



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA.

RIESGOS PSICOSOCIALES Y DEPORTES:

ESCUELAS DE FÚTBOL VECINALES EN CONTEXTOS VULNERABLES

Tesis para optar al grado académico de licenciado en psicología.

Autores:

YOHANS JAVIER FUENTES ARAYA

VIVIANA IVÓN GARCÍA ROJAS

Profesor guía: Mg. Boris Cajas.

Viña del Mar, Chile.

2019.

Contenido

Resumen	v
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.	4
1.1. Antecedentes del problema.....	4
1.2. Justificación.....	8
1.3. Delimitación.....	10
1.4. Pregunta de investigación.....	10
1.5. Objetivo general.....	10
1.6. Objetivos específicos.....	10
1.7. Viabilidad.....	11
2. Marco teórico.....	13
2.1. Marco Histórico.....	13
2.1.1. Deporte en Chile.....	13
2.1.2. Sociología del deporte.....	14
2.1.3. La llegada del Fútbol.....	16
2.1.4. Ministerio del deporte.....	17
2.1.5. Instituto nacional de deporte.....	18
2.2. Marco conceptual.....	19
2.2.1. Deporte.....	19
2.2.2. Fútbol.....	20
2.2.3. Comunidad.....	21
2.2.4. Adolescencia.....	22
2.2.5. Identidad.....	23
2.2.6. Vulnerabilidad.....	24
2.2.7. Apoyo social.....	25
2.2.9. Deporte comunitario o deporte social:	27
2.3. Marco referencial.....	27
3. Marco metodológico.....	31
3.1. Paradigma de la investigación.....	31
3.2. Metodología de la investigación.....	31
3.3. Tipo de estudio.....	32

3.4.	Diseño de la investigación.....	33
3.5.	Población y fuentes de información.....	34
3.6.	Criterios de inclusión de la población.	35
3.7.	Técnicas de recolección de datos.....	35
3.8.	Instrumentos de recolección de datos.	36
3.9.	Análisis de datos.	37
3.10.	Criterios de científicidad.	39
3.11.	Procedimiento.....	40
3.12.	Consideraciones éticas de la investigación.....	42
4.	Resultados Descriptivos.	45
4.1.	Categoría: Interacción entre pares.....	45
4.1.1.	Subcategoría: Cohesión grupal.....	45
4.1.2.	Subcategoría: Conflictos.....	48
4.2.	Categoría: Redes.	51
4.2.1.	Subcategoría: Interacción familiar.	51
4.2.2.	Subcategoría: Interacción con los profesores.	52
4.2.3.	Subcategoría: Interacción con la comunidad.	53
4.3.	Categoría: Significados personales.....	53
4.3.1.	Subcategoría: Valoración de la escuela.	53
4.3.2.	Subcategoría: Valoración de las relaciones.	54
4.3.3.	Subcategoría: Sentido de pertenencia.	55
4.3.4.	Subcategoría: Diversidad.....	56
4.4.	Categoría: Identidad.	57
4.4.1.	Subcategoría: Aprendizajes.....	57
4.4.2.	Subcategoría: Moralidad y valores.	58
4.4.3.	Subcategoría: Imagen.	59
4.4.4.	Subcategoría: Autoconcepto.....	60
4.4.5.	Subcategoría: Proyecciones.	62
4.4.6.	Subcategoría: Preferencias.	63
4.5.	Categoría escuelas de fútbol.	63
4.5.1.	Subcategoría: Funcionamiento.	64
4.5.2.	Subcategoría: Competitividad.	65
4.5.3.	Subcategoría: factores económicos.	66

4.5.4. Subcategoría fútbol para todos.....	67
5. Conclusiones.....	70
5.1. Discusión interpretativa.....	70
5.1.1. Categoría: Interacción entre pares.....	70
5.1.2. Categoría: Redes.....	72
5.1.3. Categoría: Significados personales.....	74
5.1.4. Categoría: Identidad.....	76
5.1.5. Categoría: Escuelas de Fútbol.....	79
5.2. Conclusiones	82
5.3. Conclusiones generales.....	91
5.4. Proyecciones de la investigación.....	95
5.4.1. Proyecciones a nivel de escuelas.....	95
5.4.2. Proyecciones a nivel personal.....	96
5.5. Limitaciones de la investigación.....	96
Referencias.....	98
Anexos	115

Resumen

Los adolescentes participantes de la investigación señalan que, conforme a los significados construidos poseen una positiva valoración de los aportes entregados por la escuela, ya sea en el fútbol como en lo deportivo. Sin embargo, hay una mayor importancia sobre las percepciones asociadas a las dinámicas que se presentan allí; en cuanto a las relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, apoyo familiar y comunitario, así como sobre su desarrollo personal. Además, existe un mayor énfasis en sus discursos sobre los beneficios que entregan las escuelas de fútbol en cuanto a factores protectores, por sobre los diferentes riesgos psicosociales a los que están expuestos o pueden verse influenciados, en los contextos vulnerables donde se desenvuelve.

Palabras clave: Significados – Relaciones interpersonales – Sentido de pertenencia – Apoyo – Desarrollo personal – Factores protectores – Riesgos psicosociales.

Abstract

The adolescents participating in the research point out that, according to the meanings built they have a positive evaluation of the contribution given in the school. Whether in football or sports. However, there's a bigger importance concerning perceptions associate to the dynamics presented there; regarding relationships, sense of belonging, family and community support, as well as their personal development. It also exists a major emphasis on their speeches about the benefits given by the football schools concerning protective factors, over the different psychosocial risks to which they are exposed or influenced in the vulnerable contexts where they operate.

Key words: Meanings, Relationships, sense of belonging, support, personal development, Protective factors and psychosocial risks.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación cuyo nombre “Riesgo psicosociales y deportes: escuelas de fútbol vecinales en contextos vulnerables” que es llevado a cabo en la ciudad de Quillota, con la participación de los adolescentes pertenecientes a las escuelas de fútbol vecinales de la ciudad.

La presente tesis está constituida por cinco capítulos, además de conclusiones interpretativas, conclusiones, proyecciones, limitaciones, referencias y anexos.

En el primer capítulo inicialmente se contextualiza sobre los beneficios que generan los deportes en la vida del ser humano en general, profundizando en la historia del fútbol en nuestro país y las organizaciones informales que han trabajado con el fútbol como herramienta. También se presenta la justificación, relevancia, delimitación, así como los objetivos específicos y la pregunta de investigación.

El capítulo segundo expone el marco teórico que ha servido de base para la investigación. En donde se da un desarrollo teórico y se profundiza sobre conceptos relativos a: deportes, fútbol, comunidad, adolescencia, identidad, vulnerabilidad y apoyo social. A la vez, se incorporan otros estudios realizados sobre el fútbol como herramienta social y la formación de identidad en deportistas.

En el tercer capítulo se detalla, el paradigma que sustenta la investigación, como también el tipo de estudio realizado, la población y fuentes de información y técnicas de recolección de datos. Además, se incorporan las técnicas, herramientas y la metodología utilizada para el análisis de los mismos.

El capítulo cuarto expone los principales resultados de la investigación. Específicamente, éstos corresponden a los resultados descriptivos presentados por el total de las categorías y subcategorías del estudio.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones, éste comienza con las discusiones interpretativas de la investigación en cuanto a categorías identificadas, para luego presentar las conclusiones respecto a los objetivos específicos planteados inicialmente, junto a una conclusión final. Además, se mencionan las proyecciones, así como las limitaciones.

Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema.

1.1. Antecedentes del problema.

A lo largo del tiempo se ha observado, como el deporte se viene ofreciendo en algunas culturas como espacio para la lúdica y la recreación de las personas, es un espacio de integración y socialización de niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres, convirtiéndose en una práctica saludable y educativa, en promotor de niveles de salud mental y de factores protectores en los adolescentes (Ulmer, 2003).

De acuerdo a lo anterior, Zas, López y García (2010) agregan que: “la concepción del deporte para el desarrollo se ha estado visualizando en los últimos años por las ciencias sociales, como una categoría de utilidad

para el abordaje de los procesos de transformación social (p. 1). En este sentido, según el mismo autor, se pueden implementar modelos educativos mediante el deporte colectivo, que logre generar y potenciar la autonomía y desarrollo de la comunidad. (ibid, p. 4)

En cuanto al desarrollo de la comunidad Ware, C (1954) habla de un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso. (citado en Lopez, A., 2000)

En cuanto a las comunidades Salazar, Pinto y Stella (2002), “no existe una sola niñez y juventud en Chile, sino varias, según la heterogeneidad socioeconómica y la desigualdad cultural de nuestra sociedad”. (p. 11). Además, James y James (2008) señalan que “la vulnerabilidad se ha entendido como un estado de debilidad, ya que se está en riesgo de sufrir daños y se necesita protección”. (citado en García, V., p. 9).

Esta vulnerabilidad e influencia de los riesgos psicosociales existentes en la comunidad, se puede traducir en las siguientes cifras: En cuanto a la delincuencia infanto-juvenil a nivel nacional, desde 1994 al 2005, se observa que, de las 1.993.977 personas que fueron aprehendidas, un 36% son niños entre 10 y 18 años, siendo el robo-hurto el delito más frecuente. Se observa también que la evolución del índice de adultos e infanto-juveniles aprehendidos en Chile del 2000 al 2005 según delitos (daños, drogas, homicidio, hurtos, lesiones, robos y violación) se incrementa, pasando en el caso de los adultos de 99.245 a 152.251 (un índice de incremento de 153%), y, en el caso de los niños de 5 a 19 años, de 82.029 a 91.850 (un índice de incremento de 112%) (Gaete y Lara, 2007).

A esto podemos sumar que; la vulnerabilidad se emparenta con otras nociones que se expresan ya sea como fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; como debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar y como degradación de las condiciones que permiten una vida plena y saludable (Busso, 2005, p.16).

El lograr la inclusión social de la niñez y de la juventud, así como su pleno desarrollo plantea un gran desafío a la sociedad y al Estado chileno. Aún mayor es el desafío para lograr la rehabilitación y reinserción de quienes han sido atropellados en sus derechos por abandono familiar, violación física, violación emocional y abuso sexual o que se han convertido en niños y jóvenes delincuentes (Donovan, Oñate, Bravo y Rivera, 2006).

Por esto, es necesario proponer y plantear (re) considerar al Fútbol como estrategia de intervención en lo local, en los micro espacios, como una herramienta que logre convertirse, situadamente, por cierto, es decir, poniendo especial atención en el contexto en particular (sustrato cultural y dispositivos institucionales), en una metodología que colabore en la implicación social propuesta. Se trata, por tanto, de propiciar distintos niveles de aprendizaje social compartido, que en una espiral creativa permitan readecuar actuaciones para ser cada vez más efectivos en una realidad social en permanente cambio. (Zambrano, 2005)

Si bien Zas, López y García hablan de la influencia del deporte en la comunidad, es una visión bastante amplia y que no menciona a quienes la conforman en un nivel más focalizado, ya sea con elementos colectivos o personales. De ahí que para profundizar en aquello se complementa con la mirada propuesta por Rubinstein (2010) sobre el impacto del deporte en la comunidad. El autor menciona que la actividad deportiva está relacionada con la felicidad, y su emergencia en los individuos que lo practican. Además, que, gracias a sus características culturales, es capaz de trascender lo geográfico, idiomático y cualquier tipo de barrera social, permitiendo de esta forma la participación y unión comunitaria. (p. 152).

Por lo tanto, deportes colectivos “contribuirían tanto al desarrollo como a la participación, estimulando actitudes como el espíritu de equipo, la comunicación, la negociación y el liderazgo, y destacando a la vez la participación y la inclusión de todos los grupos en la sociedad” (UNICEF, 2007, p. 19). De la misma forma, Turner (1988) destaca su característica de ritual festivo para quien lo practica, siendo niños o adultos, profesionales y espectadores, en tal sentido, plantea el Fútbol como: “una fiesta (...) que no sólo está en el juego, sino también en el ambiente festivo, de amistad y sociabilidad (...) un claro ejemplo de cómo el encuentro futbolístico es capaz de generar ese sentimiento de *communitas* que parece haberse perdido”

(citado en Llopis, 2006, p.116). De esta forma, emerge como un elemento principal, el Fútbol como catalizador de cambios en la comunidad. Sin embargo, esto no estaría relacionado con solo su práctica, sino que con otras dimensiones y significados propios como deporte masivo.

Difícilmente la acción espontánea de grupos locales o de individuos aislados puede trascender si no es potenciada también por planificadores y por acciones políticas concertadas. Esta afirmación conduce a un segundo desafío para esta clase de proyectos, el de la necesidad de articulación (coordinación) de la planificación con la autonomía local (Unger, 2004). Sin embargo, es en este escenario, donde debemos pensar en intervenciones que promuevan sujetos activos y comprometidos con la realidad social de su entorno y este objetivo demanda de acciones concertadas en estrategias, que promuevan procesos de transformación social, que sean a la vez educativas (promuevan valores), multinivel (comprometan a la población, administración y nivel técnico) y democráticas (Rebollo, 2003, en Zambrano, 2005). De acuerdo a lo anterior, ¿Será el deporte y el Fútbol en particular, una intervención necesaria para promover la participación ciudadana? En cuanto a lo mismo, es importante recordar que la participación promueve el desarrollo personal y comunitario en la medida que favorece el desarrollo de diversas competencias, sentimientos de pertenencia, autonomía, proactividad, sentimiento de control psicológico y porque adicionalmente activa mecanismos que interconectan el espacio público y el privado, haciendo que el logro del bien común sea una tarea compartida (Zambrano, 2005).

Poder pensar el Fútbol como un fenómeno social, en tanto ha permeado de diferentes formas una sociedad, que se estructura y vive el Fútbol en múltiples escenarios de interacción y socialización, el Fútbol como generador de prácticas cotidianas de las personas, de identidades colectivas, el Fútbol como instrumento de manipulación de masas (Quiroga, 2001).

En el mismo ámbito, El programa Fútbol Más es creado en Chile, con el objetivo de promover la resiliencia en niños, niñas y adolescentes del continente que viven en contextos de vulnerabilidad social (Fútbol Más, 2014). Este elemento, entre otros, permite analizar y comprender el Fútbol como deporte colectivo en función del desarrollo de la comunidad. (Zas, et Al. 2010. p. 4).

A raíz de lo presentado, la presente investigación tiene como objetivo, conocer la percepción por parte de los adolescentes en contextos psicosociales vulnerables respecto a las escuelas de Fútbol vecinales, frente a los riesgos psicosociales presentes en la comunidad. Para ello, se profundiza en los relatos de los adolescentes de la comuna de Quillota, pertenecientes a unas escuelas de Fútbol expuestos a los riesgos psicosociales existentes en la sociedad.

1.2. Justificación.

Esta investigación se enfoca en el Fútbol como una opción para los jóvenes y para un entorno afectado por las políticas públicas que han llevado a Chile a un país con adolescentes que se ven expuestos a los riesgos psicosociales existentes en nuestra sociedad, sumando el sedentarismo y a la poca actividad física practicada hoy en día. Por esta razón es necesario llevar al deporte a distintos lugares de nuestro país, motivando a los adolescentes a seguir el camino del deporte y la vida saludable.

De acuerdo a (Hernández, 2004) una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: Tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación. Es posible establecer criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto. Los criterios son: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica y justificamos en base a los siguientes criterios:

- **Conveniencia:** El aporte de esta investigación servirá para beneficiar a la escuela de Fútbol, “Los Lúcumos” y a la escuela de fútbol “Lo Garzo” para seguir potenciando sus labores deportivas e incentivar a utilizar los tiempos de ocio y entretenimiento de manera saludable a los jóvenes de la comunidad. Desde otro punto en que se verán beneficiados los adolescentes participantes de las escuelas de Fútbol, ya que, podrán fortalecerá motivación deportiva hacia al Fútbol incentivando al carácter valórico y relacional entre compañeros, monitores y las familias, dando apertura a nuevas líneas investigativas referidas a las temáticas asociadas.
- **Relevancia Social:** Se considera este criterio, ya que la investigación se enfoca en un ambiente social y comunitario, vale decir, que en esta investigación se tomarán en cuenta las miradas de los mismos adolescentes participantes de las escuelas de Fútbol de Quillota, quienes están expuestos a los riesgos psicosociales existentes en la sociedad, visibilizar su experiencia, que tiene una riqueza única, esperando que pueda repercutir lo presentado en la sociedad, así también, mostrar a la comunidad, el Deporte como una opción de crecimiento y de beneficios, tanto físico, psicológicos, como sociales; donde la comunidad pueda visibilizar que los espacios de recreación y deportivos fomenten la vida sana de manera integral, de esta manera las nuevas generaciones tomen conciencia de los aportes del deporte en sus vidas.
- **Relevancias Prácticas:** Al tener la posibilidad de generar estas instancias de conocimiento, aumentamos las posibilidades de generar nuevas políticas y programas para la potenciación de los deportes en la comunidad; De ahí que, en el plano práctico, esta investigación pretende al incentivar la implementación de escuelas con otros

deportes, para todas las edades y género, promoviendo la inclusión e integración, como también prácticas de vida saludable.

1.3.Delimitación.

Esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Quillota, desde el agosto del 2018 hasta julio del 2019, en la escuela de Fútbol “Los Lúcumos” y la escuela de Fútbol “Lo Garzo” ubicadas en sectores vulnerables de la ciudad, donde los participantes serán los adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes a las escuelas de Fútbol en cuestión.

1.4.Pregunta de investigación.

¿Cuál es la percepción por parte de los adolescentes en escuelas de Fútbol vecinales de la ciudad de Quillota respecto al deporte y los riesgos psicosociales?

1.5.Objetivo general.

Conocer la percepción por parte de los adolescentes en escuelas de Fútbol vecinales de la ciudad de Quillota respecto al deporte y los riesgos psicosociales.

1.6.Objetivos específicos.

- Describir la dinámica de las relaciones interpersonales generadas al interior de las escuelas de Fútbol vecinales.
- Identificar los significados que circunscriben pertenecer a las escuelas de Fútbol vecinales por parte de los adolescentes.
- Profundizar en las experiencias de los participantes en escuelas de Fútbol respecto a la conformación de la identidad y el deporte como protector de riesgo psicosocial.

1.7.Viabilidad.

La presente investigación se considera viable por el contacto directo que se mantiene con las instituciones, que nos facilitan las instalaciones del Club deportivo Los Lúcumos para la realización de todo el proceso investigativo. Ya se gestionaron las cartas institucionales por parte de la Universidad de Las Américas, hacia las escuelas de Fútbol para poder intervenir en ellas con los grupos de adolescentes. Por otra parte, también hay que tener en consideración, que se cuentan con todos los recursos técnicos y humanos para la realización de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Marco teórico.

2.1.Marco Histórico.

2.1.1. Deporte en Chile.

De finales del siglo XIX data la incorporación de otros deportes, como el Fútbol, el tenis o el atletismo. De acuerdo con Modiano, esta primera etapa se desarrolló exclusivamente en el seno de las clases altas, y estuvo marcado por un claro componente "europeizante". De allí que su impronta cultural se centró en representaciones sociales tales como las del gentleman o el sportman, así como por la preeminencia de la idea de amateurismo como finalidad exclusiva de la competición deportiva. Del mismo modo, esta tendencia dio lugar a la conformación de exclusivos clubes y círculos sociales dedicados a la práctica de aquellos deportes.

A partir de la década de 1920 se crean los primeros organismos estatales encargados de la promoción del deporte y la AF en el país, como la Comisión Nacional de Educación Física, en 1923, institución encargada de promover la práctica de AF entre la población escolar (Muñoz, 2001). Esta labor se fundamentó en un concepto de "higienismo social", noción enmarcada dentro del contexto de la "cuestión social", que apuntó a promover la moralización de las clases populares a través de la socialización en los preceptos valóricos del deporte. Junto a dicho componente, el proceso se orientó también en la idea de "mejoramiento de la raza", objetivo a ser logrado por la vía pedagógica, razón que daría lugar al posicionamiento del deporte y la actividad junto a la cartera de educación, y luego de defensa, en el plano ministerial.

