



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad De Educación

Escuela de Educación Diferencial

Título de seminario

Conocimiento que tienen los docentes respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas como respuesta al proceso de inclusión. Un estudio de caso del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de licenciado/a en educación.

Estudiantes:

Jennifer Villalón Parada

Elizabeth Norambuena Meza

Stephanie Moraga Pérez

Profesor guía:

José Vega Maldonado

Profesora ayudante:

Viviana Venegas Auger

18 de diciembre, 2018

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitir abrir las puertas para mi formación profesional, por crecer y aprender de este camino, por poner a personas maravillosas que me permitieron ser partes de sus vidas y crecer junto a ellas y por el apoyo incondicional que me brindaron, como solo nosotras nombramos “terapia de grupo”.

Agradezco a mis padres Juan Y Eugenia por el apoyo, el amor, por sostenerme y dar aliento cuando más lo necesitaba, a mi familia hermosa que la componen mis hermanos, la preocupación de ellos al preguntarme como me ha ido en todo este proceso, sin ellos lo realizado hasta aquí no hubiese sido posible.

Por último, agradecer a la persona que ha amanecido noches enteras conmigo, donde hubo días donde mis fuerzas no daban más, él siempre decía “tu puedes, eres fuerte, tú amas tu carrera”, al que es una parte fundamental en mi vida, mi compañero, mi amigo, mi novio, mi futuro esposo, Francisco Muñoz, sin duda su apoyo incondicional fue indispensable en mi formación profesional.

Y como no agradecer a mis compañeras y amigas de tesis, por su acompañamiento fiel, por su fortalezas y alegrías, por ponerle el hombro a todas las adversidades, además de comprometerse con esta hermosa y linda amistad.

Elizabeth Norambuena M.

Primeramente, agradecer a la vida por darme la oportunidad de experimentar y crecer como ser humano, a mi madre maravillosa que gracias a ella soy quien soy, fue un proceso complejo donde conocí gente extraordinaria mis compañeras, amigas y mujeres del corazón.

Gracias a mi familia porque siempre creyó en mí y fortalecieron mi autoestima y energía, agradecer el apoyo incondicional de mi compañero, amigo, amante y colega. A mis compañeras y amigas de tesis quienes con responsabilidad y compromiso logramos llegamos al final del proceso, siempre con respeto, sentimiento y vocación.

Anita clarita siempre en mi corazón.

La educación para mi es el sentimiento de mi alma hecho existencia.

Jennifer Villalón Parada.

Quisiera agradecer a quienes nunca dejaron de apoyarme y creer en mí, primero a mi pareja Mauricio que me acompañó en este proceso, por su paciencia, apoyo y sus palabras de aliento a seguir en este proceso, a mi hija Isidora por comprender y entender que la mamá no podía asistir a ciertos eventos y esperarme siempre con una sonrisa.

A mi papá Luis por apoyarme y ayudarnos cada vez que lo necesitamos, a mi tía Aura y su familia que me acogió como una hija más y me ayudó cuando más lo necesite, por querer sin condición y cuidar a su nieta de corazón.

A mis amigas por estar cada vez que necesite desestresarme y palabras de apoyo aun a la distancia. Finalmente agradecer a mis compañeras de universidad por el aguante y acompañamiento y hacer este proceso más ameno, por sus locuras y tantas risas, sobre todo a mis compañeras-amigas de tesis por el compromiso en este proceso de finalización.

Stephanie Moraga Pérez

Resumen

La presente investigación fue edificada a fin de obtener el grado de Licenciatura en Educación, esta indagación presenta un lineamiento apoyado en una metodología cualitativa, con enfoque interpretativo, basado en un Estudio de caso, siendo objeto de este estudio los docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

El objetivo principal de esta investigación, busca abordar un modelo educativo de carácter inclusivo, el cual pretende dar respuesta a la diversidad, desde la perspectiva de la práctica docente, en el establecimiento de educación básica del Colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca. El interés por estudiar esta temática, surge en comprender por qué es importante el desarrollo de habilidades Metacognitivas en los estudiantes, además de que los docentes posean conocimiento y estrategias para la entrega de estas. En el siglo XXI, en Chile la preocupación por cómo se forman a los estudiantes, para lograr que sean aprendices expertos, transformadores de esta sociedad, es de un alto impacto, debido a la diversidad existente en el aula.

Para llevar a cabo esta investigación se forjó un marco teórico que permite contextualizar los factores determinantes del aprendizaje en torno a las prácticas pedagógicas; identificando las competencias profesionales con la cuenta los docentes, y la identificación de la metodología utilizada, como respuesta para promover la inclusión educativa.

De esta manera los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fueron a través de entrevistas semi estructuradas, pautas de observación y análisis de documentos, dando paso para la interpretación de estos.

En continuidad, está recogida de información fue analizada en base a una triangulación, exponiendo elementos teóricos en comparación extractos de entrevistas, pautas de observación además del análisis de documento, que permitió obtener información veraz para la investigación. Cabe destacar que los resultados del estudio fueron divididos y subdivididos en categoría y subcategoría proporcionando un orden para una fácil lectura.

Finalmente, se presentan las conclusiones, en donde las cuales dan hallazgos del estudio, de acuerdo a las preguntas subsidiarias, la confirmación de los supuestos, dando respuestas a los objetivos de la investigación, para luego terminar con las reflexiones de este estudio de caso.

Palabras claves: Conocimientos, Procesos Cognitivos, Metacognición, Práctica Docente, Diseño Universal del Aprendizaje, Aprendiz Experto, Inclusión Educativa.

Tabla de Contenido

Capítulo I.....	8
Planteamiento del problema	8
1.1 Antecedentes teóricos y empírico.....	8
1.2 Justificación e importancia	13
1.3 Definición del problema	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.5 Sistema de supuestos.....	17
Capítulo II.....	18
Marco teórico.....	18
2.1 Mapa Conceptual.....	18
2.2 Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender.....	19
2.3 Procesos cognitivos parte fundamental para lograr la metacognición.....	24
2.3.1 Los procesos básicos, la base para la adquisición de la información.....	25
2.3.2 Los procesos cognitivos superiores.....	27
2.4 Metacognición un factor determinante del aprendizaje.....	30
2.4.1 Metalectura, la puerta para la cultura.....	33
2.4.2 Metacomprensión, una idea clara.....	35
2.4.3 Meta-atención capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes ...	36
2.4.4 Metamemoria: Capacidad para recordar.....	37
2.4.5 Metaescritura ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas.....	39
2.5 Prácticas y entrega de conocimiento.....	41
2.6 Diseño Universal para el Aprendizaje: rompiendo barreras	50
2.6.1 Aprendiz experto, aprendizaje eficaz.....	57
2.7 El saber docente para aportar a la inclusión educativa.....	62
Capítulo III.....	71
Marco Metodológico.....	71
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.....	71
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	74
3.3 Escenarios y actores.....	77
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	87
4.2 Facilitadores para la recogida de información.....	88
4.3 Otras consideraciones	89
Capítulo V	90
Análisis de datos	90
5.1 Recuadros de categorías y subcategorías	90
5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.....	92
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos	92
5.4 Síntesis categorial	120
Capítulo VI.....	121
Conclusiones.....	121

Referencias Bibliográficas	130
Carta Gantt:.....	137
Carta de presentación al establecimiento:.....	138
Transcripción de entrevistas:.....	139
Transcripción pauta de observación:.....	155
Análisis de documentos: Planificación.....	157

Índice de recuadros

Recuadro n° 1 “mapa conceptual, Marco teórico”	18
Recuadro N° 2 “Tres dimensiones de las definiciones del lenguaje”	28
Recuadro N° 3 “Redes cerebrales que participan en el aprendizaje”	51
Recuadro N° 4 “Redes y principios del Diseño Universal del. Aprendizaje”	52
Recuadro N° 5 “Principio 1, pautas y puntos de verificación”	53
Recuadro N° 6 “Principio 2, pautas y puntos de verificación”	54
Recuadro N° 7 “Principio 3, pautas y puntos de verificación”	55
Recuadro N° 8 “Categoría I, “Conocimiento de habilidades meta cognitivas junto a las subcategorías A y B”	87
Recuadro N° 9 Categoría II, “Planificación de estrategias meta cognitivas junto a las subcategorías A y B”	88
Recuadro N° 10 Categoría III, “Ejecución para el desarrollo de estrategias meta cognitivas junto a las subcategorías A y B”	88
Recuadro N° 11 “Participantes y Colaboradores”	89
Recuadro N° 12 “Tabla muestra triangulación múltiple”	89
Recuadro N° 13 “Tabla análisis categoría I, subcategoría A”	90
Recuadro N°14 “Tabla análisis categoría I, subcategoría B”	94
Recuadro N° 15 “Tabla análisis categoría II, subcategoría A”	99
Recuadro N° 16 “Tabla análisis categoría II, subcategoría B”	104
Recuadro N°17 “Tabla análisis categoría III, subcategoría A”	109
Recuadro N°18 “Tabla análisis categoría III, subcategoría B”	112
Recuadro N°19 “Tabla síntesis categorial”	117

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes teóricos y empírico.

En los últimos años ha sido extenso el tema sobre la calidad de la educación en nuestro país, la preocupación por enseñar a pensar a los estudiantes se ha incrementado de forma considerable, ya que existen diversas dificultades de aprendizajes y de conocimiento, desde la perspectiva donde el educando debe ser un agente activo en el proceso de aprendizaje, llegando a la reflexión, la autoconciencia y el autocontrol de este proceso.

