

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación parvularia

TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADO PRESENTADO EN CONFORMIDAD A LOS
REQUISITOS ESTABLECIDOS POR LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORAS

STEFFANIA EUGENIA LOYOLA PAILLALEF

18.191.051-8

ESTRELLA DEL CARMEN GODOY ADRIAZOLA

17.554.715-0

PROFESORA GUÍA

VERÓNICA RODRÍGUEZ QUEZADA

5.570.243-8

SEMINARIO DE GRADO, EDU 810

SEGUNDO SEMESTRE, 2018

Índice

Agradecimientos.....	3
Resumen	5
Abstract	5
Palabras claves	5
Introducción.....	6
Capítulo I: Planteamiento del Problema	8
Problema de investigación	8
Justificación e importancia del problema.....	10
Pregunta General de Investigación	12
Preguntas de investigación	12
Definición del problema.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	13
Sistema de Supuestos	13
Capítulo II: Marco Teórico	14
Lenguaje y su importancia	14
Relación entre el Lenguaje y el Pensamiento	15
Sexismo y Androsexismo en el Lenguaje	18
Lenguaje Inclusivo	20
Proceso de sociabilización.....	21
Identidad de Género	24
Ley de identidad de género.....	25
Antecedentes culturales y psicológicos.....	26
Antecedentes económicos	28
Antecedentes educacionales actuales	30
Educación Parvularia	32
Capítulo III: Marco Metodológico.....	36

Paradigma cualitativo	36
Teoría naturalista	38
Estrategias etnográficas.....	39
Escenario y Actores	42
- Informantes.....	42
- Los contextos	42
Fundamentación y descripción de técnicas de instrumento	44
Triangulación de los datos	46
Capítulo IV: Análisis de los datos y Conclusiones.....	47
Conclusión.....	53
Bibliografía	56
Anexos	58
Anexo 1: Carta Gantt	59
Anexo 2: Entrevistas	60
Anexo 3: Matriz de análisis de la entrevista	79
Anexo 4: Matriz Observaciones de aula del lenguaje de género	104
Anexo 5: Matriz Observaciones de aula de identidad de género	116
Anexo 6: Glosario.....	121

Agradecimientos

Esta tesis de licenciatura es el resultado de mucho tiempo de estudio, esfuerzo, constancia y trabajo, que no hubiera sido posible sin el apoyo y colaboración de otras personas a las que queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos.

En primer lugar, queremos agradecer a la profesora guía de la asignatura seminario de grado de la Universidad de las Américas, Verónica Rodríguez Quezada, por sus sabios consejos, su disponibilidad, su tiempo a pesar de sus dificultades familiares y su enorme paciencia, por tener siempre la puerta abierta y estar dispuesta en todo momento a resolver nuestras dudas. Le damos las gracias por todos los conocimientos que nos entregó a lo largo del semestre y en nuestro proceso de investigación. También le agradecemos sus palabras de aliento y ánimo tan necesarias para poder llevar a cabo este trabajo en los momentos de frustración y desánimo.

Queremos expresar también nuestra gratitud a las directoras y educadoras de párvulos de los jardines infantiles y salas cunas Mi capullito de Junji y Nuevo Horizonte de Integra, donde se realizó nuestra investigación, por su disposición y ayuda.

De forma muy especial, deseamos expresar nuestros agradecimientos a nuestras familias por su apoyo incondicional en todas las decisiones que hemos tomado a lo largo de nuestra vida y nuestra carrera. Por sufrir con nosotras, por sus ánimos, su escucha y su paciencia por aguantar nuestras quejas y lamentaciones en los momentos de desánimo durante estos años de Universidad, pero sobre todo por el apoyo en el cuidado de nuestros hijos e hijas y por el cariño incondicional que nos han entregado siempre.

Por último, queremos agradecer a una de las personas que nos ha apoyado y orientado en este proceso de universidad, destacando su valioso aporte que ha sido esencial en este proceso, su identidad se deja anónimo a petición de ella, por lo tanto, se respetará su voluntad. Agradecemos profundamente su tiempo y consejos en este proceso y la entrega de sus conocimientos. Finalizando, agradecemos también a todas las personas que, a lo largo de estos años, de una u otra forma, nos han apoyado, ayudado, aconsejado y animado a realizar este trabajo, así como a todas las personas que día a día aportaron con un granito de arena para que este mundo sea mejor, más justo e igualitario.

Resumen

En esta investigación se dará a conocer las percepciones en relación a la identidad de género y las interacciones comunicativas de género que promueven las educadoras de párvulos en dos Jardines infantiles de la Región Metropolitana. A través de la investigación realizaremos un recorrido por los conceptos claves que tienen relación con la investigación presente, observando y analizando las conductas expuestas por parte de las Educadoras de párvulos en las aulas.

Abstract

In this research, the perceptions regarding gender identity and the communicative gender interactions promoted by kindergarten educators in the two kindergartens of the Metropolitan Region will be made known. Through the investigation, we will make a tour of the key concepts that are related to the present investigation, observing and analyzing the exposed behaviors on the part of the kindergarten educators in the classrooms.

Palabras claves

Identidad, género, sexo, sexismo, androsexismo, patriarcal, lenguaje, pensamiento, sociedad, socialización, cultura, contexto, estereotipos.

Keywords

Identity, gender, sex, sexism, androsexismo, patriarcale, language, thought, society, socialization, culture, context, stereotypes.

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo conocer las interacciones comunicativas de seis educadoras de párvulos que promuevan el lenguaje de género y la percepción de la identidad de género en las actividades pedagógicas realizadas en las aulas de los jardines infantiles y salas cunas “Mi capullito” perteneciente a la Junta Nacional de Jardines Infantiles y “Nuevo Horizonte” correspondiente a Integra.

El primer capítulo de este estudio, está enfocado en exponer el planteamiento del problema de investigación, incluyendo preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos, además de la justificación de la tesis.

En el segundo capítulo se fundamenta la base teórica de nuestra investigación, inicialmente dando una mirada sobre el lenguaje y su importancia, relación entre lenguaje y pensamiento, sexismo y androsexismo, identidad de género, proceso de sociabilización, nueva Ley de Identidad de género, antecedentes sociales, culturales, educacionales y Educación Parvularia. Todo esto sustentado con diversos autores que aportan sustento teórico a nuestra investigación. Además de los documentos institucionales de los jardines infantiles investigados, los cuales nos proporcionaron información relevante sobre el tema investigado.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, el cual se apoya en la utilización de un enfoque cualitativo y los métodos de investigación escogidos, la teoría naturalista y la estrategia Etnográfica, las cuales nos ayudan a entender la realidad social en el cual estaremos inmersas en el transcurso de nuestra investigación.

En el cuarto y último capítulo, se realizan los análisis cualitativos de las entrevistas realizadas y las observaciones aplicadas en el aula por parte de las investigadoras. Finalizando con las conclusiones de nuestro trabajo de investigación.

Al final del informe se encuentran los anexos que muestran las evidencias de nuestra investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Problema de investigación

El problema a investigar, se origina a raíz de las observaciones realizadas dentro de nuestras prácticas profesionales en los niveles medios de los jardines infantiles “Nuevo Horizonte” perteneciente a Integra y “Mi Capullito” correspondiente a JUNJI, observando que, en lo cotidiano, se ve reflejado que existen dificultades al incorporar el lenguaje de género inclusivo por partes de las educadoras de párvulos dentro de las aulas.

En el último tiempo, Chile ha experimentado un creciente número de transformaciones en materia de género, lo que ha permitido ir lentamente reduciendo las brechas existentes en este tema. Una muestra de lo anteriormente expuesto es que las mujeres se han incorporado en la sociedad, tanto política como culturalmente. Pero a pesar de estos significativos cambios, la sociedad mantiene limitaciones patriarcales lingüísticas, estereotipando el género humano.

El uso del lenguaje es un reflejo de las prácticas culturales y generales del contexto social, como parte de la comunidad, la persona desarrolla las conductas aprendidas. Correlativamente, el lenguaje determina las actitudes, prácticas y cosmovisiones de la sociedad, por ende, los productos lingüísticos heredados de prácticas sociales antiguas tienen la capacidad de restringir los pensamientos humanos en determinados temas.

Estas restricciones son aplicadas al lenguaje usado sobre género, que históricamente ha limitado el papel de la mujer, lo que implica una visión heteropatriarcal y heterosexista de la vida en sociedad. Aún con los avances en relación a la igualdad de género alcanzado en la actualidad, perduran numerosos retos por superar, como es el eliminar el uso del lenguaje sexista en la vida cotidiana de las personas. Sin embargo, un cambio en el entendimiento del rol tradicional de la mujer es posible, a través del uso del lenguaje del género. Por

esta razón es de vital importancia que se utilice el lenguaje de manera correcta, ya que de esta forma se logrará avanzar en los diversos escenarios y contextos.

Por otra parte, en la actualidad, nuestro país ha sido testigo de casos de niños y niñas que se identifican como transgéneros antes de los siete años de edad, y se ha investigado que las educadoras de párvulos o educadores han presentado dificultades para abordar la situación. Si bien es cierto, la Ley de Identidad de género de nuestro país no considera a los niños y niñas menores de los 14 años, autosuficientes para definir este aspecto, sin embargo, los niños y niñas, desde muy pequeños, tienen noción de su identidad de género, la que incluso, puede producirse a la edad de dos años aproximadamente.

Es por esto que es muy importante diferenciar entre la identidad con el género al que se pertenece o la discordancia con el sexo biológico (que correspondería a los transgéneros) de otras manifestaciones naturales de la niñez, que implican juegos o roles transitorios” (Myriam Sabah Telias, 16 de abril 2018, Psicoanalista Centro Chileno de Sexualidad, Av. Providencia 223, Providencia, Región Metropolitana, Ley de identidad de género: Los menores de 14 años, los principales damnificados. Recuperado de <http://www.elmostrador.cl>)

Debido a todo lo antes mencionado con anterioridad, como educadoras y educadores tenemos la responsabilidad y el deber de poseer los conocimientos o la preparación necesaria para poder abordar estas situaciones emergentes. Además, tener una postura al respecto, postura que se relaciona directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje que debemos liderar.

Justificación e importancia del problema

Tenemos la convicción de que el lenguaje tiene una estrecha relación con el pensamiento y que, a través de él, no sólo transmitimos información, conocimientos y emociones, si no también cultura, valores, comportamientos, aptitudes, actitudes que son o no deseable dentro de la sociedad. A la vez, también comunicamos los estereotipos de género a través del lenguaje, puesto que éste es un importante agente socializador, a través del cual, desde el nacimiento recibimos y relacionamos mensajes múltiples en función de nuestro sexo. Pero, sabemos, asimismo, que el lenguaje no es innato, sino cultural y aprendido, y que, por lo tanto, puede ser transformado, produciéndose un cambio así en los estereotipos de género, estereotipos que de una u otra forma afectan tanto a mujeres como hombres, niños y niñas.

López y Encabo (2008, pág. 76) en palabras de Quesada y López (2010) mencionan que *“si queremos cambiar cosas que se insertan tanto dentro de las sociedades en cuestión, tenemos que tener el lenguaje como elementos de cambio, y por supuesto atender a las situaciones comunicativas y sus componentes como el lugar donde se va influir de manera notable en el pensamiento de las personas”*

Es importante destacar que, aunque no realizaremos una intervención directa en los centros investigados, la utilidad que posee nuestra investigación está ligada a las inquietudes que se generan en los centros de investigación a través de la práctica diaria como también la indagación que tiene como finalidad mejorar el trabajo pedagógico en coherencia con la evolución de la sociedad, como también generar una reflexión a las educadoras de párvulos sobre el tema, aportando al cambio cultural emergente de nuestro país. Que, si bien no será inmediato, al menos ya se encuentra en discusión, recayendo los cambios más importantes en la educación inicial.

Con todo esto, podemos afirmar que una investigación como la nuestra puede repercutir de forma positiva en el cambio cultural actual que se presenta en nuestro país, y poner en manifiesto cuanto trabajo nos queda por hacer como educadoras y educadores si queremos conseguir que niños y niñas disfruten de una igualdad real y que se desarrollen plenamente como sujetos de derecho y personas sin discriminación por razón de sexo. Esta investigación puede y debe, por lo tanto, aportar en la preparación de una educación más justa e igualitaria.

Consideramos también, que la investigación en cuestión, puede ser factible en su realización, si obtenemos buena disposición y aprobación de parte de los centros a investigar y de las educadoras de párvulos. Además, este trabajo de investigación no requirió de mucho costo económico, puesto que se requirió observación e indagación en la toma de información.

Además, contamos con una variedad de recursos bibliográficos, guías de apoyo ministeriales y una Ley vigente, sobre identidad de género, un tema expuesto en las nuevas bases curriculares de Educación parvularia 2018, los cuales han aportado de información para sustentar nuestra investigación, y a la vez, servirán como un referente de indagación para los futuros investigadores que quieran saber más respecto al tema.

Por último, debemos manifestar que realizando indagaciones sobre estudios anteriores que se hayan realizado sobre a temática, en el marco de nuestra de universidad, nos logramos percatar que no hay casos de investigación que tengan vinculación con nuestra tesis en la sede de Santiago centro.

Pregunta General de Investigación

¿Cuáles son las interacciones comunicativas de las Educadoras de párvulos que promueven el lenguaje de género y sus percepciones con respecto a la identidad de género?

Preguntas de investigación

1. ¿De qué manera incorporan las educadoras de párvulos el lenguaje de género en la cotidianidad de las actividades pedagógicas en los niveles medios de los jardines infantiles Nuevo Horizonte correspondiente al organismo de Integra y Mi Capullito que concierne a JUNJI?
2. ¿Cuál es la postura de las educadoras de párvulos con respecto a la identidad de género de los niños y niñas en la educación inicial?
3. ¿Qué dificultades enfrentan las Educadoras de párvulos al abordar ambos temas en el aula?

Definición del problema

Objetivo general

- Conocer las interacciones comunicativas de las educadoras de párvulos que promueven el lenguaje de género y la percepción de la identidad de género en las actividades pedagógicas realizadas en el aula.

Objetivos específicos

- Identificar las interacciones lingüísticas de las Educadoras de párvulos que promueven el lenguaje de género en los niños y niñas de educación parvularia.
- Indagar sobre las percepciones que tienen las Educadoras de párvulos, con respecto a la identidad de género en los niños y niñas.
- Visualizar las dificultades que enfrentan las Educadoras de Párvulos al abordar ambos temas en las prácticas pedagógicas.

Sistema de Supuestos

Las Educadoras de párvulos de los jardines Infantiles y Salas Cunas, Mi Capullito del organismo ministerial JUNJI y Nuevo Horizonte correspondiente a Integra, otorgan importancia a la implementación del lenguaje e identidad de género en el aula.

Capítulo II: Marco Teórico

En este capítulo se fundamentará el proyecto de estudio que sustenta la investigación, mediante autores que presentan temas que se relacionan con el contenido en cuestión.

Lenguaje y su importancia

Según el diccionario de la Real Academia Española de la lengua (RAE), el lenguaje es el “conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente”; es decir, el lenguaje es una característica exclusivamente humana por medio del cual nos comunicamos con nuestros semejantes.

En palabras de Luria (1978. Pág. 26) *“Bajo el término de lenguaje humano entendemos un complejo sistema de códigos que designan objetos, características, acciones o relaciones, códigos que tienen la función de codificar y transmitir la información, introducirla en determinados sistemas. Todas estas características son propias, en realidad, sólo del lenguaje del hombre”*.

Desde el momento del nacimiento, las personas usamos el lenguaje para comunicarnos, ya sea mediante gestos, llantos, la utilización del lenguaje oral o escrito. Pero el lenguaje no sólo nos sirve como herramienta para comunicarnos con otras personas, sino que gracias al lenguaje expresamos nuestros pensamientos, intercambiamos información con nuestros semejantes y expresamos nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo. Además, a través del lenguaje interpretamos, organizamos, percibimos, ordenamos y clasificamos la realidad que nos rodea.

Por otra parte, nuestro lenguaje va a depender en gran medida de la cultura en que vivimos y nos desarrollamos, esto quiere decir que la lengua que hablamos no se hereda de otros rasgos de la personalidad humana, sino que se aprende en interacción con otras personas y en una cultura determinada. Para la adquisición del lenguaje es imprescindible la interacción entre el niño y las personas adultas.

Dentro de esta misma idea, es defendida por la teoría del psicólogo ruso Lev Vygotsky (1934) quien considera que el lenguaje tiene un carácter social. Este autor sostiene que:

El lenguaje tiene una función social y una función reguladora de la acción. Sin la capacidad de interiorizar los signos no podríamos construirnos. El proceso de interiorización implica un proceso de identificación, el cual ayuda a conocer la realidad. Lo que interiorizamos son los significantes de la realidad”

Por otra parte, el destaca que el lenguaje es el resultado de la relación entre sujeto y entorno. Cuando esta relación falla no hay lenguaje. El lenguaje es un proceso que se manifiesta en relación el conocimiento y la actividad humana, siendo esta última la capacidad de transformar el medio a través de la conducta. Es por esto que la relación directa con el medio logra que se originen los signos (instrumentos de comunicación de las personas) por ello, el último responsable de las capacidades lingüísticas es el entorno. Por consiguiente, los signos no se establecen en una conciencia previa porque dicha conciencia se construye a través de la integración entre los signos.

