales mencionan trabajar en conjunto con el equipo de aula, realizando planificaciones, evaluaciones, reflexión pedagógica, entre otras, para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado. Sin embargo, una de las informantes, si bien realiza acciones, no menciona un trabajo realizado en conjunto con el equipo de aula.

Según Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, la inclusión puede verse dificultada cuando los niños y niñas encuentran barreras para el juego, la participación y el aprendizaje. Estas pueden proceder de su organización, de las relaciones entre los adultos y niños y el tipo de actividades que se realizan, por lo que es importante realizar acciones en conjunto para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado.

<b>Tabla 10</b>
<b>Categoría de análisis 1:</b> Organizar el juego y el aprendizaje
<p><b>Subcategoría de análisis</b></p> <p>1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto.</p> <p>1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades conjuntas.</p>
<p><b>Pregunta 6</b></p> <p>¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?</p>
<b>Discurso de profesionales de la educación</b>

“Planificando con ambos profesionales para ir todos con el mismo plan de estudio ,adaptando las planificaciones buscando estrategias en conjunto”. (AP)

“Se considera una periodo de planificación entre profesorado y profesional (...). Se analiza caso a caso y se realiza un trabajo en conjunto”. (FA)

“Por lo general nos reunimos en la elaboracion de PACI o PAI, y ocasionalmente planificar intervenciones a nivel de curso según objetivos de aprendizaje”. (TO)

“Las reuniones de equipo son importantes para poder transmitir información de los estudiantes y los contenidos que se están trabajando en el nivel de esta manera el apoyo cumple su finalidad”. (EP1)

“nos reunimos semanalmente con los diferentes profesionales, en base al plan anual, vemos, analizamos y adecuamos los planes según vamos avanzando. Siguiendo las bases curriculares de educ. parvularia, seleccionando los objetivos a trabajas según las características del grupo curso. acorde a los principios del nivel”. (EP2)

“Mediante el plan de trabajo anual, se estima necesario coordinar, apoyar y facilitar la labor de profesores especialistas, de aula y otros profesionales (...), se fija un día a la semana para articular con los diversos profesores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes. En los primeros años se prioriza la preparación en conjunto con fonoaudióloga programa de Conciencia Fonológica para párvulos”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

De acuerdo a las respuestas entregadas por las informantes en relación a las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto, se puede evidenciar que 5 de las 6 informantes señalan reunirse para planificar y realizar un trabajo en conjunto con las demás profesionales, donde 2 de ellas indican que se reúnen semanalmente para realizar un trabajo en conjunto con las diferentes profesionales en base al plan anual, a su vez, una de ellas menciona que las instancias de reunión son destinadas a la elaboración del PACI o PAI y la otra informante agrega que en los primeros años se prioriza la preparación en conjunto con fonoaudióloga para el programa de Conciencia Fonológica para párvulos.

Finalmente existe una informante que si bien manifiesta la importancia de las reuniones de equipo en cuanto a las directrices, no deja en claro que participe de ellas.

De acuerdo al documento Profesionales asistentes de la educación, orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar (PIE), (2019) la colaboración y apoyo mutuo entre distintos equipos de profesionales (docentes y no docentes), es importante en la medida de que las competencias que cada persona aporte desde su disciplina confluyan hacia el objetivo común de mejorar los procesos educativos para sus estudiantes.

**Tabla 11****Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje****Subcategoría de análisis**

1.11 Los profesores de apoyo, apoyan el juego, el aprendizaje y participación de todos los niños.

**Pregunta 7**

¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento?

**Discurso de profesionales de la educación**

“Los profesionales de involucran todos los días realizando actividades didáctica diarias ,através de zoom o presencial apoyando en sala y a niños que necesitan una atención más personalizada”. (AP)

Realizando trabajo en aula, apoyando al grupo completo del curso. Y en la planificación se sugieren actividades de desarrollo del lenguaje como de conciencia fonológica”. (FA)

“(…) En mi caso, yo suelo tener la iniciativa de hablar con las educadoras para conocer sus objetivos y proponer actividades para el curso y/o para el o la niña en específico”. (TO)

“se involucran al momento de incorporar sus actividades en nuestra planificación para luego aportar con alguna capsula o trabajo en el aula”. (EP1)

“se presenta la planificación o cronograma mensual y semanal y acordamos cómo es la mejor forma de abarcar los objetivos y habilidades a abordar. todos aportamos y se toma la decisión acorde al grupo curso y sus características del grupo”. (EP2)

“Se realizan sesiones periódicas de planificación, donde el equipo de aula se reúne con los profesionales y se acuerdan y aúnan criterios en relación a las habilidades, objetivos, aprendizajes, desafíos y actividades que se llevarán a cabo para el logro de la meta que se ha propuesto. Estas sesiones son semanales, pero si fuese necesario cada profesora especialista e integrante del equipo PIE se comunica directamente con la profesora para afinar algún detalle que haya quedado pendiente en la actividad de articulación”. (PEDIF)

**Resumen Conclusivo**

Como se puede observar existen variadas respuestas por parte de las informantes para expresar la manera en que cada profesional de apoyo se involucra tanto en la planificación como en la realización de actividades.

Las informantes profesionales de apoyo mencionan que se involucran en las actividades y en la planificación de diversas maneras; hablando con las educadoras

para conocer objetivos y proponer actividades para el curso o estudiante específico, realizando trabajo en aula, apoyando al grupo completo del curso proponiendo actividades de desarrollo del lenguaje. Una informante de este mismo grupo de profesionales, menciona que esto lo realizan mediante sesiones semanales de planificación acordando y aunando criterios en cuanto a las actividades, existiendo la posibilidad de comunicarse con las educadoras del nivel en casos necesarios.

A su vez, existe discrepancia en las informantes educadoras del nivel, puesto que una de ellas menciona que las actividades realizadas por las profesionales de apoyo se incorporan a la planificación de ellas para aportar con alguna cápsula o trabajo en el aula, la segunda en cambio, menciona que se toman acuerdos entre todas para abarcar los objetivos y habilidades.

Esta discrepancia en sus respuestas puede deberse a que una educadora del nivel se encuentra realizando reemplazo a la otra educadora que lleva más años en el establecimiento educacional.

El documento orientador para el desarrollo de prácticas inclusivas en educación parvularia (MINEDUC, 2018) menciona que:

La planificación de experiencias de aprendizaje es, junto a la evaluación, una tarea fundamental de los equipos pedagógicos. Se constituye en un ejercicio de coherencia, en la medida que posibilite anticipar, graduar y flexibilizar las experiencias de aprendizaje, con el propósito de concretar que todos los párvulos avancen en su aprendizaje y desarrollo, respecto de sí mismos. Por esta razón, su diseño debe responder a la heterogeneidad presente en el grupo, y considerar estrategias de diversificación que garanticen instancias de aprendizaje para todos, respondiendo a los diversos ritmos y formas de aprender.

<b>Tabla 12</b>
<b>Categoría de análisis 2:</b> Movilización de recursos
<b>Subcategoría de análisis</b> 2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación.
<b>Pregunta 8</b> Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?
<b>Discurso de profesionales de la educación</b>  “Organizando el tiempo ,aula apropiada para los niños para una óptimo aprendizaje”. (AP)

“Mediando la participación de todos, respetando los tiempos y turnos de participación”. (FA)

“Procuro tener un espacio a solas y varios materiales a disposición. Utilizo anticipación de la rutina con apoyos visuales y varío entre actividades en mesa y suelo”. (TO)

“En este momento los estudiantes están ubicados cada uno en su mesa, hay normas para respetar a cada uno de los estudiantes todos tienen las mismas oportunidades, trabajamos con material concreto, participación en la pizarra, realizamos diferentes juegos de concentración”. (EP1)

“En situaciones normales antes de pandemia, el espacio físico se trabajaba en rincones, círculos de trabajo o lenguaje, de planificación etc. (...), se estimula la participación usando los palitos de la buena suerte, así participan todos y cada uno”. (EP2)

“(…) se organizan fomentando la participación y el buen clima que debe existir en toda sala de clases, donde se insiste a la participación, el respeto, la inclusión y confianza así como los momentos para pensar, reflexionar.(…)”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

Tres informantes describen cómo estructuran u organizan los espacios. Una de ellas menciona que antes de la Pandemia se trabajaba en rincones, círculos de trabajo o de lenguaje, utilizando palitos de la buena suerte, entre otras estrategias. Otra informante señala que, en estos momentos, se encuentran ubicados cada uno en sus mesas, trabajando con material concreto, participación en la pizarra y realizando diferentes juegos de concentración. No obstante, una de ellas menciona que procura tener un espacio a solas y varios materiales a disposición, además de utilizar apoyos visuales para las rutinas y variar entre actividades en mesa y suelo.

Las otras tres informantes señalan una organización en los tiempos para optimizar los aprendizajes y participación, sin embargo sus respuestas no contestan en relación a la estructura u organización de los espacios.

Proporcionar un ambiente organizado y/o estructurado favorece el aprendizaje de los estudiantes, así lo establece el documento orientador para el desarrollo de prácticas inclusivas en educación parvularia (MINEDUC, 2018) “Proveer de un ambiente dentro del aula que reúna todas las condiciones para favorecer la inclusión, tales como, espacios educativos interactivos, actividades de aprendizaje diversificadas y flexibles, material y recursos educativos variados, entre otros”.

**Tabla 13****Categoría de análisis 2:** Movilización de recursos.**Subcategoría de análisis**

2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo.

2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno.

**Pregunta 9**

¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?

**Discurso de profesionales de la educación**

“Si. psicólogos, asistente social, educadoras diferenciales, (...), fonoaudióloga y especialistas”. (AP)

“Si, los apoyo que entrega el ministerio. Sirve de apoyo para trabajar según la forma de aprendizaje de cada niño”. (FA)

“(…), personalmente trato de autogestionar mi material o ir consultando con dirección o coordinadora PIE”. (TO)

“Como señale anterior mente en las reuniones de equipo siempre nos informamos de todo y trabajamos de forma colaborativa para poder brindar lo mejor a nuestros estudiantes”. (EP1)

“El equipo PIE cuenta con un listado de materiales que se están a disposición de los que los quieran usar, del mismo modo el CRA, también mantiene material a disposición de los diferentes profesionales. Además, en el nivel hay variado materiales y recursos. el nivel o de la educadora. ya sean juegos didácticos creados o materiales varios. Con respecto al recurso humano, siempre hay muy buena voluntad de participar de diferentes instancias, aunque no les corresponda... como por ejemplo ir a leer cuento al nivel de diferentes integrantes de la comunidad educativa: apoderados, profesores, compañeros de otros niveles, manipuladoras, auxiliares de aseo, profesionales varios, etc”. (EP2)

“En nuestro establecimiento se pone a disposición y conocimiento de todo el equipo los diversos recursos existentes ya sean materiales y/o humanos. Se realiza un trabajo colaborativo e interrelacionado con el equipo PIE, dirección, etc. donde se permite ir reconociendo constantemente los recursos disponibles y como ellos pueden ir adecuándose a las distintas circunstancias como también mediante procesos de reflexión pedagógica se permita ir construyendo redes de trabajo dentro de toda la comunidad”. (PEDIF)

**Resumen Conclusivo**

De acuerdo con las respuestas, se evidencia que una informante conoce el recurso humano disponible, como el psicólogo, asistente social, entre otros. No obstante, no especifica sobre el recurso material.

Por otro lado, dos informantes mencionan conocer los recursos materiales; una señala conocer los que entrega el Ministerio y la otra participante especifica sólo uno (los juegos didácticos). Con respecto al recurso humano; una no realiza ningún comentario y la otra nombra algunos, como profesores, manipuladoras.

Por otra parte, una informante no expresa explícitamente conocer todos los recursos materiales y humanos disponibles, sin embargo, señala que el establecimiento ha puesto a disposición y conocimiento los recursos señalados. Así mismo, ninguna informante señala cómo estos recursos materiales y humanos se distribuyen para apoyar el trabajo con la diversidad de estudiantes en el aula.

Finalmente, dos informantes no responden a la pregunta.

Según Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, señala que, se debe fomentar un mejor uso de los recursos disponibles, estos se refieren a aquellos materiales y humanos que favorecen el desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación.

#### **Tabla 14**

#### **Categoría de análisis 2: Movilización de recursos**

#### **Subcategoría de análisis**

2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales.

**Pregunta 10** ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quiénes han sido dirigidas?

#### **Discurso de profesionales de la educación**

“Gestión del clima y convivencia escolar.

Convivencia ,clima escolar como abordar problemas escolares de distintos hábitos. Está dirigido a los. Asistentes de educación”. (AP)

“Personalmente no he sido invitada a las capacitaciones (...), pero sí en la actualidad participo de un diplomado en Inclusión y Diversidad: Estrategias transformadoras al servicio de las organizaciones”. (FA)

“No tan frecuentemente como debería ser (...) Actualmente curso diplomado de estrategias innovadoras y capacitación de convivencia”. (TO)

“(…) En general siempre se están ofreciendo diferentes capacitaciones a los docentes” (EP1)

“Esto no ocurre en forma constante, este año se ha trabajado actividades de autocuidado y el trabajo de un tema de las alumnas en práctica. Antes de pandemia con un director anterior (2015 al 2018) se hicieron charlas de como tratar descompensaciones de estudiantes con condiciones diferentes, cómo trabajar con niños TEA, pero someramente”. (EP2)

“La capacitación de forma institucionalizada aún no está desarrollada e implementada con efectividad, sólo se cuenta con algunas capacitaciones desde la dupla psicosocial que han sido solicitadas por el director del establecimiento (...) y también el equipo PIE de acuerdo a encuestas realizadas a los profesores y las necesidades que éstos han dado a conocer ha creado instancias de capacitación durante las horas designadas para el trabajo colaborativo y es así que se han abordado temas como el DUA, estrategias para la lectura, decreto 83, clasificación de las necesidades educativas especiales, etc (...)” (PEDIF).

### **Resumen Conclusivo**

Como se puede observar tres de las seis informantes mencionan que las capacitaciones no son tan frecuentes ni constantes como deberían ser, del mismo modo, una informante agrega que las capacitaciones no se han desarrollado e implementado con efectividad por parte de la institución.

De las otras tres informantes, una sólo menciona que no ha sido invitada a las capacitaciones, la otra menciona que siempre se están ofreciendo distintas capacitaciones a los docentes, no obstante, no especifica si estas han sido tomadas por los profesionales y la última sólo señala algunas capacitaciones para los asistentes de la educación respecto a la gestión del clima y convivencia escolar.

Respecto a las áreas abordadas, una informante menciona que existen algunas instancias de perfeccionamiento que se realizan entre los mismos profesionales del establecimiento educacional, por parte la dupla psicosocial y el equipo PIE durante las horas designadas para el trabajo colaborativo. Las temáticas desarrolladas han sido el DUA, estrategias para la lectura, decreto 83, clasificación de las necesidades educativas especiales, entre otras.

Adicionalmente, 2 informantes mencionan que, por su cuenta se encuentran desarrollando instancias de perfeccionamiento, a través de la realización de un diplomado.

El documento orientador para el desarrollo de prácticas inclusivas en educación parvularia (MINEDUC, 2018) propone que es importante implementar periódicamente procesos de reflexión y autoevaluación de sus prácticas inclusivas, con el propósito de instalar ciclos de mejora continua y aprendizajes institucionales.

**Tabla 15****Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje**Subcategoría de análisis**

1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas.

1.5 Las actividades evitan los estereotipos.

**Pregunta 11**

¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?

**Discurso de profesionales de la educación**

“En los recreos y actividades trabajo en grupo”. (AP)

“En un ambiente libre de prejuicios, respetando la diversidad y educando mediante cuentos, narraciones y experiencias sobre el tema”. (FA)

“Cada profesor abarca el tema con sus estudiantes, y en lo personal doy el ejemplo evidenciando el respeto frente a la diversidad”. (TO)

“se trabaja de forma colaborativamente con los docentes y también se les enseña a los niños y niñas a trabajar y jugar de la misma manera. todos tienen las mismas oportunidades y se comparte respetando a cada uno de sus pares”. (EP1)

“Los niños de este nivel no tienen estereotipos, por lo tanto sólo se les proporciona el espacio y la oportunidad. Se trabaja con ellos las emociones, cuentos y juegos. expresión de situaciones. Cómo enfrentar la rabia. uso de espacios de calma. Esto se hace para aprender a respetar a los otros. Se implementan reglas de la sala en conjunto con los niños, ellos las dicen y las dibujan. Los estereotipos son de los adultos”. (EP2)

“Nuestro establecimiento se caracteriza por (...) que valora la inclusión, donde no existen distinciones de ninguna índole, logrado generar instancias de juegos evitando los estereotipos, prejuicios. Contamos con un plan de formación ciudadana, que unido al plan de convivencia escolar buscan desarrollar espacios inclusivos, de equidad, diálogo y participación, generando empatía con el otro.

También se han compartido a través de diversas instancias, sobre todo en la hora de orientación momentos para abordar situaciones problemáticas que se pueden suscitar en el diario quehacer escolar y buscar en conjunto las soluciones, donde los estudiantes aportan sus consejos y dan a conocer sugerencias. Estas actividades se realizan a través de conversaciones, observación de láminas, videos, etc”. (PEDIF)

**Resumen Conclusivo**

Para dar la oportunidad a todos los niños y niñas de aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos, la primera informante menciona que se puede dar en los recreos y actividades de trabajos grupales; la segunda informante señala que se genera en un ambiente libre de prejuicios, respetando la diversidad y educar a través de cuentos, narraciones y experiencias sobre el tema, la tercera informante destaca que cada profesor se encarga de ver el tema con sus estudiantes y da el ejemplo evidenciando el respeto a la diversidad; además la cuarta informante hace referencia al trabajo colaborativo entre docentes y enseñar a jugar a todos los niños y niñas de la misma manera, destacando que todos tienen las mismas oportunidades y se comparte siempre con el respeto de cada uno hacia sus pares; la quinta informante menciona que los niños de este nivel no tienen estereotipos y que es un tema entre los adultos, por esta razón es que sólo se proporciona la oportunidad y el espacio, para respetar a los demás, se trabaja con los estudiantes las emociones, cuentos, juegos, entre otros. Finalmente, el último informante menciona que se logra generar instancias de juegos, evitando los estereotipos y prejuicios, el establecimiento, cuenta con un plan de formación ciudadana, que al juntarse con el plan de convivencia escolar, busca poder desarrollar espacios inclusivos, de equidad, participación y diálogo, generando la empatía por el otro, se comparte en instancias como la hora de orientación, abordando situaciones problemáticas, de la actividad escolar diaria.

Desde su nacimiento, los párvulos forman parte activa de los sistemas sociales, familiares y educativos que deben comprometerse con el respeto a sus derechos, en los cuales está una educación de calidad, sin exclusiones, lo cual se considera fundamental para poder promover un desarrollo integral en los diferentes ciclos de la vida (MINEDUC, 2018a).

Según Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, el participar implica el poder aprender, jugar y trabajar en colaboración con otros.

<b>Tabla 16</b>
<b>Categoría de análisis 2:</b> Movilización de recursos
<b>Subcategoría de análisis</b> 2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recursos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.
<b>Pregunta 12</b> ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?
<b>Discurso de profesionales de la educación</b> “Adaptando sus costumbres intercambio cultural a los demás niños su forma de vida, costumbres, comidas típicas de su país adaptando costumbres nuestras a su forma cotidiana”. (AP)

“Integrandolos a todas las actividades de la comunidad y educando sobre distintas culturas mediante disertaciones y testimonios de los estudiantes”. (FA)

“Trabajos en grupo”. (TO)

“en nuestra rutina diaria cada niños ducando sobre distintas culturas mediante disertaciones y testimonios de los estudiantesen contar lo que realizó en su casa el fin de semana o el día anterior, comparten diferentes experiencia que les permite sociabilizar con sus pares. En cuanto a lo pedagógico el trabajo colaborativo y participación en la pizarra, exposiciones de algún tema que les sea de su interés”. (EP1)

“a través de diferentes actividades:

Cada niño hace una presentación de su familia. la creación de la línea de tiempo de su vida, la caja mágica( tiene cosas de su historia de vida personal y familiar) los niños extranjeros, Venezolanos generalmente, nos cuentan y presentan palabras de su uso diario. ejemplo: chamo, la receta familiar, en fiestas patrias los niños extranjeros pueden colocar su bandera de origen junto a la chilena, en octubre hacemos bailes y juegos de Chile y los países extranjeros del curso, vemos en google earth desde la escuela , viendo la ciudad, país, otros países de interés y finalmente el planeta usamos mapa para situar de donde somos y también colocamos fotos de personajes que trabajamos o conocemos, autores de libros o deportistas o artistas, etc”. (EP2)

“Nuestro establecimiento cuenta con estudiantes de otros lugares y es así que este intercambio se fomenta a través de la interculturalidad que permite construir un espacio de inclusión y participación a través de la valoración y el re-conocimiento de saberes étnicos, como culturales, los que se comparten principalmente durante la celebración de las fiestas patrias, donde cada estudiante puede dar a conocer a sus compañeros algo relacionado a su país ya sea vestimenta típica, comida, etc. También en las actividades se incluyen nuevas palabras al vocabulario que nuestros estudiantes comparten como por ejemplo carro x auto, banana x plátano, etc”. (PEDIF).

### **Resumen Conclusivo**

En cuanto a fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes regiones, países y áreas urbanas, se puede observar que hay cinco informantes, mencionando que los estudiantes pueden contar sobre su cultura mediante diferentes medios como el intercambio cultural, contando sobre su forma de vida, costumbres, comidas típicas de su país, se puede realizar enseñando sobre las diferentes culturas, mediante disertaciones y testimonios de los estudiantes, además cuentan lo que realizaron en casa el fin de semana, comparten diferentes experiencia que les permite socializar con sus compañeros, específicamente en el área pedagógica se trabaja colaborativamente, se participa en la pizarra y se realizan exposiciones de temas de su interés. Para continuar, cada estudiante realiza presentaciones de su familia, crean líneas de tiempo se su vida, juegan a la caja

mágica con cosas de su vida personal y familiar, los niños extranjeros cuentan sobre palabras que utilizan a diario, en fiestas patrias colocan su bandera de origen junto a la chilena, durante el mes de octubre realizan bailes y juegos típicos de Chile y de los extranjeros del curso y ven desde la escuela el Google Earth, observando la ciudad y otros países de interés.