Desde este punto de vista es necesario mejorar el modelo educativo, donde los estudiantes aprendan a aprender y a pensar, de tal forma que construyan su aprendizaje e investiguen lo que les interese y lleven esta habilidad más allá de las aulas, donde puedan resolver situaciones de la vida cotidiana y auto dirigir su aprendizaje a los ámbitos de la vida que se requiera.

Para lo anterior es importante la labor docente y el énfasis que se debe dar en cómo se entrega el aprendizaje, las metodologías que se utilizan y las estrategias para lograr llamar la atención del educando, su interés y activar la motivación a investigar, con el fin de lograr el aprendizaje significativo en cada uno de ellos, es relevante considerar los procesos cognitivos en este proceso, ya que, se deben desarrollar e involucrar para lograr la toma de conciencia en función de las habilidades metacognitivas, así poder evidenciar la reflexión, el autocontrol, el manejo de cómo aprenden y la interiorización del conocimiento nuevo.

Lo anterior dependerá mucho de la estimulación que se proporcione, es por esto que dentro de la labor docente se debe hacer uso de estrategias centradas en procesos básicos como el pensamiento y metacognición, ya que como menciona Gimeno et al, 1999 en Educar 2005 “educar implica transformar al individuo, instruirse en los conceptos y valores que se manejan en la vida de su sociedad y, de alguna manera, capacitarlo para sobrevivir en forma óptima”. (pág. 5).

Flavell (1976) en Osses S. (2008) definió “la metacognición como la supervisión activa y consecuente regulación y organización de los procesos en relación con los

objetos o dato cognitivos sobre los que actúan, normalmente al servicio de alguna meta u objetivo concreto”. (pág. 5). es decir, el aprendizaje consciente.

Otros de los autores que aportó a la conceptualización sobre la metacognición fue Brown el cual concibió la metacognición como “el control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva” (Brown 1978 en Correa Z., Castro F., & Lira H. 2002, pág. 3.)

Después de lo anterior expuesto, se observa la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades meta cognitivas, debido a que es eficaz tener conocimiento del aprendizaje adquirido y cómo poder utilizarlo, en qué contexto y cuando sea necesario, los alumnos de la actualidad no muestran interés por aprender o tener claridad de que aprenden y para que lo aprenden (Klimenko, O. 2009).

Se infiere que la educación está al borde de las investigaciones, en el cual se encuentra una indagación en relación a los docentes, como lo plantea la revista iberoamericana en evaluación educativa, realizada en México, dentro de la línea de investigación en procesos metacognitivos en docentes del ámbito científico y su relación con la autonomía profesional realizada en el año 2010 manifiesta que a mayor conocimiento y producción de habilidades metacognitivos, mayor es la adquisición y reproducción de dichas habilidades en sus estudiantes.

Por otro lado, establecer relaciones entre las estrategias que posee el docente y lo que se desea enseñar son determinantes a la hora de la construcción del aprendizaje. En una investigación planteada se expresa que:

En curso en el que se basa el presente estudio se propone la instrucción explícita de estrategias metacognitivas de aprendizaje, ya que esta puede tener un efecto positivo a la hora de conseguir los objetivos de aprendizaje, al fomentar que los estudiantes puedan desarrollar sus propias herramientas y medios para alcanzar esos objetivos (Torres, 2015, pág. 342).

En caso contrario, si el docente no entrega las instrucciones de forma explícita, se podría producir que los estudiantes dentro del aula se convierten en agentes pasivos, los cuales solo escuchan y repiten lo que el profesor quiere, sin cuestionar e interesarse por el entorno y su conocimiento.

Es por esto que el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), (2008) empleó el Marco para la Buena

Enseñanza con el fin de dar a conocer los criterios con los cuales los docentes puedan conocer, saber y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela, a través de los cuatros dominios establecidos. En este apartado se quiere hacer énfasis en el dominio A relacionado con la preparación de la enseñanza y la disciplina que enseña el profesor, los principios y competencias pedagógicas y la implicación de todos los estudiantes con los aprendizajes y tomando en cuenta su contexto y las habilidades, competencias, actitudes y valores que se quieren desarrollar para que se desenvuelven en la sociedad, como también el dominio B el cual es la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, relacionado con el ambiente y clima que genera el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad del aprendizaje tomando en cuenta que esto depende de factores sociales, afectivos y materiales del aprendizaje como se menciona en el Marco “los aprendizajes son favorecidos cuando ocurre en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantiene normas constructivistas de comportamiento” (Marco para la Buena enseñanza, 2008, pág.9).

Y C, el cual hace referencia a la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, siendo el docente un generador de oportunidades de aprendizaje y desarrollo con equidad para todos los educandos, además de mantener responsabilidades profesionales relacionado con el compromiso del educador más allá del aula, estos criterios son con los cuales los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas para crear y reformular sus estrategias y/o metodologías utilizadas, y así poder generar aprendizajes metacognitivos en sus estudiantes.

Dentro de las acciones que faltan por realizar para poder aportar a esta investigación se considera que el prescindir de docentes capacitados para guiar a sus estudiantes a “enseñarles a aprender a pensar” a través de la potencialización de las habilidades Metacognitivas es fundamental, cada docente debería realizar una reflexión de sus prácticas educativas para saber cómo están, que falta, cuales son las debilidades de los estudiantes, cómo aprenden, para formular un plan de acción que responda a las necesidades de estos y fomentar el aprendizaje significativo de ellos.

Para que los alumnos puedan comprender y aprender el profesor debe tener la habilidad de desempeñarse en forma satisfactoria en su área, como una cualidad de trabajo, es por esto que se dice que el aprendizaje docente sigue durante toda su vida profesional, donde debe ir perfeccionándose en sus estructuras y metodologías que implementa, de esta forma el docente se mantiene activo con los conocimientos y la

entrega de su enseñanza a todos los estudiantes, independiente los estilos de aprendizaje y características propias de los individuos, así contribuye a la inclusión educativa, donde a través de la preparación de la enseñanza se abordan todas las necesidades de los educandos.

Brown et al. (1983) en Educar (2005), afirman que la “Metacognición implica el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental, la cual exige: planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema, observar la eficacia de la actividad iniciada, y comprobar los resultados” (pág. 4). Para esto las habilidades cognitivas deben estar desarrolladas para llevar a cabo la Metacognición.

Las habilidades según lo plantean Nickerson et. al en Educar (2005) no surgen desde la madurez del individuo sino requiere entrenamiento (estimulación) y autonomía del pensamiento abstracto, se piensa que las personas utilizan en un porcentaje muy menor sus habilidades, ya que la mente no se entrena para aprender a pensar sino para recordar, esto viene implantado desde hace varias décadas, pero se pretende cambiar ya que los paradigmas están cambiando.

Varios autores como Flavell (1976), Burón (1998), Brown (1983), han aportado a las investigaciones de las neurociencias, dando énfasis en la importancia de atender y trabajar con los procesos internos de cada persona, cada estudiante es un individuo el cual activara sus esquemas de conocimientos según la tarea asignada, cada uno deberá internalizar y organizar la información nueva, es aquí donde la mediación juega un papel fundamental para guiar los procesos internos hacia la dirección adecuada.

Para aportar a la inclusión, dadas las particularidades de cada estudiante sólo podrían ser favorecidos si los docentes diversifican sus procedimientos pedagógicos comprendiendo y aceptando la diversidad existente, mucha veces el mismo currículum es discapacitante, creando barreras para el aprendizaje al estar pensado para la media de los estudiantes dejando de lado al resto, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), pretende garantizar la calidad y equidad en la educación de las personas como lo define Pastor, Sánchez & Zubillaga (2011) “Las pautas del DUA son un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos. Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje.” (pág. 19).

El diseño universal para el aprendizaje fue implementado con el fin de entregar herramientas para el apoyo en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

El enfoque basado en la investigación para el DUA, permite desarrollar conocimientos, habilidades, motivación e implicación con el aprendizaje en todas las personas. Es decir que busca enfrentarse con las barreras para hacer aprendices expertos de todos los alumnos sin excepción, el DUA ayuda a estar a la altura del reto de la diversidad, sugiriendo diversas metodologías y estrategias para lograr atender múltiples necesidades promoviendo el desarrollo de la inclusión y aportando en el quehacer docente para fomentar la metacognición en los educandos.

El profesor es quien debe centrar sus esfuerzos en apoyar y ser guía del alumno en sus tareas de elaborar sus aprendizajes. Para esto el docente debe contar con la información integral de los conocimientos previos de cada alumno, sus características particulares y estilos de aprendizajes. Es tarea de cada profesor ser actores activos del mundo educativo, apoyándose en el DUA, ya que esta es una estrategia para enseñar en la diversidad y que busca aumentar las oportunidades de aprendizaje. En efecto, esta estrategia permite influir en la forma en que se enseña y generar más calidad en el procesamiento que hacen los propios alumnos, con habilidades metacognitivas, concretamente el uso de estrategias metacognitivas está relacionado en el cómo se forman a estudiantes, como aprendices expertos.

1.2 Justificación e importancia

La presente investigación analiza la importancia del conocimiento de los docentes sobre estrategias para el desarrollo de habilidades Metacognitivas, donde se radica la regulación de la actividad mental, la cual permite planificar la acción antes de enfrentarse a un problema, o la observación del progreso y eficacia del inicio de una actividad y la comprobación de los resultados. Burón (2008). Es decir, transformar al individuo en una educación con mayores capacidades para aprender a aprender. Siendo agentes principales los docentes de lenguaje y comunicación y matemática.