A partir de la misma década se produce una importante transición en el desarrollo del deporte nacional. Al igual que en otros países latinoamericanos, se trata del momento en que las disciplinas que concitaban mayor expectación social comienzan a desarrollar un proceso de

profesionalización, dejando de lado el espíritu amateur que orientó inicialmente su práctica (Salinas, 2007). En el caso del Fútbol, se constituyen los primeros clubes profesionales, y a comienzos de la década de los treinta, la primera competición de carácter oficial (Marín, 1996). También fue el caso de otras disciplinas, como el boxeo, el tenis o el ciclismo. Con la llegada del profesionalismo se consolida la representación social del deporte como un espectáculo de masas, por ende, destinado principalmente a la afición de sectores medios y populares. Con ello surge también un segmento de la prensa especializada en la materia.

2.1.2. Sociología del deporte.

El primer período, que transcurre entre 1950 y 1964, es considerado habitualmente como un espacio en el que se pronuncia esta especialidad en el ámbito de la comunidad científica, sirviendo para que se adquiriera conciencia respecto al papel que la sociología podría ejercer en la investigación social del deporte. El interés a este respecto era contribuir al diseño de las políticas públicas orientadas a la ordenación de la actividad física y el deporte; —actividades, por otro lado, que estaban comenzando a experimentar una importante expansión.

El segundo período, que va desde 1965 a 1972, queda marcado por la definitiva institucionalización como especialidad de la sociología a través de la constitución del Consejo Internacional de Sociología del Deporte, en Ginebra, el cual pasa posteriormente a inscribirse en el seno de la International Sociology Association (ISA), en Varsovia, en 1965. A partir de ese momento se multiplican los trabajos, investigaciones, encuentros, coloquios, en definitiva, la actividad intelectual y científica de la sociología del deporte, fundamentalmente por parte de norteamericanos, anglosajones y centroeuropeos. Será un momento decisivo, porque se llevarán a cabo los intentos más serios hasta entonces realizados en la definición de la naturaleza de esta

especialidad. Entre otros muchos acontecimientos, al margen de los ya señalados, merece ser destacado el nacimiento de la *International Review of Sport Sociology* (IRSS), en 1966, que pasaría a convertirse desde entonces en el órgano oficial del Comité Internacional de Sociología del Deporte de la ISA. También constituye un hito relevante la publicación en 1968 de la primera tesis doctoral sobre sociología del deporte, en Francia, por parte de M. Bouet (*Signification du sport*). Durante ese mismo año y en ese mismo país, el INSEE publica los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta sobre la utilización del tiempo libre entre los ciudadanos franceses, donde por primera vez se introdujeron cuestiones relativas a la práctica deportiva.

El tercer período comienza en 1972 y se extiende hasta nuestros días. Está marcado por los Juegos Olímpicos de Munich (1972), que suponen un incremento del interés hacia lo deportivo, debido al avance de los medios de comunicación de masas y a la competitividad entre las potencias más desarrolladas. Ese momento estará caracterizado por la aparición de numerosos grupos de trabajo e investigación en el ámbito internacional. Se publican más números de la IRSS y aparecen nuevas revistas, además de numerosas obras sobre sociología del deporte. Asimismo, a partir de 1975 comienzan a celebrarse, cada cuatro años, congresos sobre sociología y deporte, bajo el auspicio del Consejo Internacional de Sociología del Deporte (ICSS). En suma, tal como recoge García Ferrando, “el crecimiento de la disciplina de la Sociología del Deporte es tan rápido que, en 1978, en una bibliografía internacional preparada en la Universidad de Illinois aparecen 2.853 artículos científicos y 723 libros que se ocupan de temas propios de la sociología del deporte. En 1981, Lüschen y Sage publican el *Handbook of Social Science of Sport*, que recoge en su bibliografía internacional hasta 6.147 citas de autores que han publicado artículos científicos o libros sobre sociología del deporte” (1990: 17).

2.1.3. La llegada del Fútbol.

“Buenos Aires FC” fundado por inmigrantes británicos el primer juego de Fútbol en Latinoamérica en el año 1867. Ese club se sujetó, pero solo un par de años al fútbol, para luego decidirse en 1873 por el Rugby. El Fútbol se practicaba sin embargo en las escuelas de la ciudad, establecidas por los numerosos inmigrantes ingleses. Era Buenos Aires ya desde fines de la época colonial el centro de actividades británicas en Ibero América, así se asentaron a lo largo del siglo XIX inversionistas británicos y comerciantes también en otras tierras del continente. Por eso no es sorprendente, que el Fútbol se expandiera rápidamente. Ya en 1886 surgió en el mismo altiplano boliviano, un club de Fútbol con el nombre de Oruro Royal Club. En los países vecinos, asimismo no se dejaron esperar por más largo tiempo las fundaciones de clubes. Pocos años después se inauguraron ya las primeras ligas regulares en Argentina (1891) y en Chile (1895) (Taylor 1998, 18-19). Interesante y en vista de las fuertes influencias inglesas es sorprendente que los inicios del fútbol en el Brasil relativamente se dejaron esperar. Aquí está documentado el primer juego recién en 1894 (Mason 1995: 10).

Josafat Martínez en “Historia del Fútbol chileno”. Este autor destaca el nacimiento del Fútbol en Chile, en la ciudad de Valparaíso en 1889, ya que “el distinguido caballero británico Mr. Balley quien encargó a Europa la primera pelota de Football”

Brenda Elsey ha designado al proceso de formación de la actividad futbolística como “rayando la cancha”, destacando el impulso de elite que tuvo esta actividad en un comienzo, ya que según esta autora quienes lo impulsaron “creían que su generación necesita desesperadamente deportes para aliviar la tensión del conflicto de clases, la industrialización y la urbanización”. En respuesta a la popularidad que fue adquiriendo el Fútbol y otras prácticas culturales extranjeras, vendedores e importadores de artículos deportivos y tiendas especializadas

como Tolson y Osborne y varios prominentes fundadores de los clubes de Fútbol, como Juan Ramsay, comenzaron con empresas que importan esos productos, así lo destacaba la prensa ya en el año 1896.

2.1.4. Ministerio del deporte.

El Ministerio del Deporte se crea por medio de la Ley 20.686/2013, siendo uno de sus principales propósitos el proveer a esta entidad de la relevancia política y social que demanda la actividad deportiva, de modo que desarrolle una adecuada planificación y coordinación entre las diferentes entidades públicas y privadas en torno a las políticas que en conjunto lleven a cabo y modernicen este sector en beneficio de la población chilena. La creación del Ministerio del Deporte es una respuesta a la necesidad de contar con una estructura de la cual adolecía el Instituto Nacional de Deportes. Esto, porque asume una «jerarquía administrativa para coordinar y promover adecuadamente las políticas deportivas a nivel nacional, puesto que el Instituto es un servicio público que se relaciona con el Ejecutivo a través de una cartera de Estado que tiene otros múltiples deberes y mandatos legales. En el orden interno, la ejecución de las actividades deportivas de promoción y ejecución a menudo terminan influyendo en las propuestas de políticas deportivas nacionales, impidiendo con ello que se formulen políticas deportivas integrales a mediano y largo plazo que incidan significativamente en la actividad deportiva nacional» (BCN, 2013, p. 5). En este contexto, el Ministerio del Deporte tiene la responsabilidad de diseñar, formular, seguir y evaluar la política nacional. Además, la ley le confiere dos funciones fundamentales que facilitarán su implementación y articulación: primero, coordinar las acciones vinculadas al deporte que los ministerios y los servicios públicos desarrollen en sus respectivos ámbitos de competencia, con pertinencia regional y comunal en su implementación (art.2, n.º 3), y segundo, estudiar y proponerle al Presidente de la República iniciativas legales,

reglamentarias y administrativas conducentes al fomento y desarrollo de la actividad deportiva y, en general, todo tipo de normas e iniciativas que tiendan a mejorar las bases del desarrollo de la educación física y el deporte (art.2, n.º 6).

Visión: La Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016-2025, contempla un horizonte de trabajo de diez años. Su formulación recoge y organiza las demandas ciudadanas, la visión de actores estratégicos públicos y privados, las recomendaciones de técnicos y expertos, la experiencia de los trabajadores y funcionarios públicos del sector, y el quehacer de los dirigentes y deportistas.

La Política Nacional busca constituirse en el instrumento de gestión articulador de planes, programas y actores (públicos, privados y mixtos) que fomenten la integración social a través de la actividad física y el deporte. La Política Nacional entiende que, al fortalecer los vínculos sociales a través de su práctica sistemática, generará mayores oportunidades de bienestar y promoverá una cultura asociativa, además de estimular la coordinación intersectorial y la participación del sector privado.

2.1.5. Instituto nacional de deporte.

Misión: Ser una institución pública de excelencia, moderna y transparente, para promover, desarrollar y obtener logros en el deporte y la actividad física, que fomenta la adherencia y valores propios de la ética deportiva de la población, a través de la ejecución de planes y programas deportivos, de infraestructura, y el financiamiento de proyectos, de una manera participativa, entretenida e inclusiva, para contribuir a que todas las personas puedan tener una calidad de vida saludable, activa y feliz.

2.2.Marco conceptual.

2.2.1. Deporte.

El deporte se define como una actividad física e intelectual de la persona, cuya naturaleza es competitiva y se regula por reglas que se encuentran institucionalizadas (García Ferrando en Observatorio Social Universidad Alberto Hurtado, 2007).

El deporte como concepto, y el Fútbol en particular el mejor elemento para un ambiente de integración social. Moncada (2005), Tremblay, Inman y Willms (2000) y Vargas y Orozco (2004), “la educación física y el deporte son importantes porque permiten construir y consolidar valores como la cooperación y la solidaridad, mejoran la confianza y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, mejoran el desarrollo social, preparan a las personas para que compitan en el mundo laboral, para que aprendan a trabajar en equipo y a coexistir en armonía, respeto y tolerancia con sus semejantes”.

Castejón (2001), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva:

“actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Siguiendo al Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte (1992, citado en Martos, 2002) se entiende por deporte como “todo tipo de actividades físicas que, mediante una

participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”.

Gómez Mora (2003), lo define como “actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”.

2.2.2. Fútbol.

El Fútbol, indica Villena (2003) actúa de arena pública en el proceso de construcción de identidades sociales y culturales de diverso cuño, sean identidades de pertenencia (identidades territoriales-regionales, locales, nacionales, genéricas, generacionales, de clase, etc.) o identidades de rol (hinchas, jugadores) (p.26).

El Fútbol es uno de los deportes más populares alrededor del mundo como se demuestra por su incremento constante en el número de practicantes y de espectadores. En el año 1984 presentaba más de 60 millones de jugadores federados y 150 países asociados a la Internacional Federation of Football Associations, FIFA. En la actualidad unifica a 208 asociaciones y representa a 250 millones de jugadores federados, de los cuales 40 millones son mujeres (Junge y Dvorak, 2000; Andersen et al, 2003; Eils et al, 2004).

Siendo este según Hernández, (2002), “el deporte por excelencia, el más popular de todos los tiempos, fue el juego de pelota. Este juego nunca dejó de ser practicado y estuvo presente como uno de los entretenimientos más lúdicos y representativos de actos, espectáculos y fiestas de la convivencia ciudadana. La popularidad del juego superó las distinciones sociales existentes y, como parece ser, fue practicado por todo tipo de gentes”.

Por su parte Romero, (2005). Al constatar este deporte como un constante proceso perceptivo, se interpreta que no toda la información que entrega este deporte es generalizable para quienes lo practican, esto quiere decir, que cada jugador tendrá una impresión distinta del entrenamiento, de una actividad en particular o de un suceso donde deba optar por una posibilidad u otra (p. 80).

De acuerdo a esto Del Bosque (2013) “el Fútbol también es escuela de formación, de desarrollo de valores. Por mucho que algunos se afanen en desprestigiar, veamos el espíritu deportivo, de su actitud se filtran valores como humildad, sencillez, compañerismo y unión, sobre todo unión (p.70).

2.2.3. Comunidad.

Socarrás, E.: (2004), define la comunidad como “[...] algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia.

Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos. (p.173) e incluso aun para Montero (2004) “grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, fortaleciéndose como unidad y potencialidad social.

Se define comunidad como una unidad simbólica relacionada con la vida en común (Hombrados, 2010).

La comunidad es también el escenario de la construcción de relaciones humanas y valores interpersonales vinculados al conocimiento de los y las demás, a la conciencia del colectivo y de una situación de vida compartida, así como a la búsqueda de cambio social a través de la organización y la cohesión social (Montero, 2004; Sánchez, 2007).

2.2.4. Adolescencia.

Como menciona Krauskopf (1998), de acuerdo a el concepto, “el adolescente es un actor estratégico del desarrollo, con capacidades y derechos para intervenir protagónicamente en su presente, cambiar los estereotipos y aportar al desarrollo colectivo, (...) durante la construcción de su propia identidad”.

Como menciona Erikson, E. (1998) (en su estadio identidad versus confusión de roles dentro de este estadio el autor explica que el periodo de estadio corresponde a la edad de 12 a 20 años, donde comienza la búsqueda de identidad y la integración psicosocial. Esta formación cumple con ciertos aspectos, que va elaborando la personalidad del adolescente, entre estos se puede encontrar, La Identidad psicosocial, siendo esta la más relevante para esta investigación, ya que propone una inserción de tipo social. En contraparte de este aspecto esta la confusión de la identidad o de roles, que trae consigo la inseguridad de la formación de la identidad) del adolescente, que es precisamente, como ya habíamos dicho anteriormente, la etapa más vulnerable (Siendo necesario para superar la confusión de roles, establecer relaciones de confianza y fidelidad) (p. 65)

La teoría psicoanalítica concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella (cf. Erikson, 1971).

2.2.5. Identidad.

La identidad se compone por una serie de cualidades en donde un individuo o un grupo de personas se ven o sienten conectados, sintiendo así una identificación con la persona o grupo lo que los define y quieran relacionarse entre sí. Es así como el sujeto posee la capacidad de definirse según como perciba que lo definan los otros. No obstante, las valoraciones de aquellas personas que resulten más significativas para el sujeto son las que poseen mayor relevancia para la construcción de su autoimagen. En un comienzo son los padres, pero posterior a estos, otros comienzan a operar, como amigos, parientes, pares, profesores, etc. Por ende, la identidad sería un proceso continuo en donde lo que logramos percibir de la experiencia vivida en la cotidianeidad se concretan en cualidades que pueden ser reconocidas por uno mismo como por los otros, y esto a su vez nos identifica como seres únicos y particulares. (Larraín, 2001, p. 23-28).

Según lo propuesto por Ajuriaguerra, la identidad puede definirse como la presencia de características particulares en un individuo, que le permite diferenciarse de otro, ya sea a nivel fenotípico, o en cuanto personalidad. Siendo una articulación dinámica y evolutiva de identificaciones en la vida de una persona, supeditada a cómo esta integra objetos internos con sus funciones. (citado en Bea & Torras, 1994).

En complemento, se entiende que el concepto de identidad, surge de la interacción entre el sujeto y el espacio del yo. Proceso que ocurre en el contexto de la subjetividad y que permite a la persona adquirir una mismidad, a la vez de un sentido de pertenencia a un colectivo, el que a su vez determina al individuo. La identidad es tomada no como un fin, sino como un proceso que constantemente se transforma y reelabora. (Redón, 2011).

2.2.6. Vulnerabilidad.

En cuanto a lo anterior, se entiende como adolescencia y vulnerabilidad, conceptos entrelazados, lo que permite identificar a los adolescentes y sus preferencias por los clubes de fútbol son mayoritariamente los de sectores socioeconómicos descendidos. Siguiendo la línea de la vulnerabilidad, tenemos una amplia categorización de este concepto, sin embargo, nos enfocaremos en la vulnerabilidad social. En cuanto a esta, Busso (2001) nos manifiesta que, “se encuentran en un momento de auge dado su carácter multidisciplinar, lo que ha propiciado que se identifiquen e investiguen grupos vulnerables desde diferentes perspectivas metodológicas, y a distintas escalas, apareciendo así numerosas líneas de investigación que se abordan desde este enfoque. A pesar de ello, su progreso no ha estado exento de críticas sobre el verdadero avance de la vulnerabilidad, convertido en uno de los temas más controvertidos de la agenda de las políticas públicas en América Latina”.

Se consideran contextos de vulnerabilidad social a aquellos en los cuales las condiciones materiales y los recursos para solventar las necesidades básicas resultan insuficientes, lo que generalmente se acompaña de debilidades, tanto a nivel de las capacidades individuales como de las colectivas, para hacer frente a las situaciones de privación (Arriagada, 2005; Filgueira, 2001, Junio; Pizarro, 2001).

Según el Panorama Social La CEPAL (2000), fenómenos como la instauración de un nuevo modelo de desarrollo, la apertura de los mercados y el repliegue productivo y social del Estado trajeron “aparejado un recrudecimiento de la indefensión e inseguridad para vastos grupos de personas y familias, que se encuentran expuestos a mayores riesgos” (p. 52).

Prowse (2003) por su parte, la vulnerabilidad surge como un concepto analítico en las ciencias ambientales para el estudio de la población afectada por los riesgos naturales.

No obstante, enfoques más recientes (Hilhorst y Bankoff, 2004) han destacado la importancia de las dimensiones estructurales de la vulnerabilidad sociodemográfica y ambiental como producto de una construcción social generada a partir de desigualdades sociales, faltan oportunidades de empoderamiento y de acceso a la protección social.

Pérez de Armiño, (2000) quiere decir, cómo de preparada está una persona, grupo o comunidad para enfrentar una situación adversa externa, y los medios con los que cuenta para enfrentar sus consecuencias; en general, alude a personas, grupos o comunidades en desventaja y que pueden ser grupos vulnerables, y verse especialmente afectados por y en determinadas situaciones.

CEPAL (2002) Vulnerabilidad es igual a exposición a riesgos más incapacidad para enfrentarlos más inhabilidad para adaptarse activamente (P.3).

Schröder y Marianti, (2006), por otra parte, nos dice que “A diferencia de otros conceptos, como pobreza y exclusión social, que describen estados negativos, la vulnerabilidad social expresa potencialidad; es decir, capacidad de afrontar y/o evitar amenazas no deseadas” (p.26).

2.2.7. Apoyo social.

El apoyo social que muestra la comunidad a los adolescentes y a su ciudadanía, Gallar (2006), dice que “Los sistemas de apoyo social se pueden constituir en forma de organizaciones interconectadas entre sí, lo que favorece su eficacia y rentabilidad. Por ello hablamos de redes de apoyo social”.

En la misma línea Barra (2004) argumenta que “El apoyo social permite a la persona lograr una mayor estabilidad, predictibilidad y control de sus procesos, refuerza la autoestima favoreciendo la construcción de una percepción más positiva de su ambiente, promueve el autocuidado y el mejor uso de sus recursos personales y sociales”

Huenchuan y Sosa (2002) define al apoyo social como “una práctica simbólica-cultural que incluye el conjunto de relaciones interpersonales que integran a una persona con su entorno social y le permite mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional”

Yanguas y Leturia (2006) consideran que el apoyo social es el conjunto de relaciones sociales, entre las que destacan las familiares, que proveen al sujeto de afecto, ayuda, imagen positiva, información, etc., y que es, al mismo tiempo, un mediador importante en el proceso de afrontamiento de los acontecimientos estresantes como las pérdidas, las enfermedades, los problemas económicos, etc.

2.2.8. Riesgos psicosociales:

Las prevalencias de consumo disociadas del contexto en el que ocurren o, a lo sumo, las relacionan, simplemente, con los cruces de algunas variables demográficas o con ciertas conductas de riesgo (Costa, Jessor y Turbin, 1999). En torno al fenómeno de la pobreza, la vulnerabilidad social, la inequidad-desigualdad-exclusión social y las territorialidades locales en los cuales se hacen evidentes sus fenómenos, los riesgos psicosociales. (Fabre, D., s.f.). siendo en La adolescencia, un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un periodo de riesgo. Herrera, P., (1999). Dentro de lo anterior la juventud la experimentación y el abuso de sustancias tóxicas se presentan en íntima relación

con otras conductas de riesgo psicosocial –como accidentes, conductas violentas, comportamientos antisociales o, en algunos casos, bajo rendimiento académico (Marks, 2008).