Relación entre el Lenguaje y el Pensamiento

Como ya mencionamos anteriormente, según el diccionario la Real lengua española, define el lenguaje como: “El conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente”; si nos enfocamos a esta definición observamos que entre lenguaje y pensamiento existe una importante relación a la que han intentado dar respuesta diferentes teorías. Dentro de estas teorías presentaremos a tres autores; Chomsky, Lev Vygotsky y Jean Piaget, quienes sostienen diferentes teorías sobre la relación entre el lenguaje y el pensamiento.

Chomsky argumenta que el lenguaje es anterior al pensamiento y que el idioma influye o determina nuestra capacidad mental. “Así que una propiedad esencial del lenguaje es que proporciona los medios para expresar infinitos pensamientos y

para reaccionar apropiadamente a una infinidad de situaciones nuevas” (Chomsky, 1992. Pág. 49).

Este autor define la idea que el lenguaje es innato, es decir, contamos biológicamente con una estructura neurológica que nos permite aprender el lenguaje, según él en nuestros genes hay algo que nos otorga la facultad lingüística, es decir, los seres humanos estamos dotados genéticamente de la facultad innata del lenguaje. Nuestro cerebro para Chomsky, está programado para aprender el lenguaje. “la rapidez con que el niño adquiere la capacidad compleja que es el lenguaje llevo a Chomsky a la conclusión de que el mecanismo en juego de dicha adquisición no puede ser el aprendizaje (tal como lo describen los psicólogos), sino que se trata de una verdadera “emergencia” de estructuras programadas inscritas en el potencial genético de la especie humana” (Citado por Fernández, 1992. Pág. 110).

Por ende, podemos mencionar que Chomsky en su teoría defiende la idea que aprendemos el lenguaje porque biológicamente contamos con una estructura que nos permite aprenderlo, es decir, una teoría biológica o innatista sobre este código.

Piaget por su parte, argumenta que el pensamiento esta antes que el lenguaje y que por lo tanto el pensamiento tiene la capacidad de influir en el idioma, siendo el lenguaje dependiente del pensamiento. Este aparece cuando la función simbólica comienza a desarrollarse, alrededor de los dos años de vida, lo que sucede en el periodo sensorio motor. Para el autor los esquemas en este periodo evolutivo van a generar la adquisición del lenguaje. *“la imitación tiene un papel preponderante en la constitución de la función simbólica que incluye al lenguaje” (Piaget, J. 1981. Pág. 45).*

Por otro lado, Vygotsky, no señala un momento determinado para el desarrollo del pensamiento, sino que señala que este se concibe a través de la relación con el entorno.

Dos posturas diferentes que plantean cada uno de los autores sobre la adquisición del lenguaje. Por un lado, Piaget, hace referencia que es esencial la función

simbólica para obtener el lenguaje y que el hecho de que estos aparezcan de forma simultánea demostraría que no está determinado de forma innata, sino que es una construcción; y, por otro lado, lo que otorga la adquisición del lenguaje para Vygotsky es la interacción social que tiene respaldo biológico, lo que facilita estructuras para la construcción de los signos lingüísticos (Vygotsky, 1934). Al respecto, podemos decir que la adquisición del lenguaje, tal cual la plantea Piaget, tiene un carácter principalmente ontogenético; en ese sentido, se centra en el desarrollo de los esquemas, en este caso sensorio-motores, que conceden la posterior adquisición del lenguaje, es por ello que Piaget estaba en desacuerdo con la postura mostrada por Vygotsky de que las estructuras para el lenguaje están dadas biológicamente, pues para dicho autor, la mayoría de nuestros esquemas emergen en el desarrollo ontogenético. Conocido como un proceso de evolución de cambio, asimilaciones de conocimientos, ligados en su mayoría en lo psicológica, afectiva, emocional y cognitivo, que se desarrollan en una interacción con el ambiente.

Por otro lado, una de las diferencias que se pueden señalar sobre el tema de la adquisición del lenguaje entre Piaget y Vygotsky, es la importancia que se le da a las estructuras cognitivas, por un lado; y la interacción social por el otro. Al respecto, Piaget menciona que existen estructuras necesarias para la adquisición del lenguaje, especialmente la función simbólica; lo que no significa que estas estructuras se desarrollen en aislamiento del contexto, puesto que desde la perspectiva piagetiana el desarrollo cognitivo requiere de interacción con el medio.

Vygotsky, por su parte, señala que la interacción social es el elemento más importante a partir del cual se desarrolla el lenguaje, ya que a través de este el individuo logrará codificar y decodificar la información social a través de la relación con su entorno espacio-temporal. Además, el lenguaje es la herramienta cultural por excelencia porque le permite la adaptación al medio. A partir de estas concepciones, la clasificación que se hace del lenguaje “egocéntrico” y lenguaje “socializado” demuestran diferencias según cada autor. Piaget señala que hay diferencias en la forma del lenguaje hablado según el niño/a muestre pensamiento

egocéntrico o no. Para este autor, el habla por sí misma no es social, a diferencia de Vygotsky, sino que se vuelve social cuando tiene una intención, es comunicable y muestra cooperación con el interlocutor (Piaget, 1962). En ese sentido, es que Piaget habla de un lenguaje egocéntrico, pues el habla reflejaría las estructuras cognitivas que aplican en ese momento evolutivo. Para Vygotsky, la interacción social es primordial puesto que alguien con mayor experiencia en el lenguaje puede compartir con el niño/a esa herramienta necesaria para vivir en sociedad. En ese sentido, Piaget no pudo negar que el lenguaje se adquiere y se utiliza socialmente; pero hace énfasis en la interacción social de una forma distinta, pues estudia principalmente cómo esta afecta las estructuras cognitivas y cómo las estructuras cognitivas, a su vez, moldean la forma en que los niños interactúan con su ambiente. Por el contrario, Vygotsky va más allá de las estructuras y sitúa al niño en un momento y espacio social específico donde ocurre su desarrollo; en ese sentido, el lenguaje comienza siendo social; y aunque luego se diferencien en su función (lenguaje egocéntrico y socializado), estos siempre están dirigidos a la comunicación y al contacto social (Vygotsky, 1934)

Sexismo y Androsexismo en el Lenguaje

Hemos señalado anteriormente que el lenguaje no solo nos sirve para transmitir ideas y sentimientos, sino que es un medio a través del cual construimos nuestra propia concepción del mundo y de la realidad, por lo tanto, también es un medio de transmisión de las desigualdades entre mujeres y hombres que se traducen en discriminaciones.

El lenguaje también está impregnado del sexismo y androsexismo. Este por años ha estado presente en la lengua que se transmite en nuestra cultura. Según la Real Academia Española de la lengua, cuando hablamos de androcentrismo nos referimos a la visión del mundo y de las relaciones sociales centrada en el punto de vista masculino. Por lo tanto, un lenguaje androcéntrico oculta a las mujeres o

las subordina al varón, reflejado a través del lenguaje o conductas machistas que se pueden observar en la cotidianeidad de las personas.

El androcentrismo, según Bengoechea se basa en dos reglas fundamentales: la primera es que toda persona es del género masculino a menos que se especifique lo contrario, así varón y ser humano son sinónimos al igual que masculino y universal. El uso del masculino como genérico invisibiliza, excluye y oculta a las mujeres, a la vez que es ambiguo y poco exacto, puesto que a veces engloba supuestamente a las mujeres, otras se refieren a ambos sexos y en otras ocasiones solo al varón; y la segunda es que las mujeres quedan borradas de la lengua, así las mujeres no se nombran a menos que sea para nombrarlas como excepción o dependiente de lo masculino. (Bengoechea, M. 2003, Comisión NOMBRA, Instituto de la Mujer, pág.3).

Por otra parte, cuando nos referimos a sexismo, según JUNJI (Junta Nacional de jardines infantiles) en su Guía para incorporar el enfoque de género en las aulas (2008. Pág. 14), hace referencia al sexismo como *“una ideología similar al racismo que, por un lado, contiene prejuicios y prácticas discriminatorias hacia las mujeres, y, por otro, creencias que dan por sentadas las diferencias “naturales” entre hombres y mujeres, que sirven para explicar la construcción del entorno social diferenciador, por el cual las mujeres se ven limitadas y discriminadas desde la infancia hasta la madurez, de manera que solo pueden adoptar roles propios de su condición, roles que merman sus capacidades y derechos y las convierten en seres dependientes por causa de los constreñimientos de los papeles específicos de su género”*.

Por lo tanto, podemos decir que sexismo es un fenómeno que se puede observar a diario y en la cotidianeidad de las personas, y que afecta a las mujeres en su mayoría; como cuando nos referimos a términos como “los hombres logran sus objetivos, y las mujeres no” o “eso es cosa de niñas” hecho que no solo nos demuestra discriminación, sino que la ideología existente del patriarcalismo que subyace en nuestra cultura. En relación a la educación en general se podría evidenciar en el currículum oculto.

Esto se hace presente también en el ámbito de la educación. La lengua no es neutra y por lo tanto refleja la posición de subordinación de la mujer; en el caso de la educación parvularia de las niñas en el aula. Se realiza, un uso sexista y androcéntrico, porque se vive en una sociedad con patrones heredados y jerárquicos. Utilizamos los juegos y juguetes de manera sexista, cuando facilitamos juguetes que afianzan los aprendizajes de actividades asignadas artificialmente según el sexo biológico y/o cuando obstaculizamos y/o desvalorizamos el acceso al resto de juegos. Se ve reflejado también en la vestimenta que utilizamos; destinando un color rosado para niñas y un color azul para varones. Por ende, no hay mucha diferencia entre el sexismo y androcentrismos, ambos términos realizan una discriminación y postulan a la inferioridad del género femenino.

Lenguaje Inclusivo

Como ya hemos mencionado anteriormente el lenguaje es un medio de comunicación que utilizan los seres humanos a través de signos y medio de comunicación lingüístico, y a través de él, se establece una estrecha relación con el pensamiento, interpretando la realidad en que vivimos, reflejando lo que la sociedad es en cada momento y creando nuevas formas de expresión, según cuál sea la sociedad en la que los hablantes desean vivir.

Por lo tanto, el lenguaje inclusivo en cuanto al género se entiende como la manera de expresarse oralmente y por escrito sin discriminar a un sexo, género social o identidad de género en particular y sin perpetuar estereotipos de género. Dado que el lenguaje es uno de los factores claves que determinan las actitudes culturales y sociales

Emplear un lenguaje inclusivo en cuanto al género es una forma sumamente importante de promover la igualdad de género y combatir los prejuicios de género.

Por otro lado, el sexismo lingüístico, es el uso discriminatorio del lenguaje en razón del sexo. Como afirma Eulalia Lledó, en palabras de Mabel Álvarez “El

lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente también puede contribuir a la visibilización de la mujer". Es por ello, que el lenguaje inclusivo hace referencia a toda expresión verbal o escrita que utiliza preferiblemente vocabulario neutro, o bien hace evidente el masculino y el femenino, evitando generalizaciones del masculino para situaciones o actividades donde aparecen mujeres y hombres.

Finalmente, se puede decir que el sistema lingüístico de la RAE (Real Academia Española de la lengua.) ofrece posibilidades para que no haya discriminación sexual en su uso. Existen múltiples recursos lingüísticos que no requieren un desdoblamiento continuo como la única solución al sexismo en el lenguaje, como agregar "os/as" en las palabras; por el contrario, eludir esta discriminación implica buscar términos y conceptos neutros que "incluyan" a mujeres y hombres. De esta manera se evita cualquier situación que reproduzca la idea de que hay comportamientos, valores, trabajos, actitudes, espacios u otros, propios de mujeres o de hombres, ya sea por su "naturaleza", o bien porque la "costumbre social" así lo tiene establecido.

Proceso de sociabilización

Según el diccionario de la Real Academia Española de la lengua, en palabras de Quezada (2014), socializar es *"promover las condiciones sociales, que independientemente de las relaciones con el estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona"*. La sociabilización es un proceso que se ve reflejado desde el nacimiento del ser humano, y que dura toda la vida. A través de este proceso de sociabilización las personas aprendemos, interiorizamos e interpretamos los valores y comportamiento del medio en el que vivimos; adquirimos valores, actitudes y comportamientos, nos integramos en la sociedad, aprendemos los modelos culturales, nos adaptamos a las normas y valores sociales predominantes.

Por otra parte, como ya se mencionó anteriormente, la sociabilización se ve reflejada desde el nacimiento de las personas, pero existen ciertas instancias y agentes que aportan a este proceso

“la sociabilización se lleva a cabo a través de diferentes agentes, de los cuales el primero y principal es la familia, que es el que inicia este proceso y acompaña a la persona por un largo periodo de su vida. Un segundo agente, lo constituye el grupo de pares (amigos, amigas y grupos de iguales) con quien las niñas y niños ponen en práctica lo enseñado por otros agentes socializadores, permitiéndoles interrelación e intercomunicación y además de entrega de valores, normas y formas de actuar frente a diferentes situaciones”. (Bazaes, I (2008), Guía para incorporar el enfoque de género en las prácticas educativas en JUNJI, Junta Nacional de Jardines Infantiles. Pág. 9)

Considerando también, según las Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018 (MINEDUC. Pág. 25), constituye a la familia como uno de los primeros agentes socializadores, *“los cuales les permiten a los niños y niñas establecer los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras acciones como integrantes activos de la sociedad”.*

Por otra parte, también en dicha guía, hace referencia al tercer agente socializador, destacando al jardín infantil dentro de ellos; que actúa como un reforzador de valores, normas de creación social ya aprendidos con los otros agentes socializadores.

Así mismo, JUNJI (2008), destaca que las instituciones educativas cumplen un rol importante en la transmisión de la cultura: recordar que es la socialización y su importancia en la formación de las personas desde su nacimiento, así como el papel que cada uno de los agentes juega en esta formación, a fin de abordar en forma más específica la socialización de los géneros en la educación parvularia.

¿Qué es la socialización de géneros?

Según la JUNJI, es el proceso por el cual las personas adquieren su identidad de género, es decir, la forma de cómo ser hombre en un contexto histórico y cultural determinado, esta socialización comienza desde el nacimiento y es un aprendizaje cultural de los roles que se le asignan socialmente a cada uno de los sexos. Niños y niñas, desde que nacen, son objeto de un trato distintivo por parte de los integrantes de su entorno familiar o cercano y, desde ahí, aprenden las diferencias entre lo femenino y lo masculino, entre ser mujer y ser hombre.

En este proceso se presentan las perspectivas del entorno social respecto de ellos y ellas. La socialización de los géneros se define, principalmente, como el proceso de diferenciación social, a través de la asignación de roles o de tareas que son exclusivos y excluyentes a niños y niñas (la selección de los juegos y juguetes) que refuerzan el aprendizaje de los roles de género.

Para Integra (Red de jardines infantiles y salas cunas) *“las expectativas de la sociedad y los padres con respecto a los niños y a las niñas, la selección de juegos y juguetes según el género de niñas y niños y la asignación de tareas basadas en el género tienden a definir un proceso de diferenciación social que se puede denominar “sociabilización de géneros”. Los niños y niñas quedan sujetos desde muy temprana edad a las normas que definen de forma binaria lo “masculino” con lo “femenino”* (Integra. Perspectiva de género y primera infancia. 2018. Pág. 8).

Estos cambios se producen a nivel cognitivo, del comportamiento, de las actitudes y de las emociones, esto ocurre tanto en hombres como en mujeres, a través del ejercicio de roles, adopción de papeles estereotipados.

Identidad de Género

Para abordar este tema, comenzaremos por dar una pequeña reseña entre la diferencia existente entre el sexo, el género y la identidad de género, si bien es cierto que están relacionados, cada uno de ellos componen diferentes partes de nuestro ser.

Para muchos, el sexo, el género e identidad de género se encuentran alineados. Sin embargo, no es así, aunque es fácil confundir el sexo biológico con el género y la identidad de género. Estos conceptos se relacionan entre sí, pero son diferentes.

El concepto sexo se entiende como las características biológicas que distinguen al hombre de la mujer, y que designa las características sexuales primarias (aparatos y órganos sexuales internos) y las características sexuales secundarias (características externas dadas por la pubertad); en consecuencia, innato y universal a la especie humana.

En cambio, el concepto Género, *“Es un patrón cambiante en el tiempo”, “Conformado por las dinámicas precedentes en un individuo y base de las futuras transformaciones de identidad”* (Stirling, F. La política de género y la construcción de la sexualidad, 2012. Pág.405).

En relación con lo antes mencionado, las dinámicas de una construcción social y de las diferencias sexuales es parte de lo que construye el concepto de género. Como también la valoración de las definiciones de lo femenino y lo masculino en la vida social, asociada generalmente a las mujeres y a los hombres, respectivamente, y a las expectativas depositadas en cada sexo.

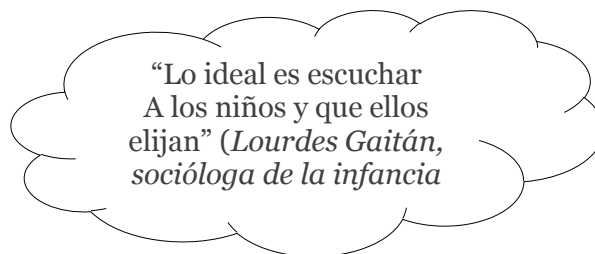
Es decir, refiere a roles y responsabilidades asignados por la familia, el mercado, el Estado, la sociedad y la cultura, por lo tanto, cambia según los lugares y los tiempos.

Asimismo, el concepto Identidad de género, hace referencia a cómo se identifica la persona, a la forma en que se reconoce a sí misma y se siente identificada, indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico. Todas las personas poseen una identidad de género.