El aporte de esta investigación es la indagación del conocimiento de los docentes para la estimulación de habilidades Metacognitivas en los educandos, donde puedan adquirir un conocimiento bien organizado, en donde se empoderen de sus propios procesos y productos cognitivos de los cuales sean relevantes para auto-dirigir la construcción de su propio aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida. Por otra parte, el docente debe establecer ambientes en donde el estudiante se sienta motivado y proactivo, lo cual contribuirá a un aprendizaje autorregulado por cada uno de los participantes dentro del aula, por tanto, instruir a los alumnos a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada.

En reiteradas ocasiones las enseñanzas que transmiten los educadores no logran evidenciarse adecuadamente, es decir, que el alumno tenga conocimiento de lo que se le enseña, pero no sabe lo que realmente se debe saber, por lo cual, es que a través de esta investigación se busca el análisis a las prácticas que se realizan en función del tema central, donde como se menciona anteriormente el alumno se empodere de su aprendizaje, con diversas estrategias educativas. Asimismo, responder en ayuda al proceso educativo promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico, de esta manera, el docente genere que el individuo posea la capacidad de verbalizar lo que hasta en este momento solo han sido procesos internos inexplicables. Sin embargo, cabe destacar, que no solo gira en torno al educando, sino también en el profesorado y el contexto donde enseña, entrelazando todas estas características es que se quiere lograr un análisis en la transmisión y adquisición de conocimientos.

En relación a lo expuesto se quiere investigar para lograr un análisis, en proporción al conocimiento y a la forma en que desarrollan los docentes las habilidades metacognitivas, con el fin de optimizar el rendimiento intelectual e instruir en la organización y planificación de los educandos. Por otra parte, es oportuno mencionar, que los estudiantes requieren detenerse para evaluar y reflexionar su comprensión, para potenciar su rendimiento y aprendizaje acerca del modo propio de adquirir conocimientos.

De esta manera, la investigación beneficiara tanto a los educandos como docentes, permitiendo tener una mejora en el ¿cómo enseñar? Y ¿Cómo aprender?, debido a las estrategias, los alumnos ganan más seguridad permitiendo descubrir un mundo donde se encantará con su aprendizaje.

Es por esto que esta investigación proporcionará datos relevantes sobre estrategias que conocen los docentes para desarrollar las habilidades metacognitivas dentro del aula, con el propósito de brindar herramientas que faciliten y mejoren el proceso de enseñar a aprender y a pensar, promover estudiantes con un pensamiento crítico y analítico, abarcando nuevos paradigmas de la educación, donde el educando es activo dentro del aula, investiga y crea su propio aprendizaje y genera más aprendizajes en base a su entorno.

La investigación a desarrollar abarca el área de la neurociencia desde los procesos cognitivos implicados para poder desarrollar las habilidades Metacognitivas y llegar de esta manera a la Metacognición como ámbito educativo, por lo cual se quieren investigar aportes sobre estrategias para los docentes con las cuales podrán facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y entregando experiencias significativas.

Frente a este escenario educativo, es de suma importancia indagar acerca de las estrategias Metacognitivas de los educadores, puesto que son ellos los mediadores del desarrollo de habilidades Metacognitivas en sus educandos, es necesario entonces, ir en busca de estrategias y nuevas herramientas que permitan facilitar la construcción de estos aprendizajes, avanzando en nuestro razonamiento la implementación de este tipo de estrategias deben estar basados en el DUA, dado que puede ilustrarnos cómo puede mejorarse la planificación docente, ayudando al profesor a hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando aprendices expertos, con esto se quiere decir que el DUA entrega estrategias como medio para facilitar la comunicación de información y la adquisición de conocimiento dentro de la sala de clases inclusiva.

El DUA es básicamente la modificación del diseño curricular y del ambiente educativo con el propósito de anticipar barreras del aprendizaje, siendo necesario recalcar que, puede contribuir a superar, eliminar, o evitar en un futuro, las barreras en el aprendizaje, que no sólo limitan el progreso de los estudiantes con capacidades diferentes sino también, el de todos los estudiantes.

1.3 Definición del problema

Pregunta guía:

¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco en el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas?

Preguntas subsidiarias:

1. ¿Qué saben los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas como respuesta al proceso de inclusión?
2. ¿Qué estrategias utilizan los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en los estudiantes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco?
3. ¿Las planificaciones de los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco son organizadas según el diseño universal de aprendizaje y la inclusión educativa?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Indagar respecto al conocimiento que poseen los docentes en el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca.

Objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento que tienen los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco respecto al desarrollo de estrategias en habilidades meta cognitivas como respuesta al proceso de inclusión.
- Conocer las estrategias que utilizan los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en los estudiantes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco.
- Comparar si las planificaciones de los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco son organizadas según el diseño universal de aprendizaje y la inclusión educativa.

1.5 Sistema de supuestos

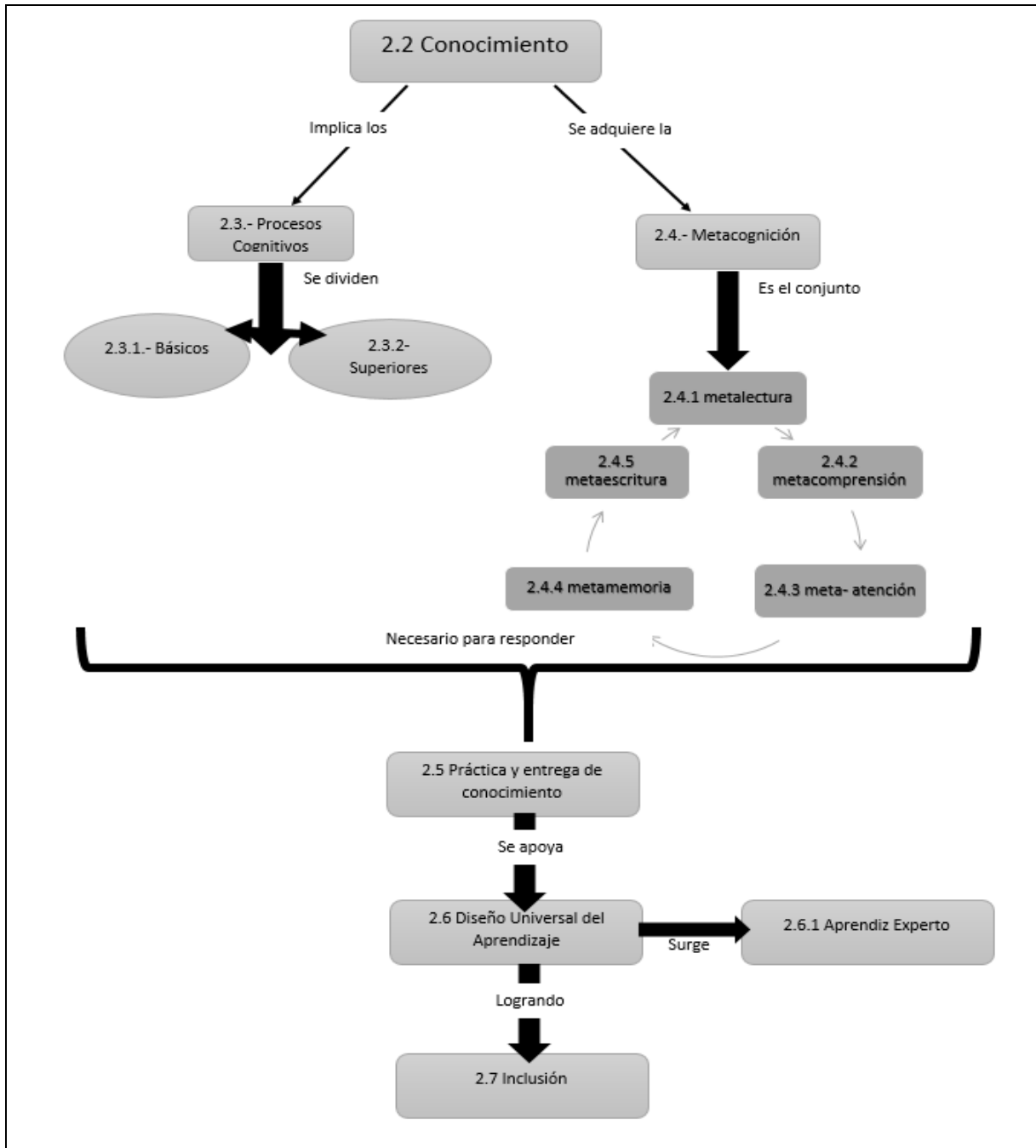
1. Se piensa que los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco poseen un bajo conocimiento sobre el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas y como éstas desarrollan procesos de inclusión.
2. Se presume que los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco manejan de forma básica las estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades metacognitivas.
3. Se evidencia que las planificaciones de los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas, no se relacionan según el diseño universal de aprendizaje y la inclusión educativa.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Mapa Conceptual

Recuadro n° 1 “mapa conceptual, Marco teórico”



2.2 Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender.

Para comenzar, los seres humanos adquirimos conocimiento de todo lo que nos rodea, desde el nacimiento comenzamos a conocer nuestro entorno inconscientemente de forma visual y auditiva, luego con el paso del desarrollo humano, se van adquiriendo conocimientos básicos que entregan los progenitores donde se activan y relacionan todos los sentidos. Cuando el ser comienza el proceso escolar se adquiere el conocimiento que percibimos de los docentes y los pares, esta información se incorpora en el sujeto de acuerdo a la capacidad y experiencia previa de este, de una u otra forma, se establecen imágenes de la realidad.

Cuando se adquieren diversos conocimientos del entorno, el sujeto comienza a reaccionar frente a todo estímulo percibido. Al momento de actuar con lo que se percibe, es importante tener claro y reconocer el conocimiento que se conoce, en otras palabras, el ser humano debe identificar el conocimiento adquirido de forma consciente (Lecannelier, F. 2012).