Se ha llegado también a la consideración de los daños psicosociales como una de las consecuencias de una inadecuada prevención de riesgos (Peiró, 2004, p. 180).

2.2.9. Deporte comunitario o deporte social:

Las relaciones sociales que desenvuelven los sujetos participantes del fútbol, comprenden un proceso educativo que implica aprendizajes como ser único y en relación al contexto comunitario el fútbol fue enarbolado en un renovado contexto regeneracionista, presentado como un medio de persuadir a la juventud hacia las prácticas física saludables (Polo, 1987; Torrebadella, 2014)

2.3.Marco referencial.

En este apartado se presentan algunas investigaciones, relacionadas con la temática abordada en esta tesis, y las que sirvieron como base para profundizar algunos conceptos y antecedentes. Donde se detalla el propósito de las investigaciones y los resultados obtenidos.

Noreña (2014) en su investigación “El Fútbol como herramienta que potencia el capital social comunitario”, donde el propósito de esta investigación es conocer cómo las prácticas de Fútbol Más se visualizan como herramienta que permite potenciar el capital social de los barrios Caleta 1 y El peñón ubicado en la comuna de Puente alto. Esta investigación tiene matices similares a la nuestra, también nos dio apertura en conocimientos de la organización “Fútbol Más” sobre el dónde nace, alcance y sus intervenciones en nuestro país. El aporte teórico-conceptual que nos ofrece esta investigación potencia y nos ayudó a la elaboración de este escrito. Dentro de los resultados encontrados nos sirven para tener una aproximación sobre el alcance que puede tener

el Fútbol en nuestro país. Al entrar las estrategias de fútbol más en los barrios, se puede determinar que, si tienen incidencia en la vida de las comunidades, algo genera en ellas, identificando que el cambio más significativo en los niños, ya que les da la posibilidad de tener una actividad diferente, cambiando su rutina. (P.5-14).

Cabrera, Cid & Irisarri (2016), en su investigación “Deporte y resiliencia en población juvenil de alta vulnerabilidad”, buscaban medir la influencia de un programa de prevención de violencia a través del deporte, explorando asociaciones entre la participación y habilidades no cognitivas en adolescentes que viven en contextos vulnerables. Encontrando que los adolescentes que participaron con motivación, generaban indicadores de formación de resiliencia en ellos, desarrollaban aspiraciones a nivel educativo, laboral y familiar, índices de integración social, bajaba la deserción escolar, y realizaban menos transgresiones. Llegando a la conclusión de que intervenciones desde el deporte, dan prometedores pronósticos para aumentar la resiliencia y la reinserción social, además del desarrollo de habilidades mencionadas anteriormente, por parte de adolescentes vulnerables que viven en contextos críticos. (p.2)

Ródenas (2015), en su investigación “Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol base”, analiza el fútbol desde un enfoque psicológico, y tiene por objetivo el conocer desde las experiencias psicosociales y motivacionales de la cohesión deportiva, la influencia que tienen en favorecer la participación en el deporte por parte de adolescentes. Realizando una conclusión en tres ejes; Cuando los participantes sienten que el profesor u entrenador genera un clima de implicación, cooperación entre el grupo, da refuerzos, trabajan sobre el error-aprendizaje-mejora, y permite que los jugadores sientan que lo que realizan es importante en alguna actividad, se potencia la motivación, la unión para lograr tareas, además de cohesión social. Además, menciona que en la medida que un entrenador favorece un clima de

implicación en una tarea, mejora la calidad de las motivaciones en los jugadores. Y finaliza al decir que las relaciones positivas presentes al querer participar y realizar una actividad, así como la cohesión social, son elementos que están conectados, y se puede visibilizar la conexión desde ellos mismos, o desde las motivaciones que las generan. (p. 249)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Marco metodológico.

3.1.Paradigma de la investigación

La presente investigación, debido a las particularidades que se pretenden abordar en el fenómeno de conocer la realidad en un contexto determinado, emprendiendo el estudio desde una base epistemológica constructivista, teniendo en cuenta que el conocimiento es un producto de la actividad humana, por lo tanto, se produce, y es particular en cada sujeto, es la razón por la que consideramos que el paradigma interpretativo es el mejor modelo para esta investigación. (Husserl, 2012)

El paradigma interpretativo es individual y personal, por lo tanto, se centra en la comprensión del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). (Hernández, 2002)

Siendo labor del investigador científico estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su “realidad”, es decir, deberá investigar el modo en que se le da significado a las cosas. Esto implica estudiarlo desde el punto de vista de las personas y enfatizar el proceso de comprensión de parte del investigador, siendo parte y partícipe de él. Por ende, en el nivel epistemológico, este paradigma -al igual que el constructivista- enfatiza la subjetividad. (Krause, 1995).

3.2.Metodología de la investigación.

En la presente investigación, la metodología a utilizar, desde una perspectiva fenomenológica es la metodología cualitativa, ya que estudian la vida social en su propio marco natural sin

distorsionarla ni someterla a controles experimentales, los métodos cuantitativos apresan la realidad sometiéndola a controles que permitan un estudio alambicado y filtrado de adherencias contaminantes. (Ruiz, 2012)

De acuerdo a lo anterior, la metodología cualitativa tiene cinco características fundamentales, las cuales son: primero es tener por objetivo describir los fenómenos sociales, la captación y reconstrucción de los significados. En segundo lugar, se enfoca en los conceptos y metáforas, en vez de los números y la psicometría. En tercer lugar, el modo de recolectar la información es flexible y no estructurado, no con experimentos o cuestionarios estandarizados. En cuarto lugar, la manera de proceder es de carácter inductivo por sobre el deductivo y en quinto lugar la orientación de esta no es generalizadora ni particular, si no, que una holística y concretizadora. Por lo tanto, en nuestra investigación se utilizará esta metodología porque es la que nos permite comprender el fenómeno desde una mirada práctica, ya que permite obtener una profundización en las experiencias que no se logra con otras metodologías, como las del paradigma positivista. (ibid)

3.3.Tipo de estudio.

En la presente investigación se utilizará un tipo de estudio descriptivo, en cuanto a esto Cerda (1998), declara que; “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas”. (p. 71) Según esto, podemos agregar que se deben describir todas las particularidades de cada sujeto y entorno en un contexto determinado, siendo la interacción con el fenómeno estudiado, lo más importante.

En la base de los sistemas descriptivos, tenemos infinidad de posibilidades ordenadas por datos o referencias, siendo estas deductivas o inductivas. Actuando de forma complementaria,

sumando información, registrando el flujo natural. Hasta que se produce un quiebre en el fenómeno de estudio. De acuerdo a esto, el método utilizado debe ser enfocado para ser capaz de apreciar distintos puntos de vista, estimular el recuerdo y validar los patrones encontrados con este registro, se debe suministrar un: a) Flujo de conducta, b) Patrones de secuencia, c) unidades de estudios, d) particularidades de momentos y situaciones específicas, e) Análisis de datos. (Quecedo & Castaño, 2002,)

Bernal, 2010, nos explica que la Investigación Descriptiva es uno de los tipos más utilizados por principiantes, a esto agrega que los expertos señalan a la investigación descriptiva como una categoría básica dentro de la mayoría de los estudios, ya que señala lo más característico del objeto de estudio, en base a observación, entrevistas, encuestas y revisión documental, sin embargo, este tipo de investigación no da explicaciones de lo estudiado.

Siguiendo la línea del autor, este dice que las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. (citado en Bernal, 2010, p. 113)

Arias, 2012, nos explica que la investigación descriptiva se basa, en los estudios de una particularidad con el fin de entender ¿por qué se actúa de cierta manera y cuál sería la base de esto? Siendo los resultados, muy bien considerados. (Arias, 2012, p. 24)

3.4.Diseño de la investigación.

El diseño Utilizado en la presente investigación es el propuesto por Edmund Husserl, el fenomenólogo fundador de la fenomenología, añade una nueva palabra a la Enciclopedia Británica donde explica que se trata de un nuevo método descriptivo con una mirada amplia al

objeto o fenómeno de estudio. Estableció que en la empírea se encuentra la génesis de una psicología sólida y la trascendencia universal para la revisión. (Husserl, 1997) y se enfoca en la conexión o sucesión de eventos (el punto de vista cronológico o la historia secuencial) y en la esencia de la experiencia compartida. (Hernández, 2014)

De acuerdo con Creswell (2013b), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), el diseño fenomenológico se fundamenta en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente
- Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados
- El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (el lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (la personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). (Citado en Hernández, R., 2014)

3.5.Población y fuentes de información.

Esta investigación al ser de tipo cualitativa se consideró a la muestra de forma intencional y no aleatoria, donde los sujetos de estudio a elección son un grupo determinado que interactúan en un entorno en común, Hernández explica que el tamaño de muestra no se fija a priori, sino que se establece un tipo de unidad de análisis y a veces se perfila un número aproximado de casos, pero la muestra final se conoce cuando las nuevas unidades que se añaden ya no aportan información

o datos novedosos (“saturación de categorías”), aun cuando agreguemos casos extremos. (2014) siguiendo esta misma línea Barbour, nos dice que un muestreo adecuado tiene una importancia crucial en la investigación, y la investigación cualitativa no es una excepción (citado en Hernández, R., 2014).

En base a lo anterior, la presente investigación se realizará en una población de adolescentes, entre 14 y 17 años pertenecientes a escuelas de fútbol vecinales de la ciudad de Quillota, en la región de Valparaíso

3.6.Criterios de inclusión de la población.

La población a investigar incluirá:

- Género: Hombre.
- Edad: Adolescentes de 14 a 17 años
- Ocupación: Pertenecer a alguna de las escuelas de fútbol vecinales
- Lugar: Pertenecer a la ciudad de Quillota.

3.7.Técnicas de recolección de datos.

La recolección de datos estará supeditada a solo una técnica. A los grupos de adolescentes se realizarán grupos focales como técnica de recolección, por las características y ventajas que posee. La técnica de recolección de datos cuya popularidad ha aumentado son los grupos de enfoque. Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en donde los participantes dialogan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales (Hernández, pág. 408).

La evolución del trabajo con el grupo o los grupos es lo que nos va indicando cuándo “es suficiente” (una vez más, la “saturación” de información, que implica que tenemos los datos que requerimos, desempeña un papel crucial, además de los recursos que dispongamos). (Hernández, pág.409)

El formato y el proceso de la sesión o sesiones va a depender del objetivo y las características de los participantes y del planteamiento del problema. Se junta a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. El foco de atención es la narrativa colectiva, en contraposición de las entrevistas, en las que se busca explorar detalladamente las narrativas personales. (Hernández, Pág. 409)

3.8.Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos, la técnica propuesta es de grupos focales y se utilizará un guion temático. Según Barbour (2007), las guías temáticas son breves, con pocas preguntas o frases detonantes. La aparente brevedad de la guía tiene detrás un trabajo minucioso de selección y formulación de las preguntas que fomenten más la interacción y profundización en las respuestas.

Este guion debe ser elaborado con anterioridad, y cuyas preguntas deben ser en tercera persona, con el fin de no afectar la subjetividad de los participantes. Además, debes ser reducidas, precisas y que puedan ser entendidas apropiadamente, utilizando un lenguaje acorde a los entrevistados. Su elaboración comienza desde la proposición de un objetivo de interés sobre un tema en específico, aplicándose en bloques, desde una mirada general a una particular. Debe

permitir que exista un dialogo fluido, por lo tanto, ante tópicos principales, estos pueden ser divididos en series de preguntas. (García, 2009, p. 1).

3.9. Análisis de datos.

Según Ruiz (2012), del contenido de un texto, se puede inferir información relativa a las características, personales o sociales del autor del mensaje, tales como su estatus social, nivel cultural, perfil ideológico, así como para el público objeto que va dirigido el texto, estructura social, situación social. Llegar a captar en su plenitud este contenido implica que, a través de la lectura, se extraen inferencias del texto a su contexto. (Pág. 195).

De acuerdo con Ruiz (2012), los mejores análisis de contenido utilizan, en realidad, la técnica de la triangulación, en la que combinan los métodos tubulares simples y las técnicas estadísticas multivariadas, con las técnicas cualitativas más sutiles. (Pág. 196).

Hernández (2014) nos dice que, en el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes. (Pág. 418).

Por otra parte, el análisis de datos está compuesta por tres etapas: etapa de descubrimiento en progreso, aquí se identifican temas, y se desarrollan conceptos. La segunda etapa es de codificación, que se produce luego de la recolección de datos y por último la relativización de los datos, o sea, comprender los datos según de donde fueron recolectados. (Taylor & Bogdan, 1994, p. 159).

Siguiendo en la línea de Taylor & Bogdan (1994), en la investigación cualitativa, una forma sistemática de desarrollar los datos es la codificación, en donde se agrupan y analizan datos ya

sea de ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones, esto se puede realizar de la siguiente forma:

- Desarrollo de categorías de codificación: Se redacta una lista de todos los temas, conceptos o interpretaciones. Pueden emerger categorías que se superponen, estas pueden ser eliminadas, dejando solo las principales categorías identificadas. Según los datos recogidos y la complejidad de estos es la cantidad de categorías que se adopten.
- Codificación de los datos: Aquí se le asigna un numero al margen a cada categoría de todas las notas de campo, transcripciones y otros materiales. El investigador codifica los enunciados que lo avalan como los que lo refutan. En la medida que se van codificando se pueden añadir, suprimir, expandir, las categorías. Los códigos deben ajustarse a los datos como algo primordial. De la misma forma puede ocurrir que se repitan fragmentos en más de una categoría, si esto ocurre se deben asignar los códigos de todas ellas.
- Separar los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación: esto es una acción mecánica en donde se recortan las notas de campo, o transcripciones de forma manual. Aquí debe recortarse los datos de manera que se identifique un contexto para que resulte comprensible.
- Ver datos sobrantes: los datos que no han ingresado al análisis puede que se ajusten a algunas categorías o en su medida se pueden crear nuevas categorías. Si estos no se ajustan no se debe forzar los datos al sistema analítico.
- Refine su análisis: en esta etapa podemos encontrar datos que se visualizaban como vagos claramente iluminados, como también conceptos que no se ajustan del todo. Si es así se descartan y se crean otros nuevos. (p. 167-169)

3.10. Criterios de cientificidad.

Con respecto al carácter de cientificidad de la investigación, esta, sigue los lineamientos establecidos por Ruiz (2012) para lograr criterios de excelencia mediante cuatro dimensiones.

- **Credibilidad:** Según el autor este criterio siempre se puede poner en duda por el subjetivismo que se dan en las investigaciones cualitativas, ya sea por la incapacidad del investigador para la recopilación de datos o por la limitación de los informantes, pero propone una serie de recomendaciones para mantener el manejo de la investigación, por ejemplo: No perder el foco sobre lo que se busca inicialmente; explicar como se llega a las conclusiones; hacer uso de observaciones continuas, corroboraciones y triangulación de fuentes informativas.
- **Transferibilidad:** Tiene la relación con el grado de los sujetos analizados representan al universo al cual pueden llevarse los resultados, donde se debe considerar los datos obtenidos por el estudio como hipótesis para investigaciones semejantes.
- **Dependencia:** Este criterio se asocia con la fiabilidad de los datos obtenidos en investigaciones cuantitativas, algunos autores mencionan que es muy difícil lograr una fiabilidad completa, por la complejidad de los fenómenos estudiados, los cuales son únicos e irrepetibles, sin embargo el autor postula algunas sugerencias para aumentar el grado de fiabilidad, las cuales son: Mantener una planificación flexible, abierta al cambio; Recurrir a técnicas de triangulación y técnicas de recogida de información; Revisión de expertos para la ayuda en las decisiones en la recogida de datos.
- **Confirmabilidad:** Este criterio se asocia a la objetividad fundamental en la en la investigación, o sea, captar el mundo tal cual lo presenta, sin prejuicios ni sesgos personales. El autor propone que el objetivo puede alcanzarse por medio de controles

metodológicos como también la fidelidad ética para la presentación de los datos encontrados. (p. 107-109.)

3.11. Procedimiento.

Rodríguez et al (1999), plantea que existen cuatro fases fundamentales. Sin embargo, detalla que tales fases no conllevan necesariamente una continuidad, ni poseen un inicio o final. Teniendo la capacidad de que se superpongan o mezclen entre sí. Aunque siempre en un avance continuo y que respondan a los cuestionamientos de la investigación. Las fases serían: una preparatoria, trabajo de campo, fase analítica e informativa. Las que son profundizadas a continuación.

- **Fase preparatoria:** Es la primera etapa que se divide en dos grandes etapas, por un lado, está la fase reflexiva y por otro la de diseño. En la primera etapa se destaca por ser elaborada en base a sus conocimientos previos, experiencias y su propia ideología tratara de generar un marco teórico-conceptual desde el cual inicia la investigación. A raíz de, esto se intentará clarificar y determinar el porqué de la elección del tema. A continuación de toda esta fase reflexiva, nos abocamos al diseño de la investigación, buscando la metodología apropiada con esto se elabora la problemática asociada, los riesgos psicosociales a los cuales se ven enfrentados los adolescentes participantes en escuelas de Fútbol, poniendo en relieve la justificación, la relevancia y objetivos a cumplir. Con eso delimitado, se elabora un marco teórico enfocado a la problemática y se elabora una metodología que permita obtener datos de diversas fuentes implicadas en el fenómeno, así como una estrategia para el análisis de los datos obtenidos.

- **Fase de trabajo de campo:** Esta fase se relaciona con la recolección de datos, mediante el proceso de; 1- acceso al campo: Parte desde el primer día de acercamientos al contexto estudiado, la búsqueda de las fuentes de información; 2- recogida de datos: asociada a la obtención de información, utilizando técnicas y herramientas que permitan identificar significados, relaciones o puntos de tensión. Iniciando en parte, también un análisis inicial de datos, en que se va organizando la información recibida, priorizan o descartando datos innecesarios; 3- abandono de campo; fase final asociada al término de recogida de datos, o cuando la permanencia del investigador en el campo, así como la relación que establece con los informantes, comienza a verse alterada o influye en la recolección de datos por una pérdida de sensibilidad o por mimetización entre investigador-investigados.

- **Fase analítica:** En esta fase se trabajan con los datos obtenidos en la fase previa. Hay que tener en consideración que esta no es la única fase donde se manejan los datos recopilados. Sin embargo, el autor, por una comprensión más didáctica lo agrupa en esta fase. Acá los datos se trabajan de forma sistematizada en tres sub-fases, siendo estas; la reducción de datos, disposición y transformación de datos, y obtención de resultados y verificación de conclusiones. Se organizaron los datos utilizando la siguiente lógica o secuencia; posterior a la recolección de datos mediante el uso de grabaciones de audio, estos se transcribieron y clasificaron según fuente de información, se revisó con reiteración la información obtenida, fueron seleccionadas unidades de registro y sus respectivas unidades de contextos, que representan los significados propios de los entrevistados con relación a su percepción de las escuelas de Fútbol vecinales. Continuando se procedió a organizar los datos en subcategorías y categorías principales

desde una lógica descriptiva, con el fin de llegar a conclusiones y posteriormente lograr responder los objetivos y la pregunta de investigación, el cuál correspondió al último paso realizado previo a la fase informativa.

- **Fase informativa:** Esta fase corresponde a la finalización tras la presentación y difusión de los resultados obtenidos. Con esto los investigadores logran comprender en mayor profundidad un fenómeno, a la vez que su trabajo es compartido con los demás mediante un informe que logre mediante argumentos y sus fundamentos apoyar los resultados obtenidos por el investigador, a la vez que pueda refutar otras explicaciones alternativas. También se puede entregar borradores a los participantes, con el propósito de que estos puedan complementar con sus opiniones y enriquecer la investigación, actuando como un medio de verificación de las conclusiones logradas. Ayudando de esta forma, a que la investigación pueda alcanzar mayor difusión mediante la publicación de la misma. (p. 63-77).

