



Universidad de Las Américas
Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Título del Seminario

Estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares. Un estudio de caso en Primer Año Básico C con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciadas en Educación.

Estudiantes:

Javiera Ayala Alvear
Catalina González Celis
Evelyn Muñoz Vilches

Profesor Guía:

Solange Carolina Pereira Astudillo

Santiago, diciembre de 2018

Agradecimientos

Culmina un proceso donde hay bastante que agradecer, principalmente, a mi madre Benita, quien ha sabido superar cualquier tipo de adversidad durante este último tiempo, siendo mi pilar fundamental, acompañándome día a día con su amor incondicional, motivándome a ser mejor y comprendiéndome en los momentos más difíciles. También, agradecer a mis tíos Juan y Teresa, a mi primo Carlos, a mis amigos y conocidos, quienes tuvieron una palabra de aliento cuando más la necesité, impulsándome a seguir este camino de arduo trabajo, perseverancia y compromiso, enseñándome que todo esfuerzo, finalmente, tiene su recompensa.

Javiera Ayala Alvear

Ha concluido una etapa significativa para mí, y no podría haberlo logrado sin el apoyo fundamental de mi familia. Es por esto, que quiero agradecerles a mis abuelos Olivia, Víctor y Gustavo, a mis padres Gina y Sergio, y, a mi tía Elizabeth, por sus palabras de aliento y amor incondicional. Además, quiero agradecer a mi hermana Isidora, y a mis primos Lucas y Cristóbal, quienes han sido mi motivación e inspiración para lograr tan importante proceso. Ellos son quienes en ningún momento permitieron que decayera, y, me ayudaron cuando más lo necesité.

Catalina González Celis

Se ha terminado una de las etapas más importantes de mi vida y quiero agradecer a mis padres, Aracely y Jorge, por no permitirme decaer en momentos de flaqueza, por estar siempre con una palabra de aliento, por creer siempre en mí, principalmente por darme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, por su amor y apoyo incondicional. También quiero agradecer a mis hermanos Isadora y Alonso, por ser mi inspiración y fortaleza durante todo este proceso y quienes me motivaron en instancias que pensé desistir. Finalmente quiero agradecer a Rodrigo por acompañarme en toda esta instancia, por su apoyo, paciencia y contención.

Evelyn Muñoz Vilches

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio “El Bosque” de Renca, cuyo objetivo principal es analizar las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de Primer Año Básico C que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE).

Cabe destacar, que la metodología de investigación utilizada corresponde al enfoque cualitativo con un paradigma de tipo interpretativo, donde el investigador se relaciona de forma directa con los actores, observándolos en su contexto real a través de la realización de un estudio de caso.

Por otro lado, los instrumentos de recogida de información que se utilizaron, fueron las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, equipo PIE y padres, y, los registros de observación elaborados en el aula regular, permitiendo definir las estrategias diversificadas implementadas, describir el proceso de planificación colaborativa y determinar la percepción de los padres y equipo PIE.

Para finalizar, es importante mencionar que los resultados obtenidos a través de esta investigación, permiten concluir sobre las estrategias diversificadas que son implementadas en el aula regular para el progreso de los aprendizajes curriculares de las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Palabras claves: Estrategias Diversificadas, Progreso de los Aprendizajes Curriculares, Necesidades Educativas Especiales, Programa de Integración Escolar.

Abstract

This research was carried out in “El Bosque” School, located in Renca, the main objective of this article it is to analyze different teaching strategies implemented by the main teacher, with studies in differentiated instruction and educational psychology, at a regular school with students who are part of the School Integration Program (PIE) in First Grade C who are in need of special learning support, both short and long term.

It should be noted that the research methodology used corresponds to the qualitative approach of an interpretive paradigm, where the researcher interacts directly with the actors by observing them in their real context through the realization of a case study.

On the other hand, the information collected was from semi-structured interviews with teachers, PIE team and parents and observation records of the regular classroom setting. This defined the diversified strategies implemented, described the collaborative planning process, and determined the parents’ and PIE team’s perception.

Finally, it is important to mention that the results obtained from this research makes conclusions about different teaching implementation strategies in a regular school for academic learning progress in students with special educational needs.

Key Words: Diversified Strategies, Progress of Curricular Learning, Special educational needs, School Integration Program.

Índice de contenidos

Capítulo I: Planteamiento del problema	8
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	8
1.2 Justificación e importancia	12
1.3 Preguntas de la investigación	14
1.4 Objetivos de la investigación.....	15
1.5 Sistemas de supuestos	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1 Inclusión educativa.....	18
2.2 Programa de Integración Escolar.....	21
2.3 Necesidades Educativas Especiales.....	23
2.3.1 Necesidades Educativas Especiales Transitorias.....	26
2.3.2 Necesidades Educativas Especiales Permanentes	28
2.4 Diversificación de la enseñanza.....	30
2.4.1 Flexibilización curricular	32
2.4.2 Estrategias diversificadas	35
2.5 Progresos de los aprendizajes curriculares	45
Capítulo III: Marco metodológico.....	47
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.....	47
3.2 Fundamentación y descripción del diseño	49
3.3 Escenarios y actores.....	52
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos	58
Capítulo IV: Estudio de campo.....	60
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	60
4.2 Facilitadores para la recogida de información.....	61
Capítulo V: Análisis de datos.....	62
5.1 Recuadros de categorías y subcategorías.....	62
5.2 Recuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación	65
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos.....	66

5.4 Análisis por subcategorías	67
Categoría N°1: Estrategias diversificadas.....	67
Categoría N°2: Planificación colaborativa.....	87
Categoría N°3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa de Integración Escolar (PIE)	100
Capítulo VI: Conclusiones	110
Bibliografía	115
Anexos	122
1. Carta Gantt	122
2. Carta de presentación al establecimiento educacional	124
3. Validación y revisión de instrumentos de recogida de información	125
3.1 Validador N°1.....	125
3.2 Validador N°2.....	134
4. Transcripción de observaciones.....	143
Registro N°1	143
Registro N°2	145
Registro N°3	147
Registro N°4	149
Registro N°5	152
5. Transcripción de entrevistas	154
5.1 Entrevista a Educadora Diferencial.....	154
5.2 Entrevista a Psicopedagoga	172
5.3 Entrevista a Profesora de Educación General Básica	184
5.4 Entrevista a Fonoaudiólogo	203
5.5 Entrevista a Terapeuta Ocupacional.....	212
5.6 Entrevista a mamá de Caso N°4.....	223
5.7 Entrevista a madre de Caso N°5	230
5.8 Entrevista a mamá de Caso N°6 y Caso N°7.....	235

Índice de tablas y figuras

<i>Figura 1. Mapa conceptual Marco teórico.....</i>	17
<i>Tabla 1. Estudiantes matriculados con Necesidades Educativas Especiales en Chile.....</i>	25
<i>Figura 2. Categoría 1: Estrategias diversificadas.....</i>	62
<i>Figura 3. Categoría 2: Planificación colaborativa.....</i>	63
<i>Figura 4. Categoría 3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa de Integración Escolar (PIE).....</i>	64
<i>Tabla 2. Profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.....</i>	65
<i>Figura 5. Forma de interpretación y análisis de datos.....</i>	66

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

En el Informe Warnock de 1978 se define por primera vez el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) marcando un precedente para la Educación Especial en Chile. A medida que transcurre el tiempo, el concepto va tomando cada vez más valor en las Políticas Públicas Educativas, que son elaboradas por el país desde el enfoque de derecho e igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes.

Por otro lado, desde los años 90' en el sistema educativo chileno se comenzaron a impartir los primeros "Proyectos de Integración Escolar" en los establecimientos, los cuales obtenían los recursos económicos necesarios que les permitían contratar personal especializado en Educación Especial, logrando así, los apoyos que requerían los educandos. Dichos Proyectos, se encontraban sujetos al Decreto Supremo Exento N°490 del año 1990 que "Establece normas técnicas y administrativas para integrar alumnos con discapacidad en establecimientos comunes", el cual permitía la integración de estudiantes en situación de discapacidad en escuelas regulares, el cual posteriormente, fue derogado por el Decreto Supremo N°01 promulgado el año 1998, el cual "Establece normas para la integración social de personas con discapacidad". (Ministerio de Educación, 2004)

En la actualidad, los Proyectos de Integración Escolar se convirtieron en Programas de Integración Escolar (PIE), los cuales se rigen por el Decreto Supremo N°170 que "Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial", promulgado el año 2009 y el Decreto Exento N°83 del año 2015 que "Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica".

Cabe destacar que, según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el Índice de Inclusión del año 2000, mencionan el cambio del antiguo concepto de integración que considera al alumno con “Necesidades Educativas Especiales”, sustituyendo dicho concepto por el enfoque de inclusión, donde el estudiante presenta “Barreras para el Aprendizaje y la Participación”. Enfatizando en que no se necesitan etiquetas para referirse a algún déficit, sino que es de suma importancia considerar las barreras para el aprendizaje que son generadas por cambios en la cultura, las políticas y las prácticas pedagógicas. Sin embargo, el concepto aún sigue siendo utilizado en planos educativos y políticos, a causa de un modelo social ya establecido que funciona como muro en el cambio de concepto.

Según menciona la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en el año 2013, “de un total de 176.158 niños y niñas (...) de la Red JUNJI a nivel nacional, 1.168 niños(as) presentan al menos una NEE, cifra correspondiente al 0,66% del total de los párvulos país” (p. 6).

Precisando de una vez, cabe agregar que la Ley General de Educación N°20.370 promulgada en el año 2009, en su Título I “De los Niveles y Modalidades Educativas” menciona en su Artículo N°23 que “Se entenderá que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Ministerio de Educación, 2009, p. 8).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la Ley N°20.422 del año 2010 que “Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad” en su Artículo N°36 del Párrafo II “De la educación y la inclusión escolar” señala que:

Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales

de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional. (Ministerio de Educación, 2010, p. 12)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, esta investigación tiene como propósito analizar las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares, entendiendo el concepto de estrategias como “decisiones desde el nivel de la organización del establecimiento, la planificación, implementación y evaluación del proceso educativo a nivel de aula y aquellas medidas que resultan adecuadas para la atención de las necesidades educativas especiales” (Ministerio de Educación, 2009, p. 35), las cuales deben ser ejecutadas por los profesionales pertenecientes a la comunidad de un establecimiento, evidenciando las respuestas educativas de apoyo para el acceso al aprendizaje y la participación de todas y todos los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) tanto de carácter Transitorio (NEET), como también de carácter Permanente (NEEP).

Es evidente entonces, que las estrategias diversificadas que atienden a la diversidad del alumnado, hacen referencia a las características y necesidades individuales que presenta cada uno de las y los estudiantes.

Son partícipes del proceso de inclusión educativa todas y todos los estudiantes que asisten a escuelas regulares con Programa de Integración Escolar (PIE), con el fin de brindarles oportunidades de una educación inclusiva y de equidad, de derecho a recibir educación de calidad, de recibir el apoyo necesario para superar las barreras para el aprendizaje y generar nuevas oportunidades de desarrollar sus propias habilidades.

La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios que involucra esta práctica. Este documento nos muestra que las comunidades educativas que desarrollan su capacidad de asumir nuevos riesgos y de resolver creativamente los problemas que surgen de estas innovaciones logran condiciones favorables para el aprendizaje de todos sus integrantes, generando un ambiente de convivencia basado en valores de respeto y cooperación. (UNESCO, 2003, p. 14)

En el orden de las ideas anteriores, la inclusión educativa implica una transformación de la educación general; donde se vislumbran los enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas. Cabe destacar que para lograr una educación equitativa e inclusiva que brinde la misma calidad, participación y oportunidad a todas y todos los estudiantes, es responsabilidad de todos los que conforman el sistema educativo.

Como señala Vega (2005):

Para llevar a la práctica la integración en la escuela común, deberían generarse ciertas condiciones como: la formación y capacitación de los docentes, recursos metodológicos y didácticos, adecuaciones curriculares, trabajo colaborativo entre docentes, participación activa de la comunidad educativa en general, equipos interdisciplinarios, alumnos, padres y familia, y sobre todo un cambio en las expectativas, atribuciones y predisposición de la población en lo que se refiere a la voluntad integradora. (p. 90)

Para tal efecto, es necesario que todos los establecimientos educativos, con o sin Programa de Integración Escolar (PIE) tomen conciencia de la diversidad del alumnado, principalmente de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales también tienen el derecho de acceder a los aprendizajes y a un sistema educativo que les brinde la permanencia, participación y progreso en sus actitudes, conocimientos y habilidades.

1.2 Justificación e importancia

El establecimiento educacional El Bosque de la comuna de Renca es de dependencia Particular Subvencionado, cuenta con una Escuela Especial de Lenguaje, y, consta con diversos profesionales que conforman el Programa de Integración Escolar (PIE), cubriendo cursos desde Primer Año Básico hasta Cuarto Año Medio, donde abarcan estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente (NEET y NEEP).

El colegio está inserto en un contexto de vulnerabilidad social y económica, donde, además, se observa un alto índice de micro tráfico de drogas y delincuencia en el sector y lugares aledaños.

En la actualidad en Chile la inclusión es un tema que ha tomado gran fuerza entre todas las personas y junto a ello, también las Políticas Públicas y Derechos Humanos en cuanto al concepto de educación de calidad para todos y todas.

Es por lo mencionado en el párrafo anterior que con el fin de mejorar la educación y seguir la línea de la Inclusión a nivel país, se crean los Programas de Integración Escolar (PIE) los cuales son considerados como estrategias inclusivas para el mejoramiento de la educación e igualdad de oportunidades de todas y todos los educandos pertenecientes a un establecimiento educacional regular, siendo éste de dependencia municipal o particular subvencionado.

En el año 2015 entra en vigencia el Decreto Exento N°83 el cual “Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica”. Éste, cuenta con cuatro principios que orientan a la toma de decisiones respecto a las estrategias diversificadas de enseñanza, los cuales hacen referencia a la igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa.

Las medidas que se deben adoptar dentro de un Programa de Integración Escolar (PIE) son desarrolladas con el fin de otorgar herramientas a las y los estudiantes para fortalecer sus habilidades individuales y sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el sentido de esta investigación, dichas habilidades se darán por medio de las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares, respondiendo también a la diversidad de los educandos con sus diferentes necesidades y características, además, de la flexibilización del currículum y el apoyo educativo que reciben los alumnos de Primer Año Básico C con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente (NEET y NEEP).

Sin embargo, en los establecimientos con PIE, se debe trabajar e implementar no solo el Decreto Exento N°83 promulgado el año 2015, sino que también, el Decreto Supremo N°170 del año 2009, el cual “Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial”, puesto que es éste el que define las Necesidades Educativas Especiales (NEE) tanto Transitorias como Permanentes.

Es por esto, que es de total relevancia investigar sobre las estrategias diversificadas debido a los resultados obtenidos en las evaluaciones SIMCE a nivel de establecimiento educacional, ya que, como señala la Agencia de Calidad de la Educación (2017) de acuerdo a la información entregada por los padres y apoderados al SIMCE, se dice que la mayoría de ellos expresa tener entre 10 y 11 años de escolaridad. Además, entre el 57% y 75% de niños y niñas del establecimiento se categoriza en condiciones de vulnerabilidad, obteniendo resultados más bajos que los establecimientos del mismo grupo socioeconómico, encontrándose en la categoría media de acuerdo a los niveles de desempeño.

1.3 Preguntas de la investigación

Pregunta guía

¿Cómo se llevan a cabo las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de Primer Año Básico C que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque” ubicado en la comuna de Renca?

Preguntas subsidiarias

1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular con el progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque” de la comuna de Renca?
2. ¿Cómo es el proceso de planificación colaborativa para la implementación de estrategias diversificadas para el progreso de los aprendizajes curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque” de la comuna de Renca?
3. ¿Cuál es la percepción de los padres y equipo de Programa de Integración Escolar en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque” de la comuna de Renca?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de Primer Año Básico C que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca.

Objetivos Específicos

1. Definir las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular para el progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque”, de la comuna de Renca.
2. Describir el proceso de planificación colaborativa por parte de los docentes de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para la implementación de estrategias diversificadas en relación al progreso de los aprendizajes curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque”, de la comuna de Renca.
3. Determinar la percepción de los padres y equipo de Programa de Integración Escolar en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C, del Colegio “El Bosque”, de la comuna de Renca.

1.5 Sistemas de supuestos

1. Se considera que las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular generan mayores barreras de acceso al currículum en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente que en los que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio de Primer Año Básico C, del Colegio “El Bosque”, de la comuna de Renca.
2. Se presume que, el proceso de planificación colaborativa es un facilitador para la implementación de estrategias diversificadas entre docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque”, de la comuna de Renca.
3. Se cree que la percepción de los padres y equipo de Programa de Integración Escolar es positiva en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico C, del Colegio “El Bosque”, de la comuna de Renca.

Capítulo II: Marco teórico

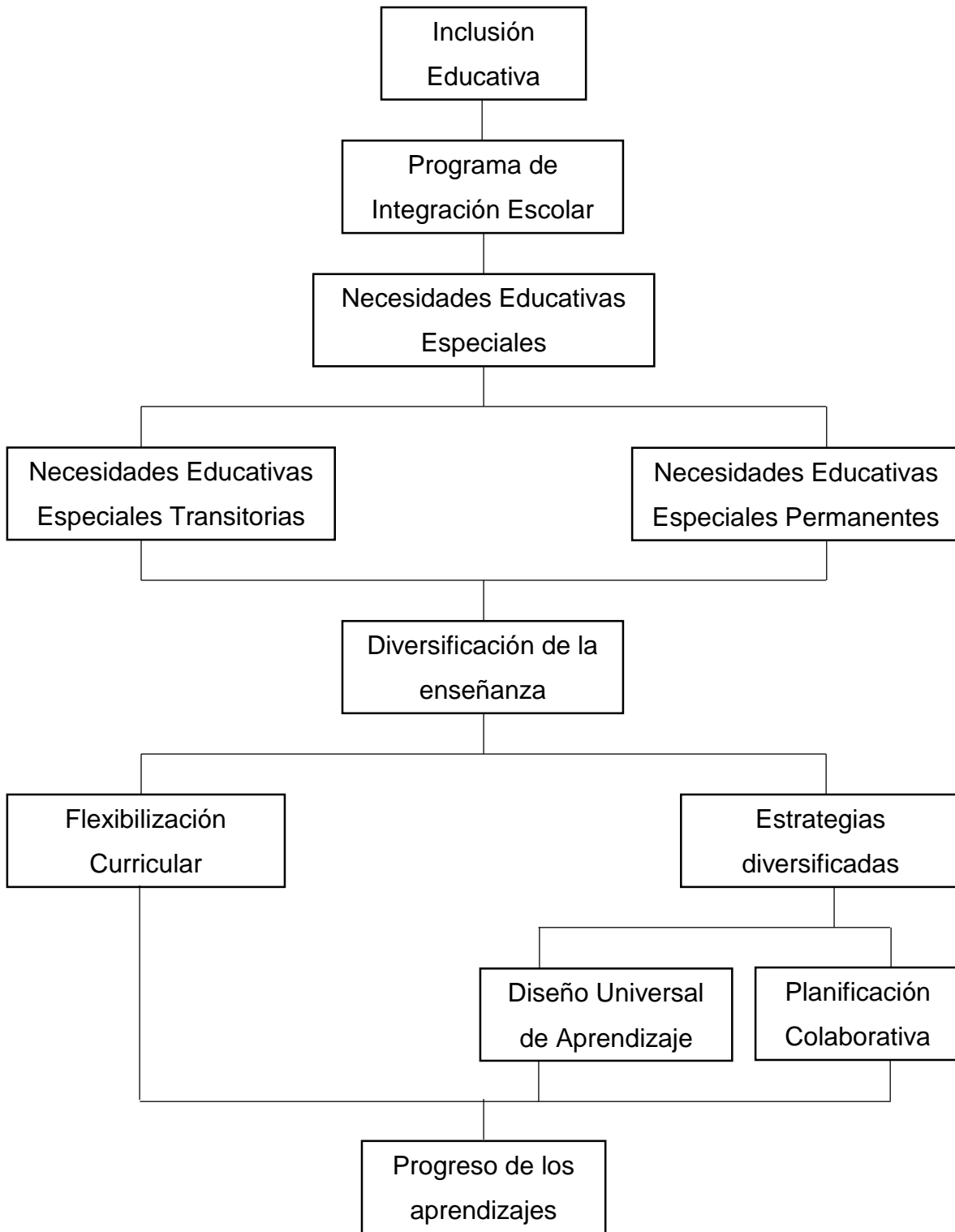


Figura 1. Mapa conceptual Marco teórico. Elaboración propia, Chile.

2.1 Inclusión educativa

En el año 1994 en España y aprobada por la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales se establece la “Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales”, donde los representantes de cada país se reúnen con el fin de promover como objetivo la Educación Para Todos. Es aquí que donde emerge con fuerza el concepto de “Inclusión Educativa”, y en donde queda explícito que “las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades” (UNESCO, 1994, p. 8).

La inclusión escolar es un derecho el cual debe ser llevado a cabo y cumplido no solo de manera nacional, sino que también a nivel internacional en lo que respecta al currículum de todas y todos los estudiantes, donde además de abarcar los Objetivos de Aprendizaje, también deben alcanzar la inclusión a nivel integral, dada las características de cada uno de los educandos partícipes en los establecimientos educacionales.

Es por esto, que como menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2008 (como se citó en Ministerio de Educación, 2009) es que “Desde el enfoque de derecho, la inclusión escolar constituye una preocupación universal, visualizándose como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión escolar” (p. 17).

Cabe destacar que Inclusión Educativa es el concepto que reemplazó a Integración Escolar, ya que el carácter del primer concepto mencionado, es más amplio, puesto que pretende transformar el sistema educativo en relación al currículum de los estudiantes, tanto de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) como también de los educandos que no presentan diagnóstico alguno.

El concepto de Inclusión Educativa definido por Booth y Ainscow en el año 1998 (como se citó en Ministerio de Educación, 2009) es que ésta es:

El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables. Vale decir, aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de las y los estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad. (p. 20)

Como se menciona en el Índice de Inclusión (2000) “La inclusión y la exclusión se exploran a través de tres dimensiones interrelacionadas en la vida de las escuelas: culturas, políticas y prácticas” (p. 17).

La primera dimensión es crear culturas inclusivas, donde se espera que la comunidad educativa valore a cada uno de los estudiantes pertenecientes al establecimiento, desarrollando valores inclusivos tanto en el Consejo Escolar como también con las familias de los educandos, otorgando el apoyo hacia el aprendizaje de los alumnos, siempre por medio de un proceso continuo e innovador. Como segunda dimensión, se encuentra el elaborar políticas inclusivas busca asegurar la inclusión para mejorar el aprendizaje y la participación de todas y todos los estudiantes, se considera el desarrollo desde la perspectiva del alumno. Finalmente, como tercera dimensión está el desarrollar prácticas inclusivas, donde se observe el reflejo de la cultura y las políticas de la comunidad escolar, además de que todas las actividades a realizar deben promover la participación de todo el alumnado.

Es por esto, que, para promover la Inclusión Educativa a nivel de poner fin a la selección de estudiantes para su ingreso a los establecimientos, de finalizar con el lucro, y, además mejorar y fortalecer la calidad de la educación reduciendo las desigualdades, se implementó la Ley de Inclusión Escolar N°20.845 en el año 2015, donde ésta menciona que “intenta hacerse cargo de la segregación en el sistema

educativo y de implementar mecanismos para corregirla. (...) Es de esperar que estos efectos sean positivos y que las escuelas se transformen en un espacio de encuentro para la diversidad” (p. 49).

Cabe mencionar que todo cambio hacia la inclusión implica un compromiso de parte de toda la comunidad educativa, donde los docentes deben asumir la responsabilidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos para abordar de mejor manera diversas formas que faciliten la adquisición del conocimiento a todos los estudiantes que son partícipes de un establecimiento educacional.

La inclusión trae nuevos y significativos desafíos tanto para los profesores de las escuelas regulares –que deben responder a una mayor diversidad de necesidades de sus alumnos– como también para los profesores especiales, quienes ven que el contexto y el enfoque de su trabajo están cambiando de muchas maneras. (UNICEF, 2004, p. 18)

Es por esto, que es relevante lograr la implementación de los Programas de Integración Escolar a los establecimientos educacionales, ya que, son estrategias educativas que pretenden fomentar la inclusión de todas y todos los estudiantes.

2.2 Programa de Integración Escolar

En la actualidad en Chile, los Programas de Integración Escolar (PIE) están ligados a la nueva Reforma Educacional implementada en el país en el año 2016 en el gobierno de la presidente Michelle Bachelet.

Dichos Programas de Integración Escolar se llevan a cabo en los establecimientos educacionales regulares, tanto en los municipales como también en los de dependencia particular subvencionado. Los PIE son definidos por el Ministerio de Educación (2016) como “una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas” (p. 9).

Los PIE se rigen principalmente por la Ley N°20.845 promulgada en el año 2015, que trata “De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado”, también por el Decreto Supremo N°170/2009 el cual “Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial”, y, además, del Decreto Exento N°83/2015 que “Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica”.

Según la encuesta “Análisis de la implementación de PIE” y el gráfico entregado por Fundación Chile (2013), los Programas de Integración Escolar mayoritariamente cuentan con profesionales como las educadoras diferenciales, psicólogos, fonoaudiólogos y psicopedagogos, con un 78,5%, 76,8%, 59,7%, y, finalmente 41,4% respectivamente.

Cabe destacar que los establecimientos educacionales que quieren comenzar a implementar Programas de Integración Escolar (PIE) deben considerar ciertos puntos para que este proceso sea significativo hacia la comunidad escolar en su totalidad. Según el Ministerio de Educación (2016), el primero de ellos es respecto a la planificación previa, este punto se enfoca en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la unidad educativa, en que el sostenedor del establecimiento, equipo directivo y profesionales del PIE comuniquen a la comunidad educativa en general (docentes, apoderados, asistentes de la educación, estudiantes, manipuladora de alimentos, etc.) sobre dicho programa a implementar, cuál es su enfoque, sus características, qué estrategias utilizarán, entre otras interrogantes.

Además, se encuentra la articulación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) donde éste debe concordar con lo propuesto en el PEI del establecimiento, luego se vislumbra una planificación respecto a los tiempos, infraestructura y organización en relación a las redes de apoyo y comunidad educativa para la implementación del PIE, posteriormente, se llega a cómo será el proceso de evaluación de los estudiantes a los que se les aplicarán las evaluaciones para incluirlos con certeza dentro del PIE del establecimiento, con el diagnóstico arrojado por las mismas pruebas realizadas. Y, finalmente se realiza el proceso donde la familia debe dar la autorización de ingreso al PIE del alumno y dejando el registro en el Formulario Único.

El segundo punto a considerar antes de implementar el Programa de Integración Escolar habla del proceso de evaluación de los estudiantes para el ingreso al PIE y posteriormente se analizan los diagnósticos de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Por otro lado, es importante destacar que los profesionales que conforman el PIE, deben estar al tanto de las actualizaciones respecto a las NEE, ya que les corresponde a ellos atender a la diversidad de los estudiantes que se encuentran en el aula común.

2.3 Necesidades Educativas Especiales

Una de las primeras definiciones respecto a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y a los estudiantes que presentan alguna de ellas, fue mencionada en el Informe Warnock en el año 1978 (como se citó en García-Barrera, 2017) como:

A aquellos alumnos ... que precisan una o varias de las siguientes ayudas o apoyos a lo largo de su escolaridad.

- Dotación de medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada.
- Provisión de un currículum especial o modificado.
- Particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación. (p. 722)

Según el Ministerio de Educación en el año 2004, la Educación Especial en Chile nació en el año 1853 con la creación de la primera escuela sorda del mundo y ya desde 1964 las universidades comienzan a formar profesionales para las distintas áreas de la Educación Especial.

Los establecimientos están conformados por diversos agentes, donde los que juegan un rol fundamental son los estudiantes, ya que giran en torno a su bien común y al logro de sus aprendizajes curriculares.

Son muchos los alumnos que conforman la comunidad educativa y cada uno de ellos es único, por lo tanto, cuentan con características, habilidades y necesidades individuales, una de ellas son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) las cuales hacen referencia a:

Aquellos/as estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que le corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículum por diversas causas y que

pueden requerir apoyos para progresar en sus aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2007, p. 15)

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se entienden cómo, dificultades de aprendizaje que tiene algún estudiante, lo que como consecuencia lo llevará a presentar diversas barreras para el aprendizaje y la participación en alguna etapa del período escolar. “La barrera al aprendizaje alude al conocimiento de las condiciones personales, los factores y obstáculos del contexto y las respuestas educativas que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015, p. 34).

La correlación entre la comunidad educativa y las NEE, es en la ayuda y recursos que deben ser entregados a las y los estudiantes para superar dichas barreras para el aprendizaje y la participación otorgando diversidad de opciones para aprender en determinados contextos escolares.

El Decreto Supremo N°170 del año 2009 define NEE y a los estudiantes que las presentan como “aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (p. 2). Además, categoriza a las NEE como Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP) y Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2009) señala que las NEE son dificultades de aprendizaje, generando en la actualidad una mirada no solo hacia las características individuales de las y los estudiantes, sino que también en la forma en que éstos interactúan entre sí. Además de mencionar que las NEE no son definidas por categorías diagnósticas tradicionales, ya que son determinadas por recursos y ayudas pedagógicas, las cuales deben ser facilitadores para el progreso en los aprendizajes curriculares de los niños y niñas.

Como señala el Ministerio de Educación (2014), en nuestro país en el año 2013 hubo un total de 167.161 alumnos matriculados con Necesidades Educativas Especiales. De estos 167.161 estudiantes, el 71,95% es por Trastornos al Lenguaje y un 24,62% por Discapacidad Intelectual, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estudiantes matriculados con Necesidades Educativas Especiales en Chile

	Matrícula	Distribución de la matrícula
Discapacidad Auditiva	722	0,43%
Discapacidad Intelectual	41.152	24,62%
Discapacidad Visual	491	0,29%
Trastorno del Lenguaje	120.277	71,95%
Trastornos Motores	473	0,28%
Autismo	1.464	0,88%
Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación	656	0,39%
Opción 4 Programa de Integración PIE	1.926	1,15%
Total	167.161	100,00%

Nota: Marco Legal y reglamentario de la Educación Especial, (p. 6), por las Bases de datos del Ministerio de Educación, extraído de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014.

2.3.1 Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Como se mencionaba con anterioridad, las Necesidades Educativas Especiales desglosan las Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET), y, según indica el Decreto Supremo N°170, promulgado el año 2009, podemos entenderlas como:

Aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (p. 2)

Dentro de las NEET se encuentran diversos diagnósticos, uno de ellos es el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), el cual como menciona Mendoza (2001) éste es derivado de los trastornos afásicos que presentaban los padres o familia de los menores que en la actualidad se encuentran diagnosticados con TEL.

De acuerdo a nuestro foco de investigación, se indagará en los estudiantes que presentan diagnóstico de Trastorno Especifico del Lenguaje (TEL).

Las personas con TEL presentan dificultades al procesar el lenguaje y la información significativa, ya sea, para mantenerla en la memoria a corto o largo plazo, por lo que según el Decreto Supremo N°170 (2009) en su Párrafo 2°, Artículo 30, se puede entender el TEL como:

Una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por deprivación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico,

geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de Trastorno Específico del Lenguaje, las dislalias ni el Trastorno Fonológico. (p. 11)

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es definido por ASHA en 1980 (como se citó en Mendoza, 2001) como una “anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico” (p. 27).

Resulta oportuno mencionar que Idiazábal y Saperas (2008), definen el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) como:

Un déficit innato y específico del desarrollo, adquisición y manejo del código del lenguaje. Se trata de todo inicio retrasado y todo desarrollo lento del lenguaje que no pueda ponerse en relación con un déficit sensorial o motor, ni con deficiencia mental, ni con retrasos psicopatológicos, ni con privación socioafectiva ni con lesiones o disfunciones cerebrales evidentes. (p. 91)

El Trastorno Específico del Lenguaje es una alteración que afecta a todos los componentes del lenguaje. La mayor incidencia en uno u otro aspecto depende de las características individuales de cada sujeto, pero a grandes rasgos se pueden establecer unas diferencias generales para caracterizar el perfil lingüístico de los niños y niñas que presentan diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje.

2.3.2 Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Las Necesidades Educativas Especiales desglosan las NEET y también las Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP), donde este último concepto es definido según el Decreto Supremo N°170 del año 2009 como:

Barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (p. 2)

Por otro lado, según el Decreto Exento N°83 del año 2015, se señala que “las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple” (p. 15).

Haciendo énfasis en el concepto de Discapacidad Intelectual se puede definir según Luckasson y Cols en el año 2002 (como se citó en Ministerio de Educación, 2007), como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (p. 7).

En relación al foco investigativo en ejecución, se indagará en los niños y niñas que se encuentran diagnosticados con Discapacidad Intelectual (DI).

Es por esto, que según Luckasson y Cols (2002) (como se citó en Ministerio de Educación, 2007) podemos utilizar el concepto definido con anterioridad cuando un individuo:

Presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender

ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria. (p. 7)

Con relación a la Discapacidad Intelectual, su “funcionamiento intelectual (...) es generalmente medido por medio de una prueba llamada prueba de coeficiente de inteligencia. La medida promedio es 100. Se cree que las personas que sacan menos de 70 a 75 tienen discapacidad intelectual.” (NICHCY, 2010, p. 2)

Después de las consideraciones anteriores, cabe señalar que según NICHCY (Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades) en el año 2010, menciona que:

La discapacidad intelectual se diagnostica observando dos cosas. Las cuales son:

- La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (esto se llama funcionamiento intelectual);
- Si acaso la persona tiene las destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo). (p. 2)

Después de las consideraciones anteriores, resulta oportuna la realización de una evaluación y pronto diagnóstico, el cual permite conocer habilidades cognitivas, de comunicación y psicomotrices, que ha desarrollado el estudiante a lo largo de los años, otorgando información específica para el adecuado conocimiento individual.

Es por esto, que, la estimulación funciona como uno de los pilares para el desarrollo de los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual, esperándose una estimulación por parte del entorno que logre generar diversos apoyos que permitan el desarrollo integral, la educación, la interacción y el bienestar personal del alumnado.

2.4 Diversificación de la enseñanza

Tener derecho a la educación debe garantizar educación para todos y todas sin distinción, otorgando educación de calidad que dé respuesta a la diversidad, permitiendo asegurar la trayectoria educativa de la totalidad de los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa.

Es por esto, que, cabe mencionar que según Santillana (s/f) “la diversidad supone, un ajuste gradual de la intervención educativa a las diferencias individuales; valores, capacidades, ritmos de aprendizaje” (p. 6)

Se observa claramente que la medida de respuesta adecuada a la diversidad no es considerar el aprendizaje de forma rígida y semejante, sino que desde lo común asegurar la igualdad de oportunidades, la calidad y la formación integral de los estudiantes. Hacer lo común y rígido, accesible para todos involucra diversificar la enseñanza.

Es necesario diversificar el aprendizaje y la enseñanza y entregar múltiples propuestas, que han de surgir del contexto concreto en el que se produce cada proceso de enseñanza y aprendizaje, y de las posibilidades de la escuela de adaptarse a la diversidad. (Ministerio de Educación, 2017, p. 15)

Por las consideraciones anteriores responder a la diversidad es asegurar el primer paso a la educación de calidad, requiriendo mejorar las situaciones de enseñanza – aprendizaje diseñando procesos suficientemente variados y flexibles, permitiendo que desarrollen al máximo sus capacidades y talentos “la diversificación de la enseñanza viene a ser una oportunidad de aprendizaje para muchos estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017, p. 15). Es ésta la que debe proporcionar una variedad de propuestas y respuestas alternativas para abordar el currículum nacional.

Es por lo mencionado anteriormente, que según Santillana (s/f), se puede entender la diversificación de la enseñanza como “una medida de respuesta a la diversidad y como un proceso de toma de decisiones colaborativa en torno a las necesidades de apoyo (pedagógicas y de gestión) que demandan las y los estudiantes” (p. 16), promoviendo por medio de ésta, el acceso al currículum nacional de los alumnos y alumnas que se encuentran insertos en una comunidad escolar (San Martín, Salas, Howard y Blanco, 2017).

El proceso de diversificación de la enseñanza no es estático, sino más bien dinámico, donde participan equipos directivos, docentes y multiprofesionales, los cuales deben conocer el currículum oficial nacional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y la Programación del Curso, que implica también conocer sus características habilidades y debilidades de los estudiantes, que luego serán reflejadas en la planificación diversificada creada por los equipos de aula.

Por otro lado, según Ministerio de Educación (2009) respecto a la diversificación de la enseñanza o curricular, se adaptan 6 componentes estructurales, que son “los sectores y subsectores de aprendizaje, los ciclos y subciclos de aprendizaje, los niveles educacionales, los objetivos fundamentales, los contenidos mínimos, la ponderación de los subsectores de aprendizaje” (p. 56).

2.4.1 Flexibilización curricular

El currículum oficial nacional, “es conceptualizado como el conjunto de definiciones organizadoras de los contenidos y procesos de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar” (Ministerio de Educación, 2017, p. 29).

Como menciona el Ministerio de Educación (2009) en relación a la diversificación curricular, la cual “implica una reorganización de la estructura curricular que involucra adaptaciones en los subsectores, contenidos y distribución del tiempo de enseñanza. Por lo tanto, se traduce en una oferta e itinerario diferenciado para un sector del alumnado” (p. 53)

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) del año 2003, se señala que “para equiparar las oportunidades, los sistemas educativos tienen que emprender una reforma estructural y organizativa sustancial, cuya característica más importante es la flexibilidad tanto en lo que refiere a las formas de agrupamiento como al currículum” (p. 37).