Para estar consciente de la enseñanza que se absorbe e interioriza se debe tener la idea clara de que es lo que queremos y debemos aprender. Es importante buscar y experimentar el propio conocimiento por medio de la vivencia en diversos ambientes y cultura, ya sea de forma individual o grupal (Lecannelier, F. 2012).

El conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta. (Núñez, I. 2004, p.5).

Como menciona la cita anterior, la adquisición del conocimiento también depende de la organización que se logra por medio de la cultura a la cual se pertenece y con la cual se creció. Desde otra mirada teórica, se entiende conocimiento como la observación de conductas adecuadas en un ambiente o espacio determinado, no así conocer desde la representación de la realidad, se plantea que no es conocimiento cuando se imita lo que se observa del exterior, si no que cuando se considera adecuado lo observado y se interioriza de forma consciente. Se

entiende conocimiento desde lo que cada ser decide conocer, adquirir e interiorizar en su persona (Maturana, H. 2004).

Maturana, H. (2004) afirma que:

Es un observador quien interpreta de esta manera la interacción de un organismo con su medio y constata una conducta adecuada. Es él quien atribuye conocimiento al sistema observado y evalúa las acciones de éste como indicio de operaciones cognitivas, porque las considera convenientes y adecuadas. El valor de la vida, en este sentido, es la expresión del conocer interiorizando la conducta adecuada, vivir es conocer, conocer es vivir. (p.80)

Afirmando lo anterior, es relevante incorporar el conocimiento en base al entorno en el cual se desarrolla el ser humano y cuál es el aprendizaje adecuado que se debe adquirir, se relaciona estrechamente con la educación, donde se debe considerar exponer que la adquisición del conocimiento siempre estará expuesta por el error y la ilusión, en cualquier transmisión de información y transmisión de mensajes. El conocer no es observar por medio de un espejo el mundo exterior, por ende, toda apreciación es a la vez traducción y reconstrucción cerebral, desde los estímulos o signos percibidos por los sentidos ocurren innumerables errores captados principalmente por nuestro sentido central, la vista. Al error de la percepción se añade el error intelectual, al momento de ingresar el conocimiento puede existir un error de forma visual o también el error desde cómo se interpreta cognitivamente (Morin, E. 2016).

Este conocimiento, en tanto que traducción y reconstrucción, entraña una interpretación, cosa que introduce el riesgo de error dentro de la subjetividad del que conoce, de su visión del mundo, de sus principios de conocimiento. De ahí los innumerables errores de concepción y de ideas que se producen a pesar del control racional al que lo sometemos. La proyección de nuestros deseos o de nuestros miedos, las perturbaciones mentales que agregan nuestras emociones multiplican los riesgos de error. (Morin, E.2016, p. 28)

Asimismo, se podría creer que es posible disminuir las opciones de errores olvidando la afectividad, ya que el sentimiento, el odio, el amor y la amistad podría confundirnos, pero es importante saber que en el mundo de los seres humanos y mamíferos también, el progreso del conocimiento es inseparable de la afectividad.

Las emociones pueden oprimir el conocimiento, pero así también puede fortalecerlo, pre existiendo una estrecha relación entre ambos, el razonamiento del conocimiento puede verse afectada o disminuida completamente por las emociones (Morin, E. 2016).

Con respecto a la teoría sobre el conocimiento:

Son muchas las definiciones que sobre conocimiento existen. A pesar de que es una operación del día a día, no existe acuerdo en lo que respecta a lo que realmente sucede cuando se conoce algo.

La Real Academia de la Lengua Española define conocer como el proceso de averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, según esta definición, se puede afirmar entonces que conocer es enfrentar la realidad, pero, de nuevo asalta la duda, ¿es posible realmente aprehender la realidad?, o simplemente accedemos, a constructos mentales de la realidad. (Martínez y Ríos, 2006, p. 112).

De acuerdo a lo anterior, conocer es un proceso donde el individuo es consciente de su realidad en el cual preexiste un conjunto de representaciones sobre lo cual no se pone en duda la autenticidad. Además, el conocimiento se concibe de variadas formas; el conocer es ver, asimilación porque nos sostiene o alimenta, creación porque conocer es reproducir. Igualmente, en el proceso de conocer existe la relación donde conviven cuatro elementos, el sujeto observa el objeto, adquiere información del mismo, comprueba que exista conexión entre el objeto y si la representación interna correspondiente, es ahí donde se es consciente de lo que se aprende (Martínez y Ríos, 2006).

Con respecto al conocimiento, se entiende que el sistema del ser humano comienza a actuar cuando se pone en contacto con el mundo exterior, todas estas acciones se van organizando en representaciones que sistematizan las acciones físicas y mentales de los individuos, las cuales conducen los reflejos a los esquemas sensoriomotores, para proceder a que las estructuras sean conscientes, intencionales y generalizables (Cárdenas, 2011).

Cada una de las instancias (reflejos, esquemas y estructuras operacionales) responden a diversos grados de conocimiento e implican que este, más que una forma de incorporar la realidad, es una manera de organizarla de manera activa mediante acciones y operaciones que incorporan de modo complejo otras nuevas acciones, o gracias al acomodamiento a nuevos objetos o situaciones, cuya finalidad es buscar el equilibrio

que responda a las exigencias actuales del medio dentro de un dinamismo compensatorio abierto e indefinido. (Cárdenas, 2011, p.73).

Para Piaget, en base a las fuentes de operaciones mentales no se deben buscar en el lenguaje, sino en el quehacer como base de las organizaciones que se adquieren y guardan de la propia experiencia. Siguiendo con la idea de Piaget, la capacidad del ser humano prospera desde lo sensoriomotor hasta lo conceptual lógico según la naturaleza de las estructuras mentales, aunque este proceso no se ajusta a los factores mencionados, ya que el conocimiento no se muestra en etapas, sino que, de forma completa (Cárdenas. 2011).

Hay que mencionar, además que (Brown, Flavell y Wellman) plantean que es importante diferenciar varios tipos de conocimiento que conservamos y llevamos a la práctica en el aprendizaje, para comenzar:

1. Los procesos cognitivos básicos; los cuales hacen énfasis a todas las operaciones y métodos implicados en el proceso de la información.

2. La base de conocimiento; pone relevancia al conjunto de hechos, conceptos y principios que ostentamos, los cuales se organizan jerárquicamente en esquemas, también conocido como conocimiento previo.

3. Conocimiento estratégico; tiene que ver con las estrategias de aprendizaje, el tener claridad de saber cómo conocer.

4. Conocimiento meta cognitivo; manejo consciente de saber el conocimiento que tenemos y cómo lo sabemos, tener claridad de cómo aprender, recordar o solucionar problemas (Legorreta, s/f).

Estos cuatro tipos de conocimientos se entrecruzan cuando el sujeto adquiere información y utiliza las estrategias de aprendizaje (Legorreta, s/f).

En relación con el conocimiento humano se entiende que son opiniones impresas de los sentidos, percepciones mediante lo que atrae la atención, operaciones mentales, ideas formadas mediante la imaginación y la memoria, o simplemente, representación de ideas percibidas mediante lo mencionado anteriormente. La visión entrega la idea de la luz, el color en varios grados, diferenciaciones o tonos. Mediante el tacto se percibe lo blando y lo duro, calor, frío, movimiento y resistencia, además de lo pesado y liviano. Con el olfato identificamos olores y sabores, finalmente el oído lleva a la mente sonidos variados con tonos y combinaciones (Berkeley, 2012). Como afirma Berkeley (2012) “Además de esta innumerable variedad de ideas u objetos del conocimiento, existe igualmente algo que las conoce o percibe y ejecuta

diversas operaciones sobre ellas, como son el querer, el imaginar, el recordar, etcétera” (p.31). Cuando se mezclan y activan todos los sentidos se considera una cosa u objeto se aprende su nombre y desde ahí comienza el conocimiento de algo nuevo, al ser activo percibiendo todo lo nuevo de su entorno se le llama mente (Berkeley, 2012).

Por otra parte, como menciona López y Matesanz del barrio (2009), “En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Así mismo, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona” (p. 2). No se puede vivir con lo que se adquirió en los años de formación el resto de la vida, los incesantes cambios en las etapas de la vida nos llevan a tener nuevas exigencias profesionales y personales. En la teoría según la sociedad del conocimiento cada ser humano debe asimilar el conocimiento inflexible y estrategias eficaces para cada uno, debe manejar el que pensar y cómo enfrentarse a la vida, realizar lo anterior con razonamiento y con poder de crítica, ser sensible a los cambios de contextos, desarrollando siempre el pensamiento reflexivo, crítico y creativo (López y Matesanz, 2009).

Las enseñanzas precisas según la sociedad del conocimiento para el tiempo actual se han de proyectar con seis pilares;

1. Aprender a conocer: esto principalmente solicita asimilar información de forma conscientemente, tener memoria y operar con ella.

2. Aprender a querer y sentir: relevante es mantener voluntad, esfuerzo y compromiso para alcanzar proyectos de desarrollo personal y social.

3. Aprender a hacer: esto no se trata de imitar lo que nos transmiten, sino que experimentar y construir el conocimiento.

4. Aprender a convivir: mantener habilidad para convivir en diversos espacios y ambientes, ya sean familiares, escolares, laborales y socioculturales.

5. Aprender a ser: todos los seres humanos mantengan libertad de pensamiento, sentimiento, imaginación y creatividad, con esto se pretende dar sentido a la vida y alcanzar el mayor grado de bienestar y felicidad, la educación es un viaje desde el nacer hasta la muerte.

