



**UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Método de co-aprendizaje para fomentar la inclusión en el colegio**  
**Christ School aplicado en lenguaje para sexto básico**

**Profesor guía: Jesús Marolla Gajardo**

**Autor: Erasmo Ignacio Orrego Millar**

**2020**

## AGRADECIMIENTOS

Ha llegado el momento de finalizar una tarea, quizás una de las más importantes y de agradecer a todos aquellos que me supieron alentar en esta etapa, elegir la docencia es una buena opción a pesar de las dificultades en esta época tan cambiante e incierta, pero que es de mi entera satisfacción, siempre conté con el apoyo de mi familia que veía que me gustaba lo que había elegido y me estimulaban a seguir con mucho esfuerzo y dedicación a conseguir mi objetivo propuesto.

Agradezco sinceramente a mis padres Erasmo Orrego Arteaga y Mónica Millar Molina por su apoyo incondicional siempre dándome los mejores consejos y estimulándome a seguir adelante con este propósito.

Debo agradecer a todas las personas que fui conociendo en el camino relacionadas con el ambiente educativo recibiendo mucho apoyo con sus consejos a veces muy necesarios.

Agradecer a todos mis profesores y profesoras de la Universidad de las Américas por la formación docente que he recibido a lo largo de estos años.

Creo no haberme equivocado al haber elegido esta profesión de Pedagogía en Educación General Básica, es lo que siempre me gustó, el poder enseñar, especialmente a aquellos niños con dificultades en su aprendizaje y sacarlos adelante.

Agradecer a los distintos docentes que conocí en mis prácticas pedagógicas por sus consejos y sus experiencias que se adquieren y se comportan a través de los años.

Agradecer a todos los docentes que me ayudaron y guiaron en esta última etapa, al profesor de Seminario Jesús Marolla quien me aportó sus conocimientos en este último periodo de la carrera en un periodo de mucha incertidumbre vividas por la pandemia.

Un reconocimiento muy especial a la señorita Karina Rodríguez por su gran ayuda desinteresada, me aportó con su experiencia, en cada momento que necesité con su ayuda, tuvo tiempo y paciencia para aclarar muchas dudas que tuve en este proceso y que me ayudó a resolver de la mejor manera.

Gracias infinitas a todos y a cada uno de ellos.

Erasmus Ignacio Orrego Millar.

## INDICE

<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>6</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>A) Educación Inclusiva .....</b>	<b>17</b>
<b>B) Programa Integración Escolar (PIE).....</b>	<b>18</b>
<b>C) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) .....</b>	<b>21</b>
<b>Principios del DUA .....</b>	<b>22</b>
<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>27</b>
<b>A. OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>27</b>
<b>B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>27</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>28</b>
<b>Tipo de estudio: cualitativo .....</b>	<b>28</b>
<b>Estudio de caso .....</b>	<b>29</b>
<b>Instrumento de análisis.....</b>	<b>31</b>
<b>Criterios éticos de la investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA.....</b>	<b>35</b>
<b>Bases de la propuesta didáctica.....</b>	<b>35</b>
<b>Aprendizajes esperados.....</b>	<b>36</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>37</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>37</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>38</b>
<b>Recursos a utilizar.....</b>	<b>38</b>
<b>ROL DEL PROFESOR.....</b>	<b>42</b>
<b>ROL DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>42</b>
<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>43</b>
<b>Viabilidad de la propuesta.....</b>	<b>43</b>
<b>Resumen de las clases.....</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>74</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>75</b>

## ANTECEDENTES

La presente investigación se realizará en el Establecimiento Educacional Christ School con dependencia particular subvencionado cuya dirección es Chacabuco 608, Maipú. Dicho establecimiento cuenta con Programa Integración Escolar (PIE) Según Mineduc, este programa está capacitado para prestar apoyos a estudiantes con NEE de carácter transitorio. Este establecimiento tiene 1 curso por nivel con 28 alumnos aproximado por curso, el total de alumnos del establecimiento son 239 aproximado, presenta índice de vulnerabilidad de 76,07%. Cuenta con biblioteca, sala CRA, sala de computación con internet, sala de profesores, áreas verdes, sala de primeros auxilios y baños con agua caliente. No cuenta con sala uso múltiple, cancha de deportes, gimnasios, laboratorios, patio techado y equipamiento para recreación.

Este establecimiento se fundó en 1999 y en el año 2018 se implementó la integración originando cambios en éste tales como infraestructura y gestión administrativa. También se le conoce como escuela particular número 1674, su fundador Walter Osorio inicia sus funciones con una capacidad de 65 estudiantes para Educación Básica y 14 estudiantes en Prebásica. En 2013 empieza un proceso de transformación en la Escuela construyendo 4 nuevas salas de clase, la Biblioteca y una Sala Multiuso, como también asume como director el profesor Alexy Quant y como Jefa Técnico Pedagógica la profesora Carolina Jaque.

El colegio se encuentra en el centro histórico de la comuna, su localización favorece la relación con Instituciones de Educación Superior tales como Universidad de las Américas y AIEP. En su entorno podemos encontrar centros comerciales, hospital el Carmen, templo votivo de Maipú con un museo histórico en su interior, comisaria de carabineros, Metro Plaza de Maipú y locomoción colectiva.

La visión del establecimiento es “Ser una institución referente a nivel comunal y regional en la formación de estudiantes constructores activos de su conocimiento y gestores de una sociedad respetuosa, afectiva y solidaria.”

Por otra parte, la misión del establecimiento es ser “una institución de enseñanza que por medio de la pedagogía constructivista formamos estudiantes comprometidos con su aprendizaje en un ambiente afectivo, respetuoso y acogedor que potencia el desarrollo cultural, artístico y deportivo de sus estudiantes.”

A continuación se presentan los resultados educativos de su Proyecto Educativo Institucional:

D) RESULTADOS EDUCATIVOS						
Resultados SIMCE últimos 3 años						
4º Año Básico	2016		2017		2018	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior
Lenguaje	230	= 11	249	+ 19	<b>234</b>	-15
Matemática	246	+ 29	232	= 14	<b>215</b>	-17
Historia						
Ciencias						
Comparación con Grupo de Establecimientos Similares (GSE) 2018						
4º Año Básico	GSE en la comuna		GSE en la región		GSE nacional	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Promedio EE	Puntaje Promedio	Diferencia con Promedio EE	Puntaje Promedio	Diferencia con Promedio EE
Lenguaje					<b>234</b>	-38
Matemática					<b>215</b>	-46
Historia						
Ciencias						
4º Año Básico	Niveles de Logro 2018					
Asignatura	Adecuado		Elemental		Insuficiente	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Lenguaje	16,7%	16,0%	22,7%	28,0%	59,1%	56,0%
Matemática	4,25	7,7%	33,3%	38,5%	62,5%	53,8%
Historia						
Ciencias						

Fuente: Proyecto Educativo Institucional del Colegio Christ School

De acuerdo con la tabla se pueden deducir ideas:

- Con respecto al SIMCE de lenguaje: Desde el año 2016 hacia el año 2018 hubo mejoría en los resultados aumentando de 230 a 234 puntos.
- Con respecto al SIMCE de matemáticas: Hubo un descenso en el rendimiento desde el año 2016 hasta el año 2018.

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema educacional, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

<b>Necesidades educativas especiales permanentes (NEEP)</b>	<b>Necesidades educativas especiales transitorias (NEET)</b>
<p>Son requerimientos de ayudas y recursos adicionales - ya sean humanos, materiales o pedagógicos - que precisa un o una estudiante para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, durante toda su trayectoria escolar.</p> <p>Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motoras (parálisis cerebral); retardo mental y autismo, entre otras (Salado, 2009).</p>	<p>Son requerimientos de ayudas y recursos adicionales - ya sean humanos, materiales o pedagógicos - que precisa un o una estudiante para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, durante un determinado período de su trayectoria escolar.</p> <p>Dentro de esta categoría comúnmente se encuentran las dificultades específicas del aprendizaje, los trastornos específicos del lenguaje, el déficit atencional, entre otros.</p>

Fuente: Mineduc, 2013.

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos adecuados que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc. (UNESCO, 1997).

Marfan (2013) afirman que el co-aprendizaje también se le conoce como trabajo colaborativo entre estudiantes y plantea que el aprendizaje entre pares es importante ya que fomenta y potencia la participación, respeto y trabajo con otros. También genera capacidades en

los propios estudiantes para mediar su aprendizaje. Por lo anteriormente descrito se dice que es una estrategia efectiva para la educación inclusiva.

De acuerdo con Gairín (2012), en Chile la atención a la diversidad en las políticas públicas referidas a la educación es un fenómeno que comienza recién en la segunda década del siglo XXI, con iniciativas que han tenido como actor clave al Estado, tanto por su rol normativo como financiero, y una perspectiva desde el principio de igualdad de oportunidades que no se ha traducido en instancias educativas suficientes para aquellos que tienen necesidades educativas especiales (entre otros grupos discriminados), en tanto que la promulgación de leyes anti-discriminatorias y las adecuaciones de la infraestructura escolar o el equipamiento pedagógico han ocurrido en forma lenta y poco eficaz.

De hecho, sólo el año 2010, y en cumplimiento a las obligaciones que contrajo el Estado de Chile al ratificar la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, fue promulgada la Ley N° 20.422 que se refiere a las normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad (Fundación HINENI, 2002). Esta ley no ha sido aplicada en su totalidad y falta la dictación de algunos reglamentos importantes y del funcionamiento de todas las instituciones previstas, según señala un estudio preparado por el Departamento de Evaluación de la Ley de la Cámara de Diputados de noviembre de 2012.

## Planteamiento del problema

Según la base datos del Mineduc el establecimiento con respecto al proyecto educativo quiere lograr “desarrollo integral”, “Excelencia académica” y un “enfoque inclusivo”. A pesar de querer lograr un enfoque inclusivo solo presenta programa de integración escolar lo que se evidencia en los tipos de educación especial que trata, que se especifican en la misma base de datos del Mineduc nombrando NEET (trastornos del espectro autista, dificultad específica del aprendizaje, trastorno específico del lenguaje, trastorno por déficit atencional y rango limítrofe) y no NEEP por ende el establecimiento está siendo integrador.