Se destaca que el establecimiento tiene estudiantes de otros lugares, por esta razón fomenta la interculturalidad construyendo un espacio de participación e inclusión, mediante la valoración de saberes tanto étnicos como culturales, lo que se comparte cuando celebran las fiestas patrias, lugar donde los estudiantes pueden dar a conocer información sobre su país, como vestimenta, comida entre otros. En las clases se incluyen nuevas palabras que comparten los estudiantes extranjeros, Otra informante menciona que se realizan trabajos en grupo.

Ley N° 20.845 (2015), se menciona que el sistema se encargará de propiciar que los establecimientos educacionales sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de diferentes condiciones socioeconómicas, de género, étnicas, de nacionalidad, culturales o de religión.

Como dice Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, las diferencias que existen entre los niños en relación con sus intereses, habilidades, conocimientos, procedencia, logros, lengua materna o deficiencia pueden ayudar a constituir un recurso de apoyo al aprendizaje y al juego.

## **Tabla 17**

**Categoría de análisis 2:** Movilización de recursos.

### **Subcategoría de análisis**

2.5 Los profesionales desarrollan recursos compartidos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.

### **Pregunta 13**

¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

### **Discurso de profesionales de la educación**

“Usando internet, proyector en aula facilitando la forma más didáctica de la enseñanza en pre-escolar”. (AP)

“Se han utilizado dispositivos electrónicos como tabletas y uso de zoom así como material concreto para todos los estudiantes”. (FA)

“Esto se ve muy poco al menos en mis escuelas. Lo que más se usa es el proyector”. (TO)

“en nuestras clases incorporamos las Tablet con juegos de matemáticas. Tenemos data en donde proyectamos deferentes juegos donde todos pueden participar (...)”. (EP1)

“Al inicio del 2020, a través de whatsapp, luego con plataforma zoom, y aquellos que no podían por conectividad o capacidad telefónica, se les llamaba por video llamada. correo.el uso de material casero ha sido fundamental, tapas de botellas palitos de arbol, cucharas, frutas y verduras, sus juguetes, etc, en cuanto a la tecnologías, videos de youtube, canciones, videos propios, ppt, worldwall, canva, etc.Para trabajar con material de uso diario sólo se necesita creatiivad”. (EP2)

“(…), en un comienzo sólo se realizaban actividades por video llamadas hasta incorporar las actividades por plataforma zoom o meet, tratando con ello abarcar a las diversas instancias de comunicación.Hemos trabajado con los objetivos priorizados y siguiendo los lineamientos del MINEDUC,creando material llamativo , empleando recursos de la red, videos, canciones, etc. (...)”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

Se puede observar que todas las informantes han implementado en clases diversas tecnologías, mediante el uso de internet, proyector, plataformas de Zoom y Meet, video llamadas, PPT, canva, wordwall, tablet con juego de matemática, video, entre otras. Sin embargo, en relación al uso de material adaptado ninguna de las informantes ha implementado el uso de material adaptado.

De acuerdo con Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, señala que el material adaptado puede ser braille, letras grandes, versión auditiva, enfocado a niños con alguna discapacidad.

### **Tabla 18**

**Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje

#### **Subcategoría de análisis**

1.6 Se implica activamente al niño en el juego y el aprendizaje.

#### **Pregunta 14**

¿Qué estrategias han utilizado durante el período de pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?

#### **Discurso de profesionales de la educación**

“Mediante a juegos didácticos y pedagógicos activos y participativos para cada niño sea entretenido y no monótono”. (AP)

“Uso de tecnologías y juegos tecnológicos enfocadas a la realización de los objetivos de los estudiantes”. (FA)

“Actividades virtuales lúdicas e imaginativas”. (TO)

“trabajo colaborativo con las familias es fundamental en donde se les brindan diferentes estrategias que puedan trabajar con sus hijos”. (EP1)

“trabajamos en sistema de desafíos. la mesa pide, simón el mandón cantos., juegos, palitos de la buena suerte. bolsas mágicas, sombrero mágico, pausas activas, gimnasia cerebral, etc”. (EP2)

“Durante este periodo de pandemia se han incluido en el trabajo on- line pausas activas, ejercicios de activación motora, juegos , canciones dramatizadas y en lo posible hacer intervalos entre actividad y actividad”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

Si bien todas las informantes señalan realizar estrategias que han utilizado durante el período de pandemia, 5 de ellas especifican realizar actividades directamente con los estudiantes tales como juegos didácticos, pedagógicos, juegos tecnológicos, actividades virtuales lúdicas, sistema de desafíos, la mesa pide, simón el mandón, cantos, sombrero mágico, pausas activas, activación motora, entre otras. Por otra parte, la sexta informante señala que sus estrategias están vinculadas con el trabajo colaborativo con las familias para que ellos puedan trabajar con sus hijos.

### **Tabla 19**

**Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje

#### **Subcategoría de análisis**

1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales.

#### **Pregunta 15**

¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?

#### **Discurso de profesionales de la educación**

“Realizando ejercicio una vez por semana y realizando una minuta de colaciones saludables”. (AP)

“Educando sobre los beneficios de la alimentación saludable, recordando lo importante de la colación saludable y compartirlo con sus familias”. (FA)

“Se trabaja directamente con la familia para fomentar el apoyo en casa”. (TO)

“primero es entregar la información a las familias para que puedan enviar colaciones saludables a los niños y niñas, se les comunica todos los días de los alimentos que son

sanos y cuales son los que debemos comer muchas veces en el día y los que debemos comer poquitos. La actividad física se motiva a través de canciones movidas con sus personajes favoritos para poder bailar”. (EP1)

“El modelo es el mejor motivador, cuando los niños ven que la tía se mueve en conjunto con ellos , les gusta y se ríen.

cuando hacemos juegos usando la imaginación, ellos participan muy emocionados; por ejemplo: jugar a ser reinas y la corona es un libro en la cabeza para mejorar el equilibrio y trasladar juguetes de un lugar a otro jugando al encantado y desencantado.

con respecto a la alimentación saludable ; una de las actividades que hicimos fue jugar a encontrar sellos en algunas alimentos de la casa. contar los sellos, conversar, dibujar en una hoja en un lado los chatarra y en el otro los saludables, luego cortar y crear un rompecabezas. (...).” (EP2)

“A través de las actividades de educación física del establecimiento, se ha desarrollado un trabajo colaborativo con el profesor a cargo con quien se ha elaborado un esquema de trabajo, especialmente para aquellos niños que pertenecen al programa de integración, donde una vez a la semana se conectan a través de la plataforma zoom parara llevar a cabo dicho plan. Con los demás estudiantes también se realizan actividades on-line y además mediante guías de trabajo se refuerza y se hace hincapié en la alimentación saludable”. (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

Como se puede observar hay tres informantes que mencionan que se involucra a la familia para que apoye a fomentar la alimentación saludable, a través de la educación a las familias sobre los beneficios que tiene la alimentación saludable y recordando su importancia, también se trabaja con las familias directamente para fomentar el apoyo desde la casa y además se informa sobre qué colaciones saludables pueden enviar, se les comunica todos los días los alimentos que son sanos y cuáles se pueden comer muchas veces en el día y los que se deben consumir poco. Otra informante señala que se realiza una minuta de colaciones saludables, el siguiente informante destaca que se realizan actividades como jugar a contar sellos en los alimentos de la casa, conversar, dibujar en una hoja en un lado la comida chatarra y en el otro los alimentos saludables, luego se recortan y se elabora un rompecabezas. Una informante dice que se realizan actividades online y se trabaja mediante guías de trabajo que refuercen la alimentación saludable.

Además, en las actividades físicas o motoras es mencionado por tres informantes, que se realizan actividades de ejercicio a los estudiantes a través de actividad física que motive, mediante canciones movidas con sus personajes favoritos para poder bailar, también se realiza mediante juegos usando la imaginación, jugando a ser reinas y la corona es un libro en la cabeza que ayuda a mejorar el equilibrio y trasladar juguetes de un lugar a otro jugando al encantado y desencantado, se destaca que el modelo es el mejor motivador si los estudiantes ven a la profesora bailar, a ellos les gusta y se ríen. Una informante menciona que realizan ejercicio una vez por semana, la informante destaca que se habla con la familia para fomentar el apoyo en casa, según lo dicho por

la informante el profesor a cargo ha desarrollado un trabajo colaborativo con el cual se a elaborado un esquema de trabajo, para aquellos niños pertenecientes al programa de integración, donde se conectan una vez a la semana por medio de la plataforma zoom para realizar el plan y hay un informante que no menciona la actividad física o motora.

Dentro de los objetivos del nivel de transición según las B CEP (2018), se menciona el distinguir los parámetros que están establecidos para la regulación de alimentos, tales como: las fechas de vencimiento, el etiquetado de sellos, entre otros.

Mediante los movimientos, el párvulo va expandiendo y conociéndose las potencialidades que tiene su cuerpo. No se trata solo de hacer ejercicio físico mecánico, sino de interacciones que le permitan gradualmente apropiarse, comprender y anticipar de las diferentes situaciones que le interesan, sobre las que les rodea y actúa (B CEP, 2018).

### Focus Group

<b>Tabla 20</b>
<b>Categoría de análisis 1:</b> Organizar el juego y el aprendizaje
<b>Subcategoría de análisis</b> Prácticas inclusivas
<b>Pregunta 1</b> ¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?
<b>Discurso de profesionales de la educación</b>  “(...) son cualquier tipo de estrategia que uno pueda ocupar tanto dentro como fuera del aula para favorecer la participación de los estudiantes, tanto con necesidades educativas especiales como también aquellos que no las tienen”. (TO)  “(...) son todas aquella estrategia, accione que una realiza eh para atender a la diversidad de los estudiantes, (...) hay que tener en cuenta todas sus necesidades tanto emocionale, eh sociale, como educacionales para, eh con el propósito de favorecer el desarrollo de enseñanza aprendizaje y lograr así que todo tengan una educación de calidad igual para todo”. (PEDIF)  “(...) las prácticas inclusivas son todas aquellas metodologías, estrategias o el sistema que utilicemo para incluir a todos y todas eh a cada uno de nuestros estudiantes de nuestros párvulo en las diferentes actividade, eso nos garantiza eel mejor aprendizaje y la participación de todos y todas (...) (EP2)  FA: (...) la clave es la diversidad del cómo uno presenta la información considerando las características y las necesidades de cada uno de los niños en el aula.

## Resumen Conclusivo

Respecto a qué conocen o entienden de prácticas inclusivas existen tres informantes que coinciden en señalar que se trata de todas aquellas estrategias utilizadas, ya sea, para favorecer en la participación, incluir y/o atender a toda la diversidad de estudiantes. Además, una de ellas, agrega que se debe tener en cuenta todas las necesidades tanto emocionales, sociales, como educacionales.

Por otra parte, la cuarta informante refiere a que la clave es la diversidad del cómo se presenta la información considerando las características y las necesidades de cada uno de los niños en el aula.

De acuerdo a lo señalado por Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, refiere que las prácticas inclusivas son aquellas actividades donde se planifica de tal forma que tienen en cuenta la diversidad de niños y jóvenes y donde a su vez se fomenta que los párvulos se impliquen activamente a partir de lo que ellos saben y de sus experiencias fuera del centro.

## Tabla 21

**Categoría de análisis 1:** Organizar el juego y el aprendizaje

**Subcategoría de análisis**  
Prácticas inclusivas

### Pregunta 2

Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición.

### Discurso de profesionales de la educación

“(…) yo creo que la primera práctica (…) nos dedicamos a conocer a todo nuestro grupo, (...), realizamos las evaluaciones diagnosticas para poder planificar en base a lo que ya saben y en base a lo que deben tiene que aprender o lo que van aprender. También tenemos reuniones periódicas, tanto con él con equipo con equipo pie y equipo de aula, tanto como nuestro yo le llamo equipo nuclear que es la educadora complementaria, la asistente de aula y yo, (...), con ese equipo nosotros tenemos reuniones eeh casi diarias, (...) y vamos analizando lo que están aprendiendo, como resultado la actividad, como funcionó, como mejorarla, si es que no funciona bien y si funciona bien >como mejorarla más< (...) como respondieron los niños, si los tiempos estuvieron adecuados, ósea vemos los elementos del curriculum, (...) pero además y principalmente vemos si a los niños les llamo la atención, si se motivaron con nuestra con nuestra actividad , como la podemos mejorar, como podemos variarla para que a todos les interese y todos les llame la atención. (...) tenemos reuniones periódicas adonde hacemos principalmente el intercambio como vemos cómo van cada niños, tanto el equipo nuclear como después en el grupo eh general cuando trabajamos con él con el grupo PIE[Programa de Integración Escolar], ahí también

hacemos toda una retroalimentación acerca del intercambio de cómo vamos viendo a nuestros niños porque tal vez TO o FA o PEDIF vean a un determinado niño en una faceta en >que yo no lo veo< y esa retroalimentación y ese compartir experiencia de cómo van nuestros chicos nos permite mejorar las actividades y diversificarlas de mejor forma. Por eso que nosotros al conocer sus fortalezas y debilidades podemos generar instancias de aprendizaje o desafíos (...) también accedemos al trabajo colaborativo donde se trabaja emparejados o grupal, haciendo o desarrollando determinadas actividades que le permita aportar de sus propias de sus propios conocimientos, cada niño tiene fortalezas y debilidades y al trabajar en grupal o emparejados eso se estimula por decirlo de alguna forma y se mejora y eso va haciendo que, bueno eeh ¿cómo se llama eso? (...) la zona de desarrollo próximo, ellos mejoran cuando aprenden de un par o de un compañero, cuando te lo enseña un compañero para ellos es más significativo y eso es importante (...). (EP2)

“(…), las prácticas que usamos nosotros, es crear un ambiente que propicie la creatividad ya, las relaciones sociales, el trabajo colaborativo y que potencie a cada niño y también aprovechar esas instancias para realizar planificaciones diversificadas ¡ya! empleando diversos y variados recursos y estrategias diferenciadas por de acuerdo a cada niño en el fondo necesite, (...) el trabajo colaborativo que decía EP2 el aprendizaje cooperativo que todos aprenden de todos, ya, eeh donde también pueden tener compañeros que sea tutor de otro, eeh la agrupación heterogénea que nombrábamos y el resolver problemas colaborativamente, muchas veces EP2 coloca no se por un video donde los niños ven una situación y entre ellos se dan consejos, entonces esas son las formas las estrategias que aplicamos en el aula”. (PEDIF)

“(…) tanto como fonoaudióloga, psicóloga a veces y terapeuta como somos profesionales asistentes de la educación nuestro rol va más también por un lado a colaborar a lo mejor con actividades específicas para desarrollar habilidades específicas, tanto para los niños con necesidades educativas que están en el curso pero pensando en el curso completo y también tiene mucho eeh mucha relevancia la comunicación lo que decía EP2 al principio este feedback que nosotras podemos dar desde otra mirada con respecto a ciertos niños en el aula, (...)”. (TO)

“Si, yo agregar a eso como dice TO eeh la retroalimentación es clave porque nos permite ver al grupo curso en general y también de forma individual y así hacer modificaciones o adaptaciones que sean necesarias considerando las necesidades de cada niño y así ajustar a la realidad de ese niño”. (FA)

### **Resumen Conclusivo**

De acuerdo con las respuestas, todas las informantes señalan realizar prácticas inclusivas, tales como; conocer el grupo curso, reuniones periódicas de equipo de aula con el propósito de analizar lo que están aprendiendo los estudiantes, discutir sobre los resultados, funcionamientos y mejoras de las actividades. Además, señalan que realizan actividades grupales o de pares para que el aprendizaje sea más significativo, emplean diversos recursos y estrategias diversificadas. Dos informantes pertenecientes a los profesionales de

apoyo relatan que efectúan determinadas actividades para desarrollar habilidades específicas, así mismo, realizan modificaciones o adaptaciones y retroalimentaciones entre el equipo de aula.

La Subsecretaría de Educación Parvularia (2019) en el Documento orientador para el desarrollo de prácticas inclusivas en educación parvularia, donde refiere que las educadoras y equipo pedagógico deben favorecer el aprendizaje de todos los niños y niñas permitiendo anticipar e identificar posibles barreras en la enseñanza-aprendizaje, esto permitirá generar apoyos y acompañamiento según las características, necesidades e intereses de los párvulos.

De acuerdo con el MINEDUC (2013), señala que el equipo de aula es un grupo de profesionales que trabajan de manera colaborativa, con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje, valorizando la diversidad de todos los estudiantes.

<b>Tabla 22</b>
<b>Categoría de análisis 2:</b> Movilización de recursos
<b>Subcategoría de análisis</b> Prácticas inclusivas
<b>Pregunta 3</b> ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?

## **Discurso de profesionales de la educación**

“(…) algún niño con diagnóstico o un niño que tenga una discapacidad visual o auditiva asegurarse que él está recibiendo la información igual que todos sus compañeros, (…) también asegurarse de que (…) tenga una participación activa de todos los niños por igual (…)” (FA)

“(…) creo que el abordaje que le damos a cada a cada práctica inclusiva o cada necesidad en el aula hee se trata de hacerlo de manera más integral posible (…) una cosa es normalizar primero al niño con la actividad con los compañeros contextualizarlo, aterrizarlo un poco eso ya es más conductual, cognitivo conductual y luego ya pasamos como a la actividad en donde se trabaja la habilidad específica, pero lo cognitivo conductual no se deja de lado (…)” (TO)

“(…) usar diferentes estrategias o medios o materiales didácticos, (…) si yo quieroo incluir a ser inclusiva con los niños que son de otroo país, (…) agregar sus palabras y no va a cambiar en nada la actividad (…) presentamos el contenido distinto a través de distintos medios, a través de distintas formas (…) que el niño pueda elegir cómo quiere aprender también, también he trabajado algunas instancias en planificación en donde ellos planifican, nosotros por ejemplo un día viernes, yo le doy la oportunidad de hacer una elección de tema. (…) por ejemplo para fiestas patrias (…) la mayoría puso su bandera venezolana (...), bandera venezolana y bandera chilena (...)” (EP2)

“(…) nosotros trabajamos (…) planificando diversas actividades mediante un trabajo articulado entre el programa PIE (...) y el equipo de aula de prebásica, donde tratamos de diseñar actividades motivadoras y acorde al al a las necesidades de los niños (...) que las actividades que se plantean tengan una respuesta que puedan resolverlas para que no se frustren y permitiéndoles que laa abordándola de diferentes puntos de vista (...) lo importante es que el niño responda a lo que nosotros estamos pidiendo (...) instancia de reunirnos una vez a la semana para planificar y para ver qué actividades van acorde a los niños o a la temática que se está tratando (...)” (PEDIF)

## **Resumen Conclusivo**

Como se puede observar, la primera informante menciona que aborda las prácticas inclusivas asegurándose, en el caso de un niño con discapacidad visual o auditiva, que este reciba la información igual que todos sus compañeros, así como también que tenga una participación activa al igual que todos los demás.

Por otra parte, la segunda informante señala que aborda las prácticas inclusivas de la manera más integral posible considerando distintos enfoques como es el cognitivo conductual.

La tercera informante, destaca que utiliza diferentes estrategias, medios y materiales didácticos, considerando la utilización de diferentes formas de presentación del contenido, a su vez menciona que integra vocabulario propio de estudiantes de otras nacionalidades. Así también señala que genera instancias donde los estudiantes participan en la elección y planificación de las temáticas.

Finalmente, la última informante hace referencia a un trabajo en equipo, mencionando que debe existir un trabajo articulado entre el equipo de aula, reuniéndose una vez a la semana para planificar actividades y temáticas. A su vez, señala que dichas actividades deben ser motivadoras, acorde a sus necesidades y que sean capaz de resolver.

En relación a la pregunta planteada Booth et al. (2007) en el Index para la Inclusión, señala que se debe fomentar que los niños y niñas se impliquen activamente a partir de sus experiencias y de lo que saben fuera del centro.

A su vez, y tomando en cuenta lo señalado por la última informante es importante señalar que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) propuesta por Vygotsky realza la importancia de orientar la enseñanza hacia el nivel más adecuado para cada niño o niña, siendo este uno de los principios pedagógicos de la educación parvularia (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018).

**Tabla 23**

**Categoría de análisis 1: Organizar el juego y el aprendizaje**

**Subcategoría de análisis**

¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?

**Pregunta 4**

Describe la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.

**Discurso de profesionales de la educación**

“yo trabajo con niños con trastornos del lenguaje (...), los niños que tienen trastornos del lenguaje mixto es asegurarse de que ellos entiendan la instrucción y la actividad que se está presentando(...) o por ejemplo en niños con trastornos expresivos del lenguaje que existen en la sala un ambiente respetuoso de que no existan burlas hacia ellos ni se ridiculicen(...) Por otra parte eee presentar la información(...) de manera diferente considerando la necesidad de cada niño”. (FA)

“(...) trabajo con niños específicos por curso (...) una de las labores que realizo es a la atención eh individualizada con el niño para trabajar eh en general las habilidades como más específicas eeem y por otra parte eh la articulación eh con la profe con las actividades del curso sugerencias eeeh como con respecto a como aaam adecuar las actividades por ejemplo o derechamente realizar actividades concretas con el curso completo (...) tiene que ver específicamente con el área grafomotriz principalmente en el área educativa (...) pero también se trabaja harto em estrategias o habilidades sociales(...)”. (TO)

“(...) realizo las evaluaciones diagnósticas, hago las entrevistas con los apoderados para conocer un poco más de la realidad de cada familia (...) mee preocupo de de comentar los datos y la información con todo el equipo tanto con el equipo nuclear como después

traspasarlo al equipo PIE (...) además soy la encargada de evaluar y registrar (...) yo siento que mi labor principal es ser flexible, es ser flexible tanto en la planificación como en la evaluación y no perder nunca el foco de lo que estoy observando, lo que quiero evaluar (...) yo siento que es mi responsabilidad es siempre estar informandome, siempre estar buscando más material, buscando nuevas formas de de de pasar las cosas, de enseñarlas, nuevas metodologías, nuevas canciones, nuevos juegos, inventar juegos y además eh perfeccionarme". (EP2)

"(...) la labor que que uno tiene (...) juntarse con todo el equipo PIE incluyendo a la educadora de párvulos para poder realizar el PAI o PACI ya en conjunto y ver qué objetivo, qué actividad se van a realizar, como se va abordar(...) hay que hacer las adecuaciones correspondientes de acuerdo al decreto 83 eh ver la las actividades que sean variadas, que eh apunten a todas las necesidades del niño, eh trabajar en, yo trabajo en forma individual y también trabajo en aula(...) bueno en este momento (...) yo trabajo solamente en aula virtual, (...) a otra la otra otra activi... labor que uno tiene eh es comunicarse obviamente con los padres yyy guiarlos un poco en algunas estrategias para para que trabajen en la casa con los niños (...) también tenemos un tiempo para reflexionar y ver si lo que estamos haciendo, lo estamos haciendo bien o lo estamos haciendo mal". (PEDIF)

### **Resumen Conclusivo**

Cada informante responde de acuerdo a su profesión, por tanto, señalan diversas labores que ejercen a diario en el establecimiento educacional.

