



Universidad de las Américas

Facultad de Ciencia Sociales

Escuela de Psicología

Evaluar la efectividad de un deporte en equipo
Para la disminución en la percepción de violencia escolar

Eliada del Carmen Rubilar Contreras

Seminario de grado para optar al grado de Licenciada en Psicología

Profesor Guía

Mg. Ps. Hugo Plaza Villarroel

Viña del Mar, Valparaíso

2018

Resumen

La presente investigación es un estudio cuasi- experimental con interés exploratorio, sobre evaluar la efectividad de un taller deportivo llamado Kin-Ball en la disminución de la percepción de violencia escolar, en los estudiantes del Liceo Monseñor Enrique Alvear de la comuna de Pudahuel, región Metropolitana. Esta investigación implemento el instrumento del Cuestionario para la no violencia escolar (CENVI), validado en Chile. Se buscó presentar la psicología deportiva y como está a través de un modelo puede ser beneficiaria para la convivencia escolar. Se evaluó la muestra en una etapa pre y pots, con un grupo control y experimental, del cual se intenta dar interpretación a los resultados y con ellos, entregar una propuesta de trabajo para intervenir en el contexto de la violencia escolar.

Palabras claves Violencia escolar, convivencia escolar, Psicología deportiva, Modelo de responsabilidad social y personal, Kin-Ball

Índice

Introducción	5
Problema de investigación	6
Planteamiento del Problema.....	6
Pregunta de investigación	8
Objetivo General.....	8
<i>Objetivo específico</i>	<i>8</i>
Hipótesis.....	8
Marco teórico	9
El contexto: La violencia en las escuelas	10
Clima escolar y Violencia interpersonal	12
Contexto violencia escolar a nivel nacional	12
<i>Consecuencias: Violencia interpersonal en el contexto escolar.....</i>	<i>13</i>
Salud mental en el contexto escolar	15
Programas De intervención: Violencia Escolar.....	20
<i>Modelos de intervención: Violencia Escolar</i>	<i>21</i>
<i>Modelos de comprensión para la violencia escolar</i>	<i>23</i>
Resultados programas y modelos de intervención en Violencia Escolar.....	24
Psicología Deportiva	25
Modelo de responsabilidad personal y social para educar valores a través del deporte (MRPS)	26
Deporte y violencia escolar.....	27
Kin-ball un juego integrador y cooperativo	30
Beneficios pedagógicos y valores del kin-ball	31
Metodología	32
Diseño de investigación.	32
<i>Población Participante y Muestra.....</i>	<i>34</i>
Variables.....	34
<i>Criterios de inclusión</i>	<i>34</i>
<i>Tipo de instrumento.....</i>	<i>35</i>
Procedimiento	36
<i>Fase de contacto autorización</i>	<i>36</i>

<i>Administración de la Prueba</i>	37
<i>Técnicas de Control Cuasi experimental</i>	38
<i>Aspectos éticos:</i>	39
Plan de Análisis	40
Resultados	41
Tabla 1	41
Tabla 2	42
Tabla 3	42
Tabla 4	42
Tabla 5	43
Tabla 6	44
Tabla 7	44
Tabla 8	45
Descriptivos grupos intervención/ no intervención	45
Tabla 1.1	45
Comparaciones de medias	46
TABLA 1.2	46
Discusión de resultados	48
Conclusiones	49
Anexos	58
Formulario de consentimiento informado	58
Instrumento	65
Ficha demográfica	68

Introducción

Esta investigación se denomina, evaluación de un deporte en equipo en la disminución de percepción de violencia escolar, situándose desde una propuesta y una mirada exploratoria, desde la rama de la psicología deportiva en el contexto de la convivencia escolar.

En el contexto de la reforma del sistema educativo chileno, se ha venido hablando, desde ya varios años de la necesidad de orientar las políticas educativas no solo en lo académico, sino que considerando la necesidad de generar un adecuado clima de convivencia escolar que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y que potencie el desarrollo de los estudiantes (MINEDUC, 2002).

Es así como el deporte se ha llevado a cumplir con características formativas, el término del deporte escolar hace referencia a la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada a partir del modelo del que favorezca las buenas conductas, el cual desarrolle y promueva capacidades cognitivas de equilibrio personal, de relación interpersonal, de inserción y actuación social (Jimenez, 2012).

A partir de lo mencionado este trabajo busca dar una mirada al taller deportivo Kin-Ball y si bajo la implementación de este en un establecimiento, se presenta una disminución de la percepción de la violencia escolar.

Problema de investigación

Planteamiento del Problema

Chile ha mostrado noticias sobre situaciones de violencia escolar de conmoción pública, constantemente la prensa escrita y medios de comunicación televisivos informan de este tipo de hechos en los establecimientos escolares de nuestro país, de esta manera constatando que en los últimos años se ha vuelto un problema en nuestra sociedad preocupando a las autoridades educativas y captando el interés de la población. Si bien es cierto que en nuestro país su incidencia aun es menor a comparación de países como Suecia, Noruega, Estados Unidos y Reino Unido, por nombrar algunos, no está alejado a esta realidad (Ministerio de Educacion y UNESCO, 2005).

En Chile sin embargo es uno de los países más afectado en su rendimiento escolar debido a la violencia escolar y se han observado manifestaciones comportamentales en establecimientos educaciones cada vez más preocupantes, es por esto que temas de convivencia escolar toman cada día más relevancia que han implicado nuevos desafíos para su identificación, regulación y prevención (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y UNICEF, 2017).

Las estadísticas referentes al contexto escolar en los establecimientos chilenos señalan, que uno de cada 3 niños son agredidos en la etapa escolar es decir, un 38,3% de la población estudiantil. Más del 40 % de los escolares reconocen haber sido agredidos. Un 65% cree que la violencia se justifica, cifra que se eleva al 80% en extracto socioeconómicos bajos (Valenzuela, 2015).

Parece evidente la necesidad de incluir programas de prevención dirigidos idealmente en la educación infantil y básica, con el fin de identificar y modificar los factores y condicione que sitúan a los niños en riesgo de poner en prácticas conductas problemáticas y alteren la convivencia escolar (Justicia, 2006).

La Psicología deportiva propone un modelo para el desarrollo y promoción de valores sociales (relaciones interpersonales) y personales (factores protectores) a través de la actividad física y el deporte. Debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos/as, docentes, el contexto, y las de los agentes implicados en el mismo, de forma que se generen unas directrices precisas que fomenten ese gran potencial (Ruiz & Cabrera, 2004).

Kin-ball propone una nueva mirada hacia el deporte, como elemento educativo en las escuelas orientado hacia la formación integral. Debido a que es un deporte fácil de practicar, se puede conseguir una gran participación con el fin de lograr la cooperación, fomentando la integración positiva y el desarrollo de cualidades (empatía, compañerismos, autoestima, etc.) (Armador, Sanchez, Cachon, Valdivia, & Espejo., 2015).

Es aquí donde se enfoca la presente investigación evaluar el efecto del Kin-Ball en la disminución de violencia escolar. Esta investigación se realizara en el Liceo Monseñor Enríquez Alvear, dependencia Municipal de Pudahuel Región Metropolitana, el cual atienden a escolares de Educación Parvularia, Básica y Media, y una proyección de matrícula de mil 400 alumnos. En la actualidad, el establecimiento cuenta con 36 cursos, en un régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD). El Liceo presenta un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de 69.7 % en Educación Básica, y 61,2 % en

Educación Media, siendo un establecimiento el cual reciben una cantidad no menor de niños que provienen poblaciones con historial de consumo problemático de drogas, narcotráfico y violencia, encontrándose en un contexto de vulnerabilidad (Poblete, 2011). Existen en el establecimiento, diferentes programas y proyectos enfocados a la convivencia escolar como es el Kin-ball, es aquí donde se podrá hincapié en alumnos que participen en el taller Kin-Ball y alumnos que perciban violencia escolar.

Pregunta de investigación

¿Un taller de Kin-Ball, permite disminuir los niveles de percepción de violencia escolar?

Objetivo General

Evaluar la implementación del Kin-Ball en la disminución de la violencia escolar.

Objetivo específico

1. Medir el nivel de percepción de la violencia escolar pre y post implementación de Kin-ball en el Liceo Monseñor Enrique Alvear, Pudahuel.
2. Evaluar el efecto del kin-ball en la percepción de violencia en el Liceo Enrique Alvear, Pudahuel.

Hipótesis

Se predice que al implementar Kin-Ball se reducirían los niveles de percepción en la violencia escolar.

Marco teórico

La violencia ha estado presente en la historia evolutiva del ser humano, es decir, como una característica propia de nuestra condición humana y de las relaciones entre los sujetos, somos conflictivos desde el inicio de la historia como seres vivos. (Rodriguez A. , Zarco, Domínguez, & Lopez, 2015). Los psicólogos definen la agresión como “cualquier comportamiento con el objetivo de lastimar o herir a otro ser viviente que tenga la motivación de evitar esos tratos (Barón y Richardson, 1994, p. 7en (Saenz, Gimeno, Gutierrez, & Garay, 2012).

A pesar que es un tema de larga data, es contingente a nuestros tiempos, siendo objeto de constante estudios en la ciencia sociales sobre la convivencia de los seres humanos y sus modos de relacionarse.

Según la organización mundial de la salud (OMS): Define la violencia como el uso premeditado de la fuerza física (amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad) teniendo como secuela o una posible consecuencia daño físico, un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (Organizacion Mundial de La Salud, 2017).

Es importante hacer la distinción entre violencia y la agresión, ya que estos suelen utilizarse como sinónimos: La agresión es una respuesta hostil frente a una situación que puede ser por defensa o escape, manifestándose como una conducta de sobrevivencia (conflicto latente) , y la violencia se asocia a un conflicto en cual cada vez que se rompe con el orden natural, en que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto

de las normas sociales, causando algún tipo de daño (Cid, Diaz, Perez, Torruellama, & Valderrama, 2008).

Definidos los términos, es necesario conectarlo con la violencia escolar, este fenómeno (violencia entre pares) siendo un proceso psicosocial complicado.

El contexto: La violencia en las escuelas

La tercera encuesta nacional de violencia en el ámbito escolar controló de manera específica la agresión entre compañeros, los resultados indicaron una frecuencia de hostigamiento permanente y discriminación, del 14,5%, cifra que indica parámetros normales de acuerdo a los estudios de prevalencia a nivel internacional (Ministerio del Interior, 2011).

Siguiendo la línea de lo que indica estos resultados y diversos estudios, la violencia escolar estaría inserta en los contextos locales y sociales, es decir es algo que trasciende más allá del bullying, de tal manera que las características de la cultura, comunidad local, familia, amigos y escuelas ejercen mutuas influencias en la agresión entre escolares y pueden constituir fuentes de otro tipo de violencia en las escuelas (Benbenishty, 2005).

. Es por esto que el tema de la violencia en las escuelas es un tema relacionado con la cultura, la cultura escolar se refiere a un conjunto de conocimientos, estados anímicos, acciones y nivel de desarrollo alcanzado por una comunidad educativa. Convivencia escolar alude a la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en

la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. (Misterio de Educacion de Chile , 2017).