3.12. Consideraciones éticas de la investigación.

Por cuestiones de ética, es preciso apegarse al principio de confidencialidad. Para esto, es posible sustituir el nombre verdadero de los participantes por códigos, números, iniciales, apodos u otros nombres, tal como hicieron Morrow y Smith (1995). Por lo tanto, debido al acceso de determinada información, la intervención en determinados contextos y el trabajo con personas, es que se plantean los siguientes criterios que estarán envueltos en la investigación.

- a) Código de ética profesional del colegio de psicólogos de Chile.

En base a los criterios éticos propuestos por el colegio de psicólogos de Chile en base a conductas y acciones, se guiará la presente investigación. Cuyos lineamientos

principales será; velar por el bienestar de los participantes, su atención, objetividad, honestidad y sinceridad, el secreto profesional, la confidencialidad, el respeto por sus decisiones, la autonomía y el derecho por el abandono del proceso. Criterios aplicados para todos quienes sean parte de la investigación. (Colegio de Psicólogos de Chile, p. 11-13).

b) Consentimiento Individual.

En relación al aspecto ético anteriormente descrito, se elaborará un consentimiento informado dirigido a cuidadores primarios, para la aprobación de la participación de los adolescentes en la investigación. Velando por la seguridad de estos, el respeto, la integridad y confidencialidad de los datos y resultados.

c) Consentimiento Institucional.

Se elabora un consentimiento dirigido a las instituciones correspondientes, con el propósito de obtener permiso explícito, para el uso de sus espacios para la recolección de datos, permitir que los adolescentes puedan participar en la investigación. Junto con información relacionados a la metodología de esta.

d) Asentimientos.

A los adolescentes, se les entregará un asentimiento informado, con el fin de obtener su permiso explícito para participar en la investigación. Cuyo contenido abarcará, aspectos éticos e información sobre el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4. Resultados Descriptivos.

De acuerdo a la metodología de recolección y análisis de datos utilizado, en el presente capítulo se muestran los resultados de la información obtenida desde un enfoque descriptivo, en base a los significados otorgados por quienes fueron partícipes de la presente investigación.

Los resultados representan diferentes descripciones o interpretaciones de adolescentes pertenecientes a dos escuelas de fútbol, siendo ellos la única fuente de información. Entendiendo que cada individuo aporta o tiene una perspectiva particular sobre el fenómeno en cuanto a experiencias, percepciones, descripciones y emociones, reflejadas en sus relatos.

La información obtenida, a través de grupos focales con adolescentes, se encuentra agrupada en categorías, y subcategorías, y están organizadas en una matriz de categorización. Las que son definidas en base a el contenido manifiesto entregado por los adolescentes.

4.1. Categoría: Interacción entre pares.

La categoría interacción entre pares agrupa 2 subcategorías; cohesión grupal y conflictos.

4.1.1. Subcategoría: Cohesión grupal.

La subcategoría cohesión grupal hace referencia a la conformación de los grupos y el conocimiento entre ellos, al bienestar y el apoyo mencionado por los adolescentes al interior de las escuelas de fútbol. Algunos relatan que, aún están en proceso de conocimiento grupal, y que existe nerviosismo al no conocer a todos los integrantes, donde esto provoca que sea más compleja la adaptación. Mientras otros mencionan que, ya tenían conocimiento previo del grupo al cual se integraban, comentan conocer a todos los integrantes de la escuela de fútbol y también,

que se encontraron con algunos compañeros de colegio que mostraron interés en participar en la escuela de fútbol. Dentro de los discursos se describe la importancia de generar lazos de amistad con las integrantes de la escuela.

- **Estamos recién conociéndonos todas acá en la escuela**, con las que son de afuera, estamos en eso (FG2/192-193)
- Si **igual estaba nerviosa, no sabía con quién me iba a encontrar acá, pero habían hartas minas que ubicaba de otros lugares**, unas del Liceo, otras de carretes que nos hemos topado (FG4 / 477-479)
- Así que pucha, **igual me costó acostumbrarme, donde no las conocía**, no quería que alguna me agarrara mala o algo así (FG4 / 481-482)
- **Conozco a todos los que vienen** y me queda al lao la cancha pa venir a chutiar. (FG3/288-289)
- No tenía nada en común con otras minas, pero al final **acá me he dado cuenta que igual con varias amigas, ahora tenemos hartas cosas en común. Hice amigas, que pocas tenía antes, y eso es lo bacán de participar en cosas como esta, una conoce a otras personas y va ampliando su círculo de conocidos.** (FG4 /6115-619)

Dentro de esta subcategoría encontramos que los adolescentes hacen referencia al bienestar que les genera participar en las escuelas de fútbol, en relación a la interacción con sus compañeros. Se menciona la buena relación existente en el grupo, relatan que el practicar deportes con sus amistades les genera un agrado y el de practicar precisamente el fútbol genera un disfrute. También en el discurso se encuentran relatos que hacen referencia a encontrar compañeros con gustos y preferencias similares.

- Bueno tíos la verdad **acá en la escuela nos llevamos bien.** (FG1/19-20)
- Sí como dice él, **acá nos llevamos bien.** (FG1/22)
- Mejor el ambiente acá con los cabros. **Se pasa bien y aprendemos fútbol y no hay weá más bacán que eso.** (FG1/127-128)
- Pero nada, filete tener estos espacios para poder hacer deporte y, además, **una conoce otras minas que comparten gustos similares con una** (FG4 / 502-503)
- Para poder mejorar mi estado físico, que estaba entera pajera, y también para **conocer otras personas que también gustan de jugar a la pelota.** (FG4 /610-612)

Complementando lo anterior, dentro de la subcategoría cohesión grupal se menciona en el relato de los adolescentes el apoyo que encuentran dentro del grupo de las escuelas de fútbol. Se hace mención sobre el compañerismo que se ha desarrollado dentro del grupo, además de hacer referencia a la confianza generada entre ellos al interior de la escuela y de la empatía presentada por los adolescentes con sus similares.

- Pucha profe, no sé si seré mejor persona o algo así, pero la verdad, **hemos mejorado el compañerismo acá con los cabros.** (FG1/122-123)
- Creo que hemos mejorado bastante como grupo en varios aspectos y **lo que se puede ver es en el compañerismo, que antes poco se veía.** (FG3/441-442)
- **Uno conoce más al equipo y así después en los partidos anda con más confianza en el compañero,** ya que nos vemos más días seguidos (FG3/421-423)
- Y me quede a mirar, la verdad **yo no tenía ni zapatos y ni nada para hacer deportes y acá las chicas se han portado súper bien conmigo, me han regalado cosas y prestado otras,** lo que me ha permitido venir a entrenar (FG2/211-213)

- **Una tiene que ponerse en el lugar de la compañera y aprender a aceptarlas a todas po,** sin discriminación. (FG4 /573-574)

4.1.2. Subcategoría: Conflictos.

La subcategoría conflictos guarda relación con la forma en que se generan, manifiestan y solucionan los conflictos al interior del grupo en las escuelas de fútbol, en los discursos encontramos relatos sobre cómo es la generación de estos; por roces deportivos, ya sean patadas o fuerza desmedida, o por decisiones técnicas; esto quiere decir quien juega y quien va al banquillo. También que se describe, que otra fuente de conflicto guarda relación con el alto número de participantes del grupo.

- **Pero igual no falta el que se pica porque uno se pega patadas jugando,** a veces sin querer. (FG1/21-22)
- Aparte nos conocemos, **a lo más uno sé pica porque perdió o por alguna patada por ahí.** (FG1/27-28)
- **No se han agarrado de las mechas, pero sí ha habido discusiones por quién juega o quién queda afuera** (FG4 / 517-518)
- Somos como quince mujeres igual, no vienen siempre todas, pero **igual es un grupo grande, e igual, como en todos lados han existido problemas también** (FG4 / 513-515)

En esta subcategoría se puede identificar tras en los relatos de los adolescentes cómo se manifiestan los conflictos cuando se generan dentro de la escuela de fútbol. Como al mencionar que, por estar ofuscados a causa de algún partido, algunos reaccionan con patadas a sus pares, e

incluso otros han tomado la determinación de retirarse de la escuela de fútbol. Aunque también hay quienes señalan, que simplemente no toman o no le dan importancia a los conflictos.

- Venimos todos a divertirnos sin picarse, pero **igual no falta el weón que se pica.** (FG1/34-35)
- Igual hay weones que son picao a choro y **no falta a veces que se pican entre compañeros** (FG3/323-324)
- **Yo jugaba en la otra escuela, en la de las vecinas, pero ahí eran muy peleadores y muchos cabros.** (FG1/90-92)
- **Yo no me caliento la cabeza con las cabras,** hay algunas que son re malas y se creen figuras. (FG4 / 535-536)

Otro aspecto mencionado en los relatos de los adolescentes es cómo resuelven los conflictos existentes al interior del grupo en las escuelas de fútbol. Ellos expresan que para la resolución de estos conflictos, en ocasiones es el profesor quien tiene que actuar de mediador, o que son resueltos por ellos mismos por medio del dialogo. Sin embargo, también se encuentran relatos, sobre que algunos resuelven el conflicto por medio de agresiones físicas, lo cual se da fuera del recinto. Mientras que otra forma de resolución que describe en los discursos, es simplemente el abandono de la escuela de fútbol.

- **Pocas veces hay conflictos y cuando hay, el profe se mete al toque pa calmar la vaina.** (FG1/32-33)
- **Las más viejas hacen ahí la pega como de mediadoras del conflicto** para que se solucionen las cosas. (FG4 / 520-521)

- Igual hay hartos cabros, no es que todos sean amigos con todos, pero **acá tratamos de que no sé armen atados**, al menos dentro de la cancha (FG3/322-323)
- La otra vez igual unos cabros **se picaron, se pegaron unos empujones y después se engancharon a combos afuera de la cancha** (FG3/328-329)
- Pero hay veces que quedan picaos con sangre en el ojo, **no pelean al toque, pero después se topan en la calle y ataos** (FG3/334-335)
- **Igual ha pasado que minas se han retirado por ese tema de los partidos**, pero no obligamos a nadie a estar acá a la fuerza. (FG4 / 534-535)

Sin embargo, los adolescentes también hacen referencia a los aprendizajes obtenidos una vez ya se han resueltos ciertos conflictos dentro del grupo. Se menciona que algunos ya no tienen conflictos por cualquier cosa, o que ya no se ofuscan por el resultado de los partidos. También se hace referencia al respeto que existe entre compañeros, lo que minimiza la probabilidad de conflictos.

- **Ya no nos peleamos por cualquier weá** (FG1/123)
- No sé, yo creo que la buena onda con los cabros, **que ahora ya no andamos peleando por weás** (FG1/144-145)
- Son situaciones que hay que saber que pueden pasar si **es un juego al final no hay pa que enojarse**. (FG2/190-191)
- Ya no andamos peleando por weás. **Ahora tratamos de respetarnos pa que no sé armen atados**. (FG1/145-146)

4.2. Categoría: Redes.

La categoría redes agrupa 3 subcategorías; interacción familiar, interacción con los profesores e interacción con la comunidad.

4.2.1. Subcategoría: Interacción familiar.

Subcategoría que describe las relaciones que se establecen entre los adolescentes participantes de las escuelas de fútbol, con sus familias. En las respuestas, se obtiene que en varios casos a los padres les gusta que asistan a la escuela de fútbol porque se realizan actividades y deporte, lo que les hace bien y es mejor a que estén realizando otras cosas. Se reitera en ocasiones el apoyo de las familias, ya sea preguntando cómo les va, acompañándolos cuando tienen partidos, o manifestando el apoyo familiar. Se menciona que entre las madres se conocen y saben del profesor, por lo tanto aquello permite que los dejen ir a jugar, así como la cercanía de las escuelas de fútbol.

- **Y mi mamá me deja venir porque queda cerca de la casa y siempre me dice que es mejor que ande jugando a la pelota, que andar webiando por ahí. (FG1/98-100)**
- **Me van a ver los sábados** cuando jugamos por el club. (FG3/397-398)
- Me podía lesionar o descuidar el Liceo, que ya no me queda nada pa salir, pero **al final entendieron que esto igual me hace feliz.** (FG4 /598-599)
- Siempre tratan de ir conmigo a los partidos, ahora no están acá pero **siempre me están preguntado cómo me ha ido y todo.** (FG2/247-248)

Sin embargo, la interacción familiar va más allá del apoyo, en sus respuestas, también mencionan que en las escuelas de fútbol participan hermanos o primos. Así como también, ellos

mismos enseñan los entrenamientos a sus hermanos tras las clases, se extiende el saber a sus hogares y familias.

- **Yo le enseño a mis hermanos chicos los entrenamientos del profe Eusebio**, si cacha caleta. (FG1/146-147)
- No armar problema al tiro ni reaccionar mal trato de entender lo que está pasando y explicar mi punto de vista. **Le enseño a mis hermanos chicos que el fútbol no es solo para hombres y que ellos también pueden jugar con muñecas.** (FG2/269-271)
- **Primo que juega en el club y me comentó que iban a abrir un ala de mujeres en la escuela de los Lúcumos.** (FG2/172-173)

4.2.2. Subcategoría: Interacción con los profesores.

En esta subcategoría, los adolescentes describen cómo y de qué tipo, son las relaciones que establecen con los profesores en las escuelas de fútbol. Además de señalar de que son quienes les enseñan a jugar fútbol, hablan del apoyo que les dan, de su función de mediadores en los conflictos, y otras acciones que realizan, como el regalar zapatos de fútbol en una ocasión o el decirles que son como una familia. Pese aquello, también emerge en los discursos, que en ocasiones no son respetados, tienen complicaciones o que no son capaces en el manejo de grupo.

- Nos ha dado varias cosas importantes. **A mí el profe Eusebio me regaló unos zapatos, que no tenía pa jugar, y eso puta impagable.** (FG1/131-133)
- Se anda moviendo por ahí, **nos hace buenos entrenamientos y nos apoya igual, aunque perdamos, termina el partido y compartimos.** (FG2/256-257)

- **La Maca (Monitora) le complica muchas veces, ella es más piola, callaita, igual le complica cuando pasan estas cosas** y ella nos coopera gratis acá en la escuela. (FG4 / 529-531)

4.2.3. Subcategoría: Interacción con la comunidad.

Subcategoría asociada a la interacción que hay entre los adolescentes participantes de las escuelas de fútbol y la comunidad. Aquí se describe que desde las poblaciones los apoyan en los partidos en cantidad, que eso les gusta y hace sentir importantes.

- **Igual acá se llena los sábados, viene casi toda la pobla a apoyar al club.** (FG4 / 465-466)
- **A mí lo que más me gusta de acá, es que viene caleta de gente a apoyarnos.** (FG4 /583-584)
- **Nos apoyan igual que a todos los de acá del club,** y eso se siente los sábados. (FG4 /576-577)

4.3. Categoría: Significados personales.

La categoría significados personales agrupa 4 subcategorías; valoración de la escuela, valoración de las relaciones, sentido de pertenencia y diversidad.

4.3.1. Subcategoría: Valoración de la escuela.

Subcategoría asociada a la percepción que tienen los adolescentes sobre el funcionamiento de las escuelas fútbol. En los relatos se describe que estas son buenas, provocan alegría, se pasa bien y ellos pueden divertirse, aparte de jugar fútbol. Además; sirven, dan cosas importantes y les ayuda a mejorar. Se menciona que, desde las escuelas son jugados por ellos y tratan de que

estén lo mejor posible y unidos. Incluyendo igualmente la cercanía, la participación de más integrantes y seriedad, como elementos que les agradan. Al igual que, al existir un profesor profesional, les gusta y motiva la participación.

- Mejor el ambiente acá con los cabros. **Se pasa bien y aprendemos fútbol y no hay weá más bacán que eso.** (FG1/127-128)
- Nos ha dado varias cosas importantes. **A mí el profe Eusebio me regaló unos zapatos, que no tenía pa jugar, y eso puta impagable.** (FG1/131-133)
- **Se la juegan hartito por nosotras y eso se agradece.** Es pulenta la Maca igual. (FG4/546-547)
- Un siete con nosotros, **él fue jugador profesional, así que eso nos motiva más a ir a la escuela**(FG1/49-50)

4.3.2. Subcategoría: Valoración de las relaciones.

Esta subcategoría hace referencia a la percepción que tienen los adolescentes, sobre las relaciones interpersonales que se producen al interior de las escuelas de fútbol. Describen que allí se llevan bien y hay buenas relaciones, les gusta estar y jugar fútbol. Se relata que se han realizado amistades al interior, que se ha mejorado el compañerismo y hay mayor comunicación. No andan peleando e importa más pasarlo bien que los resultados de los partidos. En uno de los relatos se menciona que son como una familia.

- Y lo otro, que **he hecho más amigos acá y eso pa mí es súper bacán.** (FG1/81-82)
- Bien, **me gusta porque no andamos peleando entre nosotras y siempre estamos contentas** practicando. (FG2/184-185)

- Que no tienen las demás, que **a nosotras nos importa pasarlo bien más que el resultado del partido** y eso al final hace que lo disfrute más relajada sin tanta preocupación por lo que pueda pasar en el partido. (FG2/239-241)
- Y claro, como dice mi compañera, **el compañerismo, que lo hemos trabajado semana a semana acá con las chiquillas.** (FG4 /594-596)

4.3.3. Subcategoría: Sentido de pertenencia.

Subcategoría asociada a los significados personales sobre, ser parte de las escuelas de fútbol. Aquí los adolescentes describen que es un grupo donde se comparte, que se juega en equipo y que para ganar se debe estar bien. Además, también existe un mayor conocimiento del equipo, lo que genera una mayor confianza en los compañeros. Evidenciado en el relato de un adolescente, cuando dice que se siente bien, ser parte del club, u otro que menciona haber estado desde que era un infante.

- Unos con otros, **si al final jugamos en el mismo equipo y pa ganar tienen que estar todos bien.** (FG1/39-40)
- Si Lo Garzo lo más grande y na'a **me siento bien de ser parte de acá.** (FG3/311-312)
- **Uno conoce más al equipo y así después en los partidos anda con más confianza en el compañero,** ya que nos vemos más días seguidos. (FG3/421-423)
- Igual salían sus partidos de futbolito o **íbamos a chutiar, pero no tan preocupados como ahora con la escuela.** (FG3/373-374)

Además, en cuanto a la participación de la comunidad, ellos mencionan que ven el apoyo de la gente y las familias, aspecto que les gusta, sienten que representan a la gente y se sienten importantes. Incluso se detalla que igual dan su apoyo independiente de si están en el equipo.

- Al menos **acá nos sentimos importantes en el club, ya que vemos el apoyo de la gente en los partidos** y eso me hace sentir súper bien. (FG4 / 497-498)
- **A mí lo que más me gusta de acá, es que viene caleta de gente a apoyarnos.** (FG4 /583-584)

4.3.4. Subcategoría: Diversidad.

Subcategoría que describe la percepción de los adolescentes sobre la existencia, o su participación en escuelas que incorporan el fútbol femenino. Se describe que antes no había lugares para aquello, que era difícil poder jugar con hombres y se quedaban fuera, solo por ser mujer, además de ser mal mirado si se jugaba con hombres.

- **Quedábamos fuera por ser mujer nomás, (FG4 /559)**
- Todos saben que me gusta el fútbol. **Si lo fome, es que no había lugares ni espacios para el fútbol femenino.** (FG4 /603-604)
- **Hace diez años atrás era súper mal mirado, o les decían marimacho o cualquier cosa así a las minas que jugamos fútbol. (FG4 / 462-463)**

Se describen en algunas respuestas que existe orgullo de que el futbol femenino avance, se menciona la igualdad que existe en la escuela de fútbol, así como que hace bien su presencia y la integración de más mujeres.

- Bueno, la verdad a mí como de las primeras participantes de la escuela, igual **me llena de orgullo ver que el fútbol femenino está avanzando.** (FG4 / 493-494)

- A mí parecer, **esto nos nace bien a todos, ya que podemos buscar la igualdad que tanto se lucha hoy en día**, y creo que con estos primeros avances se logra hartó. (FG4 / 506-507)
- Esta y otras escuelas, **igual bacán que integren a las mujeres como siempre debió ser nomás po.** (FG4 / 500-501)

4.4. Categoría: Identidad.

La categoría identidad agrupa 6 subcategorías; aprendizajes, moralidad y valores, imagen, autoconcepto, proyecciones y preferencias.

