



Universidad de las Américas
Facultad de Educación

Propuesta Didáctica para la enseñanza de la Guerra del Pacífico y sus Consecuencias Territoriales a través de la ejecución de un Foro para Segundo Año Medio

Autores: Matías Palma Guajardo
Mauricio Llanos Retamal
Francisco Alvarado López

Profesor Guía: Cristian Adrián Villegas Dianta



Universidad de las Américas
Facultad de Educación

**Propuesta Didáctica para la enseñanza de la Guerra del
Pacífico y sus Consecuencias Territoriales a través de la
ejecución de un Foro para Segundo Año Medio**



2013

Agradecimientos

En esta sección agradecemos a todos aquellos que hicieron posible y dieron su constante apoyo a esta humilde propuesta didáctica que aportará con un pequeño grano de arena en esta difícil tarea de la educación.

Agradecemos a nuestros profesores de universidad quienes nos apoyaron y orientaron en todas nuestras dudas académicas. A nuestro profesor mentor Cristian Villegas quien tuvo la difícil misión de orientarnos a lo largo de esta travesía que si bien más de alguna vez tuvimos algún problema, él siempre estuvo allí para solucionarlos desinteresadamente, no importando hora, ni día. A nuestro profesor Héctor Correa quien nos entregó las herramientas y que con su sabiduría en las asignaturas de Historia de Chile nos dio el pie para comenzar a escribir esta propuesta didáctica. A nuestra directora Ana Henríquez que siempre sus consejos fueron bienvenidos y nos ayudaron a superarnos no sólo como estudiantes, sino que también e indirectamente como personas. A nuestro coordinador Matías González quien nos mantiene informados de todo aquello que pasa en nuestra carrera y siempre está ahí para ayudarnos ante cualquier contratiempo, haciendo lo humanamente posible para tratar de salir de algún problema que nos aqueja.

Principalmente a nuestras familias, novias y amigos, quienes gracias a su constante apoyo nos permitieron llegar a estas instancias, de corazón les agradecemos su vital apoyo en esta difícil empresa.

A todos aquellos que de una u otra forma nos brindaron una palabra de apoyo, un consejo, un regaño. Todas sus buenas intenciones son agradecidas y serán recordadas por mucho tiempo.

Muchas Gracias



Resumen

La propuesta didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico y sus consecuencias territoriales nos lleva a elaborar otros juicios o reflexiones en cuanto a este conflicto bélico el que nos permite tener otras visiones acerca de la guerra, en donde no solamente la Historia la escribe el que gana, sino que también es importante ver más allá de estas versiones, en donde podemos encontrar interesantes detalles y procesos historiográficos que nos pueden llevar a tener otra perspectiva de este conflicto territorial. En eso los estudiantes juegan un rol fundamental, ya que ellos deben tomar decisiones y reflexionar acerca de esto.

Los invitamos a revisar este material que ayudará a la comprensión de este proceso histórico que hasta nuestros días tiene como temas que competen a estos tres países: en el caso de Bolivia, la pérdida del mar, límites territoriales en el caso de Perú y enriquecimiento y adquisición de nuevos territorios por parte de Chile.

Conceptos clave: Expansionismo, Didáctica, Guerra del Pacífico, Chile, Perú, Bolivia, Salitre.



Summary

The educational proposal of the teaching of the Pacific War and territorial consequences leads us to develop other judgments or thoughts as to this conflict that enables us to have other views about the war, in where not only the history writes it which WINS, but that is also important to look beyond these version where we can find interesting details and historiographical processes that can lead us to have another perspective of this territorial dispute. In that the students play a fundamental role, since they must make decisions and reflect on this.

We invite you to review this material which will help the understanding of this historical process which until today has issues that matter for these three countries: in the case of Bolivia, the loss of the sea, territorial limits in the case of Peru and enrichment, and acquisition of new territories by Chile.

Keywords: Expansionism, Didactic, Pacific War, Chile, Perú, Bolivia, Saltpeter



Introducción

Nuestra propuesta didáctica está enfocada en la Guerra del Pacífico y sus distintas versiones historiográficas, esto quiere decir que no solamente nos enfocaremos en la versión oficial (Chile), sino iremos más allá, donde incluiremos versiones de los otros dos países involucrados en la guerra: Perú y Bolivia. La propuesta está dirigida a la reflexión de parte de los estudiantes en cuanto a este conflicto, ya que transversalmente llega hasta nuestros días tomando en consideración diversos temas, ya sean limítrofes, o bien, marítimos.

La propuesta didáctica sobre la enseñanza de la Guerra del Pacífico está dividida en cuatro capítulos. El primer capítulo consiste en los aspectos metodológicos, donde converge la discusión historiográfica de diversos autores sobre la guerra, las preguntas de investigación en las que se sustenta la parte historiográfica. También se incluye la parte curricular de propuestas, preguntas de investigación sobre el tema, teoría didáctica y pedagógica. En el primer capítulo se hace énfasis en la división de las versiones historiográficas, esto para tener un panorama más claro y ordenado respecto a los diversos antecedentes, causas, desenlace y consecuencias de la Guerra del Pacífico.

El capítulo dos de la propuesta didáctica trata las propuestas vigentes, este está enfocado en el desglose y posterior análisis de textos escolares que enseñan la Guerra del Pacífico. En ello se puede apreciar el número de fuentes, imágenes, mapas, etc. donde los estudiantes están aprendiendo. Esto demuestra que no hay la suficiente información con respecto a la guerra desatada entre Chile contra Perú y Bolivia. En el capítulo dos se analiza y desglosan plataformas, que en este caso son de Chile y Bolivia, donde se pueden ver los contrastes y métodos de enseñanza de estas; se indican datos tales como el nombre del sitio, su función y sus estrategias pedagógicas si son pertinentes en la formación del conocimiento para el estudiante, o bien, sirve para la selección y descarga de material.

El capítulo tres nos invita a analizar los aspectos pedagógicos y didácticos de la propuesta, en otras palabras, se realiza un desglose y muestra el espíritu de la propuesta didáctica donde se indican las razones y las orientaciones didácticas de la enseñanza de la Guerra del Pacífico. La tercera parte de la propuesta didáctica se explica el desarrollo preliminar de la Unidad Didáctica donde se explica clase a clase y IV se dan las instrucciones de estas. Con lo anterior, se agregan las planificaciones de las siete clases que dan una mejor orientación respecto a cómo enseñar la Guerra del Pacífico incluyendo las versiones extranjeras.

El cuarto capítulo de la propuesta didáctica se cuenta con un respaldo, análisis y desglose de las guías de aprendizaje, acá podemos encontrar el guion docente, que nos muestra el detalle de cada una de las guías, esto fue realizado para que tanto estudiantes como docentes tengan una noción al respecto y también puedan orientarse. Si es que tiene alguna duda al respecto de las guías, puede revisar el guion docente, o bien, si es que tiene algún cambio programado se hacen recomendaciones u observaciones para complementar las clases. Dicho capítulo también se anexan las guías de aprendizajes para tener evidencia de los procesos en cuanto a la propuesta didáctica.

Para enseñar la Guerra del Pacífico, aparte de enseñar las versiones extranjeras, los estudiantes deben analizar las fuentes y canalizar parte de esos conocimientos en un juego de mesa el que cuenta con sus determinadas instrucciones. La etapa final de este proceso culmina con un debate tipo juicio en donde los estudiantes ponen todas sus capacidades a prueba.

Los invitamos a revisar esta propuesta didáctica que enseña desde otra perspectiva la Guerra del Pacífico, que a pesar de estar incluida la versión chilena, que en este caso sería la oficial, también añadimos las versiones peruana y boliviana; todo esto para que los estudiantes no se queden con la visión chilena como verdad única, sino que puedan tener otros horizontes y miradas respecto a este conflicto que hasta el día de hoy mantiene sus consecuencias.

Índice

Agradecimientos.....	I
Resumen.....	II
Summary.....	III
Introducción.....	IV
Capítulo.....	6
A Capítulo I Introdutorio.....	7
B Aspectos Metodológico.....	8
II Preguntas de Investigación.....	8
III Descripción de la Propuesta.....	8
IV Objetivos.....	10
C Marco Teórico.....	11
I Marco Teórico Disciplinario.....	11
a Revisión Historiográfica n°1.....	12
b Discusión Historiográfica n°1.....	23
a2 Revisión Historiográfica n°2.....	24
b2 Discusión Historiográfica n°2.....	36
c Estado del Arte.....	37
d Desarrollo analítico del tema.....	39
II Marco Teórico Curricular.....	57
III Marco teórico didáctico específico.....	58
IV Marco teórico pedagógico.....	60
Capítulo II.....	61
Análisis Primer texto.....	63
Análisis Segundo texto.....	72
Análisis Primera plataforma.....	78
Análisis Segunda plataforma.....	79
Capítulo III.....	81
a Cruce curricular de la propuesta.....	83
b Propuesta didáctica.....	85
c Clases.....	90
d Análisis bajo el cual se construye la propuesta didáctica.....	95
e Explicación de procedimientos que contempla la propuesta.....	100
f Procedimiento para realizar un Blogger.....	100
g Explicación del método de evaluación.....	102
h Planificación.....	104
Capítulo IV.....	108
A Indicaciones de la Guía.....	109
B Instrucción al docente.....	111
C Esquema Resumen.....	115
D Guías de desarrollo.....	116
E Actividad de evaluación general.....	131
F Ejercicio de autoevaluación.....	143
G Recursos generales.....	146
Conclusión.....	148
Bibliografía.....	150

Capítulo I

A Capítulo I Introductorio

En el presente capítulo haremos referencia a las distintas posturas de la Guerra del Pacífico, mientras que el estudiante de segundo año medio sea capaz de entender y comprender cuáles fueron los factores que llevaron a estos países a enfrentarse en este conflicto bélico.

Para poder desarrollar esta revisión, se utilizaron a autores como: Francisco Antonio Encina, Luis Ortega, Rodrigo Naranjo, etc., para poder explicar la postura chilena, debido a que Perú y Bolivia llevaron a cabo el pacto secreto y esto gatilló en la guerra, mientras por el otro bando tenemos a los peruanos, que está representada por la historiadora Carmen McEvoy, Daniel Parodi, etc. C. McEvoy sostiene que Chile fue un país expansionista y donde le echa la culpa a dichos intereses donde los ingleses fueron en ayuda de los chilenos; erudita sobre el tema de la guerra debido a sus publicaciones desarrollada no solamente en Perú, sino también que en Chile por mientras que en Bolivia se utilizó el libro nacional escrito por Alcides Arguedas donde explica principalmente cuáles son los sucesos que llevaron a Bolivia a enfrentarse a Chile a la Guerra del Pacífico, los intereses chilenos son de carácter expansionistas debido a la crisis que pasaba este país y lo cual la excusa de la guerra era necesaria para salir de la crisis

B Aspectos Metodológicos

En los textos escolares de segundo año medio, no se encuentra fuentes o material historiográfico sobre la postura boliviana y peruana (ausencia de historiadores de estos países), sólo se encuentra la visión chilena en base a los historiadores nacionales. En el texto escolar de 2° medio (Editorial Santillana 2013) no aparecen fuentes historiográficas, ya sea de Perú o Bolivia, desde la página 175 hasta la 196, pertinente al capítulo III “Transformación Liberal y Expansión Económica”. Esto se debe a que principalmente la Historia la escriben aquellos que ganan, además por tratarse de lo oficial. Por lo tanto se trata de evidenciar las versiones extranjeras a lo largo de la propuesta para dejar equiparadas las versiones del conflicto

II Preguntas de Investigación:

Pregunta Principal:

¿Cómo se debería enseñar la Guerra del Pacífico con ambas posturas, ya sean Perú, Bolivia y Chile?

Preguntas secundarias:

¿Cuál sería la forma de enseñar las consecuencias de la Guerra del Pacífico con ambas visiones historiográfica?

¿De qué manera se puede enseñar la Guerra del Pacífico, con ambas visiones historiográfica usando la didáctica?

III Descripción de la propuesta:

A través de guías didácticas ayudar a comprender e identificar los procesos e hitos que inciden en la Guerra del Pacífico, estas guías (elaboradas por el profesor) serán subidas a un Blog (www.didacticadelaguerradelpacifico.blogspot.com) por parte de los alumnos y ejecutar un Foro en la última clase, para poder comprender de una mejor manera las posturas que participaron en la Guerra del Pacífico, ya sean vencedor y vencido (Chile v/s Bolivia y Perú).

Lo que se plantea es lo siguiente:

Los estudiantes además de aprender e identificar versiones extranjeras del conflicto, también puedan construir una reflexión a partir de lo aprendido, esto se verá reflejado en la ejecución de un foro en donde a raíz de exponer y explicar las versiones extranjeras, los estudiantes puedan realizar la construcción de conceptos y argumentos válidos para poder realizar un debate con argumentos.

La propuesta didáctica consta de cinco guías (una por cada clase) para la comprensión de la Guerra del Pacífico y sus consecuencias, suprimiendo el problema de ausencia de historiográfica extranjera.

Durante las cinco clases apoyadas por guías didácticas los alumnos deben comprender lo que conllevó a la Guerra del Pacífico, pasando por los siguientes puntos pertinentes:

*Antecedentes:

Limites no finalizados entre el paralelo 23 y 24

Tratado de 1866

*Causas:

Expansionismo chileno

Pacto secreto entre Perú y Bolivia

Ruptura del pacto de 1974 por parte de Bolivia

*Consecuencias:

Victoria chilena

Tratado de Ancón 1883

*Efectos:

Perdida del territorio, Perú y Bolivia. Actualmente el norte grande.

En la sexta clase, los alumnos enfrentarán y experimentarán un juego de mesa en donde probarán y demostrarán sus conocimientos, para poder así en la séptima clase, realizar un foro sobre las posturas chilena versus peruana y boliviana.

Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Clase 5	Clase 6	Clase 7
Antecedentes de la Guerra del Pacífico Construcción del concepto	Ocupación de Antofagasta y Campaña Marítima	Campaña Tacna y Arica	Campaña de Lima	Campaña de la Sierra Consecuencias de la Guerra del Pacífico	Ejecución del Juego de Mesa	Ejecución del Foro

IV Objetivos:

Ejecución de un foro, el conocimiento y habilidades para lograr este debe ser a través de la realización de guías didácticas, las cuales tienden a desarrollar habilidades y los conocimientos pertinentes para enfrentar el debate, obviamente dedicado a la Guerra del Pacífico y sus posturas, ya sea Perú, Bolivia o Chile.

Objetivos Generales:

A través de la propuesta se debe analizar y reflexionar las fuentes extranjeras (Perú y Bolivia) incluyendo las fuentes nacionales. Esto para mejorar y dar una mejor forma al proceso de enseñanza de la Guerra del Pacífico.

Capacidad de analizar fuentes de carácter extranjero por parte de los vencidos, sin dejar a un lado la postura nacional. Enfrentarse a fuentes historiográficas, ya sean estas de Perú o Bolivia, adentrarse en las fuentes históricas con foco de análisis de la Guerra del Pacífico, para mejorar la visión del suceso, generar una crítica sobre este proceso que como resultado dio la victoria a Chile. De esta manera, teniendo claro la postura historiográfica chilena sumando la postura historiográfica peruana y boliviana de este mismo proceso en común.

C Marco Teórico

I Marco Teórico Disciplinario:

a.1)- Revisión Historiográfica N°1:

Chile	Perú	Bolivia
Diego Barros Arana "Historia de la Guerra del Pacífico", Librería central de Servat I C. 1880.	E. Castro y Oyaguren. "Entre el Perú y Chile La cuestión de Arica y Tacna". 1919	Alcides Arguedas , <i>Historia general de Bolivia, Archivo y biblioteca nacional de Bolivia</i> , , 1922, editorial Arnó hermanos, La paz
Gonzalo Bulnes "Guerra del Pacífico", Sociedad imprenta y Litografía universo, 1910	Mariano Paz Soldán "Antecedentes diplomáticos de la Guerra del Pacifico". 1883, reedición 1979	Roberto Querejazu Calvo. "Aclaraciones Históricas sobre la Guerra del Pacífico". Librería Editorial "Juventud", La Paz Bolivia, 1995.
Francisco Antonia Encina "Historia de Chile Vol. 42-48", Francisco A. Encina, Editorial Lord Cochrane S.A. 1950, reedición 1996.	Heraclio Bonilla. "Guano y Burguesía en el Perú", primera edición 1974, segunda edición año 1984, instituto de estudios peruanos.	

(La falta de ortografía se respeta para **no adulterar** las fuentes secundarias o Bibliográficas)

Chile:

Gonzalo Bulnes “Guerra del Pacífico”, Sociedad imprenta y Litografía universo, 1910

Para el autor los orígenes de este proceso se remontan al año 1842, ya que el presidente Manuel Bulnes declaró con la aprobación del Congreso, los territorios pertenecientes a Chile comienzan desde Mejillones (paralelo 23°), debido a la existencia de Huano. En cuanto a Bolivia, reclama, puesto que su frontera era más extensa (paralelo 26°). Los problemas sólo se saldaron legalmente hasta el tratado 1866, se establece la frontera en el paralelo 24°, y entre los paralelos 23° y 25° se compartirán los derechos de exportación del Salitre. Esto trajo problemas por el nuevo yacimiento de caracoles debido a que estaba controlado exclusivamente por Bolivia al igual que el puerto de Antofagasta que se abre después de tal tratado.

Posteriormente con la salida del dictador y presidente Melgarejo, las cancillerías logran un convenio en 1872, el cual declara, la frontera es el paralelo 24°, Bolivia se queda con el 23° hasta el 24° y Chile con el 24° hasta 25°.

“Ese convenio dejó firme el deslinde internacional en el paralelo 24° i la medianería, pero reglamentaba ésta concediendo a Chile el derecho de vigilar las aduanas que se establecieron en el grado 23°-24° i a Bolivia en las que Chile fundase en el 24° - 25°. Así se solucionaba el debatido punto de la intervención aduanera en Antofagasta. La contabilidad de las aduanas comunes se liquidaría bimestralmente deducidos los gastos de los empleados de hacienda i de justicia” (G. Bulnes, 1910, Pág.27).

Todos estos tópicos sobre los paralelos se aprobaron en 1874, ya que establecieron la jurisdicción de ambas naciones sobre el territorio señalado y su duración contempla los 25 años.

Para el autor una de las razones mas importantes para la ejecución de la guerra fueron las múltiples explotaciones de salitre por parte de los chilenos en territorio boliviano (Camarones, Salinas y Aguas Blancas), ya que a través de distintas empresas, tales como “Melbourne –Clark y Compañía”, “Empresa de salitre de Antofagasta y ferrocarriles” y “Compañía explotadora del Desierto de Atacama”, lograron el enfado del pueblo boliviano y de los líderes de Bolivia en la década de los setenta, debido a sus privilegios económicos, como por ejemplo el no pago de impuestos por quince años. Otra razón sin duda es el pacto secreto entre Perú y Bolivia.

“El debate se desarrollo en sesiones secretas i la Asamblea autorizo por una lei al Ejecutivo para solicitar la alianza del Perú, i ratificar el Tratado que celebrase sin necesidad de someterlo a la aprobación lejislativa. Este fue el orijen del Tratado secreto, celebrado entre el Perú i Bolivia en febrero de 1873.” (G. Bulnes, 1910, Pág.60).

La justificación fue prepararse para una guerra con Chile, Bolivia se adueñara de la industria salitrera a través de una guerra, y Perú destruyera la armada de Chile, ya que Perú contaba con el armamento, y Argentina presionara por la obtención de la Patagonia. En cuanto se hizo público en 1879 era cuestión de tiempo para la ejecución de la guerra.

Diego Barros Arana “Historia de la Guerra del Pacífico”, Librería central de Servat I C. 1880.

Se plantea que los orígenes que conllevó a la guerra fue primeramente el progreso industrial chileno en la zona de Atacama, que con posterioridad la industria se expandiría hacia el norte, además esta ocupación fue por parte de civiles obreros que emigraron hacia el norte por motivos de trabajo en la industria salitrera. Otro punto a considerar en la reclamación por parte de Bolivia sobre los territorios que van desde el paralelo 23° hasta el paralelo 26°. Por lo tanto Bolivia toma la decisión tentativa para la guerra desde el año 1863, puesto que Bolivia actuó de manera poco diplomática debido a la preocupación de la Industria salitrera financia por capitales chilenos.

“El 5 de Junio de 1863 la asamblea lejislativa de Bolivia dictó una Ley concebida en estos términos: <<Se autoriza al poder ejecutivo para declarar la guerra al gobierno de la República de Chile, siempre que agotados los medios los medios del conciliatorios de la diplomacia, no obtuviere la reivindicación del territorio usurpado o una solución pacífica, compatible con la dignidad nacional>>”(D. Barros Arana, 1880, pág. 17)

En cuanto al tratado de 1866, Bolivia al tener problemas políticos que se manifestaron en 1871, comenzaron los nuevos problemas entre ambas naciones, ya que el nuevo gobierno boliviano no respetó nada del gobierno anterior, por otra parte las compañías Salitreras de capitales chilenos comenzaron las renegociaciones.

“El gobierno de Chile sin embargo, no perdió su calma en medio de estas dificultades, i de este desconocimiento de sus derechos; i en vez de asumir una actitud resuelta i belicosa, prefirió entablar nuevas negociaciones. La compañía de Antofagasta, por su parte, se sometió a hacer aprobar otra vez su contrato por el nuevo gobierno de Bolivia” (D. Barros Arana, 1880, pág. 22)

Las nuevas negociaciones dieron respuesta a los capitales chilenos en territorio boliviano, puesto que aceptaron las nuevas condiciones de Bolivia, por otra parte los capitales de origen chileno generan nuevas concesiones que se generan desde 1872.

Por otra parte Bolivia durante 1873 firma un pacto con Perú en caso de una agresión de un país externo, el autor señala que el pacto es netamente la preparación cautelosa para dar cabida a una guerra, debido al gran auge económico chileno en territorio boliviano.

“Sea de ello lo que se quiera, el hecho es que el 6 de febrero de 1873 se firmará en Lima un tratado secreto de alianza ofensiva i defensiva, por el cual ambas partes contratantes se comprometían a marchar unidas contra cualquier enemigo exterior” (D. Barros Arana, 1880, pág. 31)

Concretado el tratado 1874 con respecto a los límites y las explotación del salitre, surgen otro tipos de problemas en plano político que repercute en lo político, social y económico, primero ocurre una revolución en Bolivia en el año 1876 y asumió como su gobernante el general Hilarión Daza.

Por otra parte se cambian las condiciones de los obreros debido al plano latente de un conflicto, alza de impuesto generada por el nuevo gobernante boliviano y la violencia ejercida por las autoridades bolivianas hacia los obreros chilenos en las salitreras. En cuanto a los impuestos, estos contradecían a lo pactado por el tratado de 1874, en cual no habría tales cambios en el plano económico el salitre. Seguido de alzas en el quintales de exportación, derechos aduaneros, etc., la industria chilena se negó a pagar, al ver esta reacción, Bolivia toma la decisión de embargar y rematar la Salitreras, consecuencia directa de la ocupación de Antofagasta ocurrida en el año 1879, el inicio de la Guerra del Pacífico.

Francisco Antonia Encina “Historia de Chile Vol. 42-48”, Francisco A. Encina, Editorial Lord Cochrane S.A, 1950, reimpresión 1996.

Lo que conllevó al desate de la Guerra del Pacífico, fueron los tratados no respetados por parte del gobierno de Bolivia, no respetó el tratado de 1866, aún más, comenzó las hostilidades dentro de los principios de la década de los setenta del siglo XIX, además de tener intenciones económicas y el monopolio del salitre, ya que los ataques en el norte (actualmente región de Antofagasta) comenzaron las primeras agresiones en busca de entrar en un conflicto bélico con la República de Chile. Como consecuencia matando obreros y militares chilenos en territorios permitidos de explotación de salitre. Agregando la falta de Diplomacia por parte de los diversos gobiernos pertenecientes a Bolivia y la falta de control del ejercito.

“Los rozamientos entre las autoridades bolivianas y la población chilena empezaron con la caída de Melgarejo, y revistieron a veces extrema gravedad. En Abril de 1872, los soldados bolivianos dispararon sus rifles sobre un grupo de chilenos que reñían entre sí, matando a Clemente Andrade. La población, enfurecida, se levantó en masa. El ascendiente que tenía sobre ella era el cónsul chileno Enrique Villegas logró, a costa de grandes esfuerzos, evitar la catástrofe” (F. A. Encina, 1996, pag.50).

Chile inició la guerra con la invasión a Antofagasta “1879”, declarando oficialmente la guerra a Bolivia, fue cosa de tiempo que la nación del Perú entrara en guerra, debido a su pacto secreto ya declarado con Bolivia.

Perú:

E. Castro y Oyaguren. “Entre el Perú y Chile La cuestión de Arica y Tacna”. 1919

(<http://www.cervantesvirtual.com/obra/entre-el-peru-y-chile-la-cuestion-de-tacna-y-arica/>)

La Guerra del Pacífico se remonta al año 1879 donde fue un conflicto entre Perú, Bolivia y Chile, cabe señalar que Perú y Chile no eran países vecinos debido a sus límites por lo cual existía el litoral boliviano, por lo tanto el límite de Chile era el desierto de atacama y llegaba al sur hasta el Cabo de Hornos que quedan explícito en los tratados de paz con España. Mientras que en el año 1841, se descubrió en el litoral boliviano yacimientos de salitre para su explotación, lo cual que Chile comenzaba su travesía de avanzar al norte, ellos desembarcaron y construyeron un fuerte en mejillones y donde ponen la bandera de Chile era el comienzo para desarrollar la invasión y luego la conquista que habían desarrollado en América del sur.

“En vano protestó Bolivia. Sus demandas caían en una atmósfera de indiferencia. Lejos de perturbarse con las reclamaciones de su víctima, Chile siguió inflexible su propósito. Sus poderes públicos, solidarizados con el desmembramiento, expidieron una ley, que según la protesta boliviana «extendía los límites de la república con menoscabo de la integridad territorial de Bolivia” (Castro y Oyaguren, 1919, pág. 154)

Debido a los reclamos que hacía Bolivia impone a Chile a ir a un arbitraje internacional en Gran Bretaña con el fin que quede estipulado los tratados y que se respeten, pero Chile no quiso ir en primera instancia debido a su culpabilidad sobre los actos ocurridos.

En el gobierno de Bolivia toma el poder Melgarejo considerado como un vulgar ya que este sujeto fue utilizado por los usurpadores debido al juego de doble estándar que desarrollo Chile con el presidente boliviano de entonces. Por un lado le arrendaba el terreno disputado debido al descubrimiento del guano debido a que antes ese territorio no gozaba de mucha importancia y por otra parte es que Perú y Bolivia cayeran en conflicto para toma el puerto de Arica

“He aquí las pruebas. Para la primera afirmación, baste apuntar el tratado de límites que arrancó a la demencia de Melgarejo, y que reconocía el derecho de Chile, jamás sustentado en ningún título, hasta el paralelo 24. Para la segunda, nos limitamos, a consignar estas líneas, entresacadas de una carta del diplomático boliviano señor Muñoz,

quien, narrando las conferencias celebradas por él en La Paz, en su calidad de Ministro de RR. EE. de Bolivia con el Plenipotenciario chileno Vergara Albano, afirma, bajo la fe de su palabra y de su alta investidura, que el representante de Chile le hizo la siguiente proposición: «Que Bolivia consintiera en desprenderse de todo derecho a la zona disputada, desde el paralelo 24, hasta el Sur, o cuando menos hasta Mejillones inclusive, bajo la formal promesa “(Castro y Oyaguren, 1919, pág. 148)

Chile apoyaría a Bolivia en caso de invadir a Perú donde la única salida al mar de carácter natural era Arica debido que Chile fue el que sembró los odios con la usurpación de territorios que no eran de ellos, los límites de Chile era al norte desde el paralelo 24 lo cual esta nación quería expandir su territorio y sus dominios con el fin de poseer el guano

Con la nueva instauración del tratado de Ancón se sostiene lo siguiente que hay tratado de paz y amistad entre Chile y Perú pierde de manera perpetua la zona de Tarapacá y se establecen nuevos límites geográficos también que Bolivia renuncia a su soberanía al mar, también Chile incrementa su territorio y también su patrimonio político y se conforma el nuevo territorio nacional por Chile. Mientras que por el lado peruano pierde grandes territorios de yacimiento del salitre y también grandes zonas de aduana por parte del Perú y queda sumida en una gran crisis económica y donde este país se tiene que replantear de nuevo para salir de ella.

Heraclio Bonilla. “Guano y Burguesía en el Perú”, primera edición 1974, segunda edición año 1984, instituto de estudios peruanos.

“El debilitamiento y la sustracción del mercado interno tienen otras concomitancias en relación a la estructura de clases de la sociedad peruana. Al no existir más un mercado nacional integrado para los productores nativos, éstos o bien no tienen los estímulos necesarios para desarrollar la producción” (Bonilla, 1984, pág. 154)

El periodo del siglo XIX, desde la independencia hasta la Guerra del Pacífico, Perú se caracterizó principalmente por la plusvalía lo que este simple hecho repercutió en el mercado interno debilitándolo y donde llegaron principalmente ingleses a propinarse de la producción del guano, por lo tanto esto provocó que se cambiara la estructura de clases debido al gran debilitamiento de estas debido que no existía una competencia de carácter

nacional, lo cual provocaría que llegaran compañías internacionales, entonces unos de los errores de la clase dirigente no fue solamente la unificación del país debido que no había ningún programa de gobierno, sino también de carácter político y económico, donde los intereses internacionales pesaban más que las decisiones del país por sus mandatarios.

Cabe señalar que los gobiernos de turno en el Perú solamente se dedicaron a malgastar las ganancias producidas por el salitre. Lo cual este mineral tan cotizados lo tenían como prenda de garantía en caso de no pago de los prestamos producido por el Perú.

Hay que destacar que las ganancias producidas por los empresarios extranjeros se iba de Perú y donde los ingresos que entraban a las arcas peruanas eran paupérrima además de los malos gastos que se hacían y cada vez cayeron en endeudamiento y donde extranjeros se adueñan del recurso del guano.

“Las ideas de Copello y Petriconi, justas en abstracto y mucho más precisas que las de Pardo, encontraban en la realidad obstáculos que impedían su materialización. No basta reconocer que la "industria no se improvisa sino que nace, crece y se desarrolla poco a poco" (Bonilla, 1984, pág. 158)

Tanto como Copello y Petriconi empresarios italianos en Perú plantearon como fortalecer la economía peruana aplicando diversas estrategias económico en donde era una de las más importante aumentar la competencia de carácter interno lo cual hace que no sólo haya un monopolio con lo que ocurría con la economía peruana del salitre si no la competencia hace que los precios del mineral bajen los precios y sea más fructífero para todos en otra medida que querían desarrollar era que se desarrollara una mayor integración al pueblo para la toma de decisiones lo cual con la clase dirigente no se podía aplicar debido que ellos tenían el poder en el Perú, y los extranjeros y un estado peruano que no tenga que ser presionado por los intereses de carácter externos como se llevaba la economía en ese país y se no se cumplía con los tratados ser castigados por estos.