Una informante menciona que trabaja con niños con trastornos del lenguaje, asegurándose de que ellos entiendan la instrucción, la actividad que se está presentando y preocupándose de que exista en la sala un ambiente respetuoso.

Otra informante menciona que, trabaja con niños específicos por curso con atenciones individualizadas y además entregando sugerencias o adecuaciones para el curso, en el área grafomotriz y de habilidades sociales.

La otra informante señala que, realiza evaluaciones diagnósticas, hace entrevistas con los apoderados, comenta datos e información con todo el equipo, además de informarse y perfeccionarse constantemente.

Finalmente, la última informante responde que su rol es juntarse con todo el equipo PIE, incluyendo a la educadora de párvulos, para poder confeccionar el PAI o PACI, realizar adecuaciones de acuerdo al Decreto N° 83 y actividades en el aula virtual a los niños y niñas. Respecto al documento Profesionales asistentes de la educación, Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar (PIE) (MINEDUC, 2019), se evidencia que todas las informantes cumplen labores de evaluación, de apoyo y de colaboración.

### Respecto al análisis de los resultados según categoría

En la categoría organización del juego y el aprendizaje; en cuanto a la planificación de las clases para abordar la diversidad del estudiantado, existen discrepancias debido a la presencia de dos puntos de vistas diferentes; uno centrado en las necesidades educativas especiales y el otro centrado en las estrategias para la diversidad de todos los estudiantes, conforme lo establecido en la normativa vigente.

Concerniente a los procesos de evaluación se evidencia que, si bien existe conocimiento sobre diversas estrategias para reflejar las habilidades de los estudiantes y del mismo modo, se consideran instancias de evaluaciones formativas para acompañar el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo considera el Decreto N° 67 (2018), se aprecia la existencia de una discrepancia al señalar, en una oportunidad, que las evaluaciones no reflejan todas las habilidades ni capacidades de los niños, priorizando la nota ante el desempeño.

Finalmente, en lo que respecta a la organización y acciones realizadas entre el equipo de aula, se evidencia que realizan labores en conjunto donde incorporan estrategias, herramientas y además, se generan instancias de reflexión pedagógica, lo que permite favorecer la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado.

Según la categoría movilización de recursos; respecto a los espacios dentro del aula, es posible conocer la organización y estructura previo a la pandemia por SARS-CoV-2, donde consideraban la aplicación de diferentes momentos y espacios para proveer un ambiente favorecedor del juego y los aprendizajes, tal como lo considera el documento Orientador para el desarrollo de prácticas inclusivas en educación parvularia (2018). Sin embargo, esto se ha visto mermado a consecuencia de los protocolos establecidos por la emergencia sanitaria.

En relación a los recursos, es posible señalar que existen nociones respecto a los recursos humanos y materiales disponibles, aún cuando no se especifica la distribución y el uso de estos materiales.

En cuanto a las capacitaciones, se concuerda a nivel general que estas no son tan frecuentes o no se han desarrollado e implementado con efectividad por parte de la institución, no obstante, se observa que existen instancias de perfeccionamiento provenientes de los mismos profesionales de apoyo que trabajan en el establecimiento.

#### **4.2. Análisis y discusión de los resultados.**

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007). Para cumplir con esto, se consideraron tres objetivos específicos relacionados con: conocer las prácticas inclusivas que realiza el equipo de aula en el nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar; identificar cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar; describir la labor de quiénes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

Se decidió utilizar el instrumento Index para la Inclusión Desarrollo del Juego, el Aprendizaje y la Participación en la Educación Infantil de los autores Booth, Ainscow y Kingston del año 2007, para cumplir con los objetivos planteados, puesto que, es un recurso de apoyo a la inclusión orientado a la educación infantil, un documento de carácter práctico, que permite hacer un análisis detallado de cómo se pueden reducir las barreras en la participación de niños y niñas en los centros educativos, ayudando de esta manera a responder mejor a la diversidad,

concretamente, la presente investigación está centrada en el nivel de transición de un establecimiento educacional.

Por otra parte, se utilizaron las dos categorías que propone el Index para la Inclusión en la dimensión C Desarrollo de prácticas inclusivas, ellas son Organizar el juego y el aprendizaje y Movilización de recursos, cada una de estas considera subcategorías que permitieron diseñar el cuestionario. Dicho instrumento fue socializado a los informantes que participan del proceso de investigación, conformado por el equipo de aula que trabaja en el nivel, mediante la aplicación Google Forms.

Posteriormente, con el propósito de profundizar la información se realizó un focus group, que se diseñó a partir de los objetivos planteados en el estudio. En una primera instancia estaba dirigido a los mismos informantes, pero debido a dificultades técnicas, sólo fue realizado a cuatro de seis participantes, a través de la aplicación Zoom.

Cabe destacar, que los instrumentos utilizados fueron validados por juicio de expertos, participando tres jueces por cada uno y el uso de ellos permitió obtener objetividad en la realización del estudio. Tanto el Index para la Inclusión, como los instrumentos anteriormente señalados permitieron triangular la información y obtener una visión desde la perspectiva de cada participante respecto a las prácticas inclusivas realizadas en el nivel de transición, así como la labor que cumple cada uno en el establecimiento educacional.

En cuanto al estudio de campo, la principal fortaleza se presentó a nivel actitudinal, donde los informantes se mostraron con buena disposición a participar. En relación a la muestra, el número total de personas vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de transición son siete profesionales, de los cuales seis participaron de la investigación lo que permite establecer que corresponde a un 86%, lo que no altera los resultados esperados.

Por otra parte, tanto los resultados de la encuesta, como del focus group aportan información relevante que permiten responder las preguntas de investigación y los objetivos establecidos. Sin embargo, fue posible observar que en algunas respuestas no se contesta directamente lo solicitado, del mismo modo, existen discrepancias entre lo señalado por cada informante dentro de la misma pregunta y así también en ocasiones, las respuestas carecían de detalles e información específica que se requería.

Analizados los resultados, el análisis y la discusión de los datos obtenidos se presentan las conclusiones de este estudio.

## **5. Capítulo V: Conclusiones**

La recopilación teórica en el área de las prácticas inclusivas que sustentó esta investigación, acompañado de los análisis de documentos permitió la elaboración y posterior aplicación de los instrumentos en el establecimiento educacional, los cuales fueron validados por diversos profesionales relacionados con el área de la educación. Luego de analizados los resultados, el objetivo de este capítulo es presentar las conclusiones finales referidas al problema, los objetivos y las preguntas de investigación.

Por último, se presentarán las limitaciones, facilitadores y proyecciones de la investigación correspondientes al seminario de grado.

### **5.1. Conclusiones en relación con el problema de investigación**

De acuerdo a problema de investigación se obtuvo información respecto de las prácticas inclusivas realizadas por el equipo de aula en el nivel de transición de un establecimiento educacional, identificándose de acuerdo a las categorías de la dimensión C, propuestas por el Index para la Inclusión (2007) y a su vez, se describió la labor de los participantes del estudio, quienes evidencian conocimiento respecto a las prácticas inclusivas, no obstante, existen discrepancias al momento de ejecutar las labores relacionadas con dicho trabajo, puesto que aún se evidencian prácticas enfocadas en las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

De esta manera, este estudio aporta conocimientos sobre las prácticas inclusivas en el nivel de transición de educación parvularia, encontrando concordancia con lo establecido por el autor Barreros (2016), quien indica que los profesores realizan adaptaciones en el proceso

de enseñanza aprendizaje enfocadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, pero estas no siempre favorecen a todos los niños y niñas.

## **5.2 Conclusiones en relación a las preguntas de investigación**

En relación a la pregunta general de la investigación sobre cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición, podemos decir que se organiza el aprendizaje, estableciendo tiempos de trabajo colaborativo, considerando la normativa vigente, fomentando actividades entre pares y otorgando diversas formas para evaluar los aprendizajes, no obstante, aún existen aspectos a mejorar en cuanto a la planificación. Cabe señalar que existe conocimiento respecto al concepto de prácticas inclusivas por parte del equipo de aula, mencionan que son estrategias utilizadas para favorecer la inclusión, participación y atención a toda la diversidad del estudiantado.

En cuanto a la pregunta específica relacionada con saber cuáles son las prácticas inclusivas que realiza el equipo de aula en el nivel de transición, podemos decir que señalan realizar variadas prácticas inclusivas, empleando diversos recursos y estrategias diferenciadas, poniendo énfasis en conocer a los estudiantes, crear ambientes propicios para la creatividad y relaciones sociales, entre otros.

Respecto a la segunda pregunta específica que señala cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición, se puede determinar que manejan diferentes formas de realizar las prácticas inclusivas entre estas; asegurar la comprensión y participación de todos los estudiantes, presentar de diversas maneras el contenido, generar instancias donde los estudiantes se impliquen activamente en la elección y planificación de las temáticas, realizando un trabajo articulado entre el equipo de aula, abordandola de la manera más integral posible.

En relación con la tercera pregunta específica, sobre la labor que realizan quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición. Según la información recopilada, la labor que realiza el equipo de aula, son de acuerdo a su profesión y experiencia, en ellas se trabaja con estudiantes específicos, se entregan adecuaciones o sugerencias para el curso y evaluaciones diagnósticas, evidenciándose que realizan labores de evaluación, apoyo y de colaboración. Sin embargo, en sus respuestas no todos concuerdan realizar un trabajo en conjunto con otros profesionales.

### **5.3 Conclusiones en relación a los objetivos de la investigación**

En cuanto al primer objetivo específico, conocer las prácticas inclusivas que realiza el equipo de aula en el nivel de transición, se conocieron las prácticas que realiza el equipo y estas apuntan en términos generales a atender la diversidad de los estudiantes mediante estrategias, metodologías y acciones realizadas dentro y fuera del aula, para favorecer la participación, no obstante, se evidencia según lo contestado que aún existen prácticas enfocados en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Respecto del segundo objetivo específico, se logra identificar cómo realizan las prácticas inclusivas, donde en una primera instancia consideran los gustos, intereses y ritmos de aprendizajes, con el propósito de conocer a los estudiantes y de esta forma tomar decisiones respecto a las estrategias a utilizar. Estas estrategias apuntan a la realización de actividades mediante el juego y aplicación de diversificación curricular.

En orden al tercer objetivo específico, es posible realizar una descripción de la labor de quienes participan en las prácticas inclusivas, evidenciándose que realizan acciones específicas desde su profesión, de este modo, se concluye que las profesionales no docentes ejercen labores en comunes que son compartidas; de evaluación, colaboración y apoyo al

aprendizaje principalmente a estudiantes específicos, mientras que las profesionales docentes realizan evaluaciones, registran los procesos y guían el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por lo que finalmente es posible caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Índice para la Inclusión (2007).

#### **5.4. Limitaciones de la investigación.**

A continuación, se presentan las limitaciones acontecidas durante la elaboración de esta investigación sobre el estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación del nivel de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Índice para la Inclusión (2007).

Durante el transcurso de la investigación, se presentaron diversas limitaciones, que dificultaron el proceso para llevar a cabo nuestro trabajo. En un inicio, teníamos considerado como estudio de campo los jardines infantiles y salas cuna de la Red Integra pertenecientes a la comuna de Villa Alemana. Sin embargo, no fue posible obtener la autorización de la directora regional a cargo de los ocho jardines en los que estaba previsto realizar nuestra investigación, pese a haberle enviado dos correos, donde detallamos cumplir con todos los protocolos establecidos y la disposición de nuestra parte para poder llevar a cabo este estudio.

Una segunda limitación, fue la tardía respuesta por parte del director del colegio donde finalmente se realizó la investigación. Debido a que, si bien nos manifestaron la posibilidad de realizar las entrevistas, no existía una autorización formal. Esta tardanza en su respuesta retrasó la coordinación y organización con los informantes provocando demora en las posteriores tareas.

Por otra parte, debido a que las informantes a quienes se les aplicaron los instrumentos de recopilación de datos pertenecían al colegio, fue muy complejo lograr que coordinarían en los horarios para la aplicación del segundo instrumento el que constaba de un focus group vía internet a través de la aplicación Zoom y donde se esperaba contar con la participación de todas ellas. Si bien, finalmente fue posible realizar el grupo focal, este se llevó a cabo una semana después de lo programado de acuerdo a nuestra Carta Gantt generando modificaciones que sólo retrasaban la investigación. Cabe señalar, que pese a haber logrado realizar la actividad no fue posible contar con presencia total de la muestra.

Otro punto importante de mencionar, en cuanto a las limitaciones, tiene relación al contexto actual que se está viviendo en el mundo y por lo tanto en nuestro país. Este contexto, refiere a la pandemia producto del SARS-CoV-2 la que produjo una serie de consecuencias en nuestra investigación, entre ellas descartar la idea de proponer y coordinar con los informantes una entrevista en modalidad presencial, debido a los protocolos sanitarios establecidos. Del mismo modo, tampoco fue posible realizar una observación de aula que nos permitiera conocer el trabajo realizado en la práctica. Por último, una de las investigadoras del presente estudio de caso se vio gravemente afectada al contraer el virus del SARS-CoV-2 dejándola imposibilitada por un tiempo en continuar activamente en la investigación. A raíz de esta lamentable situación reorganizamos las tareas, cumpliendo finalmente con el tiempo establecido.

### **5.5. Facilitadores de la investigación.**

Durante la investigación se presentaron diversos facilitadores, los que ayudaron a realizar el trabajo, lo primero que se puede mencionar es, que tres de las cuatro investigadoras realizaron su práctica profesional dentro del establecimiento educacional, lo cual favoreció el contacto con las informantes a la hora de realizar el estudio.

Otro facilitador, tiene relación con que cuatro investigadoras han trabajado juntas desde el comienzo de la carrera, lo que ayuda a crear un ambiente de trabajo en equipo. Sumado a lo anterior, todas las investigadoras viven en ciudades cercanas a Viña del Mar, lo que facilita las reuniones de manera presencial para poder avanzar en la investigación.

Un tercer facilitador es la utilización de Google Drive y Documentos de Google, con el primero se puede almacenar la información, posibilitando que todas las investigadoras tengan acceso a los documentos, el segundo permite trabajar en conjunto en el mismo archivo. Esto ayuda a guardar y proteger todo lo realizado, en caso de tener una dificultad con el computador.

Siguiendo con lo anterior, un facilitador importante es la aplicación Zoom, la cual permitió realizar el focus group y reuniones de trabajo, también cada investigadora cuenta con acceso a internet, facilitando el trabajo online y las búsquedas de información en diversos sitios web.

En otro punto, se destaca la disposición de las informantes para contestar, tanto el cuestionario como el focus group. El primero se pudo ver reflejado en el rápido envío de las respuestas y el segundo en la actitud que presentaban a la hora de contestar las preguntas realizadas por las investigadoras.

Para finalizar, durante la investigación en el establecimiento se contó siempre con el apoyo de la educadora diferencial y coordinadora del PIE, la cual es la profesora colaboradora de práctica profesional de dos de las investigadoras, lo que facilita la comunicación con la profesional.

## **5.6. Proyecciones de la investigación**

La presente investigación se ha llevado a cabo en una escuela municipal de la ciudad de Viña del Mar, donde participaron un total de seis profesionales que trabajan en el nivel de transición, los cuales nos permitieron conocer las prácticas inclusivas empleadas en el proceso educativo de los niños y niñas. Para esto nos basamos en el Index para la Inclusión (Booth et al., 2007), en la dimensión C Desarrollar Prácticas Inclusivas.

En relación a lo anterior, en esta investigación se sugiere que se siga profundizando y queda abierta a otros investigadores con el propósito de continuar aportando a los establecimientos educacionales un enfoque inclusivo y logren responder de mejor manera a la diversidad, reduciendo las barreras en el juego, el aprendizaje y la participación de cualquier niño o niña.

Además, se sugiere realizar el proceso completo que propone el Index para la Inclusión (Booth et al., 2007) el cual está diseñado en contribuir el desarrollo de la inclusión, implica una auto-evaluación detallada de las personas que trabajan en el establecimiento y se basa en sus conocimientos y experiencias. Los procesos del Index son cinco y en esta investigación se alcanzó a desarrollar la fase 1 que está relacionada con comenzar a trabajar con el Index y una parte de la fase 2, que está enfocada a analizar el centro.

Otro elemento importante sería poder ampliar en las próximas investigaciones las tres dimensiones que propone el Index para la Inclusión (Booth et al., 2007), las cuales son; crear culturas inclusivas, generar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas, debido que, estas dimensiones constituyen ejes importantes para organizar un plan de mejora y proporcionar un marco para la planificación.

Por otro lado, se propone ampliar la investigación a todo el establecimiento educacional, considerando toda la educación general básica y a los profesionales del área de educación.

## 6. Referencias

- Alba, C. (2017). Un Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo Teórico – Práctico para una Educación Inclusiva de Calidad. Madrid: Morota.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa*. Paidós Educador.  
[https://udla.blackboard.com/bbcswebdav/pid-1360067-dt-content-rid2741276\\_1/institucion/CLLA01%20%20UDLA/UDLA/MASTER/CLLA01.UDLA.MASTER.202020\\_EDD801ES/Co%CC%81mo%20hacer%20inv.%20cualitativa.pdf](https://udla.blackboard.com/bbcswebdav/pid-1360067-dt-content-rid2741276_1/institucion/CLLA01%20%20UDLA/UDLA/MASTER/CLLA01.UDLA.MASTER.202020_EDD801ES/Co%CC%81mo%20hacer%20inv.%20cualitativa.pdf)
- Andújar, C. (2019). Reflexiones de los Aportes de la Declaración de Salamanca 25 Años Después. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 13(2). 111-121.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-111.pdf>
- Araneda, X. (2018). Análisis de la Ley 20422, sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las personas con Discapacidad. Aportes para su implementación desde la perspectiva de género. *Revista Digital SOLONIK Políticas Públicas y Derechos Humanos*, (4), 5-15.  
[http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/Publicaciones\\_FunHD/Revista%20Solonik/Revista%20Solonik%20N%C2%B04%20-%20Diciembre%202018.pdf#page=9](http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/Publicaciones_FunHD/Revista%20Solonik/Revista%20Solonik%20N%C2%B04%20-%20Diciembre%202018.pdf#page=9)
- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (2009). *Manual de Psicología Educativa*. Alfaomega.  
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Teor%C3%ADas%20psicol%C3%B3gicas%20aplicadas%20a%20la%20educaci%C3%B3n.%20Teor%C3%ADas%20conductuales%20del%20aprendizaje.pdf>

- Balongo, E., y Mérida, R., (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles Educativos* 38(152), 146-162. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n152/0185-2698-peredu-38-152-00146.pdf>
- Barco, B. y Carrasco, A. (2018). Explicaciones causales en la investigación cualitativa: elección escolar en Chile. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15(22), 113-124. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/11-22%20\(2018\)/281057478009/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/11-22%20(2018)/281057478009/)
- Barrero, A. (2016). Lo visible e invisible de la diversidad en la educación infantil. *Infancias Imágenes*, 15(2), 262-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5750766>
- Bisquerra et al. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, España: La Muralla.
- Blanco G. R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. [http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)
- Booth, T., Ainscow, M., y Kingston, D. (2007). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Carreras, B. y Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39(2), 123- 152. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19902/20025>

- Castillo, P., Miranda, C., Norambuena, I., y Galloso, E. (2020). Validación de los instrumentos basados en el Index for Inclusion para el contexto educativo chileno. *Revista de estudios y experiencia en educación*, 19(41), 17-27.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-17.pdf>
- Castillo, P. y Norambuena, I. (2020). La Educación especial desde la dictadura chilena a su consolidación en tiempos actuales. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(2), 267-293.  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002020000200267&lng=es&nrm=iso&tIng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002020000200267&lng=es&nrm=iso&tIng=es)
- Cardemil, C., y Román, M. (2011). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles inicial y preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 9-11.  
<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/presentacion.pdf>
- Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, (73) 77-96.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00077>
- Colegio Canal Beagle. (2018). Proyecto Educativo Institucional.
- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., Salinas, P. y Cavagnaro, F. (2020). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 174-181.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/andesped/v92n2/2452-6053-andesped-andespediatr-v92i2-3535.pdf>
- Cortero, H. (2005). Educación Inclusiva.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781186>

Decreto N° 67/2018. Aprueba Normas Mínimas Nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción y Deroga los Decretos Exentos N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 y N° 83 de 2001, Todos del Ministerio de Educación. 20 de febrero de 2018. Ministerio de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Decreto N° 83/2015. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. 30 de enero de 2015. Ministerio de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>

Decreto N° 170/2009. Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para Educación Especial. 14 de mayo de 2009. Ministerio de Educación. [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170\\_21-ABR-2010.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf)

Delgado, K., Barrionuevo, L., y Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Revista Espacios*, 42(03). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>

Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>

Dictamen N° 0058 de 2021 [Ministerio de Educación]. Sobre la prestación del servicio educacional de manera presencial en los establecimientos educacionales que impartan educación parvularia, básica y media. 31 de agosto del 2021. <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Dictamen-N%C2%B0-0058.pdf>

- Espinoza, C., Maldonado, G. y Rosero, C. (2020). Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19. *Revista Scientific*, 5(17), 221-239. [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/issue/view/31/scientific-issn-2542-2987-2020-5-17](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/issue/view/31/scientific-issn-2542-2987-2020-5-17)
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C. y Salvatierra, V. (2020). Educación en Tiempos de Pandemia: Antecedentes y Recomendaciones para la Discusión en Chile. *Estudios Públicos*, (159), 111-180 <https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>
- Fernández, J. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. Estudio de casos. *Perfiles educativos*, 35(142), 27-41. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>
- Flores, A., Méndez, J., y Vega, B. (2017). Prácticas inclusivas como estrategia de cambio: construyendo una escuela para todos. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/9/9>
- García, W., Belesaca, O., y Jara, G. (2018). Prácticas inclusivas de los docentes. *Revista Killkana Sociales*, 2(2) 25-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538371>
- Gelber, D., Triviño, E., Escribano, R., González, A. y Ortega, L. (2019). Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos y aulas escolares en Santiago. *Perspectiva educacional*, 58(3), 73- 101. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-97292019000300073&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-97292019000300073&script=sci_arttext)
- Gómez-Hurtado, I. (2012). Una dirección escolar para la inclusión escolar. *Perspectiva Educacional*, *Formación de Profesores*, 51(2), 21-45. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328168003.pdf>
- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E. y Poy, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado*.

*Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), 243-263.

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9153/7680>

Grande, P. y González, M. (2015). Educación inclusiva en la educación infantil: propuesta basada en evidencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5247176>

Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

[https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Hernandez\\_Fernandez\\_y\\_Baptista\\_2010\\_](https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Julio, C., López, V., Morales, M., Pérez, M.V. y Rojas, C. (2012). Barreras culturales para la inclusión: Políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de Educación*, (363), 256-281.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6ee8c1e9-5886-4ded-9e1b-9e208a53dff5/re36311-pdf.pdf>

Lalangui, J., Ramón, M. y Espinoza, E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35. <https://docplayer.es/206574980-Continua-en-la-formacion-docente-continuing-education-in-teacher-training.html>

Ley N°19.284 de 1994. Establece Normas para la Plena integración Social de Personas con Discapacidad. 05 de enero de 1994. Ministerio de Educación. <https://www.bcn.cl/historiadelaley/nc/historia-de-la-ley/6937/>

Ley N° 20.422 de 2010. Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. 03 de febrero de 2010. Ministerio de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422>

Ley N° 20.845 de 2015. De Inclusión Escolar que Regula la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el Lucro en Establecimientos Educativos que Reciben Aportes del Estado. 29 de mayo del 2015. Ministerio de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

López, T., Castillo, C., Taruman, J., y Urzúa, A. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45 (1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40536/45337>

Manghi, D., Saavedra, C. y Bascuñan, N. (2018). Prácticas Educativas en Contextos de Educación Pública, Inclusión Más Allá de las Contradicciones. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2). 21- 39. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00021.pdf>

Marco de Acción de Dakar. (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-111.pdf>

Mattioli, M. (2019). Los servicios de atención y educación de la primera infancia en América Latina. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Pol%C3%ADticas%20de%20Primera%20Infancia.pdf>

Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M. y Rivera, C. (2014). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 63-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755979>

MINEDUC, (2018). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf)

MINEDUC, (2020a). Impacto del COVID-19 en los Resultados de Aprendizajes y Escolaridad en Chile.

[https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc\\_bancomundial.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf)

MINEDUC, (2020b). Informe de caracterización de la educación parvularia, oficial 2020. Descripción estadística del sistema educativo asociado al nivel de Educación Parvulario en Chile.

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2021/03/Informe-Characterizaci%C3%B3n-EP-Chile-Oficial-2020.pdf>

MINEDUC. (2020c). Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363_recurso_pdf.pdf)

MINEDUC, (2019). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar. -3.pdf

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

MINSAL. ¿Qué es el nuevo coronavirus?.

<https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-ncov/que-es-el-nuevo-coronavirus>

MINSAL y MINEDUC. Protocolo de alerta temprana en contexto de COVID-19 para establecimientos educacionales.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/16812/Protocolo-Alerta-contexto-Covid19-EE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Montaner, S. (2017). Estudio del caso en la Educación: Una Aproximación Teórica. *Campus Educación Revista Digital Docente*, 2(7) 27- 31.  
<https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/7/files/assets/basic-html/page-27.html>
- Moreira, M., y Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Costarricense de Psicología*.
- Moreno, M. (2006). Las TICS y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social* (1). 1-11.  
[file:///C:/Users/ahorm/Downloads/Dialnet-LasTicYEIDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ahorm/Downloads/Dialnet-LasTicYEIDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444%20(1).pdf)
- Muñoz, C, (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 95-110.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00095.pdf>
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.  
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf>
- Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella.  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- NN. (2002). Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, (327), 7 - 437.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=10520>

Organización de las Naciones Unidas (16 de septiembre de 2020). Inclusión de personas con discapacidades.

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html>

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*, 8, 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>

Pérez, J., y Gardey, A. (2011). Definiciones de cognitivismo. (<https://definicion.de/cognitivismo/>)

Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28- 37. <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117/11795>

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación y el rol docente. *Educación en contexto*, 3(Especial), 109 - 120.

<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/69/131>

Robledo, J. (2009). Informantes claves.

<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/461/450>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa (2. ed.).

ALJIBE. <https://issuu.com/jesusmarcelino/docs/128205939-metodologia-de-la-investi>

Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de teoría cognitiva social del aprendizaje.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>

Rubilar, F. y Guzmán, D. (2021). Procesos inclusivos de la educación parvularia desde la mirada de agentes educativos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1),

1-28. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/42517/44436>

Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación.

*Latin-American Journal of Physics Education* 13(4), 1-3

file:///C:/Users/ahorm/Downloads/Dialnet-EIPensamientoDeVygotskyYSuInfluenciaEnLa  
Educacion-7587110.pdf

Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>

San Martín, C., Rogers, P., y Troncoso, C. y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 191- 211. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-191.pdf>

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109- 139. <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pd>

Solla, C. (2013). Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Madrid. Save the Children. [https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia\\_de\\_Buenas\\_Practicas\\_en\\_Educacion\\_Inclusiva\\_vOK.pdf](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf)

Stake, R. (1999), Investigación con estudio de casos (2. ed.). Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2012). Introducción. <https://parvularia.mineduc.cl/presentacion/>

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2018). Enfoque de derechos en la Educación Parvularia.

<https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enfoque-de-Derechos-en-la-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2018). Documento Orientador para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas en Educación Parvularia.

[https://www.academia.edu/42770012/Desarrollo\\_de\\_Practicas\\_Inclusivas\\_en\\_Educacion\\_Parvularia](https://www.academia.edu/42770012/Desarrollo_de_Practicas_Inclusivas_en_Educacion_Parvularia)

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2019). Marco Para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE\\_EP-Final.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf)

Subsecretaría de Educación Parvularia, (2020). Orientaciones técnico pedagógico para la flexibilización y ajuste curricular en niveles de Educación Parvularia.

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/06/Orientaciones-tec-ped-para-flexibilizaci%C3%B3n-y-ajuste-curricular.pdf>

Tiana, A. (2000). Declaración Mundial sobre Educación Para Todos: "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (JOMTIEM, 1990) y Marco de Acción de DAKAR (2000).

*El manifiesto educativo*. 5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3036617.pdf>

Toledo, J. y Aparicio, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile.

*Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/462/535>

Trujillo, A., Nuñez, M., Lozano, N., Perdomo, A. (2012). Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes. *Revista Infancias*

Imágenes.

11(2),

27-30.

file:///C:/Users/ahorm/Downloads/Dialnet-InclusionEscolarDePrimeraInfanciaConNecesidadesEdu-6774219.pdf

UNESCO (2005): Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. París.

UNESCO, (2008). Conferencia Internacional de la Educación. Educación Inclusiva: El Camino Hacia el Futuro.

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNICEF. Evaluación: UNICEF Responde.

[https://www.unicef.cl/archivos\\_documento/39/cartilla\\_educacion.pdf](https://www.unicef.cl/archivos_documento/39/cartilla_educacion.pdf)

UNICEF, (2015). Los derechos de los niños, una orientación y un límite. “Definiciones conceptuales para un sistema integral de protección a la infancia”.

[https://www.unicef.org/chile/media/1246/file/definiciones\\_conceptuales.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/1246/file/definiciones_conceptuales.pdf)

UNICEF, (2021). Minuta Análisis Integrado.

<https://recreandoelaprendizaje.cl/wp-content/uploads/2021/01/Minuta-Ana%CC%81lisis-Integrado.pdf>

Uzcátegui, K., Cabrera, B., y Lami, P. (2012). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Revista diversitas*. 8 (1)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781186>

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A. y Leo, G. (2014). Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15),

523- 528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Editorial de las Ciencias.
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016) El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103- 114.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5670199>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.  
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. Diseño Y Métodos (2 ed). <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Yunginger, K. (2019). Desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo y Red Escolar: un estudio de caso del Comité de Educadoras de Párvulos de Lo Prado. *Revista Educación Las Américas*, 8, 1-19. <https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.2> MINEDUC, (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Zapata, B., y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 11 (1), 217-227. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885003.pdf>



## 7. Anexos

### 7.1. Carta Gantt

MES	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre				
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Búsqueda y definición de la línea y tema de investigación.																						
Elaboración de los antecedentes teóricos y empíricos (1.1).																						
Formulación del problema y preguntas de investigación (1.2)/ Justificación e importancia de la investigación (1.3).																						
Objetivos generales y específicos de la investigación (1.4) y Carta Gantt (1.5).																						
Elaboración del marco teórico (2) y mapa conceptual (2.2).																						
Elaboración del paradigma y enfoque de la investigación (3.1).																						
Fundamentación y descripción del diseño (3.2)/ Definición de Escenario e informantes claves (3.3).																						
Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recogida y análisis de información (3.4)/ Definición de criterios de rigor y éticos de la investigación cualitativa (3.5).																						
Resultados del estudio (4.1)/ Análisis y discusión de los resultados (4.2).																						
Conclusiones (5.1), limitaciones (5.2) y proyecciones de la investigación (5.3).																						
Referencias bibliográficas (6) y confección de anexos (7).																						
Defensa de la investigación frente a comisión académica.																						

## 7.2. Carta presentación al/los establecimiento/s



Escuela de Educación Diferencial  
Facultad de Educación  
Universidad de Las Américas

Viña del Mar, octubre del 2021

### Carta de presentación

Sr. Patricio Orellana  
Director del Colegio Canal Beagle  
Ciudad de Viña del Mar.

Presente  
De mi consideración:

Me es grato dirigirme a Ud. para expresar un cordial saludo y a la vez solicitarle tenga a bien autorizar a las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ed. Diferencial; Ivonne Araya Figueroa, Evelyn Calcumil Iturra, Nataly Díaz Moncada y Aracely Hormazábal Vera el ingreso al establecimiento que dirige con la finalidad de recoger información necesaria para el desarrollo de su investigación correspondiente al trabajo de tesis de la asignatura de Seminario de Grado denominado:

**"Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación del nivel de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007)".**

En este contexto, las estudiantes necesitarán su apoyo para realizar el estudio de campo según la población y muestra seleccionada. Deberán aplicar diversos instrumentos de acuerdo con sus técnicas de recolección de la información (entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento). Agradeceré su gestión para que las estudiantes puedan con antelación realizar las coordinaciones necesarias con los involucrados.

Sin otro asunto en particular, me despido, renovando mi disposición con la Institución educativa que dirige y agradeciendo su colaboración con la Formación Inicial docente.

Esperando su consideración, se despide atentamente de usted.

Yirida Romero Marchant  
Directora de la Carrera Educación Diferencial  
Facultad de Educación  
Campus Los Castaños I Av. 7 Norte N° 1348, Torre B, piso N° 1  
Viña del Mar  
Tel.: (56 9 78467060 | [yromero@udla.cl](mailto:yromero@udla.cl) | [www.udla.cl](http://www.udla.cl).



Escuela de Educación Diferencial  
Facultad de Educación  
Universidad de Las Américas

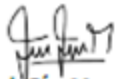
  
Dra. Pamela Herrera Díaz  
Profesora Guía  
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial  
Universidad de las Américas  
pherrera@udla.d



Ivonne Araya Figueroa  
17983834-6



Evelyn Calcumil Iturra  
17962955-0



Nataly Díaz Moncada  
16221503-5



Aracely Hormazábal Vera  
16677217-6

Estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial  
Universidad de Las Américas  
Sede Viña del Mar

## 7.2.1 Respuesta de director del Establecimiento Educacional

---

De: PATRICIO ORELLANA <[patriciorellanap@gmail.com](mailto:patriciorellanap@gmail.com)>  
Date: lun, 8 de nov. de 2021 a la(s) 12:54  
Subject: Re: Carta de Presentación estudiantes UDLA para trabajo de tesis.  
To: MARGARITA ELISA ORELLANA MEJIAS <[margaritaorellanam@educmvm.cl](mailto:margaritaorellanam@educmvm.cl)>

Estimada Margarita junto con saludar esperando que se encuentre bien, pido las disculpa a Evelyn por no poder contestar correo .

AUTORIZO A LAS ALUMNAS EJECUTAR SU TESIS EN EL ESTABLECIMIENTO.

CORDIALMENTE.



Patricio Orellana Providel  
Director (I) Escuela Canal Beagle  
[32-2851177](tel:32-2851177)  
Bahía Soberanía S/N°, Canal Beagle Viña del Mar

El lun, 8 de nov. de 2021 a la(s) 12:37, MARGARITA ELISA ORELLANA MEJIAS ([margaritaorellanam@educmvm.cl](mailto:margaritaorellanam@educmvm.cl)) escribió:

...



### 7.3. Transcripciones de cuestionario.

<b>Participantes</b>	<b>Sigla asignada</b>	<b>Establecimiento</b>
Asistente de Párvulos	AP	Colegio Municipal
Fonoaudióloga	FA	Colegio Municipal
Terapeuta Ocupacional	TO	Colegio Municipal
Educadora de Párvulos.	EP1	Colegio Municipal
Educadora de Párvulos.	EP2	Colegio Municipal
Profesora Educadora Diferencial	PEDIF	Colegio Municipal

#### 7.3.1 Respuestas asistente de párvulos: AP

Cuestionario para profesores y asistentes de la educación enfocado a las prácticas inclusivas del nivel de transición en un colegio municipal de Viña del Mar

NOTA: El presente cuestionario es de carácter anónimo y los datos recopilados no serán difundidos.

Datos personales

Edad\*

49

Título universitario\*

Asistente de párvulos

Cargo que ocupa \*

Asistente de párvulos

Tiempo en la Institución \*

15 años

Preguntas de desarrollo

Responda las siguientes preguntas

1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado? \*

A partir de un diagnóstico.

En que partir de los conocimientos de los niños y niñas.

-intereses de los niños .

-características de los niños .

-una planificación equilibrada .

2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades? \*

Dando una actividad para realizar en casa ,semejante a la la actividad realizada ,puede ser guías de trabajo o trabajo de investigación .

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características? \*

Depende los contenidos de aprendizajes .y habilidades de los niños y niñas al nivel de conocimiento .

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar \*

Através de instrumentos de evaluación para cada niño .

lubrica y registros

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado? \*

Propuestas de planificaciones y evaluaciones de cada estudiante en conjunto .

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo? \*

Planificando con ambos profesionales para ir todos con el mismo plan de estudio ,adaptando las planificaciones buscando estrategias en conjunto.

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento? \*

Los profesionales de involucran todos los días realizando actividades didáctica diarias ,através de zoom o presencial apoyando en sala y a niños que necesitan una atención más personalizada .

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes? \*

Organizando el tiempo ,aula apropiada para los niños para una óptimo aprendizaje .

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula? \*

Si . psicólogos, asistente social,educadoras diferenciales,por, fonoaudióloga y especialistas.

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas? \*

Gestión del clima y convivencia escolar .

Convivencia ,clima escolar como abordar problemas escolares de distintos hábitos.

Está dirigido a los. Asistentes de educación.

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos? \*

En los recreos y actividades trabajo en grupo .

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas? \*

Adaptando sus costumbres intercambio cultural a los demás niños su forma de vida ,costumbres,comidas típicas de su país adaptando costumbres nuestras a su forma cotidiana .

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? \*

Usando internet ,proyector en aula facilitando la forma más didáctica de la enseñanza en pre-escolar.

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas? \*

Mediante a juegos didácticos y pedagógicos activos y participativos para cada niño sea entretenido y no monótono.

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable? \*

Realizando ejercicio una vez por semana y realizando una minuta de colaciones saludables

### 7.3.2 Respuesta Fonoaudióloga: FA

Cuestionario para profesores y asistentes de la educación enfocado a las prácticas inclusivas del nivel de transición en un colegio municipal de Viña del Mar

NOTA: El presente cuestionario es de carácter anónimo y los datos recopilados no serán difundidos.

Datos personales

Edad \*

31

Título universitario \*

Fonoaudióloga

Cargo que ocupa \*

Fonoaudióloga PIE

Tiempo en la Institución \*

3 años

Preguntas de desarrollo

Responda las siguientes preguntas

1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado? \*

Busco los objetivos acordes a los estudiantes de con NEE, y desarrollo un plan para comprobar la comprensión de todos los niños y niñas

2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades? \*

Se realiza un refuerzo personalizado vía online si no asiste a la sesión presencial.

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características? \*

La evaluación al ser integral abarca todos los niveles de lenguaje, y no sólo considera la evaluación formal sino también la observación clínica. Además, se considera la retroalimentación entre distintos profesionales y en ocasiones evaluación multidisciplinaria.

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar \*

Se utilizan estados de avances que miden la evolución de estudiante por semestre, basandonos en el PAI o PACI diseñado para sus necesidades, además de la evaluación de fin de año.

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado? \*

Monitoreo individualizado de los estudiantes en sala, preguntas personalizadas acorde a las NEE de los y las estudiantes.

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo? \*

Se considera una periodo de planificación entre profesorado y profesional en el que se discuten objetivos y se plantea la intervención semanal. Se analiza caso a caso y se realiza un trabajo en conjunto.

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento? \*

Realizando trabajo en aula, apoyando al grupo completo del curso. Y en la planificación se sugieren actividades de desarrollo del lenguaje como de conciencia fonológica.

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes? \*

Mediando la participación de todos, respetando los tiempos y turnos de participación.

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula? \*

Si, los apoyo que entrega el ministerio. Sirve de apoyo para trabajar según la forma de aprendizaje de cada niño.

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas? \*

Personalmente no he sido invitada a las capacitaciones de prebasica de 1° leo. Pero sí en la actualidad participo de de un diplomado en Inclusión y Diversidad: Estrategias transformadoras al servicio de las organizaciones.

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos? \*

En un ambiente libre de prejuicios, respetando la diversidad y educando mediante cuentos, narraciones y experiencias sobre el tema.

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas? \*

Integrandolos a todas las actividades de la comunidad y educando sobre distintas culturas mediante disertaciones y testimonios de los estudiantes.

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? \*

Se han utilizado dispositivos electrónicos como tabletas y uso de zoom así como material concreto para todos estudiantes.

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas? \*

Uso de tecnologías y juegos tecnológicos enfocadas a la realización de los objetivos de los estudiantes.

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable? \*

Educando sobre los beneficios de la alimentación saludable, recordando lo importante de la colación saludable y compartirlo con sus familias.

### 7.3.3 Respuesta Terapeuta Ocupacional: TO

Cuestionario para profesores y asistentes de la educación enfocado a las prácticas inclusivas del nivel de transición en un colegio municipal de Viña del Mar

NOTA: El presente cuestionario es de carácter anónimo y los datos recopilados no serán difundidos.

Datos personales

Edad\*

30

Título universitario\*

Terapeuta Ocupacional

Cargo que ocupa \*

Terapeuta Ocupacional PIE

Tiempo en la Institución \*

7 años

Preguntas de desarrollo

Responda las siguientes preguntas

1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado? \*

Diversificación de estrategias según objetivos.

2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades? \*

Adaptar actividades y formas de presentación de la información.

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características? \*

En la mayoría de los casos las evaluaciones no reflejan todas las habilidades ni capacidades de los niños, se prioriza la nota ante el desempeño.

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar \*

Diferentes pautas por área, evaluación mediante el juego y acompañamiento en actividades escolares dentro y fuera del aula.

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado? \*

Definir y coordinar objetivos en común y estrategias de trabajo. Constante comunicación y monitoreo

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo? \*

Depende de cada escuela, pero por lo general nos reunimos en la elaboración de PACI o PAI, y ocasionalmente planificar intervenciones a nivel de curso según objetivos de aprendizaje.

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento? \*

Esto depende de la forma de trabajo en cada escuela. En mi caso, yo suelo tener la iniciativa de hablar con las educadoras para conocer sus objetivos y proponer actividades para el curso y/o para el o la niña en específico

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes? \*

Procuro tener un espacio a solas y varios materiales a disposición. Utilizo anticipación de la rutina con apoyos visuales y varío entre actividades en mesa y suelo.

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula? \*

Esto varía en cada escuela, personalmente trato de autogestionar mi material o ir consultando con dirección o coordinadora PIE.

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas? \*

No tan frecuentemente como debería ser. Se evidencia mucho desconocimiento sobre todo por parte del profesorado acerca de los diferentes diagnósticos y estrategias para abordarlos en el aula. Actualmente curso diplomado de estrategias innovadoras y capacitación de convivencia.

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos? \*

Cada profesor abarca el tema con sus estudiantes, y en lo personal doy el ejemplo evidenciando el respeto frente a la diversidad

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas? \*

Trabajos en grupo

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? \*

Esto se ve muy poco al menos en mis escuelas. Lo que más se usa es el proyector.

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas? \*

Actividades virtuales lúdicas e imaginativas

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable? \*

Se trabaja directamente con la familia para fomentar el apoyo en casa.

#### 7.3.4 Respuestas Educadora de Párvulos: EP1

Cuestionario para profesores y asistentes de la educación enfocado a las prácticas inclusivas del nivel de transición en un colegio municipal de Viña del Mar

NOTA: El presente cuestionario es de carácter anónimo y los datos recopilados no serán difundidos.

Datos personales

Edad \*

42

Título universitario \*

Educadora de Párvulos

Cargo que ocupa \*

Educadora de Párvulos

Tiempo en la Institución \*

3 años

Preguntas de desarrollo

Responda las siguientes preguntas

1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado? \*

se planifica según las necesidades de los estudiantes, los ritmos de aprendizaje de cada uno. cada clase se evalúan los contenidos trabajados y a través de este instrumento se puede observar que niños y niñas necesitan reforzar.