6. Aprender sobre el conocer, querer, sentir y ser: se trata de conocer el mundo natural, hacer procedimiento y estrategias, querer con motivación y compromiso, convivir relacionándose y ser persona (López y Matesanz, 2009).

2.3 Procesos cognitivos parte fundamental para lograr la metacognición.

El conocimiento se adquiere de forma inconsciente al nacer, a través de los sentidos de visión y audición los cuales son los primeros por los que percibimos e interactuamos con el entorno, Rivas. M (2007), plantea que:

El sistema humano de aprendizaje está activo en todo momento. Desde el nacimiento, a lo largo de la vida, y hasta el final de la misma, en los seres humanos se producen distintos procesos de aprendizaje, con resultados diversos, aunque coherentes. (pág.21).

Es decir, el conocimiento se desarrolla a partir de las experiencias que vamos captando con nuestros sentidos desde que nacemos inconscientemente, lo ideal es que a medida que se va creciendo la persona sea capaz de ser consciente del conocimiento que posee y el cual debe adquirir, es por esto que el ser humano para poder comprender su entorno debe a nivel interno coordinar los distintos procesos psicológicos, desde que uno nace comienzan a desarrollarse habilidades mentales que les permite conocer y en consecuencia comprender e interactuar con su entorno, “ estos procesos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento” (Rivas en Teulé J. 2015, pág. 7).

Guzmán J., (2104) menciona que “Los procesos cognitivos son aquellos por los cuales vamos adquiriendo conocimientos; a través de ellos podemos aprender, crear, imaginar, pensar, percibir, razonar, recordar y estos se relacionan entre sí.” (pág. 2). Los procesos cognitivos son propios de la naturaleza humana, maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden ser un factor positivo que potencien o negativo que pueden retardar el momento en que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado aprendizaje. (Gallegos y Gorostegui en Guzmán J, 2014).

A través del desarrollo de estos procesos surgen las funciones cognitivas. Según mencionan Tapia V. y Luna J. (2008):

Las funciones cognitivas son las unidades mentales o estructuras básicas que sirven de soporte a todas las operaciones mentales para adquirir y procesar información y, en consecuencia, para dar respuesta a las demandas del ambiente. Se agrupan en tres categorías: a) funciones cognitivas de entrada, las cuales son utilizadas en el proceso de búsqueda de información b) las funciones de elaboración, utilizadas en el procesamiento

de la información; c) funciones cognitivas de salida, que son utilizadas para expresar la respuesta o resultado del acto mental (p.40).

a) Dentro de las funciones de entrada (input) podemos encontrar: la percepción clara y precisa, el comportamiento exploratorio sistemático, el uso de vocabulario y conceptos apropiados, la constancia y permanencia del objeto, recopilación de datos con precisión y exactitud, considerar dos o más fuentes de información.

b) En las funciones de elaboración se pueden percibir problemas y definirlos con claridad, como también distinguir datos relevantes e irrelevantes, ejercitar la conducta comparativa, amplitud del campo mental, percepción global de la realidad, aplicación de estrategias de verificación de hipótesis dentro de otras.

c) Y dentro de las fases de salida (output) se pueden desarrollar funciones como la comunicación descentralizada, proyección de relaciones virtuales, ausencia de bloqueos al comunicar respuestas, respuestas certeras y justificadas, dominio de vocabulario adecuada, precisión y exactitud al comunicar respuestas, transporte visual adecuado y conducta controlada, no impulsiva. (Tapia V. y Luna J., 2008).

Según lo mencionado con anterioridad es que las estimulaciones de estos procesos son fundamentales en el rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Gallegos y Gorostegui (2009) en Guzmán J. (2014), clasifican los procesos cognitivos en procesos básicos simples (sensación, percepción, atención y memoria) y procesos superiores o complejos (pensamiento, lenguaje e inteligencia), los cuales se describirán a continuación.

2.3.1 Los procesos básicos, la base para la adquisición de la información.

Dentro de los procesos básicos encontramos la sensación, percepción, atención y la memoria, hay que mencionar que a través de la sensación la cual capta los estímulos a través de los receptores sensoriales se puede lograr la percepción, es decir los sentidos juegan un papel fundamental a la hora de desarrollar los procesos cognitivos. (Antoranz y Villalba citado en Teulé M. 2015)

Luego de captar los estímulos a través de la sensación continua la percepción siendo esta una forma básica en la que nos relacionamos con el mundo, está presente cuando reconocemos un fenómeno que nos toca a través de los sentidos, en el cual llegamos a organizar datos sensoriales para así darles un significado. “La percepción es un proceso

que usa el conocimiento previo para recopilar e interpretar los estímulos que nuestros sentidos registran” (Matlin, citado en Teulé M. 2015, pág. 9).

Una vez que se ha percibido la información es la hora de atender y mantener la atención esta es “el proceso por el que se percibe de forma vívida y clara un objeto de pensamiento, y se puede retirar el pensamiento de unas cosas para focalizarse en otras.” (James W. 1890, pág.6).

Es decir, luego de percibir los estímulos se logra la atención de estos, la atención se puede dar de forma selectiva atendiendo a uno o dos estímulos (ver tv mientras hay gente realizando otras acciones) y la atención mantenida en la cual entran varios elementos en el campo atencional (ej.: leer un libro en una micro). La atención nos permite concentrarnos sobre un estímulo en un momento determinado (atención selectiva involuntaria o voluntaria).

La atención nos permite concentrarnos sobre un estímulo en un momento determinado, para poder recuperar la información percibida con anterioridad la memoria juega un papel fundamental este “Es el proceso de recordar contenidos o materiales previamente aprendidos y que se mantienen almacenados para ser utilizados en una etapa posterior (Roselló G. citado en Lavilla L., 2011, pág. 312). Dependerá del tipo de atención que se haya logrado para guardar lo aprendido. En la memoria de corto plazo:

La memoria de corto plazo (MCP), se ocupa sólo de almacenar impresiones momentáneas, es un tipo de memoria muy útil porque filtra el material que nos llega para que no todo sea procesado y grabado en la memoria a largo plazo. La permanencia de la información en la MCP es breve, probablemente alrededor de 20 segundos. Se sobrecarga rápidamente y cuando esto ocurre empieza a seleccionar la información. En muchas ocasiones también deja escapar material que necesitamos recordar. Solo es posible retener por más tiempo la información si es ensayada o repetida mentalmente hasta ser utilizada. (Lavilla L., 2011, p. 316).

La inteligencia humana nos permite almacenar, combinar, adquirir y recopilar bastante información nombres de personas, países o fechas, recordar un paisaje, un rostro, un aroma y distintas acciones que se van almacenando en nuestra memoria, estos conocimientos se van coordinando y formando otros más complejos y estos son utilizados y aplicados en distintas problemáticas presentadas en donde se requerirá de la utilización del conocimiento ya adquirido para solucionarlo.

Dependerá del uso de la información el que quede almacenada en la memoria de corto plazo o en la memoria de largo plazo.

La memoria a largo plazo es aquella que no solo almacena datos que queremos recordar durante toda la vida (fecha de cumpleaños, capital de España, nombre de los padres y hermanos...) sino también cualquier información que se necesite recordar en un momento a futuro. Es un almacén de capacidad ilimitada y persistencia ilimitada, en el que la información permanece en un estado inactivo habitualmente. La información se archiva más permanentemente en ella y se recuerda bastante fácilmente siempre que haya claves suficientes o referencias disponibles. (Lavilla. L, 2011, p. 317-318)

2.3.2 Los procesos cognitivos superiores.

Los procesos cognitivos de nivel superior engloban los básicos, ya que es necesario tener desarrollado los anteriores para adquirir y fomentar el lenguaje, pensamiento e inteligencia.

El pensamiento según Rivas (2008), es un proceso interno de la persona en que analiza lo que le rodea a través de representaciones simbólicas que pueden estar o no estar presentes en la realidad inmediata, sin embargo, para Peña en Teulé M., (2015).

El pensamiento es la acción para procesar mentalmente la información. Incide en la diferencia entre pensamiento y cognición determinando que la cognición es el proceso a través del cual adquirimos y utilizamos la información; y el pensamiento es el conjunto de procesos cognitivos más la imaginación, la conceptualización, la resolución de problemas y la toma de decisiones. (pág.11).

El pensamiento está unido al lenguaje, ya que el lenguaje es la reproducción de nuestros pensamientos, sea de forma verbal, gestual y/o corporal:

Existen tres formas de relación entre lenguaje y pensamiento. El pensamiento no se limita al lenguaje hablado, ya que el pensamiento es fruto del lenguaje; el lenguaje viene determinado por el pensamiento, y este se refleja a través del lenguaje: lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas las cuales se pueden unir e interactuar” (Gross en Teule M., 2015, p.12-13)

Peña en Teule M. (2015), indica que todas definiciones de lenguaje hacen mención tres dimensiones:

Recuadro N° 2: Tres dimensiones de las definiciones del lenguaje.

Estructural	Funcional	Comportamental
<p>Sistema de signos lingüísticos formados por unidades relacionadas y estructuradas internamente, conformada por:</p> <p><u>Fonología</u>: cantidad de sonidos.</p> <p><u>Morfología</u>: parte de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras.</p> <p><u>Sintaxis</u>: estudia el orden y relación de las palabras en una oración.</p>	<p>Engloba los usos del lenguaje, tanto de adquisición como su utilización para que la persona se pueda desenvolver en el medio.</p> <p><u>Semántica</u>: hace referencia a los diversos significados que puede poseer un misma palabra o texto.</p> <p><u>Pragmática</u>: utilización del lenguaje en función de cómo se quiere expresar un significado.</p>	<p>Se considera lenguaje la relación entre la expresión verbal y no verbal.</p> <p>La expresión no verbal ofrece información adicional para ayudar a comprender o expresar el mensaje.</p>

Fuente: elaboración propia, (basado en Peña en Teulé M.2015).