La Ley General de Educación (LGE) N°20.370/2009, en uno de sus principios bajo el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, propone la flexibilidad curricular donde especifica que el sistema debe consentir la adecuación del proceso a la diversidad de contextos y proyectos educativos institucionales.

En la actualidad no hay discusión respecto de que todos los estudiantes sin excepción pueden aprender, en la medida que se les proporcionen las condiciones adecuadas para ello; asimismo se reconoce que no todos los estudiantes tienen el mismo punto de partida en su aprendizaje, ni todos construyen de igual forma el conocimiento. (Ministerio de Educación, 2017, p. 32)

El trabajo curricular implica la flexibilidad para el logro de los objetivos esenciales de aprendizaje del currículo lo que permite que progresivamente se atienda a las necesidades que presentan los estudiantes, permitiendo que todos los estudiantes aumenten su participación y acceso al aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

En este sentido, el currículum (...) puede ser concebido como un instrumento para asegurar igualdad de oportunidades y garantizar a todos los estudiantes, independientemente de sus características particulares o de las condiciones de sus grupos de pertenencia, el acceso a una educación que les permita alcanzar los aprendizajes (habilidades, actitudes y conocimientos) que requieren para su desarrollo individual y para hacer frente a las exigencias del contexto social en que viven. (Ministerio de Educación, 2017, p. 19)

El currículum plantea en las bases curriculares, objetivos de aprendizaje que son comunes, por lo que la escuela debe proporcionar las estrategias para que todos y cada uno de los estudiantes aprendan bajo esos lineamientos, considerando sus características, los estilos de aprendizaje, los intereses y las expectativas individuales de cada uno de ellos.

En este mismo sentido las Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de enseñanza para la Educación Básica en el marco del Decreto 83/2015, propone ajustes para flexibilizar el currículum los cuales son:

- Priorizar por aquellos objetivos que aumenten la autonomía personal, las habilidades sociales y comunicativas y el nivel de lenguaje;
- Reforzar el desarrollo perceptivo y la organización espacio-temporal, y el razonamiento aplicado a éstas;
- Ajustar las tareas académicas a las capacidades cognitivas y ejecutivas (de atención, ejecución y control) de los estudiantes;

- Dividir cada actividad en una secuencia de tareas más cortas, indicando un tiempo límite para la realización de cada una de éstas;
- Aumentar la novedad, la estimulación o el atractivo de las propuestas de actividad y de las explicaciones;
- Ajustar, según la necesidad del estudiante, el nivel de complejidad y de abstracción de las tareas, incorporando apoyos simbólicos (dibujos, gráficos sencillos, mapas conceptuales, visuales, etc.);
- Incorporar la metacognición y la autogestión para aumentar la concentración, la organización, la planificación y la reflexión;
- Involucrar distintos espacios, en el aula y fuera de ella, y actores de la comunidad, en los aprendizajes. (p. 50)

Cabe agregar que la posibilidad de participación de los estudiantes, se verá limitada si los docentes utilizan métodos tradicionales de enseñanza que usualmente espera que todos aprendan de la misma manera, sin pensar en la diversidad de alumnos. Será un facilitador del aprendizaje que se considere al estudiante de forma integral por medio de estrategias diversificadas que permitan el acceso al proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Estrategias diversificadas

A través del Programa de Integración Escolar “se busca contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional, favoreciendo, en el ámbito curricular, el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas” (Ministerio de Educación, 2013, p. 8).

Si queremos llegar hasta el final en el proceso de inclusión de alumnos con alguna discapacidad, debemos desarrollar (...) lo que podemos denominar “Estrategias para la atención a la diversidad dentro del aula”, que permitan que todos los alumnos, tengan o no alguna discapacidad, participen en las mismas actividades de enseñanza y aprendizaje. (Pujolàs, 2006, p. 18)

En relación a la diversificación de la enseñanza para la atención de todos los educandos, se debe hacer referencia a las estrategias diversificadas que son implementadas por los docentes u otros profesionales que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.

Promoviendo:

El desarrollo de competencias a través de estrategias diversificadas de enseñanza (...) y la creación de contextos de aprendizaje enriquecedores que permitan dar respuesta a los distintos niveles, ritmos y características para aprender, a los múltiples intereses y motivaciones de los estudiantes, a la variedad de sus códigos de comunicación, a los diferentes valores y concepciones predominantes en sus culturas de origen, así como a las necesidades educativas especiales que pueden requerir apoyos de carácter permanente o transitorio. (Ministerio de Educación, 2017, p. 20)

Es por lo anteriormente mencionado que atender a la diversidad del alumnado cree en la implementación de estrategias diversificadas como señalan Alba, Sánchez y Zubillaga (2014) “es importante disponer de vías alternativas para captar el interés y de estrategias que respondan a las diferencias intra e interindividuales”

(p. 38), donde además, según el Ministerio de Educación (2017) es primordial “la participación activa de la familia cuyo aporte (...) es fundamental, pues ella cuenta con saberes e información relevante de las capacidades, estilos cognitivos, intereses de sus hijos e hijas” (p. 47).

Después de las consideraciones anteriores es importante mencionar que las estrategias implementadas dentro del aula pueden ser un factor que puede ser considerado barrera o facilitador para el aprendizaje de los estudiantes. Como señalan Booth y Ainscow (2000), “las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo” (p. 6).

Barrio (2008) menciona que:

Para crear contextos inclusivos y desarrollar prácticas inclusivas en las escuelas se deberán tener en cuenta ciertos aspectos que pueden ser útiles para aquellos profesionales que trabajen en centros interesados en formular estrategias y metodologías inclusivas. Estos aspectos son los que se señalan a continuación:

- Partir de las prácticas y conocimientos previos.
- Consideración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje.
- Evaluación de las barreras a la participación.
- El uso de los recursos disponibles en apoyo del aprendizaje. (p. 21)

A través del proceso de planificación colaborativa, la labor docente se vincula al análisis profundo del currículum nacional, teniendo presente las características de los estudiantes y de su contexto, con el propósito de elaborar una propuesta didáctica fundamentada y pertinente que organice el proceso de enseñanza aprendizaje que el profesor liderará y pondrá en acción en el aula (Ministerio de Educación, 2016).

2.4.2.1 Planificación colaborativa

Blanco en el año 2000 (como se citó en Ministerio de Educación, 2009) señala que “planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone seleccionar y organizar las situaciones educativas de manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizaje comunes para lograr el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos/as” (p. 39).

La planificación de la respuesta educativa para la diversidad de estudiantes, por parte de los equipos docentes y multiprofesionales, es un proceso que debe considerar, a lo menos, algunos de los siguientes pasos que se describen a continuación:

- Hacer un análisis integral de las Bases o Marco Curricular.
- Conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje considerando una variedad de estrategias pedagógicas.
- Plasmar las estrategias pedagógicas y de enseñanza seleccionadas en una planificación diversificada para el curso. (Ministerio de Educación, 2017, p. 18)

Estudios señalan como las claves inclusivas internas del aula más importantes las siguientes:

- La asunción de un currículum común para todo el alumnado. Diseñando un currículum pensando en todo el alumnado; diversificando objetivos, contenidos, actividades, metodologías, etc.
- La planificación colaborativa de la enseñanza. Planificando la enseñanza conjuntamente con todo el profesorado, desarrollando actividades interdepartamentales, inter-disciplinares e inter-grupales, colaborando con otros profesionales de la educación.

- La ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje del profesorado. Incorporando el uso de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, utilizando distintos estilos de enseñanza, fomentando procesos de enseñanza participativos, activos, creativos y de equidad, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, etc.
- La aplicación de nuevas metodologías flexibles y cooperativas. La enseñanza cooperativa, los grupos flexibles y el apoyo entre iguales favorecen la participación, las relaciones personales y el respeto mutuo. (Barrio, 2008, p. 27)

Es por lo anteriormente mencionado, que realizar planificaciones colaborativas entre equipos de aula puede ser beneficioso para el alumnado, como señala Barrio, 2008 “con el intercambio de técnicas, estrategias y metodologías del profesorado de un centro educativo, se podría conseguir un mayor avance en el desarrollo de prácticas educativas más idóneas para el alumnado” (p. 22).

Como se menciona en Educar para la Diversidad dentro de las practicas que promueven la inclusión dentro del aula se hace mención a la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se debe realizar en forma colaborativa (UNESCO, 2003).

Desde el marco legal en los Programas de Integración Escolar se hace un énfasis con respecto a la importancia de la planificación colaborativa entre profesionales que pertenecen al equipo de aula:

Los recursos de la subvención de educación especial deben permitir que los docentes de aula y profesores especialistas, y profesionales especializados dispongan de horas para planificar y evaluar procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE, para monitorear los progresos de los estudiantes y para elaborar materiales educativos diversificados. Asimismo, las acciones de coordinación deben estar enfocadas en asegurar la calidad

de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula. (Ministerio de Educación, 2013, p. 10)

Después de las consideraciones anteriores, en relación a la planificación colaborativa es importante mencionar al equipo de aula, quien es el principal involucrado en dicho proceso.

Se define Equipo de Aula a un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2013, p. 40)

En este mismo sentido, cabe señalar, que, todos los establecimientos que cuenten con Programa de Integración Escolar (PIE) deben contar con un equipo de aula, el cual como se menciona a continuación “está conformado por los profesores de aula regular respectivos, profesores especialistas, y los profesionales asistentes de la educación. Dependiendo de la realidad de cada establecimiento” (Ministerio de Educación, 2013, p. 40), para brindar apoyo y oportunidades a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que pertenezcan al PIE, logrando facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y valorando la diversidad que se presenta en cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, el equipo de aula debe cumplir con las siguientes funciones:

- Diseño de la respuesta educativa y de acceso al currículo correspondiente al nivel, para la diversidad de estudiantes en el aula, aplicando los planes de clases y la evaluación de los aprendizajes, de modo de conseguir que todos los estudiantes participen, aprendan y se sientan valorados, con especial énfasis en los estudiantes que presentan NEE.
- Elaboración del Plan de Apoyo individual del estudiante (NEET o NEEP según sea el caso), en base a la información recogida durante el proceso

de evaluación diagnóstica inicial, incluyendo adecuaciones curriculares cuando corresponda.

- Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes tanto de los estudiantes que presentan NEE transitorias como permanentes. (Ministerio de Educación, 2013, p. 40).

Un trabajo colaborativo entre los profesionales que conforman el equipo de aula, permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, logrando disminuir las dificultades que estos pueden presentar, entregando además herramientas para la correcta implementación de un Programa de Integración Escolar (PIE), obteniendo atender a la diversidad del alumnado a través de distintas estrategias, como, por ejemplo, el Diseño Universal de Aprendizaje.

2.4.2.2 Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) según el Decreto Exento N°83 del año 2015 “es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (p. 19).

Considerando que el DUA pretende implantar la planificación diversificada, principalmente identificando el por qué se producen las barreras de los estudiantes, para luego, generar clases impartidas que abarquen a todas y todos los niños y niñas del grupo curso respectivamente, donde se tiene como ideal, hacer partícipes activos a los alumnos y alumnas de su propio aprendizaje, es por esto que, según Uribe, Ulloa y Sánchez, (2017), “el currículo debe estar diseñado universalmente, para que contemple la singularidad de cada alumno y haga posible el éxito educativo a todos” (p. 25).

Como menciona Uribe, Ulloa y Sánchez, en el año 2017, el DUA es un desafío potente para los docentes, ya que son ellos los que deben realizar cambios desde un ser tradicional a un ser crítico reflexivo, generando visiones educativas nuevas en relación a las políticas públicas educativas, y trabajando colaborativamente entre ellos para lograr un mayor impacto positivo del DUA hacia los estudiantes y sus estilos de aprendizaje.

Por otro lado, para contemplar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes dentro del grupo curso, el DUA cuenta con 3 principios, los cuales según CAST (2008) son: “Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación (el “¿qué?” del aprendizaje), Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión (el “¿cómo?” del aprendizaje), Principio III: Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje)” (p. 4).

El primero de estos principios, postula las diversas formas de percibir y comprender la información que presentan los estudiantes en la sala de clases,

proponiendo métodos visuales, kinestésicos y visuales dependiendo de la realidad y las necesidades que presentan los niños y niñas dentro del aula. El segundo principio busca identificar la forma en cómo las y los estudiantes logran expresar sus conocimientos, ya sea, por medio de la escritura o de manera oral. Y, finalmente, el tercer principio involucra directamente la motivación que reciben los niños y niñas respecto a su aprendizaje, puede ser a través de la espontaneidad, las clases “normales”, o con situaciones y actividades novedosas.

Cabe agregar que desde lo tradicional y las propuestas homogéneas respecto a la educación, según Alba (s/f), “son los estudiantes los que tienen que adaptarse al currículum y, cuando no pueden, se deben hacer propuestas didácticas y materiales personalizados a las necesidades de cada estudiante” (p. 2).

Es por esto, que, en la actualidad, como menciona el Decreto Exento N°83 (2015), si los estudiantes no comprenden los contenidos pasados en las aulas, se realizan los Planes de Adecuaciones Curriculares Individuales (PACI), tomando en cuenta las características y necesidades que presenta cada estudiante, para lograr la comprensión de contenidos y una mejora en su progreso curricular.

Los estudiantes en diversas situaciones requieren distintos grados de apoyo para acceder y progresar en sus aprendizajes, estos pueden variar en complejidad o significación, sin embargo, cuando la planificación aplicada con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) no da respuesta efectiva a las diferencias individuales, el paso siguiente para lograr a lo que se pretende según el perfil del estudiante, son las Adecuaciones Curriculares.

Las Adecuaciones Curriculares en el marco del Decreto Exento N°83/2017 son definidas como:

Los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con

el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar. (p. 53)

En este mismo sentido, las Adecuaciones Curriculares se consideran prácticas educativas que responden a la diversidad individual, considerando la evaluación integral del estudiante, respecto a sus necesidades y habilidades, permitiendo que el estudiante permanezca y transite en los distintos niveles educativos priorizando en los aprendizajes prioritarios imprescindibles. Este trabajo se debe realizar en colaboración de los docentes, docentes especialistas, profesionales de apoyo y la familia.

La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado. (Calvo, Verdugo y Amor, 2016, p. 102)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las adecuaciones realizadas para un estudiante, se deben organizar en un Plan de Adecuación Curricular Individualizado (PACI), el cual se caracteriza por orientar la acción pedagógica y llevar un seguimiento de las medidas adoptadas y los resultados de aprendizaje logrados por el estudiante durante el tiempo que fue definido (Ministerio de Educación, 2017).

Cabe agregar que el Decreto Exento N°83/2015 propone dos tipos de Adecuaciones Curriculares, las Adecuaciones Curriculares de Acceso Y las Adecuaciones curriculares en los Objetivos de Aprendizaje.

De esta forma las Adecuaciones curriculares de acceso. Son aquellas que intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la

información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje.

En este mismo sentido las Adecuaciones Curriculares en los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares, pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Se debe tener en cuenta que para la decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje se debe evitar la eliminación de aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante.

De esta forma la toma de decisiones para la implementación de las Adecuaciones Curriculares, se encuadra en la evaluación diagnóstica individual, en definir el tipo de adecuación curricular que deberá ser utilizada y en la planificación y registro de las adecuaciones curriculares.

2.5 Progresos de los aprendizajes curriculares

El planificar estrategias que sean eficaces para el logro de los objetivos, son un punto a favor hacia los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, tanto de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) como de los que no se encuentran con diagnóstico alguno.

Además, como menciona el Ministerio de Educación (2009), para los niños y niñas que presentan NEE es fundamental sentir el apoyo de los docentes y que, conjuntamente, éstos sean sus guías respecto a sus aprendizajes, ya que sus habilidades son débiles y vulnerables.

Por otro lado, el Decreto Exento N°83 promulgado el año 2015 menciona que:

“Asegurar el derecho a la educación como establece la Reforma educacional y la Ley de Inclusión, exige al sistema escolar avanzar en la generación de condiciones para el acceso y permanencia de todos los estudiantes, a la vez que desarrollar capacidades para responder con calidad a sus requerimientos educativos, posibilitándoles, la participación y progreso en los aprendizajes y desarrollo integral a lo largo de una trayectoria escolar flexible.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10)

En ese mismo sentido, el Ministerio de Educación al querer alcanzar mejoras en la calidad y la equidad de la educación, creó estándares para encuadrar los resultados de aprendizaje que deberían desarrollar los estudiantes en diferentes períodos de su etapa escolar dependiendo del nivel que esté cursando, estos reciben el nombre de Mapas de Progreso y complementan al Marco Curricular y a los Programas de Estudio.

Según el Ministerio de Educación, en el año 2007 define los Mapas de Progreso como instrumentos que, “describen la secuencia en que comúnmente progresa el

aprendizaje en determinadas áreas o competencias clave que se consideran fundamentales en la formación de los estudiantes” (p. 16).

De esta manera los docentes, directivos, equipos técnicos, podrán monitorear distintas competencias claves y fundamentales a desarrollar, contrastando los logros obtenidos con los que se quieren alcanzar y reflexionar sobre sus propias prácticas con el fin de modificarlas, si es necesario, por el bien de lograr el progreso de los aprendizajes curriculares.

Los Mapas favorecen la articulación dentro y entre los ciclos de enseñanza, promoviendo una visión común respecto al crecimiento del aprendizaje y aportando claves para observar su progresión. Ello propicia la responsabilidad compartida en el trabajo docente y el trabajo en equipo dentro del establecimiento. (Ministerio de Educación, 2007, p. 21)

Es por lo mencionado con anterioridad, que según el Ministerio de Educación (2007) la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) de la unidad educativa tiene el rol para que las y los estudiantes puedan acceder a los objetivos esenciales y prioritarios del currículum.

Cabe destacar que la UTP debe trabajar colaborativamente con los equipos directivos, docentes y de profesionales asistentes de la educación, para “identificar lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer durante su trayectoria escolar” (Ministerio de Educación, 2007, p. 43).

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

Dentro de la metodología de investigación existen dos enfoques, el cuantitativo y cualitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 9).

La presente investigación se basa en la realización de un estudio de caso, es por esto, que ésta pertenece al enfoque cualitativo de un paradigma de tipo interpretativo, teniendo en cuenta que según Guba & Lincoln, 1985; Lincoln & Guba, 1981 citado por Ceballos (2009) “el paradigma cualitativo interpretativo busca minimizar la distancia o separación objetiva entre el investigador y aquéllos a quienes estudia (asunto epistemológico); para lograrlo, el investigador interactúa con las personas observándolas por un período prolongado, viviendo o colaborando con ellas” (p. 416).

Como señalan Quecedo y Castaño en el año 2002 “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7).

Es por lo anteriormente mencionado que la presente investigación corresponde a una investigación de tipo cualitativo, por las características del fenómeno a estudiar, ya que se fundamenta en indagar el progreso de los aprendizajes de los niños y niñas haciendo referencia en el aporte de las estrategias diversificadas para dicho progreso, las cuales se implementan a diario y que por lo tanto son observables.

Resulta oportuno mencionar lo que señala Hernández (2006), acerca de que la metodología de investigación cualitativa tiene por objetivo investigar y explicar la información para que en lo posterior se generen conclusiones teóricas comenzando desde lo específico a lo general y sin manipulación de la información entregada.

El paradigma en el cual se llevará a cabo la presente investigación es un paradigma interpretativo “según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven” (Martínez, 2011, p. 6).

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

Para indagar acerca de las estrategias diversificadas que se implementan en el aula regular en los estudiantes de Primer Año Básico C del Colegio El Bosque de la comuna de Renca que pertenecen al Programa de Integración Escolar (PIE), se puede decir que, dentro del enfoque cualitativo se desprende el método de investigación etnográfico y estudio de caso.

Cabe destacar que el último anteriormente mencionado es el que se llevará a cabo en la siguiente investigación, donde según Yin (1994) es “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 13).

Se podría definir el estudio de caso como una investigación que, mediante los procesos cuantitativos, cualitativos o mixtos; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema. También se define como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad; que es visto y analizado como una entidad. (Martínez, 2011, p. 23)

Además, cabe señalar que, como menciona Stake (1999) “En el estudio cualitativo de casos pretendemos lograr una mayor comprensión del caso. Apreciamos la singularidad y la complejidad de su inserción en sus contextos, su interrelación con ellos” (p. 26).

Después de las consideraciones anteriores, al realizar la investigación aplicando el método mencionado, nos permitirá investigar si las estrategias diversificadas generan progresos curriculares en estudiantes del PIE que cursen Primer Año Básico C.

Como menciona Yin en 1989 (como se citó en Martínez, 2006):

Considera el método de estudio de caso apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- Se utilizan múltiples fuentes de datos, y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos. (p. 174)

Cebreiro y Fernández (como se citó en Álvarez y San Fabián) (2012) afirman que:

Es conveniente desarrollar un estudio de caso cuando el objeto que se quiere indagar está difuso, es complejo, escurridizo o controvertido. Es decir, para analizar aquellos problemas o situaciones que presentan múltiples variables y que están estrechamente vinculados al contexto en el que se desarrollan. (p. 4)

Por otro lado, Rodríguez y otros (como se citó en Álvarez y San Fabián) (2012) señala la elección de un estudio de casos puede apoyarse en tres razones:

- Su carácter crítico, es decir, en la medida en que el caso permite confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio.
- Su carácter extremo o unicidad, pues parte de una situación que tiene un carácter específico y peculiar.
- Finalmente, el carácter revelador del caso permite observar y analizar un fenómeno o hecho particular relativamente desconocido en la investigación educativa y sobre el cual pueden realizarse aportaciones de enorme relevancia. (p. 4)

Después de lo anteriormente expuesto se considera este método de investigación el más apropiado llevar a cabo nuestra investigación en el cual se pueden evidenciar problemáticas en el ámbito educativo logrando llevar a cabo la investigación en el medio natural de los sujetos a investigar.

3.3 Escenarios y actores

El escenario en el cual se llevará a cabo la investigación es en el Colegio “El Bosque” ubicado en Miraflores #4050, comuna de Renca.

El entorno de la unidad educativa está caracterizado por ser una zona que alberga distintas poblaciones y villas donde conviven distintas realidades sociales, que van desde la pobreza extrema hasta familias de clase media. El establecimiento anteriormente mencionado, es de dependencia particular subvencionado y que prontamente comenzará a ser fundación, actualmente pertenece a la Sociedad Educacional del Buen Consejo Ltda.

El Colegio “El Bosque” atiende alrededor de 773 alumnos y alumnas desde Educación Parvularia hasta Educación Media de tipo Científico-Humanista y Técnico Profesional. Cabe mencionar que el establecimiento cuenta con una Escuela Especial de Lenguaje que atiende estudiantes desde nivel medio mayor hasta segundo nivel de transición asegurando la incorporación de estudiantes sin hacer distinción de capacidades o selección de ellos.

El establecimiento fue fundado por la Sra. Elba Rosa Ovalle Godoy, quien es Profesora de Enseñanza Básica, formada en la escuela Normal María Auxiliadora por las Hermanas de la Congregación Salesiana, quien en el año 1998 crea la Escuela Especial de Lenguaje y además una Escuela Especial dedicada a alumnos con algún grado de Discapacidad Intelectual y de educandos con Déficit Múltiples que no contaban con alternativas educativas cercanas a sus casas. En el año 2005 se inician las actividades del Colegio El Bosque, con Primer y Segundo Año Básico como Escuela Básica Regular.

El establecimiento en su Proyecto Educativo Institucional destaca el tener una mirada y principio inclusivo e integrador, que entregue las mismas oportunidades a todos/as los estudiantes donde todos los alumnos y alumnas aprendan en función

de su realidad y contexto, entregando educación de calidad, orientado en los valores cristianos. El establecimiento cuenta con los siguientes sellos educativos:

A) Sello Integrador: Busca atender las diversas necesidades educativas que las y los estudiantes puedan presentar durante su formación, asegurando así la igualdad de oportunidades, de participación y de no discriminación, además, de su pleno acceso, inclusión y progreso en el sistema educativo.

B) Sello Comunitario: Buscan promover la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la Gestión Escolar a través de un clima amistoso en la convivencia organizacional y la formación de personas para una sociedad más solidaria, justa y humana.

El colegio pretende que los padres y apoderados tomen conocimiento y estén al tanto del modelo y de los lineamientos pedagógicos del colegio, para que éstos sean compartidos y apoyados desde la familia. Asimismo, el establecimiento considera de gran relevancia poner dentro del principio educativo, integrar el área de convivencia escolar. Para lograr los principios el establecimiento adopta la opción curricular de un currículum abierto y flexible.

En relación a lo mencionado anteriormente el establecimiento señala en su misión que:

Entregar a los niños y jóvenes de sectores populares educación de calidad, desarrollando sus capacidades con sentido ético y social, así como también, otorgándoles una propuesta curricular innovadora, de acuerdo a las demandas culturales y sociales del país.

Contar con un Proyecto de Integración Escolar que involucre a toda la comunidad educativa, trabajando por la inclusión, el reconocimiento y el respeto hacia la diversidad. (Proyecto Educativo Institucional, 2016, p. 5)

El equipo directivo del establecimiento está compuesto por la directora, jefe/a de la Unidad Técnica Pedagógica, inspectora general y coordinaciones del Programa de Integración Escolar (PIE) y de nivel, correspondiendo a cada ciclo. Además, cabe mencionar que dicho establecimiento cuenta con un número de 54 docentes, entre los cuales se encuentran educadoras diferenciales, docentes de asignaturas, profesores/as de educación general básica, entre otros.

Se señala en el Proyecto Educativo Institucional que sus docentes se deben caracterizar por su buen trato hacia los miembros de la comunidad educativa, evidenciando su compromiso con la misión del colegio y creer firmemente en sus estudiantes, teniendo altas expectativas de estos.

Por otra parte, el equipo multidisciplinario del establecimiento está compuesto por fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, asistente social y psicólogas. Dichos profesionales de apoyo están desafiados a contribuir a la implementación de trabajo sistemáticos e interdisciplinarios desde una perspectiva comunitaria.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), éste alude a que el establecimiento atiende a estudiantes con un alto índice de vulnerabilidad, señalando que el entorno en el cual se encuentra inserto es una comuna con un alto índice de pobreza y considerado un sector popular de la Región Metropolitana.

Con relación a lo anteriormente expuesto es relevante mencionar el alto índice de drogadicción, delincuencia, narcotráfico, robos y hurtos a los que se encuentra expuesto el establecimiento, además de los conflictos respectivos a las relaciones familiares de los educandos, haciendo énfasis en un elevado número de familias disfuncionales. Sin embargo, es necesario mencionar que el establecimiento cuenta con un centro de padres, buscando afianzar una alianza entre familia y escuela para favorecer el proceso formativo de los alumnos.

Por otro lado, los actores o sujetos partícipes de dicha investigación son los docentes junto con el grupo estudiantil de Primer Año Básico C del Colegio “El Bosque” de la Comuna de Renca, del mismo modo en el Reglamento Interno y Normas de Convivencia Escolar del establecimiento establece que el docente se considera:

Son educadores y su labor es educar mediante el ejemplo. Procuran en la formación intelectual transmitir el interés y una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje. Estimulan a los docentes para que cada una/o descubran y desarrollen sus potencialidades.

La misión de los profesores está en estimular y orientar el trabajo de los estudiantes. (p. 10)

La profesora jefa de Primer Año Básico C, es la docente general y es educadora diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje, profesora general básica y profesora de química. Ejerce en el establecimiento hace 3 años, siempre ha trabajado en el sector, y en su metodología de trabajo se prioriza la utilización de material concreto.

La psicopedagoga, es una profesional joven licenciada en educación y titulada de la Universidad Andrés Bello en la ciudad de Concepción, ejerce hace alrededor de un año brindando apoyos psicopedagógicos domiciliarios y lleva alrededor de 6 meses en el establecimiento. Su labor principal es realizar apoyo pedagógico con Primer Año Básico C y a los estudiantes sobrecupos del colegio, trabajando desde Primer Año Básico hasta Séptimo Año Básico.

La educadora diferencial estudió educación diferencial con mención en Discapacidad Intelectual, posteriormente realizó pos título en Trastornos Específicos del Lenguaje y un diplomado en cuenta cuentos. Ejerce hace siete años para la Sociedad Educacional del Buen Consejo Ltda, de los cuales dos años ha

estado en el establecimiento Colegio “El Bosque” de la comuna de Renca. Su labor principalmente es proporcionar apoyo a los estudiantes de Primer Año Básico.

Precisando de una vez, se observa que el grupo investigado de estudiantes se compone de ocho estudiantes en el cual siete de ellos pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE) y un estudiante de sobrecupo.

Los actores principales del establecimiento son un número de ocho estudiantes de los cuales cinco son estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y tres con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP).

En orden de las ideas anteriormente expuestas se definirían los actores en referencia a casos:

Caso 1: Estudiante de 6 años con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de Tipo Mixto. Ingresó a PIE en el año 2018 en Primero Básico.

Caso 2: Estudiante de 6 años de edad con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de Tipo Expresivo, proviene de la Escuela Especial de Lenguaje del mismo establecimiento, con TEL no superado. Ingresó al Programa de Integración Escolar en el año 2018. Alumno con Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) desde septiembre del año 2018.

Caso 3: Estudiante de 6 años de edad con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de Tipo Mixto. Ingresó al Programa de Integración Escolar en el año 2018.

Caso 4: Estudiante de 6 años de edad con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de Tipo Mixto, proviene de la Escuela Especial de Lenguaje del

mismo establecimiento, con TEL no superado. Ingresó al Programa de Integración Escolar en el año 2018.

Caso 5: Estudiante de 6 años de edad con diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de Tipo Expresivo proviene de la Escuela Especial de Lenguaje del mismo establecimiento, con TEL no superado. Ingresó al Programa de Integración Escolar en el año 2018.

Caso 6: Estudiante de 7 años de edad con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, proviene de la Escuela Especial de Lenguaje del mismo establecimiento, es estudiante de sobrecupo del Programa de Integración Escolar, estudiante con Plan de Apoyo Individualizado (PACI).

Caso 7: Estudiante de 7 años de edad con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, proviene de la Escuela Especial de Lenguaje del mismo establecimiento, ingresó en el año 2018 al Programa de Integración Escolar, estudiante con Plan de Apoyo Individualizado (PACI).

Caso 8: Estudiante de 7 años de edad con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve. Ingresó en el año 2018 al Programa de Integración Escolar.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Como mencionan Pineda y de Alvarado en su libro “Metodología de la Investigación” (2008), la investigación cualitativa se realiza cuando no se conoce sobre el tema, y se requiera recabar información para comprender el contexto y el fenómeno que se estudia.

Además, Driessnack en el año 2007 (como se citó en Pineda y de Alvarado, 2008) señala que en la investigación cualitativa “se suele aplicar la entrevista en profundidad, la observación participante, diarios escritos, grupos focales, entrevista a informantes claves, y otros” (p. 102).

Es por esto, que el primer instrumento a utilizar en esta investigación es la entrevista, la cual según Canales en 2006 (como se citó en Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013) podemos entender como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163).

La entrevista puede ser considerada un instrumento de recogida de información, ya que como señala Fernández, (s/f) “En la investigación cualitativa, se desarrollan diversas técnicas que nos permiten un acercamiento real al campo de estudio propuesto y en este ámbito se destaca la entrevista” (p. 19).

Al momento de considerar los instrumentos para compilar información para esta investigación, es importante considerar el enfoque cualitativo en el cual estamos investigando y en un método de estudio de caso, con el fin de analizar las estrategias diversificadas. Se ha considerado con cautela cada una de las técnicas e instrumentos que se pueden abarcar, es por esto que el instrumento que se ha de utilizar para dicha investigación es la entrevista semiestructuradas.

Las cuales Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) definen como:

Entrevistas que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p. 163)

En consideración de las ideas anteriores, como segundo instrumento de recogida de información se utilizará la observación la cual se define como “el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma” (Ruiz, 2012, p. 125).

Es por lo anteriormente mencionado que se utilizará la observación como instrumento de recolección de datos, la cual se llevará a cabo en el aula común de Primer Año Básico C, dicho escenario es en el cual los estudiantes pasan la mayor parte del día. Además, permitirá visualizar cómo se desenvuelven los actores de dicha investigación logrando analizar las perspectivas que se quieren abordar.

Según Báez y de Tudela (2014) definen la observación como “acceso a las realidades y poderlas conocer, esta debe hacerse desde la contemplación y con dialogo e interrogación con los actores que participen en el tema investigado” (p. 98).

Capítulo IV: Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

El estudio de campo de la presente investigación, se realizó en el Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca, durante el mes de octubre de 2018. Cabe destacar que, durante el período mencionado, ocurrieron hechos que dificultaron la recogida de información, la que se consideraba necesaria para el cumplimiento de esta investigación.

Entre los diversos acontecimientos ocurridos, se puede mencionar que se presentaron dificultades al encontrar validadores para el instrumento de recogida de información, debido a que los docentes de planta de la Facultad de Educación, específicamente de la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad de Las Américas, se encontraban validando instrumentos de recogida de información de otros estudiantes, por lo que el tiempo de dichos docentes, era limitado.

Por otra parte, y como principal obstaculizador, se encuentra la falta de disposición y disponibilidad horaria por parte de los padres y/o apoderados para asistir a la realización de las entrevistas. Además, de una escasa comunicación entre ellos y los docentes del establecimiento, por lo que la realización del estudio de campo se retrasó una semana aproximadamente.

Finalmente, podemos mencionar que el Equipo del Programa de Integración Escolar (PIE), presenta un horario acotado, generando conflictos para realizar las entrevistas. Conjuntamente, la psicóloga del PIE se encuentra con licencia prolongada. Además, se ejecutaron cambios de actividades por parte del colegio, por ejemplo, la semana de aniversario y suspensión de clases por el día del profesor, presentando dificultades para observar las realidades en el establecimiento.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

Después de lo anteriormente expuesto, cabe mencionar que, durante el período de recogida de información para el estudio de campo de la investigación, no solo se presentaron obstaculizadores, sino que también hubo facilitadores que permitieron de forma fluida la realización de dicho proceso.

Entre los facilitadores, se puede mencionar la disposición por parte del equipo directivo del establecimiento, para llevar a cabo la investigación, destacando la colaboración de la Coordinadora del Programa de Integración Escolar, quien facilitó el horario de los docentes y profesionales a entrevistar, con la finalidad de llegar a un acuerdo con ellos respecto a la recolección de información.

Por otro lado, otro hecho que facilitó la recogida de información de la investigación, fue la disposición, entusiasmo e interés por parte de los docentes en la ejecución de las entrevistas, quienes ayudaron a que dicho proceso, fuera de forma fluida, agradable y fructífera.

Finalmente, cabe destacar que la psicopedagoga del curso en el que está basada la investigación, accedió a que se realizaran registros de observación en el aula de recurso ejecutadas con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del grupo curso. Además, es importante mencionar la disposición de la docente de aula regular frente a la elaboración de registros de observación durante sus clases, permitiendo ambas, la obtención de información relevante para el estudio de campo.

Capítulo V: Análisis de datos

5.1 Recuadros de categorías y subcategorías

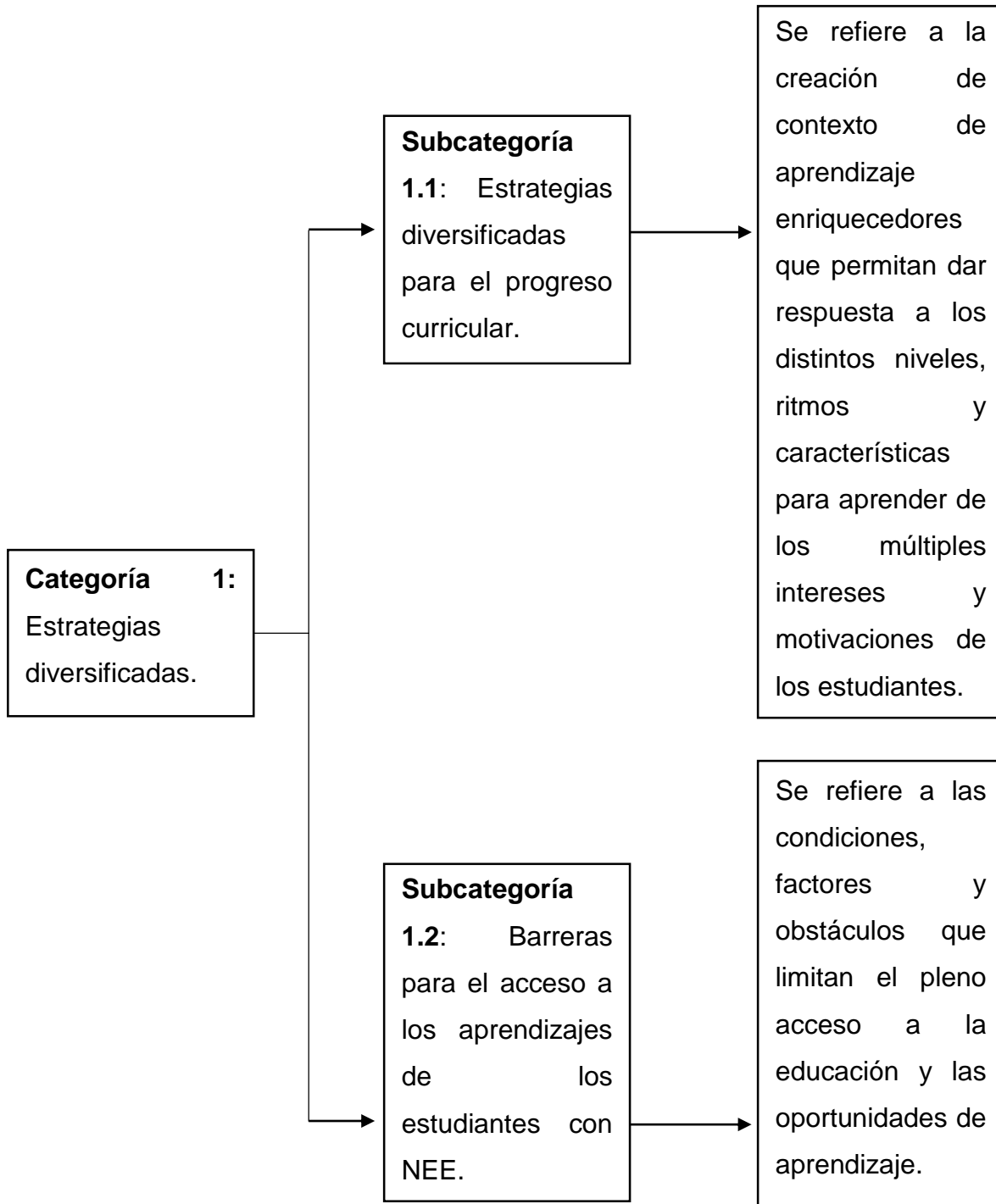


Figura 2. Categoría 1: Estrategias diversificadas. Elaboración propia, Chile.