2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades? \*

durante las clases presenciales, se les brinda las oportunidades a todos de igual manera trabajando con actividades lúdicas y material concreto. Los estudiantes que no pueden asistir y participan de manera online, se les brinda la misma actividad que trabaje con material concreto y en algunas oportunidades nos comunicamos de forma personal con el estudiantes. Ellos deben enviar un video con la actividad a realizar.

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características? \*

En las evaluaciones que realizamos siempre en todas las actividades. En todo momento uno esta observando y evaluando.

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar \*

Participación durante la clase, diferentes estrategias de comprensión lectora, trabajo con material concreto, disertaciones, la rutina diaria es muy importante.

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado? \*

El trabajo en equipo que realizamos consiste en planificar en conjunto las actividades a trabajar durante la semana, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y definimos que es lo que queremos evaluar y de que manera lo realizaremos. Luego de terminada la clase nos juntamos para reflexionar y dar a conocer lo que arrojo la evaluación de la actividad en los estudiantes.

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo? \*

Las reuniones de equipo son importantes para poder transmitir información de los estudiantes y los contenidos que se están trabajando en el nivel de esta manera el apoyo cumple su finalidad.

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento? \*

se involucran al momento de incorporar sus actividades en nuestra planificación para luego aportar con alguna capsula o trabajo en el aula.

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes? \*

En este momento los estudiantes están ubicados cada uno en su mesa, hay normas para respetar a cada uno de los estudiantes todos tienen las misma oportunidades, trabajamos con material concreto, participación en la pizarra, realizamos diferentes juegos de concentración.

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula? \*

Como señale anterior mente en las reuniones de equipo siempre nos informamos de todo y trabajamos de forma colaborativa para poder brindar lo mejor a nuestros estudiantes.

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas? \*

Como estamos en pandemia han sido muy pocas las instancias en las que el personal de apoyo a podido participar en el aula. En general siempre se están ofreciendo diferentes capacitaciones a los docentes.

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos? \*

se trabaja de forma colaborativamente con los docentes y también se les enseña a los niños y niñas a trabajar y jugar de la misma manera. todos tienen las mismas oportunidades y se comparte respetando a cada uno de sus pares.

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas? \*

en nuestra rutina diaria cada niño participa de forma voluntaria en contar lo que realizó en su casa el fin de semana o el día anterior, comparten diferentes experiencias que les permite sociabilizar con sus pares. En cuanto a lo pedagógico el trabajo colaborativo y participación en la pizarra, exposiciones de algún tema que les sea de su interés.

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? \*

en nuestras clases incorporamos las Tablet con juegos de matemáticas en donde el estudiante trabaja de forma colaborativa con su compañero. Tenemos data en donde proyectamos diferentes juegos donde todos pueden participar.

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas? \*

trabajo colaborativo con las familias es fundamental en donde se les brindan diferentes estrategias que puedan trabajar con sus hijos.

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable? \*

primero es entregar la información a las familias para que puedan enviar colaciones saludables a los niños y niñas, se les comunica todos los días de los alimentos que son sanos y cuales son los que debemos comer muchas veces en el día y los que debemos comer poquitos. La actividad física se motiva a través de canciones movidas con sus personajes favoritos para poder bailar.

#### 7.3.5 Respuesta Educadora de Párvulos: EP2

Cuestionario para profesores y asistentes de la educación enfocado a las prácticas inclusivas del nivel de transición en un colegio municipal de Viña del Mar

NOTA: El presente cuestionario es de carácter anónimo y los datos recopilados no serán difundidos.

Datos personales

Edad \*

53

Título universitario \*

educadora de párvulos

Cargo que ocupa \*

educadora titular nivel combinado kinder y prekínder

Tiempo en la Institución \*

30 años en corporación, 9 en este establecimiento

Preguntas de desarrollo

Responda las siguientes preguntas

1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado? \*

Para iniciar el conocer las características individuales de mis niños y niñas es vital. saber qué les gusta, su nivel de desarrollo, habilidades, etc. Para poder incentivarlos y que ellos logren la motivación para aprender a través de actividades lúdicas y diversas. considerando siempre lo emocional, su autonomía y singularidad.

2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades? \*

En esta situación de pandemia, hemos recurrido a variadas formas de conexión, por medio de clases zoom, video llamadas, videos, juegos, etc. para que ningún niño se quede sin contacto con la educadora y la oportunidad de aprender. Si algún niño y/o familia no entiende el desafío, se le realiza video llamada y se modela nuevamente la actividad.

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características? \*

Se trabaja en función de la evaluación formativa de procesos, a través de registros varios, en las diferentes etapas de la clase, incluso de las interacciones entre pares. Clase a clase, usando diferentes situaciones y diferentes estrategias, juegos, preguntas y respuestas, tickets de salida, metacognición, desafíos, semáforo, luces de colores, verdad o mentira, autoevaluación, etc. Usando y aprovechando los errores como oportunidades de aprendizaje y fomentando el trabajo en equipo.

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar \*

registro anecdótico, lista de cotejo, preguntas y respuestas, verdad o mentira, juegos, completar la oración, metacognición, tickets de salida, ruletas, cuestionarios verbales. comprensión lectoras, a través de juegos, trabajo colaborativo entre los niños. luces de colores. etc.

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado? \*

trabajamos a diario con el equipo nuclear (educadora titular, educ. complementaria y asistente de aula) para evaluar como mejorar las diferentes actividades y habilidades de los niños. Con equipo PIE de aula nos reunimos semanalmente para realizar adecuaciones, ver avances y dificultades, si o cuando surgen. Preparar y/o adecuar material concreto para trabajar los

diferentes contenidos y habilidades. Si es necesario realizar un Paci, se realiza en conjunto y se realizan las adecuaciones de ser necesario-

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo? \*

nos reunimos semanalmente con los diferentes profesionales, en base al plan anual, vemos, analizamos y adecuamos los planes según vamos avanzando. Siguiendo las bases curriculares de educ. parvularia, seleccionando los objetivos a trabajar según las características del grupo curso. acorde a los principios del nivel.

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento? \*

se presenta la planificación o cronograma mensual y semanal y acordamos cómo es la mejor forma de abarcar los objetivos y habilidades a abordar. todos aportamos y se toma la decisión acorde al grupo curso y sus características del grupo.

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes? \*

En situaciones normales antes de pandemia, el espacio físico se trabajaba en rincones, círculos de trabajo o lenguaje, de planificación etc. la clase cuenta con las 3 instancias principales: inicio, desarrollo y cierre y sus respectivas pausas activas.

en estos momentos se realiza las tres instancias con diferentes personas a cargo para no generar cansancio en los niños y con pausas activas, se estimula la participación usando los palitos de la buena suerte, así participan todos y cada uno.

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula? \*

El equipo PIE cuenta con un listado de materiales que se están a disposición de los que los quieran usar, del mismo modo el CRA, también mantiene material a disposición de los diferentes profesionales. Además en el nivel hay variados materiales y recursos. el nivel o de la educadora. ya sean juegos didácticos creados o materiales varios.

Con respecto al recurso humano, siempre hay muy buena voluntad de participar de diferentes instancias, aunque no les corresponda... como por ejemplo ir a leer cuento al nivel de diferentes integrantes de la comunidad educativa: apoderados, profesores, compañeros de otros niveles, manipuladoras, auxiliares de aseo, profesionales varios, etc.

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas? \*

esto no ocurre en forma constante, este año se ha trabajado actividades de autocuidado y el trabajo de un tema de las alumnas en práctica. Antes de pandemia con un director anterior(2015 al 2018) se hicieron charlas de como tratar descompensaciones de estudiantes con condiciones diferentes, cómo trabajar con niños TEA, pero someramente.

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos? \*

Los niños de este nivel no tienen estereotipos, por lo tanto sólo se les proporciona el espacio y la oportunidad. Se trabaja con ellos las emociones, cuentos y juegos. expresión de situaciones.

Cómo enfrentar la rabia. uso de espacios de calma. Esto se hace para aprender a respetar a los otros. Se implementan reglas de la sala en conjunto con los niños, ellos las dicen y las dibujan. Los estereotipos son de los adultos.

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas? \*

a través de diferentes actividades:

Cada niño hace una presentación de su familia.

la creación de la línea de tiempo de su vida

la caja mágica (tiene cosas de su historia de vida personal y familiar)

los niños extranjeros, Venezolanos generalmente, nos cuentan y presentan palabras de su uso diario.

ejemplo: chamo

la receta familiar

en fiestas patrias los niños extranjeros pueden colocar su bandera de origen junto a la chilena

en octubre hacemos bailes y juegos de Chile y los países extranjeros del curso

vemos en google earth desde la escuela, viendo la ciudad, país, otros países de interés y

finalmente el planeta

usamos mapa para situar de donde somos y también colocamos fotos de personajes que

trabajamos o conocemos, autores de libros o deportistas o artistas, etc

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? \*

Al inicio del 2020, a través de whatsapp, luego con plataforma zoom, y aquellos que no podían por conectividad o capacidad telefónica, se les llamaba por video llamada. correo. el uso de material casero ha sido fundamental, tapas de botellas palitos de arbol, cucharas, frutas y verduras, sus juguetes, etc, en cuanto a la tecnologías, videos de youtube, canciones, videos propios, ppt, worldwall, canva, etc.

Para trabajar con material de uso diario sólo se necesita creatividad.

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas? \*

trabajamos en sistema de desafíos. la mesa pide, simón el mandón cantos., juegos, palitos de la buena suerte. bolsas mágicas, sombrero mágico, pausas activas, gimnasia cerebral, etc

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable? \*

El modelo es el mejor motivador, cuando los niños ven que la tía se mueve en conjunto con ellos , les gusta y se ríen.

cuando hacemos juegos usando la imaginación, ellos participan muy emocionados; por ejemplo: jugar a ser reinas y la corona es un libro en la cabeza para mejorar el equilibrio y trasladar juguetes de un lugar a otro jugando al encantado y desencantado.

con respecto a la alimentación saludable ; una de las actividades que hicimos fue jugar a encontrar sellos en algunas alimentos de la casa. contar los sellos, conversar, dibujar en una hoja en un lado los chatarra y en el otro los saludables, luego cortar y crear un rompecabezas.

en otra clase se podía jugar a tomar las piezas de este rompecabezas con dos dedos , trasladar en diferentes partes del cuerpo de un lugar a otro, etc... muchas alternativas.

### 7.3.6 Respuesta Profesora Educadora Diferencial: PEDIF

Cuestionario para profesores y asistentes de la educación enfocado a las prácticas inclusivas del nivel de transición en un colegio municipal de Viña del Mar

NOTA: El presente cuestionario es de carácter anónimo y los datos recopilados no serán difundidos.

Datos personales

Edad \*

60 años

Título universitario \*

Educadora de Párvulos/Profesora Educación Especial

Cargo que ocupa \*

Profesora Educación Especial/Coordinadora PIE

Tiempo en la Institución \*

6 años aproximadamente

## Preguntas de desarrollo

Responda las siguientes preguntas

1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado? \*

Para planificar mis intervenciones por lo general tomo en cuenta el decreto 83, por ende debo sustentar mis planificaciones tanto en la equidad, flexibilidad y el derecho a la educación para todos mis niños/as. Con el fin de considerar la diversidad dentro del aula, es fundamental reconocer las características de nuestros estudiantes, como por ejemplo los canales de percepción, sus necesidades, contexto personal y social, etc. La estrategia de planificación debe ir ligada al desarrollo socio emocional de los estudiantes, con el fin de generar un espacio de confianza pedagógica y de motivación para el aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades? \*

Para poder facilitar el acceso a la educación de todos los niños/as se han implementado diversas instancias en esta época de pandemia en que nos encontramos, flexibilizando y adaptando las actividades para que lleguen a todos y cada uno de nuestros estudiantes, lo que nos ha llevado a emplear diversos medios de comunicación como es el caso del celular, computador, escritos, etc. y también hacer énfasis en el Diseño Universal de aprendizaje, pues hemos ocupado diversos canales para hacer llegar las actividades a nuestro estudiantes como por ejemplo, grabaciones, material impreso, videos, actividades en línea, video llamadas, llamadas telefónicas, etc, evitando así la discriminación y también aprovechando de incluir a los padres en el proceso educativo de su hijo/a

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características? \*

Como es bien sabido, los procesos de evaluación son de carácter formativo, en un desarrollo gradual de habilidades y contenidos, adecuados a cada necesidad educativa, con una revisión continua sobre el grado de avance y la forma como se lleva a cabo y debe estar presente en todo el proceso, es decir en toda la planificación., recordando siempre que es una evaluación dinámica, de procesos, que nos permita ver en dónde está la dificultad del estudiante para lograr un aprendizaje, saber dónde está el error, la dificultad, los niveles de complejidad que el estudiante pueda superar y orientarnos a tomar las mejores decisiones sobre lo que involucra el contexto pedagógico.

Frente al desarrollo de habilidades y contenidos la evaluación en cada clase como por ejemplo a través de un ticket de salida o el desarrollo de alguna actividad significativa que permita abarcar a la diversidad del aula, así como emplear la estrategia de metacognición

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar \*

Podemos emplear la metacognición, registros anecdóticos, estrategias de comprensión lectora como es la lectura piramidal que permite ampliar el campo visual para mejorar la velocidad lectora, es importante activar o desarrollar siempre los conocimientos previos de los estudiantes y evocar sus saberes, empleo de tics y medios audiovisuales, material concreto, exposiciones, aprendizaje cooperativo, es importante enfatizar el aprendizaje autónomo.

Las estrategias de evaluación para reconocer las habilidades tanto a desarrollar como desarrolladas, parte con una pregunta inicial o actividad inicial que permite observar los aprendizajes previos, habilidades, que presentan las y los estudiantes. Mediante estos

aprendizajes previos se media en el desarrollo de la clase , donde constantemente se deben ir realizando preguntas acordes a lo que se está trabajando que permita formalizar sus aprendizajes como sus dudas y mediante una participación activa se va midiendo el desarrollo de estas habilidades y contenidos, con una actividad donde se puedan aplicar lo desarrollado en clase y un cierre donde se vuelva a desarrollar la actividad inicial y por autodescubrimiento puedan los y las estudiantes observar como ellos y ellas han ido construyendo su proceso de aprendizaje.

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado? \*

El trabajo colaborativo y co-enseñanza son nuestros ejes primordiales en pos del desarrollo de habilidades y logro de competencias de nuestros estudiantes, participando semanalmente en la planificación de aprendizaje, adecuación de tareas y fortaleciendo el empleo del diseño universal de aprendizaje, donde creamos materiales acorde a las necesidades y características de nuestros niños/as, analizamos casos de estudio y damos tiempo para la reflexión pedagógica.

Se realiza, también en conjunto la detección de estudiantes que presenten alguna dificultad para su aprendizaje y sea necesario realizar una evaluación integral para su posterior ingreso a PIE.

En conjunto también llevamos a cabo el Plan de Intervención para cada estudiante (PAI, PACI) así como las adecuaciones pertinentes.

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo? \*

Mediante el plan de trabajo anual, se estima necesario coordinar, apoyar y facilitar la labor de profesores especialistas, de aula y otros profesionales, con el objeto de realizar un trabajo eficiente y eficaz, por lo que se fija un día a la semana para articular con los diversos profesores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes. En los primeros años se prioriza la preparación en conjunto con fonoaudióloga programa de Conciencia Fonológica para párvulos, 1 y 2 básico, así como también la articulación del nivel inicial con el primer ciclo básico en las áreas de lenguaje y matemática.

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento? \*

Se realizan sesiones periódicas de planificación, donde el equipo de aula se reúne con los profesionales y se acuerdan y aúnan criterios en relación a las habilidades, objetivos, aprendizajes, desafíos y actividades que se llevarán a cabo para el logro de la meta que se ha propuesto.

Estas sesiones son semanales, pero si fuese necesario cada profesora especialista e integrante del equipo PIE se comunica directamente con la profesora para afinar algún detalle que haya quedado pendiente en la actividad de articulación.

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes? \*

La organización de los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos/as las/os estudiantes se organizan fomentando la participación y el buen clima que debe existir en toda sala de clases, donde se insta a la participación, el respeto, la inclusión y confianza así como los momentos para pensar, reflexionar. Indiscutiblemente el rol fundamental lo deben

tener los y las estudiantes para que vayan construyendo sus propios aprendizajes, los cuales serán más significativos, incluyendo actividades mediadas y diversificadas para que todos/as puedan participar de manera activa en la construcción de los aprendizajes.

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula? \*

En nuestro establecimiento se pone a disposición y conocimiento de todo el equipo los diversos recursos existentes ya sean materiales y/o humanos. Se realiza un trabajo colaborativo e interrelacionado con el equipo PIE, dirección, etc. donde se permite ir reconociendo constantemente los recursos disponibles y como ellos pueden ir adecuándose a las distintas circunstancias como también mediante procesos de reflexión pedagógica se permita ir construyendo redes de trabajo dentro de toda la comunidad.

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas? \*

La capacitación de forma institucionalizada aun no esta desarrollada e implementada con efectividad, sólo se cuenta con algunas capacitaciones desde la dupla psicosocial que han sido solicitadas por el director del establecimiento para el autocuidado del personal y también el equipo PIE de acuerdo a encuestas realizadas a los profesores y a las necesidades que éstos han dado a conocer ha creado instancias de capacitación durante las horas designadas para el trabajo colaborativo y es así que se han abordado temas como el DUA, estrategias para la lectura, decreto 83, clasificación de las necesidades educativas especiales, etc. Se han creado

documentos informativos que se socializan con los estudiantes, apoderados y docentes en relación a las necesidades que tengan, las cuales se difunden a través de facebook como ejemplo: "como manejar el tiempo en casa" , "formas de potenciar el procesamiento visoespacial", "formas de potenciar la comprensión verbal" , "video realizado con el abecedario fonético", etc. También con el apoyo de las estudiantes en prácticas que colaboran con el PIE se han podido abordar temáticas como por ejemplo conocer en qué consiste el TEA y otras

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos? \*

Nuestro establecimiento se caracteriza por ser un establecimiento que valora la inclusión, donde no existen distinciones de ninguna índole, logrado generar instancias de juegos evitando los estereotipos, prejuicios . Contamos con un plan de formación ciudadana, que unido al plan de convivencia escolar buscan desarrollar espacios inclusivos, de equidad, diálogo y participación, generando empatía con el otro. También se han compartido a través de diversas instancias, sobre todo en la hora de orientación momentos para abordar situaciones problemáticas que se pueden suscitar en el diario quehacer escolar y buscar en conjunto las soluciones, donde los estudiantes aportan sus consejos y dan a conocer sugerencias. Estas actividades se realizan a través de conversaciones, observación de láminas, videos, etc.

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas? \*

Nuestro establecimiento cuenta con estudiantes de otros lugares y es así que este intercambio se fomenta a través de la interculturalidad que permite construir un espacio de inclusión y

participación a través de la valoración y el re-conocimiento de saberes étnicos, como culturales, los que se comparten principalmente durante la celebración de las fiestas patrias, donde cada estudiante puede dar a conocer a sus compañeros algo relacionado a su país ya sea vestimenta típica, comida , etc. También en las actividades se incluyen nuevas palabras al vocabulario que nuestros estudiantes comparten como por ejemplo carro x auto, banana x plátano, etc.

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes? \*

Pensando en la conexión de los estudiantes a internet se han implementado poco a poco la tecnología, en un comienzo sólo se realizaban actividades por video llamadas hasta incorporar las actividades por plataforma zoom o meet, tratando con ello abarcar a las diversas instancias de comunicación.

Hemos trabajado con los objetivos priorizados y siguiendo los lineamientos del MINEDUC, creando material llamativo , empleando recursos de la red, videos, canciones, etc. para asegurar así una educación de

El material adaptado siguiendo los lineamientos de la priorización curricular del Mineduc, que enfatiza en la equidad, flexibilidad y seguridad a llevado a construir un trabajo colaborativo sustentado en el desarrollo de habilidades y un trabajo personalizado de acuerdo a las distintas circunstancias que presenten los y las estudiantes, abogando siempre por el desarrollo del derecho a la educación.

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas? \*

Durante este periodo de pandemia se han incluido en el trabajo on- line pausas activas, ejercicios de activación motora, juegos , canciones dramatizadas y en lo posible hacer intervalos entre actividad y actividad.

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable? \*

A través de las actividades de educación física del establecimiento, se ha desarrollado un trabajo colaborativo con el profesor a cargo con quien se ha elaborado un esquema de trabajo, especialmente para aquellos niños que pertenecen al programa de integración, donde una vez a la semana se conectan a través de la plataforma zoom parara llevar a cabo dicho plan. Con los demás estudiantes también se realizan actividades on-line y además mediante guías de trabajo se refuerza y se hace hincapié en la alimentación saludable.

#### **7.4. Transcripciones de Focus Group.**

##### **Pregunta N° 1**

**Investigadora 1:** Buenas tardes a todas las presente, mi nombre es Nataly Díaz y junto a mi compañera Evelyn Calcumil agradecemos su participación en nuestra investigación la cual tiene como objetivo principal caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar según el Index para la Inclusión.

Antes de comenzar, es preciso señalar, que se seguirá manteniendo la confidencialidad respecto a cualquier información obtenida dentro de este focus group al igual que el cuestionario realizado anteriormente, para esto su nombre será reemplazado por un código

numérico, por lo tanto, no aparecerá en ningún informe. A continuación, entonces, las dejo con mi compañera Evelyn.

**Investigadora 2:** Eh buenas tardes a todas eh, yo me sumo a las palabras de mi compañera, estamos muy agradecidas por su participación en nuestra investigación, ya.

Para dar inicio a este focus group comenzaremos con una pregunta inicial eem, la cual podrá ser contestada he según su experiencia, según sus puntos de vista o alguna idea que ustedes puedan tener con respecto al concepto, (1 seg) ¿ya? también recordar quee necesitamos que todas puedan participar.

Eh, la primera pregunta dice así, eem (1 seg) ¿qué conocen o entienden de prácticas inclusivas?

**TO:** A mí me gustaría aportar con esa respuesta.

**Investigadora 2:** Ya

**TO:** ((Ruido de micrófono)) ()

**Investigadora 2:** Sí

**Investigadora 2:** Ok, para mí em, bueno yo como terapeuta ocupacional, considero que las prácticas inclusivas son cualquier tipo de estrategia que uno pueda ocupar tanto dentro como fuera del aula para favorecer la participación de los estudiantes, tanto con necesidades educativas especiales como también aquellos que no las tienen.