El desarrollo integral es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas, contribuyendo a un clima social y humano de confianza mutua con especial atención a la situación de los problemas de aquellos que tienen menor posibilidad de acceso a los beneficios de la modernidad, en un ambiente que proteja el hábitat y en una dimensión que también los asegure para las generaciones futuras ( Centros de estudio internacionales UC. 2017).

En base al documento Análisis de la implementación de los programas de integración escolar en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias del Mineduc se puede decir que una escuela inclusiva debe tener aspectos

como: Liderazgo democrático, planificación de currículum y recursos, participación de la comunidad, formación del profesorado, trabajo colaborativo, equipos de apoyo y definición de Necesidades Educativas Especiales.

A continuación se detallara cada uno de los aspectos mencionados:

- **Liderazgo democrático:** implica el desarrollo y potenciación de capacidades de innovación, colaboración y liderazgo de los miembros de la comunidad educativa.
- **Planificación de currículum y recursos:** se refiere a adaptar el currículum, crear evaluaciones diferenciadas, usar recursos humanos y materiales.
- **Participación de la comunidad:** Toda la comunidad educativa debe participar para poder crear una escuela inclusiva mediante redes internas de apoyo y redes externas de colaboración.
- **Formación del profesorado:** El profesorado debe estar capacitado para desenvolverse en una escuela inclusiva.
- **Trabajo colaborativo:** Co-enseñanza (trabajo entre docentes) y co-aprendizaje (trabajo entre estudiantes).
- **Equipos de apoyo:** debe haber un coordinador para conducir, liderar y guiar el trabajo inclusivo.
- **Definición de Necesidades de Educativas Especiales:** Estar al tanto de las NEE de los estudiantes.

De todos los puntos mencionados anteriormente el más relevante es el trabajo colaborativo ya que se divide en co-enseñanza y co-aprendizaje, este último es vital para la investigación ya que en base a dicho trabajo colaborativo se realizará la estrategia.

OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES	
OBJETIVOS	METAS
Implementar estrategias que busquen aumentar los aprendizajes	Lograr que un 95% de estudiantes aprueben las asignaturas
Implementar estrategias que vayan en apoyo del mejoramiento de los aprendizajes	Incrementar los promedios generales, de lenguaje y matemática de la escuela
Abarcar la totalidad de los contenidos pedagógicos del plan de estudios	Cubrir la totalidad de la cobertura curricular
Instalar el proceso de acompañamiento docente en el aula	Realizar 1 visita bimestral de acompañamiento a cada uno de los docentes
Adquirir mejores herramientas metodologías y de evaluación.	Aumentar la cantidad de docentes con herramientas innovadoras.
Mejorar los aprendizajes en todos los estudiantes	Incrementar el promedio general de la escuela de 5,7 (2017) a 6,0 (2019)
Mejorar el grado de comprensión lectora y el nivel de producción de textos en todos los estudiantes	Incrementar el promedio general de la escuela de 5,3 (2017) a 5,8 (2019) haciendo énfasis en la comprensión lectora y la producción de textos
Mejorar el grado de pensamiento lógico-matemático de todos los estudiantes	Incrementar el promedio general de la escuela de 5,3 (2017) a 5,8 (2019) haciendo énfasis en la aplicación de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas

Fuente: Proyecto educativo institucional 2019 – 2022. Colegio Christ School

En base a la tabla se puede decir que el colegio realiza acciones de innovación como al aumentar la cantidad de docentes con herramientas innovadoras.

La problemática se basa en que el establecimiento pretende ser inclusivo, pero solo presenta integración, por lo que se puede decir que no incluye aspectos relacionados a la inclusión como trabajo colaborativo (ni de co-enseñanza ni de co-aprendizaje).

La problemática es “la escasa implementación de acciones que fomenten un enfoque inclusivo en el establecimiento”. El propósito de esta investigación es crear un método de co-aprendizaje para acelerar el proceso que impulsa a crear una escuela inclusiva.

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El co-aprendizaje es un método que elimina barreras que producen exclusión, Ainscow (2004) afirma que estas barreras son “la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas”.

López (2011) afirma lo siguiente, las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber: políticas, culturales y didácticas.

Berneosolo (2010) define una dificultad de aprendizaje como, “una dificultad sustancialmente mayor para aprender que la mayoría de los alumnos de la misma edad” o una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos del tipo que usualmente se proporcionan a los alumnos de la misma edad en escuelas del área”.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales si presenta dificultades de aprendizaje que requieren la entrega de educación especial. La entrega de educación especial es aquella que es adicional o de alguna manera distinta a la educación generalmente ofrecida a alumnos de la misma edad en las escuelas del área.

Todavía existen en el mundo muchas personas excluidas de la educación desde muy temprana edad o que, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad. La rigidez del sistema tradicional de enseñanza, la certificación de estudios, la imposición de modelos poco adecuados a la realidad de los países, la homogeneidad en los planteamientos curriculares, son fuente constante de segregación y exclusión. De ahí que una de las grandes preocupaciones de la UNESCO sea la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos en la vida pública (Blanco, 1999).

Si la estrategia o método que favorece la inclusión es apta y da resultados positivos podría ser aplicada en otros contextos de modo que haya un avance educacional en términos inclusivos y como consecuencia se podría decir que estamos frente a un avance educacional.

No existen objetivos de aprendizaje que definan el tema de forma explícita, pero podría apoyarlo en las actitudes que definen las bases curriculares de 6to básico como, por ejemplo, “Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros” o “Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúa”. El co-aprendizaje tiene relación al eje actitudinal de las bases curriculares ya que al ser un trabajo colaborativo entre estudiantes hay disposición al fomentar y potenciar la participación, al intercambiar experiencias y opiniones se fomenta el respeto y trabajo con otros.

## MARCO TEÓRICO

El establecimiento presenta apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales desde el comienzo, para ser más exacto desde la matrícula ya que se realiza una entrevista con una psicóloga del establecimiento al futuro alumno del colegio, como también se les exige a los apoderados certificado de un médico especialista (para el caso de tener un diagnóstico), por otra parte el establecimiento no exige antecedentes académicos ni socioeconómicos con el fin de no perjudicar a los futuros estudiantes.

### **A) Educación inclusiva:**

Según lo establecido por la UNESCO (2006), la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Según la UNICEF (2001) el trabajo inclusivo es más que la integración de los estudiantes al aula. inclusión educativa implica mirar a ésta desde un enfoque participativo y de educación de calidad para todos los estudiantes, también busca superar barreras como la exclusión y desigualdad.

La educación inclusiva busca ofrecer igualdad de oportunidades para todas las personas que intervienen en el proceso educativo (Porter y Stone, 2000), estas oportunidades dan una respuesta de aprendizaje a cada educando (Porrás, González y Acosta, 2005).

El supuesto básico de la escuela inclusiva es que el centro escolar tiene que responder a todo el alumnado, en vez de entender que es el alumnado quién tiene que adaptarse al sistema, integrándose en él (Ortiz-González y Lobato, 2003). En base a lo anteriormente descrito se pueden concluir dos ideas, la primera es que el centro escolar es el que debe adaptarse al estudiante y la segunda que el estudiante es el eje central de la inclusión.

## **B) Programa Integración Escolar (PIE):**

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema educativo cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional con el fin de alinear todos los esfuerzos en la dirección del mejoramiento educativo y de conseguir los mejores resultados de aprendizaje

para todos y cada uno de los estudiantes, incluidos los que presentan Necesidades Educativas Especiales, el Programa de Integración Escolar forma parte de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento, en el marco de la Ley 20529/2011 (SAC) y del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), cuando corresponda.

Por lo anterior, es recomendable que desde su planificación inicial, las acciones del PIE se articulen con los distintos programas en ejecución en el establecimiento, considerando por ejemplo, entre los recursos de apoyo, los materiales educativos provenientes del Plan de Apoyo Compartido (PAC), programas de JUNAEB, interculturalidad, reforzamiento escolar, ayudantes de primero básico, entre otros, y que a su vez, los profesionales participantes en dichos programas, desde su quehacer en los mismos, se sumen a las acciones transversales que demanda la atención de la diversidad. Para asegurar que estos procesos sean fluidos y vayan en directo beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, el liderazgo del Director de la Unidad Técnico Pedagógica y del equipo de gestión del establecimiento es primordial. Asimismo, los principios y valores referidos al respeto y atención a la diversidad deben estar incorporados explícitamente en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento escolar que implementa un PIE.

La integración escolar ha sido el enfoque predominante en la integración social de las personas con discapacidad en nuestro país. Este enfoque, basado en la normalización de la vida educativa de los alumnos con necesidades especiales (NEE), de quienes se espera que

se integren al sistema educativo regular que, a su vez, debe realizar algunas adaptaciones curriculares y habilitar determinados apoyos, recursos y profesionales, exige a las personas con discapacidad su adaptación y asimilación a la oferta educativa (Valcarce, 2011). Así quedó establecido en el marco normativo y legal desarrollado desde principios de los 90', cuyas leyes han sido evaluadas recientemente como imprecisas, puesto que no detallan sus especificidades y mantienen ambigüedades en relación al tipo de educación propuesta (CLADE, CEJIL y Muñoz, 2009; Crosso, 2010).

Para la integración social de las personas con discapacidad en Chile se debe empezar por la integración escolar, dicho de otro modo, la integración escolar es el primer paso para desarrollar integración de todo tipo en nuestro país.

En la década de los 90 se pone en marcha una reforma de gran envergadura al sistema educacional chileno, cuyos dos nuevos principios orientadores son: el mejoramiento de la calidad de la educación y el acceso equitativo a ella, aspectos críticos que presentaba el sistema. El velar por el acceso a una educación de calidad y cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, demanda que el sistema escolar no sólo tome en consideración las necesidades de la mayoría, sino que exista una respuesta educativa para los alumnos que provienen de distintas etnias, culturas, de ambientes deprivados socioeconómicamente o marginados, y para los niños y jóvenes que presentan discapacidad (Tenorio, 2005).