Conseguir una definición conceptuada entre diferentes investigadores sobre el término de Violencia escolar es difícil. Aun así, encontramos particularidades en común donde esta: hace referencia al establecimiento y mantenimiento de relaciones desequilibradas, de poder con un comportamiento hostil y abusador contra un compañeros/a que conviven en contextos compartidos del entorno escolar, durante espacios de tiempo prolongados (una vez por semana y duración mínima de 6 meses),en las que se establecen dinámicas de dominación con agresiones de carácter proactivo ya que busca algún tipo de beneficio (social, material o personal) y la pretensión de crear daño. (Aviles, Irurtia, Garcia, & Caballo, 2011).

Si bien es inevitable describir los diferentes tipos de violencia escolar existentes, si se puede distinguir entre dos, la violencia física y verbal. En la primera, el daño se ocasiona mediante un contacto material, que puede ser directo (ej. golpes o peleas) o indirecto que causa daño actuando sobre las pertenencias o el material de trabajo sobre la victima (ej. esconder o estropear las pertenencias, robo o destrozos).En la segunda, el daño se provoca a través de la palabra tipo de violencia verbal directa (ej. insultos o sobrenombres) y verbal indirecta (sembrar rumores, hablar mal de alguien a sus espaldas) (Defensor del Pueblo Y UNICEF, 2007). Cabe destacar que se distinguen otro tipo de violencia como la; exclusión social que se refiere a actos de discriminación y de rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como por ejemplo la nacionalidad, las diferencias culturales; color de la piel o el rendimiento académico (Rodriguez R. , 2010).

Clima escolar y Violencia interpersonal

La calidad de las relaciones interpersonales correspondería al significado individual que cada uno atribuye a las relaciones interpersonales en el establecimiento, considerando diferentes aspectos (experiencias, creencias, motivaciones y expectativas personales). Enfocándolo en el clima escolar, aquí el elemento central correspondiera al contexto o características psicosociales en que se dan las relaciones interpersonales.

Dicho de otro modo, clima escolar sería la percepción y experiencia por los actores que surge principalmente de las relaciones interpersonales, siendo una percepción colectiva sobre las relaciones interpersonales (Pereira, 2008).

El clima escolar es de gran importancia para en el desarrollo de los estudiantes, en su aprendizaje tanto social como emocional. Se plantea que aspectos como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas, el aprendizaje afectivo y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio tienen relación directa con el clima escolar positivo. (Zepata, 2007).

Contexto violencia escolar a nivel nacional

Para algunos investigadores el contexto escolar chileno actual estaría favoreciendo la emergencia de prácticas de violencia, por cuanto habría una pérdida del sentido de la educación tras fracaso de las escuelas públicas de cumplir promesas de integración social, afectando especialmente a los sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad (Flores, 2007).

A modo de intervención e integración de los conflictos que genera la violencia escolar. En el año 2011 se aprobó la ley de Violencia Escolar (ley 20.536), que define cualquier tipo de violencia, física o psicológica, como grave “ya sea cometida por cualquier medio en contra de un estudiantes de la comunidad educativa”, es importante mencionar que dicha ley no hace referencia al ciberbullying y sus características. (Chile, 2011). Según esta ley cada establecimiento debe implementar sus propios protocolos, según su criterio.

Alberto Miranda investigador del centro de micro datos de la U. de Chile indica que, no todos los colegios le dan la misma relevancia ni ven estos conflictos como un problema, además se hace difícil fiscalizar la implementación de estos protocolos que deberían generar cada establecimiento (Miranda, 2011)

Consecuencias: Violencia interpersonal en el contexto escolar

Distintas investigaciones informan que los episodios de violencia y/o agresión en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados, desfavoreciendo el aprendizaje tanto emocional, cognitivo y conductual (Martinez & Mondaca, 2012)

Investigaciones empíricas internacional muestra que las escuelas sin problemas de violencia son más efectivas académicamente, mientras que las que presentan altos niveles de violencia, tienen rendimientos más bajos. Se propone la generación de climas adecuados para los aprendizajes como una de las estrategias de mejoramiento

de la eficacia de los sistemas educativos. El clima adecuado para los aprendizajes consistiría en evitar las interrupciones y normalizar adecuadamente los cursos durante el desarrollo de las clases (Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos OCDE, 2017).

Desde la víctima podría provocarse un rechazo asistir al establecimiento educacional, afectando su actividad escolar y su modo de relacionarse. Enfrentando el contexto violento con una actitud de miedo. Lo que desencadena desconfianza hacia sus pares u otros sujetos y en sí mismo, inseguridad, baja autoestima, pudiendo llegar incluso a un sentimiento de culpa. Por otro lado, el agresor ejerciendo su poder o fuerza contra sus pares, afecta directamente el clima escolar que debiese ser positivo y normalizado con su entorno. Desarrollando un concepto de sí mismo errado de un ídolo, el cual justifica su violencia quien apela, a quien recibe el maltrato lo merece. Sin embargo, no podemos dejar de mencionar quien cumple este rol igual se ve afectado a nivel psicológico debido a los constante y elevados cambios emocionales que se expone siendo otra víctima de este contexto violento (Blanchard & Muzas, 2012).

Clima escolar al verse alterado en la convivencia escolar, en la capacidad de los escolares de convivir con ellos mismo, faltando al respeto mutuo, sufriendo así un descenso en el aprendizaje y las relaciones, debido a que el ambiente tiene los límites y las normas desequilibradas. Cuando se crean este tipo de climas se caracterizan por la desconfianza, la falta de empatía, el temor de ser agredidos y la falta de sensibilidad de comprensión en los problemas ajenos. Esta situación puede provocar estrés afectando directamente en el desempeño, rendimiento y la motivación del alumno. Estudios demuestran que los malos tratos entre compañeros afectan a todo el curso, pudiendo

disminuir sus rendimientos y resultados en pruebas como el Simce (hasta un 14% de baja) (EducarChile , 2017).

Siguiendo esta misma línea las conductas violentas serian trasmitidas, creando círculos viciosos sin poder generar cambios hacia un clima positivo, generándose un efecto boomerang tanto en el agresor como en la victima, afectando la salud física y mental, en desarrollo de autoestima, social, psicológico del alumnado (Lodeiro, 2011).

Salud mental en el contexto escolar

Como se intentando exponer es esta investigación es un problema actual y creciente, las dinámicas de violencia que se generan en el contexto escolar. Las cuales han ejercido un problema en la salud mental de la comunidad escolar, afectando aspectos emocionales de los escolares como estrés, desmotivación, ausentismo, incluso estrés postraumático en los afectados (Gumpel).

Investigaciones llevadas a cabo por el hospital de niños de Boston, supone un precedente en el análisis de los efectos de la intimidación a largo plazo, ansiedad, fobia, depresión y pérdida de autoestima que experimentan las víctimas de acoso escolar macan su salud durante los años siguientes. El estudio se realizado con 4.297 niños y adolescentes, realizando preguntas de su salud mental y física respecto a su experiencia a las provocaciones por parte de compañeros de clase, estos resultados relevaron que bajo el efecto de burlas continuas repercute de forma directa en la salud del menor, al incrementar los síntomas de depresión y baja autoestima (Alianza, 2015).

Los niños que se ven enfrentados a este tipo de realidad y les causa tanto daño, pueden interiorizar los efectos dañinos del acoso los cuales hemos mencionados y llegar a considerar la idea de auto lastimarse y suicidarse más adelante.

Prevalencia de violencia escolar en el Mundo y el Chile

Investigaciones internacionales muestran un incremento significativo de la violencia escolar de niños y adolescentes. Indican que, dos de cada 10 niños o adolescentes sufren violencia escolar, siendo el hostigamiento verbal uno de los más frecuentes, magnificándose este tipo de violencia a través del ejercido de internet y las redes sociales. Se calcula que cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a violencia escolar. Un 34 % de niños de entre 11 y 13 años dicen haber sido acosado durante su periodo escolar y que un 8 % de ellos dice sufrir acoso diario. Según los estudios la violencia estaría relaciones con fuerza desigual a menudo reforzada por estereotipos ligados al género, la orientación sexual y otros factores que contribuyen a la marginación, como la pobreza, la identidad étnica o el idioma. (United nations international Children´s Emergency Fund, UNIFEC., 2014)

Más de 100.000 jóvenes de 19 países señalan que un 25 % de los encuestados dijo haber sido acosado por su apariencia física, otro 25 % por su género u orientación sexual, y otro 25 % por su origen o nacionalidad. Además indica los niños o adolescentes más afectados es el de la comunidad LGBT (lesbianas, gay, bisexuales y/o transgénero), entre la que la prevalencia de la violencia es de tres a siete veces superior que entre el resto de alumnos. En Europa la proporción de gente de entre 9 y 16 años que ha sido acosada ha pasado del 8 % en 2010 al 12 % en 2014, particularmente entre las chicas y los más jóvenes. El acoso afecta a la salud física y al

bienestar emocional de la persona, puede provocar heridas mortales, además de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual (United nations educational, scientific and cultural organization, UNESCO., 2017).

La violencia escolar afectaría a cerca de 1 de cada 5 alumnos. El 18,7 % de los alumnos de 15 años de países diversos países sufren acoso escolar en cualquiera de sus formas burlas, amenazas, agresión física- al menos "unas cuantas veces al mes". Hong Kong (32,3 %) y Letonia (30,6 %) encabezan el listado de lugares participantes en la encuesta con un mayor nivel de acoso. (Programme for International Student Assessment, PISA. , 2015).

Nuestro país no es ajeno a esta realidad es por esto que se han realizado diversos estudios.

En marzo del año 2017 se realizó una de las últimas encuestas en temáticas de violencia escolar. La metodología de trabajo fue a través de vía telefónica, en hogares que disponían de teléfono fijo de 107 comunas del país. Hombres y mujeres, entre 15 y 29 años, con una muestra de 1.011 casos. Los datos fueron ponderados por región, sexo, edad y nivel socioeconómico, de acuerdo a los datos del Censo 2002 (y sus proyecciones al año 2016) a través del procedimiento raking. La síntesis de los resultados de la encuesta indicaron (Instituto Nacional de la Juventud, Marzo, 2017).

- El 84% de los/as jóvenes entrevistados declara que sí ha visto o escuchado algún episodio de bullying en su lugar de estudio, en tanto que, un 16% declara que no.

- Un 41% de los/as jóvenes entrevistados declara haber visto o escuchado algún episodio de bullying durante el año 2016, en tanto que, un 59% de los/as entrevistado declara no.
- El 60% de los/as entrevistados, declaran haber visto o escuchado insultos o garabatos durante el año 2016, seguido por un 58% que declara haber visto o escuchado burlas o descalificaciones.
- Sólo el 7% de los/as jóvenes declara que ha visto o escuchado tirarse objetos contundentes como palos, sillas o mesas.
- El 24% de los/as jóvenes cree que el principal motivo por el cual los/as jóvenes realizan bullying a otros es, por sentirse superior, seguido por un 15% de los/as entrevistados que afirma que es porque los otros son diferentes.
- El 83% se encuentra de acuerdo con que una persona le hace bullying a otra para que el resto de las personas la admiren o validen, seguido por un 79% de los que opinan estar de acuerdo con que los amigos incentivan/presionan a hacer bullying a otros.

Los resultados nacionales referentes agresión, prevención y acoso escolar indican (Agencia de Calidad de la Educacion, 2012).

- El 25% de los establecimientos del país que imparten 4^a básico son clasificados con frecuencia alta de agresión. Las regiones de Tarapacá 32 %, Antofagasta 32%, O'Higgins 32% y Aysén 36%, presentan el mayor porcentaje superando el rango promedio el cual es de 25%. Se indica que en los grupos, socioeconómicos medios bajo existe una alta frecuencia de percepción de

conductas agresivas 38%, siendo la dependencia municipal clasificada con una frecuencia alta de percepción en conductas agresivas, 33%.