**PEDIF:** A eso podemos aportar, yo como profesora de educación especial, quee son todas aquella estrategia, accione que una realiza eh para atender a la diversidad de los estudiantes, cosa queem (1 seg) hay que tener en cuenta todas sus necesidades tanto emocionale, eh sociale, como educacionales para, eh con el propósito de favorecer el desarrollo de enseñanza aprendizaje y lograr así que todo tengan una educación de calidad igual para todo.

**Investigadora 2:** Ya profesora gracias.

**EP2:** ( ) Yo puedo aportar, como educadora de párvulo, he, ya se ha dicho mucho, pero las prácticas inclusivas son todas aquellas metodologías, estrategias o el sistema que utilizamos para incluir a todos y todas eh a cada uno de nuestros estudiantes de nuestros párvulo en las diferentes actividades, eso nos garantiza el mejor aprendizaje y la participación de todos y todas (2 seg) con el trabajo todo lo que es colaborativo.

**Investigadora 2:** Ya, muchas gracias.

**FA:** Yo FA, fonoaudióloga, puedo agregar que eh, coincido con mis compañeras, la clave es la diversidad del cómo uno presenta la información considerando las características y las necesidades de cada uno de los niños en el aula.

## **Pregunta N° 2**

**Investigadora 2:** Muchas gracias, le agradecemos sus respuestas eh ahora pasaremos a la siguiente pregunta que apunta a conocer la labor que realiza el equipo de aula (1 seg), para esto eh necesito que me expliquen ¿cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula en el nivel de transición? (9 seg)

**PEDIF:** ED2 comienza tú para que hables del primer del grupo pequeño (7 seg) ¿vas a comenzar ED2 o no?

**EP2:** ¡Si! sorry eeh... bueno yo no había dicho mi nombre, mi nombre es EP2, soy educadora del nivel de transición eeh bueno yo creo que la primera práctica y como como primera instancia es nos dedicamos a conocer a todo nuestro grupo, a nuestro grupo curso, realizamos

las evaluaciones diagnósticas para poder planificar en base a lo que ya saben y en base a lo que deben tener que aprender o lo que van a aprender. También tenemos reuniones periódicas, tanto con el con equipo con equipo PIE [Programa de Integración Escolar] y equipo de aula, tanto como nuestro, yo le llamo equipo nuclear, que es la educadora complementaria, la asistente de aula y yo, por eso le llamo equipo nuclear porque somos el núcleo de lo todo lo que ( ) después se da más afuera, con ese equipo nosotros tenemos reuniones eeh casi diarias, normalmente, dentro de lo que se puede y vamos analizando lo que están aprendiendo, cómo resultó la actividad, como funcionó, como mejorarla, si es que no funciona bien y si funciona bien >como mejorarla más< porque siempre es todo mejorable eeh cómo respondieron los niños, si los tiempos estuvieron adecuados, ósea vemos los elementos del currículum, los distintos elementos del currículum, pero además y principalmente vemos si a los niños les llamó la atención, si se motivaron con nuestra con nuestra actividad , como la podemos mejorar, cómo podemos variarla para que a todos les interese y todos les llame la atención. Además vemos eeh también tenemos reuniones periódicas adonde hacemos principalmente el intercambio como vemos cómo van cada niños, tanto el equipo nuclear como después en el grupo eh general cuando trabajamos con el con el grupo PIE [Programa de Integración Escolar], ahí también hacemos toda una retroalimentación acerca del intercambio de cómo vamos vemos a nuestros niños porque tal vez TO o FA o PEDIF vean a un determinado niño en una faceta en >que yo no lo veo< y esa retroalimentación y ese compartir experiencia de cómo van nuestros chicos nos permite eh mejorar las actividades y diversificarlas de mejor forma. Por eso que nosotros al conocer sus fortalezas y debilidades podemos generar instancias de aprendizaje o desafíos de aprendizaje como me gusta llamarle a mi tanto para ellos como para los compañeros porque todos podemos aprender y esa es al base, esa es la base de inclusión po todos pueden aprender, esa es la idea no y - mmm yo perate yo tengo un - yyy también

accedemos al trabajo colaboratiendo colaborativo donde se trabaja emmm de apares o o grupal, haciendo o desarrollando determinadas amm actividad que le permita aportar de sus propiaaas de sus propios conocimientos, cada niños tiene fortalezas y debilidades y al trabajar en grupal o emparees eso sem se estimula por decirlo de alguna forma y se mejora y eso va haciendo que, bueno eeh ¿cómo se llama eso? Eeeh tiene un nombre siempre se me olvida (4 seg) eeh las redes de apoyo, no tiene otros nombre, cuando el niño, la zona de desarrollo próximo, ellos mejoran cuando aprenden de un par o de un compañero, cuando te lo enseña un compañero para ellos es más es más significativo y eso es importante porque eh eh cuando trabajamos con una colega po cuando aprendemos algo de una colega para nosotros nunca se no olvida oii me lo dijo tal persona y y eso te permite mejorar, eso.

**Investigadora 2:** Muchas gracias, muy completa la, la respuesta Je.

**Investigadora 1:** Disculpe, usted menciona eso entonces como una ¿cómo tipo una estrategia que aplica?, el esto de reunirno en grupos.

**EP2:** Claro, >e una de las prácticas po<.

**PEDIF:** Dentro del del, disculpen, dentro de las prácticas es una estrategia de de reunir a los niños en grupo heterogéneos, como de apares.

**EP2:** Si, eso tenía que haber quedado nombrado más abajo pero bueno JaJaJa

**Investigadora 1:** Después lo volvemos a mencionar JaJaJa

**EP2:** Pero te lo repito JaJaJa

**Investigadora 2:** En la otra pregunta lo vamos a abordar para que lo recuerden.

**PEDIF:** Yo yo creo que eeh a laaa educadora diferencial profesora especial o como sea mi nombre al final, yo creo que también aquí hay que agregar que una de las prácticas que que usamos nosotros, es crear un ambiente que propicie la creatividad ya, las relaciones sociales, el trabajo colaborativo y que potencie a cada niño y también aprovechar esas instancias para

realizar planificaciones diver... diversificadas ¡ya! empleando diversos y variados recursos y estrategias diferenciadas po de acuerdo a cada niño en el fondo necesite, proponiendo siempre todo esto en un en un ambiente en un ambiente de respeto, ya, y ahí se hace el trabajo colaborativo que decía EP2 el aprendizaje cooperativo que todos aprenden de todos, ya, eeh donde también pueden tener compañeros que sea tutor de otro, eeh la agrupación heterogénea que nombrábamos y el resolver problemas colaborativamente, muchas veces EP2 coloca no se po un video donde los niños ven una situación y entre ello se dan consejos, entonces esas son las formas las estrategias que aplicamos en el aula.

**Investigadora 1:** Súper, yo agradezco los ejemplos nos facilita mucho también recopilarla información, por medio de estos ejemplos que nos han podido dar, así que gracias por eso. >4<

**Investigadora 2:** No se siii la fonoaudióloga o la terapeuta ¿Quieren aportar algo?

**TO:** Si, yo creo que como más que nada complementar, porque fueron bastantes eeh concretas y completas las respuestas de las co de las colegas, eeh pero más que nada un poco como a lo mejor eh a información adicional que nosotras, bueno tanto como fonoaudióloga, psicóloga a veces y terapeuta cómo somos profesionales asistente de la educación nuestro rol va más también por un lado a colaborar a lo mejor con actividades específicas para desarrollar habilidades específicas, tanto para los niños con necesidades educativas que están en el curso pero pensando en el curso completo y también tiene mucho eeh mucha relevancia la comunicación lo que decía EP2 al principio este feedback que nosotras podemos dar desde otra mirada con respecto a ciertos niños en en el aula, eso sí como a grande rasgo igual Ja.

**Investigadora 2:** Ya

**FA:** Si, yo agregar a eso como dice TO eeh la retroalimentación es clave porque nos permite ver al al grupo curso en general y también de forma individual y así hacer modificaciones o

adaptaciones que sean necesarias considerando las necesidades de cada niño y así ajustar a la realidad de ese niño.

**Investigadora 2:** a ok, eeh nuevamente reitero las gracias por sus respuestas eh han sido muy completas, y como dice mi compañera con ejemplos aún se facilita para nosotros luego para poder hacer el el análisis.

### **Pregunta N° 3**

**Investigadora 2:** Heee, vamos a pasar a la próxima pregunta y necesitamos que nos cuenten, ¿Cómo ustedes abordan o realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición? (>9 seg)

**EP2:** ¿Parten ustedes ahora?

**PEDIF:** Jajajaja bueno yo creo que la la está como bastante relacionada con la pregunta anterior estaban como pegaditas tomaditas de la mano ya, heee profesora diferencial antes que se me olvide (J) que hay que nombrar eso para que se identifique, heee bueno nosotros trabajamos de acuerdo heee planificando diversas actividades mediante un trabajo articulado entre el programa PIE y el los profesores de y el equipo de aula de prebásica, donde tratamos de diseñar actividades motivadoras y acorde al al a las necesidades de los niños que le permitann (>3 seg) que las actividades que se plantean tengan una respuesta que puedan resolverlas para que no se frustren y permitiéndoles que laa abordándola de diferentes puntos de vista en el fondo, o sea si alguien no se necesitamos evaluar como dibuja el niño o sea no como dibuja el niño si no necesitamos evaluar por ejemplo una respuesta x en un niño y esa respuesta el niño la quieree dar a través de un dibujo, a través de una canción, a través de un baile, ningún problema lo podemos hacer, ya lo importante es que el niño responda a lo que nosotros estamos pidiendo ya? y de acuerdo a su a suuu capacidades en el fondo ya heee y también hee no se si va aquí o no pero también tenemos esos momentos de reflexión cuando

nos juntamos y compartimos las experiencias, hee que tenemos con diversos niños porque nosotros trabajamos ya sea en el aula o también en forma individual, entonces como decía EP2 a veces ella no, se pierde algunas cosas que nosotros hacemos entonces la instancia de reunirnos una vez a la semana para planificar y para ver qué actividades van acorde a los niños o a la temática que se está tratando también eso ayuda un poco a ver la diversidad de los niños que están en el aula, (>3 seg) más o menos (>2 seg) eso.

**TO:** (>3 seg) A mí me gustaría, para mí esta pregunta con respecto al abordaje de las prácticas inclusivas, tiene que ver a lo mejor, más con lo desde lo teórico para mí, no se es muy sutil la diferencia entre cada pregunta, por lo que noto, por lo que he notado pero hee si a lo mejor puedo complementar algo con respecto a esto como terapeuta ocupacional nuevamente (J) me identifico, eeem creo que el abordaje que le damos a cada a cada práctica inclusiva o cada necesidad en el aula hee se trata de hacerlo de manera más integral posible, por ejemplo heee con un niño que tiene no se po un TDA por ejemplo heee a lo mejor el objetivo es trabajar escritura (>2 seg) o comprensión o atención y concentración pero no solamente la actividad va centrada en eso, en la actividad cognitiva o en la habilidad cognitiva de la atención y concentración propiamente tal sino que también consideramos antes por ejemplo, hacer alguna actividad en donde también se incluya por ejemplo aspectos del modelo cognitivo conductual, hay que hacer primero un manejo conductual y en eso EP2 es especialista, yo he aprendido mucho de ella durante todos estos años que llevamos trabajando, una cosa es normalizar primero al niño con la actividad con los compañeros contextualizarlo aterrizarlo un poco eso ya es más conductual cognitivo conductual y luego ya pasamos como a la actividad en donde se trabaja la habilidad específica pero lo cognitivo conductual no se deja de lado, no sé si me explico bien [entrevistadoras asienten con la cabeza] entonces para mí, eso es como un ejemplo concreto del abordaje en el aula, de estas, prácticas inclusivas.

**Investigadora 2:** (>4 seg) muchas gracias.

**FA:** (>3 seg) °Yo quiero agregar°, FA de que dando un ejemplo concreto también como mencionaba FA, con algún niño con diagnóstico o un niño que tenga una discapacidad visual o auditiva asegurarse que él está recibiendo la información igual que todos sus compañeros, por ejemplo si si escuchan bien, si ven bien lo que está en la pizarra, o por ejemplo si sii tiene otra necesidad he de acceso o cualquier tipo de necesidad educativa especial, hee también asegurarse de que emm (>2seg) la la tenga una participación activa de todos los niños por igual, independiente de por ejemplo si hay un niño que he hay que moverlo de lugar de la sala porque aprende mejor adelante todos esos cambios consideran una (>2seg) una aprendizaje inclusivo.

**Investigadora 2:** (>2 seg) Ya muchas gracias.

**EP2:** (>2seg) Bueno (>2seg) para complementar, (>2seg) educadora de párvulo jajaj para partir se me olvida siempre eem yo creo que aparte de lo que dijeron las chicas también hay que heee usar diferentes estrategias o medios o materiales didácticos, a veces es tan simple como cambiar o usar lo mismo por ejemplo no se po (>3 seg) si yo quieroo incluir a ser inclusiva con los niños que son de otroo país, que son extranjeros y yo voy a usar hablar del auto entonces a lo mejor yo cuando digo ya entonces aquí hay un auto, un coche, un carro, (>2seg) para que ellos entiendan ya sean argentinos o venezolanos que el auto es el coche y es el carro yo puedo agregar sus palabras y no va a cambiar en nada la actividad algo tan simple como eso(>3 seg) y estoy haciendo inclusión a extranjeros (>2 seg) ha eso me refiero con distintos materiales o estrategias ya? Es algo tan simple como eso por ejemplo si voy a trabajar la grafomotricidad emm puede hacer emm circuitos grafomotrices o puedo hacer rincones grafomotrices,(>2seg) bueno que los hago, por ejemplo distintos sectores en la sala, se le da un tiempo para que el chico explore en el rincón que quiera de acuerdo a la cantidad

de espacio que hay por rincón y cuando se toca un determinado pandero, silbato yo uso el pandero normalmente, ellos tiene que ordenar todo su espacio dejar ordenado y se pueden ahí se pueden cambiar, después de que ordenan lo que usaron y estamos hablando por ejemplo si es grafomotricidad uno puede ser de tiza, con pizarra de tiza, la otra puede ser de pizarra de plumón, la otra puede ser pincel y témpera, la otra puede ser plasticina, puede ser rasgado de papel, he distintos materiales y distintos hee (>2 seg) que le llame la atención a distintos tipos de niños para que cada cual pueda elegir, esto se hace cambio dos o tres veces y todos logran pasar y como se repite más de una vez el circuito grafomotriz o el rincón grafomotriz ellos pueden en algún momento determinado haber pasado por todos los espacios y eso le permite aprender algo terminado específico de distintas formas, si están viendo la a pueden hacerla de distintas formas y en los distintos lugares (>2 seg), pero todos trabajan lo mismo (>2 seg) y eso también es una de las estrategias que utilizamos en aula (>2 seg) hee yo hice un punteo que se me olvida las cosaas estoy más viejita, ya?? Jajaja ya por ejemplo los niños aprendizaje esperado objetivos mmm el contenido (>3 seg) presentamos el contenido distinto a través de distintos medios, a través de distintas formas como es como les estaba explicando, los niños que tengan de acuerdo a su inteligencia emocional e inteligencias múltiples o sea que el niño pueda elegir cómo quiere aprender también, también he trabajado algunas instancias en planificación en donde ellos planifican, nosotros por ejemplo un día viernes, yo le doy la oportunidad de hacer una elección de tema, yo presento dos o tres temas y ellos votan (>2 seg), se va se hace lo que la mayoría quiere y ese mismo día ellos me dicen que querían hacer con eso, si trabajamos no s  yo le presento no see el universo y los dinosaurios y si ellos quieren hacer el universo si gana el universo y me dicen que quieren hacer con el universo que quieren aprender quiero aprender del Sol tía, ya yo voy anotando y yo quiero saber de JÚPITER o quiero Saturno porque tiene anillos y yo voy anotando todo lo que ellos quieren, ya

digo yo eso lo que quieren aprender ahora (>2 seg) que hacemos para aprender esto como lo podemos hacer y ellos me dicen no sé rellenar yo quiero pintar con témpera y vamos anotando y yo preparo para la semana siguiente porque eso se hace un día viernes (>2 seg) actividades de las que ellos pidieron y que es lo que ellos pidieron, y lo voy ordenando (>2 seg) lo que ellos planificaron (>2 seg) entonces eso es otra forma en la que ellos trabajen eso es un aprendizaje colaborativo, trabajo en grupo y es un sistema más, un poco más montesiano que me encanta, ya eso es lo que vimos la grafomotricidad ya lo dijo mmmmm(>2 seg) eso son como ideas (>2 seg) ya a ver como lo hacemos la retroalimentación que ya está dicha no la voy a repetir el trabajo en equipo es super importante que todos que todos sepamos cuales son las normas de la sala las normas a trabajar en el patio o las normas de momento de trabajo la normativa para mi es super importante porque eso nos permite y las normas se llevan a consenso a principio de año en grupo, (>2 seg) yo le pregunto que creen ellos que será necesario para que podamos aprender y podamos escucharnos y ellos van diciendo cosas y yo les voy arreglando un poco a veces la redacción el vocabulario.

**Investigadora 1:** Ha

**EP2:** La forma después lo mismo que ellos dijeron yo se los llevo impreso y ellos hacen los dibujos y eso lo publicamos y eso es lo que se trabaja todo el año, (>2 seg) la normativa de todo el año. (>3 seg)

**Investigadora 1:** Genial (>2 seg) encuentro jajaja

**Investigadora 2:** Interesante

**EP2:** Mira lo que yo más hecho son para niños extranjero, porque tengo la mitad de grupo extranjero, tengo cincuenta y cincuenta este año (>3 seg) entonces por ejemplo para fiestas patrias, yo les dije que como era cumpleaños de Chile (>2 seg) y yo sabía que ellos no eran de Chile, estaban viviendo en Chile, pero ellos eran de otro país porque ellos siempre lo dicen,

entonces sería súper bonito que ellos al lado de la bandera chilena porque ellos decoraron su rincón, estamos online, pero virtual ellos decoraron su rincón yo le decía que sería súper lindo que al lado de la bandera chilena ellos pusieron su bandera (>2 seg), porque ellos tienen un país de origen (>2 seg), ellos están viviendo acá con nosotros, nosotros estamos super felices de estar con ellos pero ellos tienen un país donde ellos vinieron y es importante que no pierdan su raíz, (>2 seg) entonces la mayoría puso su bandera venezolana porque son todos venezolanos los míos, bandera venezolana y bandera chilena (>2 seg) y pusieron algunos fueron agregando otras cosas pero fue rico que vayan (creyen) creando su propio rincón porque es parte de su identidad y es importante no perderla (>3 seg)

**Investigadora 2:** Si (>2seg) muy interesante.

**EP2:** Eso sería algunas

**Investigadora 1 y 2:** Haaaa

**Investigadora 2:** (>2seg) Si, que apague la cámara

**Investigadora 1:** Si

**Investigadora 2:** Porque ya (>2seg) ya sale en el video jajajaja

**Investigadora 1:** Ya la tenemos identificada jajajaja

**Investigadora 2:** Hee agradecemos sus estrategias creo que son muy importantes (J) para nosotras que estamos en proceso de formación para poder replicar estas buenas prácticas que hacen (>2seg) eeemm.

**Pregunta N° 4**

**Investigadora 2:** Ahora vamos a pasar a la última pregunta y eeh... está relacionada en que ustedes puedan describir la labor que realizan en cuanto a las prácticas inclusivas en el nivel de transición.

**TO:** Ya, voy a partir yo terapeuta ocupacional nuevamente, eh mi labor, bueno yo soy terapeuta ocupacional por lo tanto eh bueno, una de las labores que realizo es trabajar con, yo generalmente trabajo con niños específicos por curso, entonces esos niños según la necesidad educativa que presenten eem hay dos maneras como de trabajar , va a depender mucho del curso deee las necesidades que tenga la profe o el niño , entonces eem una de las labores que realizo es a la atención eh individualizada con el niño para trabajar eh en general las habilidades como más específicas eeem y por otra parte eh la articulación eh con la profe con las actividades del curso sugerencias eeeh como con respecto a como aaam adecuar las actividades por ejemplo o derechamente realizar actividades concretas con el curso completo ya emm bueno mi labor tiene que ver específicamente con el área grafomotriz principalmente en el área educativa generalmente nos abocamos mas a eso los terapeutas eeeh pero también se trabaja harto em estrategias o habilidades sociales con los niños sobretodo, en este caso, eeem bueno hay diferentes diagnósticos, pero por ejemplo siempre está autismo, discapacidad intelectual, etcétera y en general las habilidades sociales, las habilidades grafomotrices y también eeeh habilidades cognitivas específicas em en el fondo las sugerencias y las actividades que se realizan van como conforme a ese abordaje.