### **C) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):**

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) está relacionado de forma directa con los Recursos de Aprendizaje en Abierto (REA) y el tienen el objetivo de poder personalizar el recorrido educativo por medio de la creación y desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) propio. Igualmente, el DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva. Se trata de una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestros puntos fuertes y débiles: la diversidad es la regla, no la excepción (La Rioja, 2016).

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es algo muy difícil de implementar, pero vale la pena. No basta con aprender unas dos o tres cosas para ser experto. La idea detrás del DUA es básicamente que un maestro pueda planificar su clase desde el principio, anticipando barreras de aprendizaje y de este modo, diseñar una lección para superar esas barreras (Levine, 2016).

La educación inclusiva es considerada como un medio eficaz para educar a todos, independientemente de sus diferencias o barreras individuales o sociales (UNESCO, 2015). Sin embargo, esta, requiere de estrategias para llevar acabo sus principios de igualdad de oportunidades, atención y respecto a la diversidad, accesibilidad, entre otras (Blanco, & Duck, 2011). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) aparece como una respuesta a la viabilidad de los principios de la educación inclusiva (Sánchez, Díez, & Martín, 2016), comprendiéndose así como una estrategia didáctica que aplica los principios universales

del diseño universal al diseño del currículo, de tal modo que, el aprendizaje pueda llegar a todos los alumnos de una manera equitativa, en donde los materiales didácticos utilizados a través de los medios tecnológicos, renueven la utilización de los materiales tradicionales rígidos, carentes de creatividad, poco funcionales y creativos; y, con esto se de atención a la diversidad del alumnado y las diferentes habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas (Díez, & Sánchez, 2015).

### **Principios del DUA:**

Se compone de 3 áreas, representación, motivación y acción y/o expresión (La Rioja, 2016).

#### **Principio I:**

##### **“Proporcionar Múltiples formas de representación”**

- Proporcionar diferentes opciones para percibir la información: para lo cual se propone buscar opciones que permitan modificar y personalizar la información, con el fin de abarcar distintas formas de aprendizaje y facilitar la comprensión de quienes presentan alguna dificultad auditiva o visual.
  
- Proporcionar múltiples opciones para el Lenguaje y los Símbolos como definir el vocabulario, estructura de un texto o ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios.

- Proporcionar opciones para la comprensión, activando conocimientos previos, destacando patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación. Maximizar la memoria y la transferencia de información.

## **Principio II:**

### **“Proporcionar múltiples formas de acción y expresión”**

- Proporcionar múltiples medios físicos de acción, como proporcionar variados métodos de respuesta, ofrecer distintas posibilidades de actuar con materiales e integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia.
- Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluída la comunicación, utilizando múltiples formas o medios de comunicación y herramientas para la composición y construcción e incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas, guiando el establecimiento de metas adecuadas, apoyando la planificación y apoyo de estrategias, facilitar la gestión de información y recursos y mejorar el seguimiento de avances de aprendizaje.

**Principio III:****“Proporcionar múltiples formas de implicación”**

- Proporcionar opciones para captar el interés optimizando la elección individual y autónoma, optimizar la relevancia, minimizar la sensación de inseguridad y distracciones.
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, resaltando la relevancia de metas y objetivos, variando los niveles de desafío y apoyo fomentando la cooperación, proporcionar además, una retroalimentación orientada acerca del logro de los aprendizajes.
- Proporcionar opciones para la autorregulación, promoviendo las expectativas y creencias que optimicen la motivación. Facilitar niveles graduados de apoyo y desarrollar la reflexión y autoevaluación.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DUA al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos.

Como se ha indicado anteriormente, el DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST. Este centro nació en 1984 con el fin de desarrollar

tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Ante la imposibilidad o dificultad de algunos estudiantes para acceder a los contenidos incluidos en soportes tradicionales (como el libro de texto impreso), desde el CAST se focalizaron los esfuerzos en diseñar libros electrónicos con determinadas funciones y características que los hacían accesibles a dichos alumnos, como la opción de convertir el texto en audio.

El DUA tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo por este centro en la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), junto con los demás componentes del equipo de investigación, han diseñado un marco de aplicación del DUA en el aula cimentado en un marco teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Del desarrollo del presente trabajo, se desglosan algunas preguntas que orientan la investigación, que a su vez, entregan una guía para los objetivos que posteriormente se plantean:

- ¿Es posible detectar las falencias que existen en un grupo curso, relacionadas a la inclusión y las Necesidades Educativas Especiales?
- Relacionado a lo anterior, ¿El método de co-aprendizaje ayudaría a erradicar las falencias detectadas en un curso?
- ¿La práctica de la estrategia didáctica, permite detectar las barreras que presenta el curso?, de ser así, ¿es posible eliminar estas barreras?
- ¿Existe alguna herramienta que permita a través de la comparación, medir los logros obtenidos en la aplicación de las estrategias de co-aprendizaje?

## OBJETIVOS

### A. Objetivo general

Elaborar una estrategia didáctica basada en co-aprendizaje que sea efectiva en el ámbito de la inclusión respondiendo a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

### B. Objetivos específicos

- Detectar las falencias que tiene el curso con respecto a la inclusión y Necesidades Educativas Especiales para que la estrategia elaborada basada en co-aprendizaje pueda erradicar esas falencias.
- Encontrar las barreras que presenta el curso, para cuando se ponga en práctica la estrategia didáctica, comprobar si dicha estrategia eliminó las barreras.
- Registrar los datos e información del curso para cuando finalice la estrategia didáctica compararlos con los resultados que arrojó la investigación para así tener un registro del índice de logro.

## MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de estudio: Cualitativo**

Cabe mencionar que la investigación cualitativa y el Estudio de Caso es óptimo en el desarrollo del presente trabajo ya que debido a la Pandemia Mundial del virus Covid-19, no es posible desarrollar actividades en aula debido a que los colegios del país se encuentran sin clases presenciales desde marzo de 2020 por resolución del Ministerio de Salud y de las autoridades del Ministerio de Educación. Por lo cual, las clases y actividades académicas se están realizando a través de plataformas virtuales.

La investigación cualitativa, es por lo tanto efectiva en este tipo de situaciones que enfrentamos como país, ya que permite la recolección de información a través de documentos, antecedentes y diversas fuentes de información que son públicos y de libre disposición, como por ejemplo, el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Christ School, leyes, documentos, etc, que permiten realizar el análisis del tema central de la presente tesis.

De acuerdo a Stake (1999), “la función del investigador cualitativo en el proceso de recogida de datos es mantener con claridad una interpretación fundamentada” (p.21) para lo cual es necesario el análisis de diferentes fuentes. Dentro de la investigación se pueden apreciar diversas fuentes como proyecto educativo institucional del establecimiento o datos que provienen del Mineduc.

## **Estudio de caso**

Simons (2009) afirma, el estudio de caso es útil para investigar y comprender el proceso y la dinámica del cambio. Mediante la descripción en primer plano, la documentación y la interpretación de lo que sucede y mientras se despliega en el escenario “real”, puede determinar los factores que fueron fundamentales en la implementación de un programa o una política, y analizar los patrones y los vínculos entre ellos. En base a lo anteriormente descrito se puede decir que efectivamente el estudio de caso es útil para una dinámica de cambio como en el de la presente investigación que busca un cambio en una realidad educativa.

Se usará el estudio de casos, ya que es entendido como “un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos éstos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2004, p.309). Se puede decir que el estudio de caso es compatible con la temática de la investigación debido a que pertenece a un contexto propio de ciencias humanas y/o sociales.

La razón por la que utilizaremos este método es que pertenece a la metodología cualitativa y con él se puede observar, analizar y resumir, emitiendo un juicio subjetivo. Por otra parte, este enfoque posee la particularidad de ser un método para el análisis de problemas prácticos o situaciones cotidianas de un fenómeno concreto.

El tipo de estudio a realizar será descriptivo- explicativo. “Es descriptivo porque como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de un individuo o evento de tipo cualitativo” (Bisquerra, 2004, p.112). Ya que buscará explicar un fenómeno referente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación en tercero básico, en donde se pretende proponer mejoras para el proceso de enseñanza aprendizaje, recogiendo información relevante a estrategias de comprensión lectora propuestas por planes y programas del Mineduc, en donde lo explicativo “facilita la interpretación de las estrategias y procesos que aparecen en un evento o fenómeno específico” (Bisquerra, 2004, p.312), lo cual nos guía hacia la elección de las estrategias de comprensión más efectivas a desarrollar en nuestra propuesta didáctica.

Sandín (2003) afirma "la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.", en base a lo anterior se puede decir que, efectivamente la presente tesis es de tipo cualitativa ya que trata fenómenos educativos (inclusión, necesidades educativas especiales, programa integración escolar, etc.).

Bisquerra (2009) afirma que es importante el papel del propio investigador ya que este debe interpretar, comprender o transformar por medio de percepciones, creencias o significados. En la presente investigación podemos encontrar interpretación de datos como es el caso de las necesidades educativas especiales permanentes y transitorias del establecimiento que cuya observación sirvió para afirmar en concreto que el establecimiento presenta integración y

que está en vías de desarrollar inclusión, esto representa un factor que impulsa a crear un método de co-aprendizaje con la finalidad de acelerar el proceso que conducirá a una escuela inclusiva.

Bartolomé (1992) identifica dos principales orientaciones en la investigación cualitativa: la orientada a la comprensión del contexto de estudio, y la orientada a la transformación social y emancipación de las personas (cambio). Esta investigación pretende comprender un contexto específico para después crear una estrategia didáctica que mejore dicho contexto. Por otra parte, la propuesta produce cambio en la sociedad debido a que los establecimientos tienen la intención de llegar a la inclusión.

Stake (1999) afirma “Los casos que son de interés en la educación y en los servicios sociales los constituyen, en su mayoría las personas y programas. Personas y programas se asemejan en cierta forma unos a otros, y en cierta manera son únicos también. Nos interesan tanto por lo que tienen de único como por lo que tienen de común”. Personas y programas de la investigación tienen mucho en común como es el caso de la implementación de la integración en 2018 que provocó un cambio en gestión y en infraestructura.