“La guerra con Chile corta brutalmente este proceso y destruye el potencial productivo del país. La derrota militar fue consecuencia directa de la profunda vulnerabilidad de la economía peruana. La derrota generó el colapso material, político y moral de la clase dirigente. Con ella se fueron también sus últimas veleidades nacionalistas. La reconstrucción económica de la postguerra permitirá su resurrección, esta vez como clase burguesa, nutrida y sustentada por su permanente y estrecha subordinación al capitalismo

internacional. Esta será cada vez más burguesa a condición de ser cada vez menos nacional” (Bonilla, 1984, pág. 158)

La derrota peruana ante Chile se debe a varios factores uno de los cuales se refiere a que Perú no había una unificación como país, que presenta principalmente problemas de carácter interno y externos también en los políticos y en la conformación de la sociedades esta guerra provocó no la pérdida de territorio sino también la pérdida de recursos económicos con lo cual podía subsistir el Perú lo cual hace que después de la guerra este país no solo caiga crisis económica sino también en una crisis de generalizada.

Mariano Paz Soldán “Antecedentes diplomáticos de la Guerra del Pacífico”. 1883, reedición 1979

El conflicto de la Guerra del Pacífico según Soldán se puede analizar desde el punto de vista diplomático, en esto realiza una revisión de los factores desde la política que dieron como inicio a la Guerra del Pacífico. En el texto se menciona que dicho conflicto se pudo haber evitado siempre y cuando la diplomacia peruana actúa sobre Bolivia, de manera que la política internacional de ese país respecto de:

“Chile hubiera seguido objetivos precisos destinados a manejar el asunto de fronteras en mejorar el asunto de fronteras en mejores términos. No se hizo así y el resultado fue la guerra” (Paz, Mariano, 1883, pág. 138).

La Guerra del Pacífico según el historiador Basadre relata que Lavalle no ignoraba las causas que llevaban a Chile a la guerra con Bolivia. Unas de orden financiero público: las urgencias presupuestales que el salitre del litoral boliviano aliviaría. Otras de orden financiero privado: los capitales chilenos fuertemente interesados en el litoral boliviano, se creían más a salvo y seguros bajo su propia bandera. Habían también causas políticas: recientemente el gobierno chileno había sufrido un contraste en la cuestión argentina y podía ofrecer una distracción a la opinión pública con conquistas fáciles y lucrativas que halagaran el orgullo nacional y ayudasen al interés privado.

Próxima a renovarse la Cámara de Diputados, no le convenía ir a las elecciones con su prestigio en mengua. Por otra parte el mismo autor señala que la guerra no solamente tenía un punto de vista económico y político ya que Chile en ese entonces no sólo vivía una crisis de tipo económica sino que debido al conflicto con Argentina, no le traería

buenos frutos en las elecciones en la Cámara de Diputados por lo que la Guerra del Pacífico también tendría maniobras políticas de parte del gobierno chileno, también respaldado por la ayuda de empresarios europeos, no sólo ingleses, además de italianos. La estrategia bien hecha de parte del gobierno chileno fue tomar la excusa del impuesto al salitre realizada por Hilarión Daza. Dicho problema en Bolivia se tornó más grave debido a que Daza se hizo asesorar por un banquero chileno, Lorenzo Claro, en vez de consultar a sus compatriotas sobre lo que estaba sucediendo. Claro recomendó a Daza que extremara las medidas en la provocación en contra de Chile.

Con todo lo anterior, también se puede sumar como antecedente diplomático el pacto de amistad que sostuvo Perú y Bolivia hasta antes de la guerra, el que cabe destacar que Mariano Paz Soldán lo llama un "tratado defensivo secreto". No es posible aceptar, este documento con el carácter de pretexto.

"Fue un obstáculo insalvable para la misión mediadora de José Antonio de Lavalle a Chile, en marzo de 1879, semana antes de que Chile nos declarara la guerra". (Paz, Mariano, 1883, pág. 141).

El gobierno chileno tomaba como premisa que se debía recuperar los terrenos entre los paralelos 23° y 25° como una medida de "reivindicación"; a partir de esto ocultaban sus verdaderas razones que eran las económicas. En la evolución de las relaciones entre ambos países, Chile insistió, por razones políticas que ocultaban motivos económicos, en que la ocupación de los territorios, localizados entre los paralelos 23°y 26°debía entenderse como una" reivindicación"; pero antes de la ocupación militar de febrero de 1879;

"Chile sólo aceptó discutir la cuestión de los territorios en litigio con Bolivia, bajo el punto de vista que se trataba de una cuestión de límites". (Paz, Mariano, 1883, pág. 144).

Esto se puede tomar desde el punto de vista del autor Mariano Paz, ya que hasta antes de la guerra

"Chile y Bolivia vivían en perfecta paz y armonía, y ningún desacuerdo vino a turbar su tranquilidad hasta el año de" 1842, en que se descubrió la riqueza que encerraba El desierto de Atacama entre los paralelos 23°y 25° entonces y por primera vez, pretendió Chile tener derecho a parte de ese territorio y promovió con tal motivo una cuestión de límites" (Paz, Mariano, 1883, pág. 144).

“Luego de negociaciones que a momentos parecían infructuosas se logró firmar el 10 de agosto de 1866, el Tratado de Límites entre Chile y Bolivia fijándolos en el paralelo 24°. Se dispuso asimismo que los productos de la explotación del guano, y los de exportaciones minerales extraídos del territorio comprendido entre los paralelos 23°y 25° serían compartidos por Bolivia y Chile”.(Paz, Mariano, 1883, pág. 148).

Bolivia:

Alcides Arguedas, “Historia general de Bolivia”, Archivo y biblioteca nacional de Bolivia, 1922, editorial Arnó hermanos, La paz

La Guerra del Pacífico fue provocada no solamente por Chile, sino que también influyó Inglaterra como proveedor e incitador de la guerra. Además del afán imperialista y ambicioso de parte del gobierno chileno. También se puede agregar las constantes incitaciones de parte de Hilarión Daza hacia el pueblo, de esta manera poder ganar más adeptos para la guerra y enfrentar a un Chile con afán imperialista y económico. Existía una “ignorancia” de parte del pueblo de Bolivia, en donde Chile aprovechó esto para tomar ambiciosamente el poder.

“Bolivia, puede decirse, ignoraba el monto aproximado de su fortuna en el litoral y más se placía en aclarar su vida política a fuerza de guerras civiles que en dedicarse a explotar las riquezas de su suelo, o en preparar los elementos que sabrían defenderlas en caso de una agresión” (Arguedas, 1922, pág. 283)

Roberto Querejazu Calvo. “Aclaraciones Históricas sobre la Guerra del Pacífico”. Librería Editorial “Juventud”, La Paz Bolivia, 1995.

<http://www.librosmaravillosos.com/aclaracionesguerrapacifico/index.html>

El autor en Aclaraciones Históricas sobre la Guerra del Pacífico relata que el conflicto entre estos tres países se dio no solamente por la intervención chilena y capitales ingleses, sino más bien influye la incompetencia del general Hilarión Daza como líder político, en donde se hace evidente su codicia y su despreocupación por el pueblo de Bolivia.

“Hilarión Daza llegó a la primera magistratura de la república con tres pésimos antecedentes: Según Alcides Arguedas, traicionó a Melgarejo, que tenía depositada toda

su confianza en él, por 10.000 pesos; fue protagonista de los ultrajes ordenados por Morales contra el Congreso; después de ser un tiempo el sostenedor de la legalidad y el civilismo, derrocó a Frías con un golpe de Estado, interrumpiendo el proceso democrático, sin esperar el veredicto popular en las elecciones en las que él era uno de los candidatos” (Querejazu, 1995, pág. 1).

El autor hace énfasis en el detalle de la Guerra del Pacífico, los sucesos que ocurrieron en sus diversas campañas, donde resalta la figura de los protagonistas otorgando fragmentos de testimonios.

"La primera campaña será marítima. Una vez que hayamos vencido en el océano el campo de batalla será el mismo territorio de esa republica". El comandante de la escuadra, Almirante Juan Williams Rebolledo, recibió órdenes de atacar sorpresivamente a la escuadra peruana que se estaba alistando en el Callao, al mismo tiempo que se hacía pública la declaratoria de guerra. El marino representó tal mandato. (...) La definición de la guerra marítima dependía de la actuación de los blindados. (Querejazu, 1995, pág. 18).

Querejazu realiza un desglose de la Guerra del Pacífico en donde recopila no sólo datos que son relevantes para el desarrollo de la guerra en sí, sino que también muestra el proceso con detalles, demarcando número de batallones, el nombre de estos y su debida función, lo que lo hace además de un libro analítico, un documento descriptivo que ayuda a tener una mejor visión desde lo clásico a la historiografía boliviana.

b.1) Discusión N° 1:

Los clásicos chilenos dejan en claro sus motivos los cuales convergen en los problemas políticos que hubieron en 1863 entre Chile y Bolivia, que con posterioridad da vida al tratado de 1866. Para D. Barros Arana los problemas con Bolivia son desde los 1863, y desde ahí Bolivia busca una guerra con Chile, además de una mala diplomacia boliviana, y el tratado de 1866 sólo demora lo inevitable, concuerda con esta postura F. Antonio Encina además de agregar que ya hubo falta de Diplomacia. Para G. Bulnes los problemas con Bolivia desde mucho antes, ya que desde el Presidente M. Bulnes, el gobierno deja en claro que la frontera chilena va de norte a sur desde Mejillones hasta el estrecho de Magallanes. He aquí la contraparte de Perú C. Castro, que concuerda con G. Bulnes con los problemas limítrofes entre Bolivia y Perú.

Por otra parte el historiador Heraclio Bonilla plantea que los problemas con Chile nacen por la ambición salitrera de Chile, Perú antes de la guerra tenía una política proteccionista sobre el mineral, por lo tanto Chile es amenazante debido a su ambición. Mario Paz Soldán sostiene también la ambición de Chile y el necesario cambio en su economía, Chile es mirado como peligro y Perú toma la decisión de ejecutar un “Tratado defensivo secreto” y la diferencia de frontera, ya que el autor señala que es entre el paralelo 23° y 24°.

En cuanto a la postura Boliviana, ambos autores concuerdan con la ambición chilena sobre el salitre, ya que Arguedas señala que Chile es un país “Imperialista y Ambicioso”, que quiere tener los privilegios mineros de Bolivia, apoyado por los capitales extranjeros, como los Ingleses. Por otra parte concuerda con el historiador R. Querejazu, ya que Chile, apoyado por los ingleses, conspiró contra Bolivia y se aprovechó del incompetente H. Daza.

a.2)-Revisión Historiográfica N°2:

Chile	Perú	Bolivia
Luis Ortega “Los empresarios y la política y los orígenes de la Guerra del Pacífico”, Programa Flasco. Santiago de Chile, 1984.	Carmen McEvoy, “Guerreros Civilizadores”, ediciones Diego Portales, año 2011	José Luis Urdininea. “Las Imposturas De Chile y El Tratado de 1895 – Aprobado por los Congresos de Bolivia y Chile –, Desconocido Unilateralmente por este último con la imposición del Tratado de 1904”. 2011.
Rodrigo Naranjo Cortés “Para Desarmar La Narrativa Maestra (Ensayo sobre la guerra del Pacífico), Editorial Ocho libros. Primera edición enero de 2011”	Manuel Ravest Mora “La Casa Gibbs y El Monopolio Salitrero Peruano: 1876-1878”, HISTORIA N° 41, Vol. I, enero-junio 2008: 63-77, Universidad Católica de Chile 2008.	Joaquín Aguirre Lavayén. “Guano Maldito. Los orígenes de la Guerra del Pacífico Chile-Bolivia-Perú 1879”. Editorial La Hoguera Editado originalmente en 1976; Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 2008.
Enrique Robles Díez “La guerra del Pacífico. Partes Oficiales”, Editorial Estudios Americanos. 2009, Tercera edición de 2011	Daniel Parodi. “La República Frustrada y el enemigo perverso La Guerra del Pacífico en la Historia de la República del Perú De Basadre”. 2010	Fjerne Naboer- “Bolivia, Guerras fronterizas y pérdidas territoriales”, 2011.

Chile:

Luis Ortega “Los empresarios y la política y los orígenes de la Guerra del Pacífico”, Programa Flasco. Santiago de Chile, 1984.

La Guerra del Pacífico se desata por razones netamente económicas, ya que en la década de los '70 del siglo XIX, la Oligarquía chilena se encontró intrínsecamente enlazada con el desarrollo económico de la nación y el desarrollo político de época.

El autor plantea que Chile necesitaba una guerra para el replanteamiento de sus sistemas productivos, ya que para la 1875 Chile cruzaba una crisis financiera debido al aumento de gasto ejecutado por el aparato fiscal, no control de la deuda externa, caída de la producción a nivel agrícola.

“Hacia 1877 dicha política había generado una fuerte presión sobre el gasto público, en cuanto al servicio anual de deuda comprometía más de un quinto del presupuesto de gasto del gobierno”. (Ortega, 1984. Pág. 6)

En cuanto a la postura del Presidente Pinto, con la Influencia del ministro Blest Gana piden préstamos millonarios a los bancos, puesto que el mundo demandaba la explotación de salitre y cumplir con las demandas internacionales, en cuanto a la situación económica de Chile no era favorable, puesto que la medida económica impuesta por el gobierno fue la creación del impuesto a la herencia y el impuesto a la renta. Todo esto con el fin de preparar a Chile para la guerra.

En cuanto a los capitales chilenos situados en el norte, fueron los más afectados debido a las alzas en los impuestos (diez centavos por cada quintal de salitre exportado) por parte del Gobierno de Bolivia, ya que para el autor es una causa directa para el enfrentamiento bélico abierto.

“En un primer momento el director de la “Compañía” reaccionó con cierto escepticismo ante la noticia, el que se refleja en la nota de agente Anthony Gibbs y Sons (dueños del 34 por ciento de las acciones de la empresa) en Valparaíso y su casa matriz en Londres”. (L. Ortega, 1984. Pág. 17)

Por consiguiente la ocupación de Antofagasta de 1879, es la protección de los capitales chilenos, protección hacia la oligarquía por parte del estado.

Rodrigo Naranjo Cortés “*Para Desarmar La Narrativa Maestra (Ensayo sobre la Guerra del Pacífico)*, Editorial Ocho libros. Primera edición enero de 2011”

Para el autor, la nación chilena nace con la Guerra del Pacífico, ya que origina el sentido de unión, por otra parte el autor plantea el nacimiento del Chile moderno, puesto que nace el imaginario nacional, lo que piensan los chilenos de Chile, el sentido de conciencia, después de la Guerra del Pacífico las palabras como soberanía y nacionalismo tiene sentido, ya que se originan en este proceso bélico.

“Los registros de la guerra del Pacífico que separan al “Chile viejo” y el “Chile nuevo”, y que delimitan el surgimiento de la era del Salitre” (Naranjo, 2011. Pág. 88)

Por lo tanto Chile tiene una necesidad como nación de enfrentar una guerra, para generar el sentido de pertenencia y uniformidad, en cuanto a los soldados participes de la guerra fue muy variada de todas las clases sociales y de todo tipo (rural y urbano).

Enrique Robles Díez “*La guerra del Pacífico. Partes Oficiales*”, Editorial Estudios Americanos. 2009, Tercera edición de 2011

Para el autor unos de los dilemas fundamentales de la guerra, es la poca claridad de los límites fronterizos con Bolivia, ya que desde 1810 se manifestaban problemas de aspectos geográficos que se materializaban en los límites, como ejemplo se tomaron límites naturales como referencias, el río Loa en el actual norte grande. Posteriormente hubo problemas con la confederación Perú-Bolivia hasta el Presidente Manuel Bulnes, él toma las riendas del problema y declara que los límites de Chile son desde el Paralelo 23° hacia el sur (Mejillones). Con este acto Bolivia reclama y establece el paralelo 26° (sur de Taltal) como su frontera. Estos acontecimientos casi provocaron la guerra en el año 1863, hasta que se solucionaron geopolíticamente en el tratado de 1866.

No paso mucho tiempo para que renacieran los problemas, debido a la inestabilidad política de Bolivia durante el inicio de la década de los '70, con la derroca de Melgarejo

“Ossa y Puelma obtiene del gobierno de Bolivia una concesión para explotar los terrenos salitrales. Esta se traspasa más tarde a la empresa Melbourne Clark y Compañía. En 1872 se disuelve esta empresa y se traspasan su patrimonio y concesión nuevamente a

Ossa y Puelma, quienes forman una nueva sociedad anónima llamada Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta". (Robles Díez, reedición 2011. Pág. 22)

Al año siguiente se firma el tratado secreto (1873) entre Perú y Bolivia y en el 1874 el tratado entre Chile y Bolivia sobre los Límites (24°) y la extracción legal de Salitre.

En cuanto a una causa fundamental del autor es el expansionismo de Perú y su intención de controlar el monopolio del Salitre en territorio Boliviano, considerando las intenciones económicas de capitales chilenos sobre territorio Bolivia, pero sin un carácter expansionista, además la excesiva población chilena en Bolivia.

"Gran cantidad de cantidad de población y compañías chilenas en zonas cuyos límites no estaban totalmente precisados generando continuos problemas de convivencia. Perú deseaba ampliar su hegemonía sobre territorios bolivianos y chilenos para conseguir el monopolio mundial del comercio el salitre. El gobierno peruano ya había confiscado todas las salitreras particulares" (Robles Díez, reedición 2011. Pág. 26)

Las tensiones se agudizaron cada vez más, ya que Perú presionó a Bolivia con el resultado del aumento en 10 centavos por cada quintal de salitre exportado, lo cual conllevó a la guerra y la ocupación de Antofagasta tratando de evitar la venta de las salitreras en remate por orden de Bolivia, desatándose el conflicto en 1879.

Perú:

Carmen McEvooy, "Guerreros Civilizadores", ediciones Diego Portales, año 2011

La Guerra del Pacífico se desató por los recursos de tipo económico en este caso fue el salitre, donde se llevó a cabo el liberalismo económico empleado por los ingleses en el marco minero, esto fue lo que provocó la guerra con Perú y Bolivia también se señaló un Chile viejo que viene con una serie de problemas económicos y el Chile nuevo que tiene la idea de expandirse que si es que ganaba la guerra entraría más dinero a las arcas fiscales y así salir del caos económico en que se encontraba

"(...) la mutación por la que atravesó el liberalismo, brillantemente sintetizada por Santa María, en el cual la vieja escuela revolucionaria cedió paso a un accionar económico agresivo, puede ayudarnos a entender el pragmatismo de los conductores de la guerra y

también brindar luces sobre el proyecto civilizador que las burocracias estatales se propusieron implementar territorios conquistados por las fuerzas de las armas” (Carmen McEvoy, 2011, pág. 54)

Manuel Ravest Mora “La Casa Gibbs y El Monopolio Salitrero Peruano: 1876-1878”, HISTORIA N° 41, Vol. I, enero-junio 2008: 63-77, Universidad Católica de Chile 2008.

Los antecedentes y causas de la Guerra del Pacífico no sólo son de tipo diplomáticas, también podemos señalar también las económicas que son un antecedente no menor en donde se llega al consenso de que la guerra fue gatillada por los intereses económicos de Chile en cuanto al salitre y el dominio de la costa que le pertenecía a Bolivia. En la década de 1870, el mundo estaba viviendo una profunda crisis económica, esta crisis afectó a los países productores de materias primas, obviamente Chile en esto salió muy perjudicado puesto que contaba con una incapacidad no sólo de gobernar, sino también

“Incapacidad de amoldarse al sistema de producción capitalista, la oligarquía exportadora habría puesto sus ojos en el nitrato boliviano y peruano como sustituto del cobre y el trigo en los mercados internacionales. A la pregunta de si “se hace la guerra por la patria o por el salitre”, que según el general chileno José Velásquez formulaban los bolivianos - con su particular pronunciación- en Antofagasta, aquellos escritores postularon, derechamente, que por el salitre. (Ravest, Manuel, 2008. Pág. 3)

El hecho que Perú autorizara a Bolivia aumentar los 10 centavos por quintal de salitre da como hecho de que el primero considerara una monopolización del Salitre en la costa del Pacífico.

“El impuesto de diez centavos fue autorizado por Bolivia a instancia del Perú que estaba deseoso de completar su monopolio” (Ravest, Manuel, 2008. Pág. 3)

Cabe destacar que no solamente Chile perseguía el llamado “oro blanco”, el estado peruano perseguía la nacionalización del salitre, estos intereses también coincidían con la casa Gibbs, quienes buscaban grandes dividendos a partir de la extracción del salitre.

“La nacionalización buscaba allegar recursos para sacar al país de la bancarrota en que se debatía, agudizada por la crisis mundial y la consecuente dificultad de contratar empréstitos que, garantidos con hipotecas sobre las covaderas, habían permitido al Perú

vivir durante décadas y emprender su costosa e inadecuada política ferroviaria, causa principal del crónico déficit presupuestario que el partido civilista, desde agosto de 1872 en el poder, se empeñaba por superar. Con la producción salitrera en sus manos y habiendo renegociado con Dreyfus su exclusividad para la venta del guano -desde siempre de propiedad del Estado y cuya tendencia a la baja era manifiesta el gobierno quedaría en situación de regular la ruinosa competencia que al detritus de guanayes y piqueros hacía el caliche tarapaqueño. No sólo eso. Podría controlar los precios de los fertilizantes nitrogenados, procurando paliar los efectos recesivos de la crisis sobre los mercados internacionales de materias primas” (Ravest, Manuel, 2008. Pág. 5)

Según Ravest, la Guerra del Pacífico tiene mayoritariamente causas económicas, si bien cuenta con algunos antecedentes de tipo diplomáticos en los que se ve envuelto una serie de tratados y diálogos que a ratos fueron fructuosos, la causa según el autor, es de carácter económico, tanto el Perú como Chile y la casa Gibbs querían una parte o bien en el caso de Perú el 100% de la extracción del salitre.

Daniel Parodi. “La República Frustrada y el enemigo perverso La Guerra del Pacífico en la Historia de la República del Perú De Basadre”. 2010

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:m6lNna1_EbQJ:revistas.pucp.edu.pe/index.php/summa_humanitatis/article/download/2306/2255+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=cl

“Desde mediados del siglo XIX, la situación financiera del Perú mostró una evidente mejoría debido al descubrimiento de las propiedades fertilizantes del guano, el abono que aves migratorias depositan en las islas de Chincha. La comercialización de este fertilizante) natural permitió superar la crisis económica que devino tras la guerra de independencia y dotó al Estado de abundantes recursos que le permitieron ampliar sustantivamente el gasto público, ensanchar el aparato estatal y realizar diversas obras de infraestructura. Sin embargo, la historiografía peruana coincide en reconocer que los recursos proveniente del guano no fueron bien utilizados por el Estado. Esta situación habría generado una espiral de endeudamiento que propició la bancarrota fiscal y empobreció al país en los años previos al estallido de la guerra” (Parodi Daniel, 2010, pág. 4)

En el caso peruano, el autor Basadre explica y denuncia principalmente la mala administración pública y qué desgracias traerá al país por parte de los clase de los gobernantes donde no tiene claridad en establecer un proyecto de carácter nacional donde los hace de carácter utópico, y la otra cara podemos señalar el patriotismo que hay en los militares peruanos y también por la población civil aventurándose al conflicto de la Guerra del Pacífico, donde Perú paso por un periodo de crisis interna y derivando en la adversidad de su pueblo por parte de las clases gobernantes peruanas.

El caso peruano fueron los problemas del sobre endeudamiento que tenía ese país y donde se descubrieron nuevos yacimientos mejora las condiciones económicas, también el otro factor que llevó a Perú a estar en la banca rota es su clase gobernante donde ostentaban de lujos y de privilegios mientras que el pueblo vivió sumido en la pobreza.

Referir principalmente que el Estado no saca provecho de las riquezas que se obtienen a través de los minerales descubiertos y donde Perú depende solamente del salitre ya que va aumentar su contingente militar y la burocracia. Cabe señalar que Perú pasaba por una crisis económica por los sucesos explicado antes sino también por la crisis económica de 1873 donde fue unos de los periodos más difícil que le tocó gobernar a Manuel Prado, donde se aplicaron normas como la nacionalización de los recursos mineros que es el salitre, otro factor que gatilló fue la corrupción por la misma clase gobernante que mantuvo a Perú metido en una crisis económica grave. En el caso que fuera despojados los capitales extranjeros tendrían que pagar una gran cantidad de dinero lo cual esta ejercían presión contra el Perú, y donde estos grupos capitalistas su intensión era ejercer el monopolio comercial.

La mala administración por parte del Perú fue que llevó a este país a pasar por un caos económico y las crisis mientras que los extranjeros se hacían dueños de los minerales lo cual entraba muy poco dinero a las arcas públicas peruanas y cuando se nacionaliza el salitre en Perú los empresarios despilfarraban los recursos económicos y donde crearon nuevos impuesto para sacar más dinero a los empresarios y lo que motivo en reclamos.

Otros de los factores que llama la atención por Basadre es principalmente que Perú y Bolivia conformaban un pacto secreto, debido que Chile tenía una superioridad naval y donde llevó que el país incaico tuviera que aumentar su patrimonio naval, así adquirió nuevos blindados con el fin de protegerse en caso de un ataque chileno, lo cual en pocas

palabras Perú busca soslayar mejoras en las relaciones bilateral con Chile y excluye a los bolivianos de su pacto.

Chile se extiende mediante un expansionismo de carácter violento y agresivo en sus políticas donde el cual se lleva a cabo con la invasión militar en las zonas salitreras de Bolivia y Perú dando el paso al conflicto bélico la guerra del guano donde los fines expansivos por este país era poco ético debido a las atrocidades que hacía para provocar el miedo en la población peruana y en caso de oponerse lo acribillaban por parte de los chilenos. Unas de las cosas que se hace hincapié que los chilenos desarrollaron el salvajismo en sus prácticas y donde saquearon todo tipo de vestigios y se alejaron de sus doctrinas militares. Donde a los peruanos lo despojaron de territorios artículos entre otros con el fin de lucrar los militares chilenos

Bolivia:

José Luis Urdininea. “Las Imposturas De Chile y El Tratado de 1895 – Aprobado por los Congresos de Bolivia y Chile –, Desconocido Unilateralmente por este último con la imposición del Tratado de 1904”. 2011.

http://www.eldiario.net/images/opinion/Las_Imposturas_de_Chile.pdf

El autor postula que la Guerra del Pacífico fue provocada por Chile y sus rupturas de tratados donde no se cumplen a cabalidad los tratados de 1883 y 1884. Todo esto es llevado a la actualidad en donde toma citas de ex presidentes y ministros.

“En una desafortunada declaración a Associated Press y publicada por el periódico estadounidense The Miami Herald el 15 de diciembre del 2003, el ex presidente de Chile, Sr. Ricardo Lagos, dijo: “En 1895, el gobierno de esa época le dijo a Bolivia: ¿Quiere salida al mar?, ahí tiene a Tacna y Arica”. “Los límites que tenemos los latinoamericanos son lo que son” (Urdininea, 2011, pág. 1)

En cuanto a la contextualización de problema el autor señala que las consecuencias hasta el día de hoy fueron responsabilidad de Chile al momento de realizar los tratados y aprovechándose de su victoria estableció parámetros que son considerados abusivos de parte del ganador de la Guerra del Pacífico

“Su estrategia fue: distraer al más débil (Bolivia), llevando su impostura hasta firmar y ratificar por su congreso sólo el Tratado de mayo de 1895 (no así los protocolos Matta-Cano y el Aclaratorio), mientras solucionaba sus diferencias con Argentina y luego, desconocer unilateralmente el Tratado de 1.895 e “imponer amenazando “por presión económica, comercial y militar el ignominioso ¡Tratado de Paz y Amistad! el 20 de octubre de 1904, corolario del “ Ultimatum” de Koenig, al mejor estilo colonial, que es bueno recordarlo para los bolivianos; y chilenos, que parecen haberlo olvidado” (Urdininea, 2011, pág. 7)

Joaquín Aguirre Lavayén. “Guano Maldito. Los orígenes de la Guerra del Pacífico Chile-Bolivia-Perú 1879”. Editorial La Hoguera Editado originalmente en 1976; Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 2008.

El libro Guano maldito relata y explica el conflicto que sostuvo Bolivia con Chile desde una mirada más literaria, algo que en cuanto a la Guerra del Pacífico no se había profundizado mucho:

“Es una novela histórica que recrea de forma muy peculiar uno de los sucesos más dramáticos de la historia boliviana; la pérdida del litoral y las consecuencias de la Guerra del Pacífico.” (Aguirre, 2008, pág. 69).

Aguirre muestra el conflicto bélico desde puntos de vista de personajes en donde el autor, como se mencionó antes, cubre un vacío en la literatura de ficción sobre la Guerra del Pacífico *“quienes dan vida a este relato son el Gran Maestro, el arcángel Gabriel, la Gaviota, el Pelicano Mejillones y el Cóndor Potosito”* (Aguirre, 2008, pág. 69)

A lo largo de cada capítulo Aguirre va señalando no sólo las causas de la guerra, sino que, desde el punto de vista de los personajes, dan vida a este conflicto desde la literatura de ficción, pero cabe señalar que aunque los personajes sean ficticios no se deja del lado el trasfondo de esto que es la Guerra del Pacífico, digámoslo así que dicho conflicto es mirado “desde afuera”, esto quiere decir que usando personajes de ficción se construye un análisis de personajes y hechos fundamentales a lo largo del transcurso de la guerra.

“... el descubrimiento del guano en Mejillones convirtió al abandonado, hasta entonces, Desierto de Atacama, en codiciada tierra prometida y que a ello se sumó el negocio fabuloso del salitre” (Aguirre, pág. 70, 2008)

Aguirre señala que la Guerra del Pacífico fue una excusa elaborada por Chile y que dicha guerra acabó con la llamada “Hermandad Americana”.

“En el paralelo del guano ya no existe hermandad americana” (131), toda vez que el negocio del excremento de aves marina fue convertida en oro por la familia Gibbs.” (Aguirre, pág. 71, 2008).

Sin dudas el libro lo que pretende es explicar la Guerra del Pacífico desde otro punto de vista, pero siempre manteniendo los parámetros de un análisis de personajes que estuvieron presentes en el conflicto.

Fjerne Naboer- “Bolivia, Guerras fronterizas y pérdidas territoriales”, 2011.

<http://www.fjernenaboer.dk/pdf/bolivia/Perdidas%20Territoriales.pdf>

Naboer en su texto explica los conflictos fronterizos que ha tenido Bolivia entre los siglos XIX y comienzos del XX, donde se indica una pérdida progresiva de territorios, entre estos destacan Brasil y Chile, donde este último en la Guerra del Pacífico se le culpa por malas maniobras y descarados tratados de Chile.