**Investigadora 2:** ya, ¿alguien más?

**FA:** °yo fonoaudióloga° ¿me escuchan?

**PEDIF:** FA quieres responder tu para que si te caes te caes

**FA:** estoy hablando pero parece que no me escuchan

**PEDIF:** ahora sí,

**Investigadora 1:** bajito

**FA:** si estaba hablando (J) hace rato, si como fonoaudióloga

**Investigadora 2:** ahora no la escucho

**FA:** ¿Ahí sí?

**TO:** te escuchamos muy bajito FA se te corta a veces

**FA:** ¿Ahí sí?

**Investigadora 1:** como que se alejó del micrófono

**FA:** ¿Ahora sí?

**Investigadora 2:** la escuchamos pero bajito, pero la escuchamos

**FA:** yo trabajo con niños con trastornos del lenguaje por ejemplo, nos aseguramos, ¿me escucho cierto? ya trastornos del lenguaje , por ejemplo los niños que tienen trastornos del lenguaje mixto es asegurarse de que ellos entiendan la instrucción y la actividad que esta real..., se está presentando porque hay un diagnóstico de base, o por ejemplo en niños con trastornos expresivos del lenguaje que existen en la sala un ambiente respetuoso de que no existan burlas hacia ellos ni se ridiculicen, por ejemplo, si no pronuncian bien las palabras eso forma parte de un ambiente también libre de prejuicios. Por otra parte eee presentar la información coincido con las colegas de manera diferente considerando la necesidad de cada niño. No quiero hablar más porque siento que no me están (J) escuchando

**Todas:** ¡si te estamos escuchando!

**Investigadora 1:** lo último algo de las colegas, se cortó al principio

**FA:** dar la información de diferentes formas como mencionaron las colegas

**Investigadora 1:** °aaah°

**FA:** eso para agregar

**Investigadora 1:** ya

**Investigadora 2:** muchas gracias

**Investigadora 1:** súper

**Investigadora 2:** profe margarita está silenciada, por si quiere opinar o está opinando algo

**EP2:** le encanta hablar con el micrófono puest... eh apagado jajaja

**PEDIF:** EP2 habla tu no mas ya que tení el micrófono prendido jajaja

**EP2:** bueno eeeh como lo hago yo desde mi labor de educadora de párvulos, bueno realizo las evaluaciones diagnósticas, hago las entrevistas con los apoderados para conocer un poco más de la realidad de cada familia eeeem mee preocupo de de comentar los datos y la información con todo el equipo tanto con el equipo nuclear como después traspasarlo al equipo PIE, a las educadoras con las chicas eem además soy la encargada de evaluar y registrar eeeh y con eso también quiero saber, o sea quiero decir algo que es importante que no todo el mundo lo toma en cuenta o sea si queremos hacer inclusión o sea tenemos que cambiar el tipo de evaluación y no ser tan o sea por lo menos mi yo siento que mi labor principal es ser flexible, es ser flexible tanto en la planificación como en la evaluación y no perder nunca el foco de lo que estoy observando, lo que quiero evaluar por ejemplo hay muchas educadoras que dicen no es que para vamos a pintar el grande, porque quiere saber cual es el grande y ¿qué pasa si al niño no le gusta pintar? y ¿qué pasa si el niño no tiene su lápiz favorito de su color favorito?, ¿o se le rompió la punta? ¿si no pintó quiere decir que el niño no sabe qué es lo que es grande? entonces no pos o sea a mi yo les doy una actividad para hacer , pero después tengo que ir uno por uno y preguntando o sea en algún momento uno conversa con ellos o los escucha conversar entre ellos y eso se registra , no tengo que hacer una evaluación ni una prueba específica para saber lo que el niño sabe porque yo voy registrando clase a clase, siempre estoy registrando siempre estoy anotando las conversaciones entre ellos, de repente no se po el año pasado, el año antepasado cuando estábamos presencial me acuerdo que yo había pasado los patrones hace rato patrones matemáticos y de repente unos niños íbamos al pa.. íbamos formados como para entregarlos y los niños iban “un, dos, un dos, un, dos” y yo los dejaba que ellos... y de repente llega uno y le dice al otro, te diste cuenta estamos haciendo un

patrón numérico claro yo así yo tatata quien fue ya listo anotado y eso se registra pos y eso es y eso es evaluar no necesito estar haciendo, crear un instrumento evaluativo para aplicarlos a todos por igual si no todos son iguales ¿porque le voy aplicar el mismo instrumento a todos? ese es el asunto, tenemos que cambiar la mirada de evaluación que tenemos. A mi no me interesa que el niño pinte o que dibuje determinada cosa, a menos que yo quiera evaluar que pinte, que coloree adentro de un objeto con la rúbrica de colorear o a menos que yo quiera que el niño, quiero evaluar que el niño dibuje con la rúbrica de que es lo que es dibujar , tomar correctamente el lápiz, tatata si es que tomo, si es que quiero ser como decía la TO la otra vez, no importa cómo tome el lápiz o la tijera lo importante es que sea funcional, y eso también es importante porque uno venía con todo una con todos unos años de carrera que le decían que uno tenía que tomar el lápiz de tal forma o la tijera de tal forma pero si el niño lo toma de otra forma y recorta súper bien y dibuja súper bien al final de cuentas que es más importante y eso es ser inclusivo y que use la mano que quiera y si a ratos usa una y a ratos usa la otra bien todavía no se define no importa, lo hace, pero muchas veces las educadoras tenemos la dificultad de que cuando evaluamos perdemos el foco de lo que queremos evaluar y esa es mi labor ser flexible en la forma, en la metodología, en el sistema, pero además eeh no perder el foco de lo que quiero saber y registrar siempre estar registrando. A mi me preguntan por mis niños y yo se, me se así el este o sea yo se mucho de los chiquillos porque siempre estoy anotando y a veces ni siquiera registro todo en un mismo lugar a veces tengo una agendita por acá unas hojas por allá, cuadernos por acá de lo que agarro anoto, pero me acuerdo porque los chiquillos pa mi son importantes, por eso siempre se como van, quien toma el lápiz , quien no lo toma , quien se sabe hasta qué número, y eso va cambiando porque el que ahora alomejor sabe hasta el uno y el dos y el tre alomejor en una semana más sabe hasta el cuatro ps y eso

¡es súper entretenido ps! y ¡viendo como van avanzando!, ese ese esos logros que van teniendo, son como, que son alegrías pa uno

**Investigadora 1:** siiii

**EP2:** y eso es lo que lo hace tan entretenio

**Investigadora 1:** súper sí, y se entendió súper bien su con su ejemplo, al principio tenía un poquito de dudas así como la evaluación como para donde apuntaba , pero lo entendí súper bien con su ejemplo sí.

**EP2:** si lo que pasa es que muchas veces la gente habla de inclusión, y es porque cree porque hace una actividad especial para el niño y eso no es inclusión, eso es integración, inclusión es cuando tu logras que el niño aprende a través de actividades variadas con todos iguales, que ellos no vean una diferencia ¿ay porque a el le hacen algo distinto?, esa es la idea que aprendan entre todos. ¿algo más? ahí PEDIF ahora

**PEDIF:** esa es la última pregunta EP2 que era para ti, no eeeh bueno la labor que que se supone que yo tengo es después que la, como yo trabajo con niños con en este momento con niños con dificultades de, ¡ah! con trastornos de lenguaje y con un niño TEA específicamente en prebásica, eh la labor que que uno tiene después que la fonoaudióloga evalúa a los niños y ya da el diagnóstico eeeh uno tiene que juntarse con todo el equipo PIE incluyendo a la educadora de párvulos para poder realizar el PAI o PACI ya en conjunto y ver qué objetivo, qué actividad se van a realizar, como se va abordar ya, eso se realiza en conjunto con todo con todo el equipo que va a participar en la educación del niño eeeh después de eso, obviamente uno tiene que conocer muy bien a los niños ya eeeh porque tiene que conocerlos para ver eh cuáles son sus posibilidades eh y así graduar eh ir graduando las actividades y alomejor los objetivos irlos acortando de acuerdo a las capacidades que el niño tenga a lo que reflejaba la evaluación eeeh con eso una vez de eso hay que tener, hay que hacer la, hay que hacer las

adecuaciones correspondientes de acuerdo al decreto 83 eh ver la las actividades que sean variadas, que eh apunten a todas las necesidades del niño, eh trabajar en, yo trabajo en forma individual y también trabajo en aula, en aula, en este bueno en este momento se trabaja sola... yo trabajo solamente en aula virtual, pero con EP2 planificábamos ya con la intervención tuya, el trabajo colaborativo, la intervención tuya va a ser en tal parte, en tal momento, entonces uno le lleva actividades en donde participan todos los niños, no solamente el niño que que uno ve en forma individual, sino que es para el grupo completo. Se les presenta la actividad y se da la oportunidad que todos los niños participen, incluso si el niño en el momento que tu preguntas algo no puede responder, le vuelves a dar la oportunidad después nuevamente ya, para que el niño eeh se sienta que si lo pudo hacer ya, eeh la otra la otra otra activi... labor que uno tiene eh es comunicarse obviamente con los padres yyy guiarlos un poco en algunas estrategias para para que trabajen en la casa con los niños, como estimularlos en la parte del lenguaje , eeh se le dan algunas indicaciones, se les dan algunas sugerencias para que ellos también apoyen la labor en la casa, porque eso es una parte importante del trabajo que uno tiene que hacer, entonces uno tiene que si encuentra alguna dificultad, si el niño no va a clases, si no participa hay que estar constantemente tomando eh valga la redundancia contacto con los apoderados para saber que es lo que está pasando y interiorizarse, pero sobre todo lo más importante es conocer bien al niño para ver que que está pasando con él, como como es él en su casa, cosa de ahí poder uno empezar el trabajo con él.

**Investigadora 2:** ya profesora, eeem bueno a modo de cierre porque esa era la última pregunta, eh le queremos agradecer por su participación en este focus group eeh ¿si EP2?, está silenciada jaja.

**EP2:** Algo que se me olvido, que se me quedo en el tintero es que, además la responsabilidad, yo siento que es mi responsabilidad es siempre estar informandome, siempre estar buscando

más material, buscando nuevas formas de de de pasar las cosas, de enseñarlas, nuevas metodologías, nuevas canciones, nuevos juegos, inventar juegos y además eh perfeccionarme, porque si uno no se perfecciona no está lista para los niños de ahora.

**PEDIF:** No sé no sé si en algún momento nombramos la la reflexión que hacemos en relación a a los niños a lo que estamos aplicando, no sé si lo nombramos en algún momento en algunas de las tantas preguntas, que también tenemos un tiempo para reflexionar y ver si lo que estamos haciendo, lo estamos haciendo bien o lo estamos haciendo mal.

**EP2:** claro, eso es importante, eh parece que lo dije en la pregunta 2, que tenía que haberlo dicho después, pero (todas, risas) pero es que está todo muy mezclado chicas, pero es así la idea, pero por ejemplo, yo también lo puse en el formulario que una forma de, que lo que decía PEDIF de darle la oportunidad que todos participen es con los palitos de la buena suerte

**PEDIF:** °¡ah! si jaja°

**EP2:** esa es una forma, hay muchas técnicas, los chicos pueden trabajar con los semáforos, pero ahora no porque con la cuestión del Calamar, está muy de moda luz roja, luz verde, entonces no funcionaría mucho pa ese lado, pero (J), pero si por ejemplo están las estrategias que las luces, de las luces, el el el yo trabajo el semáforo con el verdadero, falso que es que al principio partimos con verdad y mentira, porque nos dimos cuenta en una actividad con TO que que funcionaba mejor, de hecho la verdad es que partimos así (muestra el dedo pulgar para arriba y para abajo) si, no, después lo fuimos cambiando a verdad mentira hasta que llegamos al verdadero, falso y estamos utilizando una estrategia que va a ser utilizada con ellos mas grande y ya están, acercamiento al vocabulario, si al final de cuentas es eso, porque para ellos no saben lo que es verdadero y falso, entonces lo van aprendiendo de a poco, partimos con el si, no.

**Investigadora 2:** jajaja

**Investigadora 1:** ¿Pero eso lo fueron descubriendo?

**EP2:** Lo fuimos avanzando de a poquito.

**Investigadora 1:** aaahh no es que fue planeado así desde un principio

**EP2:** No, no al principio partimos con el este, no se po eeem ¿el perro vuela? y ellos me decían si o no, después, pero antes antes de eso antes de eso era por ejemplo, yo les decía eh ¿estás aquí? si, ya , ya tu ya respondiste ¿terminaste tu tarea? y ellos me decían, me ponian con el dedo respondon y partimos con el dedo respondon y le pusimos nombre al dedo, después del dedo respondon ya ya después ya no solamente era un ok un si, ya después era un si y un no, le agregamos el no, después eso lo sumamos a que era verdad si o es mentira no y lo vamos sumando el vocabulario, se va agregando la palabra hasta que después llegas al, bueno se supone que ya deberían estar en el verdadero y falso, pero yo me accidenté, asique no sé en que van jajaja

**Investigadora 2:** pucha

**EP2:** Es que todo tiene que ir graduado, como decía la PEDIF, todo tiene que ir graduado, desde desde las normas, las técnicas, las metodologías, los contenidos, los objetivos, las habilidades, todo se tiene que graduar. Tan básico, como tu no le puedes cont... decir, enseñar a un niño a contar, si no les enseñas las técnicas de conteo (>3 seg) entonces primero separando, después tocando, después si es en dibujo puedes tachar, después no se po puedes señalar más lejos, después ya es con la vista, pero son técnicas de conteo y todo va graduado y eso pasa en educación ps todo va graduado.

**Investigadora 1:** buenas sus técnicas

**Investigadora 2:** muy buenas sus estrategias que usa

**Investigadora 1:** jeje si

**Investigadora 2;** Bueno eh recordarles también que se seguirá también manteniendo la confidencialidad con respecto a la información obtenida, y le agradecemos infinitamente con mi compañera y mis otras compañeras que por razones personales no pudieron estar, asique tengan una linda semana y le agradecemos su participación.

**Investigadora 1:** Si, muchas gracias, en nombre de mis compañeras también.

## **7.5. Validación de instrumentos por jueces expertos; cuestionario y focus group**

### **7.5.1 Validador N° 1**



**Estimada Profesora**

**Pía Celedón Bórquez**

En su calidad de experto en educación, le presentamos el siguiente Protocolo para Entrevista para su revisión y evaluación.

Para hacerlo, solicitamos completar en la tabla "Valoración del Juez" los casilleros con los criterios "Muy Adecuada", "Adecuada" y "Corregir". En este último caso, por favor, indicar Comentarios.

Este instrumento de recogida de la información pertenece a la investigación denominada "Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación de los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007)".]

Su objetivo es caracterizar las prácticas inclusivas dentro de los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso y nuestro propósito es validar los instrumentos a utilizar mediante Juicio de Expertos, por lo que necesitamos su cooperación en este proceso.

La finalidad entonces, radica en construir un instrumento de recogida de datos fiable y en correspondencia con la investigación actual sobre las prácticas inclusivas en el nivel de transición, contribuyendo de esta forma a una mejor comprensión del fenómeno.

Desde ya muy agradecidas,

Investigadoras  
Ivonne Araya Figueroa  
Evelyn Calcumil Iturra  
Nataly Díaz Moncada  
Aracely Hormazábal Vera  
Pedagogía en Educación Diferencial  
Facultad de educación, sede los castaños, Viña del mar.  
Universidad de las Américas

**PARTE 2**
**1. Antecedentes Profesor seleccionado.**

1. Nombre y Apellido	Pía Celedón Bórquez
2. Título profesional/Curso:	Profesora de Educación Diferencial mención DI y DEA Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa Diplomado en Políticas y Gestión Educacional Diplomado en Gestión Estratégica de Organizaciones Educativas
3. Institución Educativa:	PUCV
4. Años de ejercicio docente (si aplica):	14 años
5. N° de cursos donde imparte clases (si aplica)	Escuela Especial 1 UDLA 3

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2, INSTRUMENTO 1**

Cuestionario sobre caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

**Objetivos Específicos:**

N° 1: Conocer el contexto educativo a través de los docentes con el fin de comprender las prácticas inclusivas que realizan del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

N° 2: Identificar cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

N° 3: Describir quiénes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

Dimensión C	Indicador Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil (2007).	Preguntas	Objetivo (Número)
Desarrollo de prácticas inclusivas.			

C1. Organizar el juego y el aprendizaje.	1.1 Las actividades se planifican teniendo en cuenta a todos los niños.  1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños.	1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases para considerar a toda la diversidad del estudiantado?	OE N° 2
	1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños.  1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje.	2. ¿Qué formas alternativas utilizan para entregar más posibilidades en cuanto al acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?	OE N° 3
	1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas.  1.5 Las actividades evitan los estereotipos.	11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?	OE N° 1
	1.6 Se implica activamente al niño en el juego y el aprendizaje.	14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?	OE N° 1
	1.8 Las evaluaciones fomentan el logro de todos los niños.	3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?	OE N° 2
		4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar	OE N° 1

	<p>1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto.</p> <p>1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades conjuntas.</p>	<p>5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?</p>	OE N° 3
		<p>6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?</p>	OE N° 3
	<p>1.11 Los profesores de apoyo, apoyan el juego, el aprendizaje y participación de todos los niños</p>	<p>7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades en el aula?</p>	OE N° 3
	<p>1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales.</p>	<p>15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?</p>	OE N° 2
	<p>2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación.</p>	<p>8. Describa ¿Cómo estructura u organiza la sala de clases para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?</p>	OE N° 2
	<p>2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo.</p> <p>2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno.</p>	<p>9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?</p>	OE N° 2
	<p>2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales.</p>	<p>10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la</p>	OE N° 3

C2. Movilización de recursos		diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas?	
	2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recursos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.	12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?	OE N° 1
	2.5 Los profesionales desarrollan recursos compartidos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.	13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?	OE N° 2

▲ TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2

	MUY ADECUADA	ADECUADA	CORREGIR/ ELIMINAR
<b>Pregunta 1</b> Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases o intervenciones para considerar a toda la diversidad del estudiantado?	X		
<b>Pregunta 2</b> ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?	X		
<b>Pregunta 3</b> ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?	X		

<b>Pregunta 4</b> Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar	X		
<b>Pregunta 5</b> ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?	X		
<b>Pregunta 6</b> ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?	X		
<b>Pregunta 7</b> ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades en el aula?	X		
<b>Pregunta 8</b> Describa ¿Cómo estructura u organiza la sala de clases para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?	X		
<b>Pregunta 9</b> ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?	X		
<b>Pregunta 10</b> ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta	X		

anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas?			
<b>Pregunta 11</b> ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?	X		
<b>Pregunta 12</b> ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?	X		
<b>Pregunta 13</b> ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?	X		
<b>Pregunta 14</b> ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?	X		
<b>Pregunta 15</b> ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?	X		

**Comentarios:** Desconozco si ustedes tienen otra edición, pero en la dimensión C del Index, el C1 es "Orquestrar el proceso de Aprendizaje" y no el que ustedes mencionan.

### PARTE 3, INSTRUMENTO 2

Focus Group para reforzar conceptos claves de la investigación, se utilizará como un instrumento de estrategia metodológica, en caso de que surjan dudas una vez analizado el cuestionario de prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Dimensión	Pregunta Inicial	Preguntas subsidiarias	Objetivo
-----------	------------------	------------------------	----------

			(Número)
Dimensión C, Desarrollo de Prácticas Inclusivas	1.1 ¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?	1.1 Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición	OE N°1
		1.2 ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?	OE N°2
		1.3 Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.	OE N°3
		1.4 Ejemplifique, qué actividades o acciones han realizado para promover las prácticas inclusivas. en el nivel de transición.	OE N°2

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 3**

	MUY ADECUADA	ADECUADA	CORREGIR/ ELIMINAR
<b>Guion</b> (inicio, desarrollo y cierre)	X		
<b>Pregunta principal</b>  <b>Pregunta 1</b>  ¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?	X		
<b>Preguntas Auxiliares</b>	X		

<b>Pregunta 2</b> Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición			
<b>Pregunta 3</b> ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?	X		
<b>Pregunta 4</b> Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.	X		
<b>Pregunta 5</b> Ejemplifique, qué actividades o acciones han realizado para promover las prácticas inclusivas en el nivel de transición.			X esta pregunta se contiene en la pregunta 2 y la 3, por lo que no es necesario realizarla
<b>Guion de cierre:</b> se agradecerá, se reitera la confidencialidad y se concluirá el Focus Group.	X		

**Comentario:**

---



---



---

Fecha: 26 de Octubre, 2021



Pía Celedón Bórquez  
Firma validador  
 Nombre

## 7.5.2 Validador N° 2



**Estimada Profesora**

**Pamela Herrera Díaz**

En su calidad de experto en educación, le presentamos el siguiente Protocolo para Entrevista para su revisión y evaluación.

Para hacerlo, solicitamos completar en la tabla "Valoración del Juez" los casilleros con los criterios "Muy Adecuada", "Adecuada" y "Corregir". En este último caso, por favor, indicar Comentarios.

Este instrumento de recogida de la información pertenece a la investigación denominada "Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación de los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007)".

Su objetivo es caracterizar las prácticas inclusivas dentro de los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso y nuestro propósito es validar los instrumentos a utilizar mediante Juicio de Expertos, por lo que necesitamos su cooperación en este proceso.

La finalidad entonces, radica en construir un instrumento de recogida de datos fiable y en correspondencia con la investigación actual sobre las prácticas inclusivas en el nivel de transición, contribuyendo de esta forma a una mejor comprensión del fenómeno.

Desde ya muy agradecidas,

Investigadoras  
Ivonne Araya Figueroa  
Evelyn Calcumil Iturra  
Nataly Díaz Moncada  
Aracely Hormazábal Vera  
Pedagogía en Educación Diferencial  
Facultad de educación, sede los castaños, Viña del mar.  
Universidad de las Américas



**PROTOCOLO DE ENTREVISTA  
(Para validación juicio de expertos)**

**Estimado Profesor/a**

**PARTE 1.**

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre "Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007)".

Su objetivo es caracterizar las prácticas inclusivas dentro de los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que esta entrevista tiene carácter anónimo y un tiempo estimado de una hora aproximadamente, en la que serán expuestas 15 preguntas. Luego de realizado, se hará la transcripción a la que usted tendrá acceso para que ratifique que sus dichos son fieles a lo expuesto.