- El 21% de los establecimientos del país que imparten II medio son clasificados con frecuencia de alta de agresión. Las regiones de Arica y Parinacota 27%, Tarapacá 25%, Metropolitana 25% y del Bio Bio 25% presentan el mayor porcentaje. En los establecimientos por grupo socioeconómico bajo, existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con frecuencia alta de percepción de conductas agresiva 42% y las dependencias municipales presentan una frecuencia alta de percepción en conductas agresivas 44%.

En el año 2010 el 23,3% de los alumnos expresó haber sido agredido por alguien en el contexto educacional versus el 28% que declaró haber agredido durante el mismo período (Chile, Ministerio del interior y Adimark GFK., 2010). La mayoría de las víctimas y victimarios de agresión suelen ser hombres y la edad en que más se presenta la violencia es entre los 10 y 14 años. La violencia psicológica suele ser la de mayor prevalencia entre las víctimas, ondeando entre el 10% y el 30%, seguida de la física, que oscila entre 2% y 18%, demostrar principalmente en peleas y empujones (Chile, Ministerio de Educación, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, Instituto de Evaluación y Asesoramiento Colectivo., 2005).

Los insultos, burlas y peleas son la conductas de agresión más frecuentes en los establecimientos chilenos; Según porcentaje de estudiante el 69% víctimas de insultos y burlas, peleas 50%, rumores mal intencionados 47%, amenazas y hostigamientos 36%. Con una frecuencia diaria de agresiones verbales y físicas 28%. El maltrato verbal es la

conducta de acoso que afecta mayor porcentaje a los estudiantes, maltrato verbal 10%, maltrato social 9%, maltrato físico 5%. Uno de cada 4 estudiantes que es víctima de acoso, lo vive diariamente y se siente afectado 23% (verbal), 22 % (social) y 26% (físico). Según regiones la frecuencia de agresión escolar en promedio nacional 32%, estando sobre el promedio Valparaíso 37% y región Metropolitana con un 42%. Establecimientos con alta frecuencia de agresión escolar sería el Municipal 38%, agresión escolar según grupo económico de los establecimientos bajo 23%, medio bajo 44%, medio 34%, medio alto 22% y alto 15%. Respecto al indicador de acoso escolar promedio nacional 9,2%, Valparaíso un 9,3 % y región Metropolitana 9,2 %, según dependencia administrativa liderando Municipal un 10% y grupo económico bajo y medio bajo 11%, medio 9%, medio alto y alto 8% (Ministerio de Educacion, Gobierno de Chile., 2011).

Debido a la prevalencia de la violencia escolar en distintas partes del mundo y en nuestro país. Se han creado diferentes programas, políticas y modelos, de intervención para mejorar la convivencia escolar.

Programas De intervención: Violencia Escolar.

Política nacional de convivencia escolar: El objetivo central orientar la definición e implementación de acciones, iniciativas, programas y proyectos que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar participativa, inclusiva y democrática, con enfoque formativo, participativo, de derechos, equidad de género y de gestión institucional y territorial. Es así como surge la iniciativa de Plan escuela segura que busca potenciar y fortalecer un ambiente seguro y protector en los

establecimientos educacionales del país a través de la implementación de medidas para prevenir y proteger a los estudiantes de todo tipo de riesgos, entre ellos el acoso u hostigamiento permanente (bullying), agresiones sexuales y delitos de connotación sexual, y el consumo de alcohol y drogas. Promueve una instancia de encuentro y reflexión respecto a cómo conformar un espacio educativo seguro y protector; a la vez, pretende afianzar el vínculo familia escuela, destinando un día para desarrollar actividades que resulten pertinentes para cada establecimiento en torno a este tema (Ministerio de educación de Chile, 2017)

Paz Educa: Modelo de gestión de convivencia escolar, una propuesta para planificar, organizar, monitorear y evaluar la convivencia al interior de una comunidad educativa. Este enfoque rescata el concepto de “buena convivencia escolar” que nace al amparo de la Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, y que la define como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Varela, Tijmes, & Sprague, 2009).

Modelos de intervención: Violencia Escolar

Educación para la paz y en valores: El propósito es mejorar las capacidades y la gestión de políticas nacionales, programas y prácticas educativas sobre Cultura de la Paz; es decir intervenir en el impacto negativo de la violencia escolar en los procesos de aprendizajes. Este modelo pretende educar a través de los valores(justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad), para fomentar el proceso psíquico de valoración, que

cada alumno sea capaz de construir su propia estimativa de valores, interactuando con sus semejantes así posibilitando el desarrollo de hábitos de convivencia, creando ambientes educativos positivos, basándose en diversos componentes la comprensión internacional, los derechos humanos, el mundo multicultural, el desarme, el desarrollo, el conflicto. (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la educación ciencias y cultura, 2012).

La no violencia en medición y resolución de alternativa de conductos: Entrega métodos alternativos estratégicos claves para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar. El objetivo es difundir conceptos y herramientas simples que contribuyan abordar los conflictos pertinentemente creando sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo. Facilitando que el diálogo, el acuerdo, la escucha activa y el juicio se constituyan en herramientas cercanas para los estudiantes (Ministerio de Educación, Unidad de Apoyo a la Transversalidad, División de Educación General, 2006)

Modelo de la Gestión Educativa Estratégica: Promueve procesos de autogestión fundado en la capacidad de toma de decisiones fortalecida, un liderazgo compartido, trabajo en equipo, participación social responsable prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos, para la mejora continua y la planeación participativa, impulsando la innovación educativa, centrado en la producción de dinámicas internas de cambio (Olivarez, y otros, 2009).

Modelos de comprensión para la violencia escolar

Educación durante toda la vida: Este principio consiste en abrir el acceso a la información y las instancias de formación a todos/as las personas durante diferentes etapas de su desarrollo. La educación durante toda la vida abarca cuatro pilares educativos básicos: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos. De los anteriores, el principio “aprender a vivir juntos” posiciona la convivencia Escolar como uno de los pilares del proceso pedagógico. Este pilar desarrolla la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia (historia, las tradiciones y la espiritualidad, cultivando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.). Desarrollar una serie de valores y actitudes; como desarrollo del autoconocimiento, la autoestima y empatía, resolución de conflictos sin violencia, cooperación y tolerancia a las diferencias (United nations educational, scientific and cultural organization, 2017).

Habilidades para la Vida: Modelo de intervención Psicosocial, plantea fortalecer competencias sociales, cognitivas y afectivas en escolares para lograr una convivencia escolar positiva elevar el bienestar y disminuir danos en la salud. Por medio de la incorporación acciones de detección y prevención del riesgo, promoviendo estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para los diferentes actores de la convivencia escolar (Junta nacional de Auxilio y Escolar y Becas. JUNAEB, 2017).

Plan de formación valórica y las comunidades de curso: Objetivo es mejorar la convivencia para un aprendizaje integral, entregando diversas herramientas de cómo abordar diferentes temas relacionados con el clima de convivencia, formación integral (para la convivencia, el aprendizaje y la prevención), y prevención del bullying y otras

conductas de riesgo. A través de campanas de formación y desarrollo personal, ético y social, trabajando durante todo un año con diferentes talleres (EDUCARCHILE, Fundacion Chile, 2011).

Mediante estos programas y modelos se ha buscado prevenir y disminuir los índices de violencia escolar, lo cual no ha sido suficiente. Es necesario plantear a los alumnos/as otras alternativas de educación, para que resuelvan los conflictos que se les plantean.

Resultados programas y modelos de intervención en Violencia Escolar.

Dentro de los programas mencionados anteriormente, se puede mencionar la experiencia piloto de la Municipalidad de la Florida, que para el año 2006 en sus establecimientos educacionales aplico el programa “mediación escolar”, la cual tuvo resultados positivos, y ha generados condiciones óptimas para alcanzar un alto grado de éxito en la comunidad escolar, disminuyendo en altos niveles de agresividad y conflictos entre los alumnos, siendo los casos de violencia verbal y física quienes tuvieron una notoria reducción

La Corporación de asistencia judicial junto a la Universidad de Magallanes trabajó en equipo para dar apoyo a los establecimientos educacionales. Ejemplo de estos resultados fueron, el Liceo experimental UMAG, donde desde el año 2010 se implementó el programa de mediación y, la orientadora Maribel Mansilla refiere que se logró formar estudiantes mediadores, quienes realizan actualmente las mediaciones en el establecimiento, además cuentan con un buzón para recibir las inquietudes de toda la comunidad educativa. Con lo cual se ha favorecido la formación de liderazgo, y

concientización de la importancia de una buena convivencia, en todos los estudiantes (Liceo Experimental UMAG., 2014).

Desde aquí surge la necesidad de replantear los objetivos, es así como la psicología del deporte ha estudiado nuevas técnicas y modelos de aprendizaje, lo cual se oriente a desarrollar conductas positivas y capaces de transmitir valores.

Psicología Deportiva

Siendo la violencia un tema complejo de abordar, el deporte ha entregado propuestas de intervención, operando como un sistema protector siendo capaz de aportar a las personas beneficios físico, psicológicos (emocionales) y sociales (relaciones). Este nuevo enfoque propone un nuevo modelo de educación ya que a través del deporte se transmiten y desarrollan valores sociales y personales, teniendo como base el aprender a competir, resolver problemas, dialogar, perseverancia o determinación, sin menospreciar o discriminar a los que lo hacen y disfrutar de la práctica como elemento formador e integrador (Guitierrez, 2004).

Se incorpora la practica deportiva, que ayuda a contribuir una educacion en valores en nuestra comunidad escolar. Existen estudios cientificos que demuestran, y que no solo fortalecen la idea de educacion integral, en donde la cultura deportiva esta jugando un papel importante.

Según un estudio empírico, la actividad física mejora la convivencia en las aulas, al incrementar la responsabilidad personal y social, con 573 estudiantes adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, en dos tomas (pretest y postest), de un total de 16 centros escolares, Los resultados referentes al efecto de la aplicación del

Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), en las clases de educación física mostraron mejoras en los grupos experimentales, mostrando mejoras significativas en la responsabilidad social, donde se produjo un descenso de la violencia escolar, tanto en la variable de violencia observada como de violencia sufrida. Disminuyendo las conductas que alteran la convivencia, tanto conductas violentas y desinterés. Se observan diferencias significativas en las dimensiones de compromiso con la práctica, convenciones sociales, respeto a las reglas y respeto al oponente en el grupo experimental tras la aplicación del MRPS (Martinez., 2014).

A continuación se describe modelo MRPS, el cual es base como hemos mencionado de la cultura deportiva en educación y los deportes integradores como lo es Kin-Ball.

Modelo de responsabilidad personal y social para educar valores a través del deporte (MRPS)

Aunque la educación en valores se puede abordar por diferentes líneas, el deporte sería un contexto ideal, por su atractivo que ejerce sobre niños/as o Jóvenes y su peculiar formar de desarrollo, proporcionando diversas relaciones interpersonales dentro del clima escolar (compañeros y docentes). Aflorando características únicas para el bienestar psicológico (autoestima, solidaridad, empatía, etc.) potenciando un clima positivo entre los pares (Ruiz S. , 2010)

Este modelo estable Cuatro metas: (Sánchez-Alcaraz & Gómez-Mármol, 2013)

1. Autoestima: Entendida como los sentimientos de aprobación-desaprobación que urgen en la persona en base a sus experiencias.
2. .Auto-actualización: Esta meta supone que debemos identificar los potenciales positivos de cada alumno, y desarrollar su creatividad y capacidad de expresión personal y social.