“Por el Tratado de 1904, a cambio del Litoral usurpado, 120.000 Km², Chile se obligó a la construcción del ferrocarril Arica-La Paz, a pagar 3000.000 libras esterlinas y permitir el libre, amplio y perpetuo tránsito comercial por su territorio”. (Naboer, 2011, pág.1)

Incluso el autor describe la anexión de territorios como algo que trajo a Bolivia serios problemas económicos, como por ejemplo con los territorios cercanos a Brasil, le trajo al país altiplánico graves problemas en sus arcas fiscales.

“A fines del siglo XIX y principios del XX, Brasil se benefició de una lucha entre sus nacionales aventureros, dedicados a la explotación ilegal de la goma en el Acre boliviano, y las fuerzas de un gobierno que sofocaba la subversión mediante expediciones comandadas por ministros de guerra, comandantes en jefe, vicepresidentes y presidentes. Las fuerzas regulares, generalmente vencedoras en los combates, eran diezmadas por las enfermedades tropicales y los padecimientos de una campaña carente de recursos”. (Naboer, 2011, pág. 3)

Volviendo al conflicto con Chile, el autor señala que la Guerra del Pacífico podría haber venido desde antes, esto debido a que, como señala el autor, “la invasión a Antofagasta”, en dicha ciudad existía un alto porcentaje de chilenos viviendo en la ciudad que entonces fue boliviana.

“Una demostración del dominio demográfico de Chile en territorio boliviano es el censo de Antofagasta de 1874. Cinco años antes de la guerra, de los 6.000 habitantes que tenía el puerto, 93% eran chilenos, el 2% bolivianos y el resto de otras nacionalidades.” (Naboer, 2011, pág. 1)

Dicho problema también se remonta al ámbito económico donde incluso antes de la Guerra del Pacífico Chile, según el autor, *“comenzó en 1856 con la explotación del salitre –producto complementario del guano en su función fertilizante- por industriales chilenos. Pero el saqueo de esas tierras olvidadas -utilizadas sólo para sacar productos bolivianos hacia el precario puerto de Cobija- fue anterior. Se calcula que la explotación ilegal de guano por empresarios chilenos, ingleses y estadounidenses entre 1842 y 1849 llegó a 53,000 toneladas”.* (Naboer, 2011, pág. 1)

b.2) Discusión N° 2:

Según el autor Luis Ortega plantea en su libro la necesidad para Chile de ejecutar una guerra debido a las ganancias de producción de acuerdo a la oferta y la demanda de salitre en la segunda mitad del siglo XIX, el cual se consideraba el oro Blanco, puesto que la Oligarquía chilena manipula posee el poder capitalista y manipula los procesos políticos y diplomáticos para facilitar la guerra, en cuanto a Rodrigo Naranjo se complementa a la idea puesto que esta idea económica va de la mano con el nacimiento del nuevo Chile, el Chile Moderno, o una buena económica estable y la nación ya creada, y dejando atrás al Chile viejo.

Por otra parte el historiador chileno Enrique Robles, no muy distinto de los postulados de G. Bulnes, agrega que los orígenes fronterizos con Bolivia, proviene desde la época de la Independencia, puesto que desde ahí los países no coinciden con los paralelos como referencia de sus fronteras, agregando el expansionismo económico estatal por parte de Perú. Rodrigo Naranjo propone algo parecido que Carmen McEvoy, ya que plantea que muere el Chile viejo con el florecimiento del liberalismo en Chile, agregando los problemas económicos y la guerra, naciendo así el Chile nuevo con ambiciones claras (el salitre) impulsada con la fuerza de las armas.

Manuel Ravest tomó los antecedentes y causas de la guerra son por una mala Diplomacia y la crisis económica que vivía, y su salida es la guerra. En cuanto a Daniel Parodi señala algo diferente, la crisis y caos económico que Perú por su mala administración conllevó a que se aliara con Bolivia (1873), en caso de cualquier amenaza chilena, además buscar tener buenas relaciones con Chile, ya que está en un carácter expansivo de una manera violenta en busca del salitre.

Por otra parte Bolivia con José L. Urdininea plantea que la guerra fue fructífera solamente hacia Chile y este abuso de su poder, para dejar a Bolivia sin mar y extirpar su riqueza nacional. En cuanto Joaquín Aguirre plantea a la misma avaricia de Chile por sobre el salitre y lo nuevo es la culpabilidad de Chile en quebrantar la paz en Latinoamérica. Fjerne Nobeer plantea la idea sobre la Industria chilena viene desde 1856, desde los descubrimientos de Atacama y desde ahí la ocupación civil progresiva de Antofagasta, y con posteridad la ocupación definitiva del Salitre.

c)- Estado del Arte:

Carmen McEvoy, “Guerreros Civilizadores”, ediciones Diego Portales, año 2011

Dentro de la tesis se tomó como foco de análisis el libro de Carmen McEvoy, debido que ella le da un carácter histórico y otra interpretación histórica y objetividad lo cual es importante; cabe señalar que la autora toma fuentes chilenas, peruanas y bolivianas, las que explican principalmente y comparan cómo fue la Guerra del Pacífico.

La república de Chile tuvo problemas para poder tener una guerra con Perú y Bolivia, debido que Chile estaba pasando por una recesión económica lo cual este factor es crucial para la guerra y la obtención de nuevos territorios, también Chile carecía de personal para poder tener jurisdicción dentro de sus territorios y donde esta falta de personal de militares era el foco para que se desarrollaran la violencia y la rebeldía en algunos casos.

“El Estado chileno carecería de condiciones materiales para ejercer un liderazgo acorde con las demandas de un conflicto trasnacional como aquel en el que se vio súbitamente involucrado” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 45)

La formación de un Chile nuevo era la incorporación de nuevos territorios con el fin de poder sacar el mayor desarrollo económico, y así salir de la situación deplorable que se encontraba Chile, también cabe mencionar que la provincia antes peruana de Tarapacá ahora añadida a Chile poseía gran cantidad de riqueza en minerales para la exportación de esta.

“El primer punto que debe quedar claro, es que para Pinto el objetivo militar era la provincia peruana de Tarapacá, dueño de ese riquísimo territorio, el Estado chileno “podría costear los gastos de la guerra”” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 63)

Se generó un patriotismo en la gente y se generó en estas personas que se sintiesen parte de Chile para poder ir a pelear, los periódicos usaban sus influencias para reclutar gente y también para poder buscar de manera estratégica, de esta manera lograban una hazaña y lograr la victoria.

“Los periódicos, santiaguinos y provincianos, cumplieron con un papel fundamental en la Guerra del Pacífico. Esto ocurrió no sólo por la calidad del sistema constitucional que floreció a partir de 1879, sino por hombres de prensa definieron lo público como instancia

de socialización y mediación de lo individual y al mismo tiempo confeccionaron un mapa cognitivo de la guerra que Chile enfrentaba con sus vecinos” (Carmen McEvoy, año2011, pág. 138)

En Chile se vio la posibilidad de mantener sus privilegios y de la forma de educar a la dicha sociedad de manera católica, en donde se le trata de quitar el concepto de que Dios se use para todo y se aplique en la educación del niño o del joven en el dios del las fuerzas armadas y que estos se basaran en ello y que quede estipulado dentro de la república de Chile donde esta ideas llamaban a la reflexión del hombre y de la sociedad chilena existente.

“El clero chileno vio la Guerra del Pacífico como una magnífica oportunidad para defender sus fueros. La importancia de la educación católica prestaba al disciplina miento social que ella no podía. Como demandaban algunos, ser desterrada de los colegios .el dios de la escuela, el dios del hogar” (Carmen McEvoy, año2011, pág. 165)

En otro punto tenemos que señalar la ocupación marítima de las ciudades de Antofagasta e Iquique debido a la gran riqueza mineral que esta tenía donde los soldados chilenos interrumpen sin mucha resistencia para hacer posesión de esta zona debido a las ordenes que había dado el ministro de la época Mariano Zenteno, donde en ese mismo momento el presidente del país altiplánico Daza estaba haciendo una subasta con el fin de vender todas las propiedades de empresarios chilenos perteneciente al salitre.

“No era menos el desembarco de los 200 hombres que llegaron a bordo del Cochrane coincidió con la fecha decretada por el presidente Hilaron Daza para el remate de los bienes de la compañía salitrera y fcc de Antofagasta, de propiedad de empresarios chilenos” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 300)

d)- Desarrollo Analítico del Tema Histórico:

d.1) Antecedentes:

El desarrollo salitrero económico de Chile comienza en la década de los 40 del siglo XIX, en el norte actualmente de Chile, ya que desde esa década ya exportaba guano de Mejillones, con el pasar de los años tomaría fuerza el carácter expansionista de Chile y paralelamente los problemas con Bolivia .

Entre los principales sucesos podemos explicar de Perú y Bolivia, se encontraba con un nuevo mineral para ser explotado y exportado al extranjero, por lo cual los problemas afectaron en el gobierno. Las clases dirigente gozaban de todo privilegio y también se acusó por los actos de corrupción, mientras que los pobres eran sumidos en la pobreza del país. Otro factor que Perú no poseía, fue un proyecto de unificación, debido que no habían un ningún programa de gobierno.

Con el pasar de las décadas y la economía chilena sacando fructíferas ganancias a través del guano o salitre, las rencillas y descontento de Bolivia se concretaron en la década de los 60 del siglo XIX. Lo cual conllevó a que se concretara el tratado de 1866, para dejar declarados los límites económicos sobre los paralelos, ya que estos fueron tomados como referencias para la explotación (salitre o guano) económica de la época.

El último trataba 1866, trata de la sobre apropiación y no respeto de Chile sobre los asuntos del salitre, en caso de lo contrario si a la guerra por parte de Bolivia, también el territorio Bolivia en 1863 era más grande, porque en 1866 se dejó en claro que el límite entre ambos países, Chile y Bolivia, declaran sus frontera en el paralelo 24°, y entre los paralelos 25° y 23° las extracciones de salitre se compartían en justa medida a la mitad.

“El entonces presidente Boliviano, general Mariano Melgarejo, propone un arreglo pacífico que termina en el tratado de 1886, que en resumen acuerda limitar sus fronteras en el paralelo 24° que se ubica en el sur de Antofagasta. Los derechos que para los productos que se exporten entre los paralelos 25° y 23° se repartirán por mitades éntrelos países. Se establece la Aduna en Mejillones”. (Enrique Robles, 2009, pág. 22)

Durante la década de '70 en el siglo XIX, los capitales chilenos se encontraban en la industria salitrera en territorio Boliviano, todo de manera legal a través de Concesiones que habían sido pactadas desde 1860 y después ratificadas en 1866, obviamente todo de

acuerdo a la ley por parte de ambos gobiernos, estos terrenos quedaron establecidos a través de leguas para establecer los lugares de explotación dentro del territorio Boliviano. Con el pasar del tiempo hacia la década de los 70 esto provocó un descontento para el pueblo boliviano que alimentaba las rencillas por parte de Bolivia hacia Chile.

Fue cuestión de tiempo para que Perú se sumara al asunto bélico entre Chile y Bolivia, ya que los lazos entre Perú y Bolivia, funcionó como un estilo de “efecto Dominó”, debido a que estos dos países tenían un pacto secreto de 1873 hasta 1879 tuvo que ejecutarse, el cual consistía que si Bolivia se encontraba en un conflicto bélico con Chile, Perú debía manifestarse en ayuda y lealtad hacia Bolivia.

“El 16 de Junio de 1873 Bolivia y Perú firman un tratado secreto de ayuda mutua tratando de arrastrar a Argentina, lo cual no lo logran. Bolivia comienza a hostigar a los chilenos que allí residían, e incluso se niegan a cumplir los tratados anteriores de 1866 y 1872”
(Enrique Robles, 2009, pág. 23)

A lo largo del tratado de límites entre Chile y Bolivia, nunca se pudieron poner de acuerdo antes el contexto de la determinación de dichos límites, puestos de acuerdo sobre este punto los dos gobiernos y reconocida la necesidad de ajustar otro convenio más ventajoso para ambos.

Segundo, que "los depósitos de guano existentes o que en adelante se descubran en- el perímetro de que habla el artículo anterior, serán partibles por mitad entre Bolivia y Chile". Esta grave discusión tomó meses de largos e intensos debates entre los países, pero el tratado tuvo que ser aprobado pese a que fue considerado "inexacto, oscuro, peligroso".

El asentamiento de capitalistas e industriales chilenos, los que se posesionaron de una zona privilegiada en Bolivia y mientras tanto comenzaba un progreso, por otra parte se comenzaba a realizar una vigilancia implícita sobre el litoral de la nación “desquiciada y revoltosa” en donde su única preocupación era levantar, improvisar y demoler caudillos, esto en el fondo no le hacía bien al gobierno boliviano

d.2) Causas:

En cuanto a la causa directa de la “Guerra del Pacífico” fue el no respeto del tratado de 1872 (Tratados económicos) y 1874 (Tratados Políticos y Limítrofes), puesto que con la llegada al poder, a través de un golpe de Estado en 1876, lideró en Bolivia el general Hilarión Daza, con el pasar los años impuso una alza en las exportaciones de Salitre no respetando lo pactado en los Gobiernos anteriores, esta alza con en la suma de 10 centavos por cada saco o quintal de salitre exportado hacia lo capitales e inversiones chilenas en territorio de Bolivia, las empresas salitreras se negaron a pagar como lo señalo F. A. Encina y G. Bulnes, y como respuesta fue de manera pertinente según C. McEvoy la expropiación de las Salitreras, puesto que Chile no estaba cumpliendo con la nueva administración de Bolivia.

Por otra parte, la cancillería boliviana no hubo de esforzarse mucho en demostrar, que la reclamación del diplomático chileno carecía de jurisdicción porque estaba invadiendo el campo de los negocios privados, y, que en la contienda suscitada, sólo debían entender los tribunales ordinarios de la jurisdicción en que se hallaban ubicados los terrenos de la explotación. Con lo anterior, se le envía un ultimátum de parte de Chile a Bolivia, a lo que este último no toma en consideración, siendo considerada una ofensa, entonces, el día 14 de febrero de 1879 las tropas chilenas desembarcan en el territorio boliviano de Antofagasta.

Cabe señalar aquí como un dato extremadamente revelador, que en aquel tiempo Bolivia no estaba ligada por telégrafo a ninguna ciudad de la costa, y que todas las noticias del exterior las recibía por medio del correo y quince o veinte días o más de producirse un hecho de trascendencia en cualquiera de los países limítrofes.

d.3) Desarrollo Histórico:

Ocupación de Antofagasta febrero a marzo 1879

“Como comandante de las fuerzas fue designado el coronel Emilio Sotomayor Baeza, ocupando Antofagasta el 14 de febrero de 1879, para posteriormente continuar con Caracoles y Mejillones”. (Enrique Robles, 2009, pág. 29)

Chile irrumpe de forma violenta y donde se apropió de dicho territorio provocando el caos dentro de los habitantes de la ciudad de Antofagasta, esto mediante documento oficial de desalojo, donde lo publicó el diario oficial a unos días de la toma de la ciudad de Antofagasta, donde este documento se encontraría con unos vacíos de tipo legales dentro de sus estatutos, donde el país altiplánico reconoce las obligaciones impuesta por Chile, donde este argumento fue defendido en la ciudad de La Paz Bolivia, por lo cual los estos últimos tratan de hacer respetar el tratado y donde también modificaban sus propias leyes que carecen de fundamento y lo hace de carácter vago a nivel internacional, también los periódicos cumplen un rol fundamental dentro de la guerra y haciendo un llamado a un nacionalismo para pelear en la guerra.

Las tropas chilenas toman la ciudad de Antofagasta el día 14 de febrero de 1879, todo esto bajo la premisa del pacto secreto que sostuvieron Perú y Bolivia el que fue descubierto por Chile, la otra premisa es que supuestamente Bolivia ignoró el ultimátum que Chile le dio. La explicación a ambas premisas son las siguientes: el pacto que supuestamente era secreto, no lo era tan así, sino más bien fue un acuerdo amistoso entre ambos países en caso de que uno de los dos estuviera en guerra, el otro país ayudaría. Pese a todo, en comienzos, Bolivia se encontraba luchando solo, Perú salió al paso años después. En cuanto al mal entendido del ultimátum, Bolivia no tenía comunicación vía teléfono con la zona de Antofagasta, por lo que su comunicación se basaba en el correo, por lo que el ultimátum llegó a los altos mandos semanas después, siendo que Antofagasta ya había sido tomado por las tropas chilenas.

El problema era con Bolivia debido que era un país poco serio de cumplir sus obligaciones y la diplomacia que ellos tenían era poco seria, por lo cual la república de Chile la lleva a

La Paz donde es brutalmente humillada por tratar de hacer sus derechos y donde repercute un sentimiento de descontento por los chilenos.

“Los “agravios” recibido por Chile primero por parte de Bolivia y luego en el Perú que los “ciudadanos chilenos” se identificaran de manera masiva como víctima de un orden esencialmente injusto, sustancialmente opresivo y radicalmente excluyente contra el cual sólo cabía levantarse en armas, haciendo la guerra y del uso de la fuerza” (Carmen McEvoy, 2011, pág. 95)

Esta diplomacia que empleó Bolivia en contra de Chile donde ya lo había humillado de un carácter injusto, donde Isidoro Errázuriz desarrolla un discurso en la ciudad de Valparaíso, donde llama a los chilenos a salir a pelear y demostrar un nacionalismo dentro de sus propios compatriotas y los industriales, donde se tienen que respetar los tratados que se firmaron con Bolivia.

Estos factores hicieron que Chile se organizara y que se crearan nuevos batallones para poder enfrentar la guerra acá se tiene que señalar que Chile no era un país que contara con un ejercito 100% profesional, también se tiene que referir a la formación de los cadetes que poseía la escuela militar, que presentaba algunas falencia dentro de la formación como futuros oficiales, también Chile contaba con un un número inferior de tropas y de adelantos debido a la gran crisis que tenía antes de la guerra y que la autora le da el concepto de Chile viejo que algunos políticos chilenos no querían la guerra y trataban de hacer lo imposible por evitar este conflicto, comparado el Chile nuevo que tenía ideas de expansión territorial y de tomar posesión de otros con el fin de reactivar la economía tan alicaída que presentaba el país vecino de Chile en la época

“Isidoro Errázuriz, compañero de Máximo Lira en la memorable jornada porteña que antecedió al desembarco de Antofagasta, colaboró en la forja del templete intelectual que permitió explicar la guerra de la independencia que Chile debía pelear, esta vez, con los propios vecinos” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 96)

Campaña Marítima

La Guerra del Pacífico presenta varios aspectos a describir unos de ellos son los siguientes: la prensa mediante los periódicos donde los editores pretenden dar opiniones sobre la guerra, ciudadanos donde ellos se presentaban a la guerra de forma estratégica para poder doblegar al enemigo, este sentimiento tiene la características de republicano y nacionalista donde ellos forjan el sentimiento popular, otro aspecto de los chilenos que habitaban eran útiles para poder llenar los lugares vacíos que dejaban las bajas en el ejército, pugnas por la obtención de territorios, que el periódico peruano llevaba al caos a los peruanos

“Perú había sido arrastrado por al abismo por sus periodistas. La prensa, opinaba un editorial del diario provinciano, estaba de las aspiraciones de ese pueblo “inquieto, turbulento, envilecido” (Carmen McEvoy, 2011, pág. 140)

Chile fue acusado la traición, que desembocó en la guerra, quienes manifestaron su descontento a través del no respeto a los pactos, son Perú y Bolivia, donde Chile sólo quiere establecer la verdad y donde no se cumplieron con los tratados por parte de Bolivia y donde dicho fue es el país que estableció una diplomacia paupérrima donde es Chile el país humillado de forma injusta en la ciudad de La Paz Bolivia, por lo cual lo que se quiere plantear que no se pueden someter a los intereses peruanos que estos tenían en el litoral donde ellos defenderían la honra nacional .

Los periódicos peruanos señalan y describían a los chilenos como personajes expansionistas donde eran unos hombres poco morales que saqueaban todo lugar que tuviera algo económico, donde eran una gran cantidad de soldado que no tenían espíritu militar, sino la codicia hacer lo que fuera para llenarse de gloria y entáblese el miedo en las personas peruanas.

“Con la ocasión del triunfo chileno en Angamos las campanas de San Fernando se echaron al vuelo en ambos templos, algunos vecinos quemaron paquetes de cohetes, otros tiraron voladores, otros gritaban mientras la banda entonaba la canción patriótica en la plaza de armas” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 139)

Combate naval de Iquique:

Unas de las campañas más importantes debido que los peruanos bombardean los buques más importante que presentaba la armada chilena también se menciona el gesto heroico por el capitán Arturo Prat al Huáscar donde él junto al sargento Aldea son acibillados por los peruanos, a su vez, el almirante Grau tiene un gesto de caballerosidad frente a su camarada de armas chileno donde le entrega una carta a la viuda de Prat.

“Las ceremonias organizaban para celebrar la llegada de Condell y de los sobrevivientes de la Covadonga a Valparaíso y Santiago, así como esas otras que conmemoraron el arribo a “ese puerto del Huáscar, de los ex prisioneros de la Esmeralda y de los restos de los caídos en Tarapacá y Tacna, son parte de un proyecto cultural cuyo propósito fundamental fue satisfacer las necesidades de grandes multitudes” (Carmen McEvoy, año 2011, pág.150)

Dentro de estas podemos señalar lo siguiente: Chile pierde a ante el acorazado Huáscar y Perú gana la batalla pero no la guerra

“(…) se prohibió la subida de más. Una serie de corporaciones – entre ellas comisiones de la cámara de diputados, de la municipalidad porteña y de los tipógrafos – espero en tierra el desembarque participante de la jornada del 21 de mayo. A la una y diez minutos, todas las banderas de música tocaron la canción nacional y Condell apareció en el arco triunfal del muelle entre dos banderas coronadas” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 150-151)

También dentro de la Campaña Marítima se encuentra el famoso Combate naval de Iquique y el Combate de Punta Gruesa, en donde se encuentra el sacrificio (muerto de un proyectil en la frente) del líder de la Corbeta Esmeralda el capitán Don Arturo Prat ocurrido el 21 de mayo de 1879, que enfrentó al Buque Huáscar en la bahía de Iquique y que provocó el hundimiento de la corbeta chilena.

“No se materializa la rendición por que el Huáscar aparece en escena y la Covadonga se le obliga a tomar la retirada hacia a Antofagasta.

De los doscientos tripulantes de la Esmeralda sólo quedaron con vida ocho oficiales y cuarenta y nueve marineros.

El ejemplo de Arturo Prat y sus dirigidos encendió el fervor patriótico de los chilenos”.
(Enrique Robles, 2009, pág. 81)

Campaña de Tarapacá

Se inicia con la batalla de Dolores a finales del año 1879:

“A pesar de que el general Buendía tenía decidido iniciar las acciones de la guerra el 20 de noviembre, a las 15:30 horas del día anterior se inicia el fuego entre la artillería chilena al mando del comandante Salvo y la artillería peruana de Porvenir. Debido a este cambio de planes los aliados inician el ataque por el lado del cerro San Francisco” (Enrique Robles, 2009, pág. 209-210)

Dentro de la campaña de Tarapacá se pretendía establecer códigos de guerra en el caso de un herido se presentara empleado por Chile, lo que pretende emplear esta frase que Chile siendo un país que venía de una gran crisis económica y una crisis en lo social fue la Guerra de Pacífico que provocó un patriotismo en las personas y en su gente donde los líderes de aquella época donde firman un tratado internacional en preocuparse por herido tratado de Ginebra, Suiza y donde se preservan los códigos de guerra por parte de Chile antes sus adversarios.

“uno de los objetivos sanitario fue preservar en medio de la guerra valores de civilización occidental la afiliación de Chile a la convención de Ginebra” (Carmen McEvoy editorial Diego Portales, año 2011, pág. 130)

La campaña de Tarapacá fue un triunfo por parte de Chile basándose en la inteligencia militar, también el rol de los sacerdotes de la época en el caso de un chileno muriera para que recibiera su sacramento, o sus confesiones o los ritos propiamente tal con el fin de que el chileno no tuviera miedo a la muerte si no peleara y diera la vida por Chile, donde uno puede apreciar también los medios de comunicación que son los periódicos donde hacen un llamado alto a defender a Chile y también de las recompensas que este le podía

entregar en caso que Chile ganara la guerra, esto generaba un lazo de sentimiento y de orgullo por parte del chileno.

Chile mediante la propaganda que ejercía en los medios podía suplir las bajas en combate esto siendo que Chile carecería de un ejército profesional por los problemas que este país presentaba lo cual con lo poco lo que tenía se las ingenieron para poder doblegar al enemigo acá se puede nombrar las estrategias de guerra la parte demográfica política y social y como ellos podían anexar nuevos territorios para integrar a Chile y sacar el mayor provecho económico en el desmedro de Perú y Bolivia siendo este último el más perjudicado con el desarrollo de la guerra .

“el triunfo de la inteligencia sobre la fuerza” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 138)

Un buen ejemplo es la fuerza intelectual mayor del general Sotomayor sobre la batalla de Dolores, puesto que el ejército chileno se enfrenta con el de Daza.

Campaña de Tacna y Arica

Dentro de las campaña y de Arica tenemos que mencionar que un incremento de territorio en llevarse a cabo en Arica y Tacna, donde Chile era un país que no tenía recursos tácticos para poderse comunicar si se encontraban en otras latitudes

“Tras las campañas de Tacna y Arica similar opinión defendió el editorialista de El Veintiuno de mayo, para una nación “sin medios rápidos para comunicarse “podía detener el avance de la “civilización “que Chile creía representar” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 320)

Chile adopta el territorio aplicando nuevas leyes con el fin de establecer el orden así dejando a los peruanos sin jurisdicción de aquellos territorios, donde Lynch establece se establecen jefaturas militares para tener un control optimo sobre esta zona rica de recursos mineros.

“Luis Castro, señalaba que el objetivo de su publicación era “defender los intereses de Chile y formular opinión franca sobre la política interior y exterior del Perú” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 362)

Conferencia de Arica

La conferencia de Arica es la intervención de países extranjeros en donde participan los países involucrados y protagonistas de la “Guerra del Pacífico”, Chile; Perú y Bolivia, se intentó una vía alternativa en busca de un llamado la “Paz y al Orden” (cese al fuego), como mediador estaba Estados Unidos, esto no tuvo ningún efecto, ya que lo que pidió Chile no fue aprobado por Perú, y el conflicto continuo.

“Es bastante certero ya que alude de manera directa a la participación de las potencias extranjeras, en especial los Estados Unidos, en las discusiones entorno a un posible acuerdo de paz entre Chile y Perú” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 371)

Campaña de Lima

Las tropas chilenas luego de su carácter expansivo territorial y marítimo llegan a la capital peruana de Lima luego de haber ganado varias batallas también los soldados chilenos se caracterizaban por sacar todo tipo de artículo de valor que podían encontrar donde ellos son que venían de un bajo nivel intelectual donde la idea de tener más gloria les hacía caer en estas tentaciones lo cual provocó que Perú quedara sin nada y el que se oponía eran asesinados por estos sujetos, lo cual desarrollaban lo que se denomina el pillaje también el gobierno chileno señalaba que los derrotados en la guerra eran lo que tenían que asumir los gastos que provocó la guerra debido a que ellos son los que provocaron la guerra con el pacto secreto peruano y boliviano.

“En la entrevista que Patricio Lynch le concedió al periódico New York Herald el jefe político militar de los territorios ocupados definió la misión que, en el nombre de su gobierno, creía estar cumpliendo en el Perú. Lugar de adoptar ahí un sistema en el cual los vencidos asumieran la carga económica y política que les correspondería” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 135)

Chile resulta ganador y produce el saqueo en la capital peruana, donde los peruanos pueden observar las técnicas de guerra más horrible si alguien se oponía y donde Chile anexa nuevamente territorios con el fin estratégico militar y económico donde esta zona poseía territorios ricos en recursos.

“En cuanto a las denuncias de la prensa internacional sobre el abuso que el ejército chileno cometía sobre la población civil” (Carmen McEvoy, editorial Diego Portales, año 2011, pág. 135)

La Campaña de la Sierra es un conflicto bélico donde se producen las técnicas más atroces que se pueden emplear en la guerra; la idea era causar miedo en los soldados si eran atrapados como prisioneros de guerra donde no se cumplirían con los rituales dentro de la guerra. El general Cáceres denominó a los chilenos como despreciados y temidos debido a sus malas prácticas y donde ellos tienen un fin expansionismo reflejando cada vez que van avanzando una barbarie con los habitantes y sometiéndolos a todas las torturas posibles y existentes.

“La campaña a la Sierra en pos del general Cáceres determinó que tanto el ejército como la sociedad chilena se enfrentaran a la temida y despreciada “barbarie indígena”” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 381)

El expansionismo de Chile a lo largo de la campaña de la Sierra se caracterizó por una técnica de los soldados chilenos llamada “el repase”, donde se violaron los códigos militares por los peruanos en una batalla anterior, lo que Chile respondió de forma violenta con esta estrategia militar.

Chile irrumpió de forma violenta y se apropió de dicho territorio provocando el caos dentro de los habitantes de la ciudad de Antofagasta, esto mediante un documento oficial de desalojo, donde lo publicó el diario oficial a unos días de la toma de la ciudad de Antofagasta, donde este documento se encontraría con unos vacíos de tipo legales dentro de sus estatutos, donde el país altiplánico reconoce las obligaciones impuesta por Chile; este argumento fue defendido en la ciudad de La Paz Bolivia, por lo cual los estos últimos tratan de hacer respetar el tratado y donde también modificaban sus propias leyes que carecen de fundamento y lo hace de carácter vago a nivel internacional, también los periódicos cumplen un rol fundamental dentro de la guerra y haciendo un llamado a un nacionalismo para pelear en la guerra.

El problema era con Bolivia, esto debido que era un país poco serio de cumplir sus obligaciones y la diplomacia que ellos tenían era poco seria, por lo cual la república de Chile la llevó a La Paz donde es brutalmente humillada por tratar de hacer sus derechos y donde repercute un sentimiento de descontento por los chilenos

Esta diplomacia que empleó Bolivia en contra de Chile donde ya lo había humillado de un carácter injusto, Isidoro Errázuriz desarrolló un discurso en la ciudad de Valparaíso, Chile llamó a los ciudadanos chilenos a salir a pelear y demostrar un nacionalismo dentro de sus propios compatriotas y a los industriales donde se tienen que respetar los tratados que se firmaron con Bolivia,

Estos factores hicieron que Chile se organizara y que se crearan nuevos batallones para poder enfrentar la guerra; acá se tiene que señalar que Chile no era un país que contara con un ejército 100% profesional, también se tiene que referir a la formación de los cadetes que poseía la escuela militar, que presentaba algunas falencia dentro de la formación como futuros oficiales, también Chile contaba con un número inferior de tropa y de adelantos debido a la gran crisis que tenía antes de la guerra y que la autora le da el concepto de Chile viejo que algunos políticos chilenos no querían la guerra y trataban de hacer lo imposible por evitar este conflicto, comparado con el Chile nuevo que tenía ideas de esparcimiento y de tomar posesión de otros territorios con el fin de reactivar la economía tan alicaída que presentaba el país vecino de Chile en la época.