Para comenzar, solicito vuestro permiso para hacer grabación de audio, la que luego de transcrita, será borrada.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 1|**

<b>PRESENTACIÓN</b> (formato, tamaño de letra, tipo de fuente, otros)	<b>MUY ADECUADA</b>	<b>ADECUADA</b>	<b>CORREGIR</b>
	X		

**Comentario:**

---

---

**PARTE 2**
**1. Antecedentes Profesor seleccionado.**

<b>1. Nombre y Apellido</b>	Pamela Herrera Díaz
<b>2. Título profesional/Curso:</b>	Profesora de Educación Diferencial Mg. Ciencias de la Educación Dra© Políticas y Gestión Educativa
<b>3. Institución Educativa:</b>	Universidad de Las Américas
<b>4. Años de ejercicio docente (si aplica):</b>	29
<b>5. N° de cursos donde imparte clases (si aplica)</b>	

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2, INSTRUMENTO 1**

Cuestionario sobre caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

**Objetivos Específicos:**

N° 1: Conocer el contexto educativo a través de los docentes con el fin de comprender las prácticas inclusivas que realizan del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

N° 2: Identificar cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

N° 3: Describir quiénes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

<b>Dimensión C</b>	<b>Indicador Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil (2007).</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Objetivo (Número)</b>
<b>Desarrollo de prácticas inclusivas.</b>			

C1. Organizar el juego y el aprendizaje.	<p>1.1 Las actividades se planifican teniendo en cuenta a todos los niños.</p> <p>1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños.</p>	<p>1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases para considerar a toda la diversidad del estudiantado?</p>	OE N° 2
	<p>1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños.</p> <p>1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje.</p>	<p>2. ¿Qué formas alternativas utilizan para entregar más posibilidades en cuanto al acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?</p>	OE N° 3
	<p>1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas.</p> <p>1.5 Las actividades evitan los estereotipos.</p>	<p>11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?</p>	OE N° 1
	<p>1.6 Se implica activamente al niño en el juego y el aprendizaje.</p>	<p>14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?</p>	OE N° 1
	<p>1.8 Las evaluaciones fomentan el logro de todos los niños.</p>	<p>3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?</p>	OE N° 2
		<p>4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan</p>	OE N° 1

		los estudiantes durante el transcurso del año escolar	
1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto.	1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades conjuntas.	5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?	OE N° 3
		6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?	OE N° 3
1.11 Los profesores de apoyo, apoyan el juego, el aprendizaje y participación de todos los niños		7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades en el aula?	OE N° 3
1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales.		15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?	OE N° 2
2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación.		8. Describa ¿Cómo estructura u organiza la sala de clases para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?	OE N° 2
2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo.	2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno.	9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?	OE N° 2

C2. Movilización de recursos	2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales.	10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas?	OE N° 3
	2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recursos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.	12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?	OE N° 1
	2.5 Los profesionales desarrollan recursos compartidos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.	13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?	OE N° 2

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2**

	MUY ADECUADA	ADECUADA	CORREGIR/ ELIMINAR
<b>Pregunta 1</b> Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases para considerar a toda la diversidad del estudiantado?	X		

<b>Pregunta 2</b> ¿Qué formas alternativas utilizan para entregar más posibilidades en cuanto al acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?	X		<b>Redacción:</b> para facilitar el acceso
<b>Pregunta 3</b> ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?	X		
<b>Pregunta 4</b> Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar	X		
<b>Pregunta 5</b> ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?	X		
<b>Pregunta 6</b> ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?	X		
<b>Pregunta 7</b> ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades en el aula?	X		
<b>Pregunta 8</b> Describa ¿Cómo estructura u organiza la sala de clases para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?	X		
<b>Pregunta 9</b> ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?	X		

<b>Pregunta 10</b> ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas?			Tal vez disminuir extensión Centrar área que compete a la investigación
<b>Pregunta 11</b> ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?	X		
<b>Pregunta 12</b> ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?	X		
<b>Pregunta 13</b> ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?	X		
<b>Pregunta 14</b> ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?	X		
<b>Pregunta 15</b> ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?	X		

Igual quedaron hartas preguntas. Agregar en alguna parte del cuestionario a enviar, que está basado en el Index

### PARTE 3, INSTRUMENTO 2

Focus Group para reforzar conceptos claves de la investigación, se utilizará como un instrumento de estrategia metodológica, en caso de que surjan dudas una vez analizado el cuestionario de prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Dimensión	Pregunta Inicial	Preguntas subsidiarias	Objetivo (Número)
Dimensión C, Desarrollo de Prácticas Inclusivas	1.1 ¿Qué conoce o entiende <b>sobre</b> de prácticas inclusivas?	1.1 Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición	OE N°1
		1.2 ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?	OE N°2
		1.3 Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.	OE N°3
		1.4 Ejemplifique, qué actividades o acciones han realizado para promover las prácticas inclusivas. en el nivel de transición.	OE N°2

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 3**

	MUY ADECUADA	ADECUADA	CORREGIR/ELIMINAR
<b>Guión (inicio, desarrollo y cierre)</b>	X		
<b>Pregunta principal</b> <b>Pregunta 1</b> ¿Qué conoce o entiende <b>sobre de</b> prácticas inclusivas?			corregir
<b>Preguntas Auxiliares</b> <b>Pregunta 2</b> Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición.	X		

<b>Pregunta 3</b> ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?	X		
<b>Pregunta 4</b> Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.			ahora me cuestiono si sirve esta pregunta asociada a la temática
<b>Pregunta 5</b> Ejemplifique, qué actividades o acciones han realizado para promover las prácticas inclusivas en el nivel de transición.	X		
<b>Guion de cierre:</b> se agradecerá, se reitera la confidencialidad y se concluirá el Focus Group.	X		

Comentario: completar y precisar algunos aspectos. ¿Cuáles serían las categorías y subcategorías? sugiero revisar con base teórica de metodología de investigación. Las felicito por el trabajo realizado.



Dra<sup>©</sup> Pamela Herrera Díaz  
Profesora Guía

Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial  
Universidad de las Américas  
[pherrerad@udla.cl](mailto:pherrerad@udla.cl)

Firma validador  
Nombre

Fecha Viña del Mar 1 de noviembre de 2021

### 7.5.3 Validador N° 3



**Profesora**

**Myriam Pizarro**

En su calidad de experto en educación, le presentamos el siguiente Protocolo para Entrevista para su revisión y evaluación.

Para hacerlo, solicitamos completar en la tabla "Valoración del Juez" los casilleros con los criterios "Muy Adecuada", "Adecuada" y "Corregir". En este último caso, por favor, indicar Comentarios.

Este instrumento de recogida de la información pertenece a la investigación denominada "Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación de los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007)".

Su objetivo es caracterizar las prácticas inclusivas dentro de los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso y nuestro propósito es validar los instrumentos a utilizar mediante Juicio de Expertos, por lo que necesitamos su cooperación en este proceso.

La finalidad entonces, radica en construir un instrumento de recogida de datos fiable y en correspondencia con la investigación actual sobre las prácticas inclusivas en el nivel de transición, contribuyendo de esta forma a una mejor comprensión del fenómeno.

Desde ya muy agradecidas,

Investigadoras  
Ivonne Araya Figueroa  
Evelyn Calcumil Iturra  
Nataly Díaz Moncada  
Aracely Hormazábal Vera  
Pedagogía en Educación Diferencial  
Facultad de educación, sede los castaños, Viña del mar.  
Universidad de las Américas



**PROTOCOLO DE ENTREVISTA  
(Para validación juicio de expertos)**

**Estimado Profesor/a**

**PARTE 1.**

Este cuestionario se enmarca dentro de la investigación que lleva por nombre "Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión (2007)".

Su objetivo es caracterizar las prácticas inclusivas dentro de los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Agradeciendo desde ya su tiempo y buena disposición para participar en esta investigación, le informo que esta entrevista tiene carácter anónimo y un tiempo estimado de una hora aproximadamente, en la que serán expuestas 15 preguntas. Luego de realizado, se hará la transcripción a la que usted tendrá acceso para que ratifique que sus dichos son fieles a lo expuesto.

Para comenzar, solicito vuestro permiso para hacer grabación de audio, la que luego de transcrita, será borrada.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 1**

<b>PRESENTACIÓN</b> (formato, tamaño de letra, tipo de fuente, otros)	<b>MUY ADECUADA</b>	<b>ADECUADA</b>	<b>CORREGIR</b>
X			

**Comentario:**

---

---

---

**PARTE 2**
**1. Antecedentes Profesor seleccionado.**

<b>1. Nombre y Apellido</b>	Myriam Pizarro Sánchez
<b>2. Título profesional/Curso:</b>	Educadora de Párvulos  Profesora Diferencial Mención Trastornos de la Audición y Lenguaje  Magister Educación Inicial Mención Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje
<b>3. Institución Educativa:</b>	Universidad de Playa Ancha  Instituto Profesional Helen Keller  Universidad Andrés Bello
<b>4. Años de ejercicio docente (si aplica):</b>	31 años
<b>5. N° de cursos donde imparte clases (si aplica)</b>	NT1-NT2 3° y 4° medio Técnico Profesional Asistente de Párvulos

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2, INSTRUMENTO 1**

Cuestionario sobre caracterizar las prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

**Objetivos Específicos:**

N° 1: Conocer el contexto educativo a través de los docentes **(Y EQUIPO DE APOYO, YA QUE LE REALIZAN LA ENCUESTA A FONOAUDIÓLOGO Y TERAPEUTA OCUPACIONAL)**

, con el fin de comprender las prácticas inclusivas que realizan del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

N° 2: Identificar cómo se realizan las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

N° 3: Describir quiénes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición del colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar.

Dimensión C Desarrollo de prácticas inclusivas.	Indicador Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil (2007).	Preguntas	Objetivo (Número)
C1. Organizar el juego y el aprendizaje.	1.1 Las actividades se planifican teniendo en cuenta a todos los niños.  1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños.	1. Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases para considerar a toda la diversidad del estudiantado?	OE N° 2
	1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños.  1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje.	2. ¿Qué formas alternativas utilizan para entregar más posibilidades en cuanto al acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?	OE N° 3
	1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas.  1.5 Las actividades evitan los estereotipos.	11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?	OE N° 1
	1.6 Se implica activamente al niño en el juego y el aprendizaje.	14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?	OE N° 1
	1.8 Las evaluaciones fomentan el logro de todos los niños.	3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?	OE N° 2

		4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar	OE N° 1
	1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto.  1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades conjuntas.	5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?	OE N° 3
		6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?	OE N° 3
	1.11 Los profesores de apoyo, apoyan el juego, el aprendizaje y participación de todos los niños	7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades en el aula?	OE N° 3
	1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales.	15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?	OE N° 2
	2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación.	8. Describa ¿Cómo estructura u organiza la sala de clases para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?	OE N° 2

<b>C2.</b> <b>Mobilización</b> <b>de recursos</b>	<p>2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo.</p> <p>2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno.</p>	<p>9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?</p>	<p>OE N° 2</p>
	<p>2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales.</p>	<p>10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas?</p>	<p>OE N° 3</p>
	<p>2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recursos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.</p>	<p>12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?</p>	<p>OE N° 1</p>
	<p>2.5 Los profesionales desarrollan recursos compartidos para apoyar el juego, aprendizaje y participación.</p>	<p>13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>OE N° 2</p>

**TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 2**

	MUY ADECUADA	ADECUADA	CORREGIR/ ELIMINAR
<b>Pregunta 1</b> Describa ¿Qué estrategias utiliza al momento de planificar sus clases para considerar a toda la diversidad del estudiantado?			<b>X</b> PREGUNTA DIRIGIDA SÓLO A EDUCADORAS Y/O PROFESORAS. SI ES EL MISMO FORMATO PARA EDUCADORAS Y ASISTENTES, ESTO NO SE PUEDE PREGUNTAR... ASISTENTES DE AULA, FONOAUDIÓLOGAS Y TERAPEUTA OCUPACIONAL NO PLANIFICAN CLASES. FONOAUDIÓLOGAS Y TERAPEUTAS PLANIFICAN INTERVENCIONES
<b>Pregunta 2</b> ¿Qué formas alternativas utilizan para entregar más posibilidades en cuanto al acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños que no pueden participar en determinadas actividades?	X		
<b>Pregunta 3</b> ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?	X		

<b>Pregunta 4</b> Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar			
<b>Pregunta 5</b> ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?	X		
<b>Pregunta 6</b> ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?	X		
<b>Pregunta 7</b> ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades en el aula?			ACTIVIDADES DEL NIVEL DEBE DECIR YA QUE AL MENCIONAR EL AULA SE LIMITA EL ESPACIO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES. TENER SIEMPRE PRESENTE QUE EN NIVEL PARVULARIO SE OCUPAN TODOS LOS ESPACIOS PARA TRABAJAR, NO SÓLO EL AULA
<b>Pregunta 8</b> Describa ¿Cómo estructura u organiza la sala de clases para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?			LOS ESPACIOS DEBE DECIR, POR LO MISMO DEL COMENTARIO ANTERIOR

<b>Pregunta 9</b> ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?	X		
<b>Pregunta 10</b> ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas?, ¿cada cuánto tiempo se realizan?, ¿qué áreas han sido abordadas y a quienes han sido dirigidas?			ESTE ITEM VA DIRIGIDO HACIA EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS DIFERENTES PROFESIONALES???? <b>2.4</b>
<b>Pregunta 11</b> ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?			X  ESTA DEBERÍA SER LA PREGUNTA 9 PORQUE SIGE RELACIONADA CON LOS NIÑOS LUEGO VIENEN LAS DE LOS MATERIALES Y CURSOS DE CAPACITACIÓN
<b>Pregunta 12</b> ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?	X		
<b>Pregunta 13</b> ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?	X		

<b>Pregunta 14</b> ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?			X  IDEM A LA PREGUNTA 11
<b>Pregunta 15</b> ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?			IDEM A LA PREGUNTA 11

### PARTE 3, INSTRUMENTO 2

Focus Group para reforzar conceptos claves de la investigación, se utilizará como un instrumento de estrategia metodológica, en caso de que surjan dudas una vez analizado el cuestionario de prácticas inclusivas dentro del nivel de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

Dimensión	Pregunta Inicial	Preguntas subsidiarias	Objetivo (Número)
Dimensión C, Desarrollo de Prácticas Inclusivas	1.1 ¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?	1.1 Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición	OE N°1
		1.2 ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?	OE N°2
		1.3 Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.	OE N°3
		1.4 Ejemplifique, qué actividades o acciones han realizado para promover las prácticas inclusivas. en el nivel de transición.	OE N°2

## + TABLA DE VALORACIÓN DEL JUEZ PARTE 3

	MUY ADECUADA	ADECUADA	CORREGIR/ ELIMINAR
<b>Guión (inicio, desarrollo y cierre)</b>	X		
<b>Pregunta principal</b> <b>Pregunta 1</b> ¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?	X		
<b>Preguntas Auxiliares</b> <b>Pregunta 2</b> Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición	X		
<b>Pregunta 3</b> ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?	X		
<b>Pregunta 4</b> Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.	X		

<p><b>Pregunta 5</b></p> <p>Ejemplifique, qué actividades o acciones han realizado para promover las prácticas inclusivas en el nivel de transición.</p>	<p>X</p>		<p>MUY PARECIDA A LA PREGUNTA 2 YA QUE AL EXPLICAR PUEDE TAMBIEN EJEMPLIFICAR</p>
<p><b>Guion de cierre:</b> se agradecerá, se reitera la confidencialidad y se concluirá el Focus Group.</p>	<p>X</p>		

**Comentario:**

---



---



---



Firma validador  
Nombre

Fecha: 29/10/2021



2. ¿Qué formas alternativas utilizan para facilitar el acceso y comprensión de experiencias en aquellos niños y niñas que no pueden participar en determinadas actividades?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿De qué forma los procesos de evaluación reflejan todas las habilidades y los conocimientos de cada estudiante de acuerdo con sus características?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Señale las distintas estrategias de evaluación que utiliza para reconocer las habilidades que desarrollan los estudiantes durante el transcurso del año escolar

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las acciones que usted realiza, en conjunto con el equipo de aula para procurar la participación y aprendizaje de toda la diversidad del estudiantado?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las directrices para organizar y llevar a cabo el trabajo en conjunto entre el profesorado de aula y los profesionales de apoyo?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿De qué manera los profesionales de apoyo se involucran en la planificación y realización de actividades del nivel de transición en el establecimiento?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Describa ¿Cómo estructura u organiza los espacios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes?

Su respuesta:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Conoce todos los recursos disponibles (material y humanos) y cómo estos se distribuyen para apoyar el trabajo realizado con la diversidad de estudiantes en el aula?

Su respuesta:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Se capacita al profesorado y profesional de apoyo con el propósito de profundizar habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de la diversidad de estudiantes? Sumada a la respuesta anterior, ¿cuáles fueron las últimas realizadas? ¿qué áreas han sido abordadas y a quiénes han sido dirigidas?

Su respuesta:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿De qué manera se les proporciona la oportunidad a todos los niños y niñas para aprender y jugar con otros compañeros evitando los estereotipos?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Cómo se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre niños procedentes de diferentes países, regiones y áreas urbanas?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿De qué manera han implementado en clases las nuevas tecnologías y el uso de material adaptado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿Qué estrategias han utilizado durante el período de Pandemia para favorecer la participación en el juego y en las actividades propuestas?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿De qué forma se anima a los niños y niñas a realizar actividades físicas o motoras y mantener una alimentación saludable?

Su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 7.7. Formato Focus Group

<b>Guión: (inicio, desarrollo y cierre)</b>
<b>Pregunta Inicial:</b> <b>Pregunta N° 1</b> ¿Qué conoce o entiende de prácticas inclusivas?
<b>Preguntas auxiliares:</b> <b>Pregunta N° 2</b> Explique, cuáles son las prácticas inclusivas que realizan los equipos de aula del nivel de transición
<b>Pregunta N° 3</b> ¿Cómo se abordan las prácticas inclusivas en el nivel de transición?
<b>Pregunta N° 4</b> Describa la labor de quienes participan en el trabajo de las prácticas inclusivas en el nivel de transición.
<b>Guión de cierre:</b> se agradecerá, se reitera la confidencialidad y se concluirá el Focus Group.

## 7.8. Consentimientos/asentimientos informados



### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado a participar en el estudio "Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión", a cargo de las investigadoras Ivonne Araya Figueroa, Evelyn Calcumil Iturra, Nataly Díaz Moncada y Aracely Hormazábal Vera. Estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Educación de Universidad de Las Américas. El propósito de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación. Tome el tiempo que requiera para decidirse, lea cuidadosamente este documento y hágale las preguntas que desee a los investigadores del estudio.

#### ¿Cuál es el propósito de esta investigación?

El estudio busca Caracterizar las prácticas inclusivas en los niveles de transición de un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión.

#### ¿En qué consiste su participación?

Consiste en participar en una entrevista en profundidad cuyos temas centrales son:

1. Prácticas Inclusivas
2. Planificación
3. Trabajo colaborativo

#### ¿Cuánto durará su participación?

Todo esto se aplicará en un cuestionario mediante la aplicación google forms, que usted deberá responder lo más detalladamente posible, además, podría existir una segunda instancia de encuentro mediante un focus group, de una duración estimada de **una hora**, la que se llevará a efecto via video-conferencia a través de la plataforma Zoom y en una fecha acordada.

#### ¿Qué riesgos corre al participar?

A juicio de los investigadores su participación en este estudio no conlleva riesgos ni consecuencias para usted. Los Instrumentos no tienen propósitos comparativos entre instituciones o colegas, ni evaluativos para usted. Los resultados de la investigación serán entregados a usted si estima pertinente, sin identificar a los sujetos, sino resultados globales.

#### ¿Qué beneficios puede tener su participación?

Este estudio tiene el beneficio de entregar valiosa información **las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición**. Asimismo, la investigación tiene el beneficio de producir conocimiento para la comunidad científica.

Usted se podrá retirar de esta investigación cuando lo estime y sin dar razones que lo justifiquen ni que ello le signifique perjuicios de ningún tipo o pérdida de beneficios ya adquiridos.

#### ¿Qué pasa con la información y datos que usted entregue?

Los investigadores mantendrán CONFIDENCIALIDAD con respecto a cualquier información obtenida en este estudio. Su nombre será reemplazado por un código numérico, por lo tanto, no aparecerá en ningún informe o difusión del estudio, lo mismo se hará con el nombre de su institución formadora y escolar. Las bases de datos serán cuidadosamente guardadas bajo encriptación y clave de seguridad, al cuidado del investigador responsable, quien velará por que nadie ajeno tenga acceso a ellos.

#### ¿Cómo se registrará la información?

La información proporcionada será grabada en audio y video. Los datos se ocuparán solo para fines asociados a la presente investigación.

#### ¿Es obligación participar? ¿Puede arrepentirse después de participar?

Su participación es absolutamente voluntaria, usted NO está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

#### ¿A quién puede contactar para saber más de este estudio si le surgen dudas?

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a **Aracely Hormazábal Vera o Nataly Díaz Moncada**, investigador responsable. Su teléfono celular es el +56999676190 y +56950691399 y su email es [a.hormazabalvera@gmail.com](mailto:a.hormazabalvera@gmail.com)

Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar a las siguientes personas del Comité Ético-Científico de Universidad de Las Américas

Profesor Guía

Nombre: Pamela Herrera Díaz



Teléfono: +56994231228

Email: pherreradiaz@gmail.com

#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Margarita Orellana Mejías, acepto participar en el estudio **Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión** Declaro que he leído (o se me ha leído) y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Nombre y Firma Participante

Firma investigador/a.

Lugar y Fecha: 3 noviembre 2021 Viña del Mar

*Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.*



Teléfono: +56994231228

Email: pherreradiaz@gmail.com

#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ANA MARIA ALVAREZ Benites, acepto participar en el estudio **Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión**. Declaro que he leído (o se me ha leído) y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Nombre y Firma Participante

Firma investigador/a.

Lugar y Fecha: 3 noviembre 2021 Viña del Mar

*Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.*



Teléfono: +56994231228

Email: pherreradiaz@gmail.com

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Camille Rodríguez Jiménez, acepto participar en el estudio **Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión** Declaro que he leído (o se me ha leído) y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Nombre y Firma Participante

Firma investigador/a.

Lugar y Fecha: 3 noviembre 2021 Viña del Mar

*Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.*



Teléfono: +56994231228

Email: pherreradiaz@gmail.com

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Soledad Alonso Vergara, acepto participar en el estudio **Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión** Declaro que he leído (o se me ha leído) y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Soledad Alonso Vergara

Nombre y Firma Participante



Firma Investigador/a.

Lugar y Fecha: Viña del Mar, 02 Noviembre 2021  
*Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.*



Teléfono: +56994231228

Email: pherreradiaz@gmail.com

#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rilena Alcalde Cárdenas, acepto participar en el estudio **Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión** Declaro que he leído (o se me ha leído) y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Rilena Alcalde Cárdenas

Nombre y Firma Participante

  
\_\_\_\_\_

Firma investigador/a.

Lugar y Fecha: 2 de Noviembre 2021, Viña del Mar  
*Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.*



Teléfono: +56994231228

Email: pherreradiaz@gmail.com

#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maizta Medina Alvarado, acepto participar en el estudio **Estado actual de las prácticas inclusivas que realizan los profesionales de la educación en los niveles de transición en un colegio municipal de la ciudad de Viña del Mar, según el Index para la Inclusión** Declaro que he leído (o se me ha leído) y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

  
Maizta Medina Alvarado.

Nombre y Firma Participante

Firma investigador/a.

Lugar y Fecha: 30/11/2021

*Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.*