Por lo tanto, la identidad de género se diferencia del sexo, puesto que, la identidad implica factores culturales y sociales, mientras que el sexo se refiere específicamente a la división biológica hombre y mujer.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, nuestra identidad de género, se genera a partir de los 2-3 años aproximadamente, donde los niños y niñas descubren dos formas de existir, la masculina y femenina, en donde cada ser logra una autoclasificación asociando su naturaleza física con el saber sentirse niño o niña.

"No solamente pueden diferenciar de forma consistente entre chicos y chicas, y comprenden las diferencias de género muy fácilmente, sino que también saben identificar qué son ellos" (Leman, P. Psicólogo e investigador de la Universidad King's College de Londres, Reino Unido. 2016. BBC). *"Ha nacido con un cuerpo masculino o femenino, pero es ahora cuando se identifica en su interior como chico o chica y empieza a organizar su vida conforme a este gran descubrimiento"* (González Rico, N. Licenciada en Medicina y Cirugía, máster en Sexología, directora de la fundación Desarrollo y Persona. 2018. Revista ser padres)



Ley de identidad de género

La nueva ley aprobada el miércoles 12 de septiembre del presente año (2018), toma en cuenta a los niños y niñas mayores de 14 años. ¿Qué incluye esta ley? Incluye el cambio de nombre y sexo el cual podrán solicitar ante un tribunal de familia, con el apoyo de uno de los tutores legales de los menores.

Sin embargo, los menores de 14 años quedaron excluidos de la ley por falta de quórum, el cual significa la falta de parlamentarios para la aprobación.

Los niños y niñas menores de 14 años, deberán esperar junto con sus tutores, hasta cumplir la edad requerida.

Siguiendo con lo anterior, esta nueva ley entrará en vigencia en un año más (2019).

Antecedentes culturales y psicológicos.

Si bien conocemos, la identidad de género se construye mediante variados procesos que comprenden elementos biológicos, culturales y psicológicos. Por lo tanto, muchas investigaciones psicológicas intentan estudiar tanto los mecanismos como los factores, de los cuales dan comienzo al desarrollo de una identidad de género.

Distintas escuelas de la psicología, tales como psicoanalíticas, conductuales y cognitivas, reiteran el hecho de que el proceso de socialización familiar, es una de las condiciones principales en la producción de la apreciación diferencial, entre los géneros, inclusive del trato diferencial y la desigualdad que asocian a hombres y mujeres.

- **Perspectiva cognitiva:**

Existen variadas teorías cognitivas con respecto al transcurso de obtención y desarrollo de la identidad de género. Se concluye, que el ser humano no participa de forma pasiva, sino que el niño o niña ocupan una participación activa en el desarrollo de su propia identidad.

- Perspectiva psicodinámica:

Según Freud (1957): Enfatiza el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la identidad genérica del individuo.

En la infancia, los niños y niñas concentran en ellos mismo la visión y particulares de su tutor, consiguiendo no solo los roles, sino también construyendo las bases para su organización psíquica.

“La crianza de estos niños parte generalmente de una madre o padre “estereotipado”, quien establece relaciones diferenciales hacia los hijos y las hijas, por lo cual en ellos se desarrollan diferentes patrones y características, dependiendo por supuesto del tipo de relación”. (María Luisa Berdasco García. (2018) Proceso de participación de mujeres y hombres y creación de redes para el impulso de la igualdad. Pág. 97)

- Perspectiva del aprendizaje y aprendizaje social:

La comunicación como en muchos casos juega un rol significativo en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los seres humanos. Según Bandura y Walters (1963) y Mischel (1966) señalan que: “Los individuos aprenden a ser masculinos o femeninos a través de la comunicación y observación”

No sería el sexo biológico la base de la diferenciación entre hombres y mujeres, sino el transcurso de aprendizaje que se da entre los ambos. (María Luisa Berdasco García. (2018) Proceso de participación de mujeres y hombres y creación de redes para el impulso de la igualdad)

Las familias juegan un papel fundamental, puesto que son ellos los que destacan las habilidades sociales y físicas en niños y niñas, fomentando así un trato diferencial hacia ellos.

Antecedentes económicos

Si existe un tema que ha sido profundamente abordado y analizado en estos últimos años, en el ámbito de desarrollo a nivel mundial, este ha sido sin duda el de género, y específicamente el rol que desempeñan las mujeres en las mejoras de condiciones socio-económicas y políticas de la sociedad.

Si bien es cierto que la realidad de la mujer es diferente dependiendo del lugar geográfico donde se encuentra inserta, la gran variedad de países que componen el planeta, provoca que nos encontremos con variados modelos aplicables al contexto en la que se encuentra una determinada mujer. Cada país sistematiza el tema de género de forma diferente, de tal forma que las mujeres se ven integradas o apartadas de la sociedad en mayor o menor medida y dependiendo de la estructura socio-cultural de cada sociedad. Generalmente, suele haber una correlación entre una mejor situación de la mujer en países desarrollados frente a una situación de mayor discriminación en los países en vías de desarrollo. El rol de la mujer en cada una de las sociedades depende de muchos factores que condicionan su vida, como son la cultura, las tradiciones, la religión, etc.

Sin embargo, es importante destacar que a lo largo del tiempo han ido surgiendo leyes que protegen los derechos humanos, y que independiente de la cultura, religión y tradiciones de cada país deben de ser respetados. Según los artículos 2 y 3 de la Convención, los Estados Partes deben adoptar todas las medidas que sean necesarias, incluida la prohibición de discriminación por razón de sexo, para poner término a los actos discriminatorios que obstan al pleno disfrute de los derechos, tanto en el sector público como en el privado (Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas, Observación general N° 28 del 29 de marzo de 2000)

El rol de la mujer se ha determinado, desde el inicio de la construcción de la sociedad, al ámbito estrictamente familiar. Progresivamente, la mujer ha ido asumiendo otros roles en el ámbito público tras las demandas llevadas a cabo

para conseguir avanzar en las igualdades de condiciones y el respeto a la diversidad.

“Las mujeres de América Latina y el Caribe están siendo protagonistas de uno de los cambios culturales más grandes de la historia. Hoy en día es posible afirmar, en términos de las libertades conquistadas, que casi ninguna mujer quisiera repetir la vida de sus abuelas. La igualdad ha avanzado a paso más lento y a pesar de los drásticos y, probablemente, irreversibles cambios producidos en las familias, el mundo del trabajo y la vida política, el malestar de las mujeres de la región pone al descubierto la brecha entre su aporte a la sociedad y el reconocimiento de que son objeto” (CEPAL, 2007, El aporte de la mujer en América latina y el Caribe, pág.3)

En relación a nuestro país, se ha obtenido un gran avance de acuerdo a la inserción de la mujer en la sociedad, en ámbitos políticos educacionales, salud entre otros, aportando a un mejor desarrollo a nuestro país y claramente aportando a una mejor economía.

La mujer ha tomado importantes cargos a nivel nacional como internacional, por ejemplo el caso de la primera presidenta del país en dos periodos: entre el 11 de marzo de 2006, y siendo electa por segunda vez para el mandato comprendido entre el 11 de marzo de 2014 y la misma fecha de 2018. También fue la primera presidenta pro tempore (Representante en eventos internacionales) de UNASUR (Unión de Naciones Suramericanas) , y la primera encargada de ONU Mujeres, agencia de las Naciones Unidas para la igualdad de género. Actualmente, ocupa el cargo honorífico de presidenta de la Alianza para la Salud de la Madre, el Recién Nacido y el Niño de la Organización Mundial de la Salud.

“En los últimos años se ha producido un cambio cualitativo en la presencia de las mujeres en la toma de decisiones. En muchos países se han postulado candidatas y en algunos, como Chile y Jamaica, han sido elegidas para ocupar las más altas magistraturas. Los parlamentos cuentan con mayor presencia femenina y se ven más mujeres en ministerios no tradicionales como los de economía, defensa y

gobierno. Más aún, han aumentado los ofrecimientos de participación electoral a las mujeres y son cada vez más los candidatos que proponen cambios en pro de la igualdad de género” (CEPAL, 2007, El aporte de Comisión Económica para América Latina y el Caribe, pág.7)

Por lo tanto, este acceso ha permitido el inicio del proceso y, aunque queda todavía mucho camino por andar, el trecho recorrido ha colocado a la mujer si no en un nivel igualitario con el hombre, sí en camino a la igualdad con este, a pesar que esta brecha en la que se ve al hombre desde una perspectiva superior se haya mantenido durante muchas épocas.

La autonomía de la mujer comienza por su independencia económica, un elemento clave para el disfrute del resto de los derechos, por lo que la integración de la mujer al mercado laboral es esencial, aun cuando siguen existiendo aspectos muy controvertidos como son la igualdad de gratificación por un mismo cargo desempeñado y la concordancia laboral y familiar.

Antecedentes educacionales actuales

En el año 2014, bajo el mandato presidencial de Michel Bachelet Jeria, se creó La Unidad de Equidad de Género (UEG). Como una estructura permanente y transversal encargada de impulsar la incorporación de la perspectiva de género en las políticas, planes y programas ministeriales, con el fin de avanzar en una educación pública de calidad e inclusiva, que permita el desarrollo integral y equitativo de niños, niñas y jóvenes del país.

La implementación de acciones para incorporar la perspectiva de género en el quehacer del Mineduc, tiene como base la convicción de que es posible construir una educación no sexista, en la cual la institucionalidad y las comunidades educativas y sus integrantes reconozcan y otorguen igual valor a las capacidades y habilidades de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, en los distintos niveles educativos, independiente de su sexo e identidad de género.

¿Por qué necesitamos aplicar enfoque de género en la Educación?

El sistema educativo es un espacio donde se reproducen las relaciones sociales, influyendo y afectando la adquisición de conocimientos y la construcción de identidades y aspiraciones a futuro de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos partícipes del sistema.

Según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (MINEDUC, 2018. Pág. 21), dentro de su enfoque de derechos, *“conciben al niño y niña como personas singulares y diversas entre sí, sujeto de derecho, en crecimiento y derecho de todas sus potencialidades”* (Biológicas, psicológicas y socioculturales).

En el espacio educativo, niños, niñas, jóvenes y personas adultas reciben tratos diferenciados y son sancionados/as si no cumplen con los roles y estereotipos que la sociedad les asigna según su sexo biológico. De este modo, los desempeños desiguales en las distintas áreas del conocimiento influyen en la construcción de orientaciones vocacionales de acuerdo a lo que se cree que debe ser “propio de hombres” y mujeres”, incidiendo luego en las condiciones de empleabilidad y remuneración laboral a las que puedan optar. Este es el carácter prescriptivo de la socialización de género.

Sin embargo las Bases Curriculares de Educación Parvularia (MINEDUC, 2018. Pág. 21) siguiendo a la convención de los derechos del niño *“reconocen los derechos económicos, sociales, culturales y otros del niño y la niña, tales como su derecho a la salud, la educación, a no ser discriminado, a ser escuchado y que su opinión se tome en cuenta, a la libertad de pensamiento y de asociación, a ser protegido de toda forma de maltrato y de injerencias arbitrarias en sus vidas privadas”*.

Educación Parvularia

Desde 1999 bajo la constitución política del Estado, se reconoce a la Educación Parvularia como el primer sistema educativo del país basado en la atención y educación de los/as niños/as menores de seis años de edad. Para Peralta (1993), la educación preescolar o educación parvularia se refiere al proceso particular de perfeccionamiento que se genera desde y entorno al niño/a, atendiendo la etapa específica en que se encuentra. Por ende, la educación parvularia se entiende como *“un proceso integral e integrado, que pretende generar los mejores recursos para atender focalmente las necesidades de todo tipo que conlleva el perfeccionamiento de la condición humana e infantil del niño/a menor de seis años, en una labor compartida de profesionales, familia y con la comunidad de la que es partícipe, pudiendo asumir por tanto diversas formas de desarrollarse”* (Peralta. 1993, Pág. 21)

La Educación parvularia es una de las instituciones sociales que se preocupa de fomentar directa o indirectamente, la transmisión cultural de normas y pautas de cada sociedad, la cual hace entrega de conocimientos, que son generados en el ámbito educativo y que favorecen a la construcción de la identidad de género. Como espacio socializador aporta al proceso de enculturación y socialización, haciendo propio las enseñanzas sociales con los que el/la niño o niña se desenvolverán en el espacio social cotidiano. Este ámbito educativo les proporciona a los niños y niñas espacios que alimentan y refuerzan las normas, pautas y valores sociales que permanecen bajo su cuidado.

Una parte de esta socialización es la construcción de las identidades de género donde las acciones y valoraciones de los/as niños y niñas son aprendidas durante el tiempo que permanezcan en el jardín infantil, en la observación y la participación dentro de la vida pre-escolar, reproduciendo lo que ven en los adultos que los rodean, ya sea en el ámbito familiar como educativo, madre, tío, profesora, auxiliar, de manera inconsciente, moldeando su comportamiento con estas valoraciones cotidianas. La conducción y estimulación de una

representación social de género normalizada, se manifiesta desde el momento de nacer, pero la enseñanza ya sea explícita o implícita de esta representación por parte de la institución autorizada socialmente, implica la legitimidad de los roles, acciones y valores de género dentro del sujeto, como de la sociedad.

En las Bases Curriculares de Educación Parvularia (MINEDUC, 2001. Pág. 14) *“Dentro de estos ambientes culturales en los que interactúa la niña y el niño, son fundamentales aquellos que corresponden a su cultura de pertenencia, ya que contribuyen significativamente a la formación de su identidad, autoestima y sentidos más profundos. El respeto y valorización de la diversidad étnica, lingüística y cultural de las diversas comunidades del país hace necesario su reconocimiento e incorporación en la construcción e implementación curricular. Por esta razón, aparece como fundamental la consideración de los párvulos como agentes activos de estas culturas específicas, aportando desde su perspectiva de niñas y niños”*.

Para ello, en el ámbito Formación Personal y Social de las antiguas Bases Curriculares (MINEDUC, 2001. Pág. 36) *“La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica. La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas”*.

En el núcleo de Identidad siendo su objetivo *“potenciar la capacidad de la niña y del niño de: Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses*

singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás". (Bases Curriculares de Educación Parvularia. MINEDUC, 2001. Pág. 45.)

En la actualidad rigen las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia (MINEDUC, 2018. Pág. 5) que nos orientan "*Sobre la base de los principios asumidos en el primer currículum nacional para la Educación Parvularia en el año 2001, estas Bases Curriculares integran y renuevan sentidos que responden a requerimientos y énfasis actuales de formación para la primera infancia, tales como la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros*" por lo tanto, estas nuevas orientaciones ya debieran de empezar a incorporarse en las aulas desde el próximo año 2019.

Podemos decir, que en tiempos pasados se referían solo al término de identidad, como lo conseguimos ver reflejado en las antiguas Bases Curriculares de Educación parvularia (2001) en el núcleo de Identidad y como este curriculum contribuía a su formación, en los nuevos tiempos y bajo a las nuevas exigencias y necesidades que nuestra sociedad ha ido presentado ya no se habla de Identidad sino como un enfoque de género en las nuevas Bases Curriculares de Educación parvularia.

¿Qué es un enfoque de género?

"Se le puede atribuir como una forma de mirar la realidad que permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia y subordinación, discriminación hacia las mujeres en la organización de las sociedades. Hablar de género significa dejar de creer que los roles sociales y culturales asignados a hombres y mujeres son naturales". (Sottoli, S. Elías, R. (2003) Guía para trabajar la equidad de género, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

En relación a todo lo antes mencionado se puede ver que en el ámbito de educación parvularia no es desconocido el tema, y tampoco para las instituciones a investigar, Integra y JUNJI. El curriculum ha ido considerando las nuevas

demandas sociales, como lo es el respeto e igualdad por la identidad de género desde la primera infancia. Por lo tanto, el rol que desempeña la Educadora de párvulo es fundamental, como hace referencia las Bases Curriculares de Educación parvularia (2018), es considerada un actor clave guiadora en el proceso educativo que ocurre en los jardines infantiles, escuelas y otros tipos de programas de educación parvularia, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos. Esto implica desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como la empatía, la comunicación, el asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos, la flexibilidad, etcétera.

Capítulo III: Marco Metodológico

Paradigma cualitativo

Dentro del campo de la investigación, el paradigma a elección en la cual se enmarca la presente tesis, se ubica dentro de la investigación cualitativa. Según Guillermo Briones (2001) *“Algunas de las características de la investigación cualitativa, llamada también naturalista, hermenéutica o fenomenológica se encuentran en el correspondiente paradigma formalizado”*.

Para efecto de esta investigación hemos elegido el enfoque del paradigma cualitativo, basándonos en las siguientes características, ya que estas tienen una estrecha relación con nuestra investigación.

Una de las primeras características que consideramos relevante del paradigma cualitativo, es la importancia central que se le concede a la experiencia y subjetividad de los actores que participan en el grupo estudiado. Debido a tal reseña, la investigación cualitativa se realiza en grupos pequeños de tal modo que el investigador consiga conocer y situar contacto con la mayoría de las personas que componen ese grupo. Este paradigma a la vez, destaca la conducta humana de manera que esta, se afirma, no puede ser entendida sin referencia a los significados, definiciones y propósitos de las personas que afrontan situaciones determinadas en su vida cotidiana. Por lo tanto, tales componentes de la conducta social solo es posible captarlos mediante la investigación cualitativa, que permite mayores posibilidades expresivas, considerando también que su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado.