El comprender el mundo que lo rodea y hacer uso de los conocimientos que se poseen hace referencia a la inteligencia la cual posee una capacidad amplia y profunda para comprender el ambiente y darle sentido y solucionar diversas situaciones que se presentan.

Según Gagné R. en Teulé M., (2015) la inteligencia humana “puede ser entendida como el mecanismo neural o sistema de cómputo que en lo genético está programado para activarse o dispararse con determinadas clases de información presentada interna o externa” (pág. 13).

Robert Gagné describió las inteligencias múltiples las cuales poseen los seres humanos y con las cuales percibimos la información:

- Inteligencia lógico-matemática: basada en la capacidad para buscar y solucionar problemas.

- Inteligencia lingüística: las personas que poseen esta tiene una capacidad para leer y escribir correctamente y comprender un texto e información auditiva.
- Inteligencia espacial: capacidad de formarse un modelo mental en tres dimensiones para expresar el espacio, su estructura y organización.
- Inteligencia corporal-cinestésica: capacidad para utilizar el cuerpo en la resolución de problemas o para expresarse.
- Inteligencia musical: capacidad para aprender sonidos, formas musicales, etc
- Inteligencia intrapersonal: capacidad para conocerse a uno mismo y poder controlar los sentimientos y emociones.
- Inteligencia interpersonal: capacidad para entender a los demás.
- Inteligencia naturalista: capacidad para explorar la naturaleza en sus diferentes vertientes, en la existencia de las personas, la vida y la muerte. (Teulé M., 2015, p.13.)

Los docentes estimulan estos procesos, pero no educan a los estudiantes sobre ser consciente de sus propios procesos a través de la metacognición, tal como menciona Flavell en Pardo. y Forero D. (2010) “capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas.” (pág. 18).

Es por esto que a continuación se describen la relevancia de la metacognición en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Metacognición un factor determinante del aprendizaje.

Es necesario la introversión continua del cómo se enseña y cómo los estudiantes no son advertidos de la relevancia que tiene reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizajes, la adquisición de los conocimientos y la forma en que los producen. Es entonces una obligación de los docentes promover que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender, para esto es necesario el uso y aplicación de estrategias que los guíen en propiciar un cambio de comportamiento en sus estudiantes, esto nos lleva a considerar los elementos de la Metacognición.

En cuanto a la metacognición, surge la interrogante de esclarecer desde cuando el ser humano comienza a tener la capacidad para realizar la metacognición, pues tras la indagación de esta incógnita, nos encontramos con la afirmación de Regader (2018) refiere a:

En cuanto a los humanos, la metacognición empieza a aparecer ya en etapas tempranas del desarrollo, durante la niñez. Entre los tres y los cinco años de edad, los niños empiezan a mostrar respuestas concretas que, en ojos de los investigadores, corresponden a la activación de su capacidad para realizar la metacognición. Los expertos señalan que la metacognición es una capacidad que se encuentra latente en el ser humano desde su nacimiento, pero que solo logra ‘activarse’ cuando la etapa madurativa del niño alcanza las condiciones apropiadas, amén de una correcta estimulación de sus habilidades cognitivas. (p.1)

Unos de los autores más citados en cuanto al concepto de la metacognición y de las investigaciones realizadas en base de esta, es el psicólogo del desarrollo estadounidense John H. Flavell, quien también, ha realizado investigaciones referentes a la Teoría de la Mente. Flavell quien fue discípulo de Jean Piaget, es considerado uno de los pioneros en el estudio de la metacognición (Regader, 2018).

La Metacognición es definida por Flavell (1978) quien es el iniciador del estudio de esta, la especifica como:

La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de esos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes de la información y de los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición (Meta memoria, Meta aprendizaje, Meta atención, metalenguaje o cualquiera de las “metas”) si advierto que me resulta más fácil aprender A que B... la Metacognición se refiere, entre otras cosas, a la continua observación de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que se

apoyan, generalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivo. (Flavell, citado por Burón, 2002, p.15)

Extendiendo su concepto sobre la definición de la metacognición es el cómo “pensar sobre el pensamiento”, derivado al conocimiento y la regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales, ya sea, percepción, atención, memoria, comprensión, comunicación, lectura, escritura. Como se mencionó anteriormente, este conocimiento se refiere a la comprensión de los procesos cognitivos, es decir, un conocimiento autorreflexivo (Flavell, 1978).

Sin embargo, Burón (2008) señala que Flavell incurre en un error, destacando que lo hace en la imprecisión que es frecuente en la literatura cognitiva, incidiendo en el siguiente punto: *identificar los procesos mentales con el producto final de los mismos*, refiriéndose en primera instancia sobre el “conocimiento de los procesos cognitivos” y en segundo lugar afirmando que “se refiere a la continua observación de los procesos”. Burón en otra ocasión expone y declara su teoría describiendo que la auto-observación de las operaciones mentales nos lleva a conocerlas, pero no es el conocimiento mismo, poniendo como ejemplo que el estudiar nos lleva a saber, pero no es el saber. Dicho con otras palabras, si esto fuera así, no haría falta estudiar para aprender.

No obstante, esta imprecisión de Flavell, para Burón no es del todo errónea debido a que destaca los aspectos esenciales de la actividad mental meta cognitivamente madura, exponiendo en primer lugar el conocimiento de los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental; en segunda instancia la elección de estrategias para conseguirlo; seguido de la autoobservación de la ejecución para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas; y por último la evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos. (Burón, 2008,)

En cuanto a la enunciación de Burón, se relata gracias al análisis de diferentes definiciones de la metacognición, proponiendo como concepto cuatro características esenciales que son nombradas en el párrafo anterior.

Por tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones mentales: que son, como se realizan, cuando hay que usar una u otra, qué factores ayudan /interfieren su operatividad, etc. Para hacer referencia específica a cada uno de estos aspectos metacognitivos se habla de meta memoria, meta-atención, meta lectura,

meta escritura, etc., y todo el conjunto de estas "metas" es la metacognición. (Burón, 2008, p.11).

En conclusión, para definir la metacognición simplificando un poco el concepto y por lo que se puede deducir, es todo lo relacionado a las operaciones mentales, implicados en los procesos cognitivos, para hacer referencia a cada uno de estos aspectos (atención, memoria, lectura, escritura, comprensión y comunicación) en la metacognición, se hablará exponiéndose a cada indiviso con la frase “meta”.

Todo esto parece confirmar que la palabra metacognición se divide en dos partes, “meta” y “cognición”, si bien como lo afirma Burón (2008) ninguno de estos dos componentes posee un claro significado, ahora bien, si al término *meta* lo convierten por las palabras “más allá” y el término de la cognición lo consideran como sinónimo de *conocimiento*, en consonancia con estos esclarecimientos, se hablaría de la metacognición como “más allá del conocimiento”.

Aunque la palabra “metacognición” sea discutible y el ámbito de esta sea amplio, hasta el momento han sido bastante estudiados. El estudio de la metacognición surge de la necesidad de entender los procesos mentales que realiza el individuo. El hecho de que gran parte de la investigación se haya perpetrado con menores específicamente cuando el estudiante se enfrenta a las tareas de su aprendizaje escolar, tratando de hallar respuesta a las interrogantes ¿Qué hace mentalmente el estudiante eficaz, y cómo lo hace, para que su rendimiento sea positivo? Y por otro lado ¿Qué estrategias hay que enseñar, y cómo, para mejorar el rendimiento del estudiante? (Burón, 2008). En la educación la metacognición parece indicar el buscar la adquisición de herramientas en las habilidades, capacidades y competencias cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento.

Ahora bien, el encontrar y utilizar este tipo de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario para el éxito académico. A pesar de que esta realidad es latente, se cree que la mayoría no posee conocimiento o no la realizan de manera continua. Burón (2008) expresa que:

En los centros escolares se hacen esfuerzos para que los niños aprendan a leer, pero, una vez que estos han alcanzado un nivel aceptable en la mecánica de la lectura, son escasos los intentos para enseñarles a leer comprendiendo. Se les pide que atiendan, pero no se les enseña a atender. Se multiplican los exámenes y controles para evaluar sus conocimientos, pero apenas se les enseña a elaborar respuestas escritas para comunicar

esos conocimientos. Se da por supuesto que los alumnos van a clases para aprender, pero se olvida que también deben aprender a aprender. (p.19)

Esto nos lleva a la exigencia de que al educando se le exige aprender, pero no se le explica qué es aprender, a causa de esto los estudiantes crecen creyendo saber una elección cuando solo pueden repetirla de memoria, aunque no tengan conocimiento real de lo que dicen. Cabe subrayar que esto le sirve pasar de un curso a otro con notas aceptables, logrando un convencimiento que es esto lo que realmente se espera de ellos y que eso significa el estudiar (Burón, 2008).

Con respecto a la metacognición comprendiendo la conciencia y la autorregulación de nuestra mente se describirán los conceptos centrales implicados en los procesos del aprendizaje escolar, los cuales se sugieren son Metalectura, Meta comprensión, meta-atención, Metamemoria y Metaescritura.