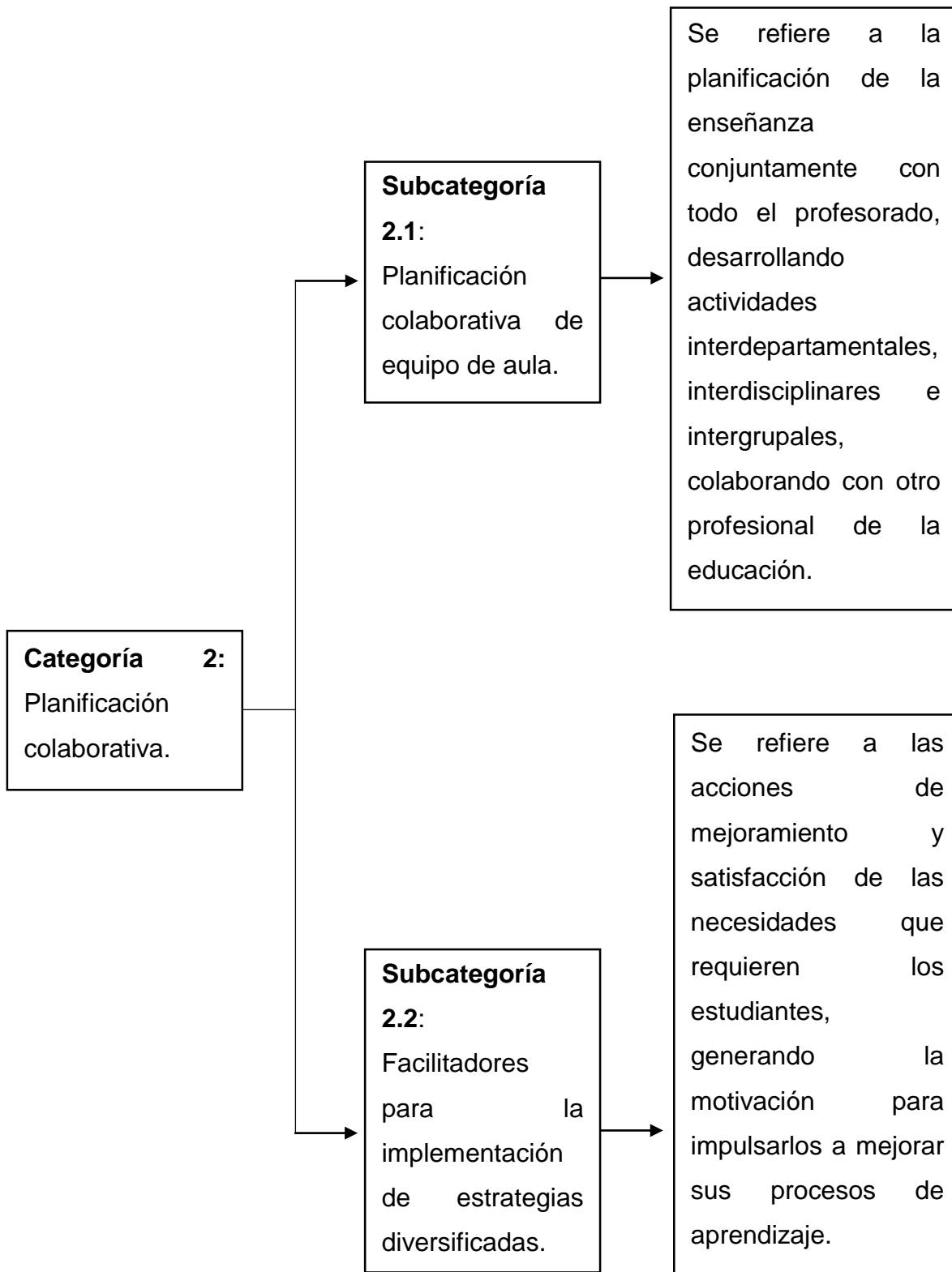


Figura 3. Categoría 2: Planificación colaborativa. Elaboración propia, Chile.

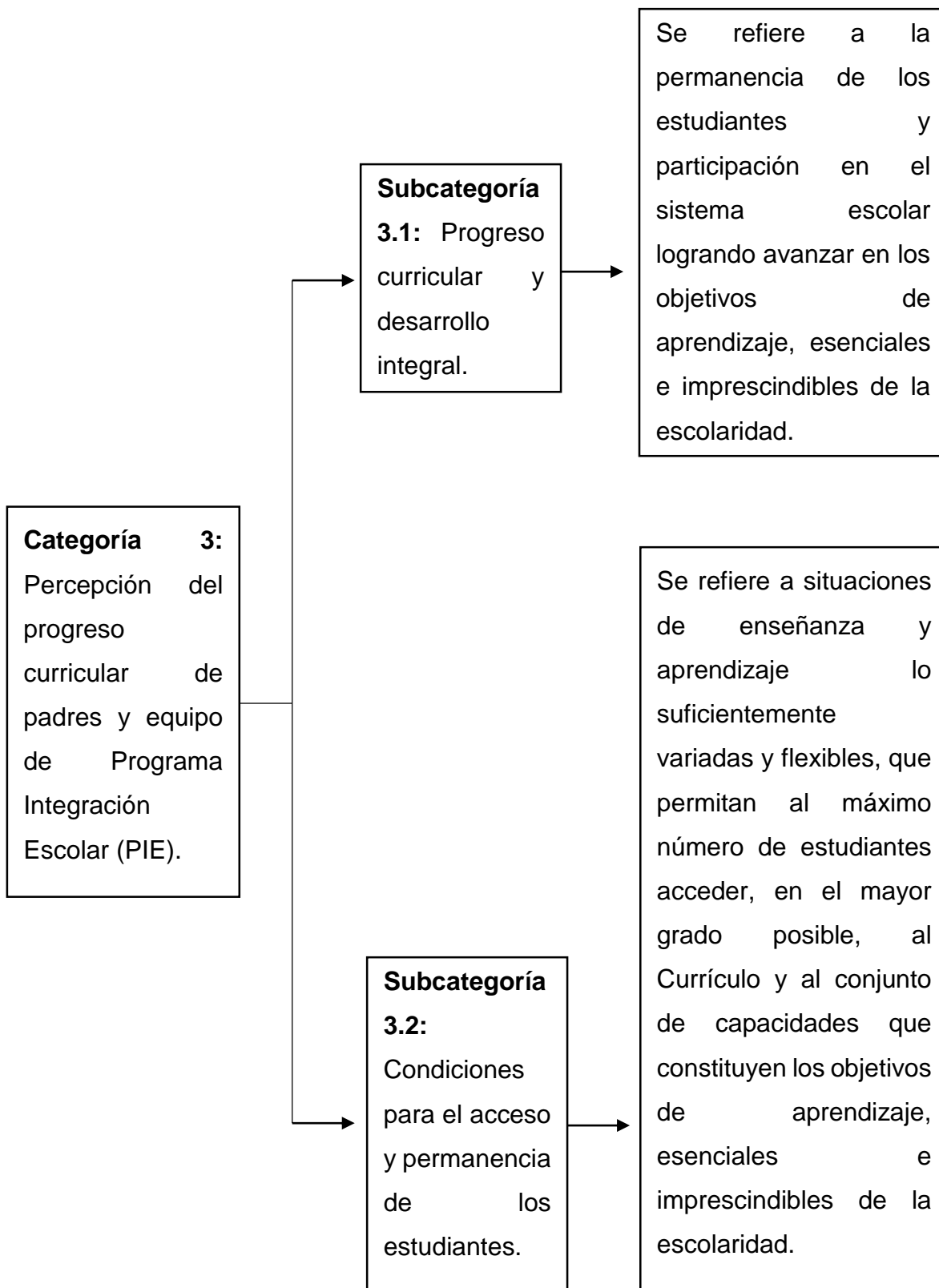


Figura 4. Categoría 3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa Integración Escolar (PIE). Elaboración propia, Chile.

5.2 Recuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación

Tabla 2

Profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación

Colaboradores	Codificación
Profesora Educación General Básica Francia Hernández	PEGBFH
Profesora Educación Diferencial Maritza González	PEDMG
Psicopedagoga Camila Venegas	PCV
Fonoaudiólogo Sebastián Fuentes	FSF
Terapeuta Ocupacional Matías Carrasco	TOMC
Mamá Caso N° 4	MC4
Mamá Caso N°5	MC5
Mamá Caso N°6 y N°7	MC6Y7
Registro de Observación N°1	RO1
Registro de Observación N°2	RO2
Registro de Observación N°3	RO3
Registro de Observación N°4	RO4
Registro de Observación N°5	RO5

Nota: Elaboración propia, Chile.

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Subcategoría X.X		
Entrevista	Respuesta	Teoría
En este término se ubican las preguntas realizadas.	En este cuadro se exponen las respuestas dadas por los entrevistados.	En este punto, se sitúan los sustentos teóricos con los que se ratifica la subcategoría, haciendo referencia al apartado de las entrevistas.
Observación	En este cuadro, se expone un resumen general de los cinco Registros de Observación realizados, distribuidos en las clases de aula regular y aula de recursos con la docente de aula regular y psicopedagoga respectivamente. Dicho resumen es por cada registro realizado, y se ubican solo los que respondan a la subcategoría.	
Interpretación subcategorial	En esta área se realiza un análisis respecto a la subcategoría en general, contemplando las respuestas de entrevistas, los resúmenes de los registros de observación y los sustentos teóricos mencionados con anterioridad.	
Síntesis Categoría N°X		
En este apartado, se realiza una síntesis y análisis a nivel general, es decir, de la categoría completa, donde se debe contemplar la información obtenida de las dos subcategorías, triangulando lo recabado en la investigación, con las respuestas de las entrevistas, los registros de observación y el marco teórico.		

Figura 5. Forma de interpretación y análisis de datos. Elaboración propia, Chile.

5.4 Análisis por subcategorías

Categoría N°1: Estrategias diversificadas

Subcategoría 1.1: Estrategias diversificadas para el progreso curricular		
Entrevista	Respuestas	Teoría
<p>Entrevista N°1:</p> <p>Pregunta N°1:</p> <p>¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?</p>	<p><u>PEDMG:</u></p> <p>Sí, son extremadamente relevantes (...), los niños en este caso, tienen diferentes estilos de aprendizaje, y al tener diferentes estilos de aprendizaje, tienen diferente ritmo, tienen diferentes formas de lo cual pueden canalizar la información, entonces es indispensable que el docente de aula común en conjunto con profesora diferencial, busquen estrategias que respondan a esas necesidades, con la finalidad de que todos logren los objetivos.</p> <p><u>PCV:</u></p> <p>En cierta forma tiene un peso en el aprendizaje de los chicos.</p> <p><u>PEGBFH:</u></p> <p>Por supuesto que sí, porque los niños aprenden de diferentes maneras, entonces tienen diferentes tipos de inteligencia, inteligencias múltiples y tienen diferentes maneras de aprender, sea auditiva, kinestésica, cierto, entonces entre</p>	<p>Como señalan Booth y Ainscow (2000), “las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo” (p. 6).</p> <p>Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de enseñanza para la Educación Básica en el marco del Decreto 83/2015, propone ajustes para flexibilizar el currículum los cuales son:</p>

	<p>más estrategias tengas tú para entregar el contenido, para que ellos se apropien de un contenido y desarrollen habilidades, es mucho mejor.</p> <p><u>FSF:</u> Son bastante relevantes (...), de acuerdo a las características que presentan los niños y a las necesidades, para poder generar un proceso de aprendizaje de forma significativa.</p> <p><u>TOMC:</u> Sí para mí sí (...) gracias a estas estrategias que se implementan dentro del curso, se guía una acción más colaborativa, no tan solo, profesional que atiende a este estudiante con Necesidades Educativas Especiales, sino que también al docente a cargo que quizá no tiene estrategias necesarias para abordar las diferentes características de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar por aquellos objetivos que aumenten la autonomía personal, las habilidades sociales y comunicativas y el nivel de lenguaje; • Reforzar el desarrollo perceptivo y la organización espacio-temporal, y el razonamiento aplicado a éstas; • Ajustar las tareas académicas a las capacidades cognitivas y ejecutivas (de atención, ejecución y control) de los estudiantes;
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°1: ¿Cree que son relevantes las estrategias implementadas por los docentes</p>	<p><u>MC4:</u> Sí, porque les ayuda en su aprendizaje.</p> <p><u>MC5:</u> Sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir cada actividad en una secuencia de tareas más cortas, indicando

<p>para el progreso del aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué?</p>	<p><u>MC6Y7:</u> Durante este proceso han avanzado mucho, ya por lo menos están en lectura inicial, o sea igual dentro de todo están atrasadas, pero ya por lo menos están en lectura inicial.</p>	<p>un tiempo límite para la realización de cada una de éstas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la novedad, la estimulación o el atractivo de las propuestas de actividad y de las explicaciones;
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°2: ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Netamente trabajar con material concreto (...), en algunos momentos uno puede usar clave de color (...), material audiovisual (...), actividades kinestésicas, entonces va a depender netamente del contenido que se esté viendo (...), necesitamos que ellos puedan explorar, tocar, manipular y poder llegar al objetivo final.</p> <p><u>PCV:</u> Una de las estrategias que uso generalmente es el método VAK, visual, auditivo y kinestésico.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Lo hacemos con el grupo curso, tratamos de que todas las planificaciones (...), contengan diferentes formas de entregar los contenidos, cierto, entonces en alguna parte de la clase tiene que haber algo visual, algo auditivo, se tienen que mover, tienen que hacer algo kinestésico, entonces de alguna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustar, según la necesidad del estudiante, el nivel de complejidad y de abstracción de las tareas, incorporando apoyos simbólicos (dibujos, gráficos sencillos, mapas conceptuales, visuales, etc.); • Incorporar la metacognición y la autogestión para aumentar la concentración, la

	<p>u otra forma ellos aprenden (...), cuando los chicos en ese momento no comprendieron (...), se le da oportunidad de hacer nuevamente las cosas (...), buscamos de repente acceso para algunos niños, que la letra más grande, que intervenir en alguna prueba, hacer una adecuación curricular en una prueba, que los confunda menos cuando son de selección múltiple, en vez de tantas alternativas, dos alternativas, que haya más imágenes, que los puedan orientar, ese tipo de cosas.</p> <p><u>FSF:</u></p> <p>Depende de las características que uno tome en consideración (...), en el momento de la evaluación, se genera un plan de intervención, más allá de que sean diversificadas cumplen con el criterio de las características que presenta el niño y las necesidades que presentan los estudiantes (...), el trabajo del equipo interdisciplinario es así, yo en mi rol como fonoaudiólogo, es desarrollar estrategias, para que los chicos puedan superar las alteraciones que presenta su cuadro diagnóstico.</p>	<p>organización, la planificación y la reflexión;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar distintos espacios, en el aula y fuera de ella, y actores de la comunidad, en los aprendizajes. (p. 50) <p>Si queremos llegar hasta el final en el proceso de inclusión de alumnos con alguna discapacidad, debemos desarrollar, en segundo lugar, lo que podemos denominar “Estrategias para la atención a la diversidad dentro del aula”, que permitan que todos los alumnos, tengan o no alguna discapacidad, participen en las mismas actividades de enseñanza y</p>
--	--	---

	<p><u>TOMC:</u> Yo utilizo (...), netamente de acceso (...), las que más llevo a cabo son las del entorno (...), por ejemplo (...), las gemelas (...), yo lo que implemento es una ayuda al entorno para que ellas puedan amarrarse los cordones. aunque no mucho, pero se ve el avance.</p>	<p>aprendizaje. (Pujolàs, 2006, p. 18) Como menciona el Ministerio de Educación (2009), para los niños y niñas que presentan NEE es fundamental sentir el apoyo de los docentes y que, conjuntamente,</p>
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°2: ¿Considera que su hijo/a al pertenecer al Programa de Integración Escolar progresa en su aprendizaje?</p>	<p><u>MC4:</u> Sí, porque (...), habla más (...), yo veo que está mejorando. <u>MC5:</u> Sí (...), ya está escribiendo, está tratando de leer. <u>MC6Y7:</u> Sí, harto, bastante.</p>	<p>éstos sean sus guías respecto a sus aprendizajes, ya que sus habilidades son débiles y vulnerables.</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°3: ¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Sí, yo creo que sí (...), en algunos casos obviamente es más lento (...), tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. <u>PCV:</u> Notoriamente desde que llegué hasta ahora si han progresado demasiado (...), se ha notado el cambio (...), podríamos decir de que sí ha habido un cambio progresivo.</p>	

	<p><u>PEGBFH:</u> SÍ, sí de todas maneras (...), siempre buscando la alternativa, que, si no me entendieron a mí, le van a entender al vídeo o lo van a entender haciendo.</p> <p><u>FSF:</u> SÍ, (...) eso va a depender (...) no del diagnóstico de los chicos, sino que va a depender netamente de... el rendimiento que presente en cada actividad propuesta (...), el desarrollo cognitivo que tiene, el desarrollo lingüístico (...), desarrollo de la relación social, todo eso influye en cómo va a generar este rendimiento en una (...), en una actividad propuesta.</p> <p><u>TOMC:</u> SÍ, considerablemente (...), de hecho (...), me queda claro (...), desde mi área (...), cuando nosotros hacemos talleres para padres acá en el establecimiento, y (...), se me acerca la madre de (...), de las gemelas y me verbaliza de que sí han tenido cambios.</p>	
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°3: ¿Las estrategias que realizan los</p>	<p>Respuesta: <u>MC4:</u> SÍ, porque... lo he notado y... está yendo bien.</p>	

<p>docentes facilitan el progreso de los aprendizajes de su hijo?</p>	<p><u>MC5:</u> Sí.</p> <p><u>MC6Y7:</u> Sí, al principio costo (...), mis hijas son como muy (...), eran como muy tímidas, pero ya ahora si se han adaptado bien.</p>	
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°4: ¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Sí, de todas formas (...), de alguna u otra forma cuando la estructura de enseñanza es demasiado rígida, obviamente hay niños que no alcanzan (...) el objetivo, y netamente no lo alcanzan porque no es la modalidad o la estrategia pertinente.</p> <p><u>PCV:</u> Sí, porque hay situaciones donde entregan material demasiado explícito o en una hoja donde solamente tienen que leer y hay niños que ni siquiera saben leer, entonces hemos tenido que aplicar estrategias de forma diferente a los compañeros, pero (...) con un mismo objetivo.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Uno tiene que buscar algo más, nunca se tiene que conformar, siempre tienen que haber más estrategias, uno siempre tiene que</p>	

	<p>estar leyendo un poquito, buscar otra manera (...) de implementar en la clase (...), a medida que se te van presentando las necesidades.</p> <p><u>TOMC:</u> Sí, la facilitan completamente.</p>	
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°5: ¿Imparten las mismas estrategias para los estudiantes con NEE de carácter transitorias y para los estudiantes con NEE de carácter permanentes?</p>	<p><u>PEDMG:</u> En algunas ocasiones sí (...), depende mucho del objetivo.</p> <p><u>PCV:</u> Depende (...), del caso, por ejemplo (...), algo puntual (...), entonces nosotros le entregamos el material concreto.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Hay una diferencia, porque por ejemplo los niños que son permanentes, tienen PACI (...), entonces los contenidos son diferentes, los objetivos son diferentes, entonces ahí también hay una estrategia diferente, diversificada (...), pero los niños transitorios, acceso más que nada.</p> <p><u>FSF:</u> En algunas ocasiones sí (...), probablemente puedan tener características similares o alteraciones similares.</p>	

<p>Entrevista N°1:</p> <p>Pregunta N°6:</p> <p>¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?</p>	<p><u>PEDMG:</u></p> <p>Las estrategias que se han ido acordando (...), nunca han sido como muy diferenciadas (...), las reuniones que tenemos de ciclo (...), no solo se piensan las estrategias para los niños que están en Proyecto de Integración, o que presentan Necesidades Educativas Especiales, sino que se piensan para todo el curso (...), partiendo de la premisa, de que los niños incorporan el aprendizaje a través de lo corporal y de lo concreto, y después pasan a lo simbólico.</p> <p><u>PCV:</u></p> <p>Pueden ser las mismas estrategias que utilizamos dentro de la clase (...), estrategias como el método luz, el paso a pasito y eso igual los hace incluirse dentro del curso.</p> <p><u>PEGBFH:</u></p> <p>Lo hablamos con el equipo (...), hacemos aún más adecuaciones dentro del aula (...), hacemos otras adecuaciones que a ellos les vayan ayudando (...), que sean más específicas (...), cuando vemos que van quedando vacíos (...) no los dejamos pasar, trabajamos en eso que nos vamos dando cuenta.</p>	
--	---	--

	<p><u>FSF:</u></p> <p>Generalmente se hacen reuniones de estudio de casos (...), donde participamos todos los profesionales que trabajamos en el Proyecto de Integración Escolar (...), se van viendo los progresos de los estudiantes si realmente los planes de intervención de cada área son adecuados para ellos y si no reestructurar nuevamente el plan de intervención de acuerdo a las necesidades y las características que presentan los estudiantes.</p> <p><u>TOMC:</u></p> <p>A su vez este plan de acción, que (...), no solo da estrategias al docente, desde los PACI que hemos hecho, sino que este plan también guía a los padres y obviamente el trabajo colaborativo es mejor.</p>	
<p>Observación</p>	<p>RO1: Se le pregunta a la docente si los estudiantes que cuentan con Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), realizarían otra evaluación (...), respondiendo que no sabe, puesto que eso lo tiene que ver la educadora diferencial (...). Entrega la prueba e indica que deben escribir su nombre y apellido, un estudiante menciona que no sabe escribirlo y que su compañera le había roto el que tenía en su estuche (es importante señalar que dicho estudiante es quien presenta un Plan de Adecuación Curricular Individual), siendo irrelevante para la docente y comienza con la evaluación.</p>	

	<p>RO2: La psicopedagoga entra al aula y le pregunta a la docente qué es lo que van a hacer el día de hoy (...), a lo que ésta responde que construirán cuerpos geométricos, solicitándole que vaya a buscar material y luego lo entregue. El material consta de bombillas y plasticina.</p> <p>La docente de aula regular comienza a realizar preguntas de forma colectiva.</p> <p>Un gran número de estudiantes presenta dificultad al momento de crear los cuerpos geométricos y solo reciben ayuda de la psicopedagoga los alumnos y alumnas pertenecientes al Programa de Integración Escolar.</p> <p>RO3: La docente de aula regular inicia la clase (...).</p> <p>Escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta qué letras les falta conocer, sin recibir respuesta por parte de estos.</p> <p>Llega al aula la psicopedagoga, con más fichas correspondientes al fonema /g/, y las entrega a los estudiantes, sin otorgar mayores instrucciones de lo que deben realizar.</p> <p>RO4: La docente de aula regular ingresa a la sala y no hace inicio de clase, no escribe el objetivo en la pizarra ni se lo comunica a los estudiantes, sino que inicia la clase indicando que deben ir a buscar el libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (...) ya que realizarían una actividad con nota.</p> <p>Los estudiantes presentan bastante dificultad para realizar la actividad (...).</p> <p>RO5: La psicopedagoga no escribe el objetivo de la clase en la pizarra y trabaja contenidos por separado con los alumnos y alumnas (...).</p> <p>Uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio le dice a la psicopedagoga que la actividad en ejecución era fome (...).</p>
--	---

	La psicopedagoga accede a cambiarle la actividad al estudiante, aunque ésta no responde a las necesidades que presenta el alumno.	
Interpretación subcategorial	<p>En relación a la información entregada por los entrevistados, todos presentan conocimientos mínimos respecto a las estrategias diversificadas que se implementan dentro del aula regular, tanto docentes, equipo de Programa de Integración Escolar (PIE) y padres.</p> <p>Sin embargo, solo los docentes y equipo PIE, hacen énfasis en el conocimiento de estrategias diversificadas que apuntan a las características individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>No obstante, en los registros de observación no se logra evidenciar estrategias que atiendan a las necesidades que presentan los alumnos y alumnas.</p> <p>Por otro lado, como señala Booth y Ainscow (2000), las experiencias de los docentes al ser relacionadas con las estrategias de aprendizaje, pueden favorecer o dificultar el proceso de enseñanza, aprendizaje y participación de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.</p>	
Subcategoría 1.2:		
Barreras para el acceso a los aprendizajes de los estudiantes con NEE		
Entrevista	Respuesta	Teoría
Entrevista N°1: Pregunta N°7: ¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso	<u>PEDMG:</u> Yo creo que una de las mayores barreras es (...), la exigencia (...), de evaluación (...), el proceso de evaluación que... que se va generando para medir los aprendizajes de los estudiantes es lo	“La barrera al aprendizaje alude al conocimiento de las condiciones personales, los factores y obstáculos del contexto y las

<p>curricular de los estudiantes con NEE?</p>	<p>que va generando una barrera (...), siempre ha sido como muy rígido y ha tendido a ser estandarizado, entonces el hecho de tener que calificar ese progreso dentro de un rango, yo creo que ha sido una barrera (...) los profes de aula común tienden a regirse por la típica evaluación normativa.</p> <p><u>PCV:</u> Una de las barreras que habíamos comentado era el de la inasistencia, hay mucha insistencia por parte de los chicos que pertenecen a PIE y hay otra barrera que es el hecho de que dentro del grupo PIE, que son los que tienen Necesidades Educativas Especiales tienen diferentes, (...) niveles de aprendizaje.</p> <p><u>PEGBFH:</u> En mi caso, (...), de repente la articulación con el hogar, porque... los niños, no vienen mucho a clases entonces ese es nuestro gran problema.</p> <p><u>FSF:</u> Los estudiantes vienen de un estrato sociocultural bajo, entonces vienen de una deprivación sociocultural que en realidad más genera algo,</p>	<p>respuestas educativas que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015, p. 34).</p> <p>La Ley General de Educación (LGE) N°20.370/2009, en uno de sus principios bajo el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, propone la flexibilidad curricular donde especifica que el sistema debe consentir la adecuación del proceso a la diversidad de contextos y proyectos educativos institucionales.</p> <p>A través del Programa de Integración Escolar “se busca contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional,</p>
---	---	--

	<p>más negativo en el proceso de aprendizaje de ellos, que positivo (...), el otro factor es el poco tiempo que tenemos nosotros de trabajo con los estudiantes.</p> <p><u>TOMC:</u> En general, yo creo, las (...), barreras del entorno (...). Entonces el entorno creo yo que es el más dificultoso para todos, desde lo social, desde estos chicos que son más bien disruptivos, pero que no es problema de ellos.</p>	<p>favoreciendo, en el ámbito curricular, el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas” (Ministerio de Educación, 2013, p. 8). La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación,</p>
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°4: ¿Cuáles cree usted que son las dificultades que presenta su hijo para acceder al aprendizaje?</p>	<p><u>MC4:</u> De lenguaje (...), no puede pronunciar bien las palabras.</p> <p><u>MC5:</u> Lenguaje (...), en el modo de hablar.</p> <p><u>MC6Y7:</u> Tenían crisis de amnesia entonces, se olvidaban de todo el proceso aprendido, yo creo que eso fue lo que gatillo que ellas estén como más atrasadas que el resto, que les cueste más.</p>	<p>evaluación y respuesta educativa a este alumnado. (Calvo, Verdugo y Amor, 2016, p. 102)</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°8: ¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los</p>	<p><u>PEDMG:</u> La mayoría de las dificultades que presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (...), tienen que ver con acceso a la información, que de repente están</p>	

<p>estudiantes con NEE al aprender un contenido?</p>	<p>distraídos (...), la mayoría de las dificultades que presentan los estudiantes tienen que ver más que nada con proceso de atención y concentración (...), las dificultades hay que afrontarlas de otra forma, que siempre hay que tener material concreto, que siempre hay que tener clave color, que siempre hay que tener (...), una adecuación curricular (...), los problemas o las dificultades que han presentado, netamente han sido (...), de acceso.</p> <p><u>PCV:</u></p> <p>Una de las dificultades que tengo, bueno la inasistencia lo único que puedo hacer es llamar a los apoderados para que ellos vengan a clases cosa que a veces con amenazas (...), los traen (...), es lo único que se puede hacer (...), saco una hora a un grupo donde generalmente los coloco como en los que no saben leer y el segundo grupo (...), donde los chicos que si saben leer (...), entonces en ese sentido ha habido un progreso igual.</p> <p><u>PEGBFH:</u></p> <p>Lo abordamos de manera sistemática (...), en una clase te das cuenta de que ellos (...), no pueden</p>	
--	--	--

	<p>solucionar un problema o no pueden realizar una actividad, porque les falta (...), haber desarrollado una habilidad anterior ¡nos detenemos!</p> <p><u>FSF:</u></p> <p>Con una multiplicidad de materiales y de actividades en realidad (...), no solamente como soy fonoaudiólogo trabajo (...), habilidades que tengan asociadas directamente (...) con (...) área lingüística y comunicativa, sino que también se trabajan otras áreas como la cognitiva, como la comunicativa, como la de la relación social, como para que el aprendizaje sea mucho más significativo.</p> <p><u>TOMC:</u></p> <p>Creo yo que el primer paso para abordar (...), ciertas dificultades, es vincularse con los estudiantes (...) esta vinculación tiene que sí o sí ir de la mano, ligada con (...), la adquisición de intereses (...), trabajo desde los intereses, porque hay estructuras anatómicas que nos dan a entender de que el proceso cuando es significativo se adquiere (...), con mayor relevancia este proceso significativo.</p>	
Observación	RO1: Se le pregunta a la docente si los estudiantes que cuentan con Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI),	

	<p>realizarían otra evaluación (...), respondiendo que no sabe, puesto que eso lo tiene que ver la educadora diferencial (...). Entrega la prueba e indica que deben escribir su nombre y apellido, un estudiante menciona que no sabe escribirlo y que su compañera le había roto el que tenía en su estuche (es importante señalar que dicho estudiante es quien presenta un Plan de Adecuación Curricular Individual), siendo irrelevante para la docente y comienza con la evaluación.</p> <p>RO2: La psicopedagoga entra al aula y le pregunta a la docente qué es lo que van a hacer el día de hoy (...), a lo que ésta responde que construirán cuerpos geométricos, solicitándole que vaya a buscar material y luego lo entregue. El material consta de bombillas y plasticina.</p> <p>La docente de aula regular comienza a realizar preguntas de forma colectiva.</p> <p>Un gran número de estudiantes presenta dificultad al momento de crear los cuerpos geométricos y solo reciben ayuda de la psicopedagoga los alumnos y alumnas pertenecientes al Programa de Integración Escolar.</p> <p>RO3: La docente de aula regular inicia la clase (...). Escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta qué letras les falta conocer, sin recibir respuesta por parte de estos.</p> <p>Llega al aula la psicopedagoga, con más fichas correspondientes al fonema /g/, y las entrega a los estudiantes, sin otorgar mayores instrucciones de lo que deben realizar.</p> <p>RO4: La docente de aula regular ingresa a la sala y no hace inicio de clase, no escribe el objetivo en la pizarra ni se lo comunica a los estudiantes, sino que inicia la clase indicando que deben ir a buscar el libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (...) ya que realizarían una actividad con nota.</p>
--	---

	<p>Los estudiantes presentan bastante dificultad para realizar la actividad (...).</p> <p>RO5: La psicopedagoga no escribe el objetivo de la clase en la pizarra y trabaja contenidos por separado con los alumnos y alumnas (...).</p> <p>Uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio le dice a la psicopedagoga que la actividad en ejecución era fome (...).</p> <p>La psicopedagoga accede a cambiarle la actividad al estudiante, aunque ésta no responde a las necesidades que presenta el alumno.</p>
<p>Interpretación subcategorial</p>	<p>En esta subcategoría, los docentes y equipo de Programa de Integración Escolar (PIE), identifican principalmente como barreras, los factores externos al establecimiento, como la inasistencia y la deprivación sociocultural, exceptuando a la educadora diferencial que menciona que la forma de evaluar a los estudiantes no es una práctica inclusiva y genera una de las mayores barreras en ellos.</p> <p>Por el contrario, los padres consideran que las barreras más presentes en sus hijos e hijas, son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presentan, esto ocurre por el desconocimiento y la poca información entregada por el establecimiento en cuanto a las NEE, generando poca colaboración de ellos desde el hogar para disminuir las barreras que se generan en el contexto.</p> <p>No obstante, los registros de observación no evidencian de forma clara cómo los docentes abordan las dificultades más frecuentes en las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Es por esto, que en relación a la teoría y a lo mencionado por el Ministerio de Educación en el año 2015, los docentes y</p>

	equipo PIE aluden solo al conocimiento de los obstáculos del contexto, es decir, a los factores externos, y no a las respuestas educativas que ellos mismos brindan y que pueden dificultar el acceso a los aprendizajes de los niños y niñas.
--	--

Síntesis Categoría N°1

En relación a la subcategoría 1.1 de estrategias diversificadas para el progreso curricular, tanto los docentes como el equipo de Programa de Integración Escolar (PIE) logran conocer y mencionar solo dos estrategias diversificadas como concepto propiamente tal en base a su experiencia, y la relevancia que éstas tienen para el aprendizaje de las y los estudiantes. Esto quiere decir, que los docentes y equipo PIE tienen un conocimiento mínimo sobre ellas.

Sin embargo, por lo observado, estas mínimas estrategias no son efectuadas dentro del aula regular y según el Ministerio de Educación (2013), el establecimiento no contribuye a mejorar de forma continua la calidad de la educación, ya que, el PIE no favorece el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas.

En este mismo sentido, los padres entrevistados, consideran al igual que los docentes y equipo PIE, que las estrategias diversificadas son relevantes para el progreso de los aprendizajes curriculares de sus hijos e hijas.

No obstante, los padres, no tienen conocimiento de las estrategias diversificadas que son implementadas por los docentes y equipo PIE, tanto dentro como fuera del aula según su profesión.

Por otro lado, en la subcategoría 1.2, la cual tiene como enfoque las barreras para el acceso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se logra vislumbrar que los docentes y equipo PIE apuntan específicamente al contexto y entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. Cabe mencionar, que los padres consideran que el trastorno asociado a la Necesidad Educativa Especial que presenta su hijo o hija, es la mayor barrera para progresar en sus aprendizajes. Es por esto, que se evidencia que los padres no reciben información alguna respecto a las NEE, ni al progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de forma cualitativa, sino que solo de manera cuantitativa. Es decir,

que no llevan a cabo lo que menciona Calvo, Verdugo y Amor (2016) lo cual hace énfasis en que es una obligación a nivel de toda la comunidad educativa, la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos y alumnas, para lograr de mejor forma la inclusión.