## **Instrumento de análisis**

Esta investigación se apoya en el artículo del Mineduc “Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)”,

publicado en octubre 2013 y elaborado por Javiera Marfán (investigadora responsable), Paulina Castillo (Coordinadora ejecutiva), Roberto Gonzales (Investigador), Israel Ferreira (Ayudante de investigación), Jaime Portales ( Investigador del centro de estudios del Mineduc) y Andrea Pérez (profesional de coordinación nacional de educación especial del Mineduc).

La presente investigación consiste en recolectar información con la finalidad de conocer el contexto en el que se desarrolla la temática de esta, como realizar indagaciones sobre la historia del establecimiento para saber que en 2018 se implementó la integración.

Por otra parte, se busca la obtención de información relevante sobre temas asociados al contexto en el que se desarrolla la investigación como son las necesidades educativas especiales o el Programa De Integración Escolar, esto con la finalidad de obtener datos verídicos que reflejen la realidad del ámbito contextual del estudio.

Ahora bien surge una pregunta, ¿Se puede acelerar el proceso que permite alcanzar una realidad educativa inclusiva en el colegio Chirt School mediante un método de co-aprendizaje?. Si consideramos el documento Análisis de la implementación de los programas de Integración escolar, uno de los aspectos que deben considerar los establecimientos que han incorporado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es el trabajo colaborativo, el cual se basa en la co-enseñaza (entre docentes) y el co-aprendizaje (entre pares). La implementación de este último resulta ser un método que permite eliminar barreras de aprendizaje en los alumnos. Cabe destacar que no solo se puede acelerar el proceso sino que

además se debe acelerar el proceso debido a que en el programa educativo institucional se expone claramente como meta llegar a un enfoque inclusivo.

## **Criterios éticos de la investigación**

Folkman (2001) afirma que privacidad y confidencialidad son parte fundamental de “conducta de investigación con los sujetos participantes”, privacidad se define en dos aspectos, el primero se refiere a que el sujeto tiene derecho a elegir qué información quiere compartir incluyendo el tiempo y circunstancias en las que se compartirá, el segundo se refiere a que el sujeto es libre de no dar información de la que no quiere compartir. La presente investigación expone las necesidades educativas especiales transitorias que trata el establecimiento, pero por ningún motivo se expone que necesidad educativa especial tiene un alumno en específico, por lo que se respeta la privacidad de los estudiantes.

Huberman y Miles (1994) consideran que no es posible centrarse sólo en la calidad del conocimiento que se produce, como si la descripción de los hechos fuera lo más importante.

Se debe siempre considerar la condición de acciones correctas e incorrectas como investigadores cualitativos, en relación con los sujetos cuyas vidas se están estudiando, con los colegas, y a quienes se responde en este trabajo. En esta investigación no solo es lo más importante la información que se obtiene, también lo es la postura propia de un investigador al momento de tomar decisiones correctas e incorrectas.

No pueden tomarse a las personas sólo como objetos de estudio, sino que debemos reconocerlas precisamente como personas con derechos bien definidos, incluyendo desde luego el respeto a sus formas de vida, a su autonomía y a su privacidad (Velasco, 2003: 254). En esta investigación no solo es importante las personas que se mencionan por su participación sino que además hay que tomar en cuenta su privacidad.

## PROPUESTA DIDÁCTICA

### Bases de la propuesta didáctica

La propuesta didáctica se diseñó para ser implementada en el sexto básico del Colegio Christ School ubicado en la comuna de Maipú.

Se consideraron las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, en específico la Unidad 4: Ejercitar habilidades de búsqueda de información, lectura y expresión oral en el marco de un trabajo de investigación.

Se escogió además, los siguientes Objetivos de Aprendizajes (OA):

- **OA2:** Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; organizar la información en esquemas o mapas conceptuales; resumir.
- **OA8:** Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.
- **OA11:** Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.
- **OA7:** Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje; evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada

pregunta o cumplir un propósito; comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.

### **Aprendizajes esperados:**

- Parafrasean, oralmente o por escrito, la información más importante de cada párrafo
- Identifican al autor y explican cuál es su intención al publicar ese texto.
- Explican si la información presente en un texto satisface su propósito de lectura o si necesitan consultar más fuentes.
- Explican qué aporta el texto leído a su conocimiento sobre el tema.
- Comparan los titulares y el contenido de dos noticias sobre un mismo tema y comentan cuál es la más completa.
- Subrayan o registran la información relevante de un texto para distinguirla de la información accesoria.
- Subrayan las ideas principales de textos leídos.
- Parafrasean con sus palabras un texto leído.
- Escriben al margen del texto un resumen de cada párrafo.
- Completan organizadores gráficos dados por el docente con información de un texto leído.
- Hacen una síntesis, mediante un listado, un párrafo o un organizador gráfico, del texto leído.
- Encuentran en internet información sobre el tema que investigan usando un motor de búsqueda.
- Toman apuntes de información relevante encontrada en libros, enciclopedias, libros, prensa, etc. sobre el tema que investigan.

- Comparan, en organizadores gráficos, la información encontrada en diversas fuentes, agrupando la información similar que aparece en más de una fuente.

## **Objetivo general**

Lograr que el curso en general obtenga al final del ciclo un rendimiento satisfactorio mediante el co-aprendizaje.

## **Objetivos específicos**

- Aplicar la búsqueda de información, lectura y expresión oral como metodología de aprendizaje para los estudiantes.
- Trabajar en equipo ordenada y responsablemente.
- Utilizar el co-aprendizaje como estrategia en el aula para conseguir aprendizajes significativos por parte de los alumnos.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### Recursos a utilizar:

#### 1. Método Mindfulness (Ejercicios de relajación):

El método Mindfulness tiene sus raíces en antiguas filosofías orientales, se aplica como una práctica de relajación y atención plena que contribuye a mejorar la concentración y generar hábitos saludables. Eleva los niveles de atención y concentración, como también potencia las habilidades sociales y valóricas. Incluye sentarse cómodamente, respirar (inhalando y exhalando) y prestando atención en el momento presente. Al elevar los niveles de atención y concentración favorece mucho a estudiantes diagnosticados con déficit de atención y rango limítrofe.

Beneficios del Mindfulness en niños y niñas:

- Promueve la concentración y atención
- Produce relajación y libera el estrés.
- Regula las emociones y ayuda a conseguir el bienestar de la persona.
- Mejora su aprendizaje, la atención, la creatividad y el rendimiento académico.
- Pueden concentrarse mejor e ignorar las distracciones.
- Les ayuda a regular sus emociones, a encontrar la tranquilidad y el equilibrio cuando se sienten enfadados, angustiados o molestos,.
- Ayuda a sentirse más seguros.

- Aumenta la introspección, ven de manera más clara y objetivamente lo que sucede en su interior, en el exterior, en los demás y en su entorno.
- Desarrollan la compasión y la amabilidad hacia sí mismos y hacia los demás.
- Mejoran habilidades como la paciencia, la empatía, la alegría por el bienestar de los demás o la ecuanimidad.

¿Por qué fue seleccionado para usarlo en co-aprendizaje?

Porque se considera que es una metodología útil para fomentar la inclusión debido a que elimina barreras que dificultan el aprendizaje en términos de diversidad como calmar a estudiantes con déficit de atención con hiperactividad o en general reducir el estrés que se genera durante la trayectoria del día, entre otros.

## **2. Organizador gráfico:**

Organiza la información de manera visual además de la escrita por lo cual presenta dos maneras de interpretación, lo que sirve mucho para estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que presentan dificultades en la interpretación de información.

Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar información de forma visual. Permiten sintetizar los contenidos educativos de manera fácil para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Además, permite consultar conceptos de forma rápida y comprender de mejor manera los contenidos.

Existen diversos tipos de organizadores gráficos, la elección de uno u otro dependerá de la temática en estudio, lo más importante es que facilite el aprendizaje ya que puede ser utilizado para recoger información importante, organizar información, controlar información, etc.

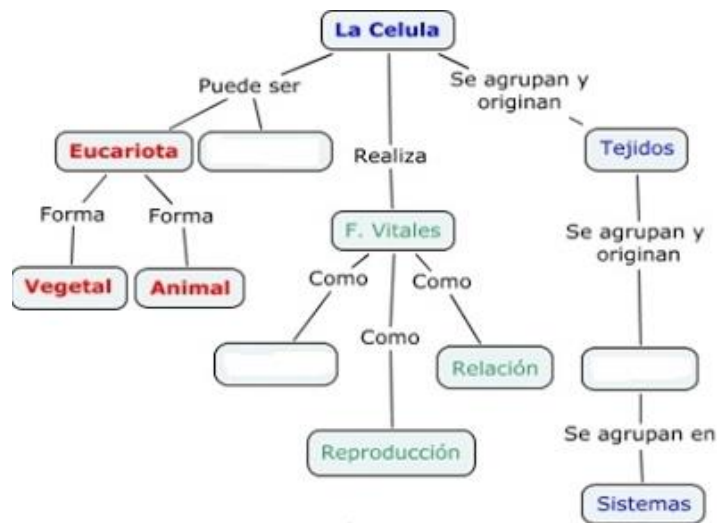
Algunos organizadores gráficos:

- Mapas conceptuales:

Permiten mostrar relaciones entre diferentes conceptos exponiendo los datos de forma sintética y relacionándola con otras ideas de forma clara. Se parte desde la información más amplia hacia los detalles más concretos.

Este tipo de organizador gráfico requiere el uso de conectores para relacionar ideas con el fin de facilitar la lectura y repaso de los contenidos.

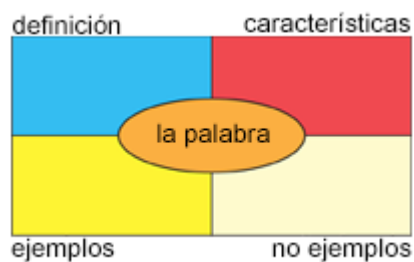
Ejemplo:



- Modelo Frayer:

Para ayudar al estudiante a aprender nuevos conceptos (definición, características, ejemplos y otros). Ayudan a desarrollar vocabulario y separar ideas en cuatro conceptos principales.