3. .Auto-compresión: Es el proceso de introspección por el cual cada persona identifica cuáles son sus intereses y necesidades integrándolos en su personalidad.
4. .Relaciones Interpersonales: Deporte permite a los individuos relacionarse y adquirir valores como empatía y cooperación.

Se destacan del modelo Cuatro ideas claves:

1. Integración: el profesor debe enseñar responsabilidad sin separarla de los contenidos de la actividad física. Se trata de desarrollar buenas personas y no sólo buenos deportistas.
2. Transferencia: el participante debe trasladar las conductas y valores adquiridos en clase de educación física a otros contextos.
3. Dar responsabilidad a los alumnos: el profesor debe otorgar responsabilidad a sus alumnos permitiendo que entren en el proceso de toma de decisiones.

Deporte y violencia escolar

Continuando con esta misma línea, se han obtenido diversos estudios con indicadores positivos, de la educación a través del deporte.

Una muestra de 1.820 estudiantes secundarios, de 14 a 18 años, fueron evaluados según su participación en algún deporte a nivel escolar. De ellos, el 25% estaba en un equipo, el 9% practicaba un deporte individual y el 17% participaba tanto en deportes solos como colectivos. El resto no realizaba ninguna actividad deportiva en el colegio. Al analizar solo a las niñas y sus conductas sociales, aquellas que practicaban deportes individuales o en grupo se vieron menos involucradas en peleas o situaciones de violencia escolar durante el último año (14% versus el 22% de las que no realizaban actividad (EduGlobal, red de servicios para la educacion, 2013)

Al evaluar los dos primeros años del programa "juego del buen comportamiento (JBC)" aplicados a niños de primeros básicos, se observó que los niños diagnosticados al inicio del programa con conductas de timidez, agresión, hiperactividad o inmadurez emocional no presentaron cambios durante el primer año, pero sí disminuyeron estas conductas en el segundo año de intervención. Es importante apreciar que este programa se puede aplicar a niños y niñas con o sin alteración de la conducta, pues ellos aprenden normas en forma entretenida compartiendo con sus compañeros. (CID H, 2008).

Análisis que se examinó a tres grupos de jóvenes de la misma edad, género y estrato socioeconómico, participaron 3 deportes diferentes. Después de seis meses, los muchachos que participaron exhibieron agresión por debajo de lo normal, menos ansiedad, mayores habilidades sociales y mejora de la autoestima (Trulson, 1986).

Programa entrenando a padres y madres Programa dirigido a la sensibilización de padres y entrenadores sobre el comportamiento deportivo de los alumnos y la colaboración o trabajo en equipo entre ambas partes. Se implementa a través de talleres de carácter práctico dirigidos a promover cambios de actitudes y conductas. Un manual de habilidades y solución de problemas, un folleto didáctico se utilizan como recursos de apoyo. Resultados Los materiales didácticos (folleto y manual de habilidades sociales y solución de problemas), así como los contenidos y dinámica de los talleres, son evaluados por padres y entrenadores que han participado en este programa con una puntuación mayor que 8 en todos los casos (escala de 0 a 10) (Gimeno, 2003).

Utilizaron un cuestionario para recopilar datos sobre la actividad física y el funcionamiento académico de 4.690 estudiantes, entre 9 y 18 años de edad, en Hong Kong. Ambas pruebas fueron administradas en las salas de clase de los estudiantes. Cada uno de ellos terminó personalmente su cuestionario, clasificando su propia actividad física y rendimiento académico. Después del análisis de los datos, los resultados demostraron una correlación positiva en la cual los estudiantes que perciben que hacen más actividad física reportan un mayor rendimiento académico (Linder, 1999).

Diferentes estudios han indicado la influencia que tiene del deporte sobre la salud, la cognición, sociabilización y el rendimiento académico. No podemos dejar de mencionar que Chile tiene bajas tasas de actividad física 88.8% de los hombres y el 93.3% de las mujeres pueden ser catalogadas como sedentarios, encontrándose en los estratos socioeconómicos más bajos donde se presenta con mayor frecuencia el problema con un 93.6%, respecto a la edad entre 15-19 años la proporción es del 78.6% (Clinica Alemana , 2002).

Se aplicaron 1.000 cuestionarios a padres de niños escolarizados en varias escuelas deportivas, se les preguntó por los motivos que tenían para matricular a sus hijos, y la relación entre el deporte y la escuela. Los resultados muestran que el 85.5% de los padres matriculan a sus hijos porque el deporte mejora los procesos de socialización en los niños, segunda pregunta, los padres responden en su mayoría, 80.9%, que la escuela como la formación en un deporte, tiene la misma importancia, porque consideran que ambos despiertan la responsabilidad haciéndole aprender coordinar sus tiempos, trabajar en equipo grupo e incorporar normas de convivencias. Como

conclusiones; el deporte como instrumento poderoso de transformación social y que existe en él un elemento importante para el desarrollo del ser humano y del aspecto de la socialización, práctica del deporte en equipo, se podría utilizar para combatir la violencia de cualquier tipo (Teixeira, 2003).

Un análisis a largo y mediano plazo, compararon estudiantes de distintas escuelas, una ofrecía educación física por un intervalo de 1 a 2 horas al día, con otra que no ofrecía ningún programa parecido y por el contrario se concentraba en temas académicos. Después de 9 años, los integrantes de la escuela que realizaban educación física dieron muestras de mejor salud, actitud, disciplina, entusiasmo y funcionamiento académico que los integrantes de la otra escuela. Un segundo estudio trabajó con una escuela primaria. Las estadísticas mostraban a esta escuela en 25% por debajo del rendimiento académico de las restantes escuelas del distrito. La escuela decidió introducir un plan de estudios fuertes en artes (danza diaria, música, drama y artes visuales) y las estadísticas pasaron del 25% por debajo al 5% por encima en 6 años. (Shephard, Volle, Lavalley, La Barre, & Jequier, 1984)

Kin-ball un juego integrador y cooperativo

En una sociedad donde constantemente se pone de manifiesto la individualización en todas las facetas (afectiva, social, educativa) emerge un deporte, todavía lactante, pero de gran repercusión, fundamentalmente en el ámbito educativo. Es un juego desconocido para los alumnos por lo que todos parten del mismo nivel. No existen alumnos aventajados, se ciñe a la definición de juego cooperativo a la perfección. Deporte en el que se requiere conseguir un resultado que sólo puede lograrse si todo el

grupo está dispuesto a organizarse al utiliza un material muy atractivo para los alumnos y que despierta gran interés en los mismos. (Rojas, Baena, Nuñez, & Obrero, 2006).

Este deporte alternativo (poca data en nuestro país), se juega en tres equipos de cuatro participantes identificados por petos de colores (negro, azul, blanco y verde pero si no cuentan con los recursos puede ser cualquiera). El objetivo es controlar un súper balón de 1,22 metros de diámetro antes de que toque el suelo. Tres miembros de un equipo sujetan el balón y el cuarto debe golpearlo. Antes de hacerlo, debe decir la palabra técnica OMNIKIN (sin significado conocido) y el color del grupo al que va dirigido, que debe evitar que caiga al suelo; si no lo consigue, se otorga un punto a los otros dos equipos. Esto permite que todos estén involucrados en el partido hasta el último momento (Version de la EF en primaria., 2017).

Beneficios pedagógicos y valores del kin-ball (Ortiz, 2015)

- Al ser un juego que permite a mujeres y hombres practicar juntos, fomenta la integración (Igualdad de géneros).
- Promueve la integración de jugadores poco hábiles, consiguiendo que participen de forma activa y se sientan parte de un equipo.
- Eliminar el individualismo, exigiendo un trabajo en equipo y promoviendo la cooperación, el respeto y el juego limpio.
- Favorecer la cohesión social.

Kin-Ball es una propuesta nueva de intervención para educar y fomentar los valores, favorece con total seguridad la integración y la cooperación, ya que los equipos son mixtos obligatoriamente, exceptuando en los mundiales. La razón de su existencia es acabar con tantos problemas con los que nos encontramos en la Educación y en los deportes en general, como pueden ser: el individualismo, la falta de cooperación, falta de integración (Garcia, 2011)

Este deporte fue creado con la intención de obtener una fórmula que uniera diferentes factores como son la salud física y psicológica pretende favorecer relaciones interpersonales creando climas positivos por medio de la cohesión social y convivencia, penalizando las malas prácticas tanto físicas como verbales. (J.Lara & Cachon, 2010).

Metodología

Diseño de investigación.

La presente investigación es un estudio causa experimental, es una investigación en la que existe una exposición, una respuesta y una hipótesis para contrastar pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, es decir no existe un control absoluto de todas las variables (Universidad de Jalén , 2018) y con interés cuasi exploratorio es decir, por ser una tema que ha sido poco explorado y reconocido se pretende dar una visión general, de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad (Metodología de la Investigación , 2011). Sobre la medir el efecto de un deporte en equipo en la disminución de percepción violencia escolar, en la revisión de información nos percatamos que hay pocas guías vinculadas o vagamente relacionadas

con el problema de estudio. En cuanto al diseño cuasi experimental se tomaron los sujetos en su contexto natural, del Liceo Monseñor Enríquez Alvear en el cual se realiza el taller deportivo Kin-Ball, dado que se escogieron los grupos sin ningún tipo de selección aleatoria, donde queremos probar como variable independiente el efecto del kin-ball sobre la variable dependiente de percepción de violencia. En lo referente de la naturaleza de los datos es una metodología cuantitativa porque se midió la percepción de violencia escolar través del instrumento Cuestionario convivencia escolar para la no Violencia (CENVI) y se contrato la hipótesis mediante estadística y de alcance longitudinal ya que se analizó la variable de percepción de violencia escolar pre y post implementación del Kin-Ball. Se pretende con esta investigación y obtener información de esta realidad, abriendo la posibilidad a nuevas investigaciones más completas referentes a este tipo de contexto.

Tipo de Método: No probabilística intencionado por convivencia, debido que la investigación no tiene acceso a una lista completa de los individuos que formaran la población por ende no conocemos la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra, una de las principales consecuencias que podría presentar la investigación por esta falta de información, es que no se puede generalizar resultados con precisión estadística (Ochoa, 2015). Es una muestra accesible ya que está dentro de un establecimiento educacional estos individuos empleados en esta investigación se seleccionaran porque están fácilmente disponibles, sin ser seleccionados mediante un criterio estadístico, este tipo de muestra permitirá además facilidad operativa y en bajos costos ya que los sujetos en este caso ya estaban formados es decir; es un grupo intacto

Población Participante y Muestra

- Población: Alumnos, Docentes, educadores, auxiliares del Liceo Monseñor Enrique Alvear, Pudahuel región Metropolitana.
- La población estudio fue quienes están cursando enseñanza básica desde primero básico hasta 8 octavo básico.
- La muestra se trabajó con dos grupos, quienes participaban en el taller deportivo Kin-ball, y alumnos que no pertenezcan al taller, poniendo el foco en alumnos que perciban violencia escolar. Se realizó la muestra pre y post con 12 participantes del taller Kin-Ball y 12 alumnos que percibían violencia escolar.

Variables

La variable dependiente percepción de violencia escolar, independiente efecto del Kin-Ball sobre la percepción de violencia.