4.4.1. Subcategoría: Aprendizajes.

Esta subcategoría guarda relación con la percepción propia de los adolescentes, sobre los aprendizajes obtenidos en cuanto a habilidades deportivas, producto de su permanencia en la escuela de fútbol. Quienes mencionan tener una mejoría en sus habilidades para jugar al fútbol, aspecto que ha ido mejorando tras los entrenamientos. Además de diversas mejorías, gracias a la participación de los profesores y compañeros.

- Bueno tío yo me siento terrible pulento al venir pa acá, **puedo aprender de fútbol con los cabros.** (FG1/11-12)
- Eso se siente acá, hay buena onda y **entrenamiento tras entrenamiento vamos mejorando.** (FG2/197-198)
- **Ahora gracias a todas las chiquillas, la profe, el Marito, me han ayudado a mejorar.** (FG4/578-579)

- Ya he avanzado harto en el fútbol, como le decía antes, **no le pegaba ni al quinto bote, y ahora igual es diferente.** (FG4 /632-633)

4.4.2. Subcategoría: Moralidad y valores.

Subcategoría asociada a los aprendizajes individuales y colectivos en el plano de lo moral y lo valórico. En los discursos se menciona por parte de los adolescentes, que los profesores les dicen que en la escuela se aprende a ser mejores personas, lo que se plasma, al mencionar por algunos de ellos, que han aprendido a serlas.

- Lo otro que acá **el tío Eusebio siempre nos dice que acá se aprende a ser mejor persona.** (FG1/75-76)
- Además, acá **aprendemos a ser mejores personas** (FG1/100-101)

En los relatos se menciona que se han aprendido elementos como; el compañerismo, tolerancia, humildad, el ser más responsables, o humildad. Aspectos que se extienden a los demás, cuando reflejan que se preocupan por otros, o la importancia de los mayores y la experiencia, o entregar los aprendizajes obtenidos de la escuela a niños que no tienen dinero.

- **Y a ser más responsable con mis deberes**, si no, mi mamá no me deja venir a jugar a la escuela. (FG1/78-79)
- **Eso me ha enseñado que tengo que ayudar y ser humilde** con los cabros. (FG3/419-420)
- **El compañerismo, que antes era súper individualista y ahora creo que soy más preocupada por los demás**, al menos los que me rodean. (FG4 /624-625)
- Ayudar cuando el otro no esta tan bien. Por ejemplo, **la otra vez yo le regalé unos zapatos a un amigo que no tenía y así mil cosas.** (FG1/42-43)

Además, en sus discursos en cuanto a sus relaciones de grupo, se describe por algunos de los adolescentes; de que existe respeto y se evita tener atados, o si hay situaciones estresantes, de enojo, con gente que genera odio, e incluso cuando se explota como menciona alguien, el uso de los 10 segundos, el mantenerse tranquilo, ponerse en el lugar del otro o preocuparse en reír y pasarlo bien, son estrategias empleadas por diferentes adolescentes.

- Yo la tolerancia igual acá la he aprendido porque **antes explotaba al tiro si me pasaba algo o me pegaban una patada**, entonces nosotras ahora como equipo hemos aprendido. (FG2/229-231)
- Yo creo que la tolerancia, porque igual **una siempre se va a ver en situaciones donde te vas estresar o enojarte con alguien y ahí me tomo los 10 segundos que dicen y respiro**. (FG2/264-266)
- **Una tiene que ponerse en el lugar de la compañera y aprender a aceptarlas a todas po**, sin discriminación. (FG4 /573-574)

4.4.3. Subcategoría: Imagen.

Subcategoría relacionada con la percepción sobre el apartado físico, de los adolescentes que participan en las escuelas de fútbol. Dentro de sus discursos, se describe que el deporte y la escuela sirven para mejorar la condición y estado físico, además de darles más energía. Se revela en algunos discursos que el deporte les ha permitido dejar el sedentarismo y otros tipos de actividades, como jugar playstation o no hacer nada.

- **A mí la escuela me ha aportado en mejorar mi condición física, ya que estaba muy guatón y a puro playstation**. (FG1/134-135)

- **A mí lo que me motivó fue el deporte, ya que estaba sin hacer nada, súper sedentaria.**
(FG4/560-561)
- **Sí igual, yo me sentido con más energía, esto igual te ayuda a mejorar el estado físico,**
como también nos ayuda caleta pa botar las tensiones sirve como una vía de escape.
(FG2/260-262)

4.4.4. Subcategoría: Autoconcepto.

Subcategoría en que los adolescentes reflejan elementos asociados a su autopercepción como personas. Dentro de los discursos, emergen quienes relatan que al ser mayor que los demás adolescentes se encargan de apoyarlas en su integración al equipo y explicar las dinámicas que se generan. Mientras que otros señalan que solo van a jugar porque se sienten bien, y no caen en dificultades o conflictos que se generen, preocupándose solo por sentirse bien ellos. En cuanto a las experiencias de jugar fútbol, se describe desde algunos adolescentes que; la escuela de fútbol ha sido la primera experiencia, que era una curiosidad, o la oportunidad para probar si se podía jugar y exigirse físicamente. Hay quienes mencionan no ser tan buenos, pero continúan o acompañan a apoyar el equipo. Hay quienes se han sentido inexpertos, o nerviosos por jugar, y por tener gente que los ven mientras juegan.

- **Yo creo que me sentí inexperta, porque nunca había jugado a la pelota, era como mi primera experiencia,** es cuático igual, pero me divertí, la pase bien. (FG2/166-167)
- **Pa mí igual fue como algo la curiosidad de ver si yo podía jugar fútbol,** no sé, me gustaban muchos los deportes, pero no participaba con frecuencia. (FG2/215-217)
- **Estoy del comienzo acá, así que soy como la encargada de apoyar a las chicas que se van integrando al equipo.** (FG4 / 484-485)

- **Soy como la encargada de apoyar a las chicas que se van integrando al equipo, al tener más experiencia, les explico que acá es para divertirse** y que en más de alguna ocasión les pegaran patadas o algún forcejeo (FG4 / 485-486)
- **Igual me daba nervios jugar con toda la gente viendo**, si igual sabemos que no somos las Messi acá po. (FG4 / 466-467)

En cuanto su estancia en la escuela, los adolescentes mencionan que han descubierto cosas en ellos, como al mencionar que son picotas, buenos compañeros, o incluso llegado preguntarse si se es o no, una mejor persona. Se menciona por parte de algunos, que el estar allí, les ha servido para atreverse a realizar nuevas cosas, o para conocer sobre aspectos en los que se es bueno o no.

- Ah, ahora ya cacho. Pucha profe, **no sé si seré mejor persona o algo así.** (FG1/121-122)
- Bueno tío, la verdad **yo descubrí que era entero picota.** (FG1/154-155)
- Yo tío, **me di cuenta que soy buen compañero** que siempre estoy ahí pa ayudar a los cabros. (FG1/158-159)
- **Uno va cachando pa que es bueno y pa que no tanto.** (FG3/423)
- No sé, **creo que a mí me sirvió para poder atreverme a hacer cosas que no hacía.** (FG4 /612-613)

Otro aspecto mencionado, guarda relación con cambios que han visto en ellos. Hay quienes describen que hay un antes y después en ellos, y que incluye a todos los que participan. Como cuando mencionan que antes no realizaban actividades, que no pensaban en entrenar y jugar, o que han mejorado mucho en el fútbol. Cambios que algunos señalan, se ha extendido a sus casas, y es apreciado por sus cercanos.

- **Siento que ha habido un antes y un después pero no solo para mí, si no para todos,** creo que hemos mejorado bastante como grupo. (FG3/440-441)
- **No soy la mejor de Chile, pero siento que he avanzado ene, y eso también se debe al buen compañerismo que hay acá.** (FG4 /578-579)
- **Yo creo que sí, ha habido un cambio en mí, en mi casa me dicen que ando como más feliz o más tranquila.** Igual siento que se debe a donde una viene para acá. (FG4 /629-630)
- **Ya no me preocupa mucho el qué dirán. Yo al ser de las más antiguas, creo que igual he cambiado, tanto con las niñas como en mi casa.** (FG4 /633-635)

4.4.5. Subcategoría: Proyecciones.

En la presente subcategoría, los adolescentes describen sus proyecciones. En los discursos se manifiesta por parte de algunos de ellos, la motivación para mejorar y llegar a primera división de un club, o lograr ser como el profesor de la escuela de fútbol. Dentro de las respuestas, hay también quien menciona su sueño, de querer convertirse en un futbolista profesional.

- **Me di cuenta que me gustan caleta los deportes y me gustaría ser como el tío Eusebio** (FG1/159-160)
- **A mí me motiva jugar mejor todos los días, pa ver si puedo ir a San Luis u otro club pa ser futbolista, es mi sueño.** (FG1/61-62)
- La verdad **yo me motive para mejorar al fútbol, quiero llegar a la primera** de acá y la forma de llegar es entrenando y entrenando. (FG3/355-356)

4.4.6. Subcategoría: Preferencias.

Subcategoría relacionada con los gustos y preferencias mencionadas por los adolescentes pertenecientes a las escuelas de fútbol. En los relatos se describe que les gusta practicar fútbol y hacer deporte, que se puede compartir con compañeros que comparten los mismos gustos, y mencionan que se sienten bien y felices de participar. Se menciona que existe una preferencia por una escuela de fútbol en particular, y eso hace que les guste sentirse apoyados, representar a la gente, además de que sus familias los vean jugar.

- Vengo pa divertirme y jugar con los cabros **yo vengo porque me gusta el fútbol, acá tengo varios amigos.** (FG3/359-360)
- **Y a mí me gusta caleta el club, así que la verdad no me veo fuera de acá,** siempre relacionado con el más grande. (FG3/393-394)
- Pero nada, filete tener estos espacios para poder hacer deporte y además, **una conoce otras minas que comparten gustos similares con una.** (FG4 / 502-503)
- A mí lo que más me gusta de acá, es que viene caleta de gente a apoyarnos, eso **pa mí es lo más bacán, sentir que estoy representando a un montón de gente, que esta gritando por mí.** (FG4 /583-585)

4.5. Categoría escuelas de fútbol.

La categoría escuelas de fútbol, agrupa 4 subcategorías; funcionamiento, competitividad, factores económicos y fútbol para todos.

4.5.1. Subcategoría: Funcionamiento.

Subcategoría relacionada con la articulación y actividades que se desarrollan al interior de las escuelas de fútbol. En cuanto al tipo de participantes, se menciona que estas, están compuestas por amigos pertenecientes a las mismas poblaciones y compañeros de colegio, así como familiares u otros adolescentes que viven cerca.

- Bueno tío, la verdad para mí fue bueno el primer día, **venía con otros amigos de acá de la pobla** y pudimos jugar hart rato a la pelota con tío Eusebio. (FG1/ 2-4)
- Shaa no me acuerdo mucho, pero **venía con unos cabros del colegio ese día** y ahí cachamos que estaba la escuela de fútbol del profe Eusebio. (FG1/5-7)
- Bueno tíos la verdad acá en la escuela nos llevamos bien, **la mayoría de los cabros que vienen son de por acá cerca** y jugamos por el club los sábados. (FG1/19-21)

En cuanto a la labor que realizan los profesores, se describe que además de enseñar fútbol, trabajan aspectos relacionados al compañerismo y a ser mejores personas con los adolescentes. Además, actúan como mediadores, separando y conversando cuando hay problemas. Son descritos como tranquilos y jugados, aspectos que son agradecidos por los adolescentes pertenecientes a las escuelas de fútbol.

- Igual **el profe Eusebio siempre nos dice que acá no tenemos que pelear, que todos tenemos que ayudarnos y ser buenos compañeros.** (FG1/23-25)
- **Pero cuando han existido, el profe Eusebio separa a los que estén haciendo atado y después él conversa con ellos.** (FG1/30-31)
- Y por eso también motivó a entrenarnos, y nada, **acá súper agradecidas con ellos, porque igual son jugados** (FG4 /550-551)

- Creo que **gracias a la escuela nos hemos unido más** (FG4 /591)

En cuanto a la preferencia por las actividades realizadas en esas escuelas de fútbol en particular, se describe que se debe a que tienen horarios que acomodan, están cerca de las casas de los adolescentes, y los profesores son conocidos por las familias. Además, se señala que muestran preocupación, apoyo y unión con quienes participan allí. Según lo mencionado, las escuelas de fútbol ayudan a evitar que los adolescentes se junten en otros lugares como plazas, permanezcan en casa sin hacer actividades, o solo jueguen videojuegos. Además de ayudar con el deporte y mejorar el estado físico de ellos; y ser como se menciona en un caso, una vía de escape para el estrés.

- Igual salgo a las 5:15 del colegio y no sabía si iba a poder llegar, pero **se conversó que la mayoría tenía problemas de horario y ahora lo hacen más tarde para que todas puedan llegar.**(FG2/208-210)
- **Cuando hay algún atao o alguien se enferma, todos vemos que pasa y que se puede hacer po, y en qué podemos ayudar.** (FG1/45-46)
- Ha servido para mejorar la buena onda acá con los cabros, **ahora ya no andamos weando en la calle haciendo cagás.** (FG1/138-139)
- Puede ser como dice mi compañera, **esto nos ayuda a desestresarnos y tener una vía de escape a los problemas que uno tiene.** (FG4 /636-637)

4.5.2. Subcategoría: Competitividad.

Subcategoría en que se describe el ámbito de la competencia generado al interior de las escuelas fútbol. Se describe en varios relatos que han visto mejoría en sus habilidades en relación al fútbol, aspecto que es mencionado como motivador para seguir asistiendo, junto a que quienes

están como profesores, son profesionales y saben lo que enseñan. Se describe que lo anterior sirve para llegar los fines de semana a jugar y ser mejores que sus rivales. Aunque también reconocen en los relatos que la competitividad genera problema, como es lo que ocurre en otras escuelas. Por el contrario, también se menciona por parte de algunos adolescentes, que más que la competencia, la idea de ir a las escuelas de fútbol, es jugar, y que es preferible solo competir que enfocarse en ganar.

- Porque puedo jugar con los cabros a la pelota y **el tío Eusebio nos ayuda a mejorar pa los partidos.** (FG1/10-11)
- Un siete con nosotros, **él fue jugador profesional, así que eso nos motiva más a ir a la escuela**(FG1/49-50)
- No cacho mucho profe las otras escuelas, pero la de **Lo garzo, son nuestros rivales (risas), así que tratamos de ser mejores que ellos.** (FG1/86-88)
- Hay buena onda y **entrenamiento tras entrenamiento vamos mejorando, mirando a las demás uno va aprendiendo a pesar de que sea una competición entre equipos para nosotras es más un juego compartido** que estar ahí enfocada en solo ganar(FG2/197-200)

4.5.3. Subcategoría: factores económicos.

Subcategoría relacionada con el funcionamiento de las escuelas de fútbol en cuanto a lo monetario. Los adolescentes señalan que estas son gratis, que no tienen que efectuar ningún tipo de gastos. Y que cuando tienen necesidades, allí les ayudan con la compra de zapatos o equipamientos, incluso hasta dando colaciones. A esto, se agrega que los profesores acuden de

forma gratuita a enseñar, y que los adolescentes prefieren esas escuelas a otras que cobran mensualidades.

- Siento que **acá es importante que sea gratis** y me quede cerca de mi casa, si eso es algo que tenemos nosotras y que no tienen las demás(FG2/238-239)
- No cacho las otras escuelas, pero **a mí me gusta esta, porque me queda al lado de la casa y no gasto en nada.** (FG1/92-93)
- Nos ha dado varias cosas importantes. **A mí el profe Eusebio me regaló unos zapatos, que no tenía pa jugar, y eso puta impagable.** (FG1/131-133)
- **Igual está la escuela de Everton y de San Luis, pero en esas hay que pagar y en mi casa no hay plata para pagar una de esas.** (FG1/88-89)

4.5.4. Subcategoría fútbol para todos.

Subcategoría relacionada con la existencia de escuelas de fútbol para hombres y mujeres. Se describe por parte de algunos, que no se sabía que existían escuelas para mujeres. Además se menciona por parte de adolescentes mujeres, que era algo que se pedía, se hiciera desde hace mucho tiempo, ya que no había ni espacios o lugares para que ellas jugaran. Se agrega que actualmente, participan mujeres de todas las edades, y que, desde las escuelas de fútbol, apoyan a todos.

- Yo no hacía nada, a lo más salía a trotar, no **sabía que estaban estas escuelas y que incluían mujeres.** (FG2/224-225)
- Yo estoy desde hace rato, Pertenezco al club desde antes que existiera la división femenina, **cuando era más chica jugaba con los hombres en la infantil y yo fui de las primeras que pedía que hicieran algo pa las mujeres.** (FG4 / 454-457)

- Todos saben que me gusta el fútbol. **Si lo fome, es que no había lugares ni espacios para el fútbol femenino.** (FG4 /603-604)
- Este es de los primeros clubes que sacó ramas femeninas, **igual hay hartas minas y de todas las edades.** (FG4 / 462-463)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5. Conclusiones.

5.1. Discusión interpretativa.

5.1.1. Categoría: Interacción entre pares.

Dentro de la categoría interacción entre pares se refleja en los relatos de los adolescentes la cohesión grupal y los conflictos que se genera dentro del grupo de las escuelas de fútbol.

Entendiendo la interacción de pares como una acción socializadora, esta se ve reflejada en el relato de los adolescentes cuando ellos mencionan los diferentes tipos de relaciones que llevan al interior de las escuelas de fútbol. En primera instancia ellos hablan en relación a la conformación y el conocimiento del grupo, donde refieren que aún existe inquietud por ser nuevo o por no conocer a todos los integrantes, lo que se ve reflejado cuando describen que han tenido una lenta adaptación al grupo. Según Morales, destaca algunas de las dinámicas que se presentan en el grupo investigado, como fases que se son necesarias para su conformación y consolidación. Las que corresponderían a; a) los individuos se familiarizan con una realidad antes extraña y desconocida. b) dan pie a la comunicación entre los individuos, la naturaleza simbólica, la construcción de la realidad a partir del lenguaje, permitiendo así el logro de representaciones sociales significantes y compartidas. (2007)

En otro sentido, algunos de los relatos mencionan que ya conocían a los integrantes de las escuelas, e incluso hay compañeros del colegio o amigos de sus poblaciones. Sobre aquello, los adolescentes explicitan la importancia de los lazos que se han generado, siendo las buenas relaciones y el bienestar del grupo algo reiterativo en los relatos. En relación a aquello, Morales nos destaca que cuando los individuos comparten significados, las representaciones sociales

contribuyen a la conformación, consolidación e identificación de grupos sociales. Donde estas representaciones definen la acción social, siendo un aspecto importante a tener en cuenta dentro de la dinámica grupal, como es sin duda la cohesión del propio grupo. (ibid). Sobre aquello, los jóvenes relatan la satisfacción de compartir con otros pares gustos similares y afición por el deporte, donde mencionan el compañerismo, la confianza y la empatía que se ha generado en el grupo. De acuerdo a esto Carrón nos define la cohesión como “el proceso dinámico que se refleja en la tendencia grupal de mantenerse juntos y permanecer unidos en la persecución de sus metas y objetivos” (1982, s/p). Complementando lo anterior, el apoyo, es algo que es ampliamente mencionado en los relatos. Sobre aquello, Turner (1986) explica que debe ser indispensable entender que "un grupo social comprende una colección de personas que se perciben a sí mismas como miembros de la misma categoría social", entendiendo la conformación de la cohesión, como el bienestar y el apoyo que se genera en los grupos. (p. 8)

Otro aspecto a mencionar, dentro de las interacciones entre pares, los jóvenes hacen mención en su relato los conflictos existentes en las escuelas de fútbol, a la generación y manifestación de estos, además de las alternativas de resolución y los aprendizajes asociados a la superación de situaciones conflictivas. Inicialmente encontramos relatos sobre la generación de los conflictos por roces deportivos, ya sean patadas o fuerza desmedida, otros comentan que se deben al número de integrantes de la escuela o por decisiones técnicas, esto quiere decir quien juega y quien va al banquillo. Siendo este tipo de motivación parte de una serie de elementos necesarios para que se desarrolle un conflicto. Fisher, Kopelman y Kupfer (1994) identifican siete elementos de una situación de conflicto, que serían; los intereses, las opciones para satisfacerlos, la legitimidad, la relación entre las partes, la comunicación, los compromisos potenciales y las alternativas a la solución negociada.