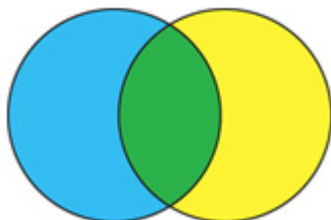
Ejemplo:



- Diagrama de Venn:

Sirve para entender lo que tienen en común dos elementos, cada uno de ellos representa una categoría y se denominan conjuntos. Cuando dos conjuntos coinciden visualmente significa que comparten alguna característica en común.

Ejemplo:



## **ROL DEL PROFESOR**

El docente deberá organizar la clase estableciendo grupos de trabajo, designado un alumno tutor por grupo dependiendo de la asignatura relacionada con el texto a tratar en cada clase. Para asignar a un alumno tutor el docente debe basarse en los siguientes criterios:

- El alumno debe tener un rendimiento favorable en la asignatura del texto correspondiente lo que debe notarse en las últimas notas de dicha asignatura.
- Que el alumno no tenga ningún inconveniente en aceptar ser un líder de grupo.
- El docente deberá aplicar el método mindfulness paso a paso.

## **ROL DE LOS ESTUDIANTES**

- Alumno tutor: Sera el encargado de guiar a los demás integrantes del grupo en las actividades que se realizaran en la clase
- Los demás integrantes deberán trabajar en conjunto apoyados por el alumno tutor y realizar consultas al docente cada vez que sea necesario.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### **Viabilidad de la propuesta:**

El co-aprendizaje en el cual se basa la propuesta, se puede aplicar en otras asignaturas o niveles, sea este el caso, debe pasar por una transformación para adaptarse a dicho nivel o asignatura. Ahora bien, el co-aprendizaje en el contexto del nivel y asignatura correspondiente (lenguaje en sexto básico) se puede realizar de manera efectiva debido a que, cumple con las exigencias de las bases curriculares en términos de contenido, atiende a factores que son necesarios en toda clase independiente del nivel o asignatura (respeto, apoyo mutuo, colaboración), se puede aplicar en otros contextos educativos y es una metodología novedosa y reciente que promueve la inclusión. A modo de síntesis, esta propuesta cumple con todas las expectativas al poner énfasis en la atención, participación efectiva entre los integrantes del grupo.

### **Resumen de las clases**

#### **Clase N°1:**

Se iniciará la clase utilizando método Mindfulness (respiración y relajación) guiados por el docente. El docente dividirá al curso en grupos de a 4 alumnos, seleccionando un alumno tutor en cada equipo de trabajo. Se entregará una guía de trabajo a cada alumno. Posteriormente, se dan las instrucciones para realizar la actividad de comprensión lectora de la fábula *“El congreso de los ratones”*.

Se sugiere a los estudiantes leer silenciosamente, luego comentan sobre lo leído identificando el problema, intercambian ideas, relacionan lo leído a sus propias experiencias, responden guía de trabajo y completan un organizador gráfico el cual es leído en el grupo.

Se destaca en el grupo la participación y colaboración entre ellos, para el desarrollo de esta actividad. Se realizará Evaluación Formativa.

### **Clase N°2:**

Se inicia la clase utilizando método Mindfullnes (respiración y relajación) alumnos agrupados de la misma forma anterior, leen comprensivamente “*La Historia de nuestros números*” el alumno tutor dirige la actividad de la lectura observando que todos lo hagan, identifican ideas principales subrayando en su hoja de trabajo para completar una guía, marcan con un x las expresiones según corresponda. En conjunto organizan sus ideas en un organizador gráfico y finalmente leen sus respuestas al grupo.

Se destaca en el grupo el orden e interés demostrado entre ellos y el trabajo colaborativo en la resolución de problemas. Evaluación Formativa.

### **Clase N°3:**

Se inicia la clase utilizando el método Mindfullnes con los ejercicios guiados ahora por el tutor, de cada grupo.

Leen comprensivamente el texto “*La célula*”, comentan sobre lo leído, se organizan para buscar información en otras fuentes y en conjunto completan una ficha entregada por el docente, se utilizará el método Frayer con toda la información encontrada y analizada elaboran el nuevo texto final.

Cada grupo deberá explicar el nuevo texto al curso considerando los 4 aspectos del modelo Frayer.

Se destaca la participación, colaboración, entusiasmo e interés demostrado en la actividad en la creación del nuevo texto. Evaluación Formativa.

#### **Clase N°4:**

Se da inicio a la clase con los ejercicios previos de relajación y respiración guiados por el tutor de cada grupo. El docente entrega guía de trabajo en la cual leerán la carta "*Miguel Grau y su emotiva carta a la viuda de Arturo Prat*". Se sugiere leer silenciosa y comprensivamente para luego comentar el formato de ella y comparar con otros textos.

Identifican aspectos de la carta: emisor receptor, mensaje, intención de la carta. Buscan información adicional del tema para enlazarla, con la carta original creando otro texto. En conjunto buscan información asociada de otra fuente. Finalizan respondiendo guía de trabajo y exponen al grupo los aportes que obtuvieron del texto creado.

Se destaca la participación, el trabajo colaborativo y el respeto hacia sus integrantes. Evaluación Formativa.

A continuación, se presenta la documentación a utilizar en las clases.

-Planificaciones

-Guías de trabajo

-Materiales

Planificación de clase			
Fecha		Taller N°	1
Curso	Sexto Básico.	Tiempo	2 horas pedagógicas (90 minutos).
Objetivo(s) de aprendizaje	<b>OA2:</b> Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; organizar la información en esquemas o mapas conceptuales; resumir.		
Objetivo de la clase	Usar métodos de comprensión lectora como comparar contenido de la lectura con experiencias de la vida cotidiana.		
Momentos de la clase	Actividades	Recursos	Evaluación (indicadores)
<b>Inicio:</b> (20 minutos)	<p>Docente organiza la clase dividiendo al curso en 4 grupos y designando un alumno tutor en cada grupo. Posteriormente, da a conocer los objetivos de la clase, luego se aplicará el método mindfulness a través de un video motivacional: (<a href="https://youtu.be/d9urJOHAYSM">https://youtu.be/d9urJOHAYSM</a>).</p> <p>Se deberán recordar conocimientos previos mediante preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿a qué se refiere el concepto vida diaria?</li> <li>- ¿Qué es un congreso?</li> </ul> <p>Se deberá despertar el interés en los estudiantes mediante preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dónde creen ustedes que viven los ratones?</li> <li>- ¿Cómo creen ustedes que viven los ratones?</li> </ul>	<p>Método mindfulness. Video YouTube Proyector Computador</p> <p>Texto: “el congreso de los ratones” Diccionario. Organizador gráfico. Fichas de completación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parafrasean, oralmente o por escrito, la información más importante de cada párrafo.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b> (40 minutos)	<p>Se entregará un texto a cada estudiante, la fábula “<b>el Congreso de los ratones</b>”. Cada integrante del grupo lee el texto para después entre ellos realizar acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar en el texto palabras desconocidas para buscar su significado en el diccionario.</li> <li>- Explicar con sus palabras lo leído</li> <li>- Asociación de aspectos de la lectura con sus vidas diarias</li> </ul>		

	<p>mediante un cuadro comparativo (organizador gráfico).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Releer lo que no se entendió para que el alumno tutor o los demás integrantes puedan formular y responder preguntas, subrayando palabras desconocidas para después buscar en el diccionario su significado.</li> <li>- Completar fichas entregadas por el profesor</li> </ul> <p>Estudiante tutor liderará el grupo moderando la formulación y respuesta de los integrantes. Docente realiza un monitoreo permanente a cada grupo de trabajo.</p>		
<b>Cierre: (30 minutos)</b>	<p>Docente hace preguntas a sus estudiantes para evaluar lo aprendido como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿has tenido alguna vez miedo en una situación que ocurra fuera de tu casa?</li> <li>- ¿El miedo de los ratones es similar a un miedo que hayas tenido?</li> <li>- ¿Podrías comparar el miedo de los ratones con el miedo del coronavirus?</li> <li>- ¿Cuál fue tu mayor aprendizaje y dificultad en la clase de hoy? Y ¿Qué hiciste para lograr el aprendizaje y superar la dificultad?</li> </ul>		

**Indicaciones al docente: (sugerencias)**

- Organización de la clase: formación de grupos con especificación de roles de alumno tutor, quien será el líder del grupo y guiará a los demás integrantes.

Objetivo general: Usar métodos de comprensión lectora como comparar contenido de la lectura con experiencias de la vida cotidiana.

## GUÍA DE TRABAJO N° 1

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Objetivo de Aprendizaje:

**OA2:** Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; organizar la información en esquemas o mapas conceptuales; resumir.

### 1. Lee con atención el siguiente texto:

#### *El Congreso de los ratones*

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa. Eran felices, pero vivían con miedo de ser atacados por un enorme gato, de manera que nunca se atrevían a salir ya que sin importar que fuera de día o de noche ese terrible enemigo siempre les vigilaba. Un buen día decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el más viejo de todos. El jefe de los ratones dijo a los presentes:

– “Os he mandado reunir para que entre todos encontremos una solución. ¡No podemos vivir así!”.

– “¡Pido la palabra!”, dijo un ratoncillo muy atento.

– “Atemos un cascabel al gato, y así sabremos en todo momento por dónde anda”.

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campanilleo avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo. – “¡Silencio!”, gritó el ratón jefe, para luego decir:

– “Queda pendiente una cuestión importante: ¿Quién de todos le pone el cascabel al gato?”.

Al oír esto, los ratoncitos se quedaron repentinamente callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. Y corrieron de nuevo a sus cuevas, hambrientos y tristes.