Por lo tanto, se estimó relevante el paradigma cualitativo considerando que una de sus características en la recogida de información, está basada en la observación del comportamiento en las personas de una comunidad o un establecimiento educacional en nuestro caso, basada a definiciones que los actores involucrados hacen del mismo. Estas definiciones o perspectivas pueden referirse a las

conductas individuales, a las conductas de los otros, al contexto en el cual interactúan, al contexto externo, a las situaciones que enfrentan individual o colectivamente. Pensando que una de las características de este enfoque es humanista, lo que considera parte de entender la realidad social, analizando el conjunto del discurso entre los participantes y la relación de significado para ellos.

“La investigación cualitativa estudia el fenómeno como una totalidad, con un enfoque holístico. No utiliza variables ni mediciones como lo hace la investigación cuantitativa pues tal enfoque significa separar esas propiedades de la realidad del fenómeno estudiado que da como una totalidad” (Guillermo Briones, 2001, pág.15)

Autor que considera de igual manera la investigación cualitativa como ideográfica, es decir individualizadora del fenómeno estudiado y representante de la realidad, en contraposición de la investigación cuantitativa que busca generalizar los resultados obtenidos a un universo al cual pertenecen los casos estudiados. Por lo tanto, en nuestra investigación es necesario considerar una investigación cualitativa, puesto que no esperamos resultados medibles y acumulación de datos, si no, considerar todos los antecedentes en relación a la conducta y pensamiento de las Educadoras de párvulo, seleccionadas para la investigación, conocer las percepciones que tienen las educadoras de párvulos, para abordar la identidad de género en el aula y las interacciones lingüísticas de género de las educadoras hacia los niños y niñas.

Otra característica que nos permite realizar una captación de la realidad estudiada es a través de una descripción en profundidad. Para ello se acudirán a técnicas de investigación abiertas, no formalizadas, como la observación participante autorizada y la entrevista semiestructurada, que nos permitirán observar el comportamiento de los participantes y las valoraciones que le atribuyen al tema investigado.

Por otra parte, otra característica que enmarca el paradigma cualitativo, es la enunciación de propósitos en el proceso de búsqueda, el cual se realiza de forma inductiva, diferenciada a la forma deductiva, utilizada preferentemente en la

investigación cuantitativa. Por lo tanto, esperamos en nuestra investigación obtener conclusiones generales a partir de los datos obtenidos y las observaciones, desde las particulares e individuales de las participantes. Considerando que el método inductivo se caracteriza por comenzar desde lo particular a lo general.

Este enfoque, nos permite también una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no solo por hechos observables y externos, sino por símbolos e interpretaciones. Por ende, con todo lo antes ya mencionado el enfoque cualitativo nos ayuda a recoger una mirada global del tema que se está investigando, desde la observación y la práctica, lo que nos ayudará a comprender la realidad dentro del contexto investigado.

Teoría naturalista

En palabras de Guillermo Briones el cual indica que *el naturalismo es el principal lenguaje de la investigación cualitativa*. El propósito de esta teoría es entender la realidad social como verdaderamente es. Simplemente el naturalismo busca realizar descripciones lo más exactas posibles de las personas en las interacciones en el cual viven y se desarrollan diariamente. Para esto se toma en cuenta las características significativas de su vida cotidiana y las orientaciones y tareas de las personas participantes hacia y dentro de su contexto. El investigador naturalista debe ser lo más preciso al momento de describir la realidad, en donde debe participar en ella, pero sin alterarla, realizando observaciones de las personas, sus interacciones y los hechos que se dan en el contexto investigado. El investigador debe observar el interno mundo social de las personas, además de estar cauteloso a la manera en que experimentan su mundo.

En el grupo que se está estudiando, es una condición necesaria la participación, pero no es suficiente, al momento de capturar la vida real de las personas en las acciones de interacción del grupo estudiado. Debido a que no se trata de solo de observar a los demás en sus vidas diarias, sino que el investigador debe participar entre ellos y ser parte del grupo. Las vivencias de los variados investigados deben

ser complementadas con informaciones facilitadas por uno o más informantes claves quienes además proporcionarían sus vivencias personales dentro del grupo investigado. El investigador, por otra parte, sostiene conversaciones con variadas personas contempladas en la investigación y las representa en la forma más real permitida. En las narraciones o exhibiciones que se almacenen se deben minimizar las hipótesis. Hay que dejar que las personas relaten sus propias historias, donde exhiban sus propios mundos, donde se debe dejar en pos por el instante toda teorización.

Estrategias etnográficas

Los diseños etnográficos pretenden indagar, explorar y comprender regímenes sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades)

Se “investigan grupos o comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos. Asimismo, proveen de un “retrato” de los eventos cotidianos”. (Roberto Hernández Sampieri, 2014, Metodología de la investigación, sexta edición, Pág. 485)

Según Roberto Hernández Sampieri algunas características del diseño etnográfico son:

- 1. Las preguntas de investigación deben formularse de tal manera que permitan no sólo observar la cultura, sino discernir, interpretar y entender la estructura, patrones de comportamiento y funciones de ella (Geertz, 2003 y 1989). Asimismo, los planteamientos etnográficos no solamente se centran en los hechos (en lo que sucede), sino también en su significado y cómo explican la cultura estudiada (Zemliansky, 2008).*
- 2. Utiliza principalmente la observación directa (participante en esta tesis) del sistema sociocultural (Fetterman, 2010) e historias orales (Madison, 2011). Aunque también en el trabajo etnográfico resulta importante analizar los*

elementos que parecen importantes, útiles o indispensables para los participantes como los artefactos.

3. *Es interpretativa, reflexiva y constructivista (Whitehead, 2005).*
4. *Se registran los procesos sociales y las interacciones (Las notas de campo son una herramienta esencial) (Murchison, 2010).*
5. *Se guía por la experiencia en el campo: los significados provienen de ésta y nos señala cómo debe evolucionar el estudio, qué nuevos casos, muestras e información adicional debe recolectarse (Conquergood y Johnson, 2013 y Encyclopedia of Educational Psychology, 2008). Es necesario que el investigador se sumerja personalmente en las actividades sociales del grupo, comunidad o cultura (Stone y Chiseri-Strater, 2011; Robben y Sluka, 2006; y Wolcott, 1975). Debe irse convirtiendo gradualmente en un miembro más de ésta (se refiera a involucrase dentro del contexto, cultura, etcétera).*
6. *Los registros y datos son interpretados “desde dentro” del contexto social del sistema considerado (el investigador trata de desarrollar una perspectiva interna y comunicar una narrativa desde la visión local de la propia comunidad o grupo) (LeCompte y Schensul, 2013, y Cook, 2008).*
7. *Los diseños etnográficos son holísticos, ya que al inicio se busca una perspectiva general, que luego se va enfocando en los elementos que tienen mayor significado para interpretar al grupo, comunidad o cultura. Se pretende cubrir el mayor territorio geográfico o social posible.*
8. *Además de la observación pueden utilizarse otras formas de recolección de los datos como entrevistas y reuniones grupales (grupos focales más bien informales, pero estructurados), biografías, análisis de datos secundarios, instrumentos proyectivos, imágenes —fotografías—, grabaciones en audio y video, recopilación de documentos (diarios, mapas, atlas, etc.) y materiales, así como genealogías. Incluso llegan a efectuarse encuestas y otras herramientas cuantitativas (Fetterman, 2010 y Whitehead, 2005), aunque el proceso es inductivo.*

9. *Frecuentemente se mapea el contexto físico (para tal efecto, la tecnología GPS —sistema de posicionamiento global— es sumamente socorrida).*
10. *Frecuentemente se definen diferentes tipos de unidades de análisis, entre las cuales podemos mencionar: 1) individuos, 2) organizaciones, 3) grupos, 4) redes sociales, 5) comunidades y 6) culturas.*
11. *Se producen categorías de distintos tipos: a) individuales (referidas a personas en particular), b) compartidas (por varios miembros del sistema social estudiado como: conocimientos, actitudes, creencias, mitos, valores, simbolismos, etc.), c) relacionales (vínculos entre individuos), d) de expresión cultural (religión, lenguaje, arte, música, etc.), e) de tecnología o cultura material (herramientas de trabajo, por ejemplo), f) del entorno físico, g) de necesidades de supervivencia y desarrollo humano, h) del sistema cultural (reglas, normas, etc.), e i) históricas (acontecimientos y vivencias que han forjado al sistema).*
12. *Para establecer las categorías y efectuar el análisis, el etnógrafo reflexiona permanentemente e interpreta lo que percibe, siente y vive. Asimismo, triangula las fuentes de información. Diversos estudios usan como herramienta analítica las redes semánticas.*
13. *El análisis implica integrar los datos específicos en interpretaciones y significados más amplios (Madison, 2011). Es como “armar un rompecabezas”: primero se estudia cada evidencia y se analiza en el contexto (en relación con el planteamiento y otros datos) y luego se va integrando con el resto de la información para conformar las categorías y establecer los hallazgos. Esta tarea también se llama “conformación del portafolio de evidencias” o “base de datos” (Zemliansky, 2008).*

Escenario y Actores

- Informantes

Las informantes observadas e entrevistadas en la presente investigación, fueron seis Educadoras de Párvulos. Tres educadoras del jardín infantil y sala cuna “Nuevo horizonte” de Integra y tres educadoras del jardín infantil y sala cuna “Mi capullito” de JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles) en un periodo de un mes de observación.

- Los contextos

El trabajo de campo de esta investigación se ha realizado en dos jardines infantiles: Jardín infantil y salas cunas “Mi capullito” de JUNJI y Jardín infantil y salas cunas “Nuevo Horizonte” de institución Integra, de la región Metropolitana.

El Jardín infantil y salas cunas Mi capullito se ubica en Coronel #8960, Población Millalemu, comuna La Granja. El cual pertenece a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). Atiende niveles desde sala cuna menor hasta medio mayor – Heterogéneo, con una matrícula general de 196 niños y niñas, Cuenta con un equipo de 10 educadoras de párvulos y 23 técnicos en párvulos, 3 Auxiliares de servicios, 1 asistente administrativa, 5 Manipuladoras de alimentos.

➤ **horario de atención**

- Completa: 8:30 – 16:30
- Extensión horaria: 8:00 – 19:00
- Entrada diferida: 10:00 – 16:30

El jardín infantil Trabaja con un currículo integral y lo contextualizan con el sello ambientalista, construyendo un currículo mixto para la comunidad educativa.

Visión

Ser formadores de niños y niñas que transmitan y vivan en un mundo sustentable (Sueño)

Misión

Jardín infantil y Sala Cuna “Mi Capullito” otorga a niños y niñas una educación de calidad a través de acciones y estrategias educativas, favoreciendo los aprendizajes en educación ambiental, ecología y ambientes sanos, propiciando el bienestar integral de ellos, de los otros y del entorno, valorando la educación participativa como un medio para hacer una sociedad más sustentable.

El segundo centro educativo, considerado para la investigación realizada, es el Jardín infantil y Sala cuna “Nuevo Horizonte” perteneciente a Integra, organización de derecho privado sin fines de lucro, perteneciente a la red de fundaciones de la dirección sociocultural de la presidencia de la república, ubicado en calle Zenteno # 1624, Santiago centro. Su horario de atención es de lunes a viernes de 8:30 a 16:30. Atiende a niños y niñas de sala cuna menor a nivel medio mayor, con una matrícula general de 96 niños y niñas. Cuenta a la vez con un equipo educativo de 1 directora, 3 educadoras de párvulos, 12 técnicos en párvulos, 1 asistente administrativa, dos auxiliares de servicio y 3 manipuladoras de alimento.

Visión

“Una Fundación Educativa en la que niños y niñas aprenden jugando, felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático”.

Misión

“Lograr el desarrollo pleno y aprendizajes significativos de niños y niñas entre 3 meses y 4 años de edad, a través de un proyecto educativo de calidad, con la participación activa de los equipos de trabajo, familias y comunidad”.

Fundamentación y descripción de técnicas de instrumento

La observación de personas y sucesos en relación con los temas y problemas proyectados en una investigación, es una técnica de recolección de informaciones muy utilizada en la investigación cualitativa.

En todas las ocasiones en las cuales se emplea la observación debe tenerse claramente en cuenta que las personas se comportan de manera diferente cuando saben que son observadas por alguien ajeno a sus grupos de convivencia habitual.

Entrevista semiestructurada

Roberto Hernández Sampieri (2006), define la entrevista como una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otro (entrevistado).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto de un tema (Janesick, 1998)

Según Roberto Hernández Sampieri (2006), la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir no todas las preguntas están predeterminadas).

Características esenciales de la entrevista cualitativa, según Rogers y Bouey (2005):

1. *El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.*
2. *Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.*
3. *La entrevista cualitativa es buena en medida anecdótica.*

4. *El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y dirección de la entrevista.*
5. *El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.*
6. *El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.*
7. *La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.*

Observación participante autorizada

El observador obtiene el permiso dependiendo de quien corresponda, director/a, profesor/a, educador/a, etcétera, para ejecutar las observaciones del desarrollo de un proceso establecido anteriormente en materias a surgir que sean de su interés.

La participación del observado está presente en el grupo, pero no procura ser adoptado como un integrante más del conjunto. Por el contrario, su presencia debiese pasar casi desapercibida.

Sin embargo, existe una desventaja, la cual consta del cambio de la conducta de las personas observadas, donde el observador podría tener dificultades para darse cuenta del cambio. Esta desventaja se sujeta con el problema de la validez de la información reunida, en el sentido que el lector del referido informe de investigación podría dudar del contenido, puesto que le podrían emerger dudas sobre si dicho informe hubiese tenido el mismo resultado en el contenido si la observación hubiese sido encubierta.

Para el registro se observación se crea una bitácora de campo para realizar un orden cronológico de los datos, así como el orden de las ideas centrales respondiendo a las preguntas establecidas, el cual consta evidenciar lo que sucede durante el día a día en los establecimientos.

Triangulación de los datos

“Es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección.” (Roberto Hernández Sampieri (2006), Metodología de la investigación, sexta edición, Pág. 417)

Para triangular los datos de esta investigación se utilizarán los referentes teóricos, la observación de aula y las entrevistas a las educadoras de párvulos de ambos establecimientos.

Capítulo IV: Análisis de los datos y Conclusiones

- Análisis cualitativo de las entrevistas (Ver anexo 3)

Este capítulo da cuenta de los análisis efectuados tras la recolección de información obtenida mediante las entrevistas realizadas en los establecimientos educacionales para efecto de esta investigación.

En relación al discurso utilizado por las informantes involucradas en este estudio, emergen en relación a la pregunta planteada ¿Qué entiende por identidad de género? Las cuales hacen referencias concordando en sus respuestas que es una opción sexual, una concepción sociocultural, identificación personal, al cómo se siente e identifica cada persona sin importar su sexo biológico. Contrastando con la teoría la cual expone al género como una construcción social cambiante en el tiempo, asignados por la familia, la cultura, el mercado y el tiempo.

Mientras que la identidad de género, según la teoría investigada, da referencia a como se identifica cada persona, además de su reconocimiento personal, indistintamente de su sexo biológico.

Según la siguiente pregunta ¿Qué importancia otorga a la identidad de género? Las informantes explican concordando en sus respuestas que es un tema de gran importancia, puesto que es relevante de abordar en la actualidad, debido a que los adultos están tomando conciencia, considerando que al no manejar los cambios sociales que se están produciendo, los niños y niñas serían los afectados.

Por otra parte, se menciona la nueva Ley de Identidad de género, la cual ha sido un importante avance como sociedad.

Prosiguiendo, en relación a la pregunta ¿Se trabaja la identidad de género en las aulas? ¿Cuándo? Las informantes exponen diferentes posturas en relación a sus respuestas. Una de ellas considera que no se ha visto en la necesidad de trabajarlo, estimando a que su nivel, es de corta edad para abordar el tema (Sala

cuna integrada). Adicionalmente, otra informante presenta su respuesta explicando que no lo trabaja como tal en el aula, quedando de manifiesto la falta de información referida a la pregunta realizada en la entrevista. Mientras que las demás informantes concuerdan en sus respuestas informando que lo abordan de manera transversal, en experiencias pedagógicas y en el día a día.

En relación a la teoría, queda de manifiesto la falta de información en algunas informantes, sin embargo, sus instituciones, tanto JUNJI como Integra, proporcionan guías para incorporar el enfoque de género en las prácticas educativas.

Además, entendiendo que las salas cunas integradas atienden a niños y niñas desde los 6 meses hasta los 2 años 6 meses, no obstante, contrastando con la teoría donde queda en manifiesto que la identidad de género, se genera a partir desde los 2 años aproximadamente.

Continuando con la siguiente pregunta ¿Su institución trabaja el enfoque de género? ¿Existe documentación que la oriente como profesional? Respondiendo a la interrogante, las informantes exponen diferentes argumentos. Dos informantes exponen que su institución si aborda en la teoría a través de capacitaciones y en jornadas de planificación, pero no en la práctica.

Por otra parte, se puede destacar que dos de las informantes tenían conocimiento de los documentos institucionales que hacen referencia al enfoque de género. Prosiguiendo con las respuestas obtenidas, dos informantes demuestran no tener conocimiento de documentos institucionales existentes que las orienten con la interrogante expuesta.

Al contrastar con la teoría se dejó en evidencia que ambas instituciones, tanto JUNJI como Integra poseen documentos que orientan a las Educadoras de párvulos en el quehacer pedagógico en base al enfoque de la identidad de género a través de los siguientes documentos:

- Perspectiva de Género y Primera infancia (Integra)
- Política de calidad educativa de Integra.

- Guía para incorporar el Enfoque de género en las prácticas educativas de JUNJI.
- Enfoque de Género en las prácticas pedagógicas.