Categoría N°2: Planificación colaborativa

Subcategoría 2.1: Planificación colaborativa de equipo de aula		
Entrevista	Respuestas	Teoría
<p>Entrevista N°1:</p> <p>Pregunta N°9: ¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted planificación colaborativa?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Un trabajo entre profesor en aula común y la profesora diferencial basado en el perfil de los estudiantes, mediante el cual se llega a un acuerdo.</p> <p><u>PCV:</u> Es como trabajo colaborativo entre el equipo multidisciplinario del curso.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Donde intervienen diferentes puntos de vista (...) es que siempre sea lo más DUA posible.</p> <p><u>FSF:</u> Entablar un grupo de trabajo e profesionales, en los cuales puedan determinar cuáles son (...) las mejores estrategias, cual es... el mejor objetivo de intervención para un estudiante.</p> <p><u>TOMC:</u> Yo no planifico.</p>	<p>Blanco en el año 2000 (como se citó en Ministerio de Educación, 2009) señala que “planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone seleccionar y organizar las situaciones educativas de manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizaje comunes para lograr el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos/as” (p. 39). La planificación de la respuesta educativa para la diversidad de estudiantes, por parte de los equipos docentes y multiprofesionales, es</p>
<p>Entrevista N°2:</p> <p>Pregunta N°5: ¿Cree usted que el trabajo entre docentes es un facilitador para el</p>	<p><u>MC4:</u> Yo creo que sí, porque lo ayudamos a hacer todo, para que sepa lo que dice la tía.</p> <p><u>MC5:</u> Sí, yo creo que sí.</p>	

<p>progreso del aprendizaje de su hijo?</p>	<p><u>MC6Y7:</u> SÍ las han apoyado mucho con la profesora y la que las asiste en sala.</p>	<p>un proceso que debe considerar, a lo menos, algunos de los siguientes pasos que se describen a continuación:</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°10: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la planificación colaborativa?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Las desventajas son los tiempos (...) se hace poco porque, entre preparar material, calendarizar evaluaciones, adaptar, llegar acuerdo en que es pertinente para el curso, para tal y cual estudiante, se hace súper poco (...) las ventajas es que de alguna u otras formas se pueden articular los aprendizajes y en conjunto con los profes uno puede de alguna u otra forma enriquecer el proceso de aprendizaje (...) de alguna u otra forma tenemos más de una mirada respecto a cómo abordar un contenido para que los estudiantes puedan adquirir los aprendizajes.</p> <p><u>PCV:</u> Una de las ventajas es que se pueden intercambiar ideas (...) nosotros como educadoras diferenciales y psicopedagogas podemos aportar ideas, metodologías o de lo que se puede usar a la par usando el mismo objetivo (...) la desventaja podría ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un análisis integral de las Bases o Marco Curricular. • Conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • Diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje considerando una variedad de estrategias pedagógicas. • Plasmar las estrategias pedagógicas y de enseñanza

	<p>que se podrían hacer más cosas (...) hay un choque de ideas.</p> <p><u>PEGBFH:</u></p> <p>No sé si tendrá desventajas, yo siento que es más ventajoso, entre más profesionales influyen teniendo un buen argumento (...) yo siento que hace falta tiempo quizás para preparar material (...) las planificaciones las hago yo, con mi PIE solamente adecuamos algunas cosas (...) ahí de repente topamos en no poder hacer otras cosas, por el tiempo para preparar material.</p>	<p>seleccionadas en una planificación diversificada para el curso. (Ministerio de Educación, 2017, p. 18)</p> <p>Estudios señalan como las claves inclusivas internas del aula más importantes las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asunción de un currículum común para todo el alumnado.
<p>Entrevista N°1:</p> <p>Pregunta N°11:</p> <p>¿Piensa usted que el formato de planificación que utilizan es un facilitador para los progresos de aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<p><u>PEDMG:</u></p> <p>Sí, yo pienso que sí, nosotros actualmente estamos trabajando con DUA y siento que, sí es un facilitador, porque antiguamente uno siempre se paraba desde la necesidad de lo que el profe quería (...) de alguna u otra forma el DUA te obliga a basar la planificación en el perfil del estudiante, en lo que él necesita, en lo que él requiere y no en lo que uno como docente requiere.</p> <p><u>PCV:</u></p> <p>Sí, es como una pauta porque si no existiera esa planificación sería todo un desorden no habría un orden,</p>	<p>Diseñando un currículum pensando en todo el alumnado; diversificando objetivos, contenidos, actividades, metodologías, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación colaborativa de la enseñanza. Planificando la enseñanza

	<p>una estructura de aprendizaje, de cierta forma uno se guía por eso.</p> <p><u>PEGBFH:</u></p> <p>No, siento que debería planificarse por unidad completa (...) no siento que el planificar diario sea un aporte.</p>	<p>conjuntamente con todo el profesorado, desarrollando actividades inter-departamentales, inter-disciplinares e inter-grupales, colaborando con otros profesionales de la educación.</p>
<p>Entrevista N°1:</p> <p>Pregunta N°12:</p> <p>¿Cuáles son las acciones que realizan ustedes para cumplir con la planificación colaborativa?</p>	<p><u>PEDMG:</u></p> <p>Nos juntamos los días martes, planificamos y calendarizamos en conjunto, evaluamos los procesos de aprendizaje, evaluamos las estrategias que utilizamos (...) en el fondo las acciones que siempre se están tomando, es: evaluarse uno mismo, juntarse con los profesores, evaluar estrategias que estamos utilizando, replantearnos, recalendarizarnos.</p> <p><u>PCV:</u></p> <p>Entregando ideas, (...) porque las planificaciones en si dentro del aula las planifican los profesores de aula común (...) yo creo que de forma externa lo único que podemos aportar es en entregar ideas, métodos de enseñanza.</p> <p><u>PEGBFH:</u></p> <p>Nos juntamos, ocupamos el tiempo en lo que tenemos que ocuparlo, nos autorregulamos entre todos.</p>	<p>La ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje del profesorado. Incorporando el uso de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, utilizando distintos estilos de enseñanza, fomentando procesos de enseñanza participativos, activos, creativos y</p>

		<p>de equidad, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de nuevas metodologías flexibles y cooperativas. La enseñanza cooperativa, los grupos flexibles y el apoyo entre iguales favorecen la participación, las relaciones personales y el respeto mutuo. (Barrio, 2008, p. 27) <p>Todos los establecimientos que cuenten con Programa de Integración Escolar (PIE) deben contar con un equipo de aula, el cual como se menciona a continuación “está conformado por los profesores de aula</p>
--	--	---

	<p>regular respectivos, profesores especialistas, y los profesionales asistentes de la educación. Dependiendo de la realidad de cada establecimiento” (Ministerio de Educación, 2013, p. 40)</p>
<p>Observación</p>	<p>RO2: La psicopedagoga entra al aula y le pregunta a la docente qué es lo que van a hacer el día de hoy (...), a lo que ésta responde que construirán cuerpos geométricos, solicitándole que vaya a buscar material y luego lo entregue. El material consta de bombillas y plasticina. La docente de aula regular comienza a realizar preguntas de forma colectiva. Un gran número de estudiantes presenta dificultad al momento de crear los cuerpos geométricos y solo reciben ayuda de la psicopedagoga los alumnos y alumnas pertenecientes al Programa de Integración Escolar.</p> <p>RO3: La docente de aula regular inicia la clase (...). Escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta qué letras les falta conocer, sin recibir respuesta por parte de estos. Llega al aula la psicopedagoga, con más fichas correspondientes al fonema /g/, y las entrega a los estudiantes, sin otorgar mayores instrucciones de lo que deben realizar.</p>

<p>Interpretación subcategorial</p>	<p>En relación a la información entregada por los entrevistados, los docentes conocen vagamente el concepto de planificación colaborativa, sin embargo, a pesar del escaso conocimiento sobre el concepto, es considerada relevante para el progreso de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>De acuerdo a lo observado, no implementan el concepto de planificación colaborativa, ya que es solo la docente de aula regular quien planifica, sin tomar en cuenta las características y necesidades de todos los y las estudiantes, esto quiere decir, que no se efectúan las diversas metodologías a las que hacen referencia los entrevistados.</p> <p>Por otro lado, los padres consideran que el trabajo entre docente de aula regular y psicopedagoga o educadora diferencial facilita el avance curricular de sus hijos, no obstante, no tienen claridad del trabajo que se lleva a cabo en conjunto entre las profesionales.</p> <p>Relacionando lo anterior a la teoría, según el Ministerio de Educación (2017) se demuestra que los docentes y equipo PIE a cargo del curso, no planifican de forma colaborativa, ya que, no diseñan ni plasman las estrategias de enseñanza para abordar en su totalidad las necesidades que presenta la diversidad de estudiantes.</p>	
<p>Subcategoría 2.2: Facilitadores para la implementación de estrategias diversificadas</p>		
<p>Entrevista</p>	<p>Respuesta</p>	<p>Teoría</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°13: ¿Cree que la planificación colaborativa es un facilitador para el</p>	<p><u>PEDMG:</u> Efectivamente es un facilitador (...) se parte desde la necesidad del estudiante y en base a la necesidad del estudiante se plantean los objetivos, y los objetivos de alguna u</p>	<p>Como se menciona en Educar para la Diversidad dentro de las practicas que promueven la inclusión dentro del aula se hace</p>

<p>progreso curricular de los estudiantes con NEE ¿Por qué?</p>	<p>otra forma se van relacionando a las estrategias que uno va proponiendo.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Sí... en el fondo mientras más especialistas aporten, más progresos tiene, porque hay otra experiencia, hay otros conocimientos, hay otras estrategias.</p>	<p>mención a la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se debe realizar en forma colaborativa (UNESCO, 2003). Booth y Ainscow (2000) “las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo” (p. 6).</p>
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°6: ¿Qué aspectos del trabajo entre docentes facilitan el aprendizaje de su hijo/a?</p>	<p><u>MC4:</u> Yo creo que bien.</p> <p><u>MC5:</u> Yo creo que si ellas se comunican y cada uno encuentra lo que le falta (...) es más fácil para él.</p>	<p>Barrio, 2008 “con el intercambio de técnicas, estrategias y metodologías del profesorado de un centro educativo, se podría conseguir un mayor avance en el desarrollo de prácticas</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°14: ¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?</p>	<p><u>PEDMG:</u> En esta evaluación constante de nuestra práctica docente eso ya es un facilitador, (...) esta colaboración o este trabajo articulado que se da entre profes más la profe PIE o diferencial, como esta retroalimentación entre docentes (...) favorece los procesos de aprendizaje.</p> <p><u>PCV:</u> Cuando nosotros hacemos adaptaciones curriculares ahí se ve</p>	<p>Barrio, 2008 “con el intercambio de técnicas, estrategias y metodologías del profesorado de un centro educativo, se podría conseguir un mayor avance en el desarrollo de prácticas</p>

	<p>el progreso de los estudiantes con necesidades educativas.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Eso me lo acabas de preguntar.</p> <p><u>FSF:</u> Se genera la resolución de las problemáticas de los estudiantes (...) la idea de generar un trabajo colaborativo visualizar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales como un todo y generar respuesta a esas características y alteraciones que presenta.</p>	<p>educativas más idóneas para el alumnado” (p. 22). El equipo de aula debe cumplir con las siguientes funciones:</p> <p>✓ Diseño de la respuesta educativa y de acceso al currículo correspondiente al nivel, para la diversidad de estudiantes en el aula, aplicando los planes de clases y la evaluación de los aprendizajes, de modo de conseguir que todos los estudiantes participen, aprendan y se sientan valorados, con especial énfasis en los estudiantes que presentan NEE.</p>
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°7: ¿Usted conoce las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de su hijo? ¿Cuáles son?</p>	<p><u>MC4:</u> Sí, algunas cosas (...) no me acuerdo el nombre de esas cuestiones.</p> <p><u>MC5:</u> No.</p> <p><u>MC6Y7:</u> No, eso nunca.</p>	<p>✓ Elaboración del Plan de Apoyo individual del estudiante (NEET o</p>

		<p>NEEP según sea el caso), en base a la información recogida durante el proceso de evaluación diagnóstica inicial, incluyendo adecuaciones curriculares cuando corresponda.</p> <p>✓ Diseño de la evaluación y el registro de los aprendizajes tanto de los estudiantes que presentan NEE transitorias como permanentes.</p> <p>(Ministerio de Educación, 2013, p. 40).</p> <p>La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la</p>
--	--	---

	<p>comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado. (Calvo, Verdugo y Amor, 2016, p. 102)</p>
<p>Observación</p>	<p>RO2: La psicopedagoga entra al aula y le pregunta a la docente qué es lo que van a hacer el día de hoy (...), a lo que ésta responde que construirán cuerpos geométricos, solicitándole que vaya a buscar material y luego lo entregue. El material consta de bombillas y plasticina. La docente de aula regular comienza a realizar preguntas de forma colectiva. Un gran número de estudiantes presenta dificultad al momento de crear los cuerpos geométricos y solo reciben ayuda de la psicopedagoga los alumnos y alumnas pertenecientes al Programa de Integración Escolar.</p> <p>RO3: La docente de aula regular inicia la clase (...). Escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta qué letras les falta conocer, sin recibir respuesta por parte de estos. Llega al aula la psicopedagoga, con más fichas correspondientes al fonema /g/, y las entrega a los estudiantes, sin otorgar mayores instrucciones de lo que deben realizar.</p>

<p>Interpretación subcategorial</p>	<p>En esta subcategoría, se evidencia que según los entrevistados la planificación colaborativa entendida como estrategia es un facilitador para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sin embargo, no se logra observar qué aspectos de dicha planificación facilitan el progreso de estos alumnos y alumnas. Por lo tanto, en los registros de observación no se logra visualizar que la planificación colaborativa se lleve a cabo, es por esto, que no se considera un facilitador para el progreso de los aprendizajes de los y las estudiantes. Como señalan Booth y Ainscow (2000), las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula, son factores que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Por otra parte, los padres consideran que el trabajo entre diferentes profesionales facilita el aprendizaje de su hijo, aunque es importante señalar que no conocen las metodologías o estrategias implementadas evidenciando una falta de comunicación entre docentes, equipo PIE y padres y apoderados, lo que no es considerado ideal, ya que, como menciona Calvo, Verdugo y Amor (2016) los padres deben tener una comunicación y participación activa para que en conjunto con los profesionales que trabajan con los estudiantes, den respuesta educativa al alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales.</p>
<p>Síntesis Categoría N°2</p>	
<p>En cuanto a la subcategoría 2.1 que aborda la planificación colaborativa de equipo de aula, los docentes conocen el concepto de manera aislada, sin embargo, no se evidencia el conocimiento teórico, específicamente en las acciones que se deben llevar a cabo para cumplir con ésta, ya que, según el Ministerio de Educación (2017) los docentes deben analizar las bases curriculares, identificar las</p>	

características individuales de cada estudiante, y, diseñar y plasmar estrategias inclusivas en sus prácticas pedagógicas.

Además, los padres consideran fundamental el trabajo colaborativo entre profesionales, aún sin conocer cómo se llevan a cabo las estrategias que dicen implementar los docentes.

Por otro lado, en relación a la subcategoría 2.2 de facilitadores para la implementación de estrategias diversificadas, según los docentes, equipo PIE y padres, la planificación colaborativa sí es un facilitador para que los estudiantes logren un avance curricular significativo. Sin embargo, esto no se ve reflejado en los registros de observación, visualizando que todos los estudiantes realizan las mismas acciones, sin considerar las necesidades y características que cada uno de ellos presenta.

Categoría N°3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa de Integración Escolar (PIE)

Subcategoría 3.1: Progreso curricular y desarrollo integral		
Entrevista	Respuestas	Teoría
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°15: ¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus pupilos?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Yo creo que hay de todo un poco (...) hay apoderados que de alguna u otra forma no evidencian los aprendizajes o los avances de los estudiantes (...) porque están muy poco involucrados (...) sin embargo, hay otros papás que efectivamente han visto avances y están súper agradecidos, pero también se ha hecho un trabajo articulado con ellos.</p> <p><u>PCV:</u> Es súper buena porque al principio cuando no tenían (...) una buena visión de lo que era el curso porque decían que sus hijos no aprendían, no avanzaban y los otros chicos sí (...) los apoderados en cierta forma empezaron a notar cambios en sus (...) niños (...) el apoderado puede evidenciar lo que hemos hecho y el progreso que ha tenido el estudiante.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Yo siento que es bien positiva (...) te dicen, mi hijo anda leyendo en todas</p>	<p>La legislación a nivel internacional y nacional sostiene que atender las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las presentan, desde el prisma de la educación inclusiva, es obligación de toda la comunidad educativa, siendo la participación activa de los padres esencial a lo largo de todo el proceso de detección, identificación, evaluación y respuesta educativa a este alumnado. (Calvo, Verdugo y Amor, 2016, p. 102)</p> <p>Según Santillana (s/f), se puede entender la diversificación de la</p>

	<p>partes, estamos súper contentos porque aprendió a leer.</p> <p><u>FSF:</u> No hay un compromiso tan formal de un trabajo colaborativo en el hogar (...) muy pocos estudiantes lamentablemente tienen ese compromiso familiar.</p> <p><u>TOMC:</u> La apreciación es valorada, no en su totalidad (...) porque los apoderados cuando les mencionan que los chicos presentan estas características (...) los apoderados esperan que sea todo rápido (...) y no es así lamentablemente (...) entonces desde ese punto de vista creo yo que aún queda que valoren un poquito más las cosas.</p>	<p>enseñanza como “una medida de respuesta a la diversidad y como un proceso de toma de decisiones colaborativa en torno a las necesidades de apoyo (pedagógicas y de gestión) que demandan las y los estudiantes” (p. 16), promoviendo por medio de ésta, el acceso al currículum nacional de los alumnos y alumnas que se encuentran insertos en una comunidad escolar (San Martín, Salas, Howard y Blanco, 2017).</p>
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°8: ¿Cuál es su apreciación en relación al progreso curricular de su hijo?</p>	<p><u>MC4:</u> Yo bien (...) ha mejorado su nota y la tía me dijo que le está yendo bien, en unas cuestiones que no, pero (...) subieron sus notas que el primero semestre estaba en 6,2 ahora tiene 6,3.</p> <p><u>MC5:</u> Se supone que debería aprender a leer.</p>	<p>Según el Ministerio de Educación (2017) es primordial “la participación activa de la familia cuyo aporte (...) es fundamental, pues ella cuenta con saberes e información relevante de las capacidades, estilos cognitivos, intereses de</p>

	<p><u>MC6Y7:</u> A ellas les cuesta (...) un poco más lenguaje, pero han avanzado bien porque tienen buenas notas o sea de un 4,5 pasamos a un 5,6, a un 6,5, como que ya vamos progresando.</p>	<p>sus hijos e hijas” (p. 47).</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°16: ¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?</p>	<p><u>PEDMG:</u> No sé cuál es la apreciación en general del equipo PIE.</p> <p><u>PCV:</u> No, es súper buena (...) hay mucha comunicación con (...) el terapeuta y con el fono y psicóloga (...), se trabaja mucho lo que es trabajo colaborativo con el equipo PIE.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Nosotros lo conversamos harto y nos alegramos... pero también somos autocríticos, como que nos gustaría que fuera más.</p> <p><u>FSF:</u> Nosotros tratamos de ver (...) el avance a nivel evolutivo de los estudiantes de una forma más funcional, en realidad nosotros hasta los pequeños, los más mínimos detalles de su evolución nosotros los tomamos en cuenta.</p> <p><u>TOMC:</u> Creo que (...) es buena, se aprecia bien (...) lo que sucede con los</p>	

	estudiantes, no obstante, creo yo que nos falta un poco más el trabajo colaborativo.	
Entrevista N°2: Pregunta N°9: ¿Cree que las estrategias que implementan los profesores han favorecido el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?	MC4: Yo creo que sí, veo que ha subido la nota. MC6Y7: Sí, porque bueno, ha habido avances como le decía, ya están en lectura inicial, bueno, matemáticas ellas no tienen mayores problemas (...) les cuesta más lenguaje, pero han avanzado bastante (...) no se sienten frustradas a como antes.	
Entrevista N°2: Pregunta N°10: ¿Ha notado usted avances en el aprendizaje de su hijo durante este último período? ¿Cuáles han sido?	MC5: Sí, ahora escribe y escribe bien. MC6Y7: Los avances de que leen.	
Observación		
Interpretación subcategorial	En relación a la información entregada por los entrevistados, se evidencia que los docentes y equipo PIE relacionan la apreciación de los padres al compromiso que tiene cada uno de ellos, es decir, que los que se encuentran más presentes valoran en mayor grado los progresos de aprendizajes	

	<p>curriculares de sus hijos, aunque estos se limitan a escritura, lectura y evolución de calificaciones.</p> <p>Sin embargo, una de las docentes menciona que se ha trabajado articuladamente con los padres, lo que según Calvo, Verdugo y Amor (2016) es fundamental para una educación inclusiva.</p> <p>Por otro lado, es importante mencionar que la apreciación del equipo PIE en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no está clara y no concuerda entre los profesionales, generando una división de opiniones en cuanto al trabajo colaborativo que debería realizarse entre ellos para lograr un desarrollo integral de los estudiantes respondiendo a la diversidad.</p>
--	--

Subcategoría 3.2:
Condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes

Entrevista	Respuesta	Teoría
<p>Entrevista N°1:</p> <p>Pregunta N° 17:</p> <p>¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?</p>	<p><u>PEDMG:</u></p> <p>Sí, de todas formas (...) esta escuela, pese a la barrera principal que es el contexto en el cual se desenvuelve, tiene las condiciones para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales avancen (...) la escuela tiene una mirada inclusiva y por lo mismo se está haciendo todo este cambio de trabajar DUA (...) yo creo que este establecimiento responde a un Proyecto de Integración Inclusivo, que va en busca que los estudiantes logren sus aprendizajes.</p>	<p>El Decreto Exento N°83 promulgado el año 2015 menciona que:</p> <p>“Asegurar el derecho a la educación como establece la Reforma educacional y la Ley de Inclusión, exige al sistema escolar avanzar en la generación de condiciones para el acceso y permanencia de todos los estudiantes, a la vez</p>

	<p><u>PCV:</u> SÍ, si en ese sentido nada que decir el colegio nos entrega todas las herramientas que hemos necesitado.</p> <p><u>PEGBFH:</u> Yo creo que... el sistema está así, es un sistema que quizás podría ser mejor.</p> <p><u>FSF:</u> Yo creo que sí, la verdad es que las salas están bien ambientadas, tienen buena luminosidad (...) bueno en realidad en primeros básicos tienen hartos distractores (...) el funcionamiento del Proyecto de Integración es bastante adecuado, siento que para las características que presentan los estudiantes, es bastante completo por lo demás.</p> <p><u>TOMC:</u> Cincuenta y cincuenta, la institución por lo menos el año 2019 ha implementado muchas cosas buenas (...), pero solamente apoyo material (...) apoyo físico aún faltaría.</p>	<p>que desarrollar capacidades para responder con calidad a sus requerimientos educativos, posibilitándoles, la participación y progreso en los aprendizajes y desarrollo integral a lo largo de una trayectoria escolar flexible.” (Ministerio de Educación, 2017, p. 10)</p> <p>En la actualidad no hay discusión respecto de que todos los estudiantes sin excepción pueden aprender, en la medida que se les proporcionen las condiciones adecuadas para ello; asimismo se reconoce que no todos los estudiantes tienen el mismo punto de partida en su aprendizaje, ni todos construyen de igual forma el conocimiento.</p>
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°11: ¿Cree usted que las condiciones</p>	<p><u>MC4:</u> Yo creo que sí, porque lo veo que le está yendo bien</p> <p><u>MC5:</u></p>	

<p>de acceso al currículum educativo que entrega el establecimiento le permiten a su hijo acceder al aprendizaje?</p>	<p>Sí. <u>MC6Y7:</u> En ese sentido sí, facilita mucho.</p>	<p>(Ministerio de Educación, 2017, p. 32) En este sentido, el currículum (...) puede ser concebido como un instrumento para asegurar igualdad de oportunidades y garantizar a todos los</p>
<p>Entrevista N°1: Pregunta N°18: ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?</p>	<p><u>PEDMG:</u> Sí, yo creo que aquí de alguna u otra forma apostamos a que esta es una buena modalidad para que (...) los chicos permanezcan en el sistema escolar (...) contamos con las condiciones necesarias para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan una trayectoria dentro del sistema educativo regular. <u>PCV:</u> En relación a la infraestructura está súper bien el colegio. <u>PEGBFH:</u> Yo diría que los transitorios (...) siento que el problema es cuando son permanentes (...) siento que ahí necesitamos apoyo (...) creo que ellos van pasando de curso, según sus capacidades, porque ahí sí que hay capacidades diferentes y ahí como que lo siento más complejo,</p>	<p>estudiantes, independientemente de sus características particulares o de las condiciones de sus grupos de pertenencia, el acceso a una educación que les permita alcanzar los aprendizajes (habilidades, actitudes y conocimientos) que requieren para su desarrollo individual y para hacer frente a las exigencias del contexto social en que viven. (Ministerio de Educación, 2017, p. 19)</p>

	<p>que los dificulta más ir avanzando cuando están como (...) desvalidos de alguna manera, dentro de un curso.</p> <p><u>FSF:</u> SÍ, por supuesto que sí, existen las condiciones, porque está el Proyecto de Integración Escolar (...) estamos con el equipo multidisciplinario completo para trabajar el modelo biopsicosocial con los estudiantes, entonces creo que si están las condiciones apropiadas para realizar un buen trabajo.</p> <p><u>TOMC:</u> SÍ, yo creo que el colegio implementa muchas cosas para que los estudiantes continúen dentro del establecimiento (...) en otras cosas igual quedamos al debe, (...) yo soy partidario de que, si alguien comete un error, un estudiante comete un error, tiene que quizás tener su sanción.</p>	
<p>Entrevista N°2: Pregunta N°12: ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de</p>	<p><u>MC4:</u> SÍ, yo ya la voy a matricular este otro año en el mismo colegio, porque yo la veo que está bien.</p> <p><u>MC6Y7:</u> Por los niños yo las voy a cambiar, porque ellas han recibido muchos</p>	

su hijo en el sistema escolar?	golpes, me están llamando una, dos veces por semana que se accidentaron (...) en ese sentido el establecimiento no facilita que los niños permanezcan acá, de hecho, la mayoría de su curso se va a ir.	
Observación		
Interpretación subcategorial	En esta subcategoría, los entrevistados en su mayoría señalan que el establecimiento cumple con la infraestructura y recursos materiales para el acceso de los estudiantes, sin embargo, no se presentan las situaciones para que los estudiantes permanezcan en el establecimiento, debido a los problemas conductuales y socioculturales insertos en el contexto del colegio, es por esto, que no cumplen con lo expuesto en el Decreto Exento N°83 (2015) el cual menciona que llevar a cabo las condiciones de acceso y permanencia generarían una participación y progreso de todos y todas las estudiantes en el sistema escolar.	
Síntesis Categoría N°3		
<p>En cuanto a la subcategoría 3.1 que aborda el progreso curricular y desarrollo integral de los estudiantes, según los docentes y equipo PIE los padres solo se enfocan en que los avances curriculares de sus hijos sean en relación con la lectura y escritura, además de hacer énfasis en sus calificaciones. Es por esto, que se cree que existe un bajo compromiso por parte de la familia de los estudiantes respecto a su progreso en los aprendizajes.</p> <p>Por otro lado, los entrevistados discrepan respecto a la percepción del equipo PIE sobre los avances curriculares de los estudiantes, haciendo mención en si existía o no un trabajo colaborativo entre ellos. Como expone Santillana (s/f) realizar un trabajo colaborativo entre profesionales en cuanto a la toma de decisiones, según</p>		

las necesidades de cada estudiante, es un proceso que permite atender a la diversidad.

Por otro lado, en relación a la subcategoría 3.2 de condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes los docentes y equipo PIE enfatizan en cuanto a los recursos materiales y la infraestructura del establecimiento para las condiciones de acceso de los estudiantes, además de señalar que el Programa de Integración Escolar es inclusivo lo que permite la permanencia de los estudiantes. No obstante, los padres aseguran que el establecimiento no brinda las condiciones para que sus hijos puedan permanecer en él.

Capítulo VI: Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en los análisis expuestos en el Capítulo V de la presente investigación, a continuación, se presentan las conclusiones conseguidas a través de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron realizadas a docente de aula regular, educadora diferencial, psicopedagoga, equipo de Programa de Integración Escolar (PIE) y padres de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de Primer Año Básico C. Además, se efectuaron registros de observación en el aula regular de dichos estudiantes, pertenecientes al PIE del Colegio “El Bosque” de Renca.

Posterior a la realización del estudio de campo, se relacionan los resultados obtenidos de los instrumentos de recogida de información con el sustento teórico que avala esta investigación, logrando demostrar sí se cumplen o refutan los supuestos presentados en el Capítulo I.

A través de la interpretación realizada respecto a la Categoría N°1, se consigue dar respuesta a la primera pregunta subsidiaria, la que busca saber ¿cuál es la relación entre las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular con el progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con NEE de carácter Transitorio y Permanente?, esta interrogante va entrelazada directamente con el objetivo específico, que pretende definir las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular para el progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con NEE. De este modo, el supuesto considera que las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular generan mayores barreras de acceso al currículum en estudiantes con NEE de carácter Permanente que en los que presentan NEE de carácter Transitorio.

Es por esto, que la información obtenida por medio de las entrevistas realizadas, permite señalar que los estudiantes con NEE de carácter Transitorio no requieren adecuaciones significativas, ya que, se considera que progresan del mismo modo

que el resto de sus compañeros y compañeras. Por el contrario, a los educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter Permanente se les realiza un Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales (PACI) como estrategia diversificada. Sin embargo, esto no es evidenciado en los registros de observación, puesto que se vislumbra las mismas actividades para todo el grupo curso.

Como menciona Alba, Sánchez y Zubillaga (2014) para cumplir con la implementación de estrategias diversificadas es importante disponer de diversas alternativas que permitan considerar las características individuales de cada estudiante, atendiendo a la diversidad del aula. Es por lo indicado anteriormente que se refuta el supuesto señalado, ya que, como no se implementan estrategias diversificadas dentro del aula, no solo se generan barreras de acceso al currículum en estudiantes con NEE de carácter Permanente, sino que también se presentan las mismas barreras en los que presentan NEE de carácter Transitorio, puesto que no se consideran las individualidades de estos al momento de planificar e implementar actividades.

Por otro lado, la interpretación realizada respecto a la Categoría N°2, permite dar respuesta a la segunda pregunta subsidiaria, la que busca saber ¿cómo es el proceso de planificación colaborativa para la implementación de estrategias diversificadas para el progreso de los aprendizajes curriculares en estudiantes con NEE de carácter Transitorio y Permanente?, esta interrogante va ligada con el objetivo específico que señala la descripción del proceso de planificación colaborativa por parte de los docentes de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para la implementación de estrategias diversificadas en relación al progreso de los aprendizajes curriculares en estudiantes con NEE de carácter Transitorio y Permanente. Asimismo, el supuesto presume que, el proceso de planificación colaborativa es un facilitador para la implementación de estrategias diversificadas.

Debido a los datos entregados por los entrevistados, se evidencia que los docentes conocen aisladamente el concepto de planificación colaborativa, no logrando una descripción clara de ésta. Sin embargo, mencionan que llevan a cabo reuniones semanales para ejecutar dicho proceso, aunque sea solo la docente de aula regular quien planifica, sin mayor intervención de la educadora diferencial y psicopedagoga. Esto se ratifica a través de las observaciones realizadas, donde se vislumbra que no hay una comunicación entre dichas profesionales que genere facilitar la implementación de estrategias diversificadas para el progreso de los aprendizajes curriculares. No obstante, para los padres, el trabajo entre profesionales es un facilitador, a pesar de no tener conocimiento sobre las estrategias que éstos utilizan en el aula.

Por otra parte, como señala el Ministerio de Educación en el año 2013, los establecimientos que cuentan con Programas de Integración Escolar (PIE) deben disponer de horas para realizar trabajos colaborativos entre diversos profesionales, logrando la ejecución de los materiales que sean requeridos para atender a la diversidad del alumnado, generando instancias que permitan monitorear el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes, asegurando entregar una educación de calidad. Es por esto, que el supuesto correspondiente a la Categoría N°2 es refutado, puesto que, al no llevarse a cabo una planificación colaborativa, ésta no puede ser considerada como un facilitador para la implementación de estrategias diversificadas para el progreso de los aprendizajes curriculares.

Finalmente, la interpretación realizada respecto a la Categoría N°3, propicia dar respuesta a la tercera pregunta subsidiaria, la que busca saber ¿cuál es la percepción de los padres y equipo PIE en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter Transitorio y Permanente?, esta interrogante se relaciona con el último objetivo específico, el cual pretende determinar la percepción de los padres y equipo PIE en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con NEE de carácter Transitorio y Permanente. De esta manera, el supuesto cree que la

percepción de los padres y equipo PIE es positiva en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter Transitorio y Permanente.

Por consiguiente, a la información obtenida por medio de los entrevistados, se demuestra que los padres presentan un conocimiento aislado sobre el concepto de progreso de los aprendizajes curriculares, limitándolo a la adquisición de la lectoescritura y al aumento de las calificaciones de sus hijos. Por otro lado, los docentes y equipo Programa de Integración Escolar (PIE) mencionan que los estudiantes progresan en sus aprendizajes curriculares, ya que existen las condiciones para que éstos accedan al aprendizaje. Sin embargo, los padres, docentes y algunos miembros del equipo PIE, indican que el establecimiento no cumple con las instancias de permanencia de los alumnos y alumnas.

Para concluir, según el Decreto Exento N°83 (2015) los establecimientos con PIE deben generar condiciones que permitan el acceso de todos los estudiantes, además, desarrollar instancias que favorezcan la participación y progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Además, la Ley N°20.422 indica que los establecimientos deben asegurar el progreso en el sistema educacional y la permanencia de los alumnos y alumnas. Por esta razón, es que el último supuesto se refuta, ya que, de acuerdo al conocimiento que presentan los padres respecto al progreso de los aprendizajes curriculares de sus hijos, su apreciación es positiva, al igual que el equipo PIE y docentes, no obstante, en relación a la permanencia de los estudiantes, ésta, no fue positiva en su totalidad.

Para finalizar estas conclusiones, en relación a la pregunta guía, la cual hace referencia a ¿cómo se llevan a cabo las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de Primer Año Básico C que presentan NEE de carácter Transitorio y Permanente?, la que se desprende

del objetivo general de esta investigación, el cual espera analizar las estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares. Es por esto, que es posible concluir que los profesionales que trabajan con los estudiantes con NEE de Primer Año Básico C, no implementan estrategias diversificadas para fomentar el aprendizaje de éstos, dificultando que progresen en sus aprendizajes curriculares, es decir, en los objetivos esperados para el nivel.

En resumen, de las ideas expuestas anteriormente, la investigación realizada tiene como aporte a la Educación Especial en Chile evidenciar la discrepancia entre lo que mencionan los profesionales en sus discursos, con lo que llevan a cabo en sus prácticas pedagógicas en el aula regular, en relación a la implementación de estrategias diversificadas para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) progresen en sus aprendizajes curriculares.

Cabe destacar, que los profesionales hacen énfasis en el Decreto Exento N°83 del año 2015, en relación a su experiencia. Sin embargo, no tienen el conocimiento de los cuatro principios que orientan a la toma de decisiones respecto a las estrategias diversificadas de enseñanza, contraponiendo su discurso teórico con lo que implementan y ejecutan dentro del aula regular.

Dicha investigación, da pie a la ejecución de otra, idealmente, de tipo investigación-acción, realizando un Plan de Intervención dirigido a los profesionales, con el fin de que éstos efectúen y lleven a cabo lo que mencionan en sus discursos, favoreciendo los progresos de aprendizajes curriculares de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Bibliografía

Alba, C. (s/f). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Universidad Complutense de Madrid.

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). Resultados Educativos 2017. Extraído de:

<http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=26084&establecimiento=COLEGI O+EL+BOSQUE+DE+RENCA®ion=13000&comuna=13131>

Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. *Gazeta de Antropología*, 28 (1), artículo 14.

Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2014). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Pautas para su introducción en el currículo. Madrid, España.

Báez, J. y de Tudela, P. (2014). *El método cualitativo de investigación desde la perspectiva de marketing: el caso de las universidades públicas de Madrid*. Madrid. Universidad complutense de Madrid.

Barrio, J. (2008). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. *Revista Complutense de Educación*, vol. 20, n. 1 (2009), pp. 13-31.

Booth, T. Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela. Inglaterra: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Chile, 2016, 10 (1), pp. 99-113.

CAST. (2008). *Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA)*.

Ceballos-Herrera, F. (2009). *El informe de investigación con estudio de casos*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 1 (2), pp. 413-423.

Colegio El Bosque. (2016 - 2019). Proyecto Educativo Institucional. Renca, Chile.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, México, vol. 2, pp. 162-167.

Fernández, R. (s/f). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Universidad de Costa Rica, pp. 14-21.

Fundación Chile. (2013). Informe Final de Estudio: "Análisis de la implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)". Extraído de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201402101719500.InformeEstudioImplementacionPIE2013.pdf>

García-Barrera, A. (2017). *Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España*. Ensaio: Evaluación y Políticas Públicas en Educación, Río de Janeiro, vol. 25, n. 96, pp. 721-742.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill/Interamericana.