**Moraleja: Es más fácil proponer ideas que llevarlas a cabo.**



**2. Ahora junto a tus compañeros de grupo deberán completar el ordenado gráfico. Pueden realizarlo en una cartulina.**

	<b>Ratones</b>	<b>Tú</b>
<b>Lugar donde habitan</b>		
<b>Sentimientos con el que conviven</b>		
<b>¿Cuál es el motivo de su temor?</b>		
<b>¿Cómo intentan resolver el problema que los mantiene asustados?</b>		
<b>¿Logran resolver el problema?</b>		
<b>¿Cómo hubieras resuelto tú el problema?</b>		

En cartulina debes realizar tu ordenador de la siguiente forma:

	Ratones	Tú
Lugar donde Habitan		
Sentimientos con el que Conviven		

## Rúbrica clase 1

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Criterios	Puntaje.
Contestaron las 3 preguntas hechas por el docente. (3 puntos)	
La formulación de preguntas entre integrantes es coherente con el texto leído. (3 puntos).	
La asociación de la lectura con aspectos con la vida diaria es coherente. (2 puntos).	
Se trabajó ordenada y correctamente. (1 punto)	

Planificación de clase			
Fecha		Taller N°	2
Curso	Sexto Básico	Tiempo	2 horas pedagógicas (90 minutos)
Objetivo(s) de aprendizaje	<b>OA8:</b> Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.		
Objetivo de la clase	Organizar la información obtenida de la lectura en un mapa conceptual.		
Momentos de la clase	Actividades	Recursos	Evaluación (indicadores)
<b>Inicio:</b> (20 minutos)	Docente organiza la clase dividiendo al curso en 4 grupos y designando un alumno tutor en cada grupo y da a conocer los objetivos de la clase, luego se deberá aplicar la metodología mindfullnes. Se deberán recordar conocimientos previos mediante preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué sirven los números?</li> <li>- ¿En qué ocasiones has usado los números?</li> <li>- ¿Podemos con los números resolver problemas?</li> </ul> Se deberá despertar el interés de los estudiantes mediante pregunta como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál podría ser la historia de nuestros números?</li> <li>- ¿De qué podría tratarse el texto con respecto a los números?</li> </ul>	Texto: “La Historia de nuestros números”.  Método mindfullnes. Diccionario. Organizador gráfico con esquema de mapa conceptual.	Subrayan o registran la información relevante de un texto para distinguirla de la información accesoria. Subrayan las ideas principales de textos leídos. Parafrasean con sus palabras un texto leído. Escriben al margen del texto un resumen de cada párrafo. Completan organizadores gráficos dados por el docente con información de un texto leído. Hacen una síntesis, mediante un listado, un párrafo o un organizador gráfico, del texto leído.
<b>Desarrollo:</b> (40 minutos)	Se entrega un texto a cada estudiante, <b>“La historia de nuestros números”</b> , cada estudiante lee el texto subrayando información relevante para después organizar la información en conjunto por medio de organizador gráfico (mapas conceptuales o tablas). Posteriormente se deberá completar una ficha marcando la alternativa correcta con una X. Estudiante tutor lidera el grupo moderando la elaboración del mapa conceptual mediante el organizador gráfico. Docente realiza monitoreo permanente a cada grupo de trabajo.		

<b>Cierre:</b> (30 minutos)	Docente pide a sus estudiantes que expongan brevemente al curso la manera en que organizaron la información junto con su contenido. Realizara las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué aprendizaje nuevo obtuviste con el texto?</li><li>- ¿Aprendiste una estrategia para organizar la información en equipo?</li></ul>		
--------------------------------	--	--	--

## GUÍA DE TRABAJO N°2

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Objetivo de Aprendizaje:

**OA8:** Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

### 1. Lee con atención el siguiente texto:

#### *HISTORIA DE NUESTROS NÚMEROS*

La **historia de nuestros números** es una historia muy antigua. No se sabe con certeza cuánto tiempo hace que los humanos comenzaron a usarlos, pero lo que sí podemos asegurar es que desde el principio el hombre necesitó palabras para expresar cantidades. Contar cuántas personas había en una cueva, expresar a qué distancia estaba el río o tomar alguna medida... había la misma necesidad de comunicarse usando números que la que existe hoy en día.

Las personas que han estudiado distintos idiomas han encontrado que todos tienen alguna idea de números, aunque solo sea las palabras uno y dos en su vocabulario. En una tribu en Bolivia, no existen palabras específicas para designar números excepto la palabra “solo” usada para representar el uno. En idiomas donde solo se utilizan unos pocos números, hay casi o ninguna necesidad de expresar grandes cantidades.

Como no hay registros escritos de cuando el lenguaje se desarrolló, es imposible saber cuándo comenzó el uso de los números. Sólo sabemos que desde muy temprano se necesitaron números para contar.

La variedad de cosas usadas para contar es inacabable: desde palos, guijarros, conchas, frutos y nudos en una cuerda, hasta el universal sistema de contar con los dedos. Otra tribu, los Malayas, usaban piedras para representar cantidades cuando la cuenta excedía de lo que podía ser expresado con los dedos.

**Vocabulario:**

Malayas: Los malayos son miembros de un grupo étnico que provienen de Borneo y se expandieron dentro de Sumatra. El pueblo malayo en la actualidad se encuentra distribuido en estados como Malasia, Indonesia, Brunéi, Singapur, sur de Tailandia y algunas partes de las Filipinas. Hoy, la etnia malaya constituye más de la mitad de la población de la Malasia Peninsular.

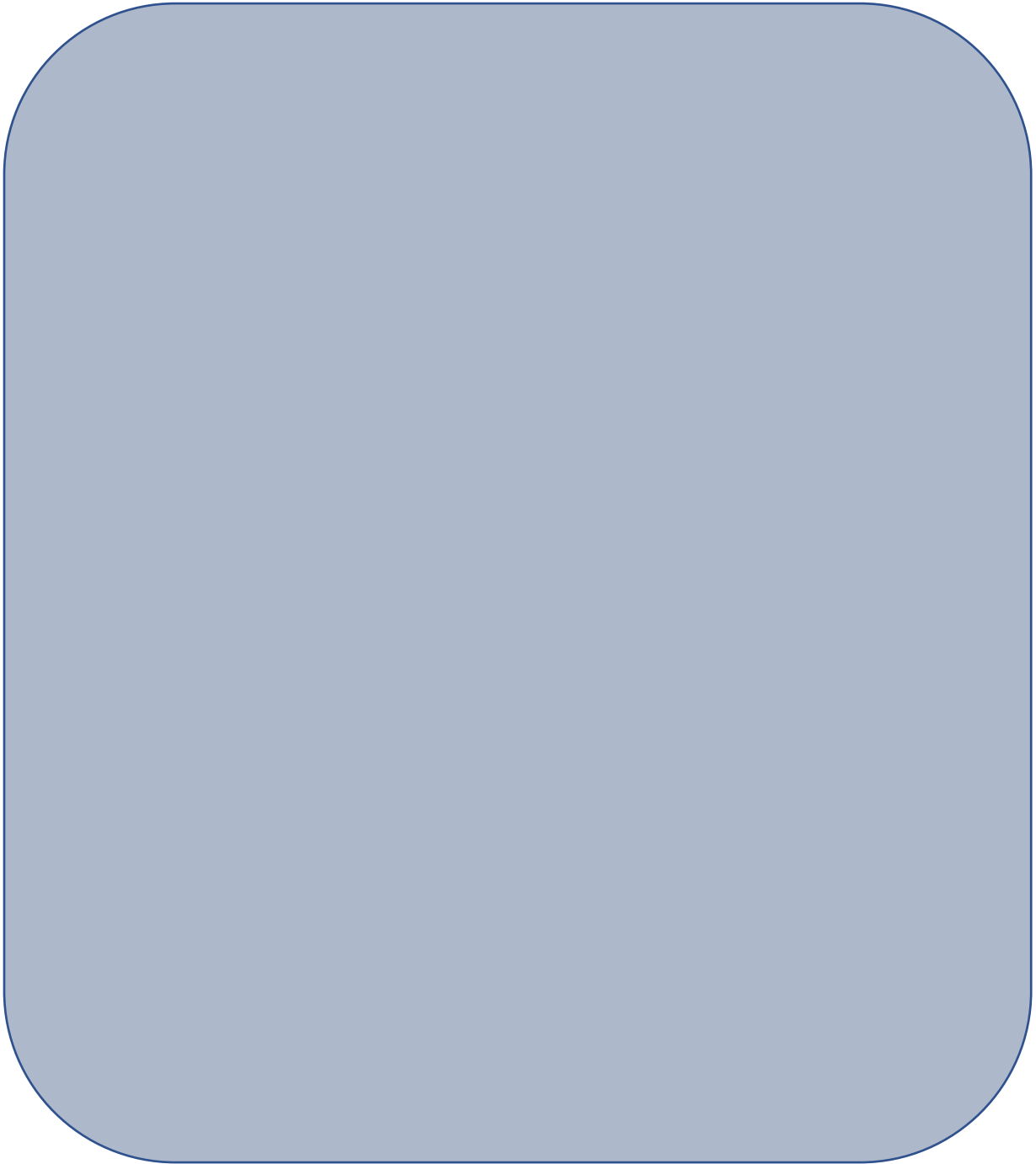
2. A continuación, completa el siguiente cuadro:

<b>LA HISTORIA DE NUESTROS NUMEROS</b>		
<b>Marca con una X la alternativa correcta</b>		
<b>La historia de los números es</b>	<b>Reciente</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Muy antigua</b>	<input type="checkbox"/>
<b>El hombre desde que apareció en la tierra ¿necesitó saber contar?</b>	<b>Sí</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>No</b>	<input type="checkbox"/>
<b>En Bolivia una pequeña tribu, para representar el uno, utilizan:</b>	<b>Número</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Palabra</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Para contar se utilizaba:</b>	<b>Sólo palos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Variedad de cosas</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Los Malayas cuando sobrepasaban las cuentas, usaban:</b>	<b>Las piedras</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Los dedos</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Te hubiera gustado haber nacido en esa época:</b>	<b>Sí</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>No</b>	<input type="checkbox"/>

3. Ahora, junto a tu grupo de trabajo deberán realizar un mapa conceptual. Para facilitar tu trabajo, ubica los conceptos y la información en la siguiente tabla:

CONCEPTO	INFORMACIÓN (breve)

**4. Dibuja aquí tu mapa conceptual:**



## Rúbrica clase 2

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Criterios	Puntaje
La manera en que se organiza la información es correcta. (2 puntos)	
La exposición al curso de la manera en que se organizó la información es clara. (2 puntos)	
Se trabaja ordenada y correctamente. (1 punto)	

Planificación de clase			
Fecha		Taller N°	3
Curso	Sexto básico	Tiempo	2 horas pedagógicas (90 minutos).
Objetivo(s) de aprendizaje	<b>OA11:</b> Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.		
Objetivo de la clase	Buscar información (similar al contenido del texto “La célula”) en fuentes como libros, internet, etc; para compararla con el texto correspondiente de la clase.		
Momentos de la clase	Actividades	Recursos	Evaluación (indicadores)
<b>Inicio:</b> (20 minutos)	Docente organiza la clase dividiendo al curso en 4 grupos y designando un alumno tutor en cada grupo y dar a conocer los objetivos de la clase, luego se aplicará el método mindfullnes mediante ejercicios de respiración.  Se deberá motivar a los alumnos mediante preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué creen ustedes que podría ser una célula?</li> <li>- ¿Qué características podría tener una célula?</li> <li>- ¿Conocen algún tipo de célula?</li> </ul>	Texto: “La célula” Método mindfullnes. Libros. Internet. Diccionario.	Encuentran en internet información sobre el tema que investigan usando un motor de búsqueda. Toman apuntes de información relevante encontrada en libros, enciclopedias, libros,
<b>Desarrollo:</b> (40 minutos)	Se deberá leer el texto, “ <b>La célula</b> ” para después decidir en conjunto y compartiendo información entre ellos lo que se necesitará para elaborar un texto final, este texto se realizará con el texto principal y la información encontrada en distintas fuentes. La elaboración del texto final se hace de manera posterior a completar el modelo frayer entregado por el docente.  El estudiante tutor deberá mediar estas acciones.		