Prosiguiendo con el análisis en relación a la interrogante ¿Qué entiende por Lenguaje de Género? En relación a la pregunta planteada, cinco de las informantes concuerdan con sus respuestas, exponiendo que es una diferenciación verbal en la comunicación hacia los niños y niñas, no encasillando ambos sexos en uno solo, por parte del adulto.

Sin embargo, una de las informantes concuerda en cierta manera con las demás exponentes. Pero su apreciación al lenguaje de género es diferente, puesto que considera que los niños y niñas siguen siendo expuestos a una clasificación verbal, es decir “si el niño se siente niña debe ser tratado como niña o viceversa, y no como niño/a, ella presenta su descontento al fenómeno actual al cual se refiere a los niños Transgéneros llamándolos por “niñes”

Continuando con la interrogante ¿Qué importancia otorga al uso del lenguaje de género? Cinco de las informantes concuerdan exponiendo que es relevante o importante el uso del lenguaje de género en el aula, no solo en ella sino que socialmente, puesto que así se generan cambios significativos, aportan a la no discriminación y a los prejuicios, debido a que los adultos son modelos referentes para los niños y niñas.

Por otra parte, la informante tres desde su mirada expresa que no es relevante, puesto que se mantiene el trato diferente hacia los niños y niñas.

Reanudando el análisis en la siguiente interrogante ¿Utiliza el lenguaje de género en su interacción con los párvulos? Cinco de las informantes concuerdan con sus respuestas afirmando que utilizan el lenguaje de género inclusivo en las aulas, a través de la comunicación permanente y en las experiencias pedagógicas, refiriéndose a los niños y niñas por sus nombres o mencionándolos como niños y niñas según sea la situación.

En cambio, una de las informantes mantiene su postura de desacuerdo, al explicar que el lenguaje de género no está siendo bien utilizado, debido a que si un niño/a se identifica al contrario de su sexo biológico, debe ser tratado como tal.

Contrastando con la teoría referida en las bases curriculares de la educación parvularia 2018, la cual identifica en uno de sus principios pedagógicos, específicamente principio de singularidad que “cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en el que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje”. Por lo tanto, es importante como educadoras de párvulos responder de manera inclusiva a la diversidad escogida por los niños y niñas.

Finalizando el análisis con la última interrogante ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan en el aula, al abordar el lenguaje de género e identidad género? Cinco de las informantes coinciden en sus respuestas, que su principal problema en abordar el tema en el aula son los códigos y culturas familiares, quienes conllevan estereotipos, prejuicios y límites, debido a que son ellos el primer y principal agente socializador.

Continuando, otra dificultad que exponen las informantes, recae en el equipo educativo, que por falta de conocimiento con respecto a los temas, se encargan de encasillar a los niños y niñas en juegos estereotipados, al realizar las formaciones y generalización de los sexos.

Contrastando con la teoría referida en las bases curriculares de la educación parvularia 2018, la cual indica que la familia es el primer agente educador el cual le permite al niño o la niña encontrar su significados más personales, donde instauran los primeros y más importantes vínculos afectivos, valores, pautas de crianza y hábitos de su grupo social y cultural, “*donde desarrollan aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos en la sociedad*”.

- Análisis cualitativo de las observaciones (Ver anexo 4)

Con respecto a las observaciones realizadas en el aula en base al lenguaje de género inclusivo, se puede concluir que en relación a la rutina diaria de ambas instituciones, las educadoras de párvulos a veces utilizan el lenguaje de género inclusivo.

Se pone en evidencia en las siguientes rutinas:

Saludo: Ambas instituciones incorporan el lenguaje de género, a excepción de la canción que utilizan como estrategia, la cual deja en evidencia la generalidad de los sexos en algunas estrofas.

Hábitos higiénicos: En ambos jardines infantiles se observa en la Educadora de párvulos de manera frecuente, la ausencia del lenguaje de género inclusivo, al momento de invitar a los niños y niñas a lavarse las manos generalizando “los niños al baño”.

Actividades variables: En una de las instituciones se observa en la Educadora de párvulos la ausencia del lenguaje de género inclusivo, al momento de convocar a los niños y niñas para comenzar la experiencia pedagógica, generalizando “todos los niños a ubicarse al borde de la pared”, excluyendo en su llamado a las niñas.

Mientras que en la otra institución, se observa la presencia del lenguaje de género incluyendo a ambos sexos al momento de compartir el material.

Almuerzo: En ambas instituciones se observa la presencia del lenguaje de género inclusivo, al momento de incentivar la ingesta de alimento.

Experiencias extra programáticas: En ambos jardines infantiles a modo de conclusión, se observa por parte de las Educadoras de párvulos y de las técnicos en párvulos, que en ocasiones utilizan el lenguaje de género inclusivo en su vocabulario, al momento de referirse hacia los niños y niñas.

- Análisis cualitativo de las observaciones (Ver anexo 5)

Con respecto a las observaciones realizadas en el aula en base a la identidad de género, se puede concluir que a veces las educadoras de párvulos, fortalecen la identidad de género en las experiencias pedagógicas y en relación al trabajo con el equipo educativo no se observan reflexiones que fortalezcan el tema, así mismo con el trabajo con familia.

Periodos variables: En relación a estas experiencias, solo se observa una planificación en el jardín infantil y sala cuna “Nuevo Horizonte” la cual fortaleció la identidad de género, la cual se basó en apreciar positivamente los roles de género a través de juegos de rincones y exposiciones de familia. Por otra parte, en el jardín infantil y sala cuna “Mi capullito” no se observaron planificaciones en relación al tema a lo largo del año, quedando de manifiesto la falta de interés por parte de la educadora en relación al tema.

Periodos permanentes: En ambos jardines y salas cunas se observa en juegos de rincones experiencias y materiales que favorecen la identidad de género. Permitiéndoles a los niños y niñas escoger según sus intereses y necesidades.

Trabajo con familia: Se observa en el jardín infantil y sala cuna “Nuevo horizonte” una experiencia pedagógica donde participaron las familias en exposiciones con el fin de fortalecer los roles de género de manera positiva, exponiendo ellos el rol parental que cumplen en el hogar y la vida cotidiana. Por otra parte, en ambos jardines infantiles no se abordó el tema en reuniones de apoderados, en foro, encuestas y talleres.

Trabajo con equipo técnico: En ambos jardines infantiles se observa que no se sociabiliza y reflexiona el tema en reuniones técnicas. Además no se utiliza el material institucional.

Conclusión

Al finalizar nuestra investigación en los jardines infantiles y salas cunas Mi capullito perteneciente a JUNJI y Nuevo Horizonte correspondiente a Integra, se puede concluir que nuestro supuesto al comienzo de nuestra investigación se exponía como “Las Educadoras de párvulos otorgan importancia a la implementación del lenguaje e identidad de género en el aula”.

Este no se pudo corroborar, debido a que en ciertas ocasiones, se vio manifestada la incorporación del lenguaje de género e identidad de género en las aulas, tanto en las interacciones comunicativas como en experiencias pedagógicas. Finalmente nuestro supuesto queda reflejado como “Las educadoras de párvulos a veces otorgan importancia a la implementación del lenguaje de género e identidad de género”.

Por otra parte, se logró dar cuenta de nuestros objetivos planteados al comienzo. Observando que las interacciones comunicativas de las educadoras de párvulos en relación al lenguaje de género hacia los niños y niñas de los establecimientos investigados, corroboramos que en ocasiones el lenguaje de género no se utilizaba intencionalmente, contrastando con nuestra investigación en las entrevistas, pudimos constatar en las observaciones del día a día que sus relatos expuestos no eran cumplidos en las prácticas pedagógicas observadas.

Continuando, logramos indagar sobre las percepciones que tienen las Educadoras de párvulos con respecto a la identidad de género, rescatando su visión con este tema actual, donde pudimos concluir que todas las informantes escasean de información al respecto, teniendo a su alcance información relevante y actualizada de sus instituciones, las cuales no habían sido investigadas por ellas. Además logramos percatarnos que en algunas informantes a través de sus respuestas, confundían los significados de lenguaje de género e identidad de género, es decir, no exponían una postura clara sobre los temas expuestos.

Prosiguiendo con las conclusiones, conseguimos visualizar las dificultades que enfrentan las Educadoras de Párvulos con respecto a la incorporación del lenguaje de género en las aulas y el abordar la identidad de género en los niños y niñas. Estas dificultades se refieren mayormente a los estereotipos que provienen de los adultos, tanto por las familias como el equipo educativo. Esto sin embargo, refleja una sociedad con falta de cultura inclusiva con respecto al tema. Lo que queda de manifiesto en la teoría, que en la realidad actual sigue persistiendo un lenguaje y cultura sexista.

En cuanto a las limitaciones que nos surgieron a lo largo de nuestra investigación, podemos destacar que nuestra primera limitación fue la falta de textos actualizados en la universidad con respecto al tema, la cual nos provocó un retraso en la revisión de la literatura para elaborar el marco teórico de este estudio.

Otra limitación presentada fue la falta de tiempo por parte de las informantes al momento de agendar la entrevista solicitada, lo que nos retrasó en nuestro proceso de análisis.

Siguiendo con las limitaciones, fue la constante ausencia por parte de las educadoras de párvulos en el aula, donde es la técnico en párvulos quien está en una constante comunicación directa con los niños y niñas. Desde ese punto de vista, se observa una debilidad, tanto en conocimiento y en la forma de comunicación hacia los niños y niñas, utilizando un lenguaje sexista y como emplean los juegos estereotipados discriminatorios.

Finalizando con nuestras conclusiones, a modo personal, pensamos que es un tema relevante de abordar, debido a que es un tema país, ya que muchos niños y niñas requieren ser apoyados y entendidos, tanto por sus familias como por sus educadores o docentes, donde su identidad debe ser respetada y valoradas como un ser único y con derechos. Por lo tanto es un tema que tomamos con mucho respeto y que a través de nuestra investigación queda en manifiesto la falta de

información y preocupación con respecto a lo que es la identidad de género y el lenguaje de género en las aulas, por parte de profesionales.

Finalmente creemos que este tema debe ser abordado desde la primera infancia, donde los niños y niñas comienzan su etapa de socialización.

Por lo tanto, pensamos que esta tesis puede ser un aporte para nuevas investigaciones en este ámbito. Quisiéramos sugerir a los futuros o futuras investigadores/as, abordar este tema en más profundidad, puesto que la sociedad requiere que más personas visibilicen este tema con la valoración correspondiente, debido a que estamos hablando de personas y promoviendo sus derechos establecidos a nivel mundial.

Bibliografía

Barón, L. La teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.

Barrios, A. (2017) Política de calidad educativa de Integra. Brossi. Santiago de Chile.

Bases Curriculares Educación Parvularia (2001), Chile. Subsecretaria de Educación Parvularia.

Bases Curriculares Educación Parvularia (2018), Chile. Subsecretaria de Educación Parvularia.

Bazaes, L. (2008). Guía para incorporar el enfoque de género en las prácticas educativas en JUNJI. Rosario Ferrer. Santiago de Chile.

Berdasco, M. (2018) Proceso de participación de mujeres y hombres y creación de redes para el impulso de la igualdad.

Blasco, M. (2016). ¿Cuándo comienzan a plantearse los niños su identidad de género? BBC Mundo.

Briones, G. (2001). Investigación Cualitativa. Metodología de la investigación.

Cartilla unidad de equidad de género. MINEDUC. Santiago de Chile.

CEPAL (2007), El aporte de la mujer en América latina y el Caribe.

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2016). Guía del lenguaje inclusivo de género. Santiago, Chile.

Correa, M. (2017). Enfoque de género en las prácticas pedagógicas. Documento de Apoyo para el personal de las comunidades educativas. Junta Nacional de Jardines Infantiles. Santiago de Chile.

Guía para la no discriminación en el contexto escolar 2018, Santiago de Chile. (www.educarchile.cl)

Hernández, R. (2006), Metodología de la investigación, sexta edición.

Historia ley de identidad de género (2018) (<https://www.iguales.cl>)

Jornada de Territorio (2018) Perspectiva de género y primera infancia. Integra. Santiago de Chile

Neil J. Salkind (2008) Encyclopedia of Educational Psychology.

PEI Institucional Jardín infantil y Sala cuna Mi Capullito (2015-2018) JUNJI.

PEI Institucional Jardín infantil y Sala cuna Nuevo Horizonte (2018), Integra.

Piaget, J. (1968/1976). El lenguaje y el niño en el pensamiento. Estudio sobre la lógica del niño. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Rocha, S.T.E (2004) Identidad de Género, socialización y cultura; El impacto de la diferenciación entre géneros.

Rocha, S.T.E y Díaz-Loving, R. (2005) Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. Anales de psicología, 21 (Pág. 42-45)

Vigostky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Fausto, 1998

Anexos

Anexo 1: Carta Gantt

Orden de las actividades de la investigación																		
		Meses/Semanas																
N°	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección e investigación del tema			X	X													
2	Planteamiento del problema, pregunta investigativa y preguntas indagatorias.				X	X												
3	Planteamiento del objetivo general y específicos					X	X											
4	Búsqueda de Antecedentes prácticos.						X	X										
5	Justificación de la investigación							X	X									
6	Viabilidad									X								
7	Definición de ambiente o contexto Supuestos										X	X						
8	Marco conceptual y Teórico										X	X	X	X				
9	Marco Metodológico												X	X				
10	Confección de instrumentos de evaluación												X	X				
11	Aplicación de instrumentos													X	X	X	X	
12	Análisis de los resultados y conclusiones																X	

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación Parvularia

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, Como parte de nuestra tesis en la Facultad de Educación Parvularia de la Universidad de Las Américas, estamos realizando una investigación con mi compañera (Estrella Godoy – Steffania Loyola) acerca de las percepciones que tienen las educadoras de párvulos con los temas de lenguaje e identidad de género en las aulas.

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y anónimo, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración

INICIO

Institución: JUNJI

Función entrevistada: Educadora de Párvulos

Nivel actual: Medio Mayor

Experiencia (Años): 2 años

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Lo entiendo como la opción sexual que tiene cada persona sobre sí misma.

2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Encuentro que es muy importante que cada persona tenga claro cuál es su identidad de género para que se respete así mismo y a los demás.

3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA FUERA NO FUNDAMENTE, EN CAMBIO SI FUERA SÍ ¿POR QUÉ LO TRABAJA? ¿CÓMO LO TRABAJA? ¿CUÁNDO LO TRABAJA? EXPLIQUE POR FAVOR

R: En el aula no se trabaja como tal, más allá de escuchar las niñas andan de rosado y los niños juegan con autitos

4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA EL ENFOQUE DE IDENTIDAD DE GÉNERO? ¿EXISTE MATERIAL DOCUMENTADO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: En teoría sí, pero en la práctica no. Sé que existen documentos, puesto que he investigado en la página de Junji, pero no los he leído, pero sé que existen y en el jardín físicamente no los he visto.

5. ¿QUÉ ENTIENDE POR LENGUAJE DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Lenguaje de género, lo conozco como hacer la diferencia entre niños y niñas. Tratar a las niñas como ellas, ósea dependiendo de lo que se considere cada uno, porque si hay un niño que se considere como niña, hay que tratarlo como niña.

6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?

R: Yo creo que el uso del lenguaje independiente si es de género o no, es fundamental en nuestro trabajo.

7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU TRABAJO CON LOS PÁRVULOS? ¿CUÁNDO? FUNDAMENTE POR FAVOR

R: Así como dedicado o enfocado al género no sé, así como intencionado no lo uso a menudo, tal vez de manera cómo que fluya libre sí.

Lo trabajo en situaciones habituales, por ejemplo, cuando los niños discuten, se les explica que son niños y no deben pelear con sus amigos y amigas, deben cuidar su cuerpo no dejar que se agredan, puesto que su cuerpo es valioso al ser un ser humano.

8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL AULA AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS? (LENGUAJE E IDENTIDAD DE GÉNERO)

R: Los preconceptos de los adultos que son los “Encargados de educar”, porque son los mismos adultos los que encasillan que los niños no juegan con muñecas, que no pueden llorar, que las niñas no juegan a la pelota, etc.

Con los niños y niñas en si no es difícil porque ellos no discriminan, pero somos los adultos los que marcamos las diferencias hasta en los pequeños detalles.

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación Parvularia

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, Como parte de nuestra tesis en la Facultad de Educación Parvularia de la Universidad de Las Américas, estamos realizando una investigación con mi compañera (Estrella Godoy – Steffania Loyola) acerca de las percepciones que tienen las educadoras de párvulos con los temas de lenguaje e identidad de género en las aulas.

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y anónimo, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración

INICIO

Institución: JUNJI

Función entrevistada: Educadora de Párvulos

Nivel actual: Medio Menor

Experiencia (Años): 8 años

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: El concepto de género deriva de una concepción sociocultural que dependerá de cada una de las tradiciones en que se enmarca la cultura y sus estereotipos, que brindan a los niños y niñas la imagen que incluye una serie de características que aportan la socialización y sus consecuencias. Cada uno de las determinaciones de lo masculino y lo femenino, sin embargo, esta diferenciación afecta tanto a los hombres como a las mujeres, pues cada uno de estos conceptos poseen un peso propio, que arrastra al individuo desde su primera infancia.

2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: La importancia es fundamental debido a que va más allá de trabajar o enseñar identidad si no el conocer como el párvulo se siente emocional y físicamente en un ambiente acogedor.

3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA FUERA NO FUNDAMENTE, EN CAMBIO SI FUERA SÍ ¿POR QUÉ LO TRABAJA? ¿CÓMO LO TRABAJA? ¿CUÁNDO LO TRABAJA? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Si lo trabajo, con mis niños y niñas, a través de diversas experiencias pedagógicas y con apoyo de libros que instruyan esto, como descubriendo un gran tesoro el cual propone estrategias de espejos de identidad con sus compañeros etc.