2.4.1 Metalectura, la puerta para la cultura

La lectura es una práctica fundamental para la vida, la lectura es un hábito que se educa y que se traspa con el ejemplo, según Burón (2008) es considerado como una de las habilidades prioritarias que hay que dominar con el fin de poder mejorar su desenvolvimiento académico y social, en otras palabras “la puerta para la cultura”. Algunas de las habilidades metacognitivas en la lectura, son el conocimiento sobre esta y los procesos mentales implicados en ella.

Definitivamente es imperante que, en la lectura, los educandos reconozcan las herramientas metacognitivas que regularán sus procesos interpretativos; si los educandos conocen en forma asertiva, en este caso, interpretar adecuadamente textos literarios, sabrá de qué forma pueden aprender a leer e interpretar, a reconocer en la lectura sus múltiples beneficios. Deben comprender que, a través del desarrollo de la estrategia de aprendizaje de la metalectura, lograrán desarrollar habilidades en el complejo proceso intelectual que constituye la conversión de signos en conceptos y el desciframiento de sus múltiples posibilidades de asociación. (Garrido, 2014, p. 20).

El estudiante no debe leer sólo por cumplir una tarea, sino siguiendo un objetivo claro y específico. Yussen, S., Mathews, S., Hebert, E. en Burón (2008) “nos advierten que es preciso distinguir la lectura de la metalectura, es decir: entre saber leer y los conocimientos que se

tienen sobre la lectura” (p.29). Como se ha dicho saber leer representa que se conocen las letras, las palabras, las frases y las combinaciones de cada una de estas descifrando el significado de estas mezclas, en cambio la metalectura va más allá del simple hecho de interpretar los rasgos nombrados anteriormente, sino más bien comprende el conjunto de conocimientos que se tiene sobre la lectura y de los procesos mentales que se deben realizar para leer. (Burón, 2008). Esto adjudica al lector un papel más activo y responsable en el proceso de la lectura, por qué se lee, qué hacer para leer, buscar las causas que nos impiden leer correctamente. En definitiva, mayor metalectura, mejor lectura y es igual a la inversa.

Los aspectos fundamentales en la metalectura son el conocimiento de la finalidad de la lectura y su autorregulación. Burón (2008) refiere:

En la metalectura se distinguen claramente estos dos elementos: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para que se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (como se debe leer), la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionados: el modo como se lee y regula la actividad mental, mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. (p.36)

Como se afirmó arriba, Burón (2008) dice si logramos hacernos una noción de ser un buen lector o formar uno consiste en que logren entender el significado de lo que leen, visualizar lo que se lee en la mente para que te ayude a entenderlas y por último comprender lo importante, esto es un lector crítico, capaz de discriminar lo importante de lo sobrante. Por el contrario, si nos encontramos con el mal lector, lo podríamos describir como un lector que pronuncia bien las palabras, tratando de no hacer muchas pausas, conocer todas las palabras (si leyendo en voz alta lo hiciera de forma fluida), aprender nuevas palabras y en último lugar trabajar duro (si pudiera pronunciar las palabras correctamente y sin dudar).

Una vez más se comprueba que hay grandes diferencias entre buenos y malos lectores tanto en el concepto que tienen en la activación de leer (metalectura) como en su conocimiento de la actividad mental que deben realizar cuando se lee un texto. Esto nos puede hacer pensar que para remediar el problema de los malos lectores no basta con pedirles que lean mucho, puesto que con ello no van hacer si no consolidar sus hábitos mentales deficientes, igual que la mecanógrafa que parte de hábitos erróneos: los arraiga más cuanto más escribe. (Burón, 2008, p.35).

En definitiva, la tarea es dejar de aprender a leer para aprender a través de la lectura.

2.4.2 Metacompreensión, una idea clara.

Para vislumbrar la metacompreensión es necesario definir o poseer un concepto más claro de la comprensión.

La comprensión definida por la Real Academia Española (2017) es la “facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas” dicho de otras palabras Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo. Si bien lo llevamos a algo más inescrutable Blythe y Perkins en Clavel y Torres (2010):

Sostienen que la comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera. De esta forma el aprendizaje puede estar al nivel de la comprensión y no al nivel de la memorización. (p.4)

Conforme a lo descrito sobre la comprensión según Burón (2008) la relaciona con el fin último de la lectura: puntualizando que leemos para entender o comprender lo que ha escrito el autor del texto, advirtiendo además que la comprensión es la base del aprendizaje escolar. Afirmando su conjetura Irarrázaval (2007) nos dice:

La comprensión es un trabajo interactivo entre el sujeto y el texto. El proceso que se llevaría adelante cada vez que un lector se enfrenta a un texto sería el siguiente: en primer lugar, las palabras ingresan al sistema cognitivo a través del procesamiento de los sistemas perceptuales. Luego, las representaciones de las palabras se traducen a estructuras sintácticas y proposiciones semánticas. Estas últimas se combinan para formar una representación integrada del texto generada en ciclos de procesamiento, en los cuales paulatinamente se suma al modelo representacional la información derivada de las oraciones entrantes. El producto final será, entonces, un modelo mental o modelo de situación. Si todo este trabajo es realizado con éxito, la representación mental construida permitirá comprender y recordar el texto. (p.46)

Siguiendo la línea sobre las definiciones de la comprensión y abarcando el punto que nos convoca, la metacompreensión, según lo descrito se refiere a esta habilidad como uno de los

componentes del conocimiento metacognitivo. Burón (2008) menciona que la metacompreensión se puede definir como el conocimiento que tiene el sujeto sobre su comprensión y la actividad mental que necesita realizar para comprender. Además, esboza que se pueden concretizar esencialmente en los siguientes aspectos:

1. Saber qué es comprender.
2. Distinguir la comprensión de otras operaciones mentales como lo son la memorización, la imaginación, el razonamiento, etc.
3. Saber cuándo se aprende.
4. Saber qué hay que hacer mentalmente, y como, para comprender.
5. Observar si la acción que se está realizando lleva al objetivo que se busca.
6. Saber corregir esa actuación si no es acertada.
7. Evaluar el resultado final y comprobar si se ha comprendido.

En la literatura metacognitiva esos procesos se reducen a tres, consistiendo en la intención, objetivo y propósito que persigue el lector:

1. Conocimiento del objetivo: saber que se busca.
2. Autoobservación: observar que la acción que se está realizando conduce al objetivo y si es la más adecuada.
3. Autocontrol o autorregulación: la toma de medidas correctoras ante un error.

En resumen, la metacompreensión, con sus componentes regulación y monitoreo, juega un papel fundamental, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre el propio proceso del conocimiento que posee acerca de su comprensión, como la logra y cómo evalúa su proceso.

2.4.3 Meta-atención capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes

Para comprender qué es la meta-atención, conviene subrayar que es el resultado de las funciones cognitivas que cumplen con la capacidad de concentrarse en una actividad, Vallés (s/f) define:

La meta-atención es el control consciente y voluntario que el alumno puede realizar sobre su propio proceso de atender cuando está realizando una tarea. Ello exige que los niños se den cuenta de que se distraen y que eso afecta negativamente a la actividad que están realizando. Para alcanzar tal concienciación deben ponerse en funcionamiento estrategias de control de la atención. (p.4)

Sin embargo, para llegar a la definición de esta metacognición, debemos dejar en claro ¿Qué es la atención? La atención es un proceso psicológico estrechamente vinculada con la percepción y la memoria, factor que es de relevante implicancia para el aprendizaje, posee un proceso de orientación mental que tiene un perfil selectivo hacia determinados estímulos. El proceso atencional implica es una focalización- concentración de la propia actividad cognoscitiva en un estímulo o más. Vallés (s/f).

Para que el alumno atienda a las demandas de la tarea debe mantenerse un estado psicofisiológico de alerta o vigilancia. Algunos estímulos exteriores tienen propiedades suficientes para elicitación de la atención, y ello es debido a unas cualidades o variables que son distintas de los que poseen los demás estímulos (un anuncio, un dibujo, un ruido, etc.). (Vallés. s/f, p.3).

La capacidad para atender nos permite seleccionar estratégicamente y mentalmente el estímulo, pasándolo en un primer plano de nuestro campo perceptivo-cognitivo, ignorando los distractores.

El desarrollo de la capacidad de atender selectivamente para comprender y memorizar lo esencial; y la atención estratégica se basa, una vez, en la habilidad para definir los distintos niveles de importancia y dificultad de los numerosos datos informativos presentes en el texto, con el fin de distribuir el esfuerzo adecuadamente y no dedicar el mismo tiempo y el esfuerzo a lo anecdótico y secundario que a lo esencial y nuclear del mensaje. (Burón, 2008, p.66).

2.4.4 Metamemoria: Capacidad para recordar.

La memoria es uno de los procesos psicológicos del ser humano, es la fuente de nuestra vida, es el proceso mediante el cual adquirimos, guardamos y recuperamos la información. Sanz (2014) describe que la memoria es un sistema que implica tres etapas: la primera es la codificación, en segundo lugar, el almacenamiento y la tercera es la de recuperación. Así mismo puede clasificarse en explícita (declarativa) e implícita (no declarativa); formas que a su vez son subdivididas siendo la memoria explícita de hechos (semántica) o eventos episódica, mientras que la memoria implícita se incluyen las destrezas y los hábitos (memoria procedimental), el condicionamiento clásico simple, la memoria emocional y la memoria no asociativa.

Una de las funciones principales de la memoria es proporcionar los conocimientos necesarios para comprender y aprender el mundo en el que vivimos.

Las capacidades de memoria conducen a la búsqueda de estrategias cognitivas más efectivas. Burón (2008) dice que la Metamemoria hace referencia al conocimiento de nuestra memoria, el cual nos permite hablar de ella, analizarla y diseñar estrategias para recordar mejor.