Las manifestaciones de los conflictos se evidencian en discursos sobre jóvenes ofuscados que reaccionaban con agresividad con sus compañeros en el juego, también sobre adolescentes que abandonaron la escuela de fútbol a raíz de un conflicto. En el caso de la agresión Bandura (1973) afirma que la frustración solo es una de las posibles experiencias aversivas que el sujeto experimenta y que produce una activación emocional; la agresión solo es una de las posibles respuestas ante esas experiencias aversivas. (citado en)(s.p)

En cuanto a la resolución de los conflictos, se refiere que en ocasiones son los profesores quienes actúan como mediadores de los mismos. Además, se menciona que otra forma de mediar, según los relatos obtenidos, es mediante el uso diálogo. Por otro lado, también se describe que hay algunos que resuelven el conflicto por medio de agresiones físicas, lo cual se da fuera del recinto o también el abandono de la escuela de fútbol. Posteriormente, se encuentran relatos que hablan sobre un mejoramiento de las relaciones, mencionado que ya no hay conflictos por cosas mínimas, que ya hay una tranquilidad respecto a los resultados de los partidos y dando prioridad al respeto para minimizar la cantidad de conflictos. En relación a las escuelas de fútbol y la presencia de conflictos, Cantón y Cols, mencionan que; “el deporte escolar puede ayudar a trabajar aquellos valores y actitudes que favorezcan que los menores adquieran algunas herramientas de actuación, que pueden serles de utilidad para resolver situaciones conflictivas en el contexto escolar y, en cierta medida, fuera de él” (2004).

5.1.2. Categoría: Redes.

En la categoría redes se describe las conexiones que tienen los adolescentes con los diferentes actores sociales, la familia, los monitores y la comunidad. En esta vinculación se encuentran relatos de que sus padres están a favor de la participación de ellos en las escuelas de

fútbol, argumentando que tienen la posibilidad de realizar actividades física y deporte en vez de estar ocupando el tiempo en otras cosas; como juntarse en plazas, no realizar actividades o jugar videojuegos. También se hace referencia sobre el apoyo entregado por los padres de los adolescentes, el que se ve reflejado según sus discursos, en la preocupación por la asistencia, así como el acompañamiento a los partidos de fútbol. También se hace referencia a la cercanía entre las madres de jóvenes que asisten a la escuela de fútbol, lo que facilita los permisos para la asistencia de los adolescentes, además del conocimiento del monitor que imparte las clases, por parte de los padres, siendo este otro aspecto señalado como facilitador. Este apoyo reflejado por los padres, según Yanguas y Leturia (2006) es lo esperable y lo adaptativo, señalando que el apoyo social es vital, y que definen como el conjunto de relaciones sociales, entre las que destacan las familiares, que proveen al sujeto de afecto, ayuda, imagen positiva, información, etc., y que es, al mismo tiempo, un mediador importante en el proceso de afrontamiento de los acontecimientos estresantes como las pérdidas, las enfermedades, los problemas económicos, etc. A lo que se suma Cameron (1990), cuando describe que el éxito de los grupos de apoyo se basa en dos procesos: el incremento de los recursos personales y sociales los cuales capacitan a las personas para afrontar problemas y acontecimientos estresantes y el incremento de sentimientos de afiliación y validación personal que producen las relaciones sociales estables y positivas.

De igual manera se destaca el aporte y apoyo de los monitores hacia los adolescentes al interior de las escuelas de fútbol. Esto es verbalizado por los jóvenes con relatos sobre el papel que tienen los profesores como mediadores de conflictos, como enseñan valores o cómo ser buenas personas, aparte de solo enseñar el fútbol de una manera entretenida. Este tipo de enseñanza por parte de los monitores tiene concordancia con lo que postula Ruay (2003), quien señala que el educador, ha de adquirir no solamente competencias profesionales en su formación,

sino que además competencias en ciudadanía y habilidades sociales para interactuar con otros, en diversos contextos socioculturales en permanente cambio.

Otro aspecto a mencionar, guarda relación con el apoyo desde la comunidad a las escuelas de fútbol. Según Cohen, Wills, Schwarzer y Leppin (1989) la interacción de grupos con los diversos actores comunitarios, es un importante factor de apoyo para ellos, y en general, las personas. Mencionan que desde aquellas interacciones, el grupo no solo se ve beneficiado por la obtención de recursos, información o ayuda, sino que también facilita a que en el grupo se genere un sentimiento de pertenencia e integración a una comunidad más amplia, lo que tiene grandes implicaciones en el bienestar individual y social de los miembros. (citado en Gracia y Herrero, 2006, p.,2). En concordancia con esto, es que en los discursos de los adolescentes se hace referencia al apoyo de la comunidad hacia las escuelas de fútbol, donde mencionan que desde las poblaciones los apoyan en los partidos en cantidad, tiran fuegos artificiales, relatando que eso les gusta y hace sentir importantes.

5.1.3. Categoría: Significados personales.

La categoría significados personales hace referencia a las percepciones y significancias propias de los adolescentes en cuanto a elementos relacionados con su permanencia en las escuelas de fútbol. Ellos en sus discursos describen a las escuelas de fútbol como buenas, que les provocan alegría, que lo pasan bien y que ellos pueden divertirse, aparte de practicar fútbol. Además, reciben recomendaciones deportivas y les ayuda a mejorar. También destacan que por parte de las escuelas son jugados por ellos y tratan de que estén lo mejor posible y unidos. Incluyendo igualmente la cercanía, la participación de más integrantes, e incluso la seriedad con que se trabaja, como elementos que les agradan. Al igual que, al existir un profesor profesional,

les gusta y motiva la participación. Este sentimiento de bienestar descrito por los adolescentes y las actitudes generadas a partir de esto, genera importantes beneficios. Tal como señala Bisquerra (2000), quien describe que la generación actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás, favorece la autoestima, la confianza en uno mismo, las relaciones sociales, el rendimiento cognitivo, la resolución de problemas, fomenta la creatividad, favorece el aprendizaje y la memorización. (s.p.)

Los adolescentes describen que allí se llevan bien y hay buenas relaciones, les gusta estar y jugar fútbol. Se relata que se han realizado amistades al interior, que se ha mejorado el compañerismo y hay mayor comunicación, incluso en uno de los relatos se menciona que son como una familia. Agregan que no andan peleando e importa más pasarlo bien que los resultados de los partidos. Además, describen que es un grupo donde se comparte, se juega en equipo y que para ganar se debe estar bien. Además, también existe un mayor conocimiento del equipo, lo que genera una mayor confianza en los compañeros. Evidenciado en el relato de un adolescente, cuando dice que se siente bien, ser parte del club, u otro que menciona haber estado desde que era un infante. Además, mencionan que ven el apoyo de la gente y las familias, aspecto que les gusta, sienten que representan a la gente y se sienten importantes. Incluso se detalla que igual dan su apoyo independiente de si están jugando en el equipo. Esta percepción de las interacciones en el grupo, tiene relación con dos aspectos importantes en la adolescencia, que es la necesidad de pertenecer y el sentido de pertenencia. Aspectos que según Morrison, Epstude y Roese (2012) son núcleos centrales en el ser humano, y que cuando son satisfechos, derivan en el bienestar y la salud mental. Cumpliendo un rol fundamental en sus vidas. Actuando no solo como un factor protector frente a la soledad, sino que también favorece las interacciones sociales. (p. 3)

En esta categoría, emerge un tópico relacionado con la existencia de escuelas de fútbol para mujeres. Son las adolescentes quienes hablan de aquello, mencionando que antes no había lugares para aquello, que era difícil poder jugar con hombres y se quedaban fuera, solo por ser mujer, además de ser mal mirado si se jugaba con hombres. Se relata que les genera orgullo que el fútbol femenino avance, se habla sobre la igualdad que existe en la escuela de fútbol, así como que hace bien su presencia y la integración de más mujeres. Sobre el auge señalado con respecto al fútbol femenino y los significados asociados a ello, Cura, Santino & Rigamonti (s.f.) mencionan que aquella actividad debe ser integrada y potenciada como una actividad pensable más, si necesidad de homologarla al fútbol masculino. Trabajando de esta forma sobre una igualdad de oportunidades, y permitiendo “corregir versiones de género estereotipadas para la construcción de roles equitativos en su participación y pertenencia”. (p.4)

5.1.4. Categoría: Identidad.

Esta categoría hace referencia a los elementos asociados a la construcción de identidad presente en los discursos de los adolescentes pertenecientes a las escuelas de fútbol.

En la etapa de la identidad, el adolescente experimenta diferentes cambios, ya sean; físicos emocionales, en su conducta, intelectualidad y en lo social. Aspectos necesarios para que pueda definir el ser humano que será. (Arroyo, Huertas, Peirano & Pérez, 2014, p.4). Uno de estos aspectos tiene relación con la percepción de sí mismos que tienen los adolescentes, espacio en que confluyen pensamientos, formas de sentir y de comportarse que ellos tienen para relacionarse con los demás y el contexto que les rodea. Es cómo ellos se comprenden conocen y viven. (Limonés, 2011, p.237) Estos elementos son evidenciados en los relatos de los adolescentes cuando mencionan los roles que presentan en sus grupos, ya sea ayudando a los

demás o en el manejo de grupo. Señalan el bienestar que sienten y el desafío que les implica pertenecer a las escuelas de fútbol. En sus discursos se aprecia cómo se definen en cuanto a las habilidades que tienen y sus debilidades, así como descripciones de inexperiencia o nerviosismo frente a las relaciones que llevan. Siguiendo en el plano de la autopercepción, señalan que ha habido un antes y un después en ellos, así como que han descubierto cosas; como el compañerismo, la amistad, e incluso aspectos relacionados al juego, como cuando dicen que son picotas. E incluso han llegado a cuestionarse si son buenas personas o no.

Otro aspecto descrito en los discursos corresponde a cómo se ven ellos. Dando gran relevancia a la mejora de la condición y estado físico, con el propósito de tener un mejor cuerpo, así como tener mayor energía, dejando de lado actividades como jugar videojuegos, el sedentarismo o no hacer nada. Discurso que va de acuerdo con algo esencial en la construcción de identidad, que está relacionado en el prestar atención y la valoración dada a la imagen corporal. Elemento que se busca identificar mediante las opiniones de sus pares, y que dependiendo de la valoración dada, influyen en el valor propio y la autoestima. (AEP, 2014)

En los discursos se habla de los aprendizajes obtenidos en sus relaciones y la participación en las escuelas, como cuando mencionan haber tenido una mejoría en sus habilidades para jugar al fútbol, aspecto que ha ido mejorando tras los entrenamientos. Además de diversas mejorías, gracias a la participación de los profesores y compañeros. Sin embargo, el aprendizaje se extiende a otras dimensiones, como es la moral y lo valórico. En los discursos se menciona por parte de los adolescentes, que los profesores les dicen que en la escuela se aprende a ser mejores personas, lo que se plasma, al mencionar por algunos de ellos, que han aprendido a serlas. Se menciona que se han aprendido elementos como; el compañerismo, tolerancia, humildad, el ser más responsables, o humildad. Aspectos que se extienden a los demás, cuando reflejan que se

preocupan por otros, o la importancia de los mayores y la experiencia, o entregar los aprendizajes obtenidos de la escuela a niños que no tienen dinero. Se menciona que existe respeto y se evita tener atados, o si hay situaciones estresantes, de enojo, con gente que genera odio, e incluso cuando se explota como menciona alguien, el uso de los 10 segundos, el mantenerse tranquilo, ponerse en el lugar del otro o preocuparse en reír y pasarlo bien, son estrategias empleadas por diferentes adolescentes.

Sobre aquellos aprendizajes, según menciona Nieda, Quiroga y Marina (S.f), les servirá para enriquecer y potenciar su construcción propia, la definición de su personalidad y la estructuración de su plan de vida. Además, específicamente en cuanto a lo valórico y moral, es imprescindible su enseñanza en la adolescencia, ya que como señalan Berríos y Buxarraís (2013), ellos:

deben conocer las diversas formas de pensar y de vivir en nuestra sociedad, desarrollar la capacidad analítica ante los hechos que suceden, disponer de habilidades para resolver situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar en consecuencia, saber participar de manera reflexiva y autónoma en decisiones que les afecten, entre otros.
(s.p.)

Otros aspectos abordados tienen que ver con las preferencias y las proyecciones, elementos que son parte de los aspectos constitutivos de la construcción de identidad en el adolescente. (Díaz, 2006, p.433). En cuanto a las preferencias, se describe que les gusta practicar fútbol y hacer deporte, que se puede compartir con compañeros que comparten los mismos gustos, y mencionan que se sienten bien y felices de participar. Se menciona que existe una preferencia por una escuela de fútbol en particular, y eso hace que les guste sentirse apoyados, representar a la gente, además de que sus familias los vean jugar. Mientras que en sus proyecciones,

manifiestan la motivación para mejorar y llegar a primera división de un club, o lograr ser como el profesor de la escuela de fútbol. Dentro de las respuestas, hay también quien menciona su sueño, de querer convertirse en un futbolista profesional.

5.1.5. Categoría: Escuelas de Fútbol.

La categoría escuelas de fútbol está relacionada con el funcionamiento de las escuelas de fútbol, las diversas dinámicas que se producen y elementos que las constituyen.

En relación a lo anterior, los adolescentes realizan un énfasis en las diversas facilidades y beneficios presentes en las escuelas de fútbol de las que participan. Mencionan que tienen un fácil acceso, horarios que les permiten ir tras el colegio, participan amigos o conocidos como compañeros, y los profesores son conocidos por sus familiares. A lo anterior, relatan que al ser parte de las escuelas de fútbol, reciben apoyo de sus familiares, de la comunidad, y de la misma escuela. Siendo un elemento relevante en sus discursos, que en las escuelas de fútbol; cualquiera puede jugar, entregan colaciones, además de apoyo en cuanto a implementos deportivos o cuando alguien de los participantes necesita ayuda. En cuanto a estos beneficios mencionados, según Chiavenato (2017), son una de las principales preocupaciones de las organizaciones, en que facilitar espacios amigables y positivos, ya sea con la presencia de recursos, beneficios, así como de un lugar cómodo, conlleva a que los grupos funcionen mejor. (p. 281) Junto a esto, dos elementos más que son valorados y agradecidos por los adolescentes, corresponde a que las escuelas son gratuitas en comparación a otras que les cobran mensualidades, y que los profesores no cobran.

Complementando lo anterior, hablan de los beneficios de la presencia de aquellos profesores. Señalan que existe un alto compromiso por parte de ellos, en que además de enseñar fútbol,

abarcan elementos asociados a su desarrollo como personas, median en la presencia de conflictos, ayudan a adolescentes que tienen necesidades, y hacen su trabajo sin remuneración. Como monitores tienen una gran importancia, ya que en la medida que llevan a cabo actividades que sean llamativas para los adolescentes, tengan un desafío de acuerdo a las habilidades de ellos, y que les permitan tener cierto grado de control en lo que hacen, se convierten en experiencias óptimas, permitiendo aumentar el nivel de compromiso en los participantes. (Calero, 2016)

Gracias a la presencia de estos profesores y las condiciones que están disponibles, los adolescentes mencionan que han aumentado sus habilidades de jugar al fútbol, y le han dado una mayor prioridad al juego por sobre el ganar, aunque igualmente está presente la competitividad. Existiendo en algunos casos la motivación para intentar lograr ser futbolistas profesionales.

Junto a los beneficios mencionados anteriormente, emerge otro elemento relevante para los participantes, específicamente para las mujeres, el que tiene relación con la presencia de escuelas para ellas. Quienes mencionan que se encuentran agradecidas y motivadas de poder participar en el fútbol, y han apreciado los cambios que ello ha traído; al mencionar que antes no había información o no había escuelas de fútbol para mujeres, o que si llegaban a jugar, aquello era mal visto por los demás.

Otro elemento relevante del funcionamiento de las escuelas de fútbol, tiene relación con el uso del tiempo libre. Los adolescentes mencionan qué, gracias a la conformación, integración y participación en las escuelas de fútbol, ellos priorizan el deporte como actividad diaria. Específicamente sobre aquello se refieren al fútbol como una vía de mejoría tanto física como psicológica. Describen que antes de componer las escuelas de fútbol, permanecían en las calles,

se juntaban en plazas u otros lugares, pasaban el día jugando videojuegos o no realizaban algún tipo de actividad. Lo que actualmente según refieren, ha cambiado, y ya no se encuentran expuestos a problemas. Viendo a estos problemas como los factores de riesgos que se encuentran en el entorno y afectan con más afán a esta etapa de desarrollo. A esto Kazdin (2003) plantea que durante la adolescencia hay un incremento en el número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo el uso ilícito de sustancias, ausentismo escolar, suspensiones, robos, vandalismo y sexo precoz sin protección. Los cuales se dividen entre factores de riesgos de amplio espectro y factores o conductas de riesgo que son específicos. El primero estando por ejemplo en; familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, un entorno aversivo, etc. Mientras que los específicos serían portar armas, no usar casco en moto, etc. (Burak, D., 2001).

Sin embargo, por otra parte, es indispensable referirse a otros elementos que están relacionados con los riesgos psicosociales, pero que sin embargo su función es inversa. Con esto se refiere a los factores protectores, entendiéndolos como las características a destacar en un individuo, familia, grupo o comunidad, y que son favorables para el desarrollo, conservación y recuperación de la salud, en oposición a los efectos de los factores de riesgo. Con respecto a esto, Burak, D., (2001) plantea que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, los que son indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos, como por ejemplo; una familia protectora comprometida, o una buena comunicación. Y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo, como por ejemplo; usar el casco en la moto, usar cinturón de seguridad, o usar preservativos. Siendo estas conductas beneficiosas para los adolescentes, así como todas aquellas relacionadas con la participación en las escuelas de fútbol, ya sea ocupando sus tiempos libres o de ocio, o

practicando deporte. Complementando, Zavaleta (2001), indica que la práctica del deporte es probablemente un fuerte factor protector para el consumo de drogas. A esto se suma Craig (1997), que también opina que muchos adolescentes encauzan, quizás con el deporte, el normal incremento de energía y curiosidad intelectual que acompaña a estos años o le dan un uso constructivo antes que potencialmente destructivo. O como señala Jimenez (2006) cuando da énfasis sobre la importancia de la actividad deportiva en el mantenimiento de la salud y la calidad de vida.

5.2. Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas de los resultados de la investigación, que permiten abordar los objetivos específicos planteados, a partir de un análisis, así como una reflexión crítica y profunda sobre las diversas categorías que los componen.

- **Objetivo específico 1: Describir la dinámica de las relaciones interpersonales generadas al interior de las escuelas de Fútbol vecinales.**

En cuanto a las relaciones interpersonales generadas al interior de las escuelas de fútbol vecinal, la presente investigación hace referencia a la conformación y el conocimiento del grupo. Se aprecia que, al interior de los grupos de las escuelas de fútbol vecinal, existe una buena relación por parte de los participantes, argumentando que al conocerse entre ellos facilita las relaciones al interior de la escuela. Esto lleva a que se genere y potencie el compañerismo entre los adolescentes. Sin embargo, hay algunos que al ser nuevos participantes de las escuelas de fútbol les genera un nerviosismo extra, lo que lleva a que sus relaciones no sean tan profundas en comparación con otros compañeros que llevan más tiempo participando de esta, lo que se reflejado en una baja adaptación grupal por parte de ellos. Gracias a lo anterior se visualiza la

importancia de los lazos que se han generado al interior de los grupos, siendo el bienestar un patrón reiterativo en los relatos de los adolescentes. Se encuentra también que los jóvenes relatan la satisfacción que les genera compartir con otros pares gustos y el disfrute del fútbol, resaltando el compañerismo, la confianza y la empatía como valores que emergen en el interior de los grupos en las escuelas de fútbol vecinal.