Enseñando la identificación de los niños y niñas estos se pueden identificar tanto física como emocionalmente dentro de un contexto determinado.

4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA EL ENFOQUE DE IDENTIDAD DE GÉNERO?
¿EXISTE MATERIAL DOCUMENTADO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: La institución trabaja el enfoque de género de hecho es uno de los ejes principales en Junji entregando material actualizado y en capacitaciones.

5. ¿QUÉ ENTIENDE POR LENGUAJE DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: El lenguaje de género busca promover conciencia, en el desarrollo de actitudes y comportamientos evitando actitudes estereotipadas y discriminatorias promoviendo Aprendizajes significativos en la construcción de relaciones sociales en un ambiente de buen trato.

6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?

R: Es fundamental el trabajar un lenguaje inclusivo en todo momento más en cuanto género, debido a que el mundo y los niños y niñas van cambiando.

7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU TRABAJO CON LOS PÁRVULOS?
¿CUÁNDO? FUNDAMENTE POR FAVOR

R: El lenguaje inclusivo se trabaja en todo momento en experiencias educativas tanto permanentes como relativas.

8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL
AULA AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS? (LENGUAJE E IDENTIDAD DE
GÉNERO)

R: El principal problema que se enfrenta es el poder dar cuenta a padres y apoderados la temática.

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación Parvularia

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, Como parte de nuestra tesis en la Facultad de Educación Parvularia de la Universidad de Las Américas, estamos realizando una investigación con mi compañera (Estrella Godoy – Steffania Loyola) acerca de las percepciones que tienen las educadoras de párvulos con los temas de lenguaje e identidad de género en las aulas.

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y anónimo, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración

INICIO

Institución: JUNJI

Función entrevistada: Educadora de Párvulos

Nivel actual: Heterogéneo

Experiencia (Años): 14 años

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Para mí es como tú te sientes, como tú te identificas persona.

2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Yo creo que es algo súper importante, porque es como tú te vas a desenvolver siempre, por más como la sociedad te vea, a lo mejor te va a ver como niño, pero si tú te sientes totalmente niña, es algo que tú te tienes que aceptar primero, para que la sociedad te acepte, porque primero es cómo te sientes tú y después como te ve el resto.

3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA FUERA NO FUNDAMENTE, EN CAMBIO SI FUERA SÍ ¿POR QUÉ LO TRABAJA? ¿CÓMO LO TRABAJA? ¿CUÁNDO LO TRABAJA? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Yo creo que se trabaja de manera constante en aula, así no con material en mano, o decir si en este jardín se trabaja con un sello que se enfoca con la identidad de género, pero si uno trata de respetar los tiempos de los niños, y como se siente cada niño, la idea es de trabajarlo siempre, aun no teniendo un sello o tenerlo por escrito, si no como a criterio de cada persona.

En mi institución no se trabaja, porque aun esta en boga este tema, y la verdad con la gente que me desenvuelvo a diario, todavía tiene tabú a ese tema, de ver que a lo mejor un niño si se sienta niña o una niña si se sienta niño, así como decir si el color rosado anda a jugar con ese es de niña y tú eres una niña, o si usa este color porque es de niño. Entonces todavía esta ese estigma de lo rosado es para las niñas y lo azul para los niños.

4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA EL ENFOQUE DE IDENTIDAD DE GÉNERO?
¿EXISTE MATERIAL DOCUMENTADO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: No hay nada como documento diga que si se trabaja con la identidad de género.

5. ¿QUÉ ENTIENDE POR LENGUAJE DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Ahora salió de moda eso del “niñes” , yo de verdad no me gusta, porque yo digo si ya se siente un niño, niña, para mí ya es niña, no hay porque clasificarlo de manera diferente, entonces si uno dice todas las niñas, ese niño que se siente niña se tiene que ir donde las niñas, entonces para mí el lenguaje de género es algo que, que a lo mejor se vea como algo, que a largo plazo que lo impartan las instituciones, porque si uno ya utiliza niños y niñas porque utilizarlo y clasificarlos como “niñes”

6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?

R: Para mí no es importante ni relevante, yo como educadora no lo impartiría, porque eso de tratarlos de niñes, así como un ejemplo saludarlos de niñas, niños y niñes. Los motivos son los que te planteaba en la otra pregunta, si un niño se siente niñas, tiene que estar en el grupo de las niñas, porque seguir haciendo diferencias de tratos.

7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU TRABAJO CON LOS PÁRVULOS?
¿CUÁNDO? FUNDAMENTE POR FAVOR

R: No, porque siento que aún no está acorde y bien utilizado el lenguaje de género. Sigo con la postura que, si un niño se siente niña, tiene que ser tratado como niña.

8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL AULA AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS? (LENGUAJE E IDENTIDAD DE GÉNERO)

R: Yo creo que es un problema tabú que tienen todas tías todavía, todavía separan a los niños en filas, una fila de niños y una de niñas. Yo muchas veces digo vamos hacer una fila, y las tías técnicas dicen vamos hacer dos filas una de niño y una de niña, y yo tengo un niño que él no sabe dónde ubicarse, no sabe en cuál de las dos filas ubicarse, y se acerca a mí preguntando tía y yo en que fila me pongo, a lo que yo le respondo y tú en cuál de las dos filas quieres ubicarte en la de los niños o la de las niñas, a lo que él responde a las de las niñas, yo le menciono que se ubique donde él quiera ubicarse nuevamente, él con temor me dice que mejor en las de los niños por que las tías lo van a retar, entonces yo creo que todavía no se ha liberado este tema de que cada uno se sienta y exprese como uno quiere. Otra problemática también puede ser los límites familiares, en el mismo colegio nadie se va a expresar tal cual es o se sienta.

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación Parvularia

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, Como parte de nuestra tesis en la Facultad de Educación Parvularia de la Universidad de Las Américas, estamos realizando una investigación con mi compañera (Estrella Godoy – Steffania Loyola) acerca de las percepciones que tienen las educadoras de párvulos con los temas de lenguaje e identidad de género en las aulas.

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y anónimo, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración

INICIO

Institución: Integra

Función entrevistada: Educadora de Párvulos

Nivel actual: Sala cuna integrada

Experiencia (Años): 5 años

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Identidad de género, es como se siente o identifica una persona internamente, sin importar su sexo, es un sentimiento que parte de cómo se siente y piensa una persona

2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Para mí es un tema relevante de abordar, en la actualidad se está discutiendo mucho del tema, eso ha servido para que las personas nos informemos y tomemos consciencia de las situaciones que estas personas viven una de ellas es la discriminación por parte de la sociedad.

3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA FUERA NO FUNDAMENTE, EN CAMBIO SI FUERA SÍ ¿POR QUÉ LO TRABAJA? ¿CÓMO LO TRABAJA? ¿CUÁNDO LO TRABAJA? EXPLIQUE POR FAVOR

R: En mi rol de educador este concepto está presente en todo momento. Lo abordó en el aula con los niños y las niñas porque allí es donde se deben respetar y aceptar sus gustos y preferencias, es en el aula donde los niños y niñas son libres y espontáneos, dicen y hacen lo que les gusta se inclinan por aquello que los atrae más, desde la sala cuna ellos tienen opción de elegir y explorar lo que más le llama su tensión manifestando sus preferencias por sobre otras cosas. Lo trabajo respetando sus gustos y preferencias nombra solos como niños y niñas y no encasillando al grupo completo como niños, ellos pueden escoger a que jugar, que disfraz utilizar, etc.

4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA EL ENFOQUE DE IDENTIDAD DE GÉNERO?
¿EXISTE MATERIAL DOCUMENTADO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Si se trabaja el enfoque de identidad de género se ha capacitado al personal educativo del jardín infantil en relación a la identidad de género y como nosotros lo podemos abordar. No existe un documento como libro en específico que nos oriente, pero se está abordando el tema.

5. ¿QUÉ ENTIENDE POR LENGUAJE DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Se relaciona con las palabras que utilizamos para referirnos al tema, es un lenguaje más inclusivo, un ejemplo podría ser no encasillar a ambos sexos en uno nombrando los “niños”.

6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?

R: Es muy importante tener un lenguaje de género / inclusivo no tan solo en el aula con los niños y las niñas, sino también en nuestro diario vivir, de esta manera somos modelos para las personas y podemos comenzar a generar cambios en nuestra sociedad.

7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU TRABAJO CON LOS PÁRVULOS?
¿CUÁNDO? FUNDAMENTE POR FAVOR

R: Siempre trato de utilizar un lenguaje inclusivo con los niños y niñas en el aula, pero creo que aún falta sensibilizar e informar a la sociedad sobre la identidad de género.

8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL
AULA AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS? (LENGUAJE E IDENTIDAD DE
GÉNERO)

R: Creo que pueden ser los ideales y valores con los cuales me crie de pequeña que concibe a una pareja formada por un hombre y una mujer, pero en mi formación como profesional he tenido capacitaciones donde pude entender y aprender sobre la inclusión en sus distintas formas, aprender a valorar a las personas por sus talentos y/o habilidades y no por su condición sexual.

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación Parvularia

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, Como parte de nuestra tesis en la Facultad de Educación Parvularia de la Universidad de Las Américas, estamos realizando una investigación con mi compañera (Estrella Godoy – Steffania Loyola) acerca de las percepciones que tienen las educadoras de párvulos con los temas de lenguaje e identidad de género en las aulas.

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y anónimo, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración

INICIO

Institución: Integra

Función entrevistada: Educadora de Párvulos

Nivel actual: Sala cuna integrada

Experiencia (Años): 13 años

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Entiendo por identidad de género, concepto por el cual una persona logra sentirse identificada independientemente del sexo con el cual nació.

2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Desde el punto legislativo vemos la identidad de género como un concepto de respeto hacia la diversidad, visualizando las necesidades de algunos niños y niñas que se invisibiliza en conceptos educacionales, de salud, legales, etc.

3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA FUERA NO FUNDAMENTE, EN CAMBIO SI FUERA SÍ ¿POR QUÉ LO TRABAJA? ¿CÓMO LO TRABAJA? ¿CUÁNDO LO TRABAJA? EXPLIQUE POR FAVOR

R: No lo trabajo ya que no me he visto en la necesidad, ya que considero que los niños y niñas son muy pequeños en sala cuna para abordar el tema.

4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA EL ENFOQUE DE IDENTIDAD DE GÉNERO? ¿EXISTE MATERIAL DOCUMENTADO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Si se trabaja, pero no como tal, existen planificaciones sobre el tema de inclusión (DUA) y de diversidad sexual.

5. ¿QUÉ ENTIENDE POR LENGUAJE DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Diferenciación verbal que se les da a los niños como a las niñas según su sexo en las interacciones educadora niños y niñas. El lenguaje inclusivo evita el sesgo hacia un género y/o sexo en particular, lo que no se debe hablar desde la generalidad.

6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?

R: Importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, y más si todos lográramos un lenguaje mayormente inclusivo, universal y menos sexista, existiera menos discriminación social, cultural y de etnias.

Los niños y niñas se sentirían más involucrados en la toma de decisiones, y aprenderían más significativamente.

7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU TRABAJO CON LOS PÁRVULOS?
¿CUÁNDO? FUNDAMENTE POR FAVOR

R: No sé si es lenguaje inclusivo de género como tal, si trato de hablar desde la particularidad de cada uno, respetando a los niños y niñas como sujetos de derecho, participes, activos de la sociedad.

8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL
AULA AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS? (LENGUAJE E IDENTIDAD DE
GÉNERO)

R: Problemas en particular no tengo, pero creo que faltan herramientas educacionales para tratar estos diversos temas con los niños pequeños, además de capacitaciones y especialización.

Lenguaje e identidad de género: Percepciones desde la Educación Parvularia

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, Como parte de nuestra tesis en la Facultad de Educación Parvularia de la Universidad de Las Américas, estamos realizando una investigación con mi compañera (Estrella Godoy – Steffania Loyola) acerca de las percepciones que tienen las educadoras de párvulos con los temas de lenguaje e identidad de género en las aulas.

La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y anónimo, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradecemos su colaboración

INICIO

Institución: Integra

Función entrevistada: Educadora de Párvulos

Nivel actual: Medio Mayor

Experiencia (Años): 11 años

PREGUNTAS

1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Es la percepción que tiene cada uno de su propia sexualidad, es decir hombre o mujer, el cómo se siente indiferente de su condición física.

2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: En la actualidad es relevante, por la libre expresión y además se aprobó la Ley de Identidad de Género, además es un proceso de experimentación natural por el que pasamos todos cuando somos pequeños.

3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA FUERA NO FUNDAMENTE, EN CAMBIO SI FUERA SÍ ¿POR QUÉ LO TRABAJA? ¿CÓMO LO TRABAJA? ¿CUÁNDO LO TRABAJA? EXPLIQUE POR FAVOR

R: De manera planificada se trabaja en experiencias variables en algunas ocasiones, ya que como Fundación INTEGRAL, promovemos el enfoque de derecho, que todos los niños-as son iguales, por lo tanto, les permitimos elegir el material, juguetes, juegos u otro que sea de interés, en periodos permanentes y círculos de conversación se comenta según contingencia.

4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA EL ENFOQUE DE IDENTIDAD DE GÉNERO? ¿EXISTE MATERIAL DOCUMENTADO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Sí, en nuestro Referente Curricular se habla del enfoque de derechos, libros que llegan al jardín también.

5. ¿QUÉ ENTIENDE POR LENGUAJE DE GÉNERO? EXPLIQUE POR FAVOR

R: Se refiere al vocabulario que utilizamos diariamente, en donde no se usen los estereotipos de hombre o mujer, es decir, sexistas, ya sea oral o escrita.

6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?

R: Es muy importante ya que, como adultos modelos, debemos usar un lenguaje igualitario para los niños-as, sin hacer distinciones, ni prejuicios sobre ellos.

7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU TRABAJO CON LOS PÁRVULOS?
¿CUÁNDO? FUNDAMENTE POR FAVOR

R: Sí, cuando nos referimos a ellos los llamamos por sus nombres, o cuando nos referimos a otros niños-as, mencionamos niños y niñas, o si hablan de los colores de niños y de niñas, se toma como tema en el círculo de conversación, mostrando imágenes de niños, jóvenes y adultos usando prendas de ropa rosada, o con el pelo largo, etc.

8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL AULA AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS? (LENGUAJE E IDENTIDAD DE GÉNERO)

R: Te puedo comentar que desde el lenguaje unas de las grandes problemáticas es el sector donde está ubicado el jardín infantil, Entonces nuestras familias traen consigo su propia cultura y estilos de lenguaje, Qué muchas veces nos cuesta motivarlas con un lenguaje propositivo, La verbalización con sus hijos evitando modismos o garabatos que por cierto es normal para ellos, Pero trato como educadora realizar talleres que apunten a estos temas desde el respeto y la valoración de sus hijos como un derecho transversal.

En relación a la identidad de género, existen en nuestra institución algunos documentos o en la misma página de la fundación nos dan algunos tips para trabajarlos, en reunión de equipo pero así y todo creo que necesitamos estar mucho más comprometidas con el tema, Qué cada vez es más común, poder reflexionar y apoyar a las familias con distintas herramientas que nos pudiese proporcionar algún profesional que la misma fundación pudiese conseguir.

Anexo 3: Matriz de análisis de la entrevista

INFORMANTES	1. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR IDENTIDAD DE GÉNERO?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	Lo entiendo como la opción sexual que tiene cada persona sobre sí misma.	La informante uno y la informante tres de JUNJI
Informante 2 Junji - Medio menor	El concepto de género deriva de una concepción sociocultural que dependerá de cada una de las tradiciones en que se enmarca la cultura y sus estereotipos, que brindan a los niños y niñas la imagen que incluye una serie de características que aportan la socialización y sus consecuencias. Cada uno de las determinaciones de lo masculino y lo femenino, sin embargo, esta diferenciación afecta tanto a los hombres como a las mujeres, pues cada uno de estos conceptos poseen un peso propio, que arrastra al individuo desde su primera infancia.	en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus respuestas, dando referencia que es una identificación personal, al cómo se siente e identifica cada persona. Sin embargo, la informante dos expone que es una tradición socio cultural de estereotipos que adoptan los niños y niñas.