- Idiazábal, M. y Saperas, M. (2008). *Procesamiento auditivo en el Trastorno Específico del Lenguaje*. Revista de Neurología, España, vol. 46, pp. 91-95.
- JUNJI. (2013). Necesidades Educativas Especiales. Santiago, Chile. Extraído de: http://gobiernotransparente.junji.gob.cl/SiteAssets/JUNJI/estadisticas/2013/consulta_necesidades_educativas_especiales_2013.pdf
- Martínez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, Bogotá, Colombia, n. 8.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), pp. 165-193.
- Mena, I., Lissi, M., Alcalay, L. y Milicic, N. (2012). *Educación y Diversidad. Aportes desde la psicología educacional*. Santiago, Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Chile: Pirámide.
- Ministerio de Educación. (1998). Decreto Supremo N°1. Santiago, Chile. Extraído de: http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal/Decretos/Decreto%201%20Reglamentada%20Plena%20Integracion.pdf
- Ministerio de Educación. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile. Santiago, Chile. Extraído de: http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Educacion_Especial.pdf

Ministerio de Educación. (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Necesidades Educativas Especiales asociadas a Retraso del desarrollo y discapacidad intelectual. Santiago, Chile. Extraído de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

Ministerio de Educación. (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Guía Introductoria: Respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. Santiago, Chile. Extraído de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151517130.GuiaIntroductoria.pdf>

Ministerio de Educación. (2007). Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Santiago, Chile. Extraído de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2007/orien_mapas_simce_2007.pdf

Ministerio de Educación. (2009). Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum. Santiago, Chile. Extraído de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf

Ministerio de Educación. (2009) Decreto Supremo N°170. Santiago, Chile. Extraído de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Ministerio de Educación. (2009). Ley N°20.370. Ley General de Educación. Santiago, Chile. Extraído de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043&idParte>

Ministerio de Educación. (2010). Ley N°20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Santiago, Chile. Extraído de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>

Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE)*. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco Legal y reglamentario de la Educación Especial*. Santiago, Chile. Extraído de: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Ministerio de Educación. (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015. Santiago, Chile. Extraído de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Ley N°20.845. Ley de Inclusión Escolar. Santiago, Chile. Extraído de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

Ministerio de Educación. (2016). Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. Santiago, Chile. Extraído de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE.leyOK .web -1.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Avances en diversificación de la enseñanza. Decreto N°83/2015. Santiago, Chile. Extraído de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/07/PPT_SeminarioUDP-MINEDUC-2017.pdf

Ministerio de Educación. (2017). El primer gran debate de la reforma educacional: Ley de Inclusión Escolar. Santiago, Chile. Extraído de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/libro_Inclusio%CC%81n_final.pdf

- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para Educación Básica, en el marco del Decreto 83/2015. Santiago, Chile. Extraído de: http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf
- NICHCY. Centro Nacional de Disseminación de Información para Niños con Discapacidades. (2010). *Discapacidades Intelectuales*. Washington, DC.
- Pineda, E. y de Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*. Washington, DC. Organización Mundial de la Salud. 3ra Edición.
- Pujolàs, P. (2006). *Aulas Inclusivas y Aprendizaje Colaborativo*. Universidad De Vic.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Santillana. (s/f). La Diversificación de la Enseñanza en el marco del Decreto N° 83. Extraído de: <http://www.brs.cl/seminario/2017/presentacionesExpositores/MarcelaBricenio.pdf>
- San Martín, C., Salas, N., Howard, S. y Blanco, P. (2017). *Acceso al Currículo Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Chile, 11 (2), pp. 181-198.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Madrid. Ediciones Morata.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España. Extraído de: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO. (2002). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago, Chile. Extraído de: http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

UNESCO. (2003). Educar Para la Diversidad. Material De Formación Docente. Santiago, Chile: Extraído de: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/EducarenladiversidadUNESCO.pdf>

UNICEF. (2004). Seminario Internacional. Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas. Santiago, Chile. Extraído de: http://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf

Uribe, M., Ulloa, M. y Sánchez, N. (2017). El Diseño Universal del Aprendizaje (D.U.A.), una oportunidad para atender a la diversidad. Santiago, Chile. Extraído de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4261/TPEDIF%2090.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, A. (2005). *Integración de alumnas con Necesidades Educativas Especiales: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?* (Tesis para optar al grado de Magíster en Educación). Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Yin, R. (1994). *Estudio de caso de investigación: diseño y métodos*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

Anexos

1. Carta Gantt

ACTIVIDADES	Agosto Semanas					Septiembre Semanas					Octubre Semanas					Noviembre Semanas				Diciembre Semanas		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Elaborar Carta Gantt	■																					
Definir problemática		■																				
Recopilar información			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Entrega Capítulo I				■																		
Elaborar Marco teórico				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
Elaborar Marco Metodológico					■	■																
Entrega Capítulo I, II y III							■															
Elaborar y validar instrumentos de recogida de información.								■	■													
Aplicación de entrevistas y registros de observación.										■	■	■	■									
Definir obstaculizadores para la recogida de información de datos.											■	■	■									

Definir los facilitadores para la recogida de información de datos.												■	■						
Entrega Capitulo IV y Anexos.													■						
Análisis de datos y elaboración de conclusiones.													■	■	■				
Entrega Informe Final.														■					
Ensayo general defensa de Tesis.																■			
Defensa de Tesis Examen Oral.																			■

2. Carta de presentación al establecimiento educacional



Facultad de Educación
Escuela Educación Diferencial

Santiago, 1° de octubre de 2018.-

Señora,
Jeannette Riquelme Rodríguez.
Colegio El Bosque de Renca.
Presente


Junto con saludarle cordialmente y por medio de la presente, me es grato presentar a las estudiantes:

- **Javiera Ayala Alvear 19.503.357-9**
- **Catalina González Celis 19.720.328-5**
- **Evelyn Muñoz Vilches 18.991.314-1**

quienes cursan 8° semestre de la Carrera Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de las Américas, para quienes solicitamos de su autorización para ingresar a vuestro establecimiento, con la finalidad de recoger información para la realización de su tesis denominada *"Estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares. Un estudio de caso en Primer Año Básico C con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio "El Bosque", ubicado en la comuna de Renca"*.

El período de la investigación, que demarca el estudio de campo requiere de la realización de entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento relevante para la investigación. En el caso de ser el establecimiento además centro de práctica, el estudio de campo debe realizarse en horas diferenciadas a las correspondientes a práctica y exclusivas para tal ejercicio.

Sin otro particular, le saluda atentamente,


Carolina Crovetto Lillo
Coordinadora de Carrera Educación Diferencial Ciclo Profesional
Facultad de Educación
República N° 71 Piso 4° /Santiago /Chile
merovetto@udla.cl



3. Validación y revisión de instrumentos de recogida de información

3.1 Validador N°1

Carta Introdutoria

Estimado(a): **Pamela de Barca**

Profesión: **Educadora Diferencial**

Postgrado: **Magister en Educación**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial, y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares. Un estudio de caso en Primer Año Básico C con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca.”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar las estrategias diversificadas implementadas por los docentes de aula regular y docentes de educación diferencial, para el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de Primer Año Básico que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca.

Objetivos Específicos

1. Describir el proceso de planificación colaborativa por parte de la docente de aula regular, docente de educación diferencial y psicopedagoga para la implementación de estrategias diversificadas en relación al progreso de los aprendizajes curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico del Colegio "El Bosque", de la comuna de Renca.

2. Definir las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular para el progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico del Colegio "El Bosque", de la comuna de Renca.

3. Determinar la percepción de los padres y equipo de Programa de Integración Escolar en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico, del Colegio "El Bosque", de la comuna de Renca.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Javiera Ayala Alvear

Catalina González Celis

Evelyn Muñoz Vilches

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Francia Hernández, Profesora Jefe de Primer Año Básico C del Colegio "El Bosque" de Renca.

Maritza González, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar del Colegio "El Bosque" de Renca.

Equipo de Programa de Integración Escolar.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1: Estrategias diversificadas.	
Subcategoría 1.1: Estrategias diversificadas para el progreso curricular. Se refiere a la creación de contexto de aprendizaje enriquecedores que permitan dar respuesta a los distintos niveles, ritmos y características para aprender de los múltiples intereses y motivaciones de los estudiantes.	¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué? ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular? ¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje? ¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

	<p>¿Imparten las mismas estrategias para los estudiantes con NEE de carácter transitorias y para los estudiantes con NEE de carácter permanentes?</p> <p>¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: ✓ Bien.
<p>Subcategoría 1.2: Barreras para el acceso a los aprendizajes de los estudiantes con NEE.</p> <p>Se refiere a las condiciones, factores y obstáculos que limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?</p> <p>¿Cómo aborda los errores más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Categoría 2: Planificación colaborativa.	→ dificultades no errores.
<p>Subcategoría 2.1: Planificación colaborativa de equipo de aula.</p> <p>Se refiere a la planificación de la enseñanza conjuntamente con todo el</p>	<p>¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted planificación colaborativa?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la planificación colaborativa?</p>

<p>profesorado, desarrollando actividades interdepartamentales, interdisciplinarias e intergrupales, colaborando con otro profesional de la educación.</p>	<p>¿Piensa usted que el formato de planificación que utilizan es un facilitador para los progresos de aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que realizan ustedes para cumplir con la planificación colaborativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: ✓ Bien.</p>
<p>Subcategoría 2.2: Facilitadores para la implementación de estrategias diversificadas.</p> <p>Se refiere a las acciones de mejoramiento y a la satisfacción de las necesidades que requieren los estudiantes, generando la motivación para impulsarlos a mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>¿Cree que la planificación colaborativa es un facilitador para el progreso curricular de los estudiantes con NEE? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: ✓ Bien.</p>
<p>Categoría 3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa Integración Escolar (PIE).</p>	
<p>Subcategoría 3.1: Progreso curricular y desarrollo integral.</p> <p>Se refiere a la permanencia de los estudiantes y participación en el sistema escolar logrando avanzar en los objetivos</p>	<p>¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus pupilos?</p> <p>¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?</p>

de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad.	
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: → falta apoyo con dato duro que avale las apreciaciones de aprobados y docente ?
Subcategoría 3.2: Condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes. Se refiere a situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al Currículo y al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad.	¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes? ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: ✓ Breve.

Entrevista N°2

Dirigida a: Padres y apoderados.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1: Estrategias diversificadas.	
<p>Subcategoría 1.1: Estrategias diversificadas para el progreso curricular.</p> <p>Se refiere a la creación de contexto de aprendizaje enriquecedores que permitan dar respuesta a los distintos niveles, ritmos y características para aprender de los múltiples intereses y motivaciones de los estudiantes</p>	<p>¿Cree que son relevantes las estrategias implementadas por los docentes para el progreso del aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que su hijo/a al pertenecer al Programa de Integración Escolar progresa en su aprendizaje?</p> <p>¿Las estrategias que realizan los docentes facilitan el progreso de los aprendizajes de su hijo?</p>
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>→ Especificar tipo de estrategias.</p>
<p>Subcategoría 1.2: Barreras para el acceso a los aprendizajes.</p> <p>Se refiere a las condiciones, factores y obstáculos que limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>¿Cuáles cree usted son las dificultades que presenta su hijo/a para acceder al aprendizaje?</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Categoría 2: Planificación colaborativa.	✓ Bien
Subcategoría 2.1: Planificación colaborativa de equipo de aula. Se refiere a la planificación de la enseñanza conjuntamente con todo el profesorado, desarrollando actividades interdepartamentales, interdisciplinarias e intergrupales, colaborando con otro profesional de la educación.	¿Cree usted que el trabajo entre docentes es un facilitador para el progreso de aprendizaje de su hijo/a?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: ✓ Bien
Subcategoría 2.2: Facilitadores para la implementación de estrategias diversificadas. Se refiere a las acciones de mejoramiento y a la satisfacción de las necesidades que requieren los estudiantes, generando la motivación para impulsarlos a mejorar sus procesos de aprendizaje.	¿Qué aspectos del trabajo entre docentes facilitan el aprendizaje de su hijo/a? ¿Usted conoce las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de su hijo/a? ¿Cuáles son?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: ✓ Bien

<p>Categoría 3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa Integración Escolar (PIE).</p>	
<p>Subcategoría 3.1: Progreso curricular y desarrollo integral.</p> <p>Se refiere a la permanencia de los estudiantes y participación en el sistema escolar logrando avanzar en los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad.</p>	<p>¿Cuál es su apreciación en relación al progreso curricular de su hijo?</p> <p>¿Cree que las estrategias que implementan los profesores han favorecido el aprendizaje de su hijo/a?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Ha notado usted avances en el aprendizaje de su hijo/a durante este último período? ¿Cuáles han sido?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>✓ Bien.</p>
<p>Subcategoría 3.2: Condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes.</p> <p>Se refiere a situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al currículum educativo.</p>	<p>¿Cree usted que las condiciones de acceso al currículum educativo que entrega el establecimiento le permiten a su hijo/a acceder al aprendizaje?</p> <p>¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de su hijo en el sistema escolar?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>✓ Bien.</p>

3.2 Validador N°2

Carta Introductoria

Estimado(a): **Constanza Caviedes Aedo.**

Profesión: **Educadora Diferencial.**

Postgrado: **Magister en Gestión Eduacional.**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Estrategias diversificadas implementadas por la docente de aula regular, educadora diferencial, y psicopedagoga, para el progreso de los aprendizajes curriculares. Un estudio de caso en Primer Año Básico C con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca.”**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar las estrategias diversificadas implementadas por los docentes de aula regular y docentes de educación diferencial, para el progreso de los aprendizajes curriculares de los estudiantes de Primer Año Básico que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar del Colegio “El Bosque”, ubicado en la comuna de Renca.

Objetivos Específicos

1. Describir el proceso de planificación colaborativa por parte de la docente de aula regular, docente de educación diferencial y psicopedagoga para la implementación de estrategias diversificadas en relación al progreso de los aprendizajes curriculares en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico del Colegio "El Bosque", de la comuna de Renca.

2. Definir las estrategias diversificadas implementadas en el aula regular para el progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico del Colegio "El Bosque", de la comuna de Renca.

3. Determinar la percepción de los padres y equipo de Programa de Integración Escolar en relación al progreso de los aprendizajes curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio y Permanente pertenecientes al Programa de Integración Escolar, que se encuentran cursando Primer Año Básico, del Colegio "El Bosque", de la comuna de Renca.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

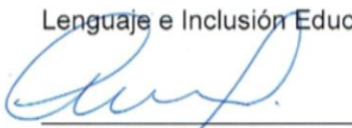
Atte.

Javiera Ayala Alvear

Catalina González Celis

Evelyn Muñoz Vilches

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a:

Francia Hernández, Profesora Jefe de Primer Año Básico C del Colegio "El Bosque" de Renca.

Maritza González, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar del Colegio "El Bosque" de Renca.

Equipo de Programa de Integración Escolar.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1: Estrategias diversificadas.	
<p>Subcategoría 1.1: Estrategias diversificadas para el progreso curricular.</p> <p>Se refiere a la creación de contexto de aprendizaje enriquecedores que permitan dar respuesta a los distintos niveles, ritmos y características para aprender de los múltiples intereses y motivaciones de los estudiantes.</p>	<p>¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?</p> <p>¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?</p> <p>¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?</p>

	<p>¿Imparten las mismas estrategias para los estudiantes con NEE de carácter transitorias y para los estudiantes con NEE de carácter permanentes?</p> <p>¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: <i>Sin observaciones</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>Pregunta ¿ tiene opción si o no, creo que debe dar la opción si su respuesta es si y si su resp. es no</i></p>
<p>Subcategoría 1.2: Barreras para el acceso a los aprendizajes de los estudiantes con NEE.</p> <p>Se refiere a las condiciones, factores y obstáculos que limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?</p> <p>¿Cómo aborda los errores más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: <i>Debe especificar aún más que tipos de barreras, tales como</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>especificar si el error es del docente (metodología) o del estudiante, no olvidar que el error es el responsable.</i></p>
<p>Categoría 2: Planificación colaborativa.</p>	
<p>Subcategoría 2.1: Planificación colaborativa de equipo de aula.</p> <p>Se refiere a la planificación de la enseñanza conjuntamente con todo el</p>	<p>¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted planificación colaborativa?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la planificación colaborativa?</p>

<p>profesorado, desarrollando actividades interdepartamentales, interdisciplinarias e intergrupales, colaborando con otro profesional de la educación.</p>	<p>¿Piensa usted que el formato de planificación que utilizan es un facilitador para los progresos de aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las acciones que realizan ustedes para cumplir con la planificación colaborativa?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: <i>Sin observaciones</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>Pregunta 3: Reformular que pasa si la respuesta es no?</i></p>
<p>Subcategoría 2.2: Facilitadores para la implementación de estrategias diversificadas.</p> <p>Se refiere a las acciones de mejoramiento y a la satisfacción de las necesidades que requieren los estudiantes, generando la motivación para impulsarlos a mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>	<p>¿Cree que la planificación colaborativa es un facilitador para el progreso curricular de los estudiantes con NEE? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: <i>Sin observación</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>Pregunta 2: De que forma hace referencia a formato o a estrategia (de usar)</i></p>
<p>Categoría 3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa Integración Escolar (PIE).</p>	
<p>Subcategoría 3.1: Progreso curricular y desarrollo integral.</p> <p>Se refiere a la permanencia de los estudiantes y participación en el sistema escolar logrando avanzar en los objetivos</p>	<p>¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus pupilos?</p> <p>¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?</p>

de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad.	
Observaciones del Validador/a: <i>Sin observación</i>	Observaciones del Validador/a: <i>Pro que apreciación es cuando es subjetivo para su maestro.</i>
Subcategoría 3.2: Condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes. Se refiere a situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al Currículo y al conjunto de capacidades que constituyen los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad.	¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes? ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?
Observaciones del Validador/a: <i>Sin observaciones</i>	Observaciones del Validador/a: <i>Pregunta 2: permanencia y egreso.</i>

Entrevista N°2

Dirigida a: Padres y apoderados.

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1: Estrategias diversificadas.	
<p>Subcategoría 1.1: Estrategias diversificadas para el progreso curricular.</p> <p>Se refiere a la creación de contexto de aprendizaje enriquecedores que permitan dar respuesta a los distintos niveles, ritmos y características para aprender de los múltiples intereses y motivaciones de los estudiantes</p>	<p>¿Cree que son relevantes las estrategias implementadas por los docentes para el progreso del aprendizaje de su hijo/a?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Considera que su hijo/a al pertenecer al Programa de Integración Escolar progresa en su aprendizaje?</p> <p>¿Las estrategias que realizan los docentes facilitan el progreso de los aprendizajes de su hijo?</p>
<p>Observaciones del Validador/a: <i>Sus observaciones</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a: <i>Recuerden que el vocabulario debe ser adecuado a los padres ellos no manejan lenguaje técnico. Concretar más las preguntas</i></p>
<p>Subcategoría 1.2: Barreras para el acceso a los aprendizajes.</p> <p>Se refiere a las condiciones, factores y obstáculos que limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>¿Cuáles cree usted son las dificultades que presenta su hijo/a para acceder al aprendizaje?</p>

Observaciones del Validador/a: <i>Sin observación</i>	Observaciones del Validador/a: <i>Completar aún más las preguntas.</i>
Categoría 2: Planificación colaborativa.	
Subcategoría 2.1: Planificación colaborativa de equipo de aula. Se refiere a la planificación de la enseñanza conjuntamente con todo el profesorado, desarrollando actividades interdepartamentales, interdisciplinarias e intergrupales, colaborando con otro profesional de la educación.	¿Cree usted que el trabajo entre docentes es un facilitador para el progreso de aprendizaje de su hijo/a?
Observaciones del Validador/a: <i>Sin observaciones</i>	Observaciones del Validador/a: <i>Sin observaciones</i>
Subcategoría 2.2: Facilitadores para la implementación de estrategias diversificadas. Se refiere a las acciones de mejoramiento y a la satisfacción de las necesidades que requieren los estudiantes, generando la motivación para impulsarlos a mejorar sus procesos de aprendizaje.	¿Qué aspectos del trabajo entre docentes facilitan el aprendizaje de su hijo/a? ¿Usted conoce las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de su hijo/a? ¿Cuáles son?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: <i>Padres tienen acceso a consolar labor docente que facilita el app. de su hijo.</i>

<p>Categoría 3: Percepción del progreso curricular de padres y equipo de Programa Integración Escolar (PIE).</p>	
<p>Subcategoría 3.1: Progreso curricular y desarrollo integral.</p> <p>Se refiere a la permanencia de los estudiantes y participación en el sistema escolar logrando avanzar en los objetivos de aprendizaje, esenciales e imprescindibles de la escolaridad.</p>	<p>¿Cuál es su apreciación en relación al progreso curricular de su hijo?</p> <p>¿Cree que las estrategias que implementan los profesores han favorecido el aprendizaje de su hijo/a?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Ha notado usted avances en el aprendizaje de su hijo/a durante este último período? ¿Cuáles han sido?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>Sin observaciones</i></p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>1 Vocabulario más sencillo. 2 Identificar que es una estrategia??</i></p>
<p>Subcategoría 3.2: Condiciones para el acceso y permanencia de los estudiantes.</p> <p>Se refiere a situaciones de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles, que permitan al máximo número de estudiantes acceder, en el mayor grado posible, al currículum educativo.</p>	<p>¿Cree usted que las condiciones de acceso al currículum educativo que entrega el establecimiento le permiten a su hijo/a acceder al aprendizaje?</p> <p>¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de su hijo en el sistema escolar?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p><i>Los padres saben que les es en currículum educativo? Especificar conclusiones de acceso para la permanencia.</i></p>

4. Transcripción de observaciones

Registro N°1

Fecha	19 de octubre del 2018
Hora de Inicio	08:38
Hora de Término	09:16
Contexto	Sala de clases del Primero Básico C del Colegio “El Bosque” de Renca. Clase de Lenguaje y Comunicación.
Participantes	Estudiantes del Primero Básico C y docente de aula.
Objetivo	Conocer las estrategias diversificadas implementadas por la docente y psicopedagoga para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Transcripción:

Asisten 23 estudiantes.

Se inicia la clase alrededor de 25 minutos después del ingreso de los estudiantes. El motivo de esto fue que la profesora de Lenguaje y Comunicación estaba pidiendo dinero para las actividades de aniversario y materiales para las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Luego de terminar de pedir el dinero, la docente señala que hoy realizarán la prueba N°2 de contenido de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Posteriormente, alza la voz y les dice a los estudiantes que comiencen a separar sus puestos y formar filas igual que siempre, para comenzar a aplicar la evaluación.

Se le pregunta a la docente si los estudiantes que cuentan con Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), realizarían otra evaluación o se les haría la misma que al resto del curso, respondiendo que no sabe, puesto que eso lo tiene que ver la educadora diferencial, la cual por horario no se encontraba en el curso.

Luego, la docente entrega la prueba e indica que deben escribir su nombre y apellido, un estudiante menciona que no sabe escribirlo y que su compañera le había roto el que tenía en su estuche (es importante señalar que dicho estudiante es quien presenta un Plan de Adecuación Curricular Individual), siendo irrelevante para la docente y comienza con la evaluación.

Escribe la fecha y el curso en la pizarra, y, comienza a dar las instrucciones, el primer ítem de la prueba se trata de comprensión lectora, donde la docente lee el texto y guía a los estudiantes para responder de forma correcta las alternativas de selección múltiple. En el segundo ítem de la prueba se evaluaba la lectoescritura, en la cual debían leer oraciones y dibujarla según correspondiese, un gran número de estudiantes son no lectores por lo que no pudieron responder dicho ítem señalando que no sabían leer.

En relación al tercer ítem, el cual también se trataba de leer oraciones, la docente se las leyó. Luego, quedó pensativa y fue a preguntar al docente de Primer Año Básico B la simpleza de dicho ítem, éste señala que eran los estudiantes quienes debían leer las oraciones, no ella. Vuelve a la sala, les retira las pruebas e indica que los interrogará, siendo irrelevante si los estudiantes habían terminado o no, su evaluación.

Es importante señalar que alrededor de 8 estudiantes no completaron su evaluación, entre ellos cuatro estudiantes que pertenecían al Programa de Integración Escolar (PIE).

Finalmente, deja que los estudiantes jueguen con cubos en sus puestos, en tanto la profesora interroga y revisa pruebas señalando las notas a los estudiantes de forma oral y frente al curso.

Análisis:

Respecto al registro de observación, se puede señalar que se implementan las mismas actividades para todo el grupo curso, no considerando las individualidades que cada uno de ellos presenta.

Además, se evidencia que la docente, no revisa las evaluaciones antes de aplicarlas.

Registro N°2

Fecha	22 de octubre del 2018
Hora de Inicio	13:15
Hora de Término	14:45
Contexto	Sala de clases del Primero Básico C del Colegio “El Bosque” de Renca. Clase de Matemática.
Participantes	Estudiantes del Primero Básico C, docente de aula y psicopedagoga.
Objetivo	Conocer las estrategias diversificadas implementadas por la docente y psicopedagoga para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Transcripción:

Hay 24 niños y niñas en la sala de clases.

Se inicia la clase alrededor de 12 minutos después del ingreso de los estudiantes, ya que, la docente no logra calmar a los alumnos y alumnas de vuelta de recreo corto.

Al comenzar la clase, en el inicio de ésta, se comentan las diferencias entre cuerpos geométricos y figuras geométricas. Los estudiantes se demuestran activos en el inicio, solicitándole a la docente de aula regular si pueden salir a la pizarra para dibujar los cuerpos geométricos y figuras geométricas.

Cerca de las 13:43 la psicopedagoga entra al aula y le pregunta a la docente qué es lo que van a hacer el día de hoy en la clase de Matemática, a lo que ésta responde que construirán cuerpos geométricos, solicitándole que vaya a buscar material y luego lo entregue.

La psicopedagoga se demora cerca de 22 minutos en regresar al aula, entregando el material a las 14:05. El material consta de bombillas y plasticina.

Posteriormente, la docente de aula regular comienza a realizar preguntas de forma colectiva.

Alrededor de 12 estudiantes se distraen con el material concreto y la docente de aula regular les llama la atención diciéndoles que si no ponen atención les quitará los materiales entregados.

A los 7 minutos después de que la psicopedagoga entregara el material, la docente de aula regular solicita que los estudiantes realicen la construcción de cuerpos geométricos, donde cerca de 5 estudiantes no realizan la actividad por comenzar a jugar con los materiales, nuevamente.

Un gran número de estudiantes presenta dificultad al momento de crear los cuerpos geométricos y solo reciben ayuda de la psicopedagoga los alumnos y alumnas pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE).

A las 14:40 la docente de aula regular solicita a los estudiantes ordenar sus puestos y guardar los materiales para salir a recreo.

La clase finaliza a las 14:45 con el toque de timbre y no contiene cierre de actividad.

Análisis:

Respecto al registro de observación, se puede señalar que no existe comunicación entre la docente de aula regular y psicopedagoga, evidenciando que no realizan planificaciones colaborativas.

Además, se visualiza que todos los estudiantes realizan nuevamente, la misma actividad.

Registro N°3

Fecha	23 de octubre del 2018
Hora de Inicio	13:00
Hora de Término	13:37
Contexto	Sala de clases del Primero Básico C del Colegio “El Bosque” de Renca. Clase de Lenguaje y Comunicación.
Participantes	Estudiantes del Primero Básico C, docente de aula y psicopedagoga.
Objetivo	Conocer las estrategias diversificadas implementadas por la docente y psicopedagoga para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Transcripción:

El día de hoy asisten 22 estudiantes.

La docente de aula regular inicia la clase de Lenguaje y Comunicación escribiendo palabras en la pizarra con el fonema consonántico /g/, luego de terminar, se sienta cerca de 8 minutos y revisa su celular.

Posteriormente, escribe el objetivo de la clase (sin leerlo a los estudiantes), y les pregunta qué letras les falta conocer, sin recibir respuesta por parte de estos.

Luego, lee las palabras escritas en el pizarrón y les comenta que harán lo mismo de siempre con las fichas de actividades de lectoescritura y que deben ser autónomos para realizarla.

Cerca de 15 minutos después de iniciada la clase, llega al aula, la psicopedagoga, con más fichas correspondientes al fonema /g/, y las entrega a los estudiantes, sin otorgar mayores instrucciones de lo que deben realizar.

Los estudiantes trabajan en su puesto y la docente conversa con la psicopedagoga acerca de las posibles altas de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar (PIE) para el próximo año, los educandos trabajan en su guía de trabajo en la cual principalmente deben colorear imágenes que contengan la letra a trabajar.

Además de colorear imágenes, realizan actividades de percepción auditiva, donde presentan bastantes dificultades.

Los estudiantes siguen trabajando en su puesto, pero de forma bulliciosa, a lo que la docente alza la voz indicando que deben ubicarse y trabajar en silencio.

Hay dos estudiantes en la sala de clases que se encuentran durmiendo sobre su escritorio, y la docente de aula regular llama por teléfono a una de las inspectoras, la cual concurre cerca de los 4 minutos después.

Luego, entre la docente de aula regular y la inspectora conversan, la docente de aula regular le señala a la psicopedagoga que debe enviar comunicación a uno de los estudiantes, puesto que duerme en clases y que era suyo (haciendo referencia a que pertenecía al Programa de Integración Escolar).

Finalmente, a las 13:34 horas la docente de aula regular indica que le entreguen las guías de trabajo, saquen su colación y salgan a formarse ya que irán a almorzar, sin realizar el cierre de la actividad.

Análisis:

En relación al registro de observación, se puede vislumbrar que no existen instancias en las que se puedan generar facilitadores para que se puedan implementar estrategias diversificadas para abarcar la diversidad del alumnado.

Además, se puede señalar que los estudiantes no lectores al ver los mismos contenidos que el resto de sus compañeros y compañeras, no progresan en sus aprendizajes curriculares, ya que, éstos, aún se encuentran en el primer nivel lector o en el reconocimiento de vocales.

Registro N°4

Fecha	24 de octubre del 2018
Hora de Inicio	09:52
Hora de Término	10:59
Contexto	Sala de clases del Primero Básico C del Colegio “El Bosque” de Renca. Clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Participantes	Estudiantes del Primero Básico C y docente de aula.
Objetivo	Conocer las estrategias diversificadas implementadas por la docente y psicopedagoga para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Transcripción:

La docente de aula regular ingresa a la sala y no hace inicio de clase, no escribe el objetivo en la pizarra ni se lo comunica a los estudiantes, sino que inicia la clase indicando que deben ir a buscar el libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de color morado, ya que realizarían una actividad con nota.

El día de hoy asisten 16 alumnos y alumnas, y se le pregunta a la docente de aula regular, el por qué habían asistido tan pocos estudiantes, donde ella responde que se debe a la lluvia, y, que por eso realizará la actividad con nota.

Luego, los estudiantes sacan su libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y vuelven a sus respectivos puestos.

La docente de aula regular muestra el libro adelante y dice que trabajarán las páginas N°176 y N°177, escribiendo los números en la pizarra (ciento setenta y seis y ciento setenta y siete), y posteriormente comienza a dar las instrucciones de la actividad con nota.

Posteriormente, indica que, en la primera parte, deberán dibujar y pintar la bandera chilena. Luego, en la segunda parte tendrán que completar la canción nacional, y, finalmente, en la tercera parte, deberán dibujar 3 cosas que los unieran como chilenos.

Ella dibuja en la pizarra la bandera chilena, pero no la pinta y escribió el himno nacional realizando el ejemplo de cómo se debía completar para realizar la actividad.

Los estudiantes presentan bastante dificultad para realizar la actividad, por ejemplo, en la primera parte no identifican en qué lugar va cada color de la bandera, solicitándole ayuda a la docente de aula regular, donde ella le presta ayuda de forma individual a todo el grupo curso, a excepción de los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

Se le pregunta a la docente de aula regular el por qué no le prestó ayuda a los estudiantes del Programa de Integración Escolar, donde menciona que a ellos los evaluará la psicopedagoga después.

Luego, en la segunda parte no entienden cómo realizar la actividad de copiar el himno nacional, donde los alumnos y alumnas preguntan cómo deben hacerlo, y, este punto, la docente de aula regular lo explica frente al grupo curso.

Finalmente, en la tercera parte la docente de aula regular guía a los estudiantes para realizar la actividad final, diciéndoles: “dibuja bailes típicos o comidas típicas de Chile”.

La docente de aula regular se sienta en su escritorio y les dice que finalicen el trabajo en silencio.

Los estudiantes se paran constantemente a sacar punta y a conseguirse lápices azules y rojos, luego de unos minutos la profesora se para a verificar si los estudiantes habían terminado el trabajo solicitado, pasando por los puestos de cada uno.

La docente de aula regular llamó a los estudiantes a su escritorio para interrogarlos, uno por uno los evaluaba sin tener un instrumento de evaluación, les hacía preguntas y según su criterio coloca unas notas en una hoja de papel.

Luego, solicita que guarden sus cosas y que dejen los libros encima de su escritorio. No realizando cierre de actividad.

Análisis:

En relación al registro de observación, se puede visualizar que la docente de aula regular no integra a los estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar, ya que, no les presta ayuda cuando ellos la necesitan.

Además, se evidencia que no se implementan diversas metodologías de evaluación hacia los estudiantes, y en la presente clase no muestra indicadores de evaluación.

Registro N°5

Fecha	26 de octubre del 2018
Hora de Inicio	12:05
Hora de Término	13:03
Contexto	Sala Programa de Integración Escolar (PIE). Aula de recursos.
Participantes	Estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE) de Primero Básico C y psicopedagoga.
Objetivo	Conocer las estrategias diversificadas implementadas por la docente y psicopedagoga para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Transcripción:

La clase comienza 15 minutos después de haber ingresado con los estudiantes a la sala del Programa de Integración Escolar (PIE).

Al comenzar la clase, la psicopedagoga no escribe el objetivo de la clase en la pizarra y trabaja contenidos por separado con los alumnos y alumnas, con dos de los estudiantes trabaja la escritura de sus nombres, con otros tres trabaja la percepción auditiva con los fonemas /t/ y /s/ y con los niños restantes trabaja la lectoescritura, con el fonema // y actividades de apesto.

El fonoaudiólogo entra a la sala del Programa de Integración Escolar interrumpiendo la clase y desviando la atención de los estudiantes, ya que, él ingresa con el fin de retirar a los alumnos y alumnas que atiende. El motivo de esto, es que el establecimiento se encuentra realizando los procesos de reevaluación de los niños y niñas pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

Alrededor de los 15 minutos pasados, uno de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio le dice a la psicopedagoga que la actividad en ejecución era fome, que no quería hacer eso porque quería pintar, y,

luego le solicita realizar la actividad que realizaban sus compañeros con los fonemas /t/ y /s/.

La psicopedagoga accede a cambiarle la actividad al estudiante, aunque ésta no responde a las necesidades que presenta el alumno, y le indica que solo podía hacer un rato esa actividad, porque tenía que volver a realizar la tarea que había sido asignada con anterioridad.

Al pasar unos 6 minutos, entra la docente de aula regular a la sala del Programa de Integración Escolar, preguntándole qué actividades estaba ejecutando con los estudiantes, donde la psicopedagoga le responde: “con ellas dos estoy con sus nombres, y con este grupo estoy haciendo percepción auditiva de la /t/ y /s/ y con estos otros estoy haciendo que me escriban cosas con la // y actividades de apesto”, donde la docente de aula regular le comenta que las primeras estudiantes ya sabían escribir sus nombres.

A los 20 minutos el fonoaudiólogo entra nuevamente a la sala del Programa de Integración Escolar (PIE) interrumpiendo la clase y desviando la atención de los estudiantes, esta vez, fue a dejar al alumno que había retirado.

Cuando el fonoaudiólogo entra a la sala del Programa de Integración Escolar, la psicopedagoga le pide que se quede con los estudiantes por un momento.

La psicopedagoga se retira de la sala a dejar al alumno que había encontrado fome la actividad, al aula regular con el resto de sus compañeros que no pertenecen al Programa de Integración Escolar, y, no regresa en aproximadamente 8 minutos.

Análisis:

Respecto al registro de observación, se puede visualizar que la psicopedagoga no considera las necesidades de los estudiantes al momento de diseñar actividades.

Además, se evidencia que no realiza un trabajo articulado con la docente de aula regular, puesto que no se comunican entre ellas, dificultando dar respuestas educativas a las necesidades que presentan los estudiantes.

5. Transcripción de entrevistas

5.1 Entrevista a Educadora Diferencial



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo Leidy González Ruiz, R.U.T. 16.092.303-K,
con fecha 17/10/2018, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera
Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la
carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos
del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la
presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo
como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines
académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.

Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Maritza González.
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca.
Fecha de entrevista	17 de octubre de 2018
Entrevistadores	Catalina González
Hora de inicio: 16:22 horas.	Hora de término: 16:57 horas.
Lugar de Entrevista: Sala de clases de Primer Año Básico A.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?

Respuesta:

Ehh... sí, son extremadamente relevantes, por el hecho de que de alguna u otra forma todas las personas, o los niños en este caso, tienen diferentes estilos de aprendizaje, y al tener diferentes estilos de aprendizaje, tienen diferente ritmo, tienen diferentes, ehh... formas de lo cual pueden canalizar la información, entonces es indispensable que el docente de aula común en conjunto con profesora diferencial, busquen estrategias que respondan a esas necesidades, con la finalidad de que todos logren los objetivos.

2. ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?

Respuesta:

En este momento la estrategia diversificada que estamos... que estamos implementando específicamente ahora, es netamente trabajar con material concreto, pero esa estrategia diversificada depende muchas... muchas veces del contenido, no solamente tiene que ver con un momento en específico, sino que va a depender del contenido porque en algunos momentos uno puede usar clave de color, también puede usar, no sé po', material audiovisual, ehh... actividades kinestésicas, entonces va a depender netamente del contenido que se esté viendo, cuál de las estrategias puede

hacer más sentido para que los chiquillos, eh... logren los objetivos, en este caso, estamos utilizando material concreto, porque los conceptos que estamos usando son muy simbólicos. Entonces necesitamos que ellos puedan explorar, tocar, manipular y poder llegar al objetivo final.

3. ¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?

Respuesta:

Sí, yo creo que sí. Emm... En... en algunos casos obviamente es más lento, por lo que te decía antes, porque diferen... tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, pero sí logran los objetivos, si van... se ven progresos en ellos.

4. ¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Sí, de todas formas, o sea, insisto, eh... de alguna u otra forma cuando la estructura de enseñanza es demasiado rígida, obviamente hay niños que no alcanzan el... el objetivo, y netamente no lo alcanzan porque no es la modalidad o la estrategia pertinente. Pero en este caso, cuando uno busca diferentes estrategias que respondan al estudiante, porque de alguna u otra forma esas estrategias están pensadas en base al perfil del estudiante, no al perfil de un curso, sino que al perfil netamente de un estudiante, por lo tanto, hay una directa relación entre la estrategia que uno utiliza para el estudiante y su perfil. Entonces obviamente siempre va a... siempre van a tener progreso y avance.

Entrevistadora: Y en el Primero C, eh... hay... ¿Cuántos niños hay más o menos que están... ustedes están interviniendo con un Plan de Adecuación Curricular?