Dentro de la campaña marítima se presentaron varios aspectos a describir unos de ellos son los siguientes la prensa mediante los periódicos donde los editores pretenden dar opiniones sobre la Guerra del Pacífico e internalizar el sentimiento de patriotismo y eso transmitirlo a los demás ciudadanos donde ellos presentaban a la guerra de forma estratégica para poder doblegar al enemigo este sentimiento tiene la características de republicano y nacionalista donde ellos forjan el sentimiento popular, otro aspecto los chilenos que habitaban eran útiles para poder llenar los lugares vacíos que dejaban las bajas en el ejército, pugnas por la obtención de territorios, que el periódico peruano llevaba al caos a los peruanos

Podemos establecer las siguientes para Chile: fue la traición que desembocó en la guerra donde los culpables son Perú y Bolivia donde Chile sólo quiere establecer la verdad y donde no se cumplieron con los tratados por parte de Bolivia y donde este último fue es el país que estableció una diplomacia paupérrima donde es Chile el país humillado de forma injusta en la ciudad de La Paz Bolivia, por lo cual lo que se quiere plantear que no se pueden someter a los intereses peruanos que estos tenían en el litoral donde ellos defenderían la honra nacional .

Los periódicos peruanos señalan y describían a los chilenos como sujetos expansionistas, eran considerados unos borrachos y saqueaban todo lugar que tuviera algo de valor donde eran una gran cantidad de soldados que no tenían espíritu militar sino que les movía codicia hacer lo que fuera para llenarse de gloria y entáblese el miedo en las personas

Dentro de la campaña de Tarapacá se pretendían establecer códigos de guerra en el caso de un herido se presentara empleado por Chile, lo que pretende emplear esta frase que Chile siendo un país que venía de una gran crisis económica y una crisis en lo social fue la Guerra de Pacífico que provocó un patriotismo en las personas y en su gente donde los líderes de aquella época firmasen un tratado internacional en preocuparse por heridos tratado de Ginebra Suiza y donde se preservan los códigos de guerra por parte de Chile antes sus adversarios.

Dentro de la campaña de Tarapacá fue un triunfo por parte de Chile basándose en la inteligencia militar, también el rol de los sacerdotes de la época en el caso de un chileno muriera para que recibiera su sacramento, o sus confesiones o los ritos propiamente tal con el fin de que el soldado chileno no sintiera miedo a la muerte si no por el contrario, peleara y diera la vida por Chile, donde uno puede apreciar también los medios de comunicación que son los periódicos donde hacen un llamado alto a defender a Chile y también de las recompensas que este le podía entregar en caso que Chile ganara la guerra, esto generaba un lazo de sentimiento y de orgullo por parte del chileno.

Chile mediante a la propaganda que ejercía en los medios podía suplir las bajas en combate esto siendo que Chile carecería de un ejército profesional por los problema que este país presentaba lo cual con lo poco lo que tenía se las ingenieron para poder doblegar al enemigo. Acá se puede nombrar las estrategias de guerra la parte demográfica política y social y como ellos podían anexar nuevos territorios para integrar a Chile y sacar el mayor provecho económico en el desmedro de Perú y Bolivia siendo este último el más perjudicado con el desarrollo de la guerra.

Podemos señalar lo siguiente, en el combate naval de Iquique unas de las campañas más decisivas debido que los peruanos bombardean los buques más importante que presentaba la armada chilena también se menciona el gesto heroico por el capitán Prat al Huáscar donde él junto al sargento Aldea son acibillados por los peruanos, a su vez el

almirante Grau tiene un gesto de caballerosidad frente a su camarada de armas chileno con lo cual le entrega una carta a su viuda.

Dentro de estas podemos señalar lo siguiente: Chile pierde a ante el acorazado Huáscar y Perú gana la batalla pero no la guerra.

Las tropas chilenas en la campaña de Lima, luego de su carácter expansivo territorial y marítimo llegan a la capital peruana de Lima luego de haber ganado varias batallas también los soldados chilenos se caracterizaron por sacar todo tipo de artículo de valor que podían encontrar donde ellos son que venían de un bajo nivel intelectual en donde la idea casi enfermiza de tener más gloria lo hacía caer en estas tentaciones lo cual provocó que Perú quedara sin nada y el que se oponía eran ejecutados por estos sujetos, lo cual desarrollaban lo que se denomina el pillaje también el gobierno chileno señalaba que los derrotado en la guerra eran lo que tenían que asumir los gastos que provocó la guerra debido a que ellos son los que provocaron la guerra con el pacto secreto peruano y boliviano.

Chile resultó ganador y produce el saqueo en la capital peruana, donde los peruanos vivieron las técnicas de guerra más horrible si alguien se oponía y donde Chile anexó nuevamente territorios con el fin estratégico militar y económico donde esta zona poseía territorios ricos en recursos.

Campaña de la Sierra:

Dicha campaña fue un conflicto bélico donde se ejecutaron las técnicas más atroces que se pueden emplear en la guerra la idea era causar miedo en los soldados si eran atrapados como prisionero de guerra donde no se cumplirían con los rituales dentro de la guerra donde el general Cáceres denominó a los chilenos como despreciados y temidos debido a sus malas prácticas y donde ellos tienen un fin de expansionismo reflejando cada vez que van avanzando una barbarie con los habitantes y sometiéndolos a todas las torturas posibles y existente.

En cuanto al expansionismo de Chile los soldados chilenos aplican técnicas militares como el repase, en este caso se violaron los códigos militares por los peruanos, en lo cual Chile respondió de forma violenta

Vamos a señalar solamente dos efectos uno de los cuales son el tratado de Ancón donde Chile fue el que redactó a su conveniencia el tratado con el cual el país vencedor da los límites a establecer, donde el funcionario y marino chileno Lynch tiene una gran participación en este hecho.

d.4) Consecuencias:

Con la concluida batalla de en La Concepción y Huamachuco, mas la invasión a Lima, el general Miguel Iglesias y el Gobierno de Bolivia deciden tratar la tregua y el fin de la Guerra del Pacífico, y como efecto la pérdida de determinados territorios, actualmente el Norte Grande del país. Por consiguiente el tratado de Ancón (1883) y la tregua con Bolivia (1884) logran como efecto, cambiar las fronteras de los tres países que participaron en la Guerra del Pacífico.

Chile en las batallas luchadas en contra del Perú y Bolivia, da como consecuencia el tratado de Ancón de 1883 y la tregua al año siguiente por parte de Bolivia 1884, además como efecto posterior el cambio permanente del territorio implicado en la Guerra del Pacífico, actualmente el Norte Grande de actualmente perteneciente a Chile.

La Guerra del Pacífico culminó con la firma del tratado de Ancón, este tratado señala la rendición de Perú ante Chile, y el cambio de los límites de las fronteras de aquellos que participaron en la guerra.

El artículo N°1 sólo redacta que Chile y Perú son buenos amigos, el segundo artículo declara los límites geográficos de Chile, cedidos obviamente por el Perú en causa de su derrota en la guerra.

“Artículo N°2. La República del Perú cede a la República de Chile, perpetua e incondicionalmente, el territorio de la provincia litoral de Tarapacá, cuyos límites son: por el norte, la quebrada y río de Camarones; por el sur, la quebrada y río de Loa; por el oriente, la república de Bolivia; y por el poniente, el mar Pacífico” (F. A. Encina, tomo 48, 1996, pág.76)

En cuanto a la parte geográfica cedida por parte del Perú, quedan más especificadas en el artículo número 3 del tratado de Ancón.

“Artículo N° 3. El territorio de las provincias de Tacna y Arica, que limita por el norte con el río Sama, desde su nacimiento en las cordilleras limítrofes con Bolivia hasta su desembocadura en el mar; por el sur, con la quebrada del río Camarones; por el oriente, con la república de Bolivia, y por el poniente, con el mar Pacífico, continuará poseído por Chile y sujeto a la legislación y autoridades chilenas durante el término de diez años, contados desde que se ratifique el presente tratado de paz. Expirado este plazo, un

plebiscito decidirá, con votación popular, si el territorio de las provincias referidas queda definitivamente del dominio y soberanía de Chile, o si continúa siendo parte del territorio peruano” (F. A. Encina, tomo 48, 1996, pág.76)

Perú luego de la derrota de la guerra tuvo que acarrear con todos los efectos que esta poseía una nación que cayó en la humillación de caer en lo económico, político y en lo social para saber quien o quienes tienen que tomar el poder provocando algunos conflictos entre los peruanos.

Estaba llevando al país al borde del abismo, para solidificar su posición, Iglesias no sólo recurrió a los comicios públicos sino que apeló al discurso que por décadas caracterizó a las innumerables revueltas que modelaron la historia peruana. “La guerra, la debilidad y el vencimiento “que sufría la patria no era solamente el producto de la hueste insaciable de Chile”.

Hubo muchos antecedentes que dieron la antesala a las consecuencias de la Guerra del Pacífico, podemos mencionar, la cantidad de lujos excesivos que se dio Daza con los dineros fiscales, esto no caía de buena forma en el pueblo boliviano que de a poco iban desilusionándose de su gobernador. Con la victoria marítima, el pueblo peruano y en especial el boliviano no tenía una motivación para seguir adelante con esta empresa que poco a poco iban perdiendo, las arengas de sus generales no servían.

Como consecuencia esta la destitución de Daza al mando, se le consideró traidor, asumiendo la presidencia Narciso Campero.

d.5) Efectos:

Dentro de estos podemos explicar que Chile fue un país codicioso y de expansionista para poder salir de la crisis económica que esta tenía, se veía en la obligación de tener una guerra contra Perú y Bolivia para salir de las deudas que esto lo aquejaba.

“Los “agravios” recibidos por Chile primero, por identificar de manera masiva como víctimas de un orden esencialmente injusto sustancialmente opresivo y radicalmente excluyente contra el cual solo cabía levantarse en armas, haciendo la guerra y del uso de la fuerza no solo una opción para fundar los derechos ciudadanos, sino algo necesario, inevitable y sobre todo injusto: la única alternativa posible que tendrían las víctimas para instruir lo que se le había sido arrebatado por la fuerza” (Carmen McEvoy, año 2011, pág. 95)

Los efectos en Bolivia después de la Guerra del Pacífico son numerosos, estamos destacando los principales, no estamos nombrando los típicos detalles que hicieron o causaron la pérdida de Bolivia, si bien la pérdida del mar y terrenos como Antofagasta son detalles importantes a mencionar, pero también los sucesos internos que hicieron que dicho país comenzara prácticamente de cero. Dichos eventos como por ejemplo revoluciones internas, constantes petitorios para finalizar la guerra, entre otros, convirtieron a Bolivia en un país con un clima de inestabilidad que duró aproximadamente tres o cuatro años después de la guerra.

“El encuentro que tiene los soldados bolivianos con los desechos producidos por las purgas intestinas de los desplazamientos del poder, los centros urbanos y los flujos económicos” (Rodrigo Naranjo, año 2011, pág. 127)

II Marco Teórico Curricular:

Planes y programas MINEDUC:

Unidad III: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (pág. 63-74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programas de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición, 2011)

Como referencias de la Guerra del Pacífico aplicado a la propuesta didáctica en el Texto Escolar: “Unidad número 6: “Expansión territorial chilena, capítulo III, páginas 169-179 Editorial Santillana 2013, Historia Geografía y Ciencias Sociales.

Contenidos mínimos Obligatorios:

5. La inserción de la economía chilena en el orden capitalista:

Caracterización de los principales rasgos de la economía chilena desde la Independencia a la Guerra del Pacífico: la inserción de Chile en la economía mundial; localización, explotación y comercialización de los principales recursos naturales; nacimiento de instituciones financieras; expansión productiva y modernización tecnológica. Descripción de las principales consecuencias sociales de los cambios económicos: paulatina urbanización, distinción entre trabajadores rurales y urbanos, y diversificación de los sectores populares. Reconocimiento de que la expansión de los medios de transporte y comunicación genera nuevas redes de conexión en el país y una creciente presencia del Estado en el territorio nacional. Evaluación del rol de los extranjeros en el desarrollo económico, social y cultural de Chile. (Pág. 31-32. Propuesta Ajuste Curricular Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Junio 2009)

Aprendizajes esperados:

Considerar críticamente los costos de las guerras y las negociaciones que han llevado a la conformación del territorio nacional

- Evalúa el impacto que generaron en la sociedad los conflictos armados en los que participó Chile durante el siglo XIX.
- Reflexiona acerca del sentido y/o el sinsentido personal y colectivo que adquiere la muerte en el contexto de una guerra.
- Valora los esfuerzos por conseguir soluciones pacíficas basadas en la negociación para atender conflictos territoriales y da ejemplos. (Pág. 67 **Historia, Geografía y Ciencias Sociales Programa de Estudio Segundo Año Medio** Ministerio de Educación, 2010)

Objetivos Fundamentales:

5. Comprender que el territorio del estado-nación chileno y las dinámicas de su espacio geográfico se conforman históricamente. (Pág. 30. Propuesta Ajuste Curricular Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios Historia, Geografía y Ciencias Sociales Junio 2009)

III Marco Teórico Didáctica específica:

Todo por la profundización de la pregunta de Investigación

¿Cómo se debería enseñar la Guerra del Pacífico con las tres visiones: Perú, Bolivia y Chile?

Por lo tanto a través el análisis de fuentes, el fuerte de la propuesta, agregando que el análisis de fuentes son de carácter boliviana, peruana y chilena, para entender de mejor manera el proceso de la “Guerra del Pacífico” con ambas posturas, pero también se analizarán mapas para poder comprender y edificar el crecimiento del territorio nacional en sector que actualmente se conoce como el “Norte Grande” del país. Ya de manera visual lo ganado en dicha guerra

Didáctica de la Historia:

La propuesta se sustenta en la Teoría constructivista, la cual plantea que el profesor es un guía y que el propio alumno debe generar sus propios conocimientos, obviamente dirigido por el profesor de una manera objetiva.

En “función de los recursos” empleados se pueden clasificar en: los que basan transmisión de la información a través de documentación escrita e/o iconográfica, en los que predomina un tratamiento de la información por medios audiovisuales, y los que utilizan el soporte informático, a través de aplicaciones multimedia. En este último caso, no nos referimos a los hipertextos que incorporan documentación gráfica y textual, sino a los que comportan un planteamiento interactivo usando todo tipo de recursos y, generalmente, estableciendo un planteamiento funcional de rol o de estrategia. (J. Prats, Pág. 57, 2001)

Además en de suma importancia el análisis de fuentes, ya que el fuese de propuesta es el análisis de fuentes por parte Bolivia, Perú y Chile, en un conflicto más conocido como la “Guerra del Pacífico” (otros nombres del Conflicto: Guerra del Guano-Guerra del Salitre)

Se plantea una sistematización de las clases, para poder ejecutar como actividad final el foro, puesto las guías didácticas están en foque a las defensa de las postura de una manera de conocimiento factual al través del desarrollo de habilidades en el transcurso del tiempo en la realización de las guías. Las guías didácticas cuentan con una actualización acorde a los tiempos en los que está inserto la sociedad tecnológica, es por esto, que se añaden imágenes (memes) o viñetas a las guías para tener una cercanía con los estudiantes, todo esto desde el punto de la tecnología y el acercamiento de esta a los estudiantes, interactuando con la Historia y el proceso de enseñanza de la Guerra del Pacífico.

Didáctica de la Geografía:

“La configuración de un espacio geográfico como la proyección de lo social permite comprender a la experiencia social en tanto sitio, además que situación. El espacio geográfico, ya no se entiende más como un receptáculo, sino que como el resultado de una multiplicidad de interacciones entre los seres humanos y los contextos socio naturales, toda vez que la movilidad de flujos permite la dinámica de los aparentes fijos”(Pág.140, M. Garrido. 2005)

Se utilizará esta disciplina por intermedio de la taxonomía de Bloom, ya que esto permite generar las habilidades pertinentes, para el desarrollo del sistema de enseñanza y aprendizaje.

Ejemplo:

Ubicar, tiempo y espacio

Señalar, los actores e intenciones sobre el territorio

Identificar, Lugar territorial

IV Marco Teórico Pedagógico:

La propuesta debe ser enfocada al mejoramiento y contribución de la enseñanza y al desarrollo de habilidades las cuales potencian el sistema de enseñanza y aprendizaje “- *Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes. La Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia. Sobre esta cuestión debe decirse que la historia no explica el presente, sino el pasado. Y no es sólo el relato del pasado, sino el análisis de este. Sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión. Los argumentos que justifican esta finalidad de la historia como materia educativa son los siguientes:*

- Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales*
- Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos*
- Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas*
- Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades*
- Explica la complejidad de los problemas sociales*
- Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etc.”*(J. Prats, 2001, pág.8)

Capítulo II

Introducción:

El segundo capítulo de la propuesta didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico hace un análisis de las propuestas didácticas vigentes, que son principalmente textos escolares los que irán siendo revisados paso a paso. También se hace hincapié a la recopilación de información por parte de los textos u otros elementos educativos que sirven para el proceso de enseñanza en cuanto a esta Unidad educativa.

Las plataformas electrónicas también son de uso educativo, ante esto, el capítulo dos de la propuesta didáctica realiza una serie de revisiones a dichas plataformas, en este caso se tomaron dos páginas web, una chilena y una peruana, y comprobar si estas cumplen con el desarrollo educativo correspondientes, para esto se elaboró, así también con los textos, una rúbrica en donde deja en evidencia si es que los textos cumplen o no con las expectativas al momento de enseñar la Guerra del Pacífico y si es que estas son verdaderamente imparciales, o bien, no toman en cuenta a las versiones extranjeras del conflicto.

Análisis de Propuestas Didácticas

Análisis primer texto

Nombre del texto	Historia, Geografía y CC.SS
Autores del texto	<i>Verónica Méndez Montero, Carolina Santelices Ariztía, Rodrigo Martínez Iturriaga, Isidora Puga Serrano</i>
Sector	Historia de Chile
Nivel	Segundo año medio
Conforme a ajuste 2009	Aplica. Certificado por <i>IDIEM</i> UChile.
Editorial.	Santillana
País.	Chile
Año	2009
Páginas.	320 páginas
Estructura (Unidades / capítulos)	12 unidades.
Unidad(es) / capítulos a evaluar	Capítulo 3. (Unidad VI)
Páginas a evaluar	160 pág. hasta la pág. 175

Distribución del Texto

	TEMAS	ACTIVIDADES	
	Transformación liberal y expansión económica	160	
Capítulo III	UNIDAD 6 Expansión territorial chilena	162	
	1. Territorio de Chile a mediados del siglo XIX.....	166	
	2. La guerra con España.....	168	
	3. La guerra por el salitre (1879-1884).....	180	
	4. Balanza y proyecciones de la guerra.....	174	
	5. Ocupación de la Araucanía.....	170	
		Antes de empezar.....	163
		¿Cómo voy?.....	173
		¿Qué has aprendido?.....	183
		UNIDAD 7 Expansión económica	196
	1. La economía del salitre.....	180	
	2. El desarrollo de la actividad minera.....	192	
	3. La expansión de la actividad agrícola y agropecuaria.....	197	
	4. El impacto del salitre en el Estado y las finanzas.....	200	
	5. La sociedad fisiscal.....	202	
		Antes de empezar.....	187
		¿Cómo voy?.....	190
		¿Qué has aprendido?.....	207
	UNIDAD 8 Pensamiento y cultura liberal en Chile	212	
	1. Implementación del liberalismo político.....	215	
	2. Diversificación política.....	220	
	3. Secularización del Estado.....	222	
	4. Liberalismo y cultura.....	227	
	5. Balmaceda y el fin del presidencialismo.....	230	
		Antes de empezar.....	213
		¿Cómo voy?.....	226
		¿Qué has aprendido?.....	236
	Momento filosófico	210	
	Proyecto Bicentenario	238	

Sección a analizar

Páginas desde la 160 hasta la 175

Rúbrica textos

Cómo se declaran los conocimientos previos	Pág. 163 Comienza con preguntas como: ¿Cuáles eran los límites del norte.....? ¿Qué territorios se incorporaron.....? ¿Cómo describirías la relación que Chile mantuvo.....? ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a Chile.....?
Aprendizajes previos	Desde la página 160 hasta la 164. Actividades a ejecutar con respecto a los conocimientos previos y el análisis de texto. Carácter Individual y Grupal.
Declaración de Objetivos en la Unidad	No hay declaración explícita de objetivos. Pero si lo que se aprenderá en cuanto a unidad. "Aprenderé a" Pág. 162
Conexión de unidad posterior y anterior	En la Unidad 5 se relaciona con la economía con la Unidad 6 (Analizada)y continua con el cambio geopolítico de Chile, pacificación de la Araucanía como parte del Expansionismo chileno
Fuentes iconográficas	13 imágenes
Imágenes en Actividad	8 Imágenes (fuentes)
Cantidad de Mapas (Actividades)	6 mapas
Fuentes a analizar	8 fuentes
Fuentes primarias	2 fuentes
Fuentes secundarias	6 fuentes
Fuentes Primarias Iconográficas (cuadros)	2 fuentes
Fuentes Primarias Iconográficas (fotografías)	5 fotografías
Esquemas y mapas conceptuales.	0
Cuadros comparativos.	1 pág. (174) actividad final
Líneas de tiempo.	0
Gráficos	1 pág. 175
Actividades de aprendizaje.	16 actividades.
Análisis de Imagen	3
Análisis de Fotografías	1 pág. 172
Análisis de Mapa	4
Análisis de fuentes Primarias	2
Análisis de fuentes Secundarias	6
Tipos de evaluaciones.	Sumativa Formativa
Evaluaciones de inicio	Cantidad 1. "Antes de empezar" , consta de tres partes (pág. 163)
Evaluaciones en desarrollo	Cantidad 1. ¿Cómo voy?, consta de 3 partes, (pág. 173)
Evaluaciones de cierre	Cantidad 1 ¿Qué has aprendido? (pág. 183)

Autoevaluaciones	Presentadas en evaluaciones finales (pág. 185)
Co Evaluaciones	0
Referencias bibliográficas.	<p>*Sergio Villalobos y otros. <i>Historia de Chile</i>. Editorial Universitaria, Santiago, 1992</p> <p>*Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. <i>Un siglo de Historia económica de Chile 1830-1930</i>. Universitaria, Santiago, 1990.</p> <p>*Francisco Antonio Encina. <i>Historia de Chile</i>, Editorial Nacimiento, Santiago, 1950</p> <p>*Luis Ortega, <i>Los empresarios, la política y los orígenes de la Guerra del Pacífico</i>, Contribuciones Flacso, Santiago 1984.</p> <p>*Simon Collier, <i>Historia de Chile 1808-1994</i>. Editorial Cambridge, Madrid, 1999.</p>
Referencias webs. Para todo el libro	<p>www.memoriachilena.cl, www.monumentos.cl, www.dibam.cl, www.conadi.cl, www.biografiadechile.cl, www.serindigena.org</p>

Segunda parte

- 1) Cómo recoge los aprendizajes previos: el texto presenta actividades, con el cual el alumno activa los conocimientos previos, por lo tanto el estudiante relaciona los contenidos a tratar.

Antes de empezar	Actividad de Conocimientos Previos de la Página 163	Evaluación inicial
<p>¿Qué sé de..?</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles eran los límites del Norte y Este de Chile a mediados del siglo XIX?2. ¿Qué territorios se incorporaron a la soberanía nacional durante la primera mitad del siglo XIX?, ¿qué tácticas o estrategias se emplearon?3. ¿Cómo describirías la relación que Chile mantuvo con sus vecinos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX?, ¿por qué?4. ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a Chile a enfrentarse militarmente, por segunda vez, con Perú y Bolivia?5. ¿Qué relación tenía el pueblo mapuche con el Estado chileno a mediados del siglo XIX?		

- 2) Cómo se conecta con la unidad anterior y posterior: la conexión a través de la economía y como esta afecta a Chile en la Guerra del Pacífico, el auge salitrero, Chile en pleno Liberalismo económico. Esta imagen para entrar en la nueva Unidad es también del mundo económico planteado en la unidad anterior, pág. 160



- 3) Señalar los recursos: las imágenes y tipos de ella con que cuenta, señalar las fuentes y el tipo de ellas con que cuenta, otros –materiales, que entrega como mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos, glosarios, recursos on-line, etc. Cuenta con mapas para poder explicar los procesos un antes y un después, como también de texto, imágenes (Cuadros y fotografías), pero no cuenta con una línea de tiempo, no tiene para explicar los contenidos y las relaciones, mapas conceptuales pero si posee cuadros comparativo, posee recursos online y glosarios. Inmersos desde la página 160 a 175

4) Ejemplos de actividades del texto analizado

a) Análisis de Texto: El texto escolar cuenta una serie de análisis de texto, las cuales son fuentes secundarias, por ejemplo estos dos extractos de texto (pág. 166):

Doc. 4 INMIGRANTES CHILENOS EN ANTOFAGASTA Y TARAPACÁ

Un censo realizado en 1875 por la Municipalidad de Antofagasta da para ese puerto una población de 5 384 habitantes, de los cuales 4 530 eran chilenos y solo 419 bolivianos. No tenemos los datos de aquella época correspondientes a Cobija, Calama y pueblos agrícolas del interior, en todos los cuales dominaba la nacionalidad boliviana. Los chilenos formaban mayoría casi total en el mineral de Caracoles, en la zona salitrera y en la ciudad de Antofagasta.

Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel,
Un siglo de Historia económica de Chile 1830-1930.
Universitaria, Santiago, 1990.

Posiblemente el número de chilenos que, en un momento dado trabajaban en la construcción de ferrocarriles peruanos, rara vez excedía de 10 000, como reza una estadística peruana; pero el número total de trabajadores embarcados desde mayo de 1868 hasta fines de 1872, superó los 25 000, sin contar las mujeres y los hijos que los acompañaron.

Francisco Antonio Encina,
Historia de Chile, Editorial Nascimento, Santiago, 1950.

a) Señala las consecuencias económicas, sociales y políticas que se desprenden de esta migración.

Fuente de carácter secundaria, el texto es nacional, por lo tanto la fuente sólo muestra la postura chilena y la visión historiográfica de Chile, con respecto al entendimiento de la “Guerra del Pacífico”.

Por lo tanto pedagógicamente el ejercicio no cumple con la nueva visión de la enseñanza de la Historia, una visión más completa del suceso, puesto que no se considera la contraparte historiográfica, puesto que en los ejercicios de análisis de texto no está el análisis de texto, análisis de las fuentes provenientes de Perú y Bolivia

Fuentes Chilenas:

Autores chilenos:

*Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel

*Francisco Antonio Encina

Ejercicio de carácter descriptivo, ya que a través de las fuentes el estudiante construye el entendimiento de la realidad, o sencillamente comprende una parte de la “Guerra del Pacífico”. En este caso las consecuencias de las migraciones en sus diversos aspectos

b) Análisis de Mapa: El texto escolar plantea una buena actividad la cual es la visualización de los nuevos cambios Geopolíticos que se efectuaron, análisis del nuevo territorio nacional, obviamente adquiridos con la victoria de la guerra. (pág. 174)

Título del Mapa, deja en claro las nuevas fronteras, después del tratado de Ancón

Función del mapa:

- *Visualización de tiempo y espacio
- *Identificación espacial y Fronteras
- *Comprensión de la magnitud del cambio
- *Entendimiento de la incorporación del Norte grande

La actividad plantea reforzar y afianzar los contenidos con el proceso de análisis de mapa, comprendiendo los nuevos territorios obtenidos como resultado de la Guerra del Pacífico

La segunda parte de la actividad plantea y quiere lograr que el estudiante logre identificar cuales fueron las nuevas ciudades que quedaron bajo dominio chileno y en cuanto al territorio comprender su riqueza a través de la economía.

Doc. 8. NUEVOS LMITES DEL TERRITORIO CHILENO EN EL NORTE



- a) Identifica las ventajas que reportó al país la incorporación de estos territorios.
- b) Señala cuáles son actualmente las principales ciudades ubicadas en los territorios anexados al finalizar la Guerra del Pacífico y cuál es su aporte a la economía nacional.

c) Análisis de Imagen: El análisis fotográfico que se realiza en el texto escolar (Pág. 172), es poco consecuente ya que no hay coherencia con lo que se quiere preguntar, puesto que la pregunta no va dirigida a la imagen, en este caso a la fotografía.



<p>Campaña de Lima (noviembre 1880 a enero 1881)</p>	<p>A fines de 1880, 25 000 soldados chilenos desembarcaron en Pisco y avanzaron a la capital peruana. Tras las batallas de Chorrillos (13 enero) y Miraflores (15 enero), Lima se rindió ante el Ejército chileno y este procedió a ocuparla estableciendo un gobierno interino dirigido por el chileno Patricio Lynch. Las autoridades y fuerzas peruanas se retiraron a las montañas cercanas, desde donde continuaron la resistencia ▶(Doc. 7).</p>	<p>Chile logró controlar la capital del Perú e instalar un gobierno chileno en la zona.</p>
--	--	---

Información sobre la Campaña de Lima y la ocupación de la Capital Peruana, no se realizan preguntas referentes a esta información.

Información de la fotografía sobre la ocupación de Lima, mas bien el título de la fotografía.

Fuente de procedencia, origen de la Fotografía

Doc. 7. REGRESO DEL EJERCITO CHILENO DE LA GUERRA DEL PACIFICO, 1883. EN: *ÁLBUM GRÁFICO MILITAR DE CHILE*, SANTIAGO, UNIVERSO, 1909. EN: http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0002322

a) Explica la importancia de la ocupación de Lima para la victoria de Chile.

La actividad materializada en una pregunta, no cumple con el objetivo, ya que si es un análisis de imagen la pregunta debería basarse sobre esta y lo que representa y transmite, pero la pregunta esta enfocada a la importancia del suceso, por lo tanto la imagen (fotografía) la esta de sobra. Además la pregunta ocupa el verbo "Explicar", para este acción debería ser mas conveniente un análisis de texto, párrafo del mismo libro, o una fuente primaria, ya sea la vivencia de un ciudadano, soldado, un líder político, etc. Por lo tanto la fotografía no tiene coherencia con lo que se esta preguntando, ya que la respuesta no puede ser satisfecha por la imagen.

5) Análisis de actividad, referente al proceso y desarrollo de los contenidos antes de terminar la temática de la Guerra del Pacífico. (Pág. 173).

I. Aplicación de conceptos

Consta en tu cuaderno el siguiente cuadro y clasifica los antecedentes de la Guerra del Pacifico de acuerdo con los criterios que te proponemos.