Criterios de inclusión

- Género: Mujeres y Hombres
- Saber leer y escribir
- Rango etario: 6 a 14 años.

- Zona geográfica: La estrella 205 Pudahuel, Región Metropolitana.
- Matriculados en establecimientos donde se esté implementando el taller deportivo Kin-Ball,
- Quienes participen de manera voluntario en el taller deportivo Kin-ball y cuenten con aprobación de sus Padres o Cuidadores responsables.
- Los alumnos participantes del cuestionario serán quienes perciban dificultades en la convivencia escolar y tengan consentimiento informados de sus padres o cuidador responsable.
- Similar nivel socio-económico.

Tipo de instrumento

Cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI), es un instrumento de auto-registro. Evalúa dos factores con variadas dimensiones; el primera factor es denominado tipo de violencia escolar (TVE), compuesto por cinco, dimensiones violencia verbal, violencia física-conductual, violencia social de exclusión, violencia por medios tecnológicos y violencia de profesores a estudiantes. El segundo factor denominado Gestión de Convivencia (GC), compuesto por tres dimensiones; formación para la no violencia, gestión para la no violencia y participación (Munoz Troncoso & Becerra Pena, 2017).

El cuestionario CENVI mide variables categóricas por medio de una escala de auto-respuesta de tipo Likert, donde los encuestados pueden opinar sobre la frecuencia en que se manifestarían los enunciados expuestos en cada ítem. Son cuatro opciones de

respuesta que van de 0 a 3: 0=Nunca, 1=Pocas veces, 2=Frecuentemente y, 3=Siempre.

Validez del instrumento: Por medio de jueces expertos de la Universidad la Republica y Universidad Católica de Temuco, se realizó modificaciones de la estructura del instrumento, mejorando coherencia interna de los factores y sus dimensiones.

Confiabilidad del instrumento: El análisis estadístico de los datos ha mostrado que el instrumento posee buenos indicadores de confiabilidad, arrojando valores a entre .853 y .902 para las dimensiones. El alfa total del factor 1 es .962 y del factor 2 es .944.

Procedimiento

Fase de contacto autorización

El primer contacto inicial es vía web por la página Oficial Kin-Ball Chile (<https://www.facebook.com/kinballchile/>). Solicitando una reunión con la coordinadora de Santiago, la Psicóloga Deportiva María René. En esta reunión se dio a conocer el objetivo de la investigación, y tener un acercamiento al establecimiento en lo que se esté realizando Kin-Ball. Además, se realizó una entrevista con la encargada de convivencia escolar, psicóloga del Liceo Monseñor Alvear, en el cual se logró reconocer alumnos con problemáticas de violencia escolar, en los cuales se puso foco para la aplicación del instrumento.

En el Kin-Ball participan tres equipos a cargo de dos Psicólogos deportivos con capacitación en Kin-ball, en un campo completamente cuadrado, de 20 metros por cada lado (puede variar). Cada equipo tiene a 4 jugadores en pista, aunque el conjunto lo forman 8 y se pueden hacer todos los cambios que se deseen a lo largo del partido. Los

equipos deben estar formados por hombres y mujeres. Cada equipo llevara puesto un peto de un color diferente. El gris y el negro siempre son fijos, mientras que el tercer color varía entre el azul o el rosa. El balón también puede ser de color negro, rosa o blanco como norma general, aunque sino se cuenta con los implementos de estos colores no es un impedimento para no poder realizar el taller. Se jugara con una pelota que pesa menos de un kilo, pero tiene un diámetro de más de un metro con veinte centímetros.

Antes de comenzar el partido Kin-ball, se realiza previamente un calentamiento (pequeño trote o caminata rápida) y luego un entrenamiento físico que consiste en el Burpee que son distintos circuitos de ejercicios generales (correr ,saltos, sesiones de sentadillas abdominales etc.) para mejorar el rendimiento deportivo, cuando el equipo Kin-ball se compone de niños menores a 12 años se realizan distintos juegos iniciales (pinta, la escondida o las quemadas) con el mismo objetivo, esto se realiza durante media hora o 45 minutos. Luego se dan 5 minutos de descanso y comienza el trabajo de técnicas y estrategias del deporte durante 30 minutos y cerrando con un partido Kin-ball 25 minutos de juego. Durante el desarrollo de las distintas etapas mencionadas se realizan intervenciones psicológicas en terreno dependiendo de la necesidad detectada en el equipo (comunicación, autoestima, valores, relaciones.). Se realiza una sesión por semana en un periodo de un semestre completo (aproximadamente).

Administración de la Prueba

Se utilizó el cuestionario de convivencia escolar para la no violencia. Tomando en consideración Items que se relacionaban en la percepción de violencia escolar entre los alumnos (38 items), dicho cuestionario fue entregado a quienes estuvieron ese

momento encargado del taller. El cuestionario tiene una batería aplicación propia es auto-aplicado, realizando la aplicación del instrumento en una sala de clases y en un tiempo de 20 minutos.

La primera aplicación a la muestra fue el día lunes 7 de mayo y post aplicación lunes 28 de mayo del presente año.

Técnicas de Control Cuasi experimental

Equivalencia inicial:

La investigación como se ha mencionado contó de dos grupos el cual uno fue de control. Un grupo de participantes son los integrantes del Kin-ball y los otros compañeros de curso de los integrantes del equipo los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, lo que permitió tener equivalencia en los grupos con características similares en todo, menos en la manipulación de variable independiente así las diferencias se pueden atribuir a ella y no a otros factores.

Equivalencia durante los experimentos:

- Características físicas de la situación: Se consideró igualdad de tratos, misma instrucciones, tiempo y espacios que fueron el mismo para ambos grupos y mediciones pre y post. Al ser grupos intactos se evitó moverlos de su lugar, para evitar descontentos o cambios en el estado del ánimo asegurando la comodidad para ellos en su espacio del establecimiento educacional, además que se realice el cuestionario en el tiempo que todos los alumnos se encuentren en su sala de clases para evitar diversos ruidos molestos externos.

- **Maduración:** Se tuvo en cuenta aspectos como cansancio, hambre, sueño, de los participantes, por lo cual el cuestionario será aplicado en una hora que se encuentren más predispuestos a participar 10 am, después de la hora de desayuno y después del taller kin-ball, por lo que los alumnos se encontraban con mayor disposición y con el otro grupo se realizó sin moverlos de su sala de clases.

Aspectos éticos:

- Los estudiantes respondieron esta encuesta de forma voluntaria y anónima, cuando quieran podrán retirarse señalando las razones por las cuales no quieren seguir participando.
- El cuestionario será auto-aplicado a los alumnos en sus salas de clase.
- Se debió comunicar que la información registrada a través de la Encuesta será confidencial y será usada sólo con fines académicos para el desarrollo de mejores estrategias de prevención de la violencia escolar y además resguardar la confidencialidad de los datos. Solo el investigador y profesor guía del proyecto tendrán acceso a esta información manteniéndola en archivos seguros.
- Se tuvo en cuenta posibles lesiones físicas que podrían tener los participantes del taller Kin-Ball o los alumnos que no participan en dicho taller.
- Se resguarda la seguridad del estudiante sin exponerlos a salidas al exterior de su establecimiento.
- Se evitó la pérdida de clases en el periodo de medición, para que esto no afecte el progreso académico.

- Los participante e involucrados en la investigación tuvieron la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimiento en relación con el estudio, en la visita previa del principal investigador.
- Una vez pactado el consentimiento con encargos del taller Kin-ball debieron estar a disposición de la investigadora y anunciar cualquier imprevisto con antelación la cual pueda perjudicar el desarrollo de la investigación.
- Si existe nueva información significativa y se relacionada con la voluntad de los participante en de continuar, el investigador deberá entregar esa información.
- Para resguardar la confiabilidad de los datos se utilizó un instrumento validado en Chile.
- Es necesario mencionar el respeto y la igualdad de derechos se debió presentar el investigador principal con todos los involucrados en el estudio de investigación. Y de mostrar competencias en el desarrollo de la investigación y conocer las limitantes profesionales y personales, demostrar ser un profesional integro, de esta manera resguardar el bienestar físico y psicológico tanto de los participantes y del investigador.

Plan de Análisis

En esta etapa se determinó como analizar los datos y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito. El tipo de análisis de los datos depende al menos de los siguientes factores; a) El nivel de medición de las variables b) El tipo de hipótesis formulada c) El diseño de investigación utilizado para la comprobación de hipótesis. De lo mencionado anteriormente esta investigación corresponde a un Análisis Univariado ya que el análisis está basado en una sola variable que sería

Percepción de la violencia escolar. Se utilizó elemento de estadística descriptiva para analizar las variables, a través de Prueba T student, deferencias de medias, comparaciones pre y post del mismo grupo comprando al mismo grupo en las V.D percepción de violencia escolar y V.I efecto del Kin-ball, mismo escalamiento y puntaje Z.

- OBJ 1; medición pre gE y GC (se procederá con estadística descriptiva con cada uno de los grupos y se realizará una comparación de medias con t student)
- OJB 2; medición post GE y GC (se hará estadística descriptiva de cada grupo y se realiza un análisis de varianza, considerando las mediciones pre y post tanto del GC como del GE).

Resultados

Tabla 1

Genero Estudiante

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mujer	8	32	33,3	33,3
	Hombre	16	64	66,7	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

En la tabla 1 se reportan los resultados de la muestra respecto al género del estudiante, indicando mayor cantidad de participantes masculinos con un total de 16 niños y menor en género femenino un total de 8 niñas.

Tabla 2*Nacionalidad del estudiante*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Chilena	18	72	75	75
	Extranjera	6	24	25	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

En la tabla 2 se puede apreciar que los participantes de la muestra en su mayoría son de nacionalidad Chilena (18) y minoría extranjero (6) los que correspondían alumnos de nacionalidad Haitiana y venezolana.

Tabla 3*Pueblo originario*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Mapuche	1	4	4,2	4,2
Valid	No pertenezco	23	92	95,8	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

Según tabla 3 se observa que mayoritariamente la muestra no pertenecía a pueblos originarios (23), siendo solo un estudiante a de descendencia mapuche

Tabla 4*Curso que llegaste a tu colegio actual*

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Pre-kinder	2	8	8,3	8,3
	Kínder	6	24	25	33,3
	1 básico	6	24	25	58,3
Valid	2 básico	5	20	20,8	79,2
	4° Básico	3	12	12,5	91,7
	5 básico	2	8	8,3	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

Tabla 4 indica que la muestra mayoritariamente los participantes llegaron al Liceo Monseñor Alvear Enríquez en kínder y primero básico, siendo 6 alumnos en kínder y 6 y menoría en quinto básico 2 alumnos.

Tabla 5

Practicas algún Deporte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Si	16	64	66,7	66,7
Valid	No	8	32	33,3	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

Tabla 5 da conocer que cantidad de la muestra que practica deporte, los resultados indican que 16 participantes practican deportes siendo mayoritario y solo 8 no practican actividad deportiva.

Tabla 6*Hace cuánto tiempo se practica el deporte*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 a 5 meses	10	40	41,7	41,7
	Más de 6 meses	3	12	12,5	54,2
	1 año o mas	3	12	12,5	66,7
	Numca	8	32	33,3	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

Tabla 6 se observan los resultados de los participantes que realizan deporte, el tiempo que llevan practicando. La muestra indica que mayoritariamente es 1 a 5 meses (10 participantes) y menorías hace 1 año o más.