Ehh... con Plan de Adecuación Curricular, bueno, yo te puedo hablar del primer semestre, porque no estoy en el segundo semestre, pero durante el primer semestre no teníamos ningún estudiante con adecuaciones significativas, sí teníamos estudiantes con adecuación de acceso, y, mmh... más que nada con adecuación de acceso, ehh... porque el objetivo de... curricular del primer semestre para primero básico era súper amplio. Entonces lo que hacíamos es que ese objetivo se tomaba, y...solamente se limitaba, se le... se le cambiaban parámetros, se... se limitaba un poquito, pero se mantenía el mismo objetivo, entonces solamente tenía adecuación de acceso, entonces durante el primer semestre no había ningún estudiante del Primero C que tuviera PACI. Recién el segundo semestre se evidenció el PACI, por lo que te digo, porque como tienen diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje, de alguna u otra forma, ehh... los dem... el grupo en general empezó a avanzar, avanzar, avanzar, a un ritmo más veloz, de acuerdo también a la exigencia de los... del docente y del curso, y algunos quedaron un poco más atrás, pero no en desmedro de su aprendizaje, seguían avanzando pero un poco más lento, y ahí pasaron a tener un PACI.

5. ¿Imparten las mismas estrategias para los estudiantes con NEE de carácter transitorias y para los estudiantes con NEE de carácter permanentes?

Respuesta:

Mmh... a ver, ehh... en algunas ocasiones sí, en algunas ocasiones sí, por el... depende mucho del objetivo. Por ejemplo en este caso, por ejemplo, si nosotros estamos desarrollando comprensión auditiva, tu puedes, ehh... tener a un chico con Necesidades Educativas Transitorias y un chico con Necesidades Educativas Permanentes, y, la comprensión auditiva para ambos, ehh... va a ser la misma, la misma estrategia, que en este caso, por ejemplo, por darte un ejemplo, el problema de Martina cuando lo contamos, se les contó el cuento y se apoyó de una imagen visual, y además, de una retroalimentación verbal donde ellos hacían recontado y todo. Y para todos fue lo mismo, y todos entendieron lo mismo, en este caso la estrategia fue la misma. Entonces va a depender del objetivo que uno quiera alcanzar.

6. ¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Ehh... las estrategias que se han ido acordando, en realidad, si te soy honesta, nunca han sido como muy diferenciadas, por decirlo así. Las reuniones que tenemos de ciclo, ehh... en realidad no solo se piensan las estrategias para los niños que están en Proyecto de Integración, o que presentan Necesidades Educativas Especiales, sino que se piensan para todo el curso. Entonces de alguna u otra forma las estrategias que se van acordando en función del objetivo, son pensadas no solo para los niños con Necesidades Educativas Especiales, son pensadas para todos los niños, porque de alguna u otra forma todos en algún momento, pueden presentar Necesidades Educativas Especiales, entonces las... las estrategias, ehh... siempre hemos pensado que, partiendo de la premisa, de que los niños incorporan el aprendizaje a través de lo corporal y de lo concreto, y después pasan a lo simbólico. Entonces siempre hemos partido como de esa premisa, no solamente para los niños con Necesidades Educativas Especiales, sino que para todo el curso, entonces una de las estrategias que hemos acordado, es que siempre cuando vamos a introducir un nuevo contenido, los chiquillos puedan partir desde lo concreto a lo simbólico.

7. ¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Yo creo que una de las mayores barreras es el... el sis... el... la exigencia, ehh... de evaluación, o, o, o la exigencia de medición de los aprendizajes, ehh... ¿por qué? porque de repente uno puede ver de alguna u otra forma progresos en los estudiantes que a lo mejor no son tan acordes al... ehh... al... al currículum general del curso, porque tienen un PACI por ejemplo, entonces el proceso de evaluación que... que se

va generando para medir los aprendizajes de los estudiantes es lo que va generando una barrera, de alguna u otra forma, porque de repente uno puede ver, de que... que el niño tiene progresos, que... que va adquiriendo el contenido, que va adquiriendo un objetivo, que... que uno se plantea, pero el proceso de evaluación siempre ha sido como muy rígido y ha tendido a ser estandarizado, entonces el hecho de tener que calificar ese progreso dentro de un rango, yo creo que ha sido una barrera.

Entrevistadora: Y ustedes no... no cambian como el formato de evaluación que tiene... ¿Es el mismo formato para el curso en general o los niños que son parte del Programa de Integración tienen otra forma de ser evaluados?

No, yo comúnmente hago adaptaciones curriculares, ehh... y adaptaciones, ehh... a nivel de evaluación, pero es complejo el proceso de evaluación, sobre todo cuando estás inmerso en la sala, porque, ehh... de alguna u otra forma los profes de aula común tienden a regirse por la típica evaluación normativa, que es la prueba. Y yo, como profe diferencial, a veces, ehh... ocupo material concreto para evaluar un contenido, pero cuando estamos... a eso me refiero que la evaluación es de repente una barrera, porque de repente están todos en prueba y yo no puedo evaluar a ese niño con material concreto porque desconcentro a los demás, porque los demás están pendiente de... del material concreto, etc., entonces yo no puedo diversificar de repente esa evaluación, dentro de la sala, entonces ahí entramos en la disyuntiva, ¿qué hago entonces?, ¿cuándo hay evaluación saco al niño y lo evalúo afuera?, y no estoy haciendo ahí de repente el cuestionamiento, que uno se hace, ¿no estoy haciendo una discriminación positiva con ese estudiante?, entonces, ehh... es complejo el proceso de evaluación, porque uno, ehh... si bien es cierto sabe que el niño va a cumplir con el objetivo haciendo una adecuación de acceso o una adecuación a la evaluación, ehh... hasta qué punto uno puede hacer esa adecuación dentro de la sala, sin entorpecer la evaluación de los demás. Entonces es un tema bien complicado el tema de la evaluación.

Entrevistadora: ¿Y es la misma evaluación, o sea... la misma prueba, pero con facilidad en tiempo y en tener material concreto, o son pruebas distintas al resto del curso?

No, no, no, no, ehh... no es la mis... ehh... a ver... a veces para algunos niños, por ejemplo para los que tienen PAI es el mismo contenido, pero en algunas ocasiones, por ejemplo si yo te hablo, no sé po'... de Lionel, que es del... del Primero C, a él se le entrega la misma prueba, y yo solamente hago una ad... la misma prueba que... que los demás estudiantes porque él... él tiene las habilidades y las... y ha adquirido estrategias necesarias para responder a esa prueba, entonces yo le entrego la prueba y solamente, ehh... hago adecuación de acceso, que tiene que ver con, ehh... Lionel, pon atención, Lionel leamos juntos esta pregunta, porque él de repente es medio volátil, entonces en ese caso de Lionel es la misma prueba y el mismo contenido, ahora, tenemos otros estudiantes, que, ehh... tenemos la misma prueba, pero aparte de tener que hacer apoyo táctil, o, o, o apoyo verbal, tengo que además entregar, ehh... apoyo concreto, por ejemplo, si estamos evaluando, en este caso las figuras 2D y 3D, en vez de tener solamente la grafía o el dibujo de la imagen, yo le entrego la misma prueba pero adicional a la... al dibujo, le entrego material concreto, y hay otros niños que tiene PACI, que ellos tienen otro contenido, la evaluación... estamos haciendo la misma evaluación en matemática para responder a la exigencia que nos da la escuela, que tiene que tener cierta cantidad de notas, entonces cuando hay evaluación, yo también evalúo, pero esa evaluación que yo hago, no tiene que ver con el contenido del curso, porque tiene, ehh... tiene un PACI, y evalúo un objetivo de su PACI, por ejemplo en el caso de las gemelas Soto, en vez de estar evaluando figuras 2D y 3D, estoy evaluando el conteo, conteo 1 a 1, reconocimiento de números, etc., ehh... dentro de un mismo tiempo de evaluación o dentro de un mismo contexto, se evalúa otro contenido, porque es un PACI, entonces hay como dif... ¿te fijas que hay como diferentes modalidades dentro de una misma evaluación?, y ahí es donde entramos en la disyuntiva, de... de... de... de cuánto es permitido sin entorpecer al resto del curso.

8. ¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?

Respuesta:

Mira, la mayoría de las dificultades que presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ehh... tienen que ver con acceso a la información, que de repente están distraídos, ehh... que no tomaron atención, que no copiaron la materia, ehh... que no resuelven los ejercicios o que no escriben las palabras, entonces, la... la mayoría de las dificultades no tiene que ver con capacidades, ehh... casualmente la mayoría de las dificultades que presentan los estudiantes tienen que ver más que nada con proceso de atención y concentración, porque cuando uno está de punto fijo con ellos, o de alguna u otra forma está monitoreando de forma más permanente, o siendo más sigilosa en el proceso, ehh... ellos rinden, y tienen buen rendimiento. Te estoy hablando de este curso, porque ha pasado en otras ocasiones, donde hemos tenido otros cursos con otros niños y otras características, donde, ehh... las dificultades hay que afrontarlas de otra forma, que siempre hay que tener material concreto, que siempre hay que tener clave color, que siempre hay que tener, ehh... una adecuación curricular, etc., pero en este caso, en esta camada de Primeros, los... los estudiantes tienen mucha potencialidad, y han... ha sido una buena camada de Primeros, entonces la... los problemas o las dificultades que han presentado, netamente han sido, ehh... de acceso, de acceso más que nada, no han tenido mayores dificultades.

9. ¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted planificación colaborativa?

Respuesta:

Ehh... la planificación colaborativa, yo la definiría como un... un trabajo, ehh... un trabajo entre profesor de aula común y... y la profesora diferencial basado en el perfil de los estudiantes, mediante el cual se llega a un acuerdo. Ehh... yo creo que la planificación colaborativa tiene que ver netamente con llegar a acuerdos entre ambos, donde ambos cedan y que ambos sean un aporte para que el estudiante logre alcanzar el objetivo; siempre basado en el perfil del estudiante y no en la necesidad del docente.

10. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la planificación colaborativa?

Respuesta:

Las desventajas son los tiempos, ehh... si bien es cierto en esta escuela se han dado los tiempos, tenemos... estamos trabajando con 70/30 y nos han dado nuestros tiempos de planificación y colaboración en equipo y todo, aun así, el tiempo es poco, ehh... se hace poco porque, porque entre preparar material, calendarizar evaluaciones, ehh... adaptar, ehh... llegar a acuerdo en qué es pertinente para el curso, para tal y cual estudiante, se hace súper poco. De repente dos horas o, o tres horas de colaboración más las reuniones de ciclo, que es para hacer un lineamiento entre todos los cursos, se hace muy poco, entonces yo creo que la... una de las desventajas es eso. Y las ventajas o las fortalezas, es que de alguna u otra forma se pueden articular los aprendizajes y en conjunto con los profes uno puede de alguna u otra forma, ehh... enriquecer el proceso de aprendizaje, porque tenemos diferentes visiones de un mismo contenido, diferentes formas de abordar un mismo contenido, entonces de... de... pasamos de alguna u otra forma, de un profe que estaba antes parado solo en la sala, y tenía una sola forma de enseñar, a donde hay una colaboración de dos o tres profesores dentro de la sala, donde ambos van sugiriendo formas de enseñar, y van enriqueciendo esta práctica docente con la finalidad de que el estudiante, ehh... pueda avanzar en... en su aprendizaje. Entonces las fortalezas son esas po', que de alguna u otra forma tenemos más de una mirada respecto a cómo abordar un contenido para que los estudiantes puedan, ehh... adquirir los aprendizajes.

11. ¿Piensa usted que el formato de planificación que utilizan es un facilitador para los progresos de aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí, yo pienso que sí. Ehh... bueno, nosotros actualmente estamos trabajando con DUA y siento que sí es un facilitador, porque antiguamente uno siempre se paraba desde la

necesidad de lo que el profe quería o de lo que yo quería lograr. ¡Ah!, yo quiero que este niño logre leer de aquí a fin de año, pero, ¿es necesariamente lo que el niño necesita?, a lo mejor el niño no necesita leer de aquí a fin de año, a lo mejor el niño necesita desarrollar las funciones básicas para la lectoescritura, que son previas a la lectura, entonces de alguna u otra forma el DUA te obliga a basar la planificación en el perfil del estudiante, en lo que él necesita, en lo que él requiere, y no en lo que uno como docente requiere, entonces te lleva de alguna u otra forma a trabajar desde la experiencia del... del estudiante, pasar por su motivación, pasar por un desarrollo y por la aplicación, entonces de alguna u otra forma uno puede evidenciar el proceso de aprendizaje. Yo creo que si el trabajar en este momento con el formato de DUA acá en la escuela, ha servido, pa' cambiar también un poco el switch de lo que los profes, ehh... teníamos plasmado antes po', en fondo lograr nuestros objetivos y no que los estudiantes logran alcanzar sus propias metas.

12. ¿Cuáles son las acciones que realizan ustedes para cumplir con la planificación colaborativa?

Respuesta:

Bueno, las acciones que... que realizamos para cumplir colab..., es reunirnos los martes, en este caso los martes nos reunimos, ehh... todos los profesores de Primero Básico, ya sea diferenciales o... o... o de aula regular, nos juntamos los días martes, planificamos y calendarizamos en conjunto, ehh... evaluamos los procesos de aprendizaje, evaluamos las estrategias que utilizamos, ehh... si las estrategias no funcionaron o nos dimos cuenta que un gran porcentaje de estudiantes no logro o nos dimos cuenta de que andaban perdidos, que no logran alcanzar el objetivo de la semana, se vuelve a reestructurar. Entonces, en el fondo las acciones que siempre se están tomando, es: evaluarse uno mismo, juntarse con los profesores, evaluar las estrategias que estamos utilizando, replantearnos, recalendarizarnos, ehh... eso. Y buscar, ehh... buscar diferentes estrategias.

13. ¿Cree que la planificación colaborativa es un facilitador para el progreso curricular de los estudiantes con NEE? ¿Por qué?

Respuesta:

Ehh... sí. Ehh... es un poco parecida a la pregunta anterior, yo creo que sí, efectivamente es un facilitador, porque como te explicaba anteriormente, ehh... se parte desde la necesidad del estudiante y en base a la necesidad del estudiante se plantean los objetivos, y los objetivos de alguna u otra forma se van relacionando a las estrategias que uno va proponiendo, pero si el niño no responde, esas estrategias se vuelven a replantear, en función de lo que el niño te va mostrando que va avanzando o no. Entonces, la planificación y la articulación que tiene en base al DUA actualmente la planificación, sí, netamente es un facilitador de los aprendizajes.

14. ¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?

Respuesta:

¿De qué forma? Ehh... a lo mejor va a sonar redundante pero siento que es como lo que te había explicado delante, o sea, ehh... yo creo que en este... en esta evaluación constante de nuestra práctica docente, eso ya es un facilitador, porque de alguna u otra forma todos los... todos los martes o cada vez que tomamos una acción para poder plani... para poder mejorar nuestra práctica docente, ya sea, replanteándonos, evaluándonos, decir, pucha, a lo mejor la clase no fue tan dinámica, los niños no aprendieron, o la clase fue fabulosa, sí aprendieron, sugiriéndole a nuestro colega, mira, esto me funcionó y esto no me funcionó; de alguna u otra forma, esta colaboración o este trabajo articulado que se da entre los profes, más la profe PIE o diferencial, como esta retroalimentación entre docentes, ehh... ehh... favorece los procesos de aprendizaje po', o sea, de una u otra forma está como todo ligado.

Entrevistadora: Y en el Primero C, cuan... en el primer semestre cuando usted estuvo en ese curso, ¿las clases siempre fueron planificadas con DUA o igual había ocasiones en que las clases eran como las realizaban antes?

No, siempre fue DUA, lo que pasa es que acá en la escuela nosotros tenemos, está... está... está instaurado el DUA hace ya 3 o 4 años, y todos los años nos hacen capacitaciones y todo. Entonces de alguna u otra forma se ha ido intencionando que el trabajo sea colaborativo y de retroalimentación. De hecho en algún momento, años atrás, las profes de PIE no teníamos horas de colaboración con los profes de aula común, entonces llegábamos como casi adivinando el contenido, e interviniendo y ayudando al profe en lo que podíamos, entonces ahora no po', ahora es muy colaborativo, muy articulado, ehh... siempre se hacen sugerencias, oye mira, a lo mejor este contenido es muy difícil, podríamos apoyarnos en esto, podríamos utilizar este material o podríamos hacerlo visual o hagámoslo kinestésico, y... y una de las fortalezas que tenemos también es que los profes de aula común o aula regular, ehh... ehh... en particular este año, han sido muy abiertos a recibir sugerencias, y ellos también a nosotros nos han ayudado y nos han guiado un poco en cuales... cuales son los objetivos del currículum, y ahí se ha ido trabajando. Es como un complemento, ellos nos... nos apoyan a nosotros como en el lineamiento del currículum, y nosotros les... los apoyamos a ellos en las estrategias a utilizar.

15. ¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus pupilos?

Respuesta:

Yo creo que hay de todo un poco, yo creo que hay apoderados que, ehh... de alguna u otra forma no evidencian los aprendizajes o los avances de los estudiantes, ehh... no porque no los tengan, sino porque están muy... muy poco involucrados en el proceso de enseñanza de sus ehh... de sus hijos, y, netamente por el contexto en el cual estamos sumergidos, porque igual es un contexto complicado, entonces, tenemos papás que la verdad es que no... no tienen mucha apreciación de los avances de sus hijos, y no tienen mucha opinión tampoco respecto al avance de su hijo, y que a veces uno le comenta y le dice, sabe qué, yo lo cité... ¡ay! por qué me citó, dicen, ya, pa' retarme... ¡nooo! lo cité para felicitarlo por el progreso del estudiante... ¿jen serio!?, no lo evidencian hasta que uno se lo hace evidente, porque hay poca involucración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, hay otros papás que efectivamente han visto avance y están súper agradecidos, pero porque también se ha hecho un trabajo articulado con ellos, que cuando uno los cita para darle recomendaciones, ellos vienen, que uno les manda recomendaciones al hogar, ellos las sigues, si tienen dudas, te llaman. Ehh... yo, por ejemplo, en mi caso, tengo entrevistas todos los martes con mis apoderados y los días miércoles también tengo entrevista con ellos, entonces, los voy citando, les voy preguntando si tienen alguna duda, y ahí uno de alguna u otra forma, ve quién está involucrado y quién no, y... y para bien o para mal, los papás que están súper involucrados, notan esos avances. Sean pequeños avances o grandes avances, lo notan, y papás que no... realmente no vienen a citación o no están involucrados, no... no... no se dan cuenta, no lo evidencian.

Entrevistadora: Y en el primer semestre cuando usted estuvo en el Primero C, ¿los papás de los niños que tenían, o sea, que presentaban Necesidades Educativas Especiales, eran participativos?

Sí, la verdad es que sí. Ehh... ehh... como te digo, hay varios factores que influyen, el nivel socioeconómico, el nivel cultural, el nivel incluso cognitivo, ehh... pero por ejemplo hay algunos papás, ehh... por ejemplo, por nombrar a alguien, ehh... los papás de las gemelas Soto son súper comprometidos, vez que uno los citaba, vez que uno le hacía una recomendación al hogar, ellos súper presente, súper pendiente, muy apoyadores y todo. Pero así como habían papás, no porque no quisieran, sino que era por parte de su condición, que también... que su hijo tenía una Necesidad Educativa Permanente, ellos a su vez tenían una Necesidad Educativa Permanente, entonces de repente uno los citaba para... yo los citaba para... para hacer alguna sugerencia o algo, y no llegaban, no venían, después me los encontraba en la reunión; tía no me di cuenta que había una notita porque no sé leer, ehh... entonces de repente no es un tema de no querer, también hay un tema ahí de... de capacidades, así como hay otros que no querían venir, entonces por lo menos lo que yo evidencie el primer semestre, al menos los que cumplían con... con los requisitos base, ehh... sí eran comprometidos, sí participaban, sí evidenciaban los avances, sí estaban agradecidos del proceso que estaban viviendo sus hijos y todo.

16. ¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?

Respuesta:

Ehh... Uy, difícil pregunta... No sé cuál es la apreciación en general del Equipo PIE.

Entrevistadora: *De los que mientras usted estaba con el Primero C, los que trabajaban con él, por ejemplo, el terapeuta, el fono...*

Mmh... Ehh... no, ehh... a ver, es difícil poder decirlo, porque igual el primer semestre de alguna u otra forma es un proceso de pesquizaje, donde uno está de alguna u otra forma conociendo recién a los estudiantes, porque están en Primero Básico, no tienen una trayectoria dentro de la escuela, entonces no puede uno revisar un expediente, por ejemplo, si fuera un Quinto Básico, uno en marzo se... evoca de lleno a un

expediente y más o menos conoce el perfil o se hace una idea, porque un expediente no te va a decir cómo es el niño, pero sí te haces una idea. En cambio, en Primero Básico no hay como un historial, ¿te fijas? Entonces, eh... el primer semestre para nosotros fue como, conocerlos y recién plantearnos objetivos, entonces no pudimos llegar como... durante el primer semestre a esa fase y decir, sí han avanzado, sí tienen grandes logros, eh... yo me quedé por lo menos en la fase donde estábamos en marcha del... del plan de acción. Entonces no me... no llegué al momento donde, eh... se tuvo que hacer como esa evaluación de... de... de cierre de ciclo de primer semestre, donde uno dice, ya, veamos... veamos, hagamos un seguimiento, cómo ha avanzado este estudiante, como ves el... el avance de este estudiante, o del otro, no alcanzamos a ver, eh... yo por lo menos, a vivir ese proceso de seguimiento.

17. ¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?

Respuesta:

Sí, de todas formas, yo creo que... yo he pasado por muchas escuelas, eh... he tenido muchas experiencias en... en diferentes establecimientos y diferentes modalidades, ya sea, Escuela Especial, Escuela de Lenguaje, PIE, y... y yo creo que de alguna u otra forma, esta escuela, pese a la barrera principal que es el contexto en el cual se desenvuelve, tiene las condiciones para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales avancen, se les entregan los recursos materiales, eh... se hace un apoyo, eh... holístico, porque tienen apoyo, eh... de todas las áreas, o sea, fonoaudiológico, terapeuta, psicológico, diferencial, eh... más la docente. Hay un trabajo articulado y un lineamiento claro de parte de la administración donde se... se respeta la diversidad de los estudiantes y donde de alguna u otra forma también se... se exige que las planificaciones, y no solo la planificación, sino que el acto mismo de... de llevar a la práctica esa planificación, responde a las necesidades de todos los estudiantes, no solamente evocándonos a los PIE, sino que a todos los estudiantes, respetando los estilos de aprendizaje y el lineamiento del establecimiento ha sido clave en eso, que, eh... la escuela tiene una mirada inclusiva y por lo mismo se está

haciendo todo este cambio de trabajar con DUA, de... de... de respetar las tendencias, ya sean étnicas, ehh... sexuales de los estudiantes en general, entonces sí, yo creo que este establecimiento responde a un Proyecto de Integración inclusivo, que va en busca de que los estudiantes logren sus aprendizajes.

18. ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?

Respuesta:

Sí, yo creo que aquí de alguna u otra forma apostamos a que esta es una buena modalidad para que los est... los chicos permanezcan en el sistema escolar. De hecho, tenemos un caso que es emblemático, que es Florencia Pino, que es de otro curso, de un Primero B, y que ella en algún momento, ehh... se evaluó con el Equipo PIE, ehh... que fuera derivada a una Escuela Especial. Ehh... hubo una mesa de diálogo y todo y finalmente concluimos que no po', que como Proyecto de Integración nosotros podíamos responder a sus Necesidades Educativas Especiales, porque teníamos las condiciones, ya sea, de recursos, teníamos recursos materiales, teníamos recursos humanos, teníamos un buen programa que estaba abocado a su perfil como estudiante, entonces yo creo que sí, que nosotros como establecimiento en este momento, ehh... ehh... contamos con las condiciones necesarias para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan una trayectoria dentro del... dentro del sistema educativo regular. Aparte que también se dan los tiempos para las profesoras tanto diferenciales como de aula común para indagar en el historial del estudiante. Te lo mencioné hace un rato, o sea, marzo siempre se dedica a que uno pueda conocer a los estudiantes, conocer su perfil, conocer su historial, y en base a eso planificar su plan de acción, quiere decir que si un niño estuvo con PACI el año pasado y de alguna u otra forma logró todos sus objetivos pero aún no cumple con los... los objetivos del curso al cual va a ser integrado, la profesora que va a estar a cargo de ese niño el próximo año, se le da el tiempo para conocer el expediente del estudiante, y se le da tiempo para que haga un... un... un proceso articulado entre el año anterior y el año que sigue. Entonces yo creo que, de alguna u otra forma, ehh... insisto, la escuela

cuenta con los recursos, materiales, humanos, los recursos también de tiempo, porque hay, se han dado los tiempos para trabajar en eso y para responder a la necesidad del estudiante, y que puedan terminar su escolaridad en un... en una escuela regular po'.

Entrevistadora: Y con respecto al... cuando sacaban a los niños, cuando usted sacaba a los niños de Primero C a aula de recursos, ¿pasaba los mismos contenidos que estaban pasando en la sala o pasaba contenidos que ya habían pasado y usted los reforzaba?

Ya, ese, ehh... yo creo que la modalidad de sacar a los estudiantes al aula de recursos, es una modalidad que adopta o que cada profesora distribuye de la forma que sea más atingente, y vuelvo a insistir, siempre en función de las necesidades... de responder a las necesidades del estudiante. Específicamente, cuando yo sacaba a los estudiantes del Primero C, yo los sacaba en grupo, entonces si había un grupo que no tenía PACI y sabía que solamente era una adecuación de acceso, yo no los sacaba, los apoyaba en el aula, porque sentía que no era la forma de sacarlos del aula si ellos resp... pueden responder, y finalmente sacarlos del aula, provoca otra barrera, porque yo los saco, ehh... por ejemplo, estamos en matemática y los saco de matemática para hacer un aula de recursos, ¿qué va a pasar con el contenido que se está pasando dentro de la sala?, se va a forjar otra barrera, porque el niño va a llegar a la sala y no va a tener idea del contenido que se está viendo, porque no va a pod... no va a... no estuvo en el proceso donde evocó experiencia previas, donde evocó contenidos previos, conocimientos previos, donde no aplicó, donde no estuvo en la introducción, donde no estuvo en una explicación, entonces llegó totalmente desorientado y perdido. Entonces, al sacarlo yo del aula, provoqué otra barrera en él, entonces, yo, por ejemplo, a los estudiantes que no tenían PACI, y que tenían PAI, no los sacaba del aula, los mantenía dentro del aula, y si tenían alguna dificultad, esa dificultad, yo la apoyaba, pero dentro del aula, la reforzaba, o cuando la profesora terminaba de explicar o de dar su introducción, yo retomaba contenidos, e íbamos reforzando. Ehh... con material concreto, ehh... evocaba más, más atrás de lo que la profesora evocó, si la profesora evocó desde el cinco, yo evocaba desde el uno, por ejemplo, por dar un ejemplo.

Entonces no generaba más barreras en ellos, sin embargo, en los estudiantes que tenían PACI, a ellos sí los sacaba del aula, porque de alguna u otra forma, el mantenerlos en el aula con un contenido nuevo, los confundíamos, entonces ahí provocaba otra barrera, ¿te fijas?, entonces va a depender netamente del perfil del estudiante, cuándo es atingente o no, sacar a un estudiante, y tiene que también con... con... con un proceso de toma de decisiones que hace la profesora, ehh... porque no todas las profesoras tenemos los mismos criterios para actuar, pero tiene que ver también con el proceso de... de... de... de qué tan atingente es esa toma de decisiones en conjunto con el profesor. Eso.

5.2 Entrevista a Psicopedagoga



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo Camilo Venegas, R.U.T. 18149654-2,
con fecha 13/10/18, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera
Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la
carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos
del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la
presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo
como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines
académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.


Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Camila Venegas San Martin
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca
Fecha de entrevista	17 de octubre 2018
Entrevistadores	Evelyn Muñoz
Hora de inicio: 16:20 horas.	Hora de término: 16.39 horas.
Lugar de Entrevista: Patio de primer ciclo del establecimiento.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?

Respuesta:

Bueno, yo creo que sí... porque al hacer la adaptación curricular ehh..., los chicos se ha notado el progreso de los chicos del primero semestre con el segundo ehh... por ejemplo las gemelas no sabían leer ehh... ni escribir nada y cuando yo llegué y les hice la adaptación curricular se notó el cambio. Entonces en cierta forma tiene un peso en el aprendizaje de los chicos, ya entonces yo creo que sí.

2. ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?

Respuesta:

Bueno una de las estrategias que uso generalmente es el método VAK, visual, auditivo y kinestésico ehh... igual aquí en el colegio como se realiza un trabajo colaborativo de los primeros ehh... nos apoyamos mutuamente en entregar información o métodos, nos preguntamos por ejemplo yo le digo a la profe de primero c, o sea del primero b, que estrategias utilizo para sus chicos al igual que ella me pregunta a mí y compartimos en ese sentido los métodos.

3. ¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?

Respuesta:

Ehh... me puedes repetir la pregunta.

Entrevistadora: ¿Considera que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales progresan en sus aprendizajes?

Sí, sí, notoriamente desde que llegué hasta ahora si han progresado demasiado, ehh... bien o sea se ha notado el cambio. Entonces podríamos decir de que sí ha habido un cambio progresivo.

4. ¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Sí, porque hay situaciones donde entregan material demasiado explícito o en una hoja donde solamente tienen que leer y hay niños que ni siquiera saben leer, entonces hemos tenido que aplicar estrategias de forma diferente a los compañeros, pero si ehh... con un mismo objetivo, ¿me entiendes?, por ejemplo, cuando estábamos en matemática ehh... hay chicos que usan los dedos porque se les hace más fácil el cálculo mental, pero a los chicos que tienen Necesidades Educativas Especiales tienen que utilizar material concreto, que son los bloques, pero el objetivo es el mismo, solo que aprenden con un método diferente.

5. ¿Imparten las mismas estrategias para estudiantes con NEE de carácter transitoria y para los estudiantes con NEE de carácter permanente?

Respuesta:

Depende... del caso, por ejemplo, hay chicos que tienen Necesidades Educativas Permanentes, eh... que necesitan por ejemplo como dije material concreto y hay chicos que son, eh... Transitorias que no necesariamente necesitan de material concreto, pero quizás hay un objetivo en sí, algo puntual que lo requieran entonces nosotros le entregamos el material concreto, pero es como algo muy corto, solamente como para que se enganchen del tema. Ehh... no sé si me entiendes.

Entrevistadora: Sí, sí...

Jajaja...

6. ¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Ehh... como participación en el sentido de la clase

Entrevistadora: Como de participar en el sistema escolar, que puedan seguir como en escuelas regulares.

Es que no sé cómo explicarlo, pero pueden ser las mismas estrategias que utilizamos dentro de la clase, es que tiene la ventaja que la profesora de aula, eh... común es profesora, eh... diferencial, entonces ella igual en cierta forma aplica estrategias como el método luz, el paso a pasito y eso igual los hace incluirse dentro del curso po', entonces a eso quiere llevar la pregunta.

7. ¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Bueno una de las barreras que habíamos comentado era el de la inasistencia, hay mucha inasistencia por parte de los chicos que pertenecen a PIE y hay otra barrera que es el hecho de que dentro del grupo PIE, que son los que tienen Necesidades Educativas Especiales tienen diferentes, ehh... niveles de aprendizaje, por ejemplo algunos no saben leer, otros sí, emm... otros tienen TEL, otros discapacidad intelectual entonces, el hecho de tener que llevarlos a todos juntos y estando en tan solo 45 minutos o 2 horas es muy poco tiempo para tantos niños que son como 8. Entonces la ehh... hay que dividirlos en grupos dentro de la sala, uno molesta a otro, el otro termina antes y eso es como algo que nos dificulta a nosotros como educadoras diferenciales y psicopedagoga y lo otro, ehh... es ya está la inasistencia ehh... los diferentes niveles y el otro era que emm... como explicarlo era... había otro punto bueno si me acuerdo te lo digo jajá.

8. ¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?

Respuesta:

Bueno una de las dificultades que tengo, bueno la inasistencia lo único que puedo hacer es llamar a los apoderados para que ellos vengán a clases cosa que a veces con amenazas pueden venir, los traen perdón y o con convivencia como que ahí reaccionan y los traen, es lo único que se puede hacer.

Entrevistadora: *¿Cuando los derivan a convivencia escolar?*

Claro cuando los derivamos a convivencia porque faltan mucho ahí ya los de convivencia hacen el protocolo que tienen que seguir, van a buscar al apoderado o lo

hacen en entrevista la cosa es que al final así es la única forma de poder traerlo no hay otra forma.

Y... lo otro que con respecto a los diferentes niveles que tienen los chicos ehh... lo he tenido que hacer por parte, por ejemplo, saco una hora a un grupo donde generalmente los coloco como en los que no saben leer y el segundo grupo que yo le digo el grupo B, que es donde los chicos que si saben leer, es la única forma de poder sacarlos porque no al tenerlo a los dos juntos obviamente los que saben leer terminan más rápido la tarea y los que no saben leer se atrasan entonces mejor dividirlos en una hora un grupo, los que no saben leer y la otra después los voy a dejar a la sala y el otro grupo una hora con los que sí saben leer y ha sido como... bastante gratificante trabajar de esa forma porque al principio cuando los sacaba a todos juntos ehh... los otros chicos se me arrancaban y ahí tenía que quedarme con los que no sabían leer y al final no avanzábamos nada porque tenía que ir a buscar a los que se arrancaban que los otros no.. tía necesito hacerle una pregunta y al final era súper complejo por lo que al final ehh... opte por esta medida y se ha hecho súper bien porque me he enfocado 100% en los que no saben leer y me he enfocado 100% en los que sí saben leer que son diferentes necesidades al final, entonces en ese sentido ha habido un progreso igual.

9. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo definiría usted planificación colaborativa?

Respuesta:

Como la definiría yo...creo que em... como la definiría yo es como trabajo colaborativo ehh... entre el equipo multidisciplinario del curso, así lo defi... si se trata de una definición sería así, para lo que se va a ver durante el semestre.

10. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la planificación colaborativa?

Respuesta:

Bueno una de las ventajas más ventajas que desventajas, una de las ventajas es que se pueden intercambiar ideas, hacer como lluvias de ideas y dependiendo de la

necesidad de los cursos porque aquí son tres se van como planificando las clases y lo otro que como son tres cursos y son unidocentes ehh... uno encarga por ejemplo de matemáticas otro se encarga de lenguaje, otro de historia, otro de ciencia llegan a un acuerdo, a un consenso y la vez nosotras como educadoras diferenciales y psicopedagogas podemos aportar ideas ehh... metodologías o de lo que se puede usar a la par usando el mismo objetivo, pero diferentes estrategias ehh... con los niños con necesidades educativas especiales, encuentro que eso es súper bueno porque al final de cuenta hay una comunicación y un contenido muy a la par con los otros cursos no hay diferencias de contenido de métodos, por ejemplo, si hay que ir a la biblioteca o planificar para ir a un paseo los tres cursos son súper unidos en ese sentido entonces se lleva muy bien el equipo en sí. Y cuál sería la desventaja, bueno la desventaja podría ser el hecho de que eh... como es un trabajo colaborativo am... podría ser de que se podrían hacer más cosas desde un no se po' un ramo, pero como está encargado no se po' en este caso el Diego o una persona a veces no le parece, porque él es experto en matemáticas, a veces no le parece bien y ahí hay un choque de ideas pasa eso que hay muchas ideas diferentes entonces ahí chocan, pero eso es como muy... lo mínimo, lo mínimo casi ni pasa, pero eso sería bueno, la comunicación entre los cursos igual.

11. ¿Piensa usted que el formato de planificación que utilizan es un facilitador para los progresos de aprendizaje? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí, es como una pauta porque si no existiera esa planificación sería todo un desorden no habría un orden de, ehh... la estructura de aprendizaje, de cierta forma uno se guía por eso puede cambiar el horario dentro de la sala que primero viene historia, matemática y ciencia ya uno puede cambiarlo ya de primero hagamos ciencia, después matemática y después historia, pero la planificación es tu pauta lo que te ayuda a seguir el orden ¿Me entiendes?, porque uno así igual va notando el progreso de los chiquititos.

12. ¿Cuáles son las acciones que realizan ustedes para cumplir con la planificación colaborativa?

Respuesta:

No entregando ideas, aportando ideas o sea así lo veo yo po', porque las planificaciones en si dentro del aula las planifican los profesores de jefe, los profesores de aula común son los que planifican yo creo que de forma externa lo único que podemos aportar es en entregar ideas, métodos de enseñanza... como, como que en ese sentido eso es lo que podemos aportar. Ahora es diferente hacer planificaciones de aula de recursos porque ahí es lo que uno ahí en lo que uno ahí tiene que colocar...

Entrevistadora: *Ahí planifican solos*

Sipo ahí uno ahí es una planificación más individualizada, pero cuando es de aula común los profes son los que se encargan de eso ahora lo único que podemos aportar es en ayudar no se po' en una clase, aportan en algún tipo de método, estrategia para ciertos estudiantes que les cuesta más.

14. ¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?

Respuesta:

Ehh... cuando nosotros hacemos adaptaciones curriculares ahí se ve el progreso de los estudiantes con necesidades educativas porque, por ejemplo, cuando antes yo no estaba no había una adaptación curricular entonces todos seguían las mismas pruebas, todos seguían los mismos trabajos, entonces al hacer un como nosotras tenemos esa posibilidad de poder adaptarlo, adaptamos el curriculum dependiendo de la necesidad del estudiante y la en ese... cuando hablamos de adaptación nos facilitan adaptar por ejemplo las pruebas entonces las pruebas que nosotros adaptamos no son

las mismas pruebas que se le aplican a los otros estudiantes entonces en ese sentido vamos como al ritmo...