Antecedentes de la Guerra del Pacifico

	Políticos/ territoriales	Económicos	Sociales/demográficos
larga duración			
naturales o directos			

1. **Analiza** el cuadro y **señala** el antecedente de la Guerra del Pacifico que consideres más relevante. **Justifica** tu respuesta.

II. Análisis de fuente secundaria

Lee el siguiente artículo y responde en tu cuaderno las preguntas a continuación.

BOLIVIA Y LA GUERRA DEL PACÍFICO

El gobierno de Daza coincide con uno de los momentos más dramáticos de toda la historia boliviana, el conflicto bélico del Pacífico desencadenado por los intereses expansionistas de Chile, la presencia mayoritaria de súbditos chilenos en nuestro territorio, la dificultad de vinculación de nuestra costa con el centro político económico ubicado en las alturas de los Andes, los voraces intereses del imperialismo inglés ligado a capitales y políticos de Chile y la sucesión de tratados que fueron vejados por Chile para sacar ventajas en la región. La decisión del gobierno de Daza, impulsado por una espantosa sequía y una epidemia de peste que azotaron el país y lo dejaron abastecido— de imponer un impuesto de 10 centavos por quintal de salitre exportado, fue el detonante del conflicto. Chile apelando a un tratado de 1874 que eximía a las empresas exportadoras de gravamen, decidió la invasión de Antofagasta el 14 de febrero de 1879.

Carlos Mesa, *Epoca Republicana. La Guerra del Pacifico.*

En: <http://www.ine.gob.bo/html/visualizadorHml.aspx?ah=historia2.htm> consultado en agosto 2012.

1. **Señala** cuáles serían los motivos que provocaron la Guerra del Pacifico, según la perspectiva boliviana.
2. **Analiza** la interpretación boliviana respecto del periodo previo a la guerra y compáralo con la interpretación chilena expuesta en el Texto.

III. Análisis y aplicación de contenidos

Responde las siguientes preguntas.

1. **Explica** los motivos económicos que provocaron la guerra entre Perú, Bolivia y Chile.
2. **Analiza** la trayectoria de las relaciones diplomáticas y militares entre Chile, Perú y Bolivia durante el siglo XIX. ¿Qué tendencias se desprenden del análisis?
3. **Reflexiona y evalúa** el impacto que tuvo esta guerra en los países derrotados: Perú y Bolivia.
4. **Analiza** si crees que hubiera sido posible evitar la guerra o no. **Justifica** tu respuesta con ejemplos concretos.

Actividad de cuadro comparativo

Análisis del cuadro comparativo, en base a los antecedentes de la Guerra

Análisis de Texto, fuente secundaria

Preguntas en base al texto, no existe comparación y contrastación de fuentes.

Las preguntas se sustentan en señalar y el separar la visión Boliviana de la Guerra sin contar la visión de Perú

Preguntas en base a todo lo enseñando hasta el momento. Temas a responder el carácter económico de los tres países participantes de la guerra, las relaciones diplomáticas, la derrota de Perú y Bolivia, la última pregunta de carácter algorítmico o valórica.

Verbos utilizados: *Explicar; *Analizar; *Reflexionar y evaluar.

Señalar las evaluaciones y en qué consisten Consta de una evaluación al término de el capítulo, pero dentro de la misma Unidad hay otra evaluación más de carácter formativa.

Señalar las referencias bibliográficas que entrega el texto:

Sergio Villalobos y otros Historia de Chile, editorial universitaria

Francisco Antonio Encina, historia de Chile, editorial Nacimiento, Santiago, 1950

Luis Ortega, los empresarios la política y los orígenes de la Guerra del Pacífico.

Contribuciones Flacso, Santiago 1984

Carlos Mesa, época republicana .Guerra del Pacífico.

En [http.ine.gob.bo/html/visualizador.aspx?ah=historia2htm](http://ine.gob.bo/html/visualizador.aspx?ah=historia2htm)

Simón Coller, Historia de Chile 1808-1894 editorial Cambridge, Madrid ,1999

Hace solamente en las actividades pero no presenta en el discurso del texto

Cumple con los parámetros establecido por el min de educación pero no es perfecto del punto vista: histórico

El texto cumple en el contenido pero plantea solamente una visión de carácter nacionalista no incorporando a las posturas boliviana y peruana.

Análisis segundo texto

Nombre del texto	Historia y CC.SS
Autores del texto	<i>Lilian Almeyda Hidalgo; Pedro Milos Hurtado; Pablo Whipple Morán.</i>
Sector	Historia de Chile
Nivel	Segundo año medio
Conforme a ajuste 2005	Ministerio de Educación 2006
Editorial.	Mare Nostrum
País.	Chile
Año	2006
Páginas.	256 páginas
Estructura (Unidades / capítulos)	10 unidades.
Unidad(es) / capítulos a evaluar	Capítulo 5. (bloque II)
Páginas a evaluar	120 pág. hasta la pág. 127.

División del Libro:

Bloque II:	La creación de una Nación
Unidad 4:	La Independencia
Unidad 5:	La organización dela Republica
Contenido: *La Guerra del Pacifico *Ocupación de la Araucanía (no a analizar)	Página 120 - 127

Rúbrica

Cómo se declaran los conocimientos previos	0
Aprendizajes previos	0
Declaración de Objetivos en la Unidad	No hay declaración explícita de Objetivos (entre la 120 a la 127)
Conexión de unidad posterior y anterior	No hay, ya que en la pagina 103 existe solo un ejercicio de carácter Geopolítico
Fuentes iconográficas	4 imágenes
Imágenes en Actividad	1 Imagen (fuentes)
Cantidad de Mapas (Actividades)	0 mapas
Fuentes a analizar	2 fuentes
Fuentes primarias	0 fuentes
Fuentes secundarias	2 fuentes
Fuentes Primarias Iconográficas (cuadros)	2 fuentes
Fuentes Primarias Iconográficas (fotografías)	0 fotografías
Esquemas y mapas conceptuales.	0
Cuadros comparativos.	0
Líneas de tiempo.	0
Gráficos	0
Actividades de aprendizaje.	4 actividades.
Análisis de Imagen	0
Análisis de Fotografías	0
Análisis de Mapa	0
Análisis de fuentes Primarias	0
Análisis de fuentes Secundarias	2 (Visión chilena y boliviana)
Tipos de evaluaciones.	Formativa
Evaluaciones de inicio	0
Evaluaciones en desarrollo	0
Evaluaciones de cierre	Pág. 128 elaborar una línea de tiempo
Autoevaluaciones	0
Co Evaluaciones	0
Referencias bibliográficas.	*Herbert S. Klein, <i>Historia General de Bolivia</i> , Editorial Juventud, La Paz, 1982 *Sergio Villalobos, <i>Chile y sus Historia</i> , Editorial Universitaria, Santiago, 1992
Referencias web. Para el final de la unidad	www.latinoinfo.ch/chile-1840/chile.html

Segunda parte

1.- El texto no comienza con una actividad, ni nada por el estilo, por lo tanto no hay activación de los conocimientos previos, el contenido “La Guerra del Pacífico” comienza en la página número 120.

2.- No existe una conexión declarada con la temática anterior, puesto que el párrafo y texto anterior a la “Guerra del Pacífico”, solo relata y señala la expansión económica del Chile, por lo tanto la única manera que se conecta es a través de la economía pero no declarada ni mucho menos una actividad o imagen para que sea coherente.

3.- El texto sólo plantea una actividad la cual se basa en el análisis de fuentes, las cuales son comparadas y contrastadas, las fuentes son cada una representando a su bando, por lo tanto una fuente es de origen boliviana y otra es de origen chileno, que se materializan en fuentes de secundarias.

También el texto en la página número 127 propone o plantea un debate, después de haber leído ambas fuentes (posturas de los países participantes en la “Guerra del Pacífico” con la excepción de Perú)

En cuanto a la única Imagen solo decorativa relacionada con el tema es:

Página 121 del texto escolar;
Historia y CC.SS; Mare Nostrum.

Guerra del Pacífico o Guerra del Salitre: Hundimiento de la Esmeralda en el combate naval de Iquique. Oleo de Tomas Somerscales. Pinacoteca de la Armada



4.- Actividad que abarcan la comprensión de la Guerra del Pacífico

Ambas actividades en la pagina 127

a) Fuentes a analizar, ambos de la página 126-127:

*Herbert S. Klein, *Historia General de Bolivia*, Editorial Juventud, La Paz, 1982. pp.184 a 186.

*Sergio Villalobos, *Chile y sus Historia*, Editorial Universitaria, Santiago, 1992. pp. 263-265

ACTIVIDAD

Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. Identifica los puntos contradictorios que aparecen al confrontar las dos versiones
2. Describe los rasgos esenciales de la imagen que cada grupo tiene del otro (de los bolivianos, de los chilenos y también, eventualmente, de los peruanos). ¿De que manera crees que nuestra opinión sobre países como Bolivia y Perú ha sido influida por la información que recibimos por la visión de la historia en la que hemos sido educados?
3. ¿qué consecuencias en las relaciones que mantienen los bolivianos, peruanos y chilenos han tenido las interpretaciones diferentes del conflicto?
4. ¿Cómo podría contribuir la historia al establecimiento de relaciones armónicas entre países vecinos?
5. ¿Crees que el conocimiento directo de estos países puede influir en nuestra visión de ellos?

Pregunta que implica que el alumno encuentre la discrepancia entre los autores

El alumno puede elaborar con este tipo de preguntas su propio Juicio crítico en base a los autores (su opinión)

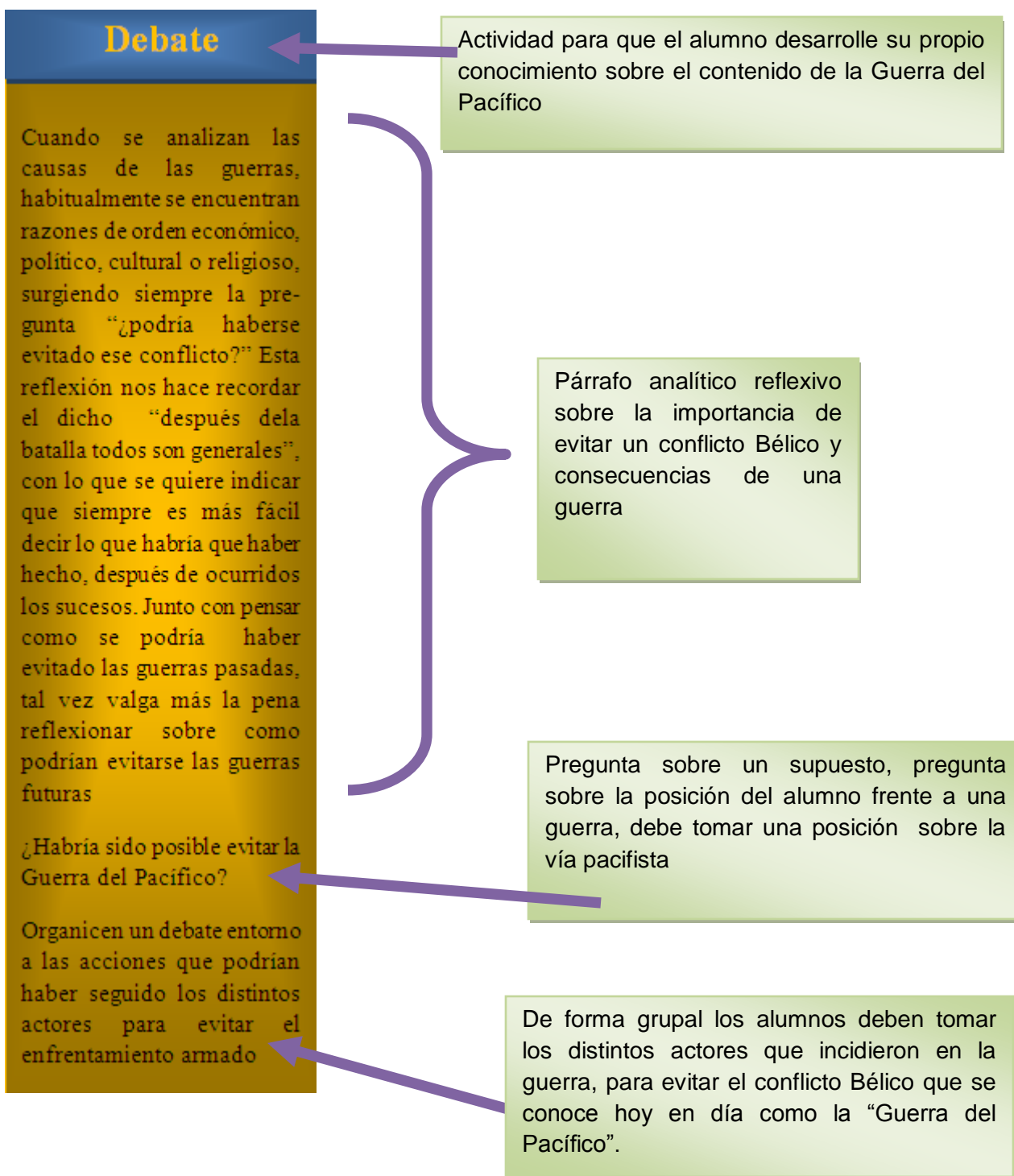
Pregunta mal planteada, pero intenta dar una descripción de las relaciones de las naciones

Elaboración de ideas por parte del estudiante

Plantea la innovación de dejar las diferencias en el pasado, para aprender de los procesos Históricos, lo cual es parte de la reflexión histórica

Preguntas de carácter Constructivista, donde si existe la Comparación y contrastación de fuentes, en donde el alumno puede comprender la realidad en alimentación de las dos posturas historiográficas, Bolivia y Chile

b) Análisis de Debate: Posición de postura que debe tomar el alumno en la actividad



5) Señalar las evaluaciones y en qué consisten: Consta una actividad de carácter formativa.

6) Señalar las referencias bibliográficas que entrega el texto:

***Herbert S. Klein**, *Historia General de Bolivia*, Editorial Juventud, La Paz, 1982

***Sergio Villalobos**, *Chile y sus Historia*, Editorial Universitaria, Santiago, 1992.

Tercera Parte:



Nombre del recurso: museo virtual de la Guerra del Pacífico 1879-1884

Autor del recurso: Marcelo Villalba Solanas

Datos curriculares del recurso: La plataforma se orienta al aprendizaje cronológico de la Guerra del Pacífico mediante la enseñanza de imágenes y fuentes de la época.

Datos de edición del recurso: País, Chile,
Vínculo: <http://www.guerradelpacifico1879.cl/>

Tipo: Material didáctico digital, la plataforma está organizada en unidades virtuales, mediante imágenes y fuentes primarias.

Descripción de la plataforma: La plataforma está orientada a la navegación mediante links que los derivan a imágenes, enlaces a otras páginas, bibliotecas con fuentes de la época. Si bien no se realizan los aprendizajes previos, pero por el contrario el contenido se plantea mediante la interacción de imágenes y fuentes primarias.

Segundo recurso:



Nombre del recurso: EducaBolivia, Portal educativo

Autor del recurso: Ministerio de Educación de Bolivia

Datos curriculares del recurso: La plataforma está dirigida a docente y estudiantes de todos los niveles, tanto primaria como secundaria en donde se pueden encontrar mapas, artículos y material para realizar trabajos tanto para docentes como alumnos y la comunidad en general

Datos de edición del recurso: País, Bolivia

Vínculo: <http://www.educabolivia.bo>

Tipo: Material digital, la plataforma está organizada y dividida en sectores “Docente”, “Estudiante” y “Comunidad”, en donde en cada sección puede encontrarse fuentes secundarias y cartas geográficas las que orientan a aquellos que están interesados en buscar información acerca del conflicto

Descripción de la plataforma: La plataforma está orientada a la búsqueda fácil de material por parte de quien esté necesitando una información determinada; al estar subdividida cuenta con determinadas secciones. En esta plataforma si bien no se realizan aprendizajes previos, se puede encontrar bastante material acerca del conflicto a esto también se puede agregar que se encuentra ordenada y es fácil su acceso ya que cuenta con un buscador que deriva directamente a lo que puede necesitarse. Esta plataforma al ser del Ministerio de Educación de Bolivia, la hace de carácter oficial en cuanto a recursos y descarga de material ya que “brinda elementos que complementan la educación y el desarrollo comunitario ofreciendo información, recursos, servicios y experiencias educativas y de calidad que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad

educativa” (<http://www.educabolivia.bo> , Ministerio de Educación de Bolivia, actualizado 2012)

Capítulo III

Introducción:

El tercer capítulo de la propuesta se enfoca en la comprensión y análisis de los aspectos pedagógicos, además de explicar el desarrollo preliminar de la Unidad Didáctica la que está explicada mediante una planificación y cuenta con un guión clase a clase, explicando la propuesta de la enseñanza de la Guerra del Pacífico donde se incluyen en esta planificación, análisis de textos, de material visual y audiovisual que servirá para la formación del conocimiento hacia los estudiantes. Este capítulo se desglosa el cruce curricular de la propuesta, esto quiere decir, a qué nivel va dirigida, la Unidad con su respectivo nombre, los objetivos de la propuesta con sus contenidos mínimos obligatorios y todo lo que se puede traducir en métodos didácticos.

Este capítulo es importante ya que es el espíritu de la propuesta en donde se explica el cómo se va a enseñar didácticamente la Guerra del Pacífico, con explicaciones desde la didáctica de la Historia como teoría, también pasando por los aspectos psicológicos y sobre todo por qué enseñar la Guerra del Pacífico desde otros puntos de vista. No solamente se tomará la didáctica como vía de análisis para la propuesta, sino que también se ahonda en los aspectos psicológicos, como por ejemplo, por qué es importante que un estudiante vea un mapa o analice una fuente ya sea primaria o secundaria y cómo influye en su emisión de juicio y reflexión que es la misión de la propuesta. Con todo, también se elabora la explicación de una plataforma electrónica en donde se alojarán los materiales didácticos de esta propuesta.

A) Cruce Curricular de la Propuesta:

Curso: Segundo Año Medio

Unidad:

*Planes y Programas del MINEDUC: Unidad 3 La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (Pág. 63- 74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)

*Como referencia de la Guerra del Pacífico dentro de una propuesta didáctica en el siguiente “Texto Escolar” Número 6 “Expansión territorial chilena”, Capítulo III, páginas 169 -179. Texto escolar: Editorial Santillana 2013, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Contenidos mínimos Obligatorios:

6. La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas:

Descripción del proceso de reconocimiento geográfico del territorio nacional en el siglo XIX como política del Estado chileno. Caracterización y localización de los principales procesos mediante los cuales Chile delimita su territorio e incorpora nuevas zonas productivas, y se impone sobre los pueblos indígenas (en el Norte Grande, la Araucanía, la Patagonia y la Isla de Pascua). Descripción del nuevo espacio geográfico del Estado nación a fines del siglo XIX: colonización del territorio, presencia del Estado, redes de transporte y comunicación. Caracterización del impacto del proceso de expansión territorial sobre los modos de vida de los pueblos indígenas y sus relaciones con el Estado nacional. Comparación entre estrategias bélicas y diplomáticas en la delimitación y ocupación del territorio nacional e identificación de proyecciones hacia el presente. (pág. 233. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios 1º básico a IV medio – Historia y Ciencias Sociales – 2009)

Aprendizajes esperados:

Caracterizar, a partir de diversas fuentes de información geográfica, las etapas de conformación y poblamiento del espacio geográfico ligado a la Historia de la sociedad chilena y su territorialización, considerando:

*Guerra del Pacífico. (Pág.64. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)

Indicadores de evaluación sugeridos

Cuando los estudiantes han logrado este aprendizaje:

*Relacionan la ocupación del Norte Grande con la incorporación de nuevos territorios y recursos a la economía nacional.

*Ubican en mapas los territorios incorporados y perdidos por el Estado chileno durante el siglo XIX.

*Comparan, mediante recursos cartográficos, el territorio chileno anterior y posterior a la expansión territorial. (Pág.64. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)

DISEÑO PRELIMINAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

DATOS

Nombre(s): Matías Palma, Francisco Alvarado, Mauricio Llanos

Título Tesis: Propuesta Didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico.

B) Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la Unidad Didáctica¹: Identificar el cambio Geopolítico a través de un juicio con las diversas posturas historiográficas (Chile, Perú y Bolivia, Considerando el antes y después del conflicto bélico conocido como la Guerra del Pacífico, a través del cambio que tuvo Chile en el siglo XIX, enfatizando el respeto y la tolerancia en el análisis de las posturas historiográficas que hablan de la Guerra del Pacífico.

Objetivos Específicos²:

1.- Generar el desarrollo de habilidades tales como identificar y analizar, para realizar un juicio sobre comprensión de las posturas historiográficas que convergen en la Guerra del Pacífico.

2.-Valorar y respetar las diversas posturas Historiográficas que seas pertinentes al estudio y comprensión de la Guerra del Pacífico y sus consecuencias.

¹ El objetivo general debe tener sintonía con el marco curricular y con los objetivos trazados en la tesis, pero fundamentalmente debe responder a lo que se quiere lograr en el aula con la implementación de la unidad didáctica

² Los objetivos específicos son la "bajada" del general, debiendo ser entre 3 a 5 y deben comprender los contenidos, habilidades y actitudes que desarrollarán los estudiantes cuando se vean enfrentados a la propuesta de unidad didáctica

C) Explicación detalladas de la propuesta

La propuesta consiste en ejecutar un foro sobre la Guerra del Pacífico clase a clase, se fortalecerá los argumentos para enfrentar dicho con las diversas posturas historiográficas (Chile, Perú y Bolivia), protagonizado por los alumnos y supervisado por el profesor, después de las primeras cinco clases los alumnos enfrentan un “Juego de Mesa” que es parte de la clase seis, el cual tiene como objetivo verificar si los alumnos están aptos para enfrentar el Juicio que se ejecuta en la clase número siete

Clase 1

Inicio:

El profesor da las instrucciones para poder construir el concepto de la Guerra del Pacífico, los estudiantes deben mostrar los conocimientos previos de este conflicto bélico, que afectó a Chile, Perú y Bolivia. Se desarrollará una lluvia de ideas, donde es controlado por el profesor y en esto el profesor debe que ser el moderador de esta construcción del concepto.

Desarrollo

A partir de la construcción del concepto por parte de los alumnos guiado por el profesor, se puede entregar una explicación pertinentes a los antecedentes de la guerra, a partir de las diversas posturas empleada en la guerra estudiando a Carmen McEvoy por el Perú, por Chile a Francisco Antonio Encina, y Bolivia, Alcides Arguedas. Se analizarán distintos autores con el fin de que los estudiantes tengan en cuentas las diversas posturas sobre la guerra con el fin de generar el desarrollo de habilidades y crear conciencia a través de una guía didáctica para que el estudiante la desarrolle en la sala de clases

Cierre

Para saber cuánto han aprendido sobre la Guerra del Pacífico se realiza una tabla en donde se especifique las tesis y sus respectivos autores en colaboración con el profesor, ya que la tabla estará en la pizarra o proyector y en las guías entregadas por el profesor.

Para el término de la clase el profesor evalúa una nota de tipo acumulativa la cual es la guía terminada.

Clase 2

Inicio

Se da inicio a la clase con una ronda de preguntas de la clase anterior (conocimientos previos), para posteriormente volver explicar los antecedentes de la Guerra del Pacífico, se vuelve a preguntar con la finalidad que los estudiantes desarrollen preguntas (a elección. Factual o valórico) con el fin de aportar a la clase.

Desarrollo

Se explicará las tres posturas Chile, Perú y Bolivia sobre la guerra, con el fin que los estudiantes entiendan no sólo la postura nacional sino que también las posiciones de Perú y Bolivia en la guerra sobre la base de la ocupación de Antofagasta y la campaña marítima, a través de la guía entregada a los alumnos por parte del profesor, ellos tendrán que responder las preguntas para desarrollar un análisis sobre este conflicto bélico.

Cierre

El profesor da explicaciones a las temáticas desarrolladas en clases, da una explicación sobre las tres versiones que afectan a este conflicto bélico para que el estudiante no quede con dudas y llegue a la próxima clase con el conocimiento para tratar la próxima sesión, desarrolla la revisión de la guía.

Clase 3

Inicio

El docente desarrollará un mapa conceptual para saber qué entendieron y aprendieron los alumnos sobre la Guerra del Pacífico, y este mapa se revisará con el fin de aclarar las dudas existentes.

Desarrollo

Los alumnos comprenden la postura boliviana, empleada por el autor Alcides Arguedas, sobre la Guerra del Pacífico. La postura peruana planteada por Carmen McEvoy contra la versión chilena trabajada por el autor Francisco Antonio Encina, en base a la campaña de Tarapacá y Arica. Análisis de fuentes de diversas posturas tanto boliviana chilena y peruana.

Cierre:

El tema de las posturas chilena, peruana y boliviana sobre la Guerra del Pacífico. Se resuelven las dudas sobre la postura nacional y extranjera. Se hacen diferencias entre las distintas visiones de la Guerra del Pacífico

Clase 4

Inicio:

Se realizan preguntas la clase anterior, con el fin de que el estudiante se acuerde de los contenidos de la clase anterior, se realizan preguntas para recapitular la clase anterior.

Desarrollo:

Se comparará las tres posturas de la Guerra del Pacífico, se explica la campaña terrestre (Lima y La Sierra) desde las tres perspectivas tanto boliviana, peruana y chilena.

Se trabaja en el desarrollo de la guía didáctica, esta guía llevará una nota de tipo acumulativa.

Cierre:

Se desarrolla la aclaración de dudas y consultas.

Clase 5

Inicio:

Se da una breve explicación de la clase anterior, se toman los hitos más importantes sobre Guerra del Pacífico. Se hacen preguntas de tipo formativa con el fin de retomar la clase anterior

Desarrollo:

Se explican las consecuencias que produjo la Guerra del Pacífico tanto para el vencedor y también para los países vencidos en este conflicto bélico, se desarrollará un mapa conceptual indicando los sucesos más importantes de la Guerra del Pacífico.

Cierre:

A partir del mapa conceptual se cierra la clase con los hitos más importantes de la Guerra del Pacífico. También se revisa el mapa conceptual esta llevará una nota de tipo formativa.

Clase 6:

Inicio:

Se entrega una pequeña introducción de qué va a consistir la clase por lo cual se explicarán los hitos de la Guerra del Pacífico que estaba establecido en el mapa conceptual. Se dan las indicaciones para posteriormente se realice un juego de mesa

Desarrollo:

Se entregan las instrucciones para desarrollar el juego de mesa donde los alumnos tendrán que desarrollar todo lo antes estudiados en las clases pasadas con el fin de lograr la estrategia y razonamiento para poder lograr entender y comprender la Guerra del Pacífico ya estudiado, con el fin de motivar al estudiante.

Cierre:

Se aclaran las dudas y se dan respuesta a los estudiantes sobre la actividad realizada por el profesor para los estudiantes. Se felicita la participación en esto y el profesor insta a los estudiantes a que sigan estudiando porque la siguiente clase se realizará el juicio y tienen que venir preparados en los contenidos.

Clase 7:

Inicio:

Se hace una re conceptualización de la actividad desarrollada en la clase anterior, se dan pautas de qué se va a tratar la actividad de esta clase y de qué manera se llevará a cabo la ejecución del foro por parte del grupo curso

Desarrollo:

Los alumnos llevan a cabo mediante argumentos técnicos, cómo fueron los antecedentes de la Guerra del Pacífico cuales fueron sus causas y consecuencias, también ellos emplearon bibliografía chilena, peruana y boliviana para poder entender los hitos más importantes sobre esta guerra.

Cierre:

Los alumnos comprenden el significado de la guerra por las tres versiones que la implicaron, lo que ellos demostraron en esta actividad la tolerancia y el respeto que conlleva a la formación integral del estudiante. Esto se verá reflejado en una nota sumativa.

D) Análisis del paradigma bajo el cual se construye la propuesta didáctica

La propuesta se sostiene a través de la Teoría Constructivista de la enseñanza de la Historia, puesto que de manera teórica el alumnos (del Latín “*sin luz*”), deben lograr encontrar la luz con un guía, el profesor, encontrar el conocimientos a través de su propias herramientas y desarrollarlas, ya sean estas a través del desarrollo de habilidades prácticas para el entendimiento de los procesos históricos, como por ejemplo Identificar, analizar, discriminar sinterizar, etc., útilmente para esta propuesta “El entendimiento de la Guerra del Pacífico” a través de las 3 posturas historiográficas, ya sean por parte de Chile, Perú y Bolivia, ya sean con clases guías y sustentadas en con las guías pertinentes

de cada una de las respectivas clases, puesto que son cinco clases, la sexta clases la aplicación del juego de mesa que desarrolla el carácter compresivo sobre la guerra y la séptima el enfrentamiento con la habilidades desarrolladas para realizar el Foro sobre la Guerra del Pacífico como foco de estudio.

Didáctica de la Historia:

En cuanto a las elección de los documentos empleados para el entendimiento de la “Guerra del Pacífico”, es pertinente ocupar buenos focos de estudio (documentos), la propuesta tiene a uno de los clásicos por parte de la historiografía chilena como por ejemplo a Francisco Antonio Encina, por parte del Perú a la historiadora Carmen McEvoy, y uno de la historiografía de Bolivia, los cuales cumplen con la función de tener una mejor comprensión sobre el proceso de la guerra, considerando que van a ser utilizados como focos de análisis por parte de los lectores (Alumnos).

En “función de los recursos” empleados se pueden clasificar en: los que basan transmisión de la información a través de documentación escrita e/o iconográfica, en los que predomina una tratamiento de la información por medios audiovisuales, y los que utilizan el soporte informático, a través de aplicaciones multimedia. En este último caso, no nos referimos a los hipertextos que incorporan documentación grafica y textual, sino a los que comportan un planteamiento interactivo usando todo tipo de recursos y, generalmente, estableciendo un planteamiento funcional de rol o de estrategia. (J. Prats, Pág. 57, 2001)

En cuanto a las actividades materializadas en las respectivas guías didácticas pertinentes a cada clase, debe desarrollar como por ejemplo el análisis de imágenes, casos, en otras palabras, el alumno mediante su criterio desarrollado en el transcurso de las clases la capacidad a partir de su propio análisis, realizar la comprensión de la guerra como resultado de su propia indagación y ejecución de las actividades que se encuentran en las guías como fortalecimiento del Constructivismo sin dejar a un lado que el fuerte de la propuesta es hacer actividades que se sustentan en el análisis de fuentes.