<b>Cierre:</b> (30 minutos)	Cada grupo deberá explicar el nuevo texto al curso considerando los 4 aspectos del modelo frayer (definición, características, ejemplos y otros) para después finalizar con preguntas de metacognición. <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué dificultad tuviste en la clase con respecto al contenido a desarrollar?</li><li>- ¿Qué conocimiento nuevo obtuviste?</li></ul>		
--------------------------------	---	--	--

## GUÍA DE TRABAJO N°3

Nombre:

Curso:

Fecha:

### Objetivo de Aprendizaje:

**OA11:** Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.

1. Lee con atención el siguiente texto:

## LA CÉLULA



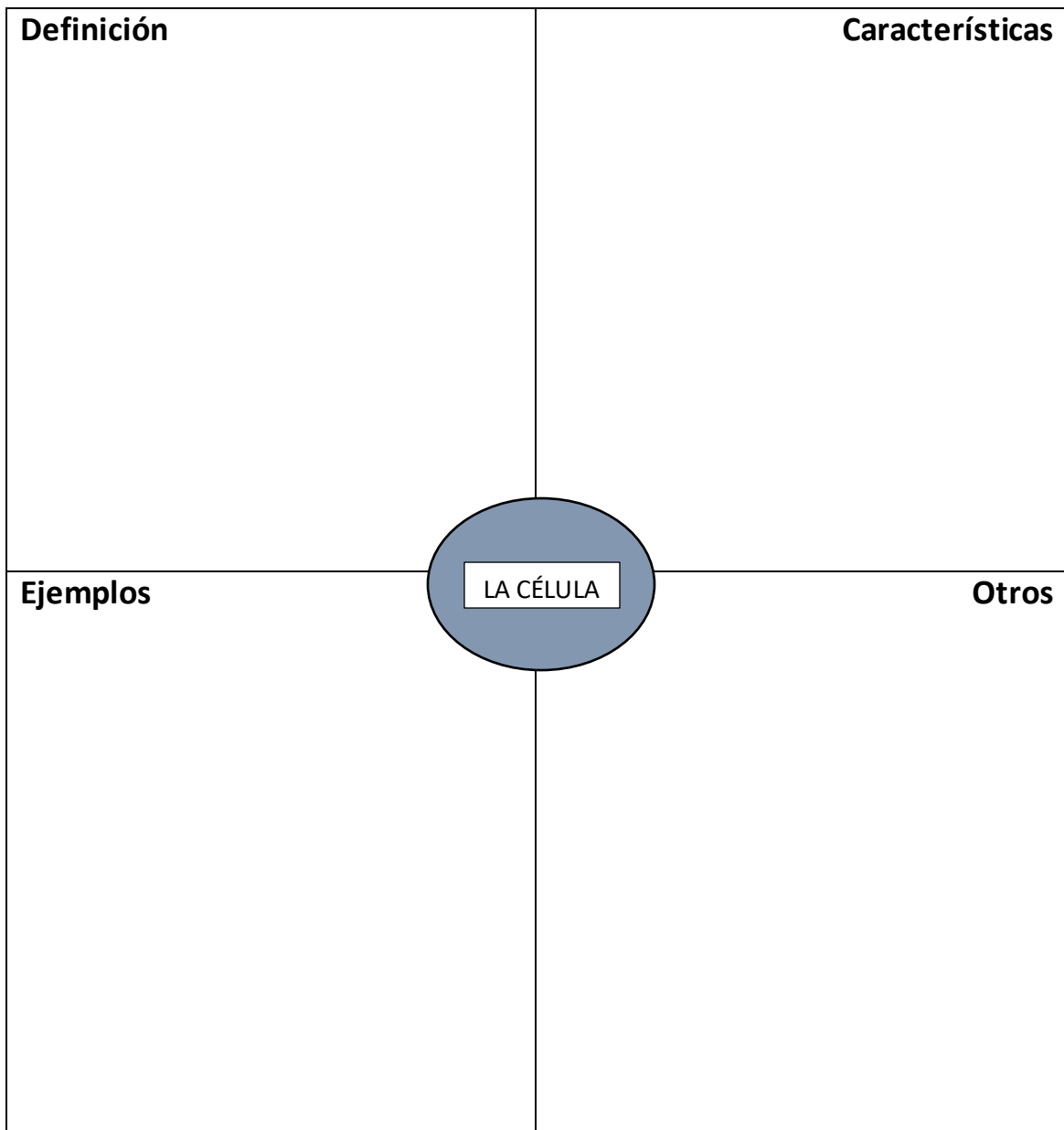
Un organismo muy pequeño puede estar conformado por una sola célula, ya que una célula tiene vida por sí misma; porque dentro de ellas tienen orgánulos o pequeños órganos que realizan diversas funciones, de acuerdo con el ser vivo que sea o que las posea. **La célula** viva entonces, es un pequeño sistema microscópico capaz de funcionar independientemente de otros individuos.

Los pequeños sistemas microscópicos, los que no pueden verse a simple vista, llamados células, cuando están unidas unas con otras del mismo tipo, con las mismas características y funciones se les llama tejidos, las grandes masas de tejidos conforman órganos, los cuales forman parte de cualquier ser vivo más evolucionado, tanto animal (incluyendo por supuesto al ser humano) o planta.

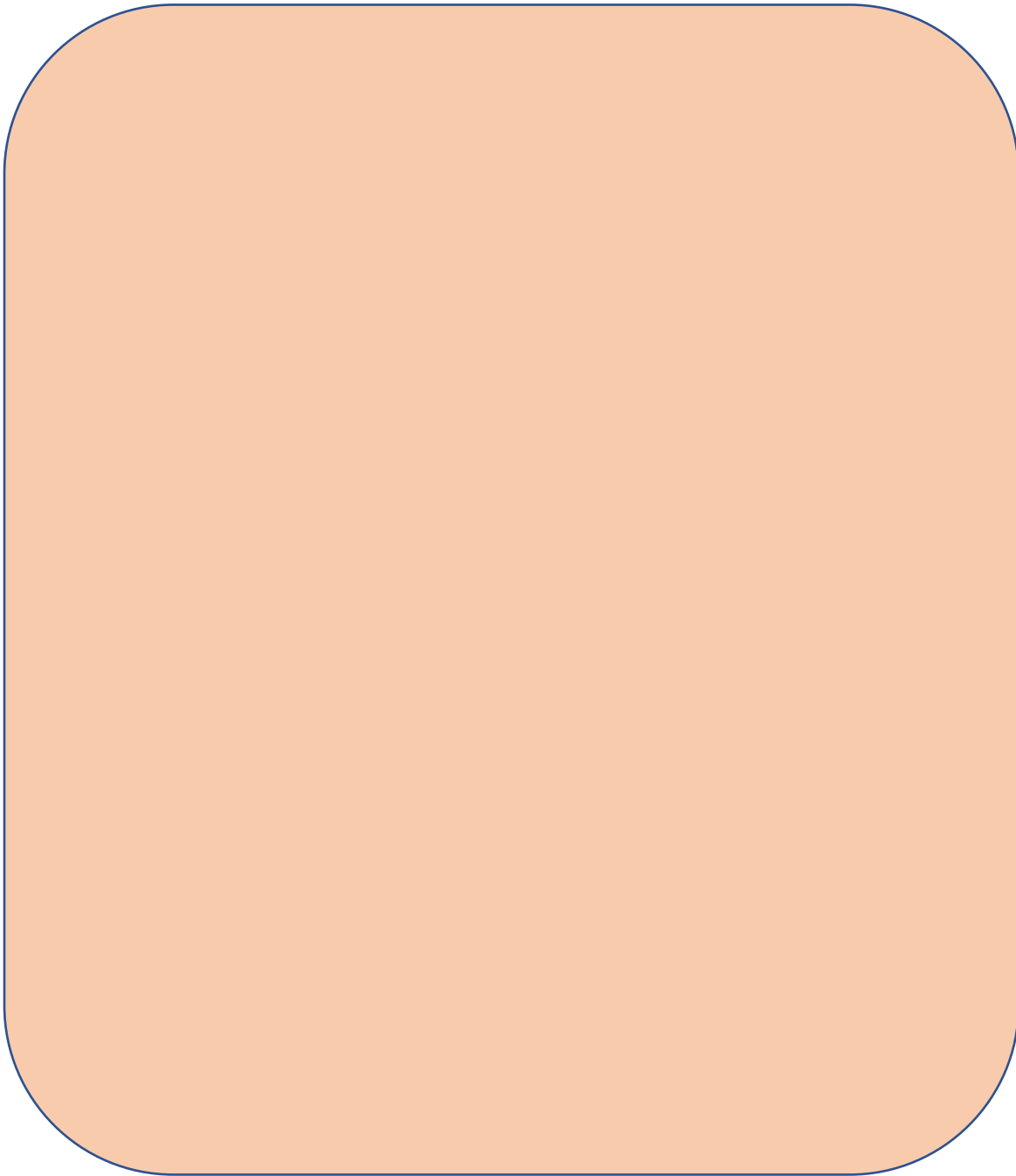
**La célula** es un pequeño, microscópico sistema, que funciona para realizar una función específica, y que está formado en su interior por pequeños orgánulos, los cuales ejecutan una función que permite la vida de un individuo. Los individuos pueden ser multicelulares o unicelulares, en función del número de células que lo conformen.