Tabla 7*Alumno que practica Kin-Ball*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Si	12	48	50	50
	No	12	48	50	100
	Total	24	96	100	
Missing	System	1	4		
Total		25	100		

Tabla 6 reporta los resultados de la cantidad alumnos que practican kin-ball. Siendo 12 participantes miembros de este taller y 12 que no.

Tabla 8*Tiempo practicando Kin-BALL*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 a 5 meses	7	28	29,2	29,2
	6 meses a 1 año	1	4	4,2	33,3
	Más de un año	1	4	4,2	37,5
	Nunca	14	56	58,3	95,8
	MENOS DE UNA SEMANA	1	4	4,2	100
Missing Total	Total	24	96	100	
	System	1	4		
		25	100		

La tabla 7 reporta los resultados de la muestra que practica Kin-Ball y el tiempo que realizan dicho deporte, indica que en mayor cantidad hace 1 a 5 meses y menor hace menos de una semana.

Descriptivos grupos intervención/ no intervención

Tabla 1.1

<i>Estadísticas</i>		PreCENVIK B	PreCENVIIn o KB	PostCENV I KB	PostCENV I no KB
N	Valid	12	12	12	12
	Missing	13	13	13	13
Mean		74,5833	90,25	115,1667	82,0833
Std. Deviation		25,50386	21,56649	16,29742	27,37769
Minimum		39	57	89	39
Maximum		121	129	139	125

Nota:

PreCENVIKB: Pre aplicación alumnos que realizan Kin-Ball

PreCENVIInoKB: Pre aplicación alumnos que no realizan Kin-Ball

PostCENVIKB: Post aplicación alumnos que realizan kin-ball

PostCENVINOKB:Post aplicación alumnos que no realizan ki-ball

Tabla 1.1 reporta los resultados de la aplicación del instrumento a la muestra Pre y Post de ambos grupos. Indicando la desviación estándar y medias, se observa que en el pre intervención del grupo Kin-Ball indica una media de 75,5 y el grupo que no practica Kin-Ball pre intervención señala una media de 90,25 y en la post intervención de la muestra Kin-Ball 115,1 y post intervención grupo que no practica Kin-ball 82,0. Lo que se puede interpretar que existió una diferencia entre pre y post aplicación a la muestra, señalando una mejor percepción de violencia escolar en el grupo Kin-Ball.

Comparaciones de medias

TABLA 1.2

Paired Samples Test

		t
Pair 1	PreCENVIKB PreCENVINOKB	-1,34
Pair 2	PostCENVIKB - PostCENVInoKb	3,115*
Pair 3	PostCENVIKB- PreCENVIKB	- 4,129**
Pair 4	PostCENVInoKB- PreCENVInoKB	1,111

p<0.05 *0,01

Nota

PreCENVIKB: Pre aplicación alumnos que realizan Kin-Ball PreCENVInoKB: Pre aplicación alumnos que no realizan Kin-Ball PostCENVIKB: Post aplicación alumnos que realizan kin-ball PostCENVINOKB:Post aplicación alumnos que no realizan Kin-ball

La tabla 1.2 se puede apreciar que, existe una diferencia entre la pre intervención del grupo que realiza kin-Ball y pre intervención de grupo que no realiza Kin-Ball, dicha

diferencia siendo significativa en donde la media del grupo Kin-Ball es superior al otro grupo. Al comparar al grupo de intervención en condiciones Pre- Post, el grupo experimental participantes de Kin-Ball se aprecian diferencias significativas, lo cual indica que el promedio del PostCENVIKB superior a PreCENVIKB, lo que se puede interpretar que se aprecia un mejor percepción de violencia escolar y finalmente no se observan diferencias significativas en la pre y post intervención del grupo control es decir participantes que no realizan Kin-Ball.

Discusión de resultados

A partir de los resultados expuesto anteriormente (Tablas del 1 al 8 y tablas 1.1, 1.2.), la muestra presentaría una disminución en la percepción de violencia escolar, lo que se esperaba para comprobar la hipótesis. Sin embargo, llama la atención que se presentara, una disminución significativa en los resultados analizados, por el poco tiempo que el grupo experimental se encontraba realizando el deporte. Lo que podría explicarse, que existían alumnos que realizaban kin-ball desde el año anterior y además realizaban otros deportes y por consecuencia se presentó una disminución de la percepción de violencia escolar. El estudio tuvo como objetivos. Medir el nivel de percepción de la violencia escolar pre y post intervención Kin-ball en el Liceo Monseñor Enrique Alvear de Pudahuel y evaluar la eficacia de dicho taller, los factores evaluados fueron de tipo sociodemográfico y las características evaluadas con el instrumento. Cuestionario de convivencia para la no violencia escolar, el cual evaluó dos factores el primera factor es denominado tipo de violencia escolar y segundo factor denominado Gestión de Convivencia (GC), considerando factores que ponían hincapié en la percepción de violencia escolar entre los alumnos (Munoz Troncoso & Becerra Pena, 2017). Los resultados obtenidos podrían interpretarse como menciona (Gutiérrez, 2004 y Ruiz), a que los niños y adolescentes cuando participan de manera activa, en estas prácticas deportivas adoptan conductas y logran canalizar sus emociones, lo que se logra transmitir en estos contextos deportivos, como se intenta dar a conocer en esta investigación, al deporte como una factor protector en el contexto de violencia escolar, el que sería eficaz bajo una estructura y un modelo de orientación que logre incluir

dimensiones o factores que combatan las conductas violentas, pero también se necesita personal capacitado y conectado empáticamente con las realidad que esconde violencia en los niños y/o adolescentes. Es así como el modelo que interpreta de mejor manera los datos es el, Modelo de Responsabilidad Social y Personal, no solo enfocado en los alumnos sino también el personal que está educando a través de valores, se hace esencial y necesario que cuente con la herramientas y conocimientos, para lograr transmitir estas conductas a su entorno.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la intervención del taller Kin-Ball en el liceo Monseñor Enrique Alvear y si este fue efectivo para disminuir la violencia escolar. Específicamente se esperaba encontrar una disminución en la percepción de violencia escolar en los niños y niñas que realizan Kin-Ball. Los resultados mostraron que existió una disminución en la percepción de violencia pre y post kin-Ball y en la percepción de alumnos que no practican dicho taller con los que sí, siendo diferencias significativas. Con esto se puede dar cuenta de la efectividad del taller kin-ball en materia disminución de percepción de violencia escolar, al comprobar la hipótesis planteada en esta investigación, comprobando que al aplicar Kin-Ball disminuyen los índices de percepción de violencia escolar.

Es necesario señalar que los datos de la muestra presentaron las siguientes, características propias de la muestra la cual no se realizó la aplicación del instrumento pre y post, con una diferencia significa de tiempo. Diferentes estudios indican que la transmisión de valores en la práctica deportiva se debe realizar de manera continua y

con alta frecuencia, para lograr resultados beneficiosos en los alumnos un ejemplo de esto es el proyecto, “El deporte y la actividad física para el desarrollo personal y social de escolares” con una duración de 30 horas desde septiembre del 2010 hasta enero del 2011, se obtuvo eficacia del proyecto constatando que a mayores niveles de práctica deportiva aplicando el método correcto el cual precisa de dedicación, interés y tiempo se asocia un mayor desarrollo social y personal (Marmol, 2014).

Además existieron limitantes en la homogeneidad de los participantes, en cuanto a la dificultad para poder leer el instrumento, al ser uno establecimiento con altos índices de vulnerabilidad como se describió al inicio de esta investigación, existen alumnos de enseñanza básica que aún no logran leer, las estadísticas indican que un tercio de los niños/as en Chile no logran leer ni escribir textos comprensibles y que la mitad no logra desarrollar sus ideas (Educación, 2016), indicar que en Chile según la encuesta Casen existen 500 mil personas que no saben leer en nuestro país, existiría un analfabetismo funcional es decir; personas que aprendieron a leer y escribir en los primeros años, pero no practicaron la lectoescritura y perdieron esas habilidades, la frecuencia de lectoría diaria a descendido de 36,4% a 19,2% en últimos tres niveles del ciclo básico. El 36,4% de los alumnos de quinto básico leen voluntariamente, mientras que en octavo esa cifra disminuye a 19,2%, es decir, casi a la mitad. Es decir, a medida que van creciendo la exigencia por leer cuentos o libros decrece el interés en el sistema escolar, en quinto básico, por ejemplo, el 15,4% declaró leer nunca o casi nunca. Tres cursos más adelante, al final del ciclo básico, el 34% dice que nunca o casi nunca lee (Ministerio de Educación, 2014).

Se hace necesario mencionar un episodio relevante que ocurrió en la post medición de la muestra, que fue una conducta violenta de un alumno hacia una profesora del taller Kin-Ball la que fue presenciada por los diferentes integrantes del taller, lo que podría haber influenciado en las respuestas de los participantes y por ende alterar la percepción real de violencia escolar, por este hecho en particular.

Al ser una investigación de corte cuasi-experimental con interés exploratorio, en su naturaleza y a pesar de las limitaciones la presente investigación entrega información relevante sobre la intervención de este deporte alternativo y la psicología deportiva en general que lleva intrínseco una amplia gama de valores y normas que lo hacen único respecto a otras prácticas sociales, por todo ello de gran interés como herramienta pedagógica (Cabrera, 2004). En Chile actualmente existe escasa evaluación e información respecto de este tema y estudios de esta naturaleza que pueden ayudar a contribuir a la implementación de estrategias efectivas de intervención de esta problemática (Varela, 2011). Finalmente esta investigación contribuye a ser un aporte a dar a conocer este deporte emergente, de poca data en nuestro país y sus escasos respecto a estudios relacionados con la temática de violencia escolar. Es así como deja una brecha abierta a posibles investigaciones futuras sobre psicología deportiva y Kin-Ball como herramienta en el contexto escolar.