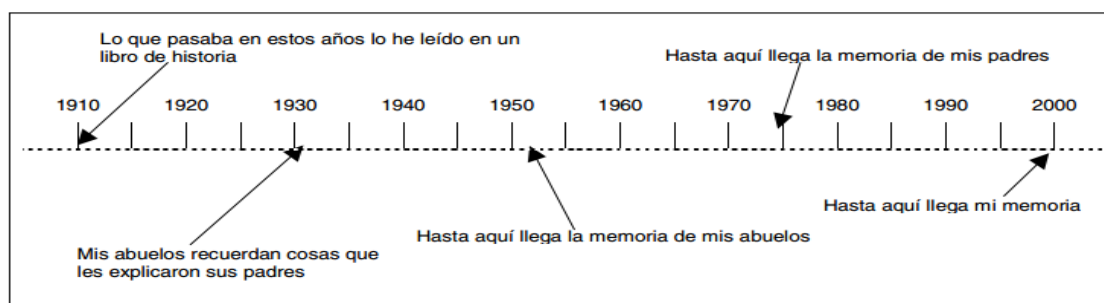
En función de la actividad requerida es posible plantear casos cerrados y casos abiertos. En la primera posibilidad el estudio contiene todos los elementos para su resolución y,

generalmente, dirige al estudiante hacia un conocimiento delimitado. En la segunda posibilidad, el estudio de caso esta. Abierto a nuevos datos, posibles indagaciones y es susceptible de incorporar nuevas problemáticas o enfoques. En los casos abiertos se pretende más que el alumnado compruebe la complejidad de la realidad social que obtenga certezas o resultados acabados. (J. Prats, Pág. 56, 2001)

La enseñanza de la Historia es de suma importancia para poder comprender nuestro presente, para nuestro caso la “Guerra del Pacífico” cambia lo que es nuestros cambios limítrofes y geopolíticos en lo que hoy se conoce como el norte grande de Chile, los que fueron obtenidos en dicha guerra, puesto que el con la victoria impulsada por el expansionismo chileno tuvo resultado la posesión de estos territorios debido a la gran concentración de oro blanco (salitre) que demandaba la segunda mitad del siglo XIX.

La construcción de la temporalidad, sin embargo, se realiza durante toda la vida. La escuela puede ayudar a que los niños y niñas formen estructuras temporales cada vez más ricas y funcionales. En la educación primaria se establecen las bases del conocimiento histórico como conocimiento de la temporalidad, de la comprensión de los antecedentes, del pasado, que nos ayudan a comprender el presente (Joan Pagés Blanch, Antoni Santisteban Fernández, Pág., 287,2010)

La utilidad de esto, el aprendizaje de la historia, es el impacto de la vivencia en si como participes de la historia actual (Como por ejemplo la historia de su Familia, o su familia en la historia como es el casos de algunos pocos),

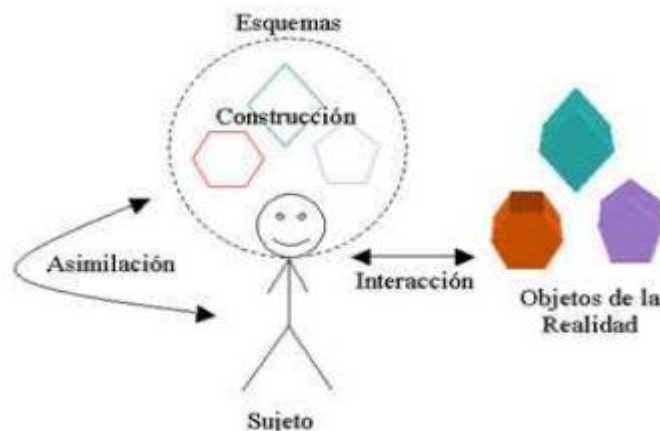


(Joan Pagés Blanch, Antoni Santisteban Fernández, Pág, 293, año 2010)

Los alumnos en si son parte de la micro historia o de la historia de la nación, con el objeto de entender del por qué Chile es como es en la actualidad, entendiendo el cómo se transformó nuestra nación con sucesos tan importantes como lo fue la “Guerra del Pacífico”.

Los cuentos que explicamos en la escuela o las mismas narraciones que construye el alumnado pueden ser recursos importantes para el aprendizaje de conceptos temporales. A la vez, el uso de la narración se convierte en un instrumento importante en la construcción de la temporalidad en los niños y niñas. Las actividades relacionadas con el tiempo de nuestra vida cotidiana, con la organización del horario y de las actividades diarias, ayudarán también al alumnado a comprender la importancia de la gestión del tiempo en su experiencia social (Joan Pagés Blanch, Antoni Santisteban Fernández, Pág., 290, año 2010)

Didáctica General:



Teoría Cognitiva de Jean Piaget

La cognición (manera de aprender) se rige por procedimientos los cuales operan a través de acciones, puesto que la funcionalidad es aprender, de manera sistemática y progresiva, para que ocurra un ordenamiento en lo que se esta aprendiendo dentro de psiquis, después de aprender los conceptos y procesos se asimilan par que sean útiles como foco de estudios, después de adaptar el conocimiento debe ser igual lo que se

aprende y se adopta como conocimiento propio con la acomodación de esta , el como se relaciona y funciona y su utilidad.

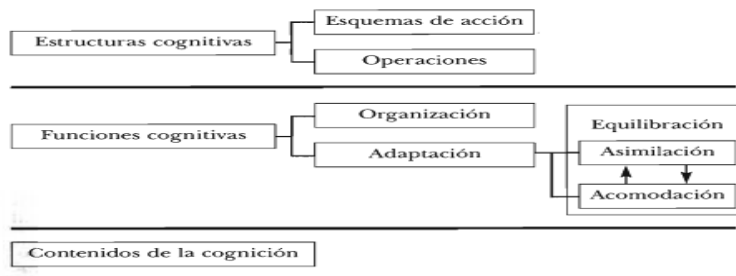
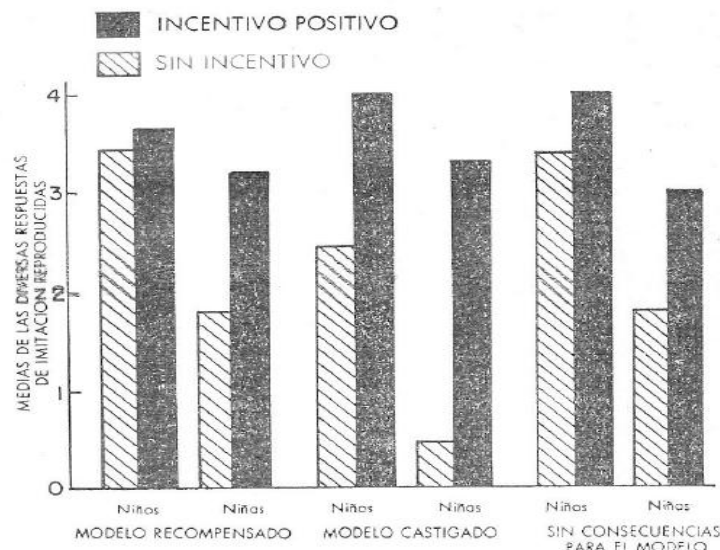


Figura 1: Conceptos centrales de la teoría piagetana.

(PIAGET, VIGOTSKI Y MATURANA, Pág. 13, año reedición 2008)

Psicología

La importancia de la Psicología es netamente necesaria dentro de la teoría Constructivista que repercute en la enseñanza, puesto que, a través de los modelos de enseñanza, más la cognición de los alumnos, debe potenciar la capacidad entendimiento y comprensión, para que se logre la efectucción de la propuesta didáctica, y de manera atractiva se debe persuadir la atención de los alumnos para la vialidad de la propuesta.



(Albert Bandura y Richard H. Walters. Pág. 53, año 1974)

“Los factores motivacionales y la anticipación del refuerzo positivo o negativo aumentan o reducen la probabilidad de las respuestas de observación, que son aspecto esencial del aprendizaje por imitación. Walters (1958) ha demostrado que la atención se condiciona a aspectos selectivos de las configuraciones perceptivas, instruyó a sus sujetos, mediante refuerzo o castigo diferencia, para que atendiesen a estímulos perceptivos e unos colores determinados y no a componentes estimulares coloreados de forma diferente, aunque idénticos en todo lo demás” (Albert Bandura y Richard H. Walters. Pág. 53, año 1974).

Teoría para la ejecución de un Juego de mesa.

Charo Nevado Fuentes, Escuela Internacional de Salamanca, El componente lúdico en las salas de clases de ELE, 18 de junio del 2008

Fundamentación del uso del juego de mesa

En la sexta clase de la propuesta didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico se utiliza la aplicación de un juego de mesa, en donde los estudiantes deberán pasar por una serie de casilleros y deberán contestar preguntas en base a las fuentes y documentos de la Guerra del Pacífico. Estos son documentos chilenos, peruanos y bolivianos. El juego de mesa contempla casilleros de colores donde están contenidas las preguntas que irán dirigidas a los estudiantes, si el estudiante contesta de forma correcta puede avanzar, si no responde, debe retroceder. El tablero cuenta con comodines de avance y retroceso dependiendo sea el caso o de la suerte que arrojen los dados.

Ahora bien, la fundamentación de la utilización de un juego recae en lo siguiente: *“Diferentes estudios han demostrado que el juego incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje”* (Nevado, 2008, pág. 2.)

Más allá de lo lúdico que puede ser el juego aplicado en la Guerra de Pacífico, el trasfondo de esta actividad es que el estudiante pueda de forma sencilla pero también con algo familiar, como lo es el juego de mesa en este caso, aprehender conocimientos acerca de este acontecimiento llamado Guerra del Pacífico. La utilización y valorización del juego como método de enseñanza puede ser respaldado desde Aristóteles hasta el siglo XX. En esto podemos destacar a personajes importantes como Rousseau que:

“Entendía el aprendizaje de los niños llevándose a cabo a través de la libertad y espontaneidad que el juego provee. Pestalozzi considerado el precursor de la pedagogía moderna hizo grandes aportaciones a la educación entre las cuales están sus planteamientos educativos del juego. Dewey propone el juego como recurso o apoyo a determinadas actividades en el aula que no ofrecen grandes resultados. (Nevado, 2008, pág.3).

También Vygostsky o Piaget en donde el primero considera:

“El juego como una actividad importante para el desarrollo cognitivo, motivacional y social. A partir de esta base teórica, los pedagogos soviéticos incorporaron muchas actividades lúdicas al desarrollo del currículo preescolar y escolar. A partir de estas reflexiones teóricas y puesta en práctica de las mismas, se le atribuye a los juegos un gran beneficio educativo. (Nevado, 2008, pág.3).

Caillois en 1958 clasificó los juegos en cuatro grupos: competencia, azar simulacro y vértigo. El juego de mesa de la propuesta didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico toma uno de estos cuatro componentes. Este juego de mesa tiene un inicio y una meta y en el camino de este, el estudiante debe responder una serie de preguntas que están hechas por el docente y plasmadas en tarjetas representativas de Chile, Perú y Bolivia.

La aplicación del juego de mesa no sólo es de tipo lúdico, en donde se hace una revisión de las diversas posturas de la Guerra del Pacífico sino también este juego potencia habilidades mentales, verbales y físicas en el estudiante, además el hecho de realizar la actividad de la ejecución del juego en los estudiantes resulta ser placentero y divertido. Con lo anteriormente mencionado, no se puede realizar el juego solamente por jugarlo, sino que a partir de la ejecución del juego, el estudiante debe sacar reflexiones que le puedan servir en su proceso de enseñanza y sobre todo, que este tenga la sensación de que aprendió al momento de jugar el tablero de la Guerra del Pacífico.

Teoría para la ejecución de un Foro.

“Dinámica de Grupos y Educación” Publicado en Revista “Aula hoy” (Rosario, Argentina), Vol. 4, nº 13, Octubre/Noviembre 1998, pp 12-18

(http://www.llibrieriapedagogica.com/butlletins/butlletins_inicials/dinamica_de_grupos_y_educacion_12.htm)

Dinámica de grupos

Definición: La dinámica de grupo es una rama de la Psicología o de las ciencias sociales que se interroga acerca del comportamiento de los grupos humanos y de las personas que los integran (Paradiso, 1998, pág. 1).

Las dinámicas de grupos pueden ser variadas y pueden abarcar diversos ámbitos de la comunicación, ello dependiendo del número de gente y de la situación o tema en donde este sea aplicado. En este caso, aplicaremos la didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico, cómo enseñaremos este proceso, para lo cual a través de las guías de desarrollo, las que son cinco, más la sexta clase que se ejecuta el juego de mesa; teniendo como resultado la séptima clase, que es la ejecución de un foro, en donde los estudiantes exponen sus argumento ya sea de Chile, Perú o Bolivia acerca de la Guerra del Pacífico. Claro está que:

“no todas las clases deben convertirse en un grupo operativo o un taller. Porque de lo contrario podemos caer en extremos como la devaluación absoluta de la clase teórica, o en el tallerismo. Se trata, sí, de tener presente que en la vida escolar las interacciones son necesarias e inevitables, que ellas producen afectos de todo tipo y que el docente puede canalizar y coordinar estos fenómenos dinámicos a favor de un mejor resultado educativo, tanto en lo cognoscitivo, como en lo actitudinal (esfera de los valores) y seguramente en lo procedimental, en cuanto los cambios de conducta esperados sólo ocurren y son duraderos si son asumidos por el colectivo del aula, por el grupo social (Paradiso, 1998, pág. 7).

La tarea es que los estudiantes a través de la exposición de sus argumentos acerca de la Guerra del Pacífico mediante preguntas puedan adquirir conocimientos no sólo de tipo

procedimental (fechas, procesos, etc.) sino que también generen el procedimiento actitudinal, el que está reflejado al llamado a la tolerancia y el respeto mutuo entre países. También, la propuesta enfoca este foro como una actividad final en que los estudiantes tomen conciencia de los argumentos que están exponiendo, para esto el docente les indicará el procedimiento o instrucciones para evitar cualquier dudas o confusiones al momento de realizar el foro

Para la elaboración de esta dinámica de grupos, el moderador, que en este caso es el docente, juega un rol fundamental en el orden de los tiempos de aquellos estudiantes que expondrán sus argumentos, procurando esto últimos en no caer en la descalificación y seguir los códigos debidamente indicados por el docente antes de dar comienzo al foro.

Ya habiendo definido la dinámica de grupos que se plasmará en la elaboración de un foro como actividad final de la propuesta didáctica, procederemos a explicar cómo elaborar dicha actividad y sus objetivos correspondientes.

El objetivo del foro es instalar un tema de opinión pública o en la agenda política, en este caso el tema de la propuesta didáctica es la Guerra del Pacífico y sus diversas interpretaciones históricas, en ello los estudiantes podrán utilizar fuentes históricas “clásicas” y “modernas” para de esta manera tener diversas interpretaciones, no sólo chilenas, sino también peruanas y bolivianas de este tema. También, agregar que estas interpretaciones pueden ser de tipo clásicas o modernas para de esta manera tener un mayor contraste sobre este proceso. La facilidad de integrar un foro como medio de discusión a la actividad final es que en este los estudiantes podrán opinar libremente, siempre y cuando respondan la pregunta en específico, respeten los tiempos adecuados y las opiniones de sus compañeros de clase.

Los expositores, que en este caso son los estudiantes, han preparado sus argumentos a través de las clases anteriores y respaldas con el juego de mesa, de esta manera al momento de enfrentar el foro y responder las preguntas, éstas sean de forma ordenadas y entendibles no sólo al moderador, sino también a sus compañeros para que estos puedan complementar, o bien, refutar sus respuestas.

El rol del moderador es mantener el orden y la disciplina durante el foro y tomar nota sobre lo tratado y de puntos resaltantes, de esta forma seguir un conducto fluido al

momento de dar forma el foro, en este caso, el docente juega un rol fundamental en la elaboración de este como actividad final. Si en algún momento, los estudiantes entran en discusión sobre alguna pregunta, el moderador debe tener la capacidad de poder calmar a los integrantes si se llegase a presentar dicha situación.

Para dar comienzo al foro, el moderador presenta el tema, que en este caso es “Guerra del Pacífico: Diversas posturas históricas”, posterior a ello, se dan los tiempos entre preguntas y respuestas, estas últimas tendrán un tiempo de 2 minutos y medio a tres minutos al momento de realizar las preguntas formales que son hechas por el profesor. Las preguntas de tipo “informales” que en este caso son fuera de pauta tienen un minuto, treinta segundos para responder.

La presentación de los panelistas es de parte del moderador, se presentaran en grupos de 6 estudiantes, donde serán dos de cada país, de esta manera irán rotando no sólo los estudiantes, sino también los argumentos para de esta forma hacer más fluido y ordenado el foro

Esta actividad tendrá una evaluación y su rúbrica correspondiente que pondrá los parámetros a evaluar de los estudiantes. Se evaluarán no solamente los argumentos expuestos por los estudiantes, sino también el proceso de tolerancia al momento de escuchar a sus compañeros entre otros aspectos.

E) Explicación de procedimientos que contempla la propuesta (histórica y tecnológica)

La propuesta se desarrolla a través del procedimiento creado, a través de guías didácticas sustentada en la teoría Constructivista, lo cual propone la sistematización de la “Guerra del Pacífico” el cual es el foco de estudio, pasando lo el análisis de fuente y la comparación de estas mismas como el fuerte de la propuesta, análisis de imagen, ya sean estos mapas, retratos imágenes de conflicto bélico, etc. Realización de cuadros comparativos de los diversos documentos que cumplen con la teoría constructivista, para que identifiquen indicando las diferencias entre los historiadores pertinentes a las naciones que participaron en la guerra, Chile, Perú y Bolivia.

Procedimiento para Realizar un Blogger:

Para poder crear un Blogger el primer paso es ir a Google con el fin que nos pueda ayudar con la información que necesitamos, posteriormente entramos a la página de Google y en la parte superior derecha sale que ingrese el correo y la clave, nosotros no tenemos, así que nos haremos una cuenta. Nos vamos a la parte inferior del cuadro donde sale crear cuenta, podemos ver que sale en los recuadros que nos dicen que entreguemos una cierta información que es obligatoria, la dirección de tu correo, donde elegimos una contraseña, y volver a introducir una contraseña con el fin de respaldarla, ahora ya registrado tienen que cumplir con otros pasos donde el email lo podemos encontrar en un extremo donde antes decía acceder. Nos vamos a configuración de cuenta y ahora el siguiente paso donde tienen que poner un click en nuestro email y tiene que aparecer un menú, donde en el cual tenemos que clickear de nuevo para que no de la opción de configuración de cuenta.

Ya que hicimos este paso en Google aparece un cuadro donde podemos incorporar toda nuestra información personal y colocar fotos en el perfil y cada vez que necesitemos actualizarla se puede hacer sin ningún inconveniente. Aparece en un cuadrito inferior izquierdo Blogger y pinchamos ahí, aparecerá un cuadro grande muy similar cuando ocupamos el Excel pero de colores, cuando hacemos este paso aparece su menú en Blogger donde podrán ir desarrollando de forma fluida.

Después aparece donde tenemos que pinchar en la zona donde dice crear blog tenemos ya este paso resuelto posteriormente

Primer paso es ponerle el nombre al blog que vamos a usar, título de blog ,dirección del blog, la verificación de la palabras todos estos están en los cuadros especificados para que no los perdamos de nuestro objetivo.

Después que escribimos toda la información que nos piden nos vamos a continuar.

En nuestro segundo gran paso aparecen gran cantidad de planillas nosotros solamente vamos a elegir una y después apretaremos continuar.

Ya hemos hecho nuestro blog y ahora solamente nos queda comenzar a publicar nuestra información. Si queremos publicar una entrada nos vamos a creación de entradas, escribimos el título que en nuestro caso es ***Propuesta Didáctica de la Guerra del Pacífico***, abajo como una especie de subtítulo podemos escribir los antecedentes de la Guerra del Pacífico. Posteriormente pinchamos en publicar la entrada. Y nuestra entrada se forma correcta en nuestro blog.

G) Explicación del método de la evaluación

Rubrica para analizar una imagen

Parámetros	No logrado 1-3	Medianamente logrado 4-5	Logrado 6-7
Responde lo que se pregunta			
Coherencia con la respuesta			
Creatividad en la respuesta			
Promedio			

Rúbrica para analizar una fuente

Parámetros	No logrado 1-3	Medianamente logrado 4-5	Logrado 6-7
Analizar: Subrayar conceptos e ideas principales en cada párrafo			
Explicar lo que el autor quiere comunicar			
Interpretar como y por que fue escrito el documento			
Promedio			

h) Planificación

BLOQUE ³	CLASE ⁴	SECCIÓN DE CLASE ⁵	TIEMPO	OBJETIVO(S) ⁶	CONTENIDO(S) ⁷	ACTIVIDADES ⁸	EVALUACIÓN(S) ⁹	RECURSO(S) ¹⁰
Bloque 1 de Inicio ¹¹	1	Inicio	15 minutos	Construir concepto de la Guerra del Pacífico.	Concepto Guerra del Pacífico	Lluvia de ideas para formar el concepto de la Guerra del Pacífico.	Formativa: se realizarán preguntas como ¿que conoces el combate naval de Iquique? Para tener una noción de cuánto saben del conflicto.	
		Desarrollo	55 minutos	Identificar los antecedentes de la guerra a partir de diversas fuentes primarias	Según la versión oficial (Versión nacional), explicar los antecedentes de la Guerra del Pacífico mediante fuentes y actividades.	Analizar fuentes de diversos autores, tanto oficiales como extranjeros (involucrados en la guerra)	Acumulativa: Guía de Desarrollo	Fuentes bibliográficas, guías digitales
		Cierre	20 minutos	Comprender las causas de la Guerra del Pacífico	Antecedentes de la Guerra del Pacífico	Clasificar autores y sus tesis sobre los antecedentes	Formativa: revisión de la tabla	

3 Por bloque se entiende a la sección de la unidad didáctica

4 La clase es la unidad de cada una de los bloques, se pueden ejecutar un mínimo de 5 y un máximo de 12 clases para el diseño de la unidad didáctica. Cada clase debe considerarse de 2 horas pedagógicas (90 minutos en total)

5 Cada clase debe estar estructurada en los tres momentos tradicionales, cada cual debe tener además considerado un tiempo en donde generalmente para el inicio son entre 15 y 20 minutos, el desarrollo entre 50 y 70 y el cierre entre 15 y 20, aunque pueden adaptarse a lo necesario.

6 Los objetivos son por cada momento de la clase aunque obviamente se pueden extender a dos momentos o a la clase completa en virtud de lo que se quiera trabajar en ella

7 Los contenidos son "la materia" que se abordará en la sección de clase (o en una parte o en su totalidad según lo necesario)

8 La actividad es una acción que se desarrolle dentro del aula para el logro del objetivo(s), puede ser una actividad formulada a los estudiantes (ejemplo: analizar fuentes) o del docente hacia los estudiantes (por ejemplo. Una lluvia de ideas al principio de la clase), pueden darse en cada sección de clase (o en una parte o en su totalidad según lo necesario)

9 Son las actividades que buscan evaluar a los estudiantes aunque no necesariamente se deben traducir en productos concretos o pruebas, pueden ser perfectamente acciones de evaluación general dentro de una parte de la clase.

10 Son los medios en los cuales se apoyará una acción de clase que van desde una presentación, video o página web hasta acciones más elaboradas como transporte para una salida a terreno por ejemplo.

11 El bloque de inicio de la unidad didáctica tiene como por finalidad introducir a la temática, por lo cual la clase(s) que estén allí deben ser de introducción de conceptos, procesos o lógicas. Puede ser de 1 a 2 clases

						(realización de una tabla)		
Bloque 2 de Desarrollo ¹²	2	Inicio	15 minutos		Antecedentes de la Guerra del Pacífico	Ronda de preguntas de la clase anterior.	Formativa: Se realizarán preguntas para retomar la clase anterior	
		Desarrollo	55 minutos	Analizar los contenidos según las tres versiones	Señalar ámbitos importantes de las tres versiones de la guerra En base a la Ocupación de Antofagasta y la Campaña Marítima	En base a fuentes (declaradas en la Guía), realizar preguntas basadas en el análisis de fuentes de Chile, Perú y Bolivia.		Documental "Arturo Prat" (fragmento) http://www.youtube.com/watch?v=HrDKf3z_MlIQ , Guía de desarrollo
		Cierre	20 minutos	Enfatizar las dudas en cuanto al conflicto	Aclaración de dudas y consultas. Explicar las causas de las tres versiones a través de un mapa conceptual breve		Acumulativo: revisión de la guía	
	3	Inicio	15 minutos	Construcción de un mapa conceptual de la clase anterior con la colaboración de los alumnos	Retomar la clase anterior mediante el mapa conceptual	Elaboración mapa conceptual	Formativa: revisión mapa conceptual	
		Desarrollo	55 minutos	Comprender las posturas de los países	La campaña de Tarapacá y Arica	Análisis de fuente postura boliviana, chilena y		Fuentes bibliográficas, Guía de desarrollo

12 El bloque de desarrollo de la unidad didáctica tiene por finalidad trabajar los objetivos trazados de forma específica en la propuesta, es la parte más extensa y está enfocada al trabajo con los contenidos para el desarrollo de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Pueden ser de 3 a 5 clases

			os	que participaron en la Guerra del Pacífico		peruana para la realización de un mandala		
		Cierre	20 minutos		Resolver dudas acerca de las posturas nacional y extranjeras	Diferenciar posturas extranjeras		
	4	Inicio	15 minutos		Realizar una recapitulación de la clase	Realizar preguntas aleatorias sobre lo visto en la clase anterior	Formativa: realizar preguntas aleatorias	
		Desarrollo	55 minutos	Comparar las tres posturas de la guerra	la campaña terrestre (Lima y La Sierra) desde las tres perspectivas	Realización de la guía didáctica	Acumulativa: Guía de desarrollo	Guías didácticas, Atlas,
		Cierre	20 minutos	Aclarar de dudas y consultas				
		Inicio	10 minutos	Recapitulación de la clase anterior	Tomar hitos importantes de la Guerra del Pacífico		Formativa: realizar preguntas aleatorias para retomar la clase anterior	
Bloque 3 de Cierre ¹³	5	Desarrollo	50 minutos	Explicar las consecuencias de la Guerra del Pacífico	Guerra del Pacífico y las consecuencias	Realizar un mapa conceptual al indicando los sucesos más importantes de la Guerra del Pacífico		
		Cierre	30 minutos	A partir del mapa conceptual al cerrar la clase con los			Formativa: revisión del mapa conceptual	

¹³ El bloque de cierre de la unidad tiene por finalidad constituir el espacio de evaluación, síntesis y reflexión de los contenidos abordados en los bloques anteriores, pueden ser de 1 a 2 clases.

			os	hitos más importantes de la Guerra del Pacífico				
	6	inicio	10 minutos	Dar las instrucciones del juego				
		Desarrollo	60 minutos	Comprender mediante el juego las diversas posturas historiográficas	Comprender el juego entregando las diversas posturas de los estudiantes			Tablero de juego
		Cierre	20 minutos	Aclarar dudas respecto a las reflexiones del juego			Acumulativa: en base al juego evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a su expresión oral.	
Actividad final	7	Inicio	10 minutos	Valorar las diversas interpretaciones de la Guerra del Pacífico				
		Desarrollo	70 minutos		Realización de preguntas a los estudiantes.	Ejecución del foro "Guerra del Pacífico"		
		Cierre	10 minutos				Formativa, evaluar el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica	

Capítulo IV

A. Indicaciones de la Guía

La Propuesta didáctica de la enseñanza de la Guerra del Pacífico cuenta con siete guías de desarrollo en donde se explican diversos sucesos del conflicto, con la diferencia de que se incluyen versiones extranjeras del tema, en donde se agregan fuentes glosarios de conceptos, análisis de imágenes, mapas, entre otras cosas.

Para ir de acuerdo a los tiempos en que los estudiantes están viviendo, se ha incluido en la guía un fenómeno que está siendo popular en internet, que es el “meme” el que simplemente es una imagen dibujada o arreglada en el programa “paint” y que cuenta con un significado determinado (véase guía número 2).

Las guías cuentan con una estructura y un diseño que es característico de la propuesta didáctica, en que se pueden desglosar en una plantilla común con sus colores representativos.

Presentación Instrucciones (Es la presentación del documento para comprender como se debe navegar por sus partes, debe combinar imágenes con instrucciones de sus partes)

Guía N° 1:

The diagram illustrates the layout of Guide N° 1, which is titled "La Guerra del Pacífico y sus diversas posturas". The guide is divided into several sections, each highlighted with a callout box:

- Número de la Guía:** Points to the top left corner where "Guía N° 1" is written.
- Fecha de la guía:** Points to the top right corner where "DÍA/MES/AÑO" is written.
- Título de la Guía:** Points to the main title "La Guerra del Pacífico y sus diversas posturas" and the subtitle "Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de segundo año de enseñanza Media en Chile".
- Declaración de la Unidad (Contenidos) y Objetivos:** Points to the text block containing the unit title and objectives.
- Activación de conocimientos previos:** Points to the "Inicio de Actividad" section, which includes a pre-activity question: "¿A continuación te preguntaré que sabes o entiendes por la 'Guerra del Pacífico' y que sabes de 'conflicto bélico'?"
- Glosario de Conceptos Claves:** Points to the "Glosario" section, which defines terms like "Expansionismo", "Diplomacia", "Capitales", and "Riqueza".
- Instrucciones para la ejercitación de la actividad:** Points to the "Instrucciones" section, which lists tasks such as "1) Ven la Imagen", "2) Identifique los Colores", "3) Asocie los Colores a los países del Conflicto", "4) Distinga los Símbolos", and "5) Diferencie los vestimentas de acuerdo a su Color".

At the bottom center of the diagram, the page number "109" is displayed within a blue double-headed arrow.

Página 2 **La Guerra del Pacifico y sus diversas posturas**

Comprender las diversas Posturas de la Guerra del Pacifico principalmente sus antecedentes.