Al interiorizar en las dinámicas de los jóvenes al interior de las escuelas de fútbol vecinal, aparecen relatos sobre la generación de los conflictos, las alternativas de resolución para ellos y los aprendizajes asociados a estas situaciones puntuales. Inicialmente se aprecia cómo es la generación de los conflictos, el que generalmente se produce por golpes propinados entre ellos por disputa del balón, por fuerza desmedida, el número de integrantes en el grupo o por determinaciones del entrenador, lo que se entiende por quedar fuera del once titular y esperar en la banca. Estos conflictos se evidencian en discursos sobre jóvenes ofuscados que reaccionaban con agresividad con sus compañeros en el juego, e incluso algunos que abandonaron la escuela de fútbol a causa de un conflicto.

En base a esto la presente investigación permite reflexionar sobre la importancia de la buena relación al interior de estos grupos, para minimizar la existencia de conflictos que puedan mermar los beneficios que pueden obtener los adolescentes al participar en actividades extra programáticas como las escuelas de fútbol. Por eso la importancia del conocimiento y la cohesión grupal además de generar y fortalecer los lazos de amistad que se generen en ese espacio, reduciendo la posibilidad de dificultades o pugnas en el interior del grupo. Si bien esta comunicación es positiva y se generan otras instancias favorables para los adolescentes, sin embargo, por las características informales de las escuelas de fútbol vecinal, los aprendizajes que van más allá del fútbol tienen carencias en su implementación, esto debido a que no hay una

sistematización de estas enseñanzas. Por lo tanto, es prudente cuestionar la metodología empleada por el monitor para la implementación de las enseñanzas mencionadas anteriormente. Frente a esto lo óptimo sería una modificación de la metodología con el propósito de que permita incorporar elementos que sea importantes para los adolescentes, cómo lo son la sexualidad, delincuencia, entre otros.

También se hace referencia sobre el apoyo entregado por los padres de los adolescentes, el que se ve reflejado según sus discursos, en la preocupación por la asistencia, así como el acompañamiento a los partidos de fútbol. Además, también se descubre que debido a la cercanía entre las madres de jóvenes que asisten a la escuela de fútbol, facilita los permisos para la asistencia de los adolescentes. Se argumenta sobre el apoyo de la comunidad hacia las escuelas de fútbol, donde mencionan que desde las poblaciones los apoyan en los partidos en cantidad, tiran fuegos artificiales, relatando que eso les gusta y genera entusiasmo. Pero a raíz de lo encontrado en el discurso de los jóvenes, pudimos evidenciar que, si bien la familia los apoya en términos afectivos y de permisos para la asistencia de ellos, se encuentra que no tienen directa relación en términos participativos en las escuelas de fútbol, para saber los avances de sus hijos o problemas que pudiera estar viviendo, entonces se cree que al fortalecer la relación escuela-familia podría potenciar de mejor manera los aprendizajes positivos en los adolescentes al interior de las escuelas.

De igual manera se destaca el aporte y apoyo de los monitores hacia los adolescentes al interior de las escuelas de fútbol, donde se evidencia que tienen una buena relación con los jóvenes, siendo bien valorado por ellos, por el aporte, la comunicación y la ayuda entregada. También se ve reflejada la importancia que tienen los monitores como mediadores de conflictos; donde tienen que intervenir cuando hay discusiones o agresiones físicas. Además, actúan en el

rol de educadores al enseñar valores o cómo ser buenas personas, aparte de solo enseñar el fútbol de una manera entretenida. De esta forma se contempla que el profesor es un gran aporte a la escuela de fútbol haciendo acciones que van aún más allá de sus labores. Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que se encontraron discursos sobre el poco manejo del grupo, lo que lleva a reflexionar sobre las habilidades y aptitudes que tiene que tener un monitor que logre impactar y motivar a los jóvenes a la práctica deportiva.

Otro elemento a considerar es la interacción de los adolescentes de las escuelas con agentes externos, como son la familia y la comunidad. Primeramente, se evidencia que existe un conocimiento entre algunas de las madres de los jóvenes y otras que conocen al monitor, lo que facilita la participación de los jóvenes en las escuelas de fútbol, sin embargo, las familias si bien conocen donde sus hijos practican y con quien, no presentan la cercanía con la organización en sí, lo que serviría para potenciar aún más los aprendizajes de sus hijos y estar informados sobre las vivencias de ellos al interior de las escuelas de fútbol. Por otra parte, si bien la comunidad brinda su apoyo a las escuelas de fútbol, yendo a los partidos a alentar, esto tiene más relación con la identificación con el club deportivo que en el apoyo directo a los jóvenes que representan a la institución.

- **Objetivo Especifico 2. Identificar los significados que circunscriben pertenecer a las escuelas de Fútbol vecinales por parte de los adolescentes.**

De acuerdo a la investigación se identifica lo que significa para los adolescentes concretamente pertenecer a las escuelas de fútbol vecinales. En este aspecto existe una gran importancia provocada por este espacio, visto como un lugar lleno de oportunidades en cuanto al crecimiento en habilidades deportivas, también la socialización que se presenta en un ambiente de unión y compañerismo, donde la oportunidad de pertenecer a estas escuelas va adquiriendo un significado de responsabilidad, motivación y compromiso, lo cual se evidencia en la participación de los integrantes, en la puntualidad, las ganas de seguir aprendiendo, la asistencia y el esfuerzo que entregan en cada entrenamiento. Un aspecto que resalta es la satisfacción que les provoca ser parte de este tipo de lugar; donde pueden divertirse, practicar el deporte que les apasiona y sentirse a gusto. Lo que permite una buena cercanía y lazos importantes de amistad, llevándolo a un mejor compañerismo, mostrando la preocupación y el respeto que se crea en las relaciones interpersonales de los integrantes de las escuelas de fútbol. Por lo tanto, gracias a estas relaciones, se identifica como algo más esencial, el pasarlo bien y compartir momentos de convivencia juntos “más que solo ganar en los partidos”. Además, la capacidad de extender estas relaciones hacia lo personal y familiar, ampliando esta pertenencia hacia los hogares y hacia la comunidad, lo que además suma el compromiso que poseen los que enseñan en las escuelas y la gran dedicación que entregan, siendo esto una de las cosas que influye en corresponder a estas escuelas y forma parte importante de la percepción que sostienen los adolescentes de la valoración que les produce la participación del entorno.

En cuanto a lo anterior, las escuelas de fútbol vecinales poseen la capacidad para entregarles a los adolescentes un ambiente y un espacio lleno de reconocimientos o valores, integrando a su

vez, no solo a los participantes y sus familias, sino también a la comunidad. Entregando así mismo estos lugares, una identidad a nivel comunitario o vecinal haciéndose todos parte de las escuelas de fútbol, y por lo tanto generando significados compartidos por todos.

El contexto de las escuelas de fútbol vecinales está dado por la informalidad de estas. Son armadas por la comunidad para los niños y adolescentes de los alrededores, pero pese a aquello, la importancia que tiene para la comunidad, las familias y especialmente los adolescentes a estos lugares, es fundamental. Tiene un gran significado para ellos, el sentirse representantes del lugar, adquiriendo además de una valoración, una responsabilidad con las escuelas, tanto como deportistas en su rol de jugador, así como representantes de un lugar en específico. Por lo que llevar el nombre de su localidad en su camiseta es un orgullo. Lo que se traduce en una necesidad de ser percibidos y reconocidos por la comunidad representada, y por otras con las cuales hay competencia. Todo lo anterior posee más importancia y significancia para los adolescentes, cuando sus familias forman parte de este apoyo, expresando ampliamente la felicidad de ser parte y sentirse importantes para las escuelas de fútbol.

Durante la investigación se evidencia que los significados con respecto a las escuelas de fútbol son diversos, y hay una realidad paralela dentro de esa gama de percepciones, tiene relación con algo que ha ido emergiendo en los últimos años, como lo es el fútbol femenino, saliendo de su discreción, llegando con fuerza desde lo recreativo, hasta incluso al área profesional. A pesar de estar en auge, por lo que se desprende de la investigación, siguen siendo escasos los lugares que dan espacio para este tipo de desarrollo personal en el área femenina, ya que existe una baja conformación de estos sitios y hay una vaga información de los que ya están formados, aspectos que son percibidos como negativos. Las mujeres que pertenecen a las escuelas se desarrollan en el fútbol, sin embargo, el ser parte de aquel lugar, ser vistas como

equipo y deportistas, es de gran importancia para ellas, ya que gracias a la valoración y al reconocimiento que se les entrega, mantienen la motivación y las ganas de continuar practicando. En base a lo anterior, se aprecia la necesidad por parte de las participantes de que el fútbol femenino se masifique aún más, y que aquellos lugares que ya se encuentren funcionando sean potenciados.

- **Objetivo específico 3. Profundizar en las experiencias de los participantes en escuelas de fútbol respecto a la conformación de la identidad y el deporte como protector de riesgo psicosocial.**

La presente investigación especifica respecto a la conformación de identidad, profundizando en las experiencias de los adolescentes como participantes de las escuelas de fútbol vecinales, siendo estos lugares factores protectores relevantes para los riesgos psicosociales que se enfrentan en cierta etapa de su desarrollo evolutivo. En cuanto a esto se reconoce en dichas experiencias como asistir y participar de las escuelas de fútbol, parte fundamental para la conformación de su identidad, en base a los aprendizajes que obtienen de estos espacios. Donde no solo se abre la posibilidad para desarrollar habilidades físicas, o que les permitan ir avanzando en el deporte, sino que también existe un aprendizaje moral y valórico encargado de hacer de estos adolescentes, personas responsables y comprometidos con su actuar, logrando así desenvolverse en su entorno y la sociedad de forma adaptativa. Esto se percibe en el mejoramiento de habilidades sociales, respecto a la manera que mantienen los adolescentes la interacción con sus pares e integrarse en un grupo, resolviendo en el proceso como ser mejores personas.

Otro de los aspectos esenciales de la identidad tiene relación en cómo los adolescentes se ven a sí mismos, ya que además de construir una imagen propia, tiene gran importancia el cómo son vistos por sus pares. En relación a su autoconcepto; son capaces de apreciar tanto sus habilidades así como limitantes, visualizan los cambios que están ocurriendo en ellos, o el descubrimiento de nuevas cosas, además de identificar los aportes que la escuela les ha entregado y cómo aquello los va formando. Siendo un elemento fundamental, la adquisición de valores que les ha generado la escuela, ya que se aprecia en los discursos temas como el compromiso, responsabilidad, amistad, lazos o empatía. Lo que plasman en sus relaciones al interior del grupo, además de externalizar aquello a las interacciones con sus familias y comunidad.

Complementando lo anterior, en cuanto a su autoconcepto, la importancia de la imagen corporal adquiere gran relevancia en los adolescentes, y es un tema central para ellos y en su conformación de la identidad, ya que el sentirse bien con su cuerpo aumenta su autoestima, lo que a vez le permite generar seguridad en sí mismo.

También se identifica a su vez como los adolescentes en este proceso de crecimiento, perciben en sí mismos la adquisición de un rol representativo, al interior de las escuelas de fútbol, en la comunidad y en su grupo de pares, favoreciendo la aceptación como un individuo más dentro de ese entorno, en que se comparten gustos preferencias, y se construyen significados comunes. De esta forma, en base a lo investigado, emerge un sentimiento sobre el ser parte de un grupo y de un lugar, que se es importante, y por ende se desarrolla un sentido de pertenencia. Por lo tanto, ayudados por la seguridad de un entorno protector, es que los adolescentes con base en la confianza existente pueden proyectarse. En este sentido, visualizan quiénes les gustaría ser en un futuro; personas de bien, que puedan ayudar a otros, continuar siendo parte del lugar donde se desenvuelven, o incluso en el ámbito profesional al querer ser futbolistas profesionales.

Entonces, es evidente la importancia de las escuelas de fútbol en el desarrollo de los adolescentes y la construcción de su identidad, gracias a todos los aportes que entrega la escuela y la participación de profesores, familias y la comunidad en que se encuentran. Por lo tanto, aquel lugar y sus beneficios se convierten en factores protectores.

Las escuelas de fútbol vecinales, existen para desarrollar habilidades deportivas, crear un espacio donde se pueda compartir y favorecer el desarrollo personal de quienes participan allí. Pero frente a esto, se genera un cuestionamiento sobre por qué no se pueden lograr los mismos beneficios en otras instancias. Y a esto, dentro de los mismos discursos de los adolescentes se encuentra una respuesta; y es que cuando existe una actividad que agrada, y el sentimiento es compartido por otros, permite que enseñanzas más amplias, aunque sean diferentes al propósito inicial, se puedan implementar y lograr aprendizajes significativos.

De allí es que el deporte emerge como elemento a destacar. El realizar actividades físicas tiene una amplia gama de beneficios; en lo físico, emocional y social, como ha sido evidenciado a lo largo de esta investigación. Es una actividad recomendada para realizar en todas las etapas del desarrollo, debido a que genera una mejor calidad de vida, así como prolonga la misma. Si bien, se puede realizar a cualquier edad, en la adolescencia tiene gran importancia debido a las características inherentes a la etapa, en que los cambios son veloces y drásticos, además de significativos.

En las escuelas de fútbol vecinales, el deporte es uno de varios factores protectores existentes. Ha permitido que los adolescentes hayan dejado de hacer actividades que pudiesen ser perjudiciales; como el sedentarismo, la adicción a los videojuegos, realizar actos vandálicos, o evitar que ellos estén expuestos a elementos de riesgos, como lo es el consumo de alcohol o drogas, la delincuencia, una sexualidad irresponsable, u cualquier conducta de riesgo. Les ha

permitido conocer a nuevos compañeros y generar lazos, así como aprender elementos de forma lúdica mientras se practica el deporte; como es el compañerismo, trabajo en equipo, liderazgo, humildad o tolerancia a la frustración.

Por lo tanto, es evidente los beneficios que conlleva el practicar deportes, y específicamente el pertenecer a las escuelas de fútbol vecinales. Lo que es fundamentado por las experiencias recogidas de quienes participan allí, ya sea viendo el deporte como un factor protector, o a la escuela misma como parte de la construcción de su identidad o desarrollo como personas.

5.3. Conclusiones generales.

Los significados que se abordan en esta investigación, emergen en un contexto de escuelas de fútbol informales para adolescentes, las cuales no sostienen una estructura establecida, gozan de cierta informalidad, y están constituidas dentro de una comunidad vulnerable. Promoviendo los deportes en los jóvenes del sector, y manteniendo una convocatoria abierta a quien quiera participar de este espacio, sin discriminar edad ni género.

Y es en aquel espacio utilizado por los adolescentes, que ellos van construyendo significados, tanto personales como compartidos. Esto se evidencia en el compromiso que muestran al asistir constantemente a los entrenamientos, el nivel de entusiasmo que exponen al participar con sus amigos y la valoración en el desarrollo de sus habilidades deportivas, verbalizando el gusto por este deporte y por su participación en las escuelas de fútbol. Sin embargo, pese a ser significativos e importantes aquellas percepciones, ellos dan un mayor realce a las valoraciones de las diferentes dinámicas que se dan en las escuelas de fútbol.

Inicialmente se encuentran las relaciones interpersonales que surgen entre los adolescentes, ya que en cuanto a la evaluación de estas les resulta positivo el compañerismo generado al interior

de las escuelas. A nivel individual, ellos han adquirido aprendizajes gracias a la participación en las escuelas de fútbol, como valores positivos, entre los que se destaca la humildad, la solidaridad y la responsabilidad, lo que se aprecia en las mejoras que se observan en la interacción que sostienen con sus pares y con sus entrenadores, o el compromiso grupal adquirido que se manifiesta en el apoyo cuando existe alguna carencia de implementación o a nivel motivacional. Significancias que en igual importancia están relacionadas con las interacciones dadas con los profesores, sus familias y la comunidad.

En cuanto a los profesores, gracias a la experiencia que tienen estos, mantiene una motivación constante en los adolescentes donde es reconocido el nivel profesional que ellos poseen. Además, existe una valoración al profesor como persona, con quienes están agradecidos y también admiran por las enseñanzas que van más allá del fútbol. En cuanto a las familias, los adolescentes valoran el apoyo que estas entregan, ya sea acompañándolos en los partidos, así como en los entrenamientos, además de facilitar su asistencia y permanencia en las escuelas de fútbol. En este mismo sentido es apreciado por ellos, la participación de la comunidad, en cuanto al soporte que dan en sus actividades y permitiendo que las escuelas sigan funcionando.

Otro aspecto en que las significaciones adquieren gran relevancia, está relacionado con la construcción de la identidad de los adolescentes, en que se evidencia una visualización positiva del autoconcepto, también en cuanto a los beneficios del deporte sobre sus apariencias físicas, el aprendizaje que han obtenido, además de la relevancia dada a las proyecciones hacia el futuro como individuos. En que emergen elementos como el ser una buena persona, poder ayudar a los demás, e incluso directamente relacionado con el fútbol, al querer ser futbolistas profesionales.

De acuerdo a lo anterior, se aprecia la relevancia de invertir sus tiempos de ocio en actividades deportivas con sus amigos, lo que a su vez los mantienen ocupados e interesados en

esta actividad más que en otras que podrían tener efectos nocivos para su desarrollo o presentar diversas dificultades para ellos.

En base a lo anterior, ya se puede reflexionar sobre los riesgos psicosociales a los que pueden estar expuestos o verse influidos. Donde se encuentra por ejemplo; el consumo prematuro de sustancias ilícitas, como las drogas o el alcohol. También los riesgos de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, el embarazo adolescente o la delincuencia. Riesgos que se aprecian dentro del entorno en que se desenvuelven las escuelas de fútbol vecinales. En base a lo anterior, de acuerdo a la etapa en que se encuentran los participantes de estas escuelas, las probabilidades que existen para ellos de verse afectados por estos riesgos es alta, y es por eso la necesidad de generar estas instancias donde los jóvenes puedan enfocarse en un desarrollo óptimo y apropiado para su edad.

Dado esto, las escuelas de fútbol mantienen un rol muy importante dentro de la comunidad, esto se debe a que gracias a los espacios que entregan, las enseñanzas y la unión que se da en estos lugares, motivan así la permanencia de los adolescentes, y permiten la continuación de estos espacios. Ya que dada la informalidad de estos lugares, la asistencia y el compromiso adquirido por parte de los adolescentes es lo que les permite continuar funcionando.

En cuanto a la influencia que provocan las escuelas de fútbol en el entorno que se desarrollan, facilita a los adolescentes por ejemplo, mantenerse lejos de conductas de riesgos. Sin embargo, pese a que los adolescentes logran darse cuenta de los riesgos a los que están expuesto en el entorno en que se desenvuelven, la amplia gama de beneficios entregados por la escuela explicados anteriormente, tiene una mayor atención por parte de ellos. Y con esto se hace referencia a sus percepciones sobre los factores protectores que esta provee. Ya que, el tener un lugar donde desenvolverse, conocer nuevos amigos, generar lazos, tener un sentido de

pertenencia, adquirir valores y poder desarrollarse para crecer como personas, son elementos que son ampliamente reconocidos y valorados por los adolescentes. Aspectos que juegan un rol muy importante, y especialmente en los contextos vulnerables en los que ellos se encuentran insertos.

Tras lo señalado es que la presente investigación permite reflexionar sobre la importancia de estas escuelas, independiente del deporte realizado. Ya que permite un espacio no solo de recreación, sino que también de formación y crecimiento personal. Siendo su alcance aún mayor cuando son las familias y la propia comunidad quienes se integran a estos espacios. Aunque, la dinámica observada permite visibilizar ciertas carencias que obstaculizan un mayor aporte. Y con esto, se hace referencia a la informalidad, debido a que al no existir una estructura, planificación o una metodología que tenga en consideración las características y necesidades de la población, no permite lograr un mayor alcance en temas que son relevantes; como el consumo de drogas o alcohol, la sexualidad o delincuencia.