Referencias y Linkografía

Alianza, E. e. (lunes de Mayo de 2015). El "Bullying" afecta más la salud mental que el maltrato. Obtenido de <https://expansion.mx>

- Agencia4 de Calidad de la Educacion. (2012). *Resiultados Nacionales agresion, prevenciòn y acaso SIMCE. 4ª Basico y II Medio*. Chile.
- Armador, J., Sanchez, L., Cachon, J., Valdivia, P., & Espejo. (2015). *Los deportes alternativos como elementos educativos en la escuela Korfball y Kin-Ball*. La Curuña: Sportis. Formacion Deportiva.
- Aviles, J., Irurtia, M., Garcia, L., & Caballo, V. (2011). El maltrato entre iguales "Bullying". *Psicologia Conductual*, 58.
- Benbenishty, R. A. (2005). *School violene in context: Culture, neighborhood, familt scholl, and gender*. New York, NY. : Oxford University Press.
- Benitez, J., & Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales:Descripcion y analisis del fenomeno. *Revista elecntrica de investigacion Psicoeducativa*, 151-170.
- Blanchard, M., & Muzas, E. (2012). *Acoso escolar*. Madrid, España: Narcea ediciones.
- Cabrera, S. &. (2004). *Los valores en del deporte*. Revista de Educación. , 35.
- Chile, B. d. (17 de septiembre de 2011). Ministerio de Educación. Obtenido de www.leychile.cl
- Chile, Ministerio de Educaciòn, Organizaciòn de las Naciones Unidas para la Educaciòn la Ciencia y la Cultura, Instituto de Evaluaciòn y Asesoramiento Colectivò. (2005). *Estudio Nacional de Convivencia Escolar: La opiniòn de estudiantes y docentes*. Santiago: Extraido de [http://www.bligoo.com/media/users/1/91943/files/primer%20estudio%20nacional%20de%20violencia%20escolar%20\(informe_ejecutivo_estudio\).pdf](http://www.bligoo.com/media/users/1/91943/files/primer%20estudio%20nacional%20de%20violencia%20escolar%20(informe_ejecutivo_estudio).pdf).
- Chile, Ministerio del interior y Adimark GFK. (2010). *Tercera encuesta nacional en el ambito escolar*. Santiago: Extraido de : <http://www.apoyovictimas.cl/media/2016/05/Plan-Seguridad-para-todos.pdf>.
- Chile, Ministerio del Interior,Ministerio de Educacion y Universidad Alberto Hurtado. (2006). *Principales resultados del estudio de violencia en el ambito escolar*. Santiago: Extraido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/Presentacion%20Estudio%20Nacional%20de%20Violencia%20Escolar_2006.pdf.
- CID H, P. e. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Cienc. enferm*, 21-30.
- Cid, P., Diaz, M., Perez, M., Torruellama, M., & Valderrama, A. (2008). GRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Cienc. enferm*.
- Clinica Alemana . (2002). *Sedentarimos en chileno ¿Preocupante o una exageracion?* Santiago. . Obtenido de <https://portal.alemana.cl/wps/wcm/connect/internet/home>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y UNICEF. (Marzo de 2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/1/S1700122_es.pdf
- Defensor del Pueblo Y UNICEF. (2007). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del defensor del Pueblo .
- Educación, A. d. (2016). SIMCE 2016.
- EducarChile . (7 de septiembre de 2017). *EducarChile*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>
- EDUCARCHILE, Fundacion Chile. (21 de Julio de 2011). Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Plan_aula.pdf
- EDUCARCHILE,,,,,,,,,,,,, Fundacion Chile. (Julio de 2011). Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Plan_aula.pdf
- EduGlobal, red de servicios para la educacion. (6 de mayo de 2013). *El deporte en equipo puede prevenir la violencia escolar*. Obtenido de <http://www.eduglobal.cl/2013/05/06/el-deporte-en-equipo-puede-prevenir-la-violencia-escolar/>
- Escuela segura MINEDUC . (1 de Septiembre de 2017). *Escuela segura MINEDUC*. Obtenido de <http://www.escuelasegura.mineduc.cl/>
- Flores, L. Z. (2007). Paradoja de la violencia escolar en Chile: desde la subjetividad fenomenológico de los actores. Boletín de investigación Educacional, 22, 14-28.
- Garcia, M. (2011). Trabajar la cooperacion en Educacion Fisica: Kin- ball. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires* , 152.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y Evaluación preeliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil . *Revista Psicologia del deporte*, 68.
- Guerra, A., Alvarez-Garcia, D., Dobarro, A., Nuñez, J., & Castro, L. y. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educacion secundaria de Valparaiso (Chile): Comparacion con la muestra española. *Iboamericana de Psicologia y Salud* , 75-98.
- Guitierrez, M. (2004). El valor del deporte en la educacion integral del ser humano . *Revista de Educacion* , 105.
- Gumpel, T. M. (s.f.). Children´s perceptions of school-based violence. *British Journal of Educational Psychologica*, 161-177.

Instituto Nacional de la Juventud, I. (Marzo, 2017). *Bullyng en establecimientos educacionales, jóvenes entre 15 y 29 años*. Metropolitana: Direccion de Estudios Sociales.

Jiménez, F. (2012). Deporte y educación: La iniciación deportiva escolar como concepto y práctica. Licencia Creative Commons

J.Lara, A., & Cachon, J. (2010). Kin ball: Los deportes alternativos en la formacion del/la docente de educacion fisica. *II Congres Internacional de DIDACTIQUES CiDd*, 491.

Justicia, F. B. (2006). Aproximación hacia un nuevo modelo explicativo del comportamiento Antisocial. *Investigación Psicoeducativa*, 131-150.

Junta nacional de Auxilio y Escolar y Becas. JUNAEB. (21 de 09 de 2017). *Junta nacional de Auxilio y Escolar y Becas. JUNAEB*. Obtenido de <https://www.junaeb.cl/habilidades-para-la-vida>

Liceo Experimental UMAG. (2014). Portal Liceo Experimental UMAG. Obtenido de <http://portal.liceoexperimental.cl/sitio/historia/>

Linder, k. (1999). Sport Participation and Perceived Academic Performance of School Children and Youth. *Pediatric Exercise Science*, 11.

Lodeiro, D. (2011). *La violencia simbolica,instrumental y directiva en sistema educativo y en los centros escolares: Propuesta de Investigacion y accion*. . Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educacion.

Mármol, A. (2014). La Responsabilidad Personal y Social, la Actividad Físico y la Educación en los escolares en la Región de Murcia. Murcia.

Martinez., S.-A. (2014). Proyecto responsabilidad social y personal en jovenes escolares. Murcia .

Martinez, M., & Mondaca, P. (2012). RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.T.Nº 88013 . *SCRIBD*, 23.

Metodología de la Investigación. (26 de octubre de 2011). Tipos de investigación: Exploratorio, descriptiva, explicativa, correlacional. . Obtenido de metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html?m=1

MINEDUC. (2002). Convivencia Escolar

Miranda, A. (2011). Expertos dicen que ley de violencia escolar no incluye cyberbullying . Obtenido de www.latercera.cl

Ministerio de educación de Chile. (1 de Septiembre de 2017). *MINEDUC*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/>

Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2011). *Encuesta nacional prevención, agresión y acoso escolar*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2014/PrevencionAgresiOnyacoso2011.pdf

Ministerio de Educación, Unidad de Apoyo a la Transversalidad, División de Educación General. (2006). *Aprende a convivir: Conceptos claves para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar*. Santiago: Extraído de http://www2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/resolucion%20pacifica%20de%20conflictos.pdf.

Ministerio de Educación de Chile . (1 de Septiembre de 2017). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4010&id_contenido=17916

Ministerio de Educación y UNESCO. (2005). *Convivencia Escolar*.

Ministerio de Educación, M. (2014). *Mis lecturas de la Biblioteca CRA*.

Ministerio del Interior, C. y. (2011). *III Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar*. Santiago.

Muñoz Troncoso, F., & Becerra Pena, S. y. (2017). *Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI)*. *Estud. pedagog* , vol 43, n 3. .

Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *Netquest*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Olivarez, J., Cruz, J., Mejia, A., Villa, M., Aranda, M., & M, S. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Santiago: Extraído de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOCUMENTO-modelodegestionEE.pdf>.

Organización Mundial de La Salud. (2017). *OMS*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos OCDE. (4 de septiembre de 2017). *OCDE*. Obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Ortiz, A. (2015). *Kin-ball: un nuevo deporte que fomenta el espíritu deportivo* . *Biosanitario*.

Pereira, M. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*. . *"Actualidades Investigativas en Educación"* .

- Poblete, L. M. (Octubre de 2011). Proyecto Educativo Institucional Liceo Monseñor Enrique Alvear 2011-2015. Obtenido de <http://www.codep.cl/documents/10179/13921/PEI+Monse%C3%B1or+Enrique+Alvear.pdf/c50d03c6-7ad9-4733-83a7-2f643cc0dbdb>
- Programme for International Student Assessment, PISA. . (2015). Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Rodriguez, A., & Zarco, V. (s.f.).
- Rodriguez, A., & Zarco, V. (2015). 24.
- Rodriguez, A., Zarco, V., Domínguez, A., & Lopez, C. (2015). Violencia escolar . *Universidad de Granada.Facultad de Psicología, Departamento de Psicología social y Metodología de las ciencias del comportamiento* .
- Rodriguez, R. (2010). existo académico de los estudiantes inmigrantes factores de riesgos y de protección.Educación XXI. *UNED*, 101-123.
- Rojas, P., Baena, M., Nuñez, A., & Obrero, J. (2006). *El kin ball sport. Un juego integrador y cooperativo*. Wanceulen S.L: El Viejo Topo .
- Ruiz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 10.
- Ruiz, S. (2010). *Práctica Educativa y creatividad en Educación Infantil*. Málaga: Servicios de publicaciones de la Universidad De Málaga.
- Saenz, A., Gimeno, F., Gutierrez, H., & Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 58.
- Sánchez-Alcaraz, B., & Gómez-Mármol, A. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30.
- Shephard, R., Volle, M., Lavalley, H., La Barre, R., & Jequier, J. y. (1984). Required physical activity and academic grades: A controlled study. In J. Hmarinen y I. Valimaki (Eds.). *Children and Sport. Berlin*.
- Teixeira, C. y. (2003). La importancia del deporte como factor social en las matrículas en escuelas deportivas de la administración pública de Pindamonhangaba - Brasil. *Efdeportes, revista digital*, 60.
- Trulson, M. (1986). A nove curefor juvenile delinquency, Human Relations. *Martial arts Training*, 39.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la educación ciencias y cultura. (2012). *Educación para la Convivencia*. España : Extraído de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Educacion-Convivencia-Paz.pdf>.

- United nations educational, scientific and cultural organization, UNESCO. (4 de septiembre de 2017). *UNESCO*. Obtenido de <http://es.unesco.org/>
- United nations international Children's Emergency Fund, UNIFEC. (22 de Octubre de 2014). *United nations international Children's Emergency Fund*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>
- Universidad de Jalen. (2018). Estudios Cuasiexperimentales. Obtenido de www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/index.html
- Valenzuela, P. (2015). Acoso escolar en las Aulas Chilenas. Santiago, Chile.
- Varela, J. (2011). *Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia La Experiencia del Programa Recoleta en Buena*. Obtenido de Psykhe [online]: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282011000200006&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-2228. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200006>.
- Varela, J., Tijmes, C., & Sprague, J. (2009). Paz educa programa de prevencio de la violencia escolar. *fundacion paz ciudadana*.
- Version de la EF en primaria. (22 de 9 de 2017). *El Kinball*. Obtenido de <http://jorgegarciagomez.org/kinball.html>
- Zepata, S. (2007). Estudio sobre la percepcion de la relacion profesor-alumno entre estudiantes de establecimientos vulnerables de al region Metropolitana. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 1-13.

Anexos

Formulario de consentimiento informado.

Proyecto: Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad las Américas.

Título del Proyecto: Efecto de un deporte en equipo para la disminución de la violencia escolar: Verbal y física

Investigador Principal: Eliada Rubilar Contreras.

Estimado (A):

Mediante el presente, su hijo o pupilo invitado a participar en un estudio sobre la Implementación de un deporte en equipo para la mejoría de las relaciones interpersonales de estudiantes. Este estudio tiene como propósito aportar, a partir de sus resultados a una mejor comprensión sobre; la medición del nivel de percepción de la violencia escolar pre y post implementación de Kin-ball y evaluar los efecto en la percepción de violencia escolar de los alumnos que participen de dicho taller.

En este contexto deseo solicitarle su participación en el proyecto, la que se materializara realizando la siguiente actividad:

- Participar en las visitas de la investigadora a los alumnos (a). No se necesitara la presencia de los Padres o Apoderados en la aplicación del cuestionario al menos que ellos lo estimen conveniente.
- Consentimiento para realizar un cuestionario a los alumnos (a) que participen en el taller Kin-Ball pre y post implantación del mencionado taller y compañeros de clases que no participen en el taller.

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria.