Versión chilena: Robles Diaz, Enrique. "La Guerra del Pacifico: Partes oficiales"
 "[...] Ossa y Puelma obtienen del gobierno de Bolivia una concesión para explotar los terrenos salitrales. Esta se traspasa más tarde a la empresa Malbourne Clark y Compañía. En 1872 se disuelve esta empresa y se traspasan su patrimonio y concesión nuevamente a Ossa y Puelma quienes forman una nueva sociedad anónima llama Compañía de Salitras y Fierrocarril de Antofagasta. El entonces presidente boliviano, general Mariano Melgarejo, propone un arreglo pacífico que termina en el tratado de 1866, que un resumen acuerda limitar sus fronteras en el paralelo 24° que se ubica al sur de Antofagasta. Los derechos para los productos que se exporten entre los paralelos 25° y 22° se repartirán por mitades entre los dos países"

Versión peruana: McEvoy Carmen, Guerneros Civilizadores.
 "La mutación por la que atravesó el liberalismo, brillantemente sintetizada por Santa Marta, en el cual la viciosa escuela revolucionaria cedió un paso a un accionar económico agresivo, puede ayudarnos a entender el pragmatismo de los conductores de la guerra y también brindar luces sobre el proyecto civilizador que las burocracias estatales se propusieron implementar territorios conquistados por las fuerzas de las armas"

Versión boliviana: Aguirre Lavayen, Joaquín, Guano Maidito. Los orígenes de la Guerra del Pacifico
 "... el descubrimiento del guano en Mejillones convirtió al abandonado, hasta entonces, Desierto de Atacama, en codiciada tierra prometida y que a ello se sumó el negocio fabuloso del salitre" Aguirre señala que la Guerra del Pacifico fue una excusa elaborada por Chile y que dicha guerra acabó con la llamada "Hermandad Americana (...)"
 En el paralelo del guano ya no existe hermandad americana", toda vez que el negocio del excremento de aves marinas fue convertido en oro por la familia Gibbs"

Instrucciones como se debe Analizar un documento
 1) Identificar: Quien es el autor, ¿que trata el texto y desde? Naturaleza del texto (discurso, lección o tratado, tratado estadístico, memoras o diarios, tesis, etc.). Tipo de fuente, primaria (escrito en la época), secundaria (escrito posterior)
 2) Analizar: Subrayar conceptos e ideas principales en cada párrafo, relacionar las ideas con el contexto histórico.
 3) Explicar: lo que el autor quiere comunicar
 4) Interpretar: como y por que fue escrito el documento

Título del Contenido

Documentos como foco de análisis

Instrucciones para el Análisis

Actividad:
Referida al Análisis de

Actividad:
Completar cuadro Comparativo

Guía N° 1 **Página 3**

En base a los antecedentes de las tres versiones que acabas de leer, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los pensamientos de los autores en cuanto a los antecedentes de la guerra? ¿Qué país contaba con diversas riquezas y por qué no se dedicaba a la explotación de dichos recursos?

¿Cuál es la actitud de Chile ante los países vecinos de Perú y Bolivia? Explica con tus palabras cada uno de las versiones propuestas de los autores.

Luego de leer las versiones de los autores, realiza una tabla indicando cada tesis y su autor con su respectiva nacionalidad.

Nombre autor	País	Tesis

Actividad:
Ejecución de Descripción

Actividad:
Comparación, sustento en los Documentos

La Guerra del Pacifico y sus diversas posturas

Instrucciones:
En una sola palabra o concepto, describe la versión de cada uno de los autores:

Postura Chilena: ☀

Postura Peruana: ☘

Postura Boliviana: ☀

De acuerdo las Fuentes, establezca diferencias o Similitudes entre:

Chile y Bolivia:	Bolivia Y Perú:

B. Instrucción al Docente

Guía N° 1

Para comenzar la serie de guías que están dentro de la propuesta didáctica se comenzará a explicar la primera guía que comienza en su primera página, al costado, con un glosario, en donde se explican conceptos que serán clave para el desarrollo de la esta. Luego se encuentra en su parte central el cruce curricular correspondiente, para luego dar comienzo con un “Inicio de actividades”, donde se recopilan los conocimientos previos del estudiante. Como segunda actividad está un análisis de imágenes (tres) y el estudiante debe responder donde corresponda lo que se está preguntando. A continuación, se encuentra una sección de análisis de textos que corresponde a cada país (Chile, Perú y Bolivia), también se indican las instrucciones para analizar un texto. Luego responder las preguntas que aparecen bajo los fragmentos.

Como actividad paralela al análisis de texto, hay una tabla en donde los estudiantes deben indicar el nombre del autor, la nacionalidad y la tesis que postula. En la última parte de la primera guía los estudiantes deben responder en una palabra o concepto cada versión de los autores; y de acuerdo a las fuentes. Para finalizar la guía número uno, el estudiante debe establecer diferencias y similitudes entre: Chile / Bolivia, y Bolivia / Perú. Si es que hubiese alguna a modificar se puede reemplazar por una lluvia de ideas o bien por la elaboración de un mapa conceptual.

Guía N° 2

La guía número dos cuenta con un reconocimiento de imagen en su parte superior, luego se muestra su cruce curricular correspondiente. El inicio de actividades hay un mapa en donde los estudiantes deben realizar un reconocimiento de tiempo y espacio, además de responder las preguntas. Para tener en claro el periodo de la Guerra del Pacífico visto de las tres versiones, la guía número dos de la propuesta didáctica tiene tres documentos, que corresponde a cada país involucrado en la guerra, donde los estudiantes deberán responder las preguntas en base a los textos ya leídos. Posterior a eso, hay cuatro imágenes de protagonistas de la Guerra del Pacífico y los estudiantes deberán identificar los personajes y que sensaciones les dan al ver dichas imágenes y transformarlos en

comentarios que deben ser respondidas en la guía. Hay dos fuentes, una peruana y otra chilena, quienes relatan parte del combate naval de Iquique, el estudiante debe realizar una breve síntesis sobre el combate naval de Iquique y el actuar del Perú en ese aspecto.

La última parte de la guía dos se analiza brevemente la figura de Arturo Prat y cómo esta figura de héroe influye en los chilenos. Con lo anterior, si se quiere complementar la clase se sugiere ver el documental “Héroes, Arturo Prat” en el siguiente enlace

<http://www.youtube.com/watch?v=noPm58mCRTQ>

Guía N° 3

La tercera guía de la propuesta didáctica, su parte superior tiene como actividad de diagnóstico, la imagen del pacto entre Perú y Bolivia, los estudiantes deben identificar a que países corresponde dicho pacto. Luego están los aprendizajes previos que orientan tanto al estudiante como al docente con los aprendizajes esperados. La guía tres cuenta con su cruce curricular y los objetivos de esta.

La primera actividad de esta guía consiste en identificar en base a imágenes a los presidentes de cada país que estuvo involucrado en la Guerra del Pacífico. La segunda actividad de esta guía consiste en realizar un mapa conceptual tomando los conceptos de la clase anterior; dicho mapa debe tener indicado los aspectos más relevantes de la Guerra del Pacífico, estos conceptos deben ser ordenados de lo general a lo particular.

Los estudiantes en la tercera guía deben analizar un documento visto desde las tres perspectivas sobre la toma del morro de Arica y en base a lo leído, los estudiantes deben confeccionar un Mandala en donde hay cuatro conceptos y a partir de estos conceptos, realizarlo. Un Mandala es una agrupación de dibujos y/o símbolos que representan una idea o concepto. En este caso estos conceptos deben ser representados mediante dibujos.

La tercera parte de la guía se toma desde el punto actitudinal ya que se les pregunta a los estudiantes sobre sus opiniones valóricas respecto al conflicto. La siguiente actividad de la guía es realizar un resumen breve sobre el antes y después de la toma del morro de

Arica, todo esto se debe hacer ya habiendo leído los documentos.

La última actividad consiste en realizar un análisis de documento y los estudiantes deben responder las preguntas. Para todo lo anteriormente mencionado en la guía tres, el profesor o el estudiante se pueden apoyar en las presentaciones Power Point exhibidas en clase

Guía N° 4

Al comienzo de la cuarta guía se realiza una actividad de diagnóstico en donde los estudiantes deben observar una imagen y responder una pregunta breve, para posteriormente realizar una actividad de análisis e identificar a los personajes que aparecen en las imágenes.

La guía número cuatro cuenta con un análisis de iconografía el que puede ser útil, ya que algunos estudiantes no reconocen a los personajes que aparecen en los billetes y esto es una forma de acercarlos a ello.

Posterior a eso, se toma la versión peruana de la campaña de la Sierra y los estudiantes deben responder las preguntas en base a la crueldad con que se vivió dicha situación en la Guerra del Pacífico. Lo anterior es complementado por una imagen que los estudiantes deben analizar y sacar conclusiones diversas a partir de lo leído y observado respectivamente

Aparte de la campaña de la Sierra, los estudiantes deben realizar otro análisis de texto que consiste en la campaña de Lima, luego de leído el documento, deben realizar una comparación (similitudes y diferencias) entre los documentos chileno y peruano. Las actividades actitudinales hacen que el estudiante forme un criterio y valore lo que está aprendiendo y forme una empatía al momento de aprender sobre la Guerra del Pacífico y sus diversas posturas históricas. Además se hace una referencia que no todo en la guerra es matanza y crímenes; esto se ve reflejado en un fragmento en que los estudiantes deben analizar y responder las preguntas a modo de reflexión y tolerancia.

Guía N° 5

La guía número cinco contiene en su costado un resumen de lo que se ha visto en clase, esto incluye el cruce curricular correspondiente, además de un análisis de imagen y los estudiantes deberán responder las preguntas. Posterior a esto los estudiantes deben realizar un análisis de texto, luego de una breve explicación, los estudiantes deberán responder las preguntas.

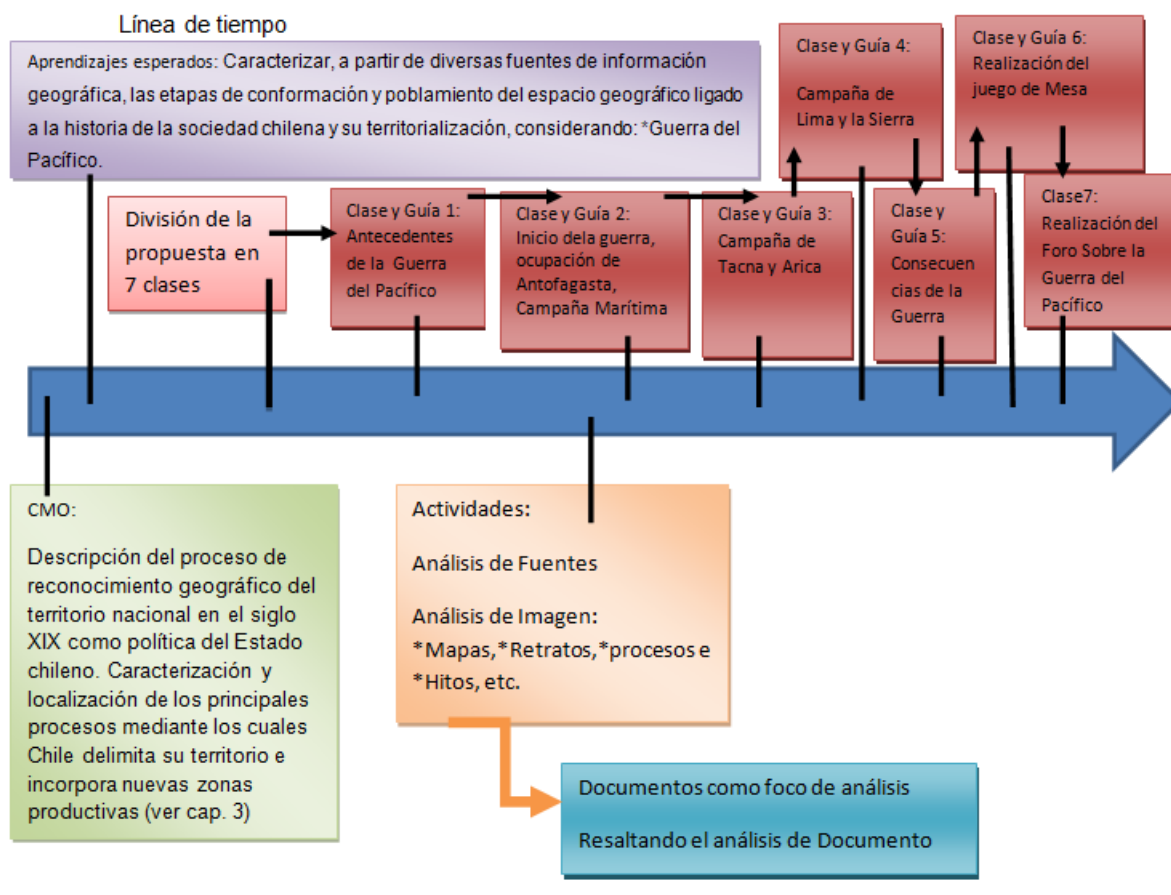
Guía N° 6

La sexta guía es en base al juego de mesa, donde los estudiantes deberán aplicar lo aprendido, dicho juego cuenta con una serie de casilleros en donde los estudiantes deberán responder preguntas en base a lo aprendido.

Guía N° 7

La última guía de la propuesta didáctica consiste en la construcción y elaboración de un Foro donde los estudiantes ya habiendo analizado diversas fuentes de tipo escritas, visuales, o audiovisuales deban tomar una posición respecto a los países involucrados en la Guerra del Pacífico (Chile, Perú o Bolivia). Previo a esto, la guía tiene un breve análisis de imagen para poder contextualizar con la última parte de la propuesta. La guía cuenta con instrucciones tanto para los alumnos como también para el docente, que en este caso será el moderador del foro.

C. Esquema Resumen (Es un mapa de navegación a modo de resumen en donde se incluyan todos los componentes de la propuesta)





La Guerra del Pacífico y sus diversas posturas
Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de
segundo año de enseñanza
Media en Chile

Glosario:

Expansionismo: la doctrina que propugna la expansión de la base territorial o influencia económica de un país

Capitales: conjunto de bienes necesarios para producir riqueza.

Diplomacia: revisite distintas acepciones de acuerdo con el mayor o menor grado de inclusión de objetivos y prácticas que a través de ella se desarrollan

“Unidad 3: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (Pág. 63-74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)
Objetivo de la guía: comprender las diversas posturas de las causas y consecuencias y que

Inicio de Actividad

1) Conocimientos Previos:

¿A continuación te preguntaré que sabes o entiendes por la “Guerra del Pacífico” y que sabes de “conflicto bélico”?

2) ¿Identifique a qué países pertenecen estos uniformes para eso tiene que contestar en los recuadros?

Instrucciones
Actividad 2

- 1) Vea la Imagen
- 2) Identifique los Colores
- 3) Asocie los Colores a los países del Conflicto
- 4) Distinga los Símbolos
- 5) Diferencie las vestimentas de acuerdo a su Color.



1)

2)



3)

Comprender las diversas Posturas de la Guerra del Pacífico principalmente sus antecedentes

Versión chilena: Robles Diez, Enrique, "La Guerra del Pacífico: Partes oficiales"

"(...) Ossa y Puelma obtienen del gobierno de Bolivia una concesión para explotar los terrenos salitrales. Esta se traspasa más tarde a la empresa Melbourne Clark y Compañía. En 1872 se disuelve esta empresa y se traspasan su patrimonio y concesión nuevamente a Ossa y Puelma quienes forman una nueva sociedad anónima llama Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta. El entonces presidente boliviano, general Mariano Melgarejo, propone un arreglo pacífico que termina en el tratado de 1866, que en resumen acuerda limitar sus fronteras en el paralelo 24° que se ubica al sur de Antofagasta. Los derechos para los productos que se exporten entre los paralelos 25° y 23° se repartirán por mitades entre los dos países"

Versión peruana: McEvoy Carmen, Guerreros Civilizadores.

"La mutación por la que atravesó el liberalismo, brillantemente sintetizada por Santa María, en el cual la vieja escuela revolucionaria cedió un paso a un accionar económico agresivo, puede ayudarnos a entender el pragmatismo de los conductores de la guerra y también brindar luces sobre el proyecto civilizador que las burocracias estatales se propusieron implementar territorios conquistados por las fuerzas de las armas"

Versión boliviana: Aguirre Lavayén, Joaquín, Guano Maldito. Los orígenes de la Guerra del Pacífico

"... el descubrimiento del guano en Mejillones convirtió al abandonado, hasta entonces, Desierto de Atacama, en codiciada tierra prometida y que a ello se sumó el negocio fabuloso del salitre" Aguirre señala que la Guerra del Pacífico fue una excusa elaborada por Chile y que dicha guerra acabó con la llamada "Hermandad Americana (...)" En el paralelo del guano ya no existe hermandad americana", toda vez que el negocio del excremento de aves marina fue convertida en oro por la familia Gibbs."

Instrucciones como se debe Analizar un documento

- 1) Identificar: Quien es el autor; d que trata el texto y fecha; Naturaleza del texto (discurso, leyes o tratados, tratado estadístico, memoras o diarios, tesis, etc.). Tipo de fuente, primaria (escrito en la época); secundaria (escrito posterior)
- 2) Analizar: Subrayar conceptos e ideas principales en cada párrafo, relacionar las ideas con el contexto histórico.
- 3) Explicar lo que el autor quiere comunicar
- 4) Interpretar como y por que fue escrito el documento

En base a los antecedentes de las tres versiones que acabas de leer, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los pensamientos de los autores en cuanto a los antecedentes de la guerra?

¿Qué país contaba con diversas riquezas y por qué no se dedicaba a la explotación de dichos recursos?

¿Cuál es la actitud de Chile ante los países vecinos de Perú y Bolivia?

Explica con tus palabras cada una de las versiones propuestas de los autores.

Luego de leer las versiones de los autores, realiza una tabla indicando cada tesis y su autor con su respectiva nacionalidad.

Nombre autor	País	Tesis

La Guerra del Pacifico y sus diversas posturas

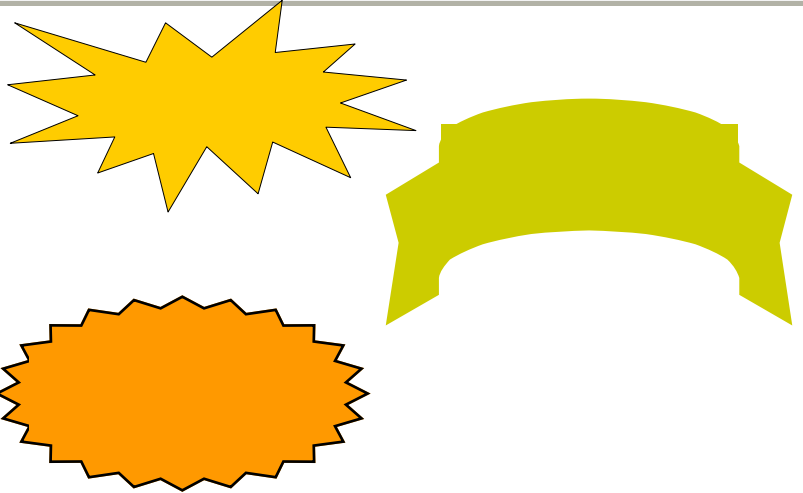
Instrucciones:

En una sola palabra o concepto, describa la versión de cada uno de los autores

Postura Chilena:

Postura Peruana:

Postura Boliviana:



De acuerdo las Fuentes, establezca diferencias o Similitudes entre:

Chile y Bolivia:

Bolivia Y Perú:



¿Cual es el Nombre de esta Corbeta Chilena?

La Guerra del Pacifico y sus diversas posturas
Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de
segundo año de enseñanza

Puntos de interés especial:

- * La ocupación de Antofagasta
- * Combate Naval de Iquique
- * Heroísmo de Aturo Prat Chacón

“Unidad 3: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (Pág. 63-74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)

Objetivo de la guía: Reconocer la ocupación de Antofagasta y la importancia de la campaña marítima. Identificar las campañas marítimas y sus consecuencias. Reflexionar acerca de los protagonistas del conflicto y sus repercusiones en Chile

Inicio de actividades

- Instrucciones**
- 1) Observe detalladamente el Mapa
 - 2) Ubicar tiempo y espacio
 - 3) Visualizar países aledaños
 - 4) Identificar sector o sección del Continente
 - 5) Ubicar Paralelos de Conflicto
 - 6) Dimensionar la Territorio Chileno señalado en el Mapa



Actividad N° 1
 A continuación observa el siguiente mapa y responde las preguntas:

¿Cuáles fueron las ciudades que pertenecieron a Perú y Bolivia hasta antes de la Guerra del Pacífico?

¿Qué ciudades importantes puedes identificar?

¿Qué minerales se encontraban en dichas zonas?

Ocupación de Antofagasta:



Uno de las situaciones que gatilló la Guerra del Pacífico fue la ocupación de Antofagasta, a continuación se expondrán tres versiones de un mismo episodio:

Análisis de Fuentes

OCUPACION DEL LITORAL DEL NORTE

Comandancia en Jefe de la Fuerzas de Operaciones sobre el Litoral Boliviano.

Antofagasta, 14 de febrero de 1879.

" Señor Ministro:

A las 6 de la mañana de hoy fondeamos en esta bahía con el blindado " Amirante Cochrane", acto continuo pasé al Señor Prefecto de este Litoral don Severino Zapata, una nota con la que hacia presente que en virtud de considerar roto el Tratado de 6 de

agosto de 1874 por parte de Bolivia, tenia orden de mi gobierno de tomar posesion de los territorios comprendidos en el grado 23, cuya operación estaba dispuesto a practicar en el acto.

(...) Para dar unidad al mando del señor Zenteno, hice marchar a Caracoles y Salar del Carmen al capitan don Francisco Carvallo con 70 individuos de tropa, por ser el lugar de mas peligro en caso de ataque por parte de Bolivia.

(..)Tengo el gusto de comunicar a U.S. que todas las operaciones se han verificado sin accidente alguno desgraciado, mostrandose los chilenos aquí residentes con la mayor cordura y moderación para con los bolivianos. Mañana procederé a la organización de la Guardia Nacional en esta ciudad y Caracoles, ocupando en ello parte del armamento que se embarco a bordo de la "O'higgins".

E. SOTOMAYOR

Al señor Ministro de Guerra y Marina

Telegrama que explicó la reivindicación del norte

- 1) Explique que quiere mencionar el autor del telegrama
- 2) ¿Cuáles fueron las precauciones que tomó Sotomayor por si había un ataque?
- 3) ¿crees tú que el ejército chileno tuvo problemas al momento de tomar Antofagasta?

DESARROLLO

Instrucciones

- 1) Identificar: Quien es el autor; d que trata el texto y fecha; Naturaleza del texto (discurso, leyes o tratados, tratado estadístico, memoras o diarios, tesis, etc.). Tipo de fuente, primaria (escrito en la época); secundaria (escrito posterior)
- 2) Analizar: Subrayar conceptos e ideas principales en cada párrafo, relacionar las ideas con el contexto histórico.
- 3) Explicar lo que el autor quiere comunicar
- 4) Interpretar como y por que fue escrito el documento

Luego de leer y Analizar los fragmentos en base a la ocupación de Antofagasta responde las siguientes preguntas:

1) ¿Cuáles son las tesis de los autores?

.....

.....

.....

.....

.....

2) Según las versiones extranjeras: ¿Cuáles eran las ambiciones de los chilenos hasta antes de la guerra?

.....

.....

.....

.....

3) Explique según la versión peruana: cuales son los “agravios” recibidos por Chile

.....

.....

.....

.....

Instrucciones

- 1) Visualice la Imagen
- 2) Identifique a los personaje y su participación en la Historia
- 3) Asocie a los personaje de acuerdo a su roll o cargo en la Guerra del Pacífico
- 4) Elabore un comentario sobre la imagen y que sensación transmite.

Título del artículo interior Antes de comenzar deberás identificar y responder qué sabes de las imágenes que aparecen a continuación:



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

Combate Naval de Iquique , día miércoles 21 de mayo de 1879.

Arturo Prat el Héroe de la Nación y ejemplo para el Mundo

"The Times", de Londres dijo: "Este es uno de los combates más gloriosos que jamás hayan tenido lugar. Un viejo buque de madera casi cayéndose a pedazos, sostuvo la conculyo con su bandera al tope"

"El mismo Juicio se exteriorizó en Alemania, Francia, España y Japón. Más trascendental fue aún el efecto sobre el alma nacional. El ejemplo vivo de Arturo Prat engendró una consigna sagrada: "la obligación de luchar hasta la muerte, sin tomar en cuenta el poder del Adversario" (F.A. Encina, tomo 43, 1996, pág.62).

1) ¿Que opinión tiene usted sobre la muerte de Arturo Prat?

2) ¿A su juicio Arturo Prat merecer ser un Héroe Nacional, por que?, argumente su respuesta.

3) Indique la (s) opinión (es) de los países extranjeros del conflicto



Pozo Almonte, 8 de noviembre de 1879

Con la muerte de Grau y la pérdida del Monitor Huáscar, la guerra del mar terminó y empezó la nuestra. Hace dos días que hemos llegado a Pozo Almonte, aquí no hay más que arena ardiente y el viento que se impone a mis ojos y me hace quedar ciego por momentos, aunque hace falta estar ciego, para no ver esto. Desde que partimos de Iquique, no he tenido otra cosa más en mi cuerpo que hambre, hambre que me combate con el frío de la noche. Aunque mi amor por la patria y mi mente no hace más que pensar en ellos, no dejo de pensar en el momento de enfrentar a los chilenos, mi corazón no siente más que sed de venganza, aunque mi mente a veces discrepa de ello, no hago más que esperar al momento de la lucha.

Dos onzas de papas, tres de arroz y un pedazo de charqui han sido hoy la ración del soldado, ración que he aceptado con gusto, pero que mi barriga no ha sabido agradecer. (...)

Soldado desconocido

Fragmento carta soldado peruano desconocido

- 1) Describa los sentimientos que tiene el soldado peruano al momento de escribir la carta
- 2) identifique en qué campaña se sitúa el contexto de la carta
- 3) Según el soldado ¿cómo era la alimentación durante la guerra?
- 4) Describa y explique los sentimientos hacia la patria que el soldado tenía

Desarrollo



¿QUE PACTO REFLEJA ESTA IMAGEN?

Puntos de interés especial:

- Que el estudiante pueda identificar los antecedentes de la guerra del pacifico versiones Peruanas – Bolivianas
- Que pueda comprender las causas de la guerra versión Peruana y boliviana.
- El estudiante mediante su síntesis explica la versión de la guerra usando fuentes extranjeras.

La Guerra del Pacifico y sus diversas posturas
Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de segundo año de enseñanza

Unidad: Numero 3: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (Pág. 63-74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)
Objetivo de la guía: Comprender y Analizar las diversas posturas historiográficas durante la campaña de Arica , Tacna

Inicio de actividades

Actividad 1
Análisis de Personajes

¿Identifique a estos personajes según su número?

1) _____

2) _____

3) _____



Instrucciones
Actividad N° 1
Asociar e Identificar a los presidentes de la época de la Guerra del Pacífico
Escriba el Nombre de los personajes, según el Numero que Co-

Instrucciones
Actividad N° 2
Identificar los aspectos mas relevantes en el Guerra del Pacífico según la clase anterior
Los Conceptos en ordenados de lo General a los particular

Actividad 2. Realización un Mapa Conceptual

Actividad número 1: Análisis de Documento

La toma del Morro de Arica 1880

Postura peruana

“Tras las campañas de Tacna y Arica .similar opinión defendió el editorialista de El Veintiuno de mayo, para una nación “sin medios rápidos para comunicarse “podía detener el avance de la “civilización “que Chile creía representar” (Carmen McEvoy, editorial Diego Portales, año 2011,

Postura boliviana

“Al término del conflicto, Estado Unidos intervino e hizo la intención de ser mediador en el término del conflicto. Al ser ganador Chile, en una actitud alentada por las victorias, puso una serie de términos del todo inaceptables: cesión simple de los territorios ocupados, una indemnización de 20 millones de pesos, la abrogación del tratado de alianza defensiva entre el Perú y Bolivia y la ocupación por Chile de las provincias de Moquegua, Tacna y Arica hasta el total cumplimiento de las bases propuestas” (Arguedas, 1922, pág. 310).

Postura Chilena

“Partieron desde Tacna á dar el último golpe, las tropas que habían compuesto la reserva en la batalla del 26 de Mayo, Buin 1.º de línea, 3.º, 4.º y Bulnes, á los cuales se agregó más tarde el regimiento Lautaro, cuatro baterías de artillería, el regimiento de Cazadores á Caballo y Carabineros de Yungay, aunque sólo tomaron parte en el asalto del 7 de Junio, que dirigió en jefe don Pedro Lagos y que dio la victoria de Arica, los regimientos 3.º y 4.º de línea, que fueron los que atacaron y rindieron las posiciones, Buin de reserva y una sección de caballería, Cazadores, á las órdenes del capitán don Alberto Novoa Gormaz. Al Lautaro, las circunstancias le señalaron un rol secundario. La artillería desarrolló su acción en los días anteriores al asalto” (autor: Antonio Bisama Cueva, 2008. Album Grafico Militar de Chile

Crear un Mándala en base a lo Leído

Instrucciones:

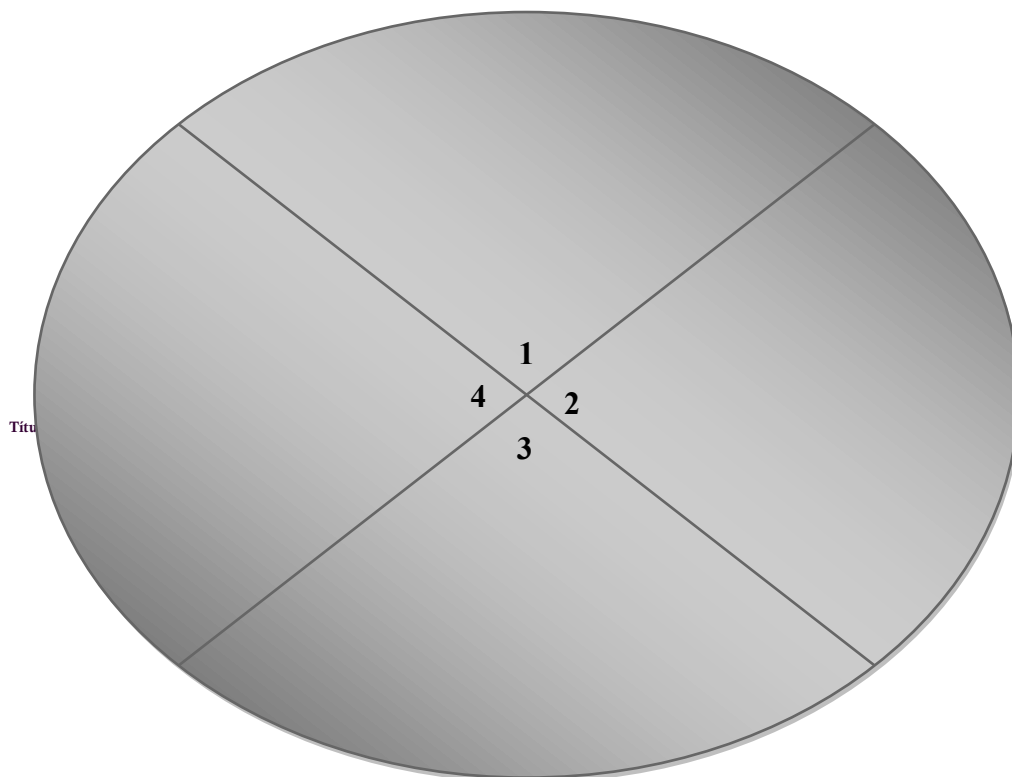
- 1) En cada Trozo de la circunferencia Dibujar lo que se le esta pidiendo
- 2) Dibujar de manera simple y creativa
- 3) Que sea claro y entendible

1) Violencia

2) Valentía

3) Muerte entre soldador

4) Sacrificio



Actividad Actitudinal



1) Describa que hubiera hecho Usted en el Bando de los Peruanos

2) Si usted hubiese sido un soldado Chileno perdonaría la vida un soldado del otro bando, si o no, por que ?