Otro aspecto a evaluar, guarda relación con el rol que desempeñan los profesores en las escuelas de fútbol. Ellos trabajan por iniciativa propia y sin recibir remuneración alguna. Son valorados positivamente por los adolescentes, sus familia y comunidad por el aporte realizado, el que va más allá de solo enseñar fútbol como se mencionó anteriormente. Sin embargo, y nuevamente debido a la informalidad, es necesario poner en relieve cuál es la preparación que poseen como profesores y formadores. Si bien son reconocidos por los diversos participantes, se evidencian ciertas falencias, como el manejo de grupo, o conocimientos sobre el desarrollo adolescente. Aspecto que por las características de la escuela, no es una prioridad.

Complementando lo anterior, también es relevante mencionar la influencia de las familias y la comunidad en las escuelas. Ellas están presentes en los discursos y son apreciadas, por el apoyo dado en la facilitación del funcionamiento y asistencia a los entrenamientos, así como el apoyo

emocional entregado a los adolescentes. Aunque, hay un aspecto que no es potenciado, y esto tiene que ver con la comunicación en la escuela. Tanto los jóvenes, como los profesores, familia y comunidad están envueltos dentro del funcionamiento, sin embargo, la comunicación entre ellos es escasa y solo se limita a la participación. No se evidencian, al menos en la investigación, canales que permitan transmitir información sobre aspectos relacionados al desarrollo, metodologías utilizadas en la enseñanza, u otra información relevante y que sea compartida entre los diferentes actores.

Para finalizar, es pertinente mencionar que si bien, las escuelas de fútbol que fueron parte de la investigación tienen ciertas falencias y necesidades, es imposible no apreciar los aportes y beneficios que entregan no solo a los adolescentes, sino a la comunidad en general. Por lo tanto, se espera que con investigaciones como estas, puedan ser visibilizadas por otras comunidades y organismos que permitan que ellas puedan recibir ayuda y de esta forma lograr que sus aportes tengan un mayor impacto.

5.4. Proyecciones de la investigación.

5.4.1. Proyecciones a nivel de escuelas

A nivel investigativo, profundizar en otras fuentes de información en relación a las escuelas de fútbol vecinal, ya sean, familia, monitores o la comunidad que participa en estas instancias, con el propósito de obtener otras visiones respecto a este fenómeno y tener una mayor comprensión de este.

También en esta misma línea, la profundización investigativa sobre las escuelas deportivas de carácter informal, donde se puedan visibilizar los beneficios y aportes de parte de este tipo de

organizaciones, así como conocer las diferentes dinámicas encontradas al interior de estas escuelas.

Por otra parte, facilitar la investigación al municipio, esperando que este pueda conocer y seguir potenciando en el área de las escuelas deportivas informales, entendiendo de esta forma las necesidades existentes y poder entonces aportar a estas organizaciones, y por consiguiente al fomento de la vida saludable y la prevención de conductas de riesgo psicosocial.

5.4.2. Proyecciones a nivel personal.

Lograr que la presente investigación sea publicada en la revista de la universidad.

Extender el conocimiento adquirido mediante esta investigación en mi quehacer profesional, como por ejemplo entendiendo la adolescencia como etapa del desarrollo y sus crisis o desafíos que experimentan. Así como también tener en consideración las tensiones que se producen entre los contextos vulnerables y los riesgos psicosociales existentes.

5.5. Limitaciones de la investigación.

En este apartado se describen las limitaciones o problemas con que los investigadores tuvieron en el transcurso de esta investigación.

Primeramente, destacar como limitación el poco interés de los jóvenes por querer participar en investigaciones de este tipo, donde en más de una vez, se citaron jóvenes a participar de los focus group y en algunos casos no llegaron a las convocatorias, lo cual, en algún punto de esta investigación, generó más de un inconveniente respecto a los tiempos estipulados para la realización de esta.

También referente a esto, cabe señalar que una de las limitaciones principales radica en la informalidad de las escuelas de fútbol vecinales, donde influía en los procedimientos y en las citaciones a los jóvenes para realizar los focus group. Al no tener un medio de información para todos, no se sabía cuándo se suspendían las clases o había modificaciones en los horarios de las escuelas.

Otra limitación que se presentó, refiere a la poca teoría existente sobre escuelas deportivas informales, lo cual, hizo dificultoso encontrar teorías que respalden este tipo de organizaciones y evidencien las diferentes dinámicas que ocurren en estas escuelas informales de fútbol vecinal. Si bien existen teorías sobre el aporte que generan los deportes en los adolescentes, no existen precedentes sobre la importancia de estas escuelas de un nivel más informal.

Por último, se puede considerar como limitación el poco tiempo para poder investigar y profundizar en las temáticas tratadas en esta investigación, al estar todo limitado por los acotados tiempos que disponen los investigadores, para ahondar en las temáticas presentadas.

Referencias.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica, (6ta. ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.

Arias, H.: “Estudio de las comunidades”, en Rayza Portal y Milena Recio (comp.) (2003): Comunicación y comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela.

Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. Revista de la CEPAL, 85, 101-113. Recuperado de <http://www.cepal.org/mujer/reuniones/quito/iarriagada2.pdf>

Arroyo, L., Huerta, P., Peirano C., & Pérez, M., (2014) La identidad del adolescente y su relación con el imaginario nacional costarricense. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a05v14n2.pdf>

Asociación Española de Pediatría, A.E.P., (2014) Adolescentes: autoimagen y autoestima. Recuperado de <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/adolescentes-autoimagen-autoestima>

Barra, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. Psicología y Salud, 14, 237-243.

Bea, N., Torras, E., (1994). El desarrollo de la identidad en el tratamiento de niños pequeños.

Recuperado de <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/bea-desarrollo-identidad.pdf>

Berríos, L., & Buxarraís M., (2013) Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000200003

Bernal, C., (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales, (3ra. ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Pearson.

Bonnassiolle Cortés, M. (2012). Fútbol obrero y popular: masificación, popularización y sociabilidad obrera en Chile, 1890-1930. (Tesis para optar al grado de licenciado en historia, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/707/tlhis45.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Busso, G., 2001, Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI, en Cepal, Informe de la Reunión de Expertos: Seminario Internacional sobre las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe, División de Población de la Cepal/Celade, Santiago de Chile, Chile.

Busso, G., (2001). *Pobreza, Exclusión y Vulnerabilidad Social. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población*. Recuperado de <http://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso,%20Gustavo.pdf>

Blasco, T.: *Actividad física y salud*. Barcelona, Martínez Roca, 1994

Cabrera, J., Cid, A., Irisarri, J., (2016). *Deporte y resiliencia en población juvenil de alta vulnerabilidad*. Recuperado de http://www.um.edu.uy/docs/Deporte_y_resiliencia_en_poblacion_juvenil_de_alta_vulnerabilidad.pdf

Canales, D., & Peña, L., (2014) Factores que Impactan en el Sentido de Pertenencia en la Escuela: Dibujos y Relatos de Estudiantes de Séptimo Básico en Cuatro Escuelas Municipales. Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-5000/UCE5135_01.pdf

Cagigal (1985). *La pedagogía del deporte con educación*. Revista de Educación Física. N°3. LaCoruña.

Calero, A., (2016). *Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas*. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000200010

Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila

Teleña (edición electrónica). Recuperado en

<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

CEPAL, 2002, Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas, División de Población de la Cepal/Celade, Santiago de Chile, Chile.

Cura, L., Santino, M., & Rigamonti, M., (s.f) Nosotras, la cancha y el fútbol. Recuperado de

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/cura_gedis.pdf

Chiavenato, I., (2017). *Comportamiento organizacional*. Ciudad de México, México: Editorial

McGraw Hill

Craig, G. (1997). *Desarrollo humano*. Tercera edición en castellano. México: Prentice Hall-

Hispanoamericana S.A.

Colegio de Psicólogos de Chile, (1999). Código de ética profesional. Recuperado de http://colegiopsicologos.cl/web_cpc/wp-content/uploads/2014/10/CODIGO-DE-ETICA-PROFESIONAL-VIGENTE.pdf

Da Costa Ciampa Antonio Consideraciones sobre la formación y transformación de la identidad de atletas profesionales de fútbol en Brasil. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100003&lang=es

Díaz, J., (2006) Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002906.pdf>

Del Bosque, V. (2013). El futbol, educación y formación. Revista cultura, ciencia y deporte, vol. 8, núm. 22, 69-72

Donovan, P., G. Bravo, X. Oñate y M. T. Rivera (2006): «Intervención con niños y niñas menores de 18 años en situación de dificultad psicosocial en Temuco: la visión de los actores». Ponencia en «Congreso internacional de psicoeducación niñez y juventud en dificultades psicosociales: escenario y desafíos en las prácticas psicoeducativas». Temuco. Universidad de La Frontera. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362008000100004

ELSEY, Brenda. The Independent Republic of Football: The Politics of Neighborhood Clubs in Santiago, Chile, 1948-1960. En Journal of Social History, Vol. 42, N° 3, spring, 2009 pp. 605-630. Citado en Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia con mención en Estudios Culturales, autor Marcelo Bonnassiolle Cortés

Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/707/1/tlhis45.pdf>

Erikson, E. “*Ciclo de vida completo*”. Porto Alegre: Artmed, 1998. P.65

Erikson, E. “Identidad, juventud y crisis”. Buenos Aires: Paidós. (1971)

Filgueira, C. H. (2001, Junio). Estructura de oportunidades y vulnerabilidad social: aproximaciones conceptuales recientes. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “Las Diferentes Expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe”, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, Santiago, Chile. Recuperado de

<https://www.cepal.org/mujer/reuniones/quito/iarriagada2.pdf>

Fútbol Más (2014). Disponible en: <http://www.futbolmas.org/>

Gaete, A. y R. Lara (2007): «Panorama nacional y regional de la delincuencia infanto-juvenil». Seminario-Taller «Seguridad pública y delincuencia infanto-juvenil a nivel nacional y regional». Temuco: Universidad de La Frontera. Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362008000100004

Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente(4ªedicióned.). Madrid: Thomson- Paraninfo.

García, J. (2009). Taller participativo comprensivo. La entrevista. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/TallerParticipativoComprensivo.pdf>

García, V., (2015). *Hablan los niños “vulnerables”: Experiencia escolar de un grupo de niños y niñas de la Escuela básica Casa Azul de la comuna de La Granja*. Tesis para optar al grado de psicólogo. Departamento de psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Gómez Mora, J. (2003). Fundamentos biológicos del ejercicio físico. Sevilla: Wanceulen.

González, J., (s.f.). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Universidad de Sevilla, España. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12862/file1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, G. Fuertes. *Psicología Comunitaria*. Editorial Visor. España, 1988. Pág. 13.

Hernández, M. (2002). El juego de pelota en España. Estudio antropológico, desde sus inicios hasta el siglo XIX (pp. 194-218). En II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, INEF de Madrid, del 14 al 16 de marzo de 2002. Madrid: INEF

Hernández Moreno, J. (1993). *Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. Ciencia y técnica del fútbol.* (pp. 181-191). Madrid: Gymnos.

Hernandez Moreno, J. *Analálisis de las estructuras del juego deportivo.* 2006

Hilhorst, D. y G. Bankoff, 2004, "Introduction: mapping vulnerability", en BANKOFF, G., G. FRERKS Y D. HILHORST (ed.), en Mapping vulnerability: disasters, development and people, Earthscan, Londres, Inglaterra.

Hombrados, I. M. (2010). Calidad de vida y sentido de comunidad en la ciudad. Revista Uciencia, 3, 38-41. Recuperado de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4057/38_revistauciencia03.pdf?sequence=1

Huilcaman, N, (2015). *"Fútbol como facilitador del desarrollo de capital social comunitario desde las juventudes"* Tesis para optar al grado académico de Trabajador Social.

Instituto Nacional de Deportes, Ministerios de Chile. Recuperado de

<http://www.ind.cl/quienes-somos/>

Nieda, J., Quiroga, B., & Marina, J., (s.f.) Aprendizaje en la adolescencia y construcción de identidad. Recuperado de <https://united-studies.com/identidad-aprendizaje-en-la-adolescencia/>

Martínez, Josafat. Historia del fútbol chileno. Santiago, Imprenta Chile, 1961.

Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/707/1/tlhis45.pdf>

Moreno Castellani Rafael. El liderazgo y la cohesión grupal en el fútbol profesional: el investigador fuera del juego. Universidad Estatal de Campinas recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-55092012000300009&lang=es

Moscoso, D., Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía (IESA-CSIC).

Recuperado de

<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/33/33>

Morrow y Smith, M. L. (1995), “Constructions of survival and coping by women who have survived childhood sexual abuse”, Journal of Counseling Psychology.

Jiménez a. determinantes de la práctica de actividad física. bases, fundamentos y aplicaciones. 1º ed. Madrid: Dykinson; 2006. Recuperado de

José Miguel Guzmán, Sandra Huenchuan: *Redes de apoyo social de personas mayores*
CELADE-División de Población de la CEPAL

Junge, A., Dvorak, J. (2000). Influence of Definition and Data Collection
on the Incidence of Injuries in Football. The American Journal of Sports Medicine, 28. Citado en
Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte- vol. 10 - número 37 - enero 2010 Recuperado de
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4209/28505_2.pdf?sequence=1

Krauskopf, Dina. (1998). Participación social y desarrollo en la adolescencia. Recuperado de
www.binasss.sa.cr/revistas/ays/2n1/art8.htm

Krause, Mariane (1995). La Investigación Cualitativa: Un Campo de Posibilidades Y Desafíos.
Recuperado de:
<http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>

Larraín, J., (2001). *Identidad chilena*. Santiago, Chile; Editorial LOM.

Limones, S., (2011) *Adolescentes y percepción del sí mismo: La construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>

Llopis Goig, R. (2006). *El fútbol como ritual festivo. Un análisis referido a la Sociedad Española*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2519996.pdf>

Martos, P. (2002). *El sistema turístico-deportivo de las estaciones de esquí y montaña españolas*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Mason, Tony (1995): *Passion of the People? Football in South America*. London: Verso.
Recuperado de <http://saberesdeestado.ides.org.ar/files/2010/03/stefan-rinke.pdf>

Montero, M. (1984). *La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos*. Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen (16), num 3, pp. 387-400. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Moncada, J. (2005). 2005: Año internacional del deporte y la educación física. *Revista Educación*, 29(2), 235-249.

Monje, C., (2011). *Metodología de la investigación cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad Surcolombiana.

Moreno, R.,(2012) *A liderança e coesão grupal no futebol profissional: o pesquisador fora do jogo*.

Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v26n3/09.pdf>

Noreña Giraldo, M. (2014) *“El Fútbol como herramienta que potencia el capital social comunitario”* Tesis para optar al grado académico de Trabajador Social

Observatorio Social Universidad Alberto Hurtado (2007). Encuesta nacional de hábitos de actividad física y deporte en la población chilena igual o mayor a 18 años, Informe final de resultados. Santiago de Chile: Observatorio Social Universidad Alberto Hurtado.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Colección Unisport.

Pérez De Armiño, K., 2000, Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo, Icaria, Barcelona.

POLÍTICA NACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE 2016-2025. MINISTERIO DEL DEPORTE. Recuperado de

<http://www.mindep.cl/wp-content/uploads/2015/05/POLITICA-ULTIMA-VERSI%C3%93N-021116.pdf>

Prowse, M., 2003, Towards a clearer understanding of ‘vulnerability’ in relation to chronic poverty, Chronic Poverty Research Centre Working Paper 24, University of Manchester, Manchester, Inglaterra.

Quecedo, R., & Castaño, C., (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Redón, S., (2011). Escuela e identidad: Un desafío docente para la cohesión social. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682011000300021

Revista Latinoamericana, Volumen 13, N° 39, 2014, p. 441-462. Recuperado en

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-65682014000300020&script=sci_arttext

Ródenas, L., (2015). Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol base.

Recuperado de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47112/TESIS%20LUIS%20RODENAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, G., Gil, J., García, E., (1999). Metodología de la investigación cualitativa, (2da. ed.).

Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Romero, C. (2005). “*Un modelo de entrenamiento del futbol desde una visión didáctica*”.

Lecturas, educación física y deportes. Revista digital, 80.

Rubinstein, R. (2010). *Deportes al diván*. Editorial Letra Viva, Buenos Aires, Argentina.

Ruíz, J., (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, España: Universidad de

Deusto.

Salazar, G., Pinto, J. & Stella, M., (2002), *Historia contemporánea de Chile. V, niñez y juventud*,

Santiago, Chile: Editorial LOM

Salinas, S. (2007), "Sin fronteras. 1925-1949". En Marín, E. (Comp.), Historia del deporte chileno. Entre la ilusión y la pasión, pp. 10-31, Comisión Bicentenario, Santiago.

Recuperado de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-65682014000300020&script=sci_arttext

Salgado, A., (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluaciones del rigor metodológico y retos. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v13n13/v13n13a09.pdf>

Sánchez, A. (1996). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: EUB.

Sánchez, A. (2007). Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado. Madrid, España: Pirámide. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art04.pdf>

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos. Recuperada de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Schröder-Butterfil, E. Y R. Marianti, 2006, “A Framework for understanding old-age vulnerabilities”, en *Ageing and Society*, 26, Cambridge University Press, Cambridge. Inglaterra.

Socarrás, E.: (2004): “*Participación, cultura y comunidad*”, en Linares Fleites, Cecilia, Pedro Emilio Moras Puig y Bisel Rivero Baxter (compiladores): La participación. Diálogo y debate en

el contexto cubano. La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, p. 173 – 180.

Subercaseux, B. (1999): “*Chile o una loca historia*” Lom ediciones, Santiago. Recuperado de https://books.google.cl/books?id=PyX7FUmJWREC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Taylor, S., Bogdan, R., (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Toro, Sergio. Neurociencias y aprendizaje, un texto en construcción. Revista Estudios Pedagógicos, v. 37, n.2. p.313, 2010.

Ulmer, J. (Octubre de 2003). Deporte y socialización: estudio en adolescentes salvadoreños. Revista digital-Buenos Aires., 9(65). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd65/salvador.htm>

Unger, G., (2004). Proceso de intervención comunitaria y organización de la participación comunitaria. Revista de Psicología Babel. Universidad Bolivariana. Año 1. N°1-2.

UNICEF, (2007). *Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Oficina regional para América Latina y el Caribe. Panamá.

Urzúa, G., Álvarez, F., & Gaete, T., (2014). *El fútbol, en tanto práctica psicosocial, como posibilidad de intervención en pos de la (re) construcción de desarrollo comunitario*.

Recuperado de <http://revistafacso.ucevallejos.cl/index.php/liminales/article/view/158/154>)

Villena, S. (2003). Gol-balización, identidades nacionales y fútbol. En P. Alabarces (Comp.), *Futbologías. Fútbol, identidad y violencia en América Latina* (pp. 257-269). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Williams, J. & Straub, W. (1991) *Psicología del deporte: pasado, presente y futuro*. En J.

Williams (ed.) *Psicología aplicada al deporte*., p.29

Yanguas, J.J. y Leturia, F.J. (1995a y 1995b). *Intervención con familias*. En AA.VV. *Residencias para personas mayores*. Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología, Barcelona.

Zas, B., López, V., García, C. (2010). *El deporte colectivo en la construcción del bienestar comunitario. Una experiencia con niños y niñas de un barrio capitalino cubano*. Recuperado de <http://www.cips.cu/wp-content/uploads/2013/05/07ZasLopezGarcia.pdf>

Zambrano, A. (2007). “Una aproximación psicosocial a los procesos de fortalecimiento comunitario en el espacio local”. En Alfaro, J. y Berroeta, H. (Ed.) Trayectorias de la Psicología Comunitaria en Chile. Prácticas y conceptos (pp. 287-304). Universidad de Valparaíso.

Zambrano, A. (2005). X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, p. 18-21. Santiago, Chile. Recuperado de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/participaci%C3%B3n%20y%20empoderamiento%20comunitario.pdf>

Zavaleta A, editor. factores de riesgo y protección del consumo de drogas en la población. lima: cedro; 2001. P. 67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203119676007.pdf>

Anexos