<p>Informante 3 Junji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heterogéneo 	<p>Para mí es como tú te sientes, como tú te identificas persona.</p>	
<p>Informante 4 Integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala cuna integrada 	<p>Identidad de género, es como se siente o identifica una persona internamente, sin importar su sexo, es un sentimiento que parte de cómo se siente y piensa una persona</p>	<p>Las informantes de Integra en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus respuestas exponiendo que es algo personal al</p>
<p>Informante 5 Integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala cuna integrada 	<p>Entiendo por identidad de género, concepto por el cual una persona logra sentirse identificada independientemente del sexo con el cual nació.</p>	<p>cómo se siente e identifica cada persona sin tomar en cuenta su sexo biológico</p>
<p>Informante 6 Integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio mayor 	<p>Es la percepción que tiene cada uno de su propia sexualidad, es decir hombre o mujer, el cómo se siente indiferente de su condición física.</p>	

INFORMANTES	2. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED A LA IDENTIDAD DE GÉNERO?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	Encuentro que es muy importante que cada persona tenga claro cuál es su identidad de género para que se respete así mismo y a los demás.	Las informantes de JUNJI en relación a la pregunta planteada, concuerdan con sus respuestas exponiendo que es muy
-	La importancia es fundamental debido a que va más allá de trabajar o enseñar identidad si no el conocer como el párvulo se siente emocional y físicamente en un ambiente acogedor.	importante que los niños y niñas adopten un respeto personal hacia los demás, igualmente desde la mirada del adulto se debe conocer al niño y a la niña emocionalmente en un ambiente sin prejuicios.
Informante 3 Junji - Heterogéneo	Yo creo que es algo súper importante, porque es como tú te vas a desenvolver siempre, por más como la sociedad te vea, a lo mejor te va a ver como niño, pero si tú te sientes totalmente niña, es algo que tú te tienes que aceptar primero, para que la sociedad te acepte, porque primero es cómo te sientes tú y	

	después como te ve el resto.	
<p>Informante 4 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	<p>Para mí es un tema relevante de abordar, en la actualidad se está discutiendo mucho del tema, eso ha servido para que las personas nos informemos y tomemos consciencia de las situaciones que estas personas viven una de ellas es la discriminación por parte de la sociedad.</p>	<p>Las informantes de Integra en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus respuestas que es un tema relevante de abordar en la actualidad, ya que el adulto está tomando conciencia de las situaciones que viven algunos niños y niñas en la actualidad.</p>
<p>Informante 5 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	<p>Desde el punto legislativo vemos la identidad de género como un concepto de respeto hacia la diversidad, visualizando las necesidades de algunos niños y niñas que se invisibiliza en conceptos educacionales, de salud, legales, etc.</p>	<p>Por otra parte, una informante menciona la aprobación de la Ley identidad de género.</p>
<p>Informante 6 Integra</p> <p>- Medio mayor</p>	<p>En la actualidad es relevante, por la libre expresión y además se aprobó la Ley de Identidad de Género, además es un proceso de experimentación</p>	

	natural por el que pasamos todos cuando somos pequeños.	
--	---	--

INFORMANTES	3. ¿USTED TRABAJA ESTE CONCEPTO EN EL AULA? SI SU RESPUESTA ES SÍ, ¿CUÁNDO LO TRABAJA? ¿POR QUÉ LO TRABAJÓ?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	En el aula no se trabaja como tal, más allá de escuchar las niñas andan de rosado y los niños juegan con autitos	Según las respuestas de las informantes se expone lo siguiente: Una de las informantes
Informante 2 Junji - Medio menor	Si lo trabajo, con mis niños y niñas, a través de diversas experiencias pedagógicas y con apoyo de libros que instruyan esto, como descubriendo un gran tesoro el cual propone estrategias de espejos de identidad con sus compañeros etc. Enseñando la identificación de los niños y niñas estos se pueden identificar tanto física como emocionalmente dentro de un contexto determinado.	explica en su respuesta que en el aula no se trabaja, sin embargo, las informantes dos y tres lo trabajan de manera transversal en experiencias pedagógicas y en el día a día.

<p>Informante 3 Junji</p> <ul style="list-style-type: none">- Heterogéneo	<p>Yo creo que se trabaja de manera constante en aula, así no con material en mano, o decir si en este jardín se trabaja con un sello que se enfoca con la identidad de género, pero si uno trata de respetar los tiempos de los niños, y como se siente cada niño, la idea es de trabajarlo siempre, aun no teniendo un sello o tenerlo por escrito, si no como a criterio de cada persona.</p> <p>En mi institución no se trabaja, porque aun esta en boga este tema, y la verdad con la gente que me desenvuelvo a diario, todavía tiene tabú a ese tema, de ver que a lo mejor un niño si se sienta niña o una niña si se sienta niño, así como decir si el color rosado anda a jugar con ese es de niña y tú eres una niña, o si usa este color porque es de niño.</p>	
---	---	--

	<p>Entonces todavía esta ese estigma de lo rosado es para las niñas y lo azul para los niños.</p>	
<p>Informante 4 Integra - Sala cuna integrada</p>	<p>En mi rol de educador este concepto está presente en todo momento. Lo abordó en el aula con los niños y las niñas porque allí es donde se deben respetar y aceptar sus gustos y preferencias, es en el aula donde los niños y niñas son libres y espontáneos, dicen y hacen lo que les gusta se inclinan por aquello que los atrae más, desde la sala cuna ellos tienen opción de elegir y explorar lo que más le llama su tensión manifestando sus preferencias por sobre otras cosas. Lo trabajo respetando sus gustos y preferencias nombra solos como niños y niñas y no encasillando al grupo completo como</p>	<p>Las informantes 4^{ta} y 6^{ta} de Integra en relación a la pregunta planteada, abordan el tema por el respeto y la aceptación al considerar al niño y niña como un ser sujeto de derecho. Sin embargo, la participante N° cinco no lo trabaja, ya que considera no tener la necesidad, por tener a cargo un nivel de corta edad.</p>

	niños, ellos pueden escoger a que jugar, que disfraz utilizar, etc.	
<p>Informante 5 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	No lo trabajo ya que no me he visto en la necesidad, ya que considero que los niños y niñas son muy pequeños en sala cuna para abordar el tema	
<p>Informante 6 Integra</p> <p>- Medio mayor</p>	de manera planificada se trabaja en experiencias variables en algunas ocasiones, ya que como Fundación INTEGRA, promovemos el enfoque de derecho, que todos los niños-as son iguales, por lo tanto, les permitimos elegir el material, juguetes, juegos u otro que sea de interés, en periodos permanentes y círculos de conversación se comenta según contingencia.	

INFORMANTES	4. ¿SU INSTITUCIÓN TRABAJA CON ESTE ENFOQUE? ¿EXISTE DOCUMENTACIÓN QUE LA ORIENTE A USTED COMO PROFESIONAL?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	En teoría sí, pero en la práctica no. Sé que existen documentos, puesto que he investigado en la página de Junji, pero no los he leído, pero sé que existen y en el jardín físicamente no los he visto.	Dos informantes coinciden en relación a la pregunta planteada, afirman que la institución lo trabaja, a través de documentos, capacitaciones y planificaciones. Pero en la práctica no. Mientras que la tercera informante afirma que no hay documentación que guie su trabajo con la identidad de género.
Informante 2 Junji - Medio menor	La institución trabaja el enfoque de género de hecho es uno de los ejes principales en Junji entregando material actualizado y en capacitaciones.	
Informante 3 Junji - Heterogéneo	No hay nada como un documento que diga que si se trabaja con la identidad de género.	
Informante 4 Integra	Si se trabaja el enfoque	

<p>- Sala cuna integrada</p>	<p>de identidad de género, se ha capacitado al personal educativo del jardín infantil en relación a la identidad de género y como nosotros lo podemos abordar. No existe un documento como libro en específico que nos oriente, pero se está abordando el tema.</p>	<p>Dos de las informantes de integra en relación a la pregunta planteada, concuerdan que si se trabaja el enfoque de identidad de género a través de capacitaciones, pero que no existe ningún documento que las oriente.</p>
<p>Informante 5 Integra - Sala cuna integrada</p>	<p>Si se trabaja, pero no como tal, existen planificaciones sobre el tema de inclusión (DUA) y de diversidad sexual.</p>	<p>La tercera informante afirma que si se trabaja la identidad de género y que existen libros que la orientan, además del referente curricular que</p>
<p>Informante 6 Integra - Medio mayor</p>	<p>Sí, en nuestro Referente Curricular se habla del enfoque de derechos, libros que llegan al jardín también.</p>	<p>orienta el enfoque de derechos.</p>

INFORMANTES	5. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR LENGUAJE DE GÉNERO?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	Lenguaje de género, lo conozco como hacer la diferencia entre niños y niñas. Tratar a las niñas como ellas, ósea dependiendo de lo que se considere cada uno, porque si hay un niño que se considere como niña, hay que tratarlo como niña.	Dos de las informantes de JUNJI en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus respuestas entendiendo que el lenguaje de género es la diferenciación verbal hacia los niños y niñas por parte del adulto.
Informante 2 Junji - Medio menor	El lenguaje de género busca promover conciencia, en el desarrollo de actitudes y comportamientos evitando actitudes estereotipadas y discriminatorias promoviendo. Aprendizajes significativos en la construcción de relaciones sociales en un ambiente de buen trato.	Sin embargo, la tercera informante está en desacuerdo, ya que considera que es una clasificación, lo que en parte concuerda con la informante uno, puesto que si un niño se siente niña debe de ser tratado como niña y no como niño y niñas como se está utilizando en la actualidad. Por lo tanto la informante defiende que
Informante 3 Junji - Heterogéneo	Ahora salió de moda eso del “niñes” , yo de verdad	el niño debe de ser tratado como él se siente

	<p>no me gusta, porque yo digo si ya se siente un niño, niña, para mí ya es niña, no hay porque clasificarlo de manera diferente, entonces si uno dice todas las niñas, ese niño que se siente niña se tiene que ir donde las niñas, entonces para mí el lenguaje de género es algo que, que a lo mejor se vea como algo, que a largo plazo que lo impartan las instituciones, porque si uno ya utiliza niños y niñas porque utilizarlo y clasificarlos como “niñes”</p>	<p>y no como la sociedad lo ve.</p>
<p>Informante 4 Integra - Sala cuna integrada</p>	<p>Se relaciona con las palabras que utilizamos para referirnos al tema, es un lenguaje más inclusivo, un ejemplo podría ser no encasillar a ambos sexos en uno nombrando los “niños”.</p>	<p>Las informantes de Integra en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus afirmaciones; que es la diferenciación verbal hacia los niños y niñas, no encasillando a ambos sexos en uno solo,</p>
<p>Informante 5 Integra - Sala cuna integrada</p>	<p>Diferenciación verbal que se les da a los niños como a las niñas según su sexo</p>	<p>dejando de lado los estereotipos y la</p>

	<p>en las interacciones educadora niños y niñas. El lenguaje inclusivo evita el sesgo hacia un género y/o sexo en particular, lo que no se debe hablar desde la generalidad.</p>	<p>generalidad.</p>
<p>Informante 6 Integra - Medio mayor</p>	<p>Se refiere al vocabulario que utilizamos diariamente, en donde no se usen los estereotipos de hombre o mujer, es decir, sexistas, ya sea oral o escrita.</p>	

INFORMANTES	6. ¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA USTED AL USO DEL LENGUAJE DE GÉNERO?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	Yo creo que el uso del lenguaje independiente si es de género o no, es fundamental en nuestro trabajo.	Dos de las informantes de JUNJI en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus respuestas, exponiendo
Informante 2 Junji - Medio menor	Es fundamental el trabajar un lenguaje inclusivo en todo momento más en cuanto género, debido a que el mundo y los niños y niñas van cambiando.	en conclusión que el lenguaje de género es fundamental tanto en su trabajo como en la vida de los niños y niñas. Sin embargo, la
Informante 3 Junji - Heterogéneo	Para mí no es importante ni relevante, yo como educadora no lo impartiría, porque eso de tratarlos de niños, así como un ejemplo saludarlos de niñas, niños y niñas. Los motivos son los que te planteaba en la otra pregunta, si un niño se siente niña, tiene que estar en el grupo de las niñas, porque seguir haciendo diferencias de tratos.	informante 3 se expresa de distinta manera, dejando en manifiesto que no es relevante, puesto que se seguirían haciendo diferencia en el trato hacia los niños y niñas.

<p>Informante 4 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	<p>Es muy importante tener un lenguaje de género / inclusivo no tan solo en el aula con los niños y las niñas, sino también en nuestro diario vivir, de esta manera somos modelos para las personas y podemos comenzar a generar cambios en nuestra sociedad.</p>	<p>Las informantes de Integra concuerdan en sus respuestas; que el uso del lenguaje de género es importante, no solamente en el aula, sino que socialmente, puesto que así se generarían cambios significativos y sin discriminación ni</p>
<p>Informante 5 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	<p>Importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, y más si todos lográramos un lenguaje mayormente inclusivo, universal y menos sexista, existiera menos discriminación social, cultural y de etnias. Los niños y niñas se sentirían más involucrados en la toma de decisiones, y aprenderían más significativamente.</p>	<p>prejuicios.</p>
<p>Informante 6 Integra</p> <p>- Medio mayor</p>	<p>Es muy importante ya que, como adultos modelos, debemos usar un lenguaje igualitario para los niños-</p>	

	as, sin hacer distinciones, ni prejuicios sobre ellos.	
--	---	--

INFORMANTES	7. ¿UTILIZA EL LENGUAJE DE GÉNERO EN SU INTERACCIÓN CON LOS PÁRVULOS? ¿CUÁNDO LO TRABAJA?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	<p>Así como dedicado o enfocado al género no sé, así como intencionado no lo uso a menudo, tal vez de manera cómo que fluya libre, sí.</p> <p>Lo trabajo en situaciones habituales, por ejemplo, cuando los niños discuten, se les explica que son niños y no deben pelear con sus amigos y amigas, deben cuidar su cuerpo no dejar que se agredan, puesto que su cuerpo es valioso al ser un ser humano.</p>	<p>Dos de las informantes en relación a la pregunta planteada, concuerdan en la utilización del lenguaje de género de manera habitual libremente y en experiencias educativas. Sin embargo la informante tres mantiene su postura, al explicar que aún no está acorde y bien utilizado el lenguaje de género.</p>
Informante 2 Junji - Medio menor	<p>El lenguaje inclusivo se trabaja en todo momento en experiencias educativas tanto permanentes como relativas.</p>	

<p>Informante 3 Junji</p> <p>- Heterogéneo</p>	<p>No, porque siento que aún no está acorde y bien utilizado el lenguaje de género. Sigo con la postura que si un niño se siente niña, tiene que ser tratado como niña.</p>	
<p>Informante 4 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	<p>Siempre trato de utilizar un lenguaje inclusivo con los niños y niñas en el aula, pero creo que aún falta sensibilizar e informar a la sociedad sobre la identidad de género.</p>	<p>Las informantes de Integra en relación a la pregunta planteada, concuerdan en sus respuestas en la utilización del lenguaje de género inclusivo en el aula, a través de experiencias pedagógicas y refiriéndose a ellos por sus nombres o mencionándolos como niños y niñas.</p>
<p>Informante 5 Integra</p> <p>- Sala cuna integrada</p>	<p>No sé si es lenguaje inclusivo de género como tal, si trato de hablar desde la particularidad de cada uno, respetando a los niños y niñas como sujetos de derecho, participes, activos de la sociedad.</p>	

<p>Informante 6 Integra</p> <ul style="list-style-type: none">- Medio mayor	<p>Si cuando nos referimos a ellos los llamamos por sus nombres, o cuando nos referimos a otros niños-as, mencionamos niños y niñas, o si hablan de los colores de niños y de niñas, se toma como tema en el círculo de conversación, mostrando imágenes de niños, jóvenes y adultos usando prendas de ropa rosada, o con el pelo largo, etc.</p>	
---	---	--

INFORMANTES	8. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA USTED EN EL AULA, AL ABORDAR ESTOS DOS TEMAS (LENGUAJE DE GÉNERO E IDENTIDAD DE GÉNERO)?	ANÁLISIS
Informante 1 Junji - Medio mayor	<p>Los preconceptos de los adultos que son los “Encargados de educar”, porque son los mismos adultos los que encasillan que los niños no juegan con muñecas, que no pueden llorar, que las niñas no juegan a la pelota, etc.</p> <p>Con los niños y niñas en si no es difícil porque ellos no discriminan, pero somos los adultos los que marcamos las diferencias hasta en los pequeños detalles.</p>	<p>Las tres informantes concuerdan en sus respuestas que su principal problema para abordar el tema en el aula, son los estereotipos provocados por los adultos, tanto las familias y equipo educativo técnico.</p>
Informante 2 Junji - Medio menor	<p>El principal problema que se enfrenta es el poder dar cuenta a padres y</p>	

	apoderados la temática.	
<p>Informante 3 Junji</p> <p>- Heterogéneo</p>	<p>Yo creo que es un problema tabú que tienen todas tías todavía, todavía separan a los niños en filas, una fila de niños y una de niñas. Yo muchas veces digo vamos hacer una fila, y las tías técnicos dicen vamos hacer dos filas una de niño y una de niña, y yo tengo un niño que él no sabe dónde ubicarse, no sabe en cuál de las dos filas ubicarse, y se acerca a mi preguntando tía y yo en que fila me pongo, a lo que yo le respondo y tú en cuál de las dos filas quieres ubicarte en la de los niños o la de las niñas, a lo que él responde a las de las niñas, yo le menciono que se ubique donde él quiera ubicarse nuevamente, el con</p>	

	<p>temor me dice que mejor en las de los niños por que las tías lo van a retar, entonces yo creo que todavía no se ha liberado este tema de que cada uno se sienta y exprese como uno quiere. Otra problemática también puede ser los límites familiares, en el mismo colegio nadie se va a expresar tal cual es o se sienta.</p>	
<p>Informante 4 Integra - Sala cuna integrada</p>	<p>Creo que pueden ser los ideales y valores con los cuales me crie de pequeña que concibe a una pareja formada por un hombre y una mujer, pero en mi formación como profesional he tenido capacitaciones donde pude entender y aprender sobre la inclusión en sus distintas formas, aprender a valorar a las personas por sus talentos y/o habilidades y no por su condición sexual.</p>	<p>Las tres informantes concuerdan que presentan dificultades para abordar el tema en el aula, pero de distintos puntos de vista que van desde la crianza de la profesional en su hogar desde su niñez, la falta de herramientas para poder trabajar el tema y las culturas y estilos de lenguaje por parte de las familias.</p>

<p>Informante 5 Integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala cuna integrada 	<p>Problemas en particular no tengo, pero creo que faltan herramientas educacionales para tratar estos diversos temas con los niños pequeños, además de capacitaciones y especialización.</p>	
<p>Informante 6 Integra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio mayor 	<p>Te puedo comentar que desde el lenguaje unas de las grandes problemáticas es el sector donde está ubicado el jardín infantil, Entonces nuestras familias traen consigo su propia cultura y estilos de lenguaje, Qué muchas veces nos cuesta motivarlas con un lenguaje propositivo, La verbalización con sus hijos evitando modismos o garabatos que por cierto es normal para ellos, Pero trato como educadora realizar talleres que apunten a estos temas desde el respeto y la valoración</p>	

	<p>de sus hijos como un derecho transversal.</p> <p>En relación a la identidad de género, existen en nuestra institución algunos documentos o en la misma página de la fundación nos dan algunos tips para trabajarlos, en reunión de equipo, pero así y todo creo que necesitamos estar mucho más comprometidas con el tema, Qué cada vez es más común, poder reflexionar y apoyar a las familias con distintas herramientas que nos pudiese proporcionar algún profesional que la misma fundación pudiese conseguir.</p>	
--	--	--

Anexo 4: Matriz Observaciones de aula del lenguaje de género

Jardín Infantil y Sala Cuna “Nuevo Horizonte” (Integra)

Criterio a observar:

- 1) Observar las interacciones comunicativas que favorezcan el lenguaje de género hacia los niños y niñas.