El responsable de la conducción de esta actividad de investigación es la Sta. Eliada Rubialr Contreras, investigadora principal del proyecto, quien es estudiante de Psicología de la Universidad de las Américas, Facultad de Ciencias Sociales Sede Viña del Mar,

supervisado por el Profesor Guía Hugo Plaza Villarroel. (Fono +56984352926 email: eliada.rubilar@hotmail.com).

Almacenamiento de los Datos para la confiabilidad del Proyecto

Las respuestas del cuestionario serán analizadas y los resultados serán confidenciales, se utilizarán los datos con propósitos académicos, codificando la investigación y manteniéndola en archivos seguros. Solo el investigador y profesor guía del proyecto tendrán acceso a esta información. Esta investigación preservará la identidad de los Alumnos (a), a participar de manera voluntaria en el cuestionario, en ningún caso se identificarán personas individuales.

Lugar y tiempo involucrado

El cuestionario demora entre 15 a 20 minutos, donde se indicarán las instrucciones de la aplicación y se llevará a cabo en sus salas de clases. La visita previa al cuestionario se realizará en horas de taller Kin-Ball para conocer a todos los involucrados Director (a), docentes, encargados del taller y alumnos (A)

Derechos de los Participantes

- He leído formulario de consentimiento de la investigación junto con el investigador. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimiento en relación con el estudio.
- Mi participación a esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro estatus como alumno.
- La participación del estudio no conlleva retribución económica.
- Mi consentimiento como Director (a) y encargado de taller Kin-Ball es voluntaria, una vez pactado dicho consentimiento debo estar a disposición de la investigadora y anunciar cualquier imprevisto con antelación la cual pueda perjudicar el desarrollo de la investigación.

- Si, durante el desarrollo del estudio, llega a estar disponible nueva información significativa y se relacionada con mi voluntad de continuar participando, el investigador deberá entregarme esta información.
- Cualquier información derivada del Proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntaria publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación o mi derecho como sujeto de investigación, puedo contactarme con la investigadora, Sta. Eliada Rubilar Contreras quien responderá mis preguntas. El teléfono la investigadora es (+569) 84352926 y su correo electrónico es eliada.rubilar@hotmail.com.
- Recibo una copia del consentimiento informado.
- Mi firma consiste en que estoy de acuerdo en participar en estos estudios.

Firma y Rut

Investigadora

Firma y Rut

Participantes.

Consentimiento Informado de los encargos del taller Kin-Ball.

Yo.....

Como encargado (A) del taller Kin-ball, estoy de acuerdo en participar en el estudio título implementación de un deporte en equipo para la disminución de violencia escolar: verbal y física y dar mi consentimiento en que se realice las visitas de la investigadora y el cuestionario para los alumnos (a). El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal Sta. Eliada Rubilar Contreras. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime convenientes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal en cualquier momento. También comprendo que una vez pactado dicho consentimiento debo estar a disposición de la investigadora y anunciar cualquier imprevisto con antelación la cual pueda perjudicar el desarrollo de la investigación.

Nombre del Participante.....

Firma del Participante.....

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador.....

Firma del Investigador

Fecha: __/__/__.

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado _____ (iniciales del investigador.)

Consentimiento informado del Director (A).

Yo..... con documento de identidad..... Como Director (A) del establecimiento educacional.....Ubicado.....
..... donde se realiza el taller Kin-ball, estoy de acuerdo en que se realice el estudio titulado Implementación de un deporte en equipo para la disminución de violencia escolar: verbal y física y dar mi consentimiento en que se realice las visitas de la investigadora y el cuestionario para los alumnos (a). El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal Sta. Eliada Rubilar Contreras. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime convenientes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal en cualquier momento. También comprendo que una vez pactado dicho consentimiento debo estar a disposición de la investigadora y anunciar cualquier imprevisto con antelación la cual pueda perjudicar el desarrollo de la investigación.

Firma del Director (A).....

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador.....

Firma del Investigador

Fecha: __/__/__.

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado _____ (iniciales del investigador).

Consentimiento informado de Padres o Apoderados.

Yo..... con documento de identidad.....

Como Padre o Apoderado de.....donde se realiza el taller Kin-ball, estoy de acuerdo en que se realice el estudio titulado Implementación de un deporte en equipo para la disminución de violencia escolar: verbal y física y dar mi consentimiento en que se realice el cuestionario para los alumnos (a). El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal Sta. Eliada Rubilar Contreras. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime convenientes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal en cualquier momento a través de los encargados del taller Kin-Ball o Director (A). También comprendo mi hijo (a) o representado que puede suspender su participación en cualquier momento.

Firma de Padres o Apoderados

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador.....

Firma del Investigador

Fecha: __/__/__.

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento

Informado _____ (iniciales del investigador.)

Asentamiento informado Alumnos (a)

Yo..... con documento de identidad.....

Como Alumno (a) del establecimiento.....

Ubicado.....donde se realiza el taller Kin-ball, estoy de acuerdo en que se realice el estudio titulado Implementación de un deporte en equipo para la disminución de violencia escolar: verbal y física y dar mi consentimiento para realizar el cuestionario para los alumnos (a) de manera anónima y voluntaria. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido descrito por el investigador principal Sta. Eliada Rubilar Contreras. Yo comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime convenientes. Sé que puedo contactarme con el investigador principal en cualquier momento a través de los encargados del taller Kin-Ball o Director (A). También comprendo que puedo suspender mi participación en cualquier momento.

Firma del Alumno (A).....

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador.....

Firma del Investigador

Fecha: __/__/__.

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento

Informado _____ (iniciales del investigador.)

Instrumento

Convivencia escolar para la no violencia (CENVI)

Te presentamos una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren a veces en las escuelas, liceos o colegios, para que tú respondas como ves la realidad en tu colegio. Puedes responder muy honestamente pues el cuestionario es anónimo (no va con tu nombre). Tus respuestas son muy importantes.

A= Siempre B= Frecuente C= Pocas veces D=Nunca

		Siempre	Frecuente	P.V	Nunca
		A	B	C	D
1.	En mi curso hay estudiantes que extienden (echan a correr) rumores negativos o mal intencionados acerca de otros compañeros.				
2.	Algunos de mis compañeros ponen sobrenombres a molestos a otros compañeros/as.				
3.	Ciertos estudiantes hablan mal o “pelan” a otros compañeros/as cuando estos no están.				
4.	Hay estudiantes que burlan a o insultan verbalmente a compañeros/as por sus características físicas o su forma de ser.				
5.	Hay compañeros/as que avergüenza a otros haciéndole burlas con las personas que le gustan, para hacerles quedar en ridículos.				
6.	Hay estudiantes que ofenden a algunos compañeros burlándose de las características de su familia.				
7.	En mi curso hay estudiantes que ofenden verbalmente a compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.				
8.	En mi colegio algunos estudiantes amenazan a otros de palabra para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.				
9.	Algunos estudiantes en mi curso esperan a otros compañeros/as a la salida del colegio para seguir molestándolos.				
10.	Hay compañeros/as que insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.				
11.	En mi curso hay estudiantes que le pegan a compañeros/as dentro del colegio.				

12.	Algunos estudiantes esperan a sus compañeros/as a la salida del colegio para seguir golpeándolos o intimidándolos.				
13.	En mi curso algunos compañeros, pelean en las cercanías del colegio.				
14.	Ciertos estudiantes de mi curso amenazan con golpes a otros compañeros/as para causarles miedo u obligarles a hacer cosas.				
15.	Algunos compañeros dan patadas, empujones o combos a sus compañeros/as bromeando o para dejarles en vergüenza.				
16.	Hay estudiantes que avergüenzan a otros compañeros con bromas pesadas haciéndoles quedan en ridículo				
17.	En mi colegio algunos compañeros hacen bromas como encerrar a otros o esconder sus cosas para burlarse.				
18.	En el colegio algunos compañeros/ as rompen o roban las cosas de otros para burlarse o intimidarlas.				
19.	En el colegio hay estudiantes que hacen dibujos en papeles o murallas para ofender a otros compañeros/as.				
20.	Ciertos compañeros se comparten desafiantes o prepotentes con los profesores.				
21.	Algunos compañeros rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.				
22.	En MI colegio hay estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/ as.				
23.	Algunos estudiantes de mi colegio son discriminados o burlados por sus compañeros/ as por tener buenas notas y ser considerados “nerds” o “mateos”.				
24.	Algunos estudiantes son discriminados por sus bajas notas, en mi curso.				
25.	Hay estudiantes que no dejan entrar en su grupo a otros compañeros/ as haciéndoles sentir inferiores.				
26.	En mi curso existe un grupo que se cree superior o “popular” y que generalmente excluye o discrimina al resto.				
27.	Hay estudiantes en mi curso, que son discriminados o excluidos por su físico, o porque son lentos o algo les cuesta más que los demás compañeros/ as.				
28.	Algunos estudiantes de mi curso son discriminados o excluidos por sus compañeros/ as por su personalidad o su forma de ser.				

29.	Hay compañeros que se quedan solos en los recreos o en las actividades extraescolares porque son ignorados o rechazados por sus compañeros/ as.				
30.	Hay estudiantes de mi curso, que son discriminados o excluidos por sus compañeros/ as por ser indígenas o extranjeros.				
31.	Tengo compañeros/ as que avergüenzan o ridiculizan a otros para dañar su imagen, excluirlos o dejarles afuera de los encuentros sociales del curso.				
32.	En mi colegio algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de texto por Whatsapp, lines correo electrónico u otro.				
33.	En mi colegio hay estudiantes que ofenden, insultan o amenazan por medio de redes sociales como Facebook, tuenti, ask, fm u otros.				
34.	En mi colegio algunos estudiantes publican o comparten fotos o videos ofensivos de compañeros para burlarse.				
35.	Algunos estudiantes hacen comentarios o suben fotos o videos de compañeros/ as para avergonzarlos o dañar su imagen.				
36.	Hay estudiantes que graban videos o hacen fotos a compañeros/ as para amenazarles o chantajearlas.				
37.	Algunos estudiantes crean cuentas o perfiles en redes sociales con nombres falsos para difundir comentarios que avergüenzan o intimidan a otros.				
38.	Hay estudiantes en mi curso, que se apropian del Facebook o correo de otros compañeros, para ver contenido privado, burlarse, amenazar o agredir.				

Ficha demográfica

1. Indica tus iniciales (Dos apellidos y Dos nombres) Ejemplo Daniela Alejandra Rivera González= D.A.R.G.

2. Edad.....

3. Indica tu sexo	Femenino	Masculino
-------------------	----------	-----------

4. Nacionalidad	Chilena	Extranjera
-----------------	---------	------------

5. ¿Pertenece algún pueblo originario?	Mapuche	Aymara	Rapanui	Quechua	Atacameño
Coya	Kawashkar	Yagan	Diaguita	No pertenezco	No lo se

6. ¿Cuál es el nombre de tu establecimiento educacional?
--

7. ¿En qué curso llegaste a tu actual colegio?
--

8. ¿Practicas algún deporte, indicar cuál?
--

9. ¿Hace cuánto tiempo practicas el deporte? 1 a 5 meses..... Más de 6 meses..... 1 año o más
--

10. ¿Participas en el taller Kin-Ball? 1 a 5 meses..... Más de 6 meses.....

1 año o más

11. ¿Hace cuánto tiempo que participas en Kin-Ball?

1 a 5 meses.....

Más de 6 meses.....

1 año o más