Entrevistadora: ¿De los demás estudiantes?

De los estudiantes con necesidades educativas especiales no vamos como a la par de los otros chicos que les cuesta menos entonces en ese sentido si hay un progreso porque vamos a la par del niño con necesidades educativas especiales, no vamos como un ritmo muy acelerado, vamos como a lo que el niño lo requiera entonces en ese sentido es más detallado, nos fijamos más como en de qué forma podemos abordar esa dificultad y en ese sentido puede eh... no, no es que puede es que hay un progreso y se ha notado por el hecho de que tú a media que van pasando los días, los meses eh... los niños empiezan requerir otro tipos de necesidades de aprendizaje, por ejemplo no se po', requerir aprender la /p/, porque la /m/ ya se lo saben.

Entrevistadora: Pero cuando adaptan las pruebas, ¿Mantienen los objetivos de acuerdo al nivel o lo modifican?

Yo modifique los objetivos porque por ejemplo los objetivos que están ahora con los del Primero C están ya en la /ch/ y la /z/ e incluso en comprensión lectora y hay niños con Necesidades Educativas Especiales que con suerte están recién aprendiendo el primer nivel lector que es la /m/, la /p/, la /l/, la /t/, todo eso po' incluso hay uno que esta con las vocales entonces es súper complejo tratar de copiar el mismo objetivo de comprensión lectora siendo que están recién en el primer nivel lector entonces yo modifique todo el objetivo.

15. ¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus pupilos?

Respuesta:

Ehh... ¿La visión que tienen los apoderados?

Entrevistadora: Sí

Es súper buena porque al principio cuando no tenían esa adaptación curricular los apoderados no tenían una buena visión de lo que era el curso porque decían de que sus hijo no aprendían, no avanzaban y los otros chicos si, entonces cuando empezamos hacer esta adaptación curricular eh... los apoderado en cierta forma empezaron a notar el cambio en sus estu... en sus niños entonces en ese sentido se sienten bien por ejemplo yo en la sala tengo carpetas donde tengo archivado todo lo que hemos trabajado con, con los que tienen el.. los PACI y al hacérselo notar al apoderado, el apoderado puede evidenciar lo que hemos hecho y el progreso que ha tenido el estudiante entonces eso es gratificante para el apoderado y no frustrante como estaba el semestre pasado, más como una satisfacción de ver que su hija está aprendiendo a leer de a poquito.

Entrevistadora: ¿Los papas estaban insatisfechos por las notas?

Si y por el hecho de que no estaban leyendo

Entrevistadora: pero, ¿Solo los niños del PIE?

Solo los que tienen adaptación curricular que son tres.

16. ¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?

Respuesta:

Eh... la apreciación de lo que opinan

Entrevistadora: Sí, como por ejemplo el fonoaudiólogo, el terapeuta ocupacional...

No, es súper buena de hecho ehh... hay mucha comunicación con los terapeutas, bueno, con el terapeuta y con el fono y la psicóloga ehh... se trabaja mucho lo que es el trabajo colaborativo con el equipo PIE sobre todos los días viernes que tenemos una reunión hasta las 5:30 entonces uno se junta con el equipo a conversar todos los problemas ehh... o dificultades que se presentan en los estudiantes y ellos a la vez te aportan estrategias de lo que nosotros podríamos hacer desde su área y a la vez ellos igual nos preguntan de lo que ellos pueden hacer desde nuestra área más pedagógica entonces en ese sentido al saber que ha habido un progreso yo creo que hay una satisfacción entre el equipo PIE porque colaborativamente se trabaja muy bien y hay harta comunicación y si es que ha habido un... no, no es que sea si es que ha habido, el progreso que han tenido los estudiantes no ha sido solamente gracias a uno, si no gracias a todo el equipo, entonces para todos yo creo que es gratificante.

17. ¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?

Respuesta:

¿Como?

Entrevistadora: Que si el colegio le entrega como las condiciones para que ellos puedan acceder al aprendizaje

Ah, sí, si en ese sentido nada que decir el colegio nos entrega todas las herramientas que hemos necesitado incluso hay una bodega entera llena de eh... instrumentos que nosotros podemos ocupar para poder intervenir, por ejemplo, hace poco llego el pedido, que nosotros le decimos el pedido a los materiales de no se po', fonoaudiológico ehh... materiales como audiovisuales eh... material concreto como cartas, afiches de no se po', no como afiches son como folletos de no se po' monitos...

Entrevistadora: ¿Láminas?

Si como láminas de comprensión lectora, pero son como afiches tiene su figurita y una publicidad abajo o sea arriba no se po' dados donde está el ABC el abecedario con no se po' emm... también ha llegado material por ejemplo del terapeuta que son como cosas como pelotas, no si en ese sentido nada que decir el establecimiento cuenta con salas igual eh... materiales si nosotros necesitamos algo es cosa de enviar un correo y nos llega a la otra semana los materiales, no si nada que decir.

18. ¿Cree usted que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?

Entrevistadora: Como en escuelas regulares con Programas de Integración Escolar y no que se tenga que ir por ejemplo a Escuelas Especiales

Respuesta:

No de forma infraestructura está súper bien, hay muchas salas PIE si de hecho acá contamos con tres salas PIE y aparte de eso está la casita PIE y ahí es donde trabaja la psicóloga, el fonoaudiólogo y el terapeuta entonces no en relación a la infraestructura está súper bien el colegio.

5.3 Entrevista a Profesora de Educación General Básica



FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Autorización

Yo Francisco Hernández Alvaro, RUT: 14553107-1

con fecha 17/10/2018, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.

Firma

Octubre 2018

Nombre entrevistado	Francia Hernández.
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca.
Fecha de entrevista	17 de octubre de 2018
Entrevistadores	Javiera Ayala
Hora de inicio: 16:09 horas.	Hora de término: 16:40 horas.
Lugar de Entrevista: Sala de clases de Primer Año Básico C.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?

Respuesta:

¿Las estrategias qué?

Entrevistadora: Diversificadas.

Por supuesto que sí, sí, porque los niños ehh... aprenden de diferentes maneras, cierto, entonces tienen diferentes tipos de inteligencia, inteligencias múltiples y tienen diferentes maneras de aprender, sea auditiva, kinestésica, cierto, entonces entre más estrategias tengas tú para entregar el contenido, para que ellos se apropien de un contenido y desarrollen habilidades, es mucho mejor.

2. ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?

Respuesta:

Es que no sé si lo hacemos con... solamente con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que lo hacemos con el grupo curso, tratamos de que todas las planificaciones, ehh... contengan diferentes formas de entregar los contenidos, cierto, entonces en alguna parte de la clase tiene que haber algo visual, algo auditivo, se tienen que mover, tienen que hacer algo kinestésico, entonces de alguna u otra

forma ellos aprenden, y también cuando se le da oportunidades cuando los chicos en ese momento no comprendieron, ehh.. se le da oportunidad de hacer nuevamente las cosas.

Entrevistadora: *¿No es algo tan rígido?*

No es tan rígido.

Entrevistadora: *Ya, ¿pero en el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se piensa... se planifica la estrategia o se hace en general al curso, con las necesidades del grupo curso?*

Es que mira, el grupo curso... este Primero Básico por lo menos tiene hartas Necesidades Educativas Especiales en general.

Entrevistadora: *Ah... ya.*

Traen bastante, no sé si serán vacíos de contenido por... dudo que sea por las capacidades, yo creo que todos tienen capacidades, sino que es quizás por el sector, la vulnerabilidad, por la inasistencia, entonces ehh... en ese sentido lo hacemos para el grupo curso, buscamos de repente acceso para algunos niños, que la letra más grande, que intervenir en alguna prueba, hacer una adecuación curricular en una prueba, que los confunda menos cuando son de selección múltiple, en vez de tantas alternativas, dos alternativas, que hayan más imágenes, que los puedan orientar, ese tipo de cosas.

3. *¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?*

Respuesta:

Sí, sí de todas maneras, o sea es que yo igual lo veo como una meta así... siento que fracasaría si... avanzo con algunos, entonces, cuando termino el año y veo que todos

aprendieron de diferente, quizás maneras ohh... en diferentes grados, para mí esto funcionó y fue un éxito, sería súper frustrante ver que un niño no avanza y siento que todos de alguna manera, sí pueden avanzar.

4. ¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Siempre, siempre, siempre, siempre, y siempre tiene, uno tiene que buscar algo más, nunca se tiene que conformar, siempre tienen que haber más estrategias, uno siempre tiene que estar leyendo un poquito, buscar otra manera de... de implementar en la clase, diferentes... a medida que se te van presentando las necesidades.

Entrevistadora: *Claro, ahí uno va investigando más, ehh... sobre las necesidades.*

5. ¿Imparten las mismas estrategias para los estudiantes con NEE de carácter transitorias y para los estudiantes con NEE de carácter permanentes?

Respuesta:

Que hay... hay un... hay una diferencia, porque por ejemplo los niños que son permanentes, tienen PACI.

Entrevistadora: *Ya...*

Entonces los contenidos son diferentes, los objetivos son diferentes, entonces ahí también hay una estrategia diferente, diversificada, pero...

Entrevistadora: *¿En el caso de los niños permanentes con PACI?*

De los permanentes con PACI, pero los niños transitorios, acceso más que nada.

Entrevistadora: *Lo que me decía antes de agrandar la letra, de que se sienten más adelante si es que... en ese sentido.*

Por ejemplo, pusimos elásticos a las mesas, para que pudieran mantenerse un poco más concentrados, entonces jugaban con el elástico en esta tela de araña, cosas así como de acceso, los cambiamos de puestos siempre, buscamos más imágenes, explicamos con PPT, explicamos con vídeos de YouTube, entonces como que... siempre buscando la alternativa, que si no me entendieron a mí, le van a entender al vídeo o lo van a entender haciendo.

Entrevistadora: *Más kinestésico...*

Sí.

6. ¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Entrevistadora: *Así como, se conversa, se llega a algún acuerdo, se dice tengo estos niños que presentan estas necesidades ¿Qué podemos hacer?*

Respuesta:

Todas las actividades y gran parte de las actividades son consensuadas, lo hablamos con el equipo, nosotros trabajamos con paralelos y... a pesar de eso, a pesar de que nosotros hacemos la forma, ehh... las planificaciones en forma paralela, el trabajo en forma paralela, ehh... hacemos aún más adecuaciones dentro del aula, a pesar de que las hacemos en conjunto más o menos tienen las características de los niños, pero igual hacemos otras adecuaciones que a ellos les vayan ayudando.

Entrevistadora: Que sean más específicas

Que sean más específicas, y ponte tú cuando vemos que van quedando vacíos, eh... por ejemplo nos pasó que los niños no sabían escribir el nombre, un par de niños, omitían y sustituían, entonces esos procesos fonológicos los tratamos, eh... de evitar, porque no pueden pasar a otro curso sin hacer eso, son... claro contados, un par de niños, pero no los dejamos pasar, trabajamos en eso que nos vamos dando cuenta.

Entrevistadora: Ya, se vuelve, o sea se retoma no es algo como que si no lo aprendió pasó

No, no la dislexia cuando los niños... las digrafías cuando los niños hacen los números al revés o las letras al revés, que se yo, también nos detenemos un poco... también, a buscar praxias para eso, dentro de la misma clase, son como detallitos que uno va, así como, mira, hácelo así para que veas más o menos otra, eh... desarrollen las habilidades que de repente no desarrollan en kínder, cierto...

Entrevistadora: Porque a veces, eh... en kínder se pasa, pero no es algo que se vuelva a retomar, sino que, en primero ya es algo totalmente distinto.

Claro, de repente se da por sabido tantas cosas, pero en estos sectores las inasistencias de los niños tienen bastante vago, así desarrollado de habilidades cognitivas básicas, la atención, percepción, eh... entonces de repente todo eso tienes que ingresarlo en el aula po'... integrarlo, su motricidad... yo creo que ellos tienen... todos tienen las capacidades, el tema es que la ausencia les provoca mucho daño.

7. ¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

En mi caso, ehh... de repente la articulación con el hogar, porque... los niños, no vienen mucho a clases entonces ese es nuestro gran problema, y siempre lo conversamos con los papás, o sea, si el niño no viene, cómo aprende.

Entrevistadora: Claro...

Es difícil, yo creo que nuestra mayor barrera es eso, la inasistencia, si porque mientras están aquí, nosotros buscamos la alternativa, buscamos la manera de ayudarlos, de repente estamos en otra asignatura, nos detenemos, y este niño no vino a esta clase que era más importante, qué se yo, según nuestros criterios también y ya, ehh... trabajemos la guía con él, buscamos instancias como para que no vayan quedando esos vacíos, pero la inasistencia nos juega una mala pasada.

Entrevistadora: Y ese es un tema que... que se conversa, o sea no es algo que queda ahí, no vino y no vino...

No, no, no... y la Educadora Diferencial, ehh... es bien buena porque por ejemplo, nosotros conversamos con ella siempre, y nos preocupamos en ese sentido y... ella no... no discrimina, ahh... pero es que este niño no es del PIE, ahh... no, si este niño tiene el mismo ausentismo que el otro, tiene las mismas dificultades, pero a veces no participan en el PIE por cupo o porque, no sé, tantas cosas que puede ser, pero también ella le dedica tiempo, buscamos cuántos niños faltaron, por ejemplo, a una evaluación, se evalúan a todos los que faltaron, de diferentes formas, en diferentes tiempos, pero sí, se hace.

8. ¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?

Respuesta:

Lo abordamos de manera sistemática, con calma, con cariño, con tranquilidad buscando las mejores estrategias, ehh... de lo micro a lo macro.

Entrevistadora: *Me decía igual que se trabaja, ehh... con el curso, o sea se ve ahí en la instancia que se dé la ocasión se trabaja...*

Si tienes... por ejemplo, en una clase te das cuenta de que ellos... no pueden solucionar un problema o no pueden realizar una actividad, porque les falta... haber desarrollado una habilidad anterior ;nos detenemos!, nos detenemos por ejemplo, hace poco nos detuvimos en una clase a hacer un juego a la mitad de la clase de izquierda a derecha en un barco y todos en el suelo, si el barco se iba a la izquierda, a la derecha, porque esa temporalidad espacial no... no la tenían, entonces posiblemente... ehh... imposible iban a desarrollar la actividad de matemática, entonces... nos detuvimos, lo aplicamos, se nos pasó el tiempo, quizás no pudimos hacer la actividad del libro, pero lo entendieron, entonces una cosa por otra y así nos vamos deteniendo cuando pasan este tipo de cosas.

9. ¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted panificación colaborativa?

Respuesta:

Ehh... en donde intervienen diferentes puntos de vista, diferentes especialistas y... en donde son tomados en cuenta también las... intervenciones del otro, donde argumenta el otro por qué esto, por qué no lo otro, es que siempre sea lo más DUA posible.

Entrevistadora: *En eso es en lo que culmina, por decirlo de alguna forma.*

Ehh... Sí.

10. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la planificación colaborativa?

Respuesta:

No sé si tendrá desventajas, yo siento que es más ventajoso, entre más profesionales influyen teniendo un buen argumento, siento que uno tiene que tener la humildad de que de repente el otro puede tener una mejor idea o puede haber tenido una experiencia anterior que nos pueda servir, entonces esas cosas, es cuando tú tienes la humildad, siento que todo es un aporte, no le veo lo malo.

Entrevistadora: Por ejemplo, mmh... pasa a veces que, por el tiempo, en este caso, ¿acá en esta escuela ocurre que... falte tiempo como para planificar colaborativamente?

No sé si para planificar, yo siento que hace falta tiempo quizás para preparar material, porque planificar es tan sencillo, o sea, no nos demoramos mucho, las planificaciones las hago yo, con mi PIE solamente adecuamos algunas cosas que... que de repente ellos pueden opinar o tener otra idea mejor no sé, pero las planificaciones están, nosotros planificamos mensual prácticamente con mis compañeros, aparte como somos paralelos, planificamos por ejemplo, yo hago ciencias, taller, orientación o qué se yo y otros otras, entonces las tenemos al día, cuando nos toca la reunión con el equipo de educadoras diferencial, les contamos lo que vamos a hacer y ellos intervienen, ¡oye! pero... mira podríamos hacerlo así esto es una estrategia, y nosotros ¡ah ya que bien!, pero el tema es que cuando ya... empezamos ahí como a imaginarnos cosas y hagamos este material, ¡ya! hácelo tú, hácelo tú, y todos, no... es que yo no tengo tiempo para hacer eso... yo tampoco, entonces ahí de repente topamos en no poder hacer otras cosas, por el tiempo para preparar material.

Entrevistadora: Claro... igual en este caso el material... lo kinestésico siempre es fundamental, sobre todo en los niños que son más chicos.

Sí, y a veces ponte tú, hasta el mismo tiempo de ir a buscar, un parlante, un data, son cosas tan sencillas, que te topa el tiempo o no está el material, ya lo prestaron todo.

Entrevistadora: ¿La disponibilidad del material?

Sí, ese tipo de cosas.

11. ¿Piensa usted que el formato de planificación que utilizan es un facilitador para los progresos de aprendizajes? ¿Por qué?

Respuesta:

No, siento que debiera de planificarse por unidad completa, la unidad con los objetivos, entiende... y que vaya siendo como una... escala de progreso, no siento que el día a día, el planificar diario, sea un aporte, porque claro tú planificas una clase maravillosa y de repente esa clase maravillosa no se hizo, por diferente motivo, alguien se accidentó, un cambio de actividad en el curso, entonces siempre tú tienes que estar arreglando las planificaciones, corriendo las planificaciones, entonces es como un doble trabajo, entonces el día a día como que... no todo lo que planificamos es tan cuadradito, entonces quizás por unidad y bueno con esta unidad lo que busco es esto, esto y esto.

Entrevistadora: Usted dice que sea, así como... ya en este mes vamos a ver esto, esto y esto y se... se realice, pero no, así como, el día, la hora y la fecha que dice la planificación

Porque de repente, una cosa por ejemplo, sobre todo en matemáticas una cosa lleva a la otra, es como una escala y si el niño por ejemplo no aprendió, el sobre conteo, el conteo, ehh... pensamiento mágico, ehh... lógico matemático simple, ¿cómo lo haces hacer una suma? y si la otra clase la planificación es de sumas, tienes que hacer la suma, el que entendió, entendió y si la mitad del curso no logro lo anterior, ¿cómo pasas de una suma a una resta?, de lo concreto a lo pictórico a lo simbólico, si no

entendieron en... ¿cómo?, no te puedes detener, porque viene la otra, entonces te va a pillar, entonces al final tú vas corriendo y al final es un doble trabajo, entonces yo siento que la planificación diaria, no es lo más favorable.

12. ¿Cuáles son las acciones que realizan ustedes para cumplir con la planificación colaborativa?

Respuesta:

Nos juntamos, ocupamos el tiempo en lo que lo tenemos que ocuparlo, nos autoregulamos entre todos cuando... empezamos a ponernos dispersos y siempre sigamos, continuemos, terminemos, dejemos terminado esto ahora, entonces entre nosotros como que... autoregulamos hartos y tratamos de ocupar los tiempos que se han destinado, para eso, lo ocupamos en eso, buscamos siempre cumplir con eso.

Entrevistadora: *¿Cumplir con el tiempo otorgado?*

Cumplir con los tiempos que se nos entregan,

Entrevistadora: *Igual... si no se cumple con ese tiempo, ¿no hay más tiempo?*

Los tiempos... los tiempos de pasillo, los tiempos de recreo y aunque no lo creas lo ocupamos bastante para eso.

13. ¿Cree que la planificación colaborativa es un facilitador para el progreso curricular de los estudiantes con NEE? ¿Por qué?

Respuesta:

Como te decía anteriormente, sí... en el fondo entre más especialistas aporten, más progreso tiene, porque hay otra experiencia, hay otros conocimientos, hay otras estrategias y cuando los diferentes especialistas entre comillas, tienen la humildad de

aceptar... la opinión del otro, la estrategia del otro, esto avanza y al final tú te enriqueces también como profesional.

14. ¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?

Respuesta:

Eso me lo acabas de preguntar...

15. ¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus hijos?

Respuesta:

Yo siento que es bien positiva, porque cuando tenemos reuniones de apoderados o entrevistas personales con los papás, ellos te agradecen... te dicen, mi hijo anda leyendo en todas partes, estamos súper contentos porque aprendió a leer, porque anda enumerando todo y los papás se dan cuenta de eso, entonces te dicen, o sea, yo pensé que le iba a costar más, yo pensé, yo pensé, de repente con temor, y de repente se dan cuenta que pasó el primer semestre y los niños lograron leer y para ellos también es como un logro importante, se sienten orgullosos, agradecidos...

Entrevistadora: A pesar de que los estudiantes no asistan, ¿los apoderados igual asisten a las reuniones?

Ehh... mira, hay un par de apoderados que... bueno siempre pasa lo mismo que... no están nunca presentes y ahí es donde entra tu labor en el fondo más que de docentes de conciencia social, no sé cómo llamarlo, donde tú te tienes que hacer cargo de alguna manera de ese niño o niña y buscar el material cuando hay un trabajo, ehh... buscar la instancia de que cuando viene, mira aquí te tengo el material, hagamos esto, porque no hay proceso de articulación y de repente no es porque no quiera, sino

porque la circunstancia también de la gente son súper duras, hay gente que... que no es prioridad el colegio ¡no es tema el colegio! Estamos claros, hay papás así, pero hay otros papás que la vida no les permite, porque tienen una mochila súper tremenda, hay papás también que no tienen las facultades ehh... para eso, no tienen la habilidad, no tienen, ehh... cognitivamente las capacidades, porque tenemos chicos de repente que sus papás con alguna deficiencia, con una discapacidad, mamá... papá... con una discapacidad, entonces ante eso que vas hacer ¿exigirles? Uno como profesor se hace cargo de eso, se hace cargo para ayudar en el fondo a que mientras tú estés con él, el año que te toque estar con él o con ella avance, y no excusarte de que nunca tuvo ningún apoyo, es que mandamos a pedir un material y nunca llegaba, entonces uno ya sabe cómo es el cuento de atrás y se hace cargo en el fondo.

Entrevistadora: Como que... empatizar un poco en ese sentido...

Exactamente, sí, uno empatiza, porque son niños ellos no son culpables de nada, en haber nacido en una familia que se... no le interese muchas veces el tema, ehh... académico de sus hijos y otras es que no tienen las capacidades no más... simplemente.

16. ¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?

Respuesta:

Mira... nosotros lo conversamos harto y nos alegramos... pero también somos autocríticos, como que nos gustaría que fuera más, pero ponte tú teníamos los siete niños que están en el PIE acá, emm... pensábamos que iba a ser casi imposible que leyeran y no sé qué... y nos llevamos la tremenda sorpresa y estamos súper contentos en ese sentido porque son unos más.

Entrevistadora: Claro... no es como el niño del PIE

Claro son uno más, y siento que van como a la par con sus compañeros entonces eso nos alegra muchísimo, pero si sentimos que, en el fondo, en un área pueden ser muy hábiles, pero en otras tienen alguna dificultad, están más descendidos, tampoco nos tapamos los ojos y nos ponemos una venda, si también sabemos que tenemos que quizás un próximo año trabajar más en otra área.

Entrevistadora: E ir potenciando...

Potenciando lo que esté más descendido y en este año ponte tú en el curso completo los talleres nos sirvieron mucho porque, los talleres que se crearon este año, eran como talleres de matemática... no eran de matemáticas, si no que eran de preparación de material para matemáticas y de taller de revista para lenguaje y en el fondo los talleres los ocupamos para todo lo descendido que había en el curso, trabajarlo ahí, ponte tú, la escritura espontánea, emm... la lectura ya... cuando los niños estaban muy silábicos ya estábamos terminando el año, ya trabajemos aquí en esto, entonces eso nos aportó mucho, eso es bueno, tener esos tiempos de repente para hacer otra cosa porque, el currículum tienes que pasarlo sí o sí.

Entrevistadora: Claro se debe... cumplir de alguna... de alguna manera se debe cumplir.

Claro, se debe cumplir los contenidos mínimos obligatorios, pero en qué minuto tú te detienes cuando eso no va así, avanzando rapidito, vas teniendo algunos vacíos, entonces en qué minuto tú aportas a afiatar algún aprendizaje, ya y los talleres nos sirvieron mucho, increíblemente nos sirvieron un montón para hacer eso.

Entrevistadora: ¿Para potenciar ese aprendizaje?

Sí.

17. ¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?

Respuesta:

Mira, yo creo que... el sistema está así, es un sistema que quizá podría ser mejor, pero el Decreto 83 tiene horas destinadas, más que eso, ¿qué puedes hacer? porque, ehh... tampoco están las horas para contratar más especialistas, para que hayan más especialistas trabajando con los estudiantes, siento que las horas estaban destinadas para ellos, para las aulas de recurso, para los educadores diferenciales dentro del aula, las de planificación, las estamos ocupando, les estamos sacando provecho, pero no podemos ir en contra de un sistema, porque no pueden haber más horas, porque el sistema no te lo permite.

Entrevistadora: Igual uno podría decir, voy hacer esto o lo otro, pero igual se tiene que cumplir con otra cosa...

Claro, una cosa lleva a la otra, ideal sería un educador diferencial aquí todo el día, que no fuera a otro curso, porque la... el trabajo del educador diferencial igual es hartó y entonces... cuando tienen diferentes cursos, planificar para diferentes cursos, hacer adecuaciones para diferentes cursos, entonces tampoco tú le puedes decir, ¡oye! hace más, hace esto otro, mira tengo esta idea, porque sabes que tiene una mochila también con hartó trabajo, en cambio si fuera como un educador por sala en todas tus horas, yo creo que otra cosa sería, si tuviera nuestro mismo horario nuestra misma hora de planificación, seríamos mucho más con un par así, pero lamentablemente no se da... y no es porque ellos no quieran o no puedan, sino que es porque el sistema es rígido y te porta cierta cantidad de horas por especialista, según las Necesidades Educativas Especiales del alumno y ahí que más...

18. ¿cree que las condiciones para el acceso permiten la pertenencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?

Respuesta:

Ehh... yo diría que más los transitorios, siento que los transitorios como por decirlo coloquialmente son como un resfriado, es como que estuvieran al límite de, ehh... del, no me gusta la palabra normal, pero del común de sus demás compañeros, como que está como, sin déficit, en algún minuto un déficit con sus pares, pero como que se nivelan en algún minuto, todos los transitorios, siento que el problema es cuando son permanentes, creo que... siento, que ahí necesitamos apoyo, ahí necesito, creo que ellos van pasando de curso, según sus capacidades, porque ahí sí que hay capacidades diferentes po'..., y ahí como que lo siento más complejo, que los dificulta más ir avanzando cuando están como... como..., no sé cómo explicarlo como... ehh... desvalidos de alguna manera, dentro de un curso.

Entrevistadora: Claro... de alguna manera ellos igual ven que sus compañeros progresan y que leen y que escriben y ellos que a lo mejor no y eso igual debe de alguna manera frustrarlos como en... en... en lo que yo puedo hacer, o sea, yo creo que de esa manera deben sentirse, igual no es que ellos no entiendan.

Ellos entienden y creo que ellos se comparan también, pero ponte tú en los primeros cursos, en el primer ciclo sobre todo en primero básico, eso no se ve tan notorio porque ponte tú, un niño con necesidades permanentes ya a lo mejor no termina leyendo como el resto del curso, pero si lee silábico en el primer nivel lector, con la /m/ con la /p/ y él se siente lector entiendes... quizás no haga operaciones de números hasta el cien, hace hasta el diez, pero hace operaciones igual, entonces siente que también lo pudo, porque son cosas tan básicas, pero ponte este mismo niño en segundo, cuando los otros leen un texto, una lectura complementaria para un libro, este mismo niño en tercero, ahí creo... se empieza a alargar la brecha, pero en primero como que no es tan notorio, como que siento que en el fondo ellos se sienten, ehh... más cómodos, pero después cuando van pasando a los otros cursos se va notando la diferencia, se

va notando la brecha, y eso siento que, ahí necesitarían como mucho más apoyo, a pesar de que nunca hay que ponerles techo, a ellos les cuesta más po', mucho más y tienen capacidades diferentes, entonces ahí siento que no sé, si siempre pienso que las escuelas diferenciales no debieran de existir que debieran estar dentro del sistema pero con más apoyo.

Entrevistadora: El apoyo que hay ahora no daría a vasto en ese caso con...si no existieran las escuelas especiales.

Sí, porque si tú te das cuenta, ehh... en otros países las Necesidades Educativas Permanentes están dentro del aula po'... no... no están fuera, pero hay un fono todo el día, hay un terapeuta ocupacional todo el día dentro del aula, hay una educadora diferencial, hay como un equipo multidisciplinario de como cuatro o cinco personas, especialistas dentro del aula, porque tienen también diferentes necesidades educativas dentro del aula, pero acá tú las tienes, pero no tienes todos los especialistas, entonces en el fondo copiamos nosotros un... estilo de... metodología de... trabajo de otros países, pero no tomamos en cuenta que, claro, están todos juntos, pero... integrados hasta qué punto po'..., a lo mejor... si po'... a lo mejor ellos están, pero integrados hasta qué punto ese es el tema po'...

Entrevistadora: Y en ese caso, la planificación... con DUA... ¿no funcionaría?

Es que si te da para los niños transitorios, pero un niño permanente por más que tú le hagas DUA... mira por ejemplo, mira me he dado cuenta yo en mis años de trabajo que en Ciencia y en Historia sí, porque son cosas más cotidianas ponte tú le enseñas el objetivo el día y la noche y opinan, participan impecable, porque es como más concreto y tú trabajas con trabajos y pocas pruebas, cuando tú topas con estos niños, cuando tú haces matemáticas que es un pensamiento matemático superior a medida que van pasando los años, entonces ahí topa heavy, un niño ponte tú con... ehh... Deficiencia Mental Leve, ¡una ecuación! Ahí está el tope, pero y en otras cosas que pasan, así como...

Entrevistadora: En ese caso aplicaría el... PACI.

Claro, porque los permanentes tienen PACI, me entiende, y entonces siento que, en primero básico, no se nota tanto porque el PACI en el fondo, ehh... influye en la cantidad más que nada porque los niños en el fondo igual están viendo lo que sus compañeros, pero a nivel más básico, los compañeros van en el tercer nivel lector y ellos van en el primer nivel lector, si van en las consonantes, ellos van en lo vocálico, cosas así... ¿sí?

Entrevistadora: ¿En este nivel aún no se nota tanto?

No se nota tanto la brecha, pero cuando ellos van pasando de nivel, ahí empiezan las complicaciones, sobre todo cuando son Necesidades Educativas Permanentes, así como...que los limita un poco..., que los limita un poco en la obtención de contenidos esto es como una escalerita, como decía Piaget, o sea uno de una pasa a la otra, no puedes hacer un ejercicio matemático si antes no aprendiste los números, una cosa tan básica.

Entrevistadora: Claro, no se puede pasar de un estadio a otro, así... sin... sin haber desarrollado el primero antes.

Exactamente los estados de Piaget habla de eso, porque en el fondo... y es cierto, es cierto, es como triste, pero bueno es lo que tenemos y a pesar de eso nosotros tratamos de dar lo mejor, por algo estudiamos esto o si no, nos quejaríamos del sistema no haríamos nada, pero siento que siempre se puede mejorar, que hay muchas cosas que mejorar, pero como te digo, no sé, yo... siempre he hecho cursos chiquititos y trato de equiparar lo más posible la brecha, pero si me doy cuenta de que cuando ya pasan a otro curso, cuando ya están ponte tú en un segundo ciclo, ahí se nota hartito, tú entras a la sala y te das cuenta po'... además que los niños se dan cuenta y te dicen, ellos son del PIE, así... entonces es como todo ya más notorio, la brecha es toda más larga

y eso es lo triste, pero bueno espero que con el tiempo esto mejore, el sistema mejore y estos niños tengan otras oportunidades y avancen más po'... de lo que logran avanzar con este sistema, siempre si puede avanzar...

Entrevistadora: Siempre se puede dar más...

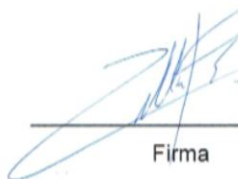
5.4 Entrevista a Fonoaudiólogo



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo SEBASTIÁN FUENTES, R.U.T. 17.028.513-1,
con fecha 22/10/18, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera
Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la
carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos
del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la
presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo
como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines
académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.


Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Sebastián Fuentes
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca.
Fecha de entrevista	22 de octubre de 2018
Entrevistadores	Evelyn Muñoz
Hora de inicio: 14:19 horas.	Hora de término: 14:30 horas.
Lugar de Entrevista: Sala de Fonoaudiología en Casa PIE.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?

Respuesta:

¿Puedes repetir la pregunta por favor?

Entrevistadora: Que si cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

¿Solo pensando en estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales o del curso en completo?

Entrevistadora: solo pensando en estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales

Son bastante relevantes porque eso está de acuerdo... eso está guiado y de acuerdo a las características que presentan los niños y a las necesidades, para poder generar un proceso de aprendizaje de forma significativa.

2. ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?

Respuesta:

Eso depende de las características que uno tome en consideración en el... en el momento de la evaluación, se genera un plan de intervención, más allá de que sean diversificadas cumplen con el criterio de las características que presenta el niño y las necesidades que presentan los estudiantes, más allá de que sean diversificadas ¿ya?... eso tiene que ver más con el cuadro diagnóstico con el que nosotros trabajamos, por lo menos el trabajo del equipo interdisciplinario es así, yo en mi rol como fonoaudiólogo, es desarrollar estrategias, para que los chicos puedan superar las alteraciones que presenta su cuadro diagnóstico, eso...

3. ¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?

Respuesta:

Sí, ehh... eso va a depender netamente de..., no del diagnóstico, no nos vamos a encuadrar en el diagnóstico de los chicos, sino que va a depender netamente de... el rendimiento que presente en cada actividad propuesta y eso va a depender de... una multiplicidad de factores, tanto por ejemplo el desarrollo cognitivo que tiene, el desarrollo lingüístico, el desarro... desarrollo de la relación social, todo eso influye en cómo va a generar este rendimiento en una... en una actividad propuesta.

Entrevistadora: *Pero, ¿se dan cuenta a través de los instrumentos de evaluación?*

Exactamente nosotros por lo menos en el caso mío que soy el fonoaudiólogo se desarrolla una evaluación cada sei..., o sea en este caso, una evaluación al año y cada seis meses más menos es el diagnóstico que puede, ehh... que el niño puede tener cada seis meses el diagnóstico, entonces se hace una evaluación una vez al año para ver cómo ha progresado y cómo ha evolucionado, si ha superado o no ha superado

sus dificultades y si quizás su diagnóstico ha evolucionado a otro... de una... de alguna versión un poco más leve.

4. ¿Imparten las mismas estrategias para los estudiantes con NEE de carácter transitorias y para los estudiantes con NEE de carácter permanentes

Respuesta:

En algunas ocasiones sí, eso va a depender como les decía anteriormente de las características que presentan los niños, nosotros no encuadramos, ehh... ehh... no encasillamos a los estudiantes con un cuadro diagnóstico, probablemente puedan tener características similares o alteraciones similares, por ejemplo un Trastorno Específico del Lenguaje primario como son los TEL, como también un... un estudiante que presente un déficit intelectual y tenga un Trastorno del Lenguaje asociado a esa dificultad de base.

5. ¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

¿Me podí repetir la pregunta? Que no entendí muy bien.

Entrevistadora: Las medidas que han implementado para que puedan progresar y permanecer... como en la escuela.

Ehh... ya, en algunas ehh... generalmente se hacen reuniones de estudio de casos ¿ya? Donde participamos todos los profesionales que trabajamos en el Proyecto de Integración Escolar, eso tiene que ver con la Educadora Diferencial de cada curso y con los profesionales interdisciplina... del equipo interdisciplinario que también trabaja con cada estudiante, ahí se establece un... cómo les decía... un... estudio de caso

donde se van viendo los progresos de los estudiantes si realmente los planes de intervención de cada área son adecuados para ellos y si no reestructurar nuevamente el plan de intervención de acuerdo a las necesidades y las características que presentan los estudiantes, se es como el... generalmente la solución de las problemáticas que generan estos niños.

7. ¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

¿Las barreras para el aprendizaje de ellos? O...

Entrevistadora: Sí, las de ellos o las que puedan tener en el entorno.

Ehh... si una multiplicidad también de factores ahí, por ejemplo pensando en este colegio en particular, está por ejemplo eh... los estudiantes vienen de un estrato sociocultural bajo, entonces vienen de una deprivación sociocultural que en realidad más genera algo, más negativo en el proceso de aprendizaje de ellos, que positivo eh... ese es uno de los factores bastantes importantes acá, el otro factor es el poco tiempo que tenemos nosotros de trabajo con los estudiantes, en realidad nosotros los vemos como una vez a la semana y tampoco es como un trabajo tan individualizado, porque lamentablemente tenemos que trabajar de a grupo ¿ya?, es lo que determina generalmente la normativa que rige el Proyecto de Integración Escolar.

9. ¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted planificación colaborativa?

Respuesta:

La idea... la idea de la planificación colaborativa, creo yo que es... entablar un grupo de trabajo e profesionales, en los cuales puedan determinar cuáles son las... las

mejores estrategias, cual es... el mejor objetivo de intervención para un estudiante, eso creo yo.

10. ¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?

Respuesta:

De nuevo, por favor. Disculpa.