ACTIVIDADES	PRESENCIA LENG. GÉNERO	AUSENCIA LENG. GÉNERO	OBSERVACIONES/ Fecha/Hora
SALUDO		X	Fecha: 12/11/2018 Hora: 9:30 Se observó en el saludo liderado por la educadora, quién utiliza una canción como estrategia para dar la bienvenida a los niños y niñas. Se observa un lenguaje de género a medias por así decirlo, es decir, saluda de manera separada a los niños y niñas, al momento de preguntarles cómo están. Pero la canción que utiliza no representa un lenguaje de género inclusivo, en

			<p>específico en unas estrofas, tales como:</p> <p>“En una isla lejana llamada Rapa Nui los <u>niños</u> se saludan moviendo las manos así...”.</p> <p>“En el pueblo mapuche al son del cultrún los <u>niños</u> se saludan en mapudungun...”.</p>
HÁBITOS DE HIGIENE		X	<p>Fecha: 13/11/2018</p> <p>Hora: Entre 11:30</p> <p>Se observó en variadas ocasiones que las tías, tanto técnicas como educadora, utilizan el lenguaje de género de manera generalizada enviando a los niños al baño, no mencionando a las niñas, lo cual una de las tías llama la atención a las niñas de por qué no van al baño a lavarse las manos, siendo que en ningún momento las nombre, una de las niñas le da</p>

			a conocer que ella (educadora) solo invito a los niños al baño.
EXPERIENCIA VARIABLE I		X	<p>Fecha: 14/11/2018</p> <p>Hora: 10:45</p> <p>Al terminar la hora de patio, la educadora para convocar a los niños y niñas para dar inicio a la experiencia, realiza un llamado general, mencionando “todos los niños a sentarse a la pared”, sin mencionar en ningún momento a las niñas. Lo que en un momento les dice molesta, “ niñas, dije a la pared”</p>
EXPERIENCIA VIDA SALUDABLE	X		<p>Fecha: 15/11/2018</p> <p>Hora: 12:35</p> <p>Se recibe una visita de personal externo al jardín infantil, que realiza una experiencia en base a la alimentación saludable, la educadora es quién presenta la sorpresa,</p>

			<p>convoca a todo el jardín infantil en el patio principal del establecimiento, la educadora les da la bienvenida a los niños y niñas saludándolos “hola niños y niñas”</p>
<p>FIESTA INTERCULTURAL</p>		X	<p>Fecha: 16/11/2018 Hora: 15:30</p> <p>Durante la celebración de aniversario del jardín infantil, se realizó una feria intercultural, debido a la diversidad de familias extranjeras que asisten al jardín infantil. Experiencia que fue liderada por la educadora de sala cuna, al momento de darle inicio a la experiencia, donde los niños y niñas realizarían un baile en conjunto con las familias, la educadora menciona “bienvenidos,</p>

			<p>agradecemos la presencia de todos los presentes, hoy como bien ya saben realizaremos una representación de baile, de los diferentes países que representan a los niños y familias de nuestro establecimiento”</p>
<p>PERIODO COMPLEMENTARIO “ZONAS DE JUEGOS”</p>	X		<p>Fecha: 19/11/2018 Hora: 15:00 La educadora hace un llamado, invitando a los niños y niñas a sentarse a la colchoneta para presentar las zonas (casa y construcción) con el cual jugarán; invita a cada niño y niña, llamando a cada uno por su nombre y preguntando ¿Dónde quieres jugar?</p>
<p>EXPERIENCIA CARAVANA DE PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS Y</p>		X	<p>Fecha: 20/11/2018 Hora: 10:00 El jardín infantil dentro de la celebración de la</p>

EL BUEN TRATO			<p>semana de Integra, junto a las familias, se realiza una caravana para promover los derechos de los niños y niñas, realizando una difusión por los alrededores del establecimiento. La educadora de los niveles medios quien lidera la experiencia, al momento de organizar a las familias les menciona “cada familia se hace cargo de su hijo”</p>
ALMUERZO	X		<p>Fecha: 21/11/2018 Hora: 12:00</p> <p>La educadora en el momento en que los niños y niñas almorzaban, ella para incentivar la ingesta, menciona “Si los niños y niñas no se comen toda la comida, no se van a poder lavar los dientes”</p>

Observaciones Jardín Infantil y Sala Cuna “Mi Capullito” (JUNJI)

Criterio a observar:

- 1) Observar las interacciones comunicativas que favorezcan el lenguaje de género hacia los niños y niñas.

ACTIVIDADES	PRESENCIA LENG. GÉNERO	AUSENCIA LENG. GÉNERO	OBSERVACIONES/ Fecha/Hora
RECEPCIÓN	X		Fecha: 12/11/2018 Hora: 8:30 Se observó en la recepción de bienvenida al inicio de la jornada, que la educadora junto con la técnico en párvulos saludan a todos los niños y niñas por su nombre.
HÁBITOS DE HIGIENE		X	Fecha: 13/11/2018 Hora: Entre 11:00/13:10 Se observó en los variados tiempos de hábitos de higiene, que el equipo educativo generaliza al nivel en el momento de lavado de manos (11:00 y 12:30), cepillado de dientes (13:00) y las necesidades personales

			(orinar o defecar) (11:00 y 13:10), nombrando a niños y niñas por “todos los niños”.
ACT. VARIABLE TEMA: MANIPULACIÓN DE MATERIAL RECICLADO	X		Fecha: 14/11/2018 Hora: 10:15 Se observó la presencia de lenguaje en la actividad variable del uso de material reciclado, donde la educadora nombra a niños y niñas que deben compartir el material.
ALMUERZO	X		Fecha: 15/11/2018 Hora: 12:35 Se observó la presencia del uso del lenguaje de género en la ingesta de almuerzo, al momento que la educadora les llama la atención al nivel donde les dice que los niños y niñas que se coman toda la comida recibirán un premio por su esfuerzo
SIMULACRO DE SISMO		X	Fecha: 16/11/2018 Hora: 10:35 Se interrumpen las actividades por las

			<p>alarmas de simulacro de sismo, en el cual, al momento de llamar a todos los niños y niñas del nivel. La educadora de sala generalizó el llamado diciendo “Todos los niños a la zona de seguridad”, dejando de lado el lenguaje de género.</p>
<p>REVISTA DE PSICOMOTRICIDAD ENSAYO GENERAL</p>		X	<p>Fecha: 19/11/2018 Hora: 10:00</p> <p>Se realizó el ensayo general del jardín infantil con todos los niveles en el patio central, donde se observa que las educadoras de los variados niveles del jardín infantil ausentan el lenguaje de género en su vocabulario al momento de nombrar a los párvulos.</p> <p>Educadora medio menor: Todos los niños siéntense en la sombra bajo la palmera.</p> <p>Educadora medio mayor: Todos los niños</p>

			<p>al costado izquierdo del patio.</p> <p>Educadora sala cuna mayor: Todos los niños a las colchonetas</p> <p>Educadora heterogéneo: Todos los niños al costado derecho del patio y sentados.</p>
ENSAYO DE AULA DE LA REVISTA DE PSICOMOTRICIDAD		X	<p>Fecha: 20/11/2018</p> <p>Hora: 9:35</p> <p>Se observó la ausencia del lenguaje de género al momento de comenzar la formación para el baile, donde la educadora comunicó al nivel: “Todos los niños van a realizar 4 filas de 7 niños”, entonces las niñas le preguntaron “¿y las niñas no bailaremos?” En ese momento la educadora debió cambiar su vocabulario nombrando a niños y niñas.</p>
ACT. VARIABLE MOTRICIDAD		X	<p>Fecha: 21/11/2018</p> <p>Hora: 10:00</p>

<p>GRUESA "CIRCUITO"</p>			<p>Al momento de invitar a los niños y niñas del nivel al hall de psicomotricidad, la educadora les indica "Todos los niños irán caminando en orden al hall para realizar una actividad", entonces las niñas no asistieron a su llamado, es en donde la educadora molesta les habla "dije que todos los niños al hall" debido al llamado de atención una niña le comenta "Dijo los niños no las niñas", en respuesta a eso la educadora les explica que se refirió a todo el nivel tanto niñas como niños.</p>
<p>LECTURA CUENTO "MURCI-RATÓN"</p>	<p>X</p>		<p>Fecha: 22/11/2018 Hora: 10:30 1° observación: Se observó la presencia del lenguaje de género al momento de invitar a todos los niños y niñas a formar un semicírculo con sus alfombras para</p>

			<p>iniciar la lectura del cuento.</p> <p>2° observación:</p> <p>La educadora adaptó el cuento nombrando personajes masculinos y femeninos. Ejemplo; Los y las hermanas de murci le advirtieron que era mala idea.</p>
--	--	--	---

Anexo 5: Matriz Observaciones de aula de identidad de género

Criterios de Observación Jardín infantil y Sala cuna “Mi Capullito”

- 1) Implementación de actividades intencionadas para trabajar la identidad de género.
- 2) Favorece la identidad de género a través de juegos.
- 3) Trabaja el tema con las familias
- 4) Trabaja el tema con el quipo educativo utilizando el material institucional.

Criterios Experiencias	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
Periodos variables			X	No se observan planificaciones, tampoco queda en evidencia en el panel técnico durante el año, ni experiencias específicas que fortalezcan la identidad de género, tampoco en relación a los roles de géneros.
Periodos permanentes		X		Se observa en juegos de rincones, que fortalecen los roles igualitarios de género, a través de rincón de la casa, la construcción, oficios y profesiones.

<p>Reuniones de apoderados /Trabajo con familia</p>			<p>X</p>	<p>No se observan actividades que sensibilicen en cuanto al tema a las madres y los padres.</p> <p>Se estuvo presente en tres reuniones de apoderados, donde no se observó actividad, foro, encuesta, que involucre la perspectiva de género.</p> <p>No se realizan talleres que fortalezcan la perspectiva de género, ni instrucción en cuanto al tema.</p>
<p>Reunión técnica</p>			<p>X</p>	<p>No se observan reflexiones en relación a identidad de género en reuniones técnicas, tampoco se visualiza una inducción al equipo técnico.</p> <p>No se observan talleres prácticos que potencien el tema de géneros en los niños y niñas dentro del aula.</p> <p>Además de la no utilización del material institucional.</p>

Criterios de Observación Jardín infantil y Sala cuna “Nuevo Horizonte”

- 1) Implementación de actividades intencionadas para trabajar la identidad de género.
- 2) Favorece la identidad de género a través de juegos.
- 3) Trabaja el tema con las familias
- 4) Trabaja el tema con el quipo educativo utilizando el material institucional.

Criterios Experiencias	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
Periodos variables		X		Se observa solo una planificación, una experiencia específica que fortalece la identidad de género y los roles de géneros, utilizando el aprendizaje; apreciar positivamente su género y respetar al otro en situaciones cotidianas ampliando las características femeninas y masculinas. A través de juego de rincones.
Periodos permanentes		X		Se observa en juegos de rincones, que fortalecen los roles igualitarios de género, a través de rincón de la casa, la construcción, oficios y profesiones.

Reuniones de apoderados /Trabajo con familia			X	<p>Se observa una actividad donde participaron las familias en exposiciones, la cual se basó en una actividad sobre el rol parental que cumple cada uno de ellos en su hogar y en la vida cotidiana.</p> <p>Se estuvo presente en una reunión de apoderados, donde no se observó actividad, foro, encuesta, que involucre la perspectiva de género.</p> <p>No se realizan talleres que fortalezcan la perspectiva de género.</p>
Reunión técnica			X	<p>No se observan reflexiones en relación a identidad de género expuestas en reuniones técnicas, tampoco se visualiza una inducción al equipo técnico.</p> <p>No se observan talleres prácticos que potencien el tema de géneros en los niños y niñas dentro del</p>

				aula. Además de la no utilización del material institucional.
--	--	--	--	---

Anexo 6: Glosario

Androsexismo: La visión del mundo y de las relaciones sociales centrada en el punto de vista masculino, como el único observador válido de cuanto sucede en el mundo, como el único capaz de dictar leyes, de imponer justicia y gobernar el mundo.

Enfoque de género: Significa que las mujeres y hombres gozan de la misma condición jurídica y social. La igualdad de género significa que mujeres y hombres tienen las mismas condiciones para realizar plenamente todos sus derechos humanos y su potencial para contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural, y beneficie de los resultados

Equidad: Es lo que va a permitir el trato diferente a quienes están en desventajas, para que tengan la posibilidad de lograr sus objetivos comunes en condiciones de igualdad frente a otras personas.

Equidad de género: Significa asegurar que mujeres y hombres independiente de su sexo reciban una proporción justa de los beneficios, así como de las responsabilidades de la sociedad en cuanto a: tratamiento ante la ley, acceso a servicios sociales, educación, remuneración por trabajos de igual valor, etcétera.

Estereotipos: Modelo de conducta social basado en opiniones preconcebidas, que asignan valores y conductas a personas en función a un grupo de pertenencias (sexo, raza, edad, etnia, salud, etcétera). Así como también, la incorporación de estímulos que refuerzan dichas conductas a través de materiales didácticos y textos literarios. Tales como la asociación de figuras femeninas y masculinas a determinados tipos de ocupaciones, actividades, juegos, o a determinadas características de comportamientos.

Estereotipos de género: Generalizaciones acerca de atributos de género y de los roles individuales o colectivos y las diferencias entre ellos. Pueden ser positivos o negativos y raramente comunican información precisa acerca de los demás.

Género: Conjunto de características culturalmente específicas que identifican el comportamiento de mujeres y hombres y la relación entre ellos, se refiere a las diferencias sociales que son aprendidas culturalmente, variables en el tiempo. Se manifiestan de distintas formas en diferentes culturas o al interior de una misma cultura

Identidad de género: Cómo se identifica la persona, a la forma en que se reconoce a sí misma y se siente identificada, indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico. Todas las personas poseen una identidad de género.

Igualdad: Constituye como un objetivo y un medio a través del cual las personas reciben el mismo trato ante la Ley y tienen las mismas oportunidades para ejercer sus derechos y desarrollar sus actitudes y condiciones potenciales, a fin de participar en el desarrollo político, económico social y cultural del país en que viven y beneficiarse de sus resultados.

Igualdad de género: Significa que hombres y mujeres gozan de la misma condición jurídica y social. La igualdad de género significa que hombres y mujeres tienen las mismas condiciones para realizar plenamente todos sus derechos humanos y su potencial para contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural, y beneficiarse de los resultados. La igualdad exige considerar, valorar y favorecer en forma equivalente las diferencias en necesidades, intereses, comportamientos, y aspiraciones de mujeres y hombres respecto a los mismos e iguales derechos.

Jerarquía: Es una estructura que se establece en orden a su criterio de subordinación entre personas, valores y dignidades.

Machismo: Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el machismo es la “actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres”. De acuerdo a Victoria Sau “el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada”

Patriarcado: Consiste en el poder de los padres. Es un sistema familiar, social, ideológico y político en el que los hombres, a través de la fuerza, la presión directa, los rituales, tradiciones, la ley o el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación y la división del trabajo, determinan cual es o no el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar en circunstancias sometidas al varón.

Sexo: Se refiere a las características biológicas que distinguen al hombre de la mujer, y que designa las características sexuales primarias (aparatos y órganos sexuales internos)

Sexismo: Se considera como una ideología similar al racismo que, por un lado contiene prejuicios y prácticas discriminatorias hacia la mujer y, por otro, creencias que dan por sentadas las diferencias naturales entre hombres y mujeres, que sirven para explicar la constitución del entorno social diferenciador, por el cual las mujeres se ven limitadas y discriminadas desde la infancia hasta la madurez, de manera que sólo pueden adoptar roles propios de su condición, roles que merman sus capacidades y derechos y las convierten en seres dependientes por causa de los constreñimientos de los papeles específicos de su género.

Socialización: Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende en el transcurso de su vida. Los elementos socioculturales de su medio ambiente los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes sociales.

Sociabilización de género: Proceso por el cual las personas adquieren su identidad de género, en un contexto histórico y cultural determinado.

Transgéneros: Hace referencia a las personas cuyas identidades de género son diferentes al sexo biológico.

Subordinación: Hace referencia a la dependencia de una persona o una cosa respecto de otra y de otras, por las que está regida o está sometida.