2. Ahora deben buscar información sobre la célula, junto a tu grupo de trabajo. Pueden usar un ordenador gráfico para recopilar la nueva información obtenida.

Pueden utilizar el siguiente modelo:



**3. Finalmente, elaboren aquí un nuevo texto de acuerdo a la información recopilada en el modelo anterior:**



### Rúbrica clase 3

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Criterios.	Puntaje.
La información adicional obtenida está relacionada al texto. (2 puntos)	
La información del texto creado es correcta. (2 puntos)	
La explicación del texto al curso es clara. (2 puntos)	
Se trabaja ordenada y correctamente. (1 punto)	

Planificación de clase			
Fecha		Taller N°	4
Curso	Sexto Básico	Tiempo	2 horas pedagógicas (90 minutos)
Objetivo(s) de aprendizaje	<b>OA7:</b> Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje; evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito; comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.		
Objetivo de la clase	Evaluar el texto para encontrar datos como emisor del texto, propósito del texto, receptor del texto, etc.; para luego comparar información del tema, pero de otra fuente.		
Momentos de la clase	Actividades	Recursos	Evaluación (indicadores)
<b>Inicio:</b> (20 minutos)	Docente organiza la clase dividiendo al curso en 4 grupos y designando un alumno tutor en cada grupo y da a conocer los objetivos de la clase, luego se aplicará el método mindfullnes con ejercicios de respiración y relajación.  Se deberán recordar conocimientos previos mediante preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una carta?</li> <li>- ¿Cuál es la finalidad de una carta?</li> <li>- ¿Han recibido o enviado una carta alguna vez?</li> </ul>	Libros Internet Diccionario.	Identifican al autor y explican cuál es su intención al publicar ese texto.  Explican si la información presente en un texto satisface su propósito de lectura o si necesitan consultar más fuentes.  Explican qué aporta el texto leído a su conocimiento sobre el tema.
<b>Desarrollo:</b> (40 minutos)	Docente entrega la carta <b><i>“Miguel Grau y su emotiva carta a la viuda de Arturo Prat”</i></b> , luego deberán identificar aspectos de la carta: emisor, receptor, intención de la carta, etc., para después buscar información adicional del tema, pero de otra fuente y enlazarla con la carta original creando un texto.		

<b>Cierre:</b> (30 minutos)	Alumnos exponen al curso los aportes que obtuvieron del texto creado para después realizar preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué fue lo más difícil de entender de la carta? Y ¿Por qué fue tan difícil?</li><li>- ¿Qué aprendizajes nuevos obtuviste?</li></ul>		
--------------------------------	---	--	--

## GUÍA DE TRABAJO N°4

**Nombre:**

**Curso:**

**Fecha:**

### **Objetivo de Aprendizaje:**

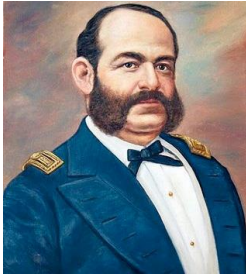
**OA7:** Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje; evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito; comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.

### **1. Lee con atención el siguiente texto:**

#### **“Miguel Grau y su emotiva carta a la viuda de Arturo Prat”**

Un 2 de junio de 1879, el comandante del “Huáscar”, Almirante Miguel Grau, le envía una carta a la viuda del capitán Arturo Prat, Carmela Carvajal, donde le expresa sus nobles sentimientos y reconoce el valor de su adversario, a la que le adjunta la espada y los objetos personales del héroe del combate naval de Iquique.

El Capitán Miguel Grau Seminario, vencedor en el Combate Naval de Iquique comandando el Huáscar, le envió una emotiva carta a la viuda de su adversario Carmela Carvajal, solo doce días después de que el Capitán Arturo Prat Chacón, al mando de la Esmeralda, diera la vida por su Patria al saltar al abordaje.



Miguel Grau



Carmela Carvajal  
Viuda de Prat

Monitor "Huáscar", Pisagua, Junio 2 de 1879

Dignísima señora:

Un sagrado deber me autoriza a dirigirme a usted y siento profundamente que esta carta, por las luchas que va a rememorar, contribuya a aumentar el dolor que hoy, justamente, debe dominarla.

En el combate naval del 21 próximo pasado, que tuvo lugar en las aguas de Iquique, entre las naves peruanas y chilenas, su digno y valeroso esposo, el

Capitán de Fragata don Arturo Prat, Comandante de la "Esmeralda", fue, como usted no lo ignorará ya, víctima de su temerario arrojo en defensa y gloria de la bandera de su Patria.

Deplorando sinceramente tan infausto acontecimiento y acompañándola en su duelo, cumplo con el penoso deber de enviarle las, para usted, inestimables prendas que se encontraron en su poder y que son las que figuran en la lista adjunta. Ellas le servirán indudablemente de algún pequeño consuelo en medio de su gran desgracia, y para eso me he anticipado a remitírselas.

Reiterándole mis sentimientos de condolencia, logro, señora, la oportunidad para ofrecerle mis servicios, consideraciones y respetos con que me suscribo de usted, señora, muy afectísimo seguro servidor.

Miguel Grau.

**2. A continuación en conjunto deberán buscar información asociada al texto leído:**

<b>INFORMACIÓN DEL TEXTO LEÍDO</b>	<b>INFORMACIÓN DE OTRA FUENTE</b>

## Rúbrica clase 4

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Criterios.	Puntaje.
Los aspectos identificados en la carta son correctos. (2 puntos)	
La explicación de los aportes obtenidos es clara. (2 puntos)	
Se trabaja ordenada y correctamente. (1 punto)	

## CONCLUSIÓN

La Inclusión es un tema reciente, lo que se puede notar en las políticas públicas asociadas a educación en un contexto normativo y de finanzas. El contexto normativo porque no hay en Chile leyes que propicien o apoyen la inclusión como, por ejemplo, “todo niño que presente algún indicio de tener una NEE el Estado deberá asegurar una evaluación con un especialista de forma gratuita para corroborar el posible diagnóstico”, “todo niño que presente una NEE deberá tener acceso a recursos materiales (abecedario braille para ceguera o lentes para dificultad visual) y humanos (psicólogo, terapeuta, fonoaudiólogo, etc.) de manera garantizada”. Por otro lado, en el contexto de finanzas solo hay inversión para educación tradicional y no para educación inclusiva, lo más óptimo sería invertir en capacitar a los docentes para tratar las diversas NEE de los estudiantes, integrar más recursos humanos y materiales.

Las ventajas de la propuesta son variadas, pero básicamente se puede decir que envuelve a los estudiantes en un ambiente motivador y de colaboración debido a factores como la potenciación de la atención que se refleja en el organizador gráfico o la constante participación mutua entre compañeros.

Como desventaja se puede decir que el docente debe estar monitoreando constantemente todos los grupos de alumnos lo que implica por parte del docente un trabajo más intenso.

Además, quiero dejar abierta mi tesis a otros investigadores para que tomen el mismo procedimiento mío, pero con otro elemento que fomenta la inclusión, recordemos que el co-aprendizaje no es el único factor para lograr una escuela inclusiva, también está el liderazgo democrático, co-enseñanza, formación del profesorado, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

- Marfan et.al (2013). “Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)”.
- Centro de estudios internacional UC (2017). “La promoción del desarrollo integral”. <http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/publicaciones/publicaciones-ceiuc/1297-la-promocion-del-desarrollo-integral>
- UNESCO (2006). “Inclusión en la educación” <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>.
- UNICEF (2001). “Trabajo inclusivo” [https://www.unicef.cl/archivos\\_documento/47/debate8.pdf](https://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf).
- Porter y Stone (2000). “Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica.” <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>.
- Proyecto Educativo Institucional Colegio Christ School (2019).
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación, Currículum Nacional. Recuperado en mayo de 2020, de <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-120183.html>
- Bermeosolo (2010). “Concepto de dificultad de aprendizaje”. <https://dificultadesdeaprendizaje01.blogspot.com/2019/10/conceptos-de-dificultades-de-aprendizaje.html>

- UNESCO, (1997). “Necesidades Educativas Especiales”  
<https://el-vuelo-de-la-psicopedagogia.webnode.es/necesidades-educativas-especiales-nee/>
- Gairin, (2012). La gestión escolar: un espacio para la mejora.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000300003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000300003)
- Ainscow, (2004). “Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones”.
- López, (2011). “La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos”.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890007.pdf>
- Blanco, (1999). “Hacia una escuela para todos y con todos”.  
<http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2015/10/Necesidades-comunes-individuales-y-especiales-Rosa-Blanco.pdf>
- Porras, González y Acosta, (2005). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Valcarce, (2011). Inclusión Educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000300003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000300003)
- Tenorio, S, (2005). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>

- La Rioja, (2016). “DUA, el camino hacia una educación inclusiva”  
<https://www.unir.net/educacion/revista/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>
  
- Levine, J, (2016). Diseño universal para el aprendizaje: ¿De qué se trata esta nueva tendencia educativa?  
<http://www.revistadeeducacion.cl/disenio-universal-para-el-aprendizaje-de-que-se-trata-esta-nueva-tendencia-educativa/>
  
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4836692>
  
- Sandín (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa.  
<file:///C:/Users/erasm/Downloads/Dialnet-investigacionEducativaDesdeUnEnfoqueCualitativo-6521971.pdf>
  
- Folkman, (2001). Ética de la investigación educativa.
  
- Huberman y Miles (1994). Ética de la investigación educativa.
  
- Velasco, (2003). La ética en la investigación educativa.