Entrevistadora: *¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?*

Con una multiplicidad de materiales y de actividades en realidad, no solamente como soy fonoaudiólogo trabajo, eh... habilidades que tengan asociadas directamente... con... el área lingüística y comunicativa, sino que también se trabajan otras áreas como la cognitiva, como la comunicativa, como la de la relación social, como para que el aprendizaje sea mucho más significativo, y también con una multiplicidad de materiales para obviamente generar esta significancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

14. ¿De qué forma cree usted que planificar colaborativamente facilita el progreso curricular?

Respuesta:

Porque se ve... emm... se genera la resolución de las problemáticas de los estudiantes... emm... del modelo biopsicosocial o sea se ven todas las áreas, todas las áreas están intervenida en un solo objetivo, esa es la idea, porque generalmente uno está... está... desarrolla su formación en un área específica, por eso somos especialistas, pero la idea de generar un trabajo colaborativo es eso, es visualizar

ehh... a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales como un todo y generar respuesta a esas características y alteraciones que presenta.

15. ¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus hijos?

Respuesta:

Depende generalmente en la tónica, acá en el colegio... no hay un compromiso tan... tan formal de un trabajo colaborativo en el hogar, ¿ya?, así que en realidad es bastante escaso hay muy poco... muy pocos estudiantes lamentablemente tienen ese compromiso familiar que, ehh... a grandes rasgos, ehh... les da como un plus en la evolución que tienen de su cuadro diagnóstico... es poco.

16. ¿cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?

Respuesta:

Nosotros tratamos de ver, ehh... mmm eh... el avance a nivel evolutivo de los estudiantes de una forma eh... más funcional en realidad nosotros hasta los pequeños, los más mínimos detalles de su evolución nosotros lo tomamos en cuenta, ehh... a considera también para desarrollar otro plan de intervención y... y para generar una evaluación mucho más positiva que se potencie...

Entrevistadora: *¿El plan de intervención lo realizan solo una vez al año?*

El plan de intervención se desarrolla una vez al año a modo general, pero también pueden haber cambios, ¿ya?... ehh... la normativa nos exige un plan de intervención semestral porque así se da también el término al año escolar ¿ya?... sobre to... en PIE, entonces nosotros hacemos un plan, generalmente el equipo multidisciplinario los objetivos de intervención lo hacemos de forma anual ¿ya?, pero también va a ir, ehh...

variando dependiendo de cómo va respondiendo el estudiante o los procesos de aprendizaje del estudiante con respecto al plan de intervención que nosotros realizamos.

17. ¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?

Respuesta:

De nuevo, porfi

Entrevistadora: *¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?*

Cond... ¿Condiciones en general?

Entrevistadora: *Sí.*

Ehh... yo creo que sí, la verdad es que las salas están bien ambientadas, tienen buena luminosidad, algunas tienen... bueno en realidad en primeros básicos tienen hartos distractores, elementos distractores, pero en... a medida que van avanzando los niveles no se aprecia tanto eso, además, ehh... el funcionamiento del Proyecto de Integración Escolar, es bastante adecuado, siento que para las características que presentan los estudiantes, es bastante completo por lo demás.

18. ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la pertenencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?

Respuesta:

Nuevamente, porfi

Entrevistadora: ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la pertenencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar? Que por ejemplo asistan a escuelas regulares con Programas de Integración Escolar...

¿Que debiese ser así todavía el sistema?

Entrevistadora: Ehh... no que si acá como que existe las... condiciones para que ellos puedan acceder a este sistema de educación.

Sí, por supuesto que sí, existen las condiciones, porque está el Proyecto de Integración Escolar propiamente tal, pero están... estamos con el equipo multidisciplinario completo como para trabajar a nivel de... el modelo biopsicosocial con los estudiantes, entonces creo que si están las condiciones apropiadas para realizar un buen trabajo.

5.5 Entrevista a Terapeuta Ocupacional



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo Andrés Carrasco López, R.U.T. 18480.550-2, con fecha 23/10/2018, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.



Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Matías Carrasco.
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca.
Fecha de entrevista	23 de octubre de 2018
Entrevistadores	Catalina González
Hora de inicio: 14:22 hrs.	Hora de término: 14:41 hrs.
Lugar de Entrevista: Sala de Terapeuta Ocupacional en Casa PIE.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias diversificadas para el progreso curricular de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí, para mí, yo soy, ehh...un fiel creedor de que las estrategias son muy necesarias, ehh... dentro de una... de un... de una escuela, sobretodo que tiene un Programa de Integración Escolar, porque, ehh... gracias a estas estrategias que se implementan dentro del curso, se guía una acción más colaborativa, no tan solo, ehh... profesional que atiende a este estudiante con Necesidades Educativas Especiales, sino que también al docente a cargo que quizá no tiene estrategias necesarias para abordar las diferentes características de los estudiantes. Así que, eso yo, que es muy importante.

2. ¿Qué estrategias diversificadas implementa usted con los estudiantes con NEE para el progreso curricular?

Respuesta:

Yo utilizo, ehh... netamente de acceso, ¿ya?, ehh... no implemento de objetivos porque creo que, de algún otro modo, ehh... sí se pueden, ehh... pueden verse, ehh... o modificar estas conductas en base a un proceso de aprendizaje más significativo, entonces implemento sí o sí de acceso, las que más llevo a cabo son las del entorno, ¿ya? Por ejemplo, dentro del Primero C, ehh... con, ehh... las chiquillas, las gemelas, que son con las que trabajo, ehh... les estoy enseñando a amarrar cordones, ¿ya?, dentro de mi área que es la Terapia Ocupacional, entonces yo lo que implemento es

una ayuda al entorno para que ellas puedan amarrarse los cordones, que son unos clip que se colocan al momento de atar los cordones, ¿ya?, pero eso es gradual en el tiempo, ¿ya?, posteriormente, cuando ellas ya adquieran quizá la mejor realización de las habilidades motoras a nivel de manos, ellas van a poder, o sea, se van a ir, eh... desligando este... este... a esta ayuda al entorno, ¿sí?

Entrevistadora: Ehh... ¿trabajas solo con ellas dos del Primero C?

Ahora estoy trabajando con Andrés igual, estaba trabajando anteriormente con ellas dos no más, ¿ya?, porque a mí por Decreto 170, eh... solamente me permiten trabajar con Permanentes, ¿ya?, con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, así que por eso trabajo netamente con ellas.

3. ¿Considera que los estudiantes con NEE progresan en su aprendizaje?

Respuesta:

Sí, considerablemente. De hecho, eh... me queda claro, eh... desde mi área, eh... cuando nosotros hacemos talleres para padres acá en el establecimiento, y, eh... se me acerca la madre de... de las gemelas y me verbaliza de que sí han tenido cambios, que le gustaría también, eh... ella replicar estas... todas estas estrategias que implementan acá en el colegio y llevarla a cabo en... en... en la casa. Entonces, eh... nosotros después de que me dijo esto, con Maritza, con Sebastián, que es el fonoaudiólogo, la psicóloga también, eh... implementamos también un plan, eh... de acción para los padres, así que ella también lleva a cabo todo esto. Entonces, respondiendo a tu pregunta, sí.

4. ¿Las estrategias implementadas facilitan el progreso de los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Sí, sí, la facilitan completamente, completamente, retomando de nuevo lo mencionado con respecto al vestuario en ellas, esto que implementé, facilita mucho, a ellas les costaba demasiado, ehh... hacer el nudo, pero, ehh... no algo más cognitivo, sino que era más una torpeza motriz por decirlo así, a nivel de sus dedos. Les costaba mucho trabajar, o sea, con pinzas, ¿ya?, que es la utilización solamente de los dedos, entonces con esta ayuda les facilita mucho más su proceso de aprendizaje.

5. ¿Qué medidas se han acordado en relación a las estrategias para ofrecer oportunidades de participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

¿Medidas? Ehh... con estas chicas las medidas que hemos implementado netamente es este plan de acción que yo te... te comenté, ¿ya?, ehh... otro... otro trabajo que también habíamos desarrollado, es que estas chicas son, ehh... muy dependientes una de otra. Entonces, ehh... lo que en su momento hablamos de que quizá era iatrogénico sacar a estas dos chicas a aula de recursos desde el equipo interdisciplinario, y también obviamente las educadoras diferenciales, entonces, ehh... dijimos que quizá no estábamos haciendo un bien para ellas dos, ¿ya?, para fomentar la autonomía e independencia. Por ende, ehh... se desarrolló de que a estas chicas se iban a sacar de manera, ehh... solitaria. Entonces yo, desde mi área ocupacional las saco separadas, ¿se entiende?, y a su vez este plan de acción, que, ehh... no solo... no solo da estrategias al docente, desde los PACI que hemos hecho, sino que este plan también guía a los padres y obviamente el trabajo colaborativo es mejor.

6. ¿Cuáles creen que son las barreras que influyen en el progreso curricular de los estudiantes con NEE?

Respuesta:

Con NEE... ¿viendo a estas chicas solamente o en general?

Entrevistadora: Ehh... en general, pero del curso.

Ahh... del curso. En general, yo creo, las barreras, hay barreras del entorno, ¿ya?, porque creo yo que, ehh... si bien hay estudiantes con... que... que tienen quizá una hiperactividad más grande, ligada quizá a una situación de salud de manera transitoria, ehh... eso provoca, repercute de manera negativa en otros estudiantes que quizá quieren desarrollar sus habilidades. Entonces hay... hay un factor social, que es determinante a la hora de ciertos estudiantes, no quiero... el problema obviamente no son ellos, sino que hay muchas situaciones, quizá familiares, ¿ya?, es otra situación que repercute también. Entonces el entorno creo yo que es el más dificultoso para todos, desde lo social, desde estos chicos que son más bien disruptivos, pero que no es problema de ellos. Quiero que quede claro, ¿ya?, que si bien su situación de... su situación familiar es bien disfuncional, por ende, estos chicos desarrollan esas conductas.

Entrevistadora: Y además en el contexto en el que está el colegio también...

También, no tenemos que dejar de lado que este colegio tiene un 90% de vulneración, entonces, es muchísimo, ¿ya?, es mucho. Entonces yo creo que el entorno es lo que más afecta, en este... en este... no tan solo en estos estudiantes de Primero C, sino que a nivel global.

Entrevistadora: Y... ¿alguna barrera que sea interna del establecimiento hacia los niños con NEE?

Mmh... sí. Yo siempre he considerado que la barrera interna es netamente que, ehh... yo lo llevo al aula de recursos. ¿A qué voy yo?, de que a estos chicos... se dice que la educación es inclusiva, ¿ya?, pero a la hora de las qué hubo, eso queda de lado. Suena por nombre, bonito y todo, pero yo soy partidario de que estos chicos... si estamos viendo una educación inclusiva, ¿por qué existen las aulas de recursos?, ¿ya?, porque al fin y al cabo no estamos siendo inclusivos, sino que estamos segregando a los estudiantes de su proceso de aprendizaje, para que vayan a adquirir otras habilidades. Creo yo que est... esta implementación de aula de recursos debería existir, pero de una... de una manera, ehh... poca... no tan frecuente, ¿ya?, debería incluirse la inclusión a estos chicos dentro del proceso en aula común, ¿ya?, creo que esa barrera interna existe, ¿ya?, esa... esa creo yo que es la que... lo que, ehh... es más difícil también para los estudiantes.

7. ¿Cómo aborda las dificultades más frecuentes que surgen en los estudiantes con NEE al aprender un contenido?

Respuesta:

¿Cómo las abordo? Yo, ehh... soy fiel partidario de que desde la vinculación es demasiado fácil, ehh... trabajar con estos estudiantes, ¿ya?, creo yo que el primer paso para abordar, ehh... ciertas dificultades, es vincularse con los estudiantes, ¿ya?, esta vinculación tiene que sí o sí ir de la mano, ligada con, ehh... la adquisición de intereses, ¿ya?, yo, ehh... como soy Terapeuta Ocupacional, vuelvo a reiterar, ehh... trabajo desde los intereses, porque hay estructuras anatómicas que nos dan a entender de que el proceso cuando es significativo se adquiere, de mayor... con mayor relevancia este proceso significativo, ¿ya?. No quiero ser latero con estructuras anatómicas, pero igual hay una que... que lo dice, que se llama amígdalas, amígdalas cerebelosas, ¿ya?, que eso quiere decir que nuestra memoria, el cerebro, adquiere este aprendizaje a través de esta estructura cuando es significativa. Entonces, mi manera de abordarlo es, primero vincularme y posteriormente a eso, cuando me vinculo, yo ya conozco sus intereses, conozco... conozco lo que les gusta y, ehh... trabajo a la par mi objetivo, que quiero, por ejemplo, mejorar habilidades cognitivas,

las mejoro desde sus intereses, ¿ya?, por ejemplo, si les gustan, no sé, jugar cartas... jugamos cartas, estamos estimulando la atención, otras habilidades cognitivas a través de... de lo que les gusta hacer. Yo creo que esa, ehh... es la forma que las abordo yo.

Entrevistadora: Y generando la motivación también de los estudiantes, porque generalmente cuando son como cosas muy monótonas, las clases muy fomes, se aburren...

También, sí. Cuando no salen de lo novedoso. Nosotros queremos que... que un chico atiende, tienen que obviamente incorporar estímulos novedosos, llamativos, ¿ya?, que sea bien, bien, bien organizada la actividad. De esa manera va a ser significativo el proceso de aprendizaje.

8. ¿De acuerdo a su experiencia como definiría usted planificación colaborativa?

Respuesta:

Mmh... ya, mira ahí tenemos un pequeño problemilla... porque yo no planifico.

Entrevistadora: ¿Pero haces PACI?

PACI podría... ¿podría ser lo mismo?, ¿cómo lo defino yo?... ya, perfecto. Para mí, lo defino genial... genial, genial. Por mí creo que yo que el Plan de Adecuaciones Curriculares Individuales es algo que, ehh... uh... uh... un papel que tiene que sí o sí existir. Para mí, ehh... vuelvo a reiterar, las estrategias son para nosotros los profesionales que sabemos de estos estudiantes que tienen estas Necesidades Educativas Especiales, que tienen estas características diferentes, y este PACI se implementa para... como una ayuda o una estrategia pedagógica para un docente que quizá no cuenta con las habilidades necesarias para, ehh... para saber cómo es el estudiante, de qué forma aprende de mejor manera. Así que para mí, creo que el

desarrollar por lo menos el PACI, que es lo que yo realizo de manera más colaborativa, eh... es algo... algo genial, algo muy bueno.

15. ¿Cuál cree que es la apreciación de los padres en cuanto al progreso curricular de sus pupilos?

Respuesta:

Ahh... la apreciación es valorada... es valorada, no en su totalidad, ¿ya?, no en su totalidad, porque los apoderados cuando, eh... les mencionan, eh... de que los chicos presentan estas características, ¿ya?, presentan esta situación de salud, los apoderados esperan de que todo sea rápido, de que todo, eh... vaya... vaya muy... de manera muy rápida y no es así, lamentablemente, todo lo que se quiere lograr, eh... es súper lento, súper lento su proceso. Entonces desde ese punto de vista creo yo que aún queda que valoren un poquito más las cosas. Hay... hay ciertos apoderados que no, que ven... ven... ven logros, por ejemplo, lo que te acabo de mencionar de estas chicas, ahora, eh... gracias a lo que yo implemento con ellas, que es la actividad de la vida diaria básica, vestuario en este caso, ellas ya saben amarrarse sus cordones, ¿ya?, con ayuda si uno le verbaliza lo que tiene que hacer, lo hacen de me... de mejor manera, y, eh... esta madre me dijo... me felicitó, de hecho los felicitó a todos por el trabajo que estábamos haciendo también, entonces, desde ese punto de vista creo yo que, eh... eh... ciertos apoderados valoran tu trabajo, pero no son todos, ¿ya?, hay algunos que producto de las características como te mencioné, quieren que todo sea rápido, ¿ya?, y no es así... no es así.

16. ¿Cuál cree que es la apreciación del equipo PIE en relación a los progresos de los estudiantes?

Respuesta:

La apreciación del Equipo PIE... la apreciación del Equipo PIE, creo que, eh... es buena... es buena, o sea, se aprecia bien lo que... lo que sucede con los estudiantes,

¿ya?, no obstante, creo yo que, ehh... nos falta un poco más el trabajo colaborativo, por lo menos en este colegio, ¿ya? Lo estamos haciendo, pero creo que aún estamos al debe con... con... con el trabajo colaborativo, ¿ya?

Entrevistadora: Pero... ¿el colegio no les da a ustedes horas colaborativas como Equipo PIE?

Lamentablemente, no. O sea, nos dan un día viernes, una reunión, pero en esta reunión no se abordan situaciones específicas, sino que es algo más global, ¿ya?, no nos dan esas horas, y, de hecho lo... lo hemos mencionado en estas reuniones de los días viernes, pero lamentablemente se cuarta todo eso, por ejemplo, yo tengo pocas horas, y eso significa que, obviamente esas horas se destinan a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes y no queda alguna hora para trabajo colaborativo, ¿ya?, y eso pasa con todos los profesionales, ¿ya?, entonces, ehh... vuelvo a mencionar, la apreciación existe... existe pero, ehh... creo que, ahh... ehh... esta falencia existe, que se necesita aún mejorar este trabajo colaborativo con el Equipo PIE.

17. ¿Cree usted que las condiciones que entrega el establecimiento les permiten a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el acceso a los aprendizajes?

Respuesta:

Mmh... cincuenta y cincuenta... cincuenta y cincuenta, la institución por lo menos este año 2019 ha implementado muchas cosas buenas... muchas cosas buenísimas que son para los estudiantes... el recreo entretenido, ha mandado a pedir... este año hemos pedido mucho material, ehh... ahora tenemos mucho material, ehh... entonces creo yo desde ese punto de vista, este año 2019 el establecimiento se puso las pilas y, ehh... de verdad que está generando esta... este apoyo material, ¿ya?, que es sumamente importante, ¿ya?, pero solamente apoyo material, ¿ya?, por ejemplo, apoyo físico aún faltaría. A mí me encantaría tener estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias, por ejemplo TDA, ¿cierto?, que tienen un desorden sensorial,

son muy hiperactivos, y eso, el profesional que podría trabajar y mejorarlo, sería un Terapeuta Ocupacional, ¿ya?, entonces creo yo que destina apoyos materiales, que es muy... son muy bien bienvenidos, pero quizá hay apoyos físicos que deberían, ehh... aumentar, ¿ya?, entonces creo que el establecimiento es cincuenta y cincuenta.

18. ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar?

Respuesta:

Ehh... ¿te refieres a las de acceso?

Entrevistadora: Sí, o si el establecimiento entrega las facilidades para que ellos, ehh... puedan seguir más que nada, como... en el colegio.

Ahh... perfecto. Claro, sí, yo creo que el colegio implementa muchas cosas para que los estudiantes continúen dentro del establecimiento, ehh... si bien, ehh... se implementan... se desarrollan varias estrategias para que continúen, los mismos recreos entretenidos, vuelvo a reiterar, son... son instancias que a los chi... a los chiquillos les gustan. En... en otras cosas igual quedamos al debe, por ejemplo, ehh... yo soy partidario de que si alguien comete un error, un estudiante comente un error, tiene que quizá tener su sanción, ¿ya?, lo punitivo creo yo que tiene que existir, pero que no sea siempre, ¿ya?, ¿a qué voy yo con esto?, que, creo yo que el establecimiento para que mantenga la permanencia de estos estudiantes, no es tan... no es tan... mmh... ¿cómo es la palabra?, no es tan crítico, se podría decir, o tan... tan mano dura con estos estudiantes, para que el estudiante permanezca dentro del establecimiento, ¿se entiende?, entonces creo yo de ese punto de vista el establecimiento, ¿sí?, ehh... considera, ehh... estas cosas para que continúen dentro del... del ámbito educativo, pero... pero creo yo que aun así, de esa forma se fomenta más estas... estas conductas disruptivas, ¿ya?, porque los estudiantes, por ejemplo, llegan a la hora... llegan tarde a clases, y no hay muchas sanciones, ¿ya?, por lo mismo, ¿ya?, puede que ya después de la tercera sanción se cite al apoderado, pero

vuelve a suceder lo mismo, vuelve a suceder lo mismo con estos estudiantes, entonces quizá falta un poquito más mano dura. Pero es producto de lo que, tú... la pregunta que tú me haces... que es netamente para que estos chicos continúen dentro del colegio, ¿ya?, entonces, ehh... respondiendo a tu pregunta... sí, pero a su vez creo yo que es iatrogénico para, ehh... las conductas de estos, ehh... de estos estudiantes.

Entrevistadora: Pero, ¿y el colegio no tiene como un reglamento?

Sí, sí, por eso te lo mencioné.

Entrevistadora: ¿Y no lo cumplen?

Mmh... en pocas ocasiones, protocolo de convivencia escolar dicta eso, que después de la tercera se cita al apoderado, ¿ya?, se cita al apoderado, pero al fin y al cabo no hay... no hay un cambio tampoco en el estudiante, se cita al apoderado, pero vuelve... vuelve... vuelve con lo mismo, ¿ya? Quizá debería ser una suspensión, o no sé, que se quede... no, afuera tampoco, porque también se está desligando... se está segregando su aprendizaje, debería ser otra estrategia, no sé cuál en este momento, pero debería haber otra estrategia para que haya un cambio, ¿sí?.

5.6 Entrevista a mamá de Caso N°4



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo Rosangela Infantes Grados, R.U.T. 22.548.150-4,
con fecha 24.10.2018, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera
Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la
carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos
del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la
presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo
como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines
académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.


Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Rosangela Infantes.
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca.
Fecha de entrevista	23 de octubre de 2018
Entrevistadores	Catalina González, Evelyn Muñoz
Hora de inicio: 13:36	Hora de término: 13:43
Lugar de Entrevista: Patio de segundo ciclo del establecimiento.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias implementadas por los docentes para el progreso del aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí.

Entrevistadora: ¿Y por qué?

Porque les ayuda, en su aprendizaje profe.

2. ¿Considera que su hijo/a al pertenecer al Programa de Integración Escolar progresa en su aprendizaje?

Respuesta:

Sí, porque... habla más... habla más claro, lo que hablaba menos, yo veo que está mejorando.

3. ¿Las estrategias que realizan los docentes facilitan el progreso de los aprendizajes de su hijo?

Respuesta:

Sí, porque... lo he notado y... está yendo bien.

Entrevistadora: ¿Ha subido las notas?

Sí, ha subido, porque en primero tenía seis dos y ahora tiene seis tres, ha subido si quiera uno, pero ahí está... está avanzando.

4. ¿Cuáles cree usted son las dificultades que presenta su hijo/a para acceder al aprendizaje?

Respuesta:

Mmh... ¿Cómo?... de lenguaje, porque se... no puede pronunciar bien las palabras, eso a veces, ¿qué letra es? y se queda, ahí... queda muda porque no puede algunas palabras pronunciar, o hablar una palabra que no lo puede pronunciar bien.

Entrevistadora: Y... ¿alguna otra dificultad que presente aparte de la pronunciación?

No.

5. ¿Cree usted que el trabajo entre docentes es un facilitador para el progreso de aprendizaje de su hijo/a?

Respuesta:

Yo creo que sí.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Porque... Lo ayudamos a hacer todo, para que sepa lo que dice la tía, que hay que enseñarle, pronunciar correctamente, esas cosas.

Entrevistadora: ¿Les mandan estrategias para el hogar también?

No, pero los niños nos dicen que en la casa nosotros, propio, nosotros... por medio de nosotros hay que ayudarles, pero no le manda a hacer nada... nada a la casa, todo lo hacen aquí en el colegio.

6. ¿Qué aspectos del trabajo entre docentes facilitan el aprendizaje de su hijo/a?

Respuesta:

Me la puede repetir...

Entrevistadora 1: ¿Qué aspectos del trabajo entre docentes facilitan el aprendizaje de su hijo/a?

Entrevistadora 2: Que trabaje la tía Francia y la tía Camila con ella...

¿Qué diferencia hay?

Entrevistadora 2: No, ¿en qué la favorecen que trabajen las dos con ella?

Yo creo que bien, porque hasta ahora yo... le pregunto a la tía ¿cómo va mi hija?, me dijo que bien... que ahora en este primer ha subido las notas, que le está yendo bien, yo creo que bien.

7. ¿Usted conoce las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de su hijo/a?

¿Cuáles son?

Respuesta:

Sí, algunas cosas, porque en las reuniones la tía nos dice... que ayudan... agarran unas... bandeja ¿cómo se llama?, y ponen a escribir para que ellos... las letras la- le- li, tú sabes o sino unos... para matemáticas, uno no me acuerdo unas cuestiones que

nos enseñó para aprendizaje, unas cuestiones... no me acuerdo su nombre de esas cuestiones.

8. ¿Cuál es su apreciación en relación al progreso curricular de su hijo?

Respuesta:

Mmh... ehh... No le entiendo...

Entrevistadora: ¿Cuál es su apreciación respecto al avance que ella ha tenido acá en el colegio?

Al avance... yo bien, porque como le digo, que ha mejorado su nota y la tía me dijo que le está yendo bien, en unas cuestiones que no, pero... pero le está yendo bien me dijo la tía, que subieron sus notas que el primero semestre que estaba en seis dos, ahora tiene seis tres, que ha mejorado y todo. Eso...

9. ¿Cree que las estrategias que implementan los profesores han favorecido el aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué?

Respuesta:

Yo creo que sí.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Como le repito que veo que ha subido la nota...

Entrevistadora 1: ¿Y alguna otra característica aparte de que ella haya subido las notas?

Ehh... ¿en qué forma?

Entrevistadora 2: Por ejemplo, en la adquisición de la lectura...

A la lectura... ehh... más o menos porque ehh... yo la hago leer, lee... la... pero lee... pausadamente, pero algunas... hay unas como se equivoca a veces con la casa y ella piensa es la /k/ de kilo, no la /c/, en esa parte se equivoca... pero con la ma – pa y eso la /a/ /t/ lo sabe, pero las otras palabras como casa que la casa se escribe con /c/ y ella con la ke, ki, ko, se equivoca.

11. ¿Cree usted que las condiciones de acceso al currículum educativo que entrega el establecimiento le permiten a su hijo/a acceder al aprendizaje?

Respuesta:

Yo creo que sí, porque lo veo que le está yendo bien.

12. ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de su hijo en el sistema escolar?

Respuesta:

El acceso ¿cómo para que siga estudiando aquí en el mismo colegio?

Entrevistadora 1: Sí.

Sí, yo ya la voy a matricular este otro año en el mismo colegio, porque yo lo veo que está bien, si hubiese ido... bajado más la nota o traído o... hubiese sacado malas notas, no la hubiera tratado de... igual lo ayudamos en la casa, porque si no funcionaba lo hubiese cambiado de colegio y que yo veo y que hablo con las tías en la reunión me dijo que está bien todo.

Entrevistadora 2: Y ¿cree que hay alguna falencia del colegio que genere como más dificultades en ella para aprender? o ¿ha tenido algún problema con el colegio?

No, que yo ya está tres años aquí... no todo, todo bien, no tengo ni que decir cosas malas, ¡no! le ha ido bien, es que ella entiende cuando le dicen, le hablan ella escucha y todo, no es malcriada ni nada, escucha, escucha y hace lo que la tía le dice.

Entrevistadora 1: ¿Ella llego acá en la escuela de lenguaje?

Sí, kínder y pre-kínder en lenguaje, porque ella venia del jardín que tenía que ir a un colegio de leguaje porque no pronunciaba bien y tenía dificultades entonces, por eso que tenía que ponerla en un colegio de lenguaje y aquí la puse.

5.7 Entrevista a madre de Caso N°5



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo Doralisa García Yáñez, R.U.T. 14.258.928-1,
con fecha 23-10-2018, autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera
Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la
carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos
del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la
presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo
como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines
académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.

Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Doralisa García Yáñez
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca
Fecha de entrevista	23 de octubre 2018
Entrevistadores	Evelyn Muñoz
Hora de inicio: 13:15 horas.	Hora de término: 13:20 horas.
Lugar de Entrevista: Sala PIE del Colegio “El Bosque” de Renca.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias implementadas por los docentes para el aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué?
Entrevistadora: Como que generan un impacto en el aprendizaje de él.
Sí.

2. ¿Considera que su hijo/a al pertenecer al Programa de Integración Escolar progresa en su aprendizaje?
Respuesta:
Sí.
Entrevistadora: ¿Por qué?
Porque se notó desde que lo tomaron a cómo iba primero po'... o sea ya está escribiendo, está tratando de leer, aunque no mucho, pero se ve el avance.

3. ¿Las estrategias que realizan los docentes facilitan el progreso de los aprendizajes de su hijo?
Respuesta:
Sí.

Entrevistadora: Y ¿conoce las estrategias que ellos utilizan con él?

Ehh... se suponía que me las iban a decir, pero todavía no me llaman.

4. ¿Cuáles cree usted que son las dificultades que presenta su hijo/a para acceder al aprendizaje?

Respuesta:

Lenguaje

Entrevistadora: Lenguaje... ¿la asignatura de lenguaje?

No el....

Entrevistadora: ¿El TEL?

No el... el... modo de hablar.

5. ¿Cree usted que el trabajo entre docentes es un facilitador para el progreso de aprendizaje de su hijo/a?

Entrevistadora: Que por ejemplo la profe trabaje con la educadora diferencial

Respuesta: Yo creo que sí.

Entrevistadora: ¿Le facilita su aprendizaje?

Claro.

6. ¿Qué aspectos del trabajo entre docentes facilitan aprendizaje de su hijo/a?

Entrevistadora: *Como que trabajen ellas dos juntas, ¿cómo hace más fácil el trabajo de su hijo para aprender?*

Respuesta: ¿cómo lo hace más fácil?, no sé yo creo que si ellas se comunican y cada uno encuentra lo que le falta al Fernando. . . yo creo que es más fácil para él creo yo.

7. ¿Usted conoce las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de su hijo/a?
¿Cuáles son?

Respuesta:

No.

8. ¿Cuál es su apreciación en relación al progreso curricular de su hijo?

Entrevistadora: *Como lo que el debería aprender en primero básico.*

El Fernando se supone que debería aprender a leer.

10. ¿Ha notado usted avances en el aprendizaje de su hijo/a durante este último período? ¿Cuáles han sido?

Respuesta:

Sí, ahora escribe y escribe bien.

11. ¿Cree usted que las condiciones de acceso al currículum educativo que entrega el establecimiento le permiten a su hijo/a acceder al aprendizaje?

Respuesta:

¿En qué sentido?

Entrevistadora: Como que el colegio le permite que él pueda aprender acá

Sí.

5.8 Entrevista a mamá de Caso N°6 y Caso N°7



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Autorización

Yo Stephan y Annais Fuentes Cerda, R.U.T. 18.075.878-3, con fecha 23 de Oct., autorizo a las alumnas Evelyn Muñoz Vilches, Javiera Ayala Alvear y Catalina González Celis, estudiantes de octavo semestre de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de Las Américas, a realizar la presente entrevista semiestructurada, para la investigación de tesis, manteniendo como evidencia una grabación de audio. Tal entrevista será utilizada solo con fines académicos, manteniendo el anonimato de los entrevistados.



Firma

Octubre, 2018

Nombre entrevistado	Stephany Fuentes Cerda.
Establecimiento	Colegio El Bosque de Renca
Fecha de entrevista	23 de octubre 2018
Entrevistadores	Catalina González
Hora de inicio: 14:01 horas.	Hora de término: 14:09 horas.
Lugar de Entrevista: Sala PIE del Colegio "El Bosque" de Renca.	

1. ¿Cree que son relevantes las estrategias educativas implementadas por los docentes para el progreso del aprendizaje de su hijo? Y ¿Por qué?

Respuesta:

Revelantes... no... no entiendo.

Entrevistadora: Si son importantes...

A las estrategias que se ...

Entrevistadora: Sí...

Porque mis hijas al principio, no, así con suerte las vocales las habían aprendido y durante este proceso han avanzado harto, ya por lo menos están en lectura inicial, o sea igual dentro de todo están atrasadas, pero ya por lo menos están en lectura inicial.

2. ¿Considera que su hijo al pertenecer al Programa de Integración Escolar progresa en su aprendizaje?

Respuesta:

Sí, harto, bastante.

3. ¿Las estrategias educativas que realizan los docentes facilitan el progreso de los aprendizajes de su hijo?

Respuesta:

Sí, al principio costo sí, mis hijas son como muy... eran como muy tímidas, pero ya ahora si se han adaptado bien.

Entrevistadora: *Pero... ¿ellas llegaron ahora este año al colegio?*

Sí, no el año pasado.

Entrevistadora: *¿Eran parte de la escuela de lenguaje también?*

Sí, estaban acá el año pasado y pasaron a... allá po'.

4. ¿Cuáles cree usted que son las dificultades que presenta su hijo para acceder al aprendizaje?

Respuesta:

¿Cómo es eso?

Entrevistadora: *¿Qué es lo que?... o sea ¿Cuáles son las dificultades que presenta su hija para poder, ehh... emm... aprender?*

Aprender, ehh... dificultades pucha es que lo que pasa es que ellas sufrieron mucho de convulsiones, convulsiones febriles, lo que hacían que se resetearan entonces, por ejemplo, ellas una semana habían aprendido las vocales, les venía una convulsión y ahí ellas empezaban de nuevo, como que tenían crisis de amnesia entonces, se olvidaban de todo el proceso aprendido, yo creo que eso fue lo que gatillo que ellas estén como más atrasadas que el resto, que les cueste más.

Entrevistadora: Y... ¿las dos?

Las dos.

5. ¿Cree usted que el trabajo entre los docentes es un facilitador para el progreso de aprendizaje de su hijo?

Respuesta:

Sí, las han apoyado hartito con la profesora y la, la que la asiste en sala.

Entrevistadora: Ehh...

Les tienen harta paciencia también jajaja, para enseñarles.

**6. ¿Usted conoce las estrategias que se utilizan para el aprendizaje de su hijo?
¿Cuáles son?**

Respuesta:

Sí, de echo cuando tenemos reunión ellas me muestran las carpetas con lo que van avanzando, eh... qué letras tienen que reforzar en casa.

Entrevistadora: Ehh... ya, pero la estrategia, o sea, ¿cuál es la metodología que ocupan ellas?

Ah... no, eso no, nunca me lo han...

Entrevistadora: ¿Nunca se lo han dicho tampoco?

No.

8. ¿Cuál es su apreciación en relación al progreso curricular de su hijo?

Respuesta:

¿Curricular como en cuanto a notas?

Entrevistadora: Sí, a los contenidos, a las evaluaciones, a las notas que tienen.

A ellas les cuesta bueno un poco más lenguaje, pero han avanzado bien porque tienen buenas notas o sea ya de un 4,5 pasamos a un 5,6, a un 6,5, como que ya vamos progresando.

9. ¿Cree que las estrategias que implementan los profesores han favorecido el aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?

Respuesta:

Mmh... sí, porque bueno ha habido avances como le decía, ya están en lectura inicial, ehh... bueno matemáticas ellas no tienen mayor problema, eso ya lo aprendieron bien les cuesta más lenguaje, pero han avanzado bastante y la profesora la apoya bastante entonces no se sienten frustradas a como aprender como antes que si le decían hacer la tarea se ponían a llorar y no querían nada.

10. ¿Ha notado usted avances en el aprendizaje de su hijo durante este último período? ¿Cuáles han sido?

Entrevistadora: Aparte de la lectura inicial...

Los avances de que leen po', antes no... bueno en la casa nosotros manejamos hartos libros, porque tienen a su hermano que es como todo lo opuesto, que es como el mateito, el que tiene libros, entonces a ellas siempre como que les interesó, pero no podían porque no sabían leer entonces ellas empezaban a inventar las historias por

los... por los dibujos, pero ya si pueden leer, no todo, pero algunas frases y ya van juntando y ya pueden sacar una idea de lo que dicen.

11. ¿Cree usted que las condiciones de acceso al currículum educativo que entrega el establecimiento le permiten a su hijo acceder al aprendizaje?

Respuesta:

No entiendo.

Entrevistadora: *Si las condiciones que le entrega el establecimiento le permiten a su hijo o a su hija, ehh... comprender de mejor manera, que haya una educadora diferencial dentro del aula*

Ahh... en ese sentido sí, facilita mucho.

12. ¿Cree que las condiciones para el acceso permiten la permanencia de su hijo en el sistema escolar?

Respuesta:

¿De acá te refieres?

Entrevistadora: *Sí.*

Yo de hecho las voy a cambiar, ellas no van a seguir acá... no por un tema de... ¿cómo se llama?, de aprendizaje, porque lo que yo le dije de aprendizaje ellas han avanzado un montón y todo, pero por los niños yo las voy a cambiar, porque ellas han recibido muchos golpes, me están llamando una, dos veces por semana que se accidentaron, ehh... las niñas están con dolor de guatita, porque los niños más grandes les pegan o les quitan las cosas, entonces no, en ese sentido el establecimiento no facilita que los niños permanezcan acá, de hecho, la mayoría de su curso se va a ir.

Entrevistadora: ¿Pero por niños de otros cursos o del mismo curso?

No, por niños de otros cursos lo que pasa es que nosotros en un comienzo nos hicieron una entrevista y nos dijeron que los niños por ser este primer período donde ellos recién pasan a primero, donde ellos acá comían su colación en la sala, donde no compartían patio primero salía un curso después el otro; a pasar allá que están con primero, segundo y tercero juntos, es totalmente distinto entonces igual han visto actos de violencia. De repente están esperando el furgón y se ponen a pelear las niñas más grandes de media afuera con los papás y llega carabineros, entonces eso no, menos para ellas que no están acostumbradas porque nosotros venimos del sur, entonces ellas estaban acostumbradas a otro sistema de educación donde los colegios son más chiquititos, donde la educación es más personalizada.