Análisis de documento

Realice un Breve Resumen sobre el antes y después del suceso de “El Morro de Arica” según los Documentos.



¿SEÑALE UNA BATALLA QUE HAYAN PARTIIPADO ESTOAS DOS NACIONES?

La Guerra del Pacifico y sus diversas posturas
Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de
segundo año de enseñanza
Media en chile

Unidad: Numero 6 “Expansión territorial chilena”, Capítulo III, paginas 169-179.
Texto escolar: Editorial Santillana 2013, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Objetivo de la guía: comprender y de identificar las diversas posturas historiográfica de la campaña de la Sierra y la Campaña de Lima .

Puntos de interés especial:

- Que el estudiante pueda identificar los antecedentes de la campaña de Lima y la campaña de la Sierra versiones Chilena – Peruana.
- Que pueda comprender las distintas causas de la campaña de Lima y la campaña de la sierra versión Chilena y Peruana
- El estudiante tendrá que hacer una breve síntesis de estos contenidos , también trabajara analizando las distintas fuentes Históricas de ambos países.

Actividad I
Análisis de Personajes

¿Identifique a estos personajes según su número que corresponda?

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____



Análisis Iconográfico



¿A que héroe de la guerra del pacífico en especial a los héroes de la concepción pertenece este billete mira con atención.?

Campaña de la Sierra. Versión Peruana

“La campaña a la Sierra en pos del general Cáceres determino que tanto el ejército como la sociedad chilena se enfrentaran a la temida y despreciada “barbarie indígena” (Carmen McEvoy, editorial Diego Portales, año2011, pág. 381)



Señale idea Principal del texto Argumente

Campaña de Lima versión Peruana , Campaña de Sierra Análisis de Imagen



“lo que impresiona es ver que a pesar de una resentida salud por los estragos de un clima adverso , lo que genero rumores de su muerte cercana, Novoa hizo gala de una frialdad a prueba de balas, a raíz de la entrada del general Cáceres a Lima para disputar el poder de iglesias, el abogado chileno se subió al techo de su casa con toda su familia para presenciar el intenso combate que ocurría a pocos metros de su casa .¿ era el valor de mi parte?, se preguntaba en la carta que escribió a su amigo Cornelio Saavedra. No era simplemente la conciencia de que el representante de Chile estaba “resguardando “por victoria del ejército” (Carmen McEvoy, editorial Diego Portales, año 2011, pág. 401-402)

Indique la Violencia de la batalla

Describa la situación de la Batalla

¿Que conclusiones sacas de estas citas leídas apoyada por la siguiente imagen?



Susana Torres. "El repase". 2005. Pintura y costura sobre impresión icónográfica y tela

Campaña de Lima versión chilena Análisis de Documento

“ En extrema dureza, tan extraña al carácter Chileno , fue la consecuencia del asesinato de los heridos y de las mujeres de LA CONCEPCION y del fusilamiento de todos los soldados chilenos que caían en el poder del enemigo. el sacrificio del oficial y de los tres correos de la división Arriagada , el asesinato del varioloso dejado en el pueblo , el repase de los heridos que las fuerzas chilenas que no pudieron arrastrar consigo en la retirada , cuando los peruanos avanzaron vencedores , y la orden , que se atribuyo , de no dar cuartel, solos movieron el cumplimiento inflexible de una instrucción antigua de Lynch. En el oficio de diez de julio, en el cual traza a Orostiaga el plan estratégico que condujo el desenlace de Huamachuco, le decía: “entonces desperezarán entres dos fuegos , hasta agotarlo , a este grupo de montoneros , sin mandato ni propósito que deben considerarse y tratarse como piratas terrestre fuera de toda ley y derecho , y que, olvidando lo que deben a su patria y a su humanidad , son la rémora permanente de la paz y , por consiguiente , de la reconstrucción de su país“ (F. A. Encina, tomo 48, Pág. 73, año 1996)

Actividad Comparativa

Establezca similitudes 5 y 5 diferencias entre los documentos, Chileno y Peruano

Actividad Actitudinal



¿ imaginas que fueras un soldado chileno paliando en la batalla de la concepción te rendirías o paliarías a la muerte?

¿ imaginas que estas en el bando Peruano que harías con los soldados chilenos les perdonarías la vida o los matarías fundamente su respuesta ?

¿ a su criterio el Teniente Ignacio Carrera Pinto , debería tener mas protagonismo a parte de estar en un billete de mil pesos chilenos fundamente su pregunta?

En la Guerra Ocurren cosas Buenas

Ex Cabo Del Batallón Aroma Del Ejército Boliviano Campaña De Tacna Año 1879 Fernando Yañez Falleció EL 29 De Noviembre De 1925 En Copiapó.

EX CABO DEL BATALLON AROMA DEL EJERCITO BOLIVIANO CAMPAÑA DE TACNA AÑO 1879 FERNANDO YAÑEZ FALLECIO EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1925 EN COPIAPO

Les contaremos esta historia, para que vean que no todo en una guerra es malo.

El Batallón Atacama N° 1 en la batalla de Tacna, hizo un gesto de generosidad, dado que un Cabo del Batallón Aroma del Ejército Boliviano, se encontraba herido y algunos soldados y oficiales chilenos del Atacama N° 1 se compadecieron y brindaron ayuda a aquel digno Héroe Boliviano, y que más adelante acompañó de regreso al Regimiento Atacama a Copiapó y en donde los oficiales se encargaron de darle un trabajo digno, y una buena educación y ya radicado radicado en Copiapó fallece el 29 de noviembre de 1925 en dicha ciudad. siendo un veterano que luchó por las causas de su país y que defendió a su bandera.

Actualmente se encuentra sepultado en el cementerio Municipal de Copiapó.

Profesor Magister Rodrigo Zalaquett Fuente-Alba.

Que ideas centrales podemos extraer del documento

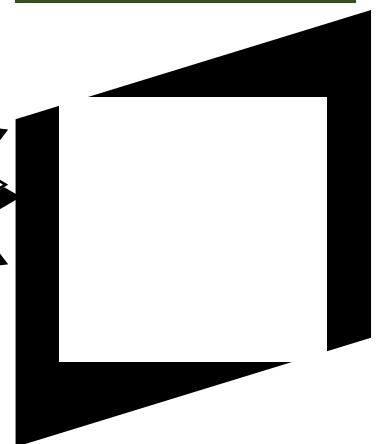
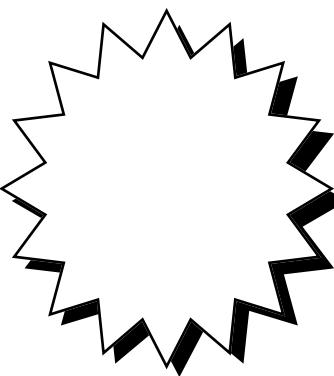
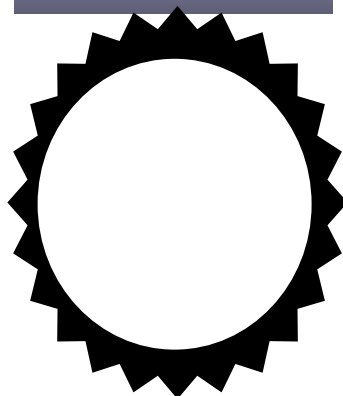


Describe la Imagen argumentando con el Texto en base a La Tolerancia y el Respeto por el otro

Dibuje el heroísmo de los héroes de la batalla de la concepción

Dibuje el respeto a la vida

Dibuje las consecuencias de la batalla de la concepción



Analisis de Fuentes

Carta que Miguel Grau envió a Carmela Carvajal viuda de Prat.

Monitor Huáscar - Pisagua, junio de 1879"

Dignísima señora:

Un sagrado deber me autoriza a dirigirme a Ud., y siento profundamente que esta carta, por las luchas que va a recordar contribuya a aumentar el dolor que hoy justamente domina. En el combate naval del 21 próximo pasado que tuvo lugar en las aguas de Iquique, entre naves peruanas y chilenas su digno y valeroso esposo, capitán de fragata don Arturo Prat, comandante de la Esmeralda, fue como usted no lo ignorará, víctima de su temerario arrojo en defensa y gloria de la bandera de su patria. Deplorando sencillamente tan infausto acontecimiento y acompañándola en su duelo, cumplo con el penoso y triste deber de enviarle las que para usted inestimables prendas que se encontraron en su poder, y que son las que figuran en la lista adjunta. Ellas servirán indudablemente de algún pequeño consuelo en medio de su desgracia, y por eso me he anticipado a remitíselas.

Reiterándole mis sentimientos de condolencia, logro señora, la oportunidad de ofrecerle mis servicios, consideraciones y respetos con que me suscribo de usted, señora, muy afectísimo seguro servidor.

Miguel Grau"

Respuesta de Carmela Carvajal.

"Recibí su fina y estimada carta... en ella, con la hidalguía del caballero antiguo, se digna usted a acompañarme en mi dolor, deplorando sinceramente la muerte de mi esposo; y tiene la generosidad de enviarme las queridas prendas que se encontraron sobre la persona de mi Arturo; prendas para mí de un valor inestimable... consagradas por su martirio, como la espada que lleva su adorado nombre. Al proferir la palabra martirio no crea usted señor, que sea mi intento de inculpar al jefe del Huáscar la muerte de mi esposo. Por el contrario, tengo la conciencia de que (usted)... tiene el raro valor de desprenderse de un valioso trofeo poniendo en mis manos una espada que ha cobrado un precio extraordinario por el hecho mismo de no haber sido jamás rendida; un jefe se menté (como usted, Grau), un corazón tan noble, se habría, estoy cierta, interpuesto, a haberlo podido, entre el matador y su víctima, y habría ahorrado un sacrificio tan estéril para su patria como desastroso para mi corazón... Carmela Carvajal de Prat".

Cartas de Miguel Grau y Carmela Carvajal, viuda de Arturo Prat.

- 1)¿Cuáles eran los sentimientos de los autores de las cartas? Explíquelos
- 2)¿Qué hubieras hecho tu en el lugar Miguel Grau. Fundamenta tu respuesta?
- 3)¿cómo interpretas la reacción de Carmela Carvajal en la respuesta a la carta de Miguel Grau? Explícalo
- 4)Elabora una carta de las mismas características a la viuda de Prat, procurando mantener los mismos códigos que utilizo el Huáscar.

Desarrollo

La Guerra del Pacífico y sus diversas posturas
Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de
segundo año de enseñanza
Media en Chile

Resumen

- Hemos visto a lo largo de las guías los antecedentes y las causas de la Guerra del Pacífico, también hemos realizado el análisis del conflicto mismo. En esta oportunidad, revisaremos las consecuencias de la guerra, como benefició o perjudicó a los países involucrados

“Unidad 3: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (Pág. 63-74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)

Objetivo de la guía: comprender las diversas posturas de las causas y consecuencias y que efecto provocó el término de la guerra para estos tres países.

A continuación podrás ver un par de imágenes las que se reflejan dos batallas importantes de la Guerra del Pacífico. Obsérvalas atentamente y responde las preguntas que aparecen debajo de las imágenes.



1. ***¿Qué ejércitos aparecen en ambas imágenes?***
2. ***Escribe las diferencias que hay en los ejércitos. Nombra al menos cuatro.***
3. ***¿Cómo son las actitudes (gestos corporales, acciones) que están haciendo los soldados?***

Luego de analizar y responder las preguntas sobre las imágenes, se explicará las consecuencias de la Guerra del Pacífico, las que cambiaron hasta el día de hoy la situación política, social y geográfica de estos tres países.

La Guerra del Pacífico culmina con la firma del tratado de Ancón, este tratado señala la rendición de Perú ante Chile, y el cambio de los límites de las fronteras de aquellos que participaron en la guerra.

El artículo N°1 sólo redacta que Chile y Perú son buenos amigos, el segundo artículo declara los límites geográficos de Chile, cedidos obviamente por el Perú en causa de su derrota en la guerra.

"Artículo N°2. La República del Perú cede a la República de Chile, perpetua e incondicionalmente, el territorio de la provincia litoral de Tarapacá, cuyos límites son: por el norte, la quebrada y río de Camarones; por el sur, la quebrada y río de Loa; por el oriente, la república de Bolivia; y por el poniente, el mar Pacífico" (F. A. Encina, tomo 48, 1996, pág.76)

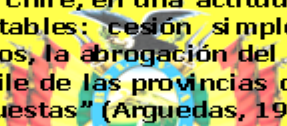
En cuanto a la parte geográfica cedida por parte del Perú, quedan más especificadas en el artículo número 3 del tratado de Ancón.

"Artículo N° 3. El territorio de las provincias de Tacna y Arica, que limita por el norte con el río Sama, desde su nacimiento en las cordilleras limítrofes con Bolivia hasta su desembocadura en el mar; por el sur, con la quebrada del río Camarones; por el oriente, con la república de Bolivia, y por el poniente, con el mar Pacífico, continuará poseído por Chile y sujeto a la legislación y autoridades chilenas durante el término de diez años, contados desde que se ratifique el presente tratado de paz. Expirado este plazo, un plebiscito decidirá, con votación popular, si el territorio de las provincias referidas queda definitivamente del dominio y soberanía de Chile, o si continúa siendo parte del territorio peruano" (F. A. Encina, tomo 48, 1996, pág.76)

La Guerra del Pacífico culmina con la firma del tratado de Ancón, este tratado señala la rendición de Perú ante Chile, y el cambio de los límites de las fronteras de aquellos que participaron en la guerra.

El artículo N°1 sólo redacta que Chile y Perú son buenos amigos, el segundo artículo declara los límites geográficos de Chile, cedidos obviamente por el Perú en causa de su derrota en la guerra.

"Artículo N°2. La República del Perú cede a la República de Chile, perpetua e incondicionalmente, el territorio de la provincia litoral de Tarapacá, cuyos límites son: por el norte, la quebrada y río de Camarones; por el sur, la quebrada y río de Loa; por el oriente, la república de Bolivia; y por el poniente, el mar Pacífico" (F. A. Encina, tomo 48, 1996, pág.76)



“Al término del conflicto, Estado Unidos intervino e hizo la intención de ser mediador en el término del conflicto. Al ser ganador Chile, en una actitud alentada por las victorias, puso una serie de términos del todo inaceptables: cesión simple de los territorios ocupados, una indemnización de 20 millones de pesos, la abrogación del tratado de alianza defensiva entre el Perú y Bolivia y la ocupación por Chile de las provincias de Moquegua, Tacna y Arica hasta el total cumplimiento de las bases propuestas” (Arguedas, 1922, pág. 310).

Como puedes ver, la guerra trajo consigo muchos cambios a nivel político, como también económico y geográfico. Las versiones que acabas de leer anteriormente te ayudarán a ver de una forma más amplia las consecuencias de la Guerra del Pacífico, se perdieron no solamente territorios, también se apagaron vidas que dieron el todo por sus respectivos países.

Luego de leer atentamente las fuentes, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cómo fue la situación en los tres países al término de la guerra?
- ¿Qué ocurrió con Bolivia y Perú al término de la guerra? Fundamente su respuesta.
- Explique los términos de Chile al finalizar la Guerra del Pacífico
- Según los fragmentos, ¿Cuál crees tu que fueron las consecuencias de los tres países al momento de terminar la guerra?

Desarrolle

Análisis de Fuentes

Lima 22 de Octubre de 1881

Señora María R. de Avila
San Fernando

Idolatrada Esposa:

Son en mi poder tus dos últimas cartas de fecha 19 del pasado y 2 del presente; En la primera de las dos me dices que tu salud se encuentra perfectamente como igualmente la de mis hijitas y la de mi pobre vieja. No me detendré a hacerme más extensivo sobre la primera carta; pero no podré menos que objetarte que en ella todavía guardabas un poco de resentimiento con tu negro que jamás te olvidará.

(...)Yo, como tú chinita, también tengo vivos deseos de verte para hacerte un mundo de caricias y a mis hijas para darle uno y mil besos. Y a la vieja no me atrevo a verla por lo que dice que me va a tirar las orejas, y temo que me las corte. Sin embargo creo que no lo hará pues no será tanto lo que me hará si le doy un abrazo antes que le de las orejas.

El Batallón nuestro, como ya lo sabrás, lo han hecho de Línea quedando por supuesto, los que han querido con contrata por 1 y 5 años. Como tú puedes comprender yo no he querido quedarme a pesar de las ofertas que me han hecho y espero en Dios que no me deje un momento mi energía para resistir y espero que tú y todas me ayuden a rogar a Dios que no me quede más de militar; bastante esposa y negra mía he sufrido y te he hecho sufrir a ti, a mis dos hijas y a mi madre. Quiero yo estar a tu lado en fin, al lado de mi familia para poder servirles mejor, pues siendo militar tendrás que sujetarte a la miserable mesada que no te alcanza para darle pan a mis hijas. Pero confiemos en Dios que él nos ayudará.

Querida:

Paréceme que no llega el día ya, en que llegue a ver a tí, a mis dos hijas y a mi pobre viejecita, aún más no veo las horas en que pueda ver a la Teresita, no sabes cuando deseo verme pronto por allá para contarles a todos ustedes lo que he pasado en la vida que llevo de militar. Ahora soy completamente otro, mi carácter se ha cambiado por completo y no van a conocerme, que hasta mis facciones son distintas, ni mis ideas son como las tenía. El corazón del hombre al ser militar se pone viejo y distinto, en lo único que no he cambiado es que soy bullicioso como siempre y dispuesto a la ----- . Yo les contaré cuando llegue - con un buen cántaro de baya al lado y una buena cazuela - las peripecias de un soldado; en fin, me parece que pocos se me van a hacer los días para contarles todo lo que me ha pasado, en fin, pronto quizá llegue ese día.

Dándote besos y abrazos a ti chinita mía, se despide tu esposo, que de corazón espera estar a tu lado.

Bernardino Avila

PD: Muchas caricias a mis chicas, un abrazo a mi viejecita y finas expresiones a tu familia.
No dejes de contestar de ninguna manera.

Carta de un Soldado del Batallón Colchagua a su Esposa (<http://www.laguerradelpacifico.cl/Articulos/carta.htm>)

Desarrollo

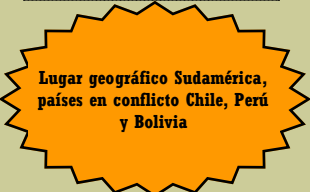
- 1) Explica como son los sentimientos hacia la esposa.
- 2) Imagina que estas en medio de la Guerra del Pacífico, escribe una carta a algún ser querido indicando cómo sería tu percepción de la Guerra.



La Guerra del Pacífico y sus diversas posturas
Guía: didáctica dirigida a los estudiantes de
segundo año de enseñanza
Media en Chile

Instrucciones en el juego hay un mapa por lo cual el alumno tendrá que responder preguntas para poder ir pasando etapas.

- 1) tira los dados para ver que número alcanzas.
- 2) si caes en la casilla y *murió* vuelves a la partida.
- 3) debes responder preguntas sobre las fuentes chilena, peruana y boliviana.
- 4) la secuencia de las casillas son las siguientes. Chile Perú y Bolivia
- 5) si caes en una casilla comodín avanzas 2 espacios



Si tienes dudas, revisa el siguiente link <http://didacticadelaguerradelapacifico.blogspot.com>

“Unidad 3: La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas (Pág. 63-74, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011)

Objetivo comprender que el alumno se pueda interiorizar de la Guerra del Pacífico de forma didáctica .
 comprender que el alumno se pueda interiorizar de la Guerra del Pacífico de forma didáctica

Meta donde has logrado la actividad

Reglas del juego

Comodín que te permite avanzas dos espacios, los comodines son los héroes de cada país.

Si te sale la Casilla y *murió* vuelves al inicio, mientras que los comodines son los personajes importante de la Guerra.

Estas son las casillas si contestas bien las preguntas vas avanzado de nivel.

Reglas:
 1.-Tira los dados para ver que números alcanza.
 2 si caes en el cuadro "y murió" vuelves a la partida
 3 en los cuadros, debes responder las preguntas sobre las fuentes de Chile, Perú o Bolivia.
 4 La secuencia de fuentes es 1, 2 y 3 (Chile, Perú y Bolivia)
 5 Si caes en un comodín avanzas 2 espacios

Cartas de las Preguntas

Las cartas usadas en el juego son de colores damasco verdes y purpura donde están las diversas preguntas según la fuente Historiográfica que pertenezcan.

Guía final Guerra del Pacífico

EJECUCIÓN DE UN FORO

RESUMEN

- A través de las clases vimos los antecedentes, causas y consecuencias de la guerra, ahora que tenemos las herramientas, en esta oportunidad realizaremos una actividad en la cual el curso en su totalidad debe participar.

Objetivos de la Guía /actividad

- Aplicar diversas fuentes vistas en clase
- Valorar las consecuencias que dejó la guerra



¿A qué batalla corresponde la imagen?

**Es tiempo de
defender lo que
te parece cierto**



Llegó el momento en que debes aplicar todo lo que has aprendido, deberás aliarte a tus compañeros y defender a un país que estuvo en la Guerra del Pacífico. A continuación se entregarán las instrucciones del foro



Instrucciones del foro

Objetivo del foro

Aplicar las diversas fuentes vistas en clases anteriores
Valorar las consecuencia que dejo la guerra.

Tema del foro Guerra del Pacífico: Diversas posturas históricas

- 1) El moderador, que en este caso es el profesor, presentará a los panelistas. Estos serán en grupos de seis estudiantes, donde dos serán de cada país (dos estudiantes serán de Chile, dos de Perú y dos de Bolivia).
- 2) Las preguntas que realizará el moderador deben ser respondidas con un tiempo determinado, el que será de dos a tres minutos.
- 3) Las preguntas que realizará el moderador son de tipo formales, esto quiere decir que están en una pauta de preguntas. Las preguntas “informales ” son realizadas por los alumnos en caso de que sea necesario. Estas últimas tendrán un tiempo de respuesta de parte de los panelistas de un minuto.
- 4) Al momento de terminar la ronda de preguntas, pasarán otros seis estudiantes donde se cumplen las mismas características del paso uno. (leer paso uno)

Rúbrica juego de Mesa

Categorías	Destacado	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Respetar las reglas del juego de mesa				
Responde de forma ordenada las preguntas				
Mantiene el orden de los turnos en el juego				
Respetar las opiniones de los compañeros				
Responde las preguntas que le corresponden				
Valora las opiniones de sus compañeros				

Rúbrica evaluación Foro.

CATEGORÍA	Destacado 6-7	Logrado 5-6	Medianamente Logrado 4-5	No Logrado 1-3
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Límite-Tiempo	La duración de la presentación de la respuesta es de 2 a 3 minutos.	La duración de la presentación es de 2 minutos.	La duración de la presentación es de 1 minuto.	La duración de la presentación es de menos de 2 minutos o más de 5.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrán ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.

Tono	El tono usado expresa las emociones apropiadas.	El tono usado algunas veces no expresa las emociones apropiadas para el contenido.	El tono usado expresa emociones que no son apropiadas para el contenido.	El tono no fue usado para expresar las emociones.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.

G. Recursos generales

1. Documental “Héroes, Arturo Prat” que muestra la vida y obra del capitán chileno de la Esmeralda <http://www.youtube.com/watch?v=noPm58mCRTQ>
2. La Guerra del Pacífico, fragmento del documental “Algo habrán hecho por la Historia de los chilenos”, programa que explica la situación vivida entre los tres países y cómo se va gestando el conflicto con sus respectivas etapas realizando pequeñas recreaciones. <http://www.youtube.com/watch?v=OyqyYzqlU24>
3. Documental “La Guerra del Pacífico”. Documental de la Dirección de Reivindicación Marítima (DIREMAR) el que toma una mirada extranjera (Bolivia) del conflicto y en el que explican por qué deben tener una salida al mar. <http://www.youtube.com/watch?v=Xjqz5GeACqQ>
4. La invasión chilena a Bolivia 1879, este video explica cómo era Bolivia hasta antes de la invasión chilena a su territorio. <http://www.youtube.com/watch?v=-EihyqbSozE>
5. Museo Virtual de la Guerra del Pacífico Domingo de Toro Herrera. Esta plataforma muestra fuentes primarias, medallas y objetos de la Guerra del Pacífico, en donde pueden ser observados de manera didáctica <http://www.querradelpacifico1879.cl/>
6. “La Guerra del Pacífico: Los héroes olvidados” Plataforma electrónica que cuenta con fuentes primarias como fotografías, medallas y otros objetos que fueron utilizados en la guerra o posterior a esta <http://www.laguerradelpacifico.cl/>
7. Icarito, La Guerra del Pacífico, mirada más didáctica de este conflicto, donde se toca el tema de dicho conflicto para estudiantes de educación básica. <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/vision-panoramica-de-la-historia-de-chilerepublicano/2009/12/93-832-9-guerra-del-pacifico-18791883.shtml>
8. La Guerra del Pacífico, memoria chilena, parte de la Biblioteca nacional de Chile que explica la Guerra del Pacífico, esto ayudado con fuentes, documentos e - 134 - imágenes que respaldan lo expuesto en dicha plataforma http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laguerradelpacifico1879-1881
9. Chile y Bolivia: La Guerra del Salitre, pagina web que explica que este conflicto no debería tener el nombre de “Guerra del Pacífico” sino que “Guerra del Salitre”, esto debido a que gran parte del conflicto se lleva a cabo en tierra, y sólo hubo una parte de esta que se llevó en el mar. <http://www.puntofinal.cl/555/chileybolivia.htm>

10. Documental sobre el mar Bolivia y la Guerra del Pacífico
<http://www.youtube.com/watch?v=J0XrGGbJxO0>

Conclusión

¿Cuáles son los problemas que se detectan en las propuestas vigentes?

Las propuestas didácticas vigentes materializadas en los textos escolares, presentan un problema de suma importancia para la comprensión de la Guerra del Pacífico, ya que los textos escolares dirigidos por las editoriales, sólo presentan la visión historiográfica de Chile, sin considerar la historiografía de Perú y Bolivia, para una perspectiva más completa sobre la Guerra del Pacífico

¿Cómo nuestra propuesta mejora la propuesta vigente pedagógica - curricular?

La propuesta plantea la ejecución de un foro, este se logra con un proceso sistemático y progresivo sobre el atendimiento histórico de la Guerra del Pacífico, la contribución y mejora con la propuesta es la incorporación de la visión Historiográfica de Perú y Bolivia, obviamente sin desmerecer la postura Historiográfica de Chile.

¿Hacia dónde debería apuntar el enfoque curricular y el trabajo en aula del tema analizado?

El enfoque debería ser que las editoriales chilenas que tiene el trabajo de realizar propuestas didácticas hacia los respetivos gobiernos de la República de Chile, deben o deberían incorporar en la enseñanza de la Guerra del Pacífico, incorporara la postura Historiográfico de Perú y Bolivia, con la finalidad de tener una visión más amplia sobre este sucesos, el cual es de suma importancia dentro de nuestro proceso expansivo que ocurrió a finales del siglo XIX, con la meta de tener las tres partes (Chile, Perú y Bolivia) o visiones historiográficas, para así lograr visión más completa de la Historia de Chile dentro de la enseñanza.

Por lo demás esto debería cambiar, ya que cada vez con el transcurso del tiempo hay más emigrantes de origen peruano y Bolivia sobre el territorio nacional, y los hijos de estos emigrantes son educados bajo el sistema educativo chileno.

*“Las cifras del Censo 2012 revelan que es en **Perú** donde ha nacido la mayor cantidad de población residente en Chile, con nacionalidad extranjera. De un universo total de **339.536 residentes** en el país que han nacido en otros lugares del mundo, quienes representan al **2% de la población chilena, 103.624 lo hicieron en Perú**. Del total de la torta, los nacidos en Perú se llevan el **30,53%**, seguido por los nacidos en argentina que suman **57.019 personas** promediando un **16,79%**. El desglose del resto de las cifras muestra*

una suma de **78.036 residentes, que dicen haber nacido en otros países**". (Diario La Tercera - 02/04/2013 - 13:35)

Bibliografía

1. Alcides Arguedas ,*Historia general de Bolivia, Archivo y biblioteca nacional de Bolivia*, 1922, editorial Arnó hermanos, La paz
2. Albert Bandura y Richard H. Walters “Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad”, Alianza Editorial, 1974
3. Carmen Mc Evoy, “*Guerreros Civilizadores*”, ediciones Diego Portales, año 2011
4. Enrique Robles Díez “La guerra del Pacífico. Partes Oficiales”, Editorial Estudios Americanos. 2009, Tercera edición de 2011
5. Daniel Parodi. “La República Frustrada y el enemigo perverso La Guerra del Pacífico en la Historia de la República del Perú De Basadre”. 2010
6. Francisco Antonia Encina “*Historia de Chile Vol. 42-48*”, Francisco A. Encina, Editorial Lord Cochrane S.A. 1996
7. Fjerne Naboer- “Bolivia, Guerras fronterizas y pérdidas territoriales”, 2011.
8. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Segundo Año Medio, Ministerio de Educación, Primera Edición: 2011
9. Joaquín Aguirre Lavayén. “Guano Maldito. Los orígenes de la Guerra del Pacífico Chile-Bolivia-Perú 1879”. Editorial La Hoguera Editado originalmente en 1976; Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 2008.
10. Joaquín Prats, “*Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*”, JUNTA DE EXTREMADURA, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, *Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros*, Mérida, 2001
11. Joan Pagés Blanch, Antoni Santisteban Fernández,” *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo historia en la educación primaria, año 2010*
12. José Luis Urdininea. “Las Imposturas De Chile y El Tratado de 1895 – Aprobado por los Congresos de Bolivia y Chile –, Desconocido Unilateralmente por este último con la imposición del Tratado de 1904”. 2011.
13. Luis Ortega “Los empresarios y la política y los orígenes de la Guerra del Pacífico”, Programa Flasco. Santiago de Chile, 1984.
14. Manuel Ravest Mora “La Casa Gibbs y El Monopolio Salitrero Peruano: 1876-1878”, HISTORIA N° 41, Vol. I, enero-junio 2008: 63-77, Universidad Católica de Chile 2008.
15. Rodrigo Naranjo Cortés “Para Desarmar La Narrativa Maestra (Ensayo sobre la guerra del Pacífico), Editorial Ocho libros. Primera edición enero de 2011”

16. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios 1º básico a IV medio
--Historia y Ciencias Sociales – 2009
17. Piaget, Vigotski y Maturana, “*Constructivismo a tres voces*”, año reedición 2008)
18. Sergio Villalobos, Osvaldo Silva, Fernando Silva y Patricio Estelle, *Historia de Chile*, Editorial Universitaria S.A., año 1974
19. Texto escolar de 2º medio (Editorial Santillana 2013) *Verónica Méndez Montero*,
20. *Carolina Santelices Ariztía, Rodrigo Martínez Iturriaga, Isidora Puga Serrano*
21. Texto Escolar de 2º medio (Editorial Mare Nostrum 2006) *Lilian Almeyda Hidalgo; Pedro Milos Hurtado; Pablo Whipple Morán.*