Flavell citado por Burón (2008) “nos dice que la Metamemoria se refiere al conocimiento e todo lo relacionado con el proceso de memorizar y recordar, grabar en la memoria y de recuperar los datos que hemos almacenado en ella”.

En términos prácticos la metamemoria está muy relacionada con el aprendizaje, un ejemplo de ello, es que el niño tiene que aprender a comprender cuando necesita memorizar la información. Burón (2008) si usamos el procedimiento de asociación mental concreto o más conocido como mnemotécnica (que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa), el reconocimiento y recuerdo de esta eficacia nos sirve para tomar la iniciativa ocasión que tenga semejanza. Por consiguiente, nos lleva a conocer un nuevo recurso de la memoria, aumentando la metamemoria y a la inversa, este nuevo conocimiento que pasa hacer la metamemoria nos sirve para iniciar nuevas conductas. Brown citado por Burón (2008) “dice que la relación entre la metamemoria y el uso de estrategias es bidireccional: la metamemoria dirige el empleo de las estrategias, y el uso de éstas produce cambios en el conocimiento de la memoria”. (p.95)

Todo nos lleva a afirmar que las estrategias de la memoria, es condición necesaria para desarrollar la metamemoria y que la metamemoria determina el uso de la memoria.

Para comprender mejor es necesario profundizar en el razonamiento que nos deja Carr citado por Burón (2008):

Afirma categóricamente que si los niños no son estratégicos al aprender es porque no tiene conocimientos que se relacionen con la materia o, si los tienen, no lo usan. Todo parece, pues coma, indicar que la memorización eficaz depende del nivel de comprensión de las materias y de las relaciones (redes semánticas) que los alumnos establecen entre los que estudian y sus conocimientos personales. La memoria eficaz es la memoria significativa. (p. 101)

2.4.5 Metaescritura ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas.

Como se ha descrito en apartados anteriores, la metacognición es el conjunto de conocimientos sobre ciertos aspectos en este caso se habla de la escritura, cuya implicancia es la regulación de las operaciones mezcladas en la comunicación escrita. Burón (2008) explica que la metaescritura no aparece en la literatura sobre la metacognición, pero hace el uso de esta siguiendo el paralelismo con los demás aspectos (metalectura, metacomprensión, etc.).

Burón (2008) hace un poco más claro el concepto de la escritura, esta tiene como finalidad comunicar ideas a alguien o dejar constancia de algo para nosotros mismos, y en el caso de la metaescritura se incluye saber cuál es la finalidad de escribir, regular la expresión de forma que logre una comunicación adecuada, evaluar cómo y hasta qué punto se consigue el objetivo.

Dado que la escritura es también un proceso complejo -porque quien escribe debe traducir las imágenes mentales en un código escrito de manera comprensible-, el estudiante igualmente requiere de la destreza para conjugar la nueva información a producir con los conocimientos almacenados en su cerebro, muchas veces enlazándolos con informaciones de distintos textos que se encuentran en revisión durante el proceso de escritura. (Rodríguez, 2007, p.247).

A raíz de lo anterior, podemos mencionar que quien escribe esté en ambientes de generar mecanismos mentales que garanticen la eficiencia en la realización de la escritura. Burón (2008) la investigación sobre la perspectiva metacognitiva de la escritura se limita a dos áreas, las cuales son la elaboración de las respuestas y el resumen escrito.

- a) La elaboración de las respuestas: esta etapa es aquella durante la cual el individuo concibe o genera las ideas que conformarán el texto que desea escribir y, luego, lo representa en su mente. Burón (2008) el proceso de la escribir para cualquier persona, ya sea, para el sujeto que recién inicia, como para el experto. La ilustración más clara son los escritores de los cuales escriben y reescriben sus obras para lograr su producto final. Un individuo puede tener ideas muy claras, no obstante, su exposición escrita no lo parece.
- b) Resumen escrito: Burón (2008) “la capacidad para resumir un texto está íntimamente unida con la habilidad de comprender”. De acuerdo a los planteamientos anteriores, para lograr un resumen escrito, es necesario conocer todos los aspectos metacognitivos (metalectura, metacomprensión, etc.), esto genera la habilidad para exponer los puntos principales de manera breve.

Es necesario recalcar que es de suma importancia el ejercitar a las personas para que representen lo que van a escribir antes de proceder a expresarse de manera gráfica. Burón (2008) La escritura será más eficiente y fácil de llevar a cabo en la medida en que la representación sea más completa y elaborada.

En definitiva, los aspectos fundamentales implicados en el aprendizaje, son la unión de los conjuntos metacognitivos, los cuales son todas las *metas*: meta-atención, metamemoria, metalectura, metaescritura y metacompreensión. Flavell (1978) hace referencia en una de sus investigaciones que la “metacognición es el conocimiento de los propios procesos cognitivos”, tomándonos de esas palabras, es relevante destacar lo importante de la introspección en cuanto a los procesos cognitivos.

2.5 Prácticas y entrega de conocimiento.

Evaluar la metacognición puede ser difícil para los docentes, ya que es una construcción compleja que no es fácilmente observable. Además, la habilidad de los alumnos para aprender puede ser difícil de revelar para ellos. Los educandos varían en cuán buena es su memoria, lo cual influye en cuán bien pueden recordar ideas y distinguir los procesos de pensamientos que realizan, de cómo comprenden y cómo aprenden. (Burón, 2008)

Para empezar, la educación en la actualidad va aumentando y enriqueciéndose gracias a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realiza en el aula, donde los estudiantes asisten durante varios años de su desarrollo personal, social y cognitivo, dentro de estos periodos de escolaridad nacen vínculos afectivos entre educandos y docentes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es muy importante en cada ser humano que se educa, ya que depende de esto para el desarrollo y desempeño en la vida completa, todo estudiante trae consigo una realidad distinta, cultura distinta y creencias diferentes, es relevante la actitud de cada docente al momento de querer entregar conocimientos, ya que para esto se debe obtener atención de los educandos, interés por aprender, la comprensión de lo que se expresa, y algo muy importante el ambiente de respeto y tranquilidad dentro del aula para lograr la adquisición de aprendizaje de forma eficaz y efectiva.

Es por este motivo que el Ministerio de Educación entrega un Marco para la Buena Enseñanza donde plantea criterios para el desempeño docente dentro de establecimientos educacionales, este marco supone que los profesionales que ingresan al sistema educativo como docentes, son educadores comprometidos con su labor, los cuales deben estar involucrados con su tarea con todas sus capacidades y valores como personas y formadores (Ministerio de Educación, 2008).

El marco para la buena enseñanza acepta la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los diferentes contextos donde esto acontece y tomando en cuenta las necesidades de desarrollo del conocimiento y aptitudes por parte de los pedagogos, así como las disciplinas y las estrategias para transmitir, el concebir ambientes adecuados para el aprendizaje de todos sus estudiantes y la responsabilidad sobre el progreso de logros de los mismos (Ministerio de Educación, 2008).

El documento antes mencionado tiene como objetivo entregar a los docentes una guía para el mejoramiento de la enseñanza dentro de las salas de clases, además, entregar una

organización a los profesionales más experimentados para lograr la entrega de conocimientos de forma más efectiva, de forma universal que este marco permita a cada docente y a la profesión ambos ligados a enfocar los esfuerzos para el progreso, asumiendo el enriquecimiento de la profesión, observarse a sí mismo, evaluar la práctica y fortalecer su desarrollo en el aula con el fin de mejorar la calidad de la educación (Ministerio de Educación, 2008).

Este marco consta de cuatro dominios, los que siguen el ciclo del proceso de enseñanza desde la preparación y planificación de esta, la implementación de espacios y ambientes adecuados para el proceso de aprendizaje, la educación como tal hasta la evaluación y reflexión de la propia práctica del profesional necesario para retroalimentar y engrandecer el proceso (Ministerio de Educación, 2008).

El dominio A de este marco hace referencia a la preparación de la enseñanza; pone énfasis tanto a la disciplina que enseña el docente y a las aptitudes formativas necesarias para constituir este proceso, donde se comprometa a los estudiantes con el aprendizaje, logrando lo anterior en el contexto que ocurre el proceso (Ministerio de Educación, 2008).

El Ministerio de Educación en el marco de la buena enseñanza (2008) plantea que “Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual” (p. 8).

El docente debe ser un experto en su disciplina manteniendo un conocimiento profundo de esta, competencias y herramientas que faciliten la mediación entre los contenidos, los estudiantes y los contextos de aprendizaje. Sin embargo el manejo de la disciplina y las competencias pedagógicas no son suficientes para llegar al aprendizaje de calidad, ya que este método no se entrega en el vacío de los educandos sino que, va dirigido a alumnos con características y realidades diferentes por lo cual al momento de planificar y organizar las actividades se debe pensar en la realidad del aula y de cada estudiante que está en ella, es por este motivo la importancia que debe tener para el docente familiarizarse con cada educando conocer en la etapa de desarrollo que se encuentran, la cultura y la sociedad específica de cada uno, relacionar las experiencias, habilidades, conocimientos previos y capacidades de los educandos con la disciplina que se quiere entregar (Ministerio de Educación, 2008).

Asimismo, el dominio B, consiste en la implementación de un ambiente adecuado para el desarrollo y adquisición del aprendizaje, generar un clima favorable, el cual depende directamente del docente, claramente esto depende también de los mecanismos sociales, afectivos y materiales del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2008).

En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano (Ministerio de Educación, 2008, p. 9).

Centralmente en el dominio mencionado se entrega énfasis a las interacciones que suceden dentro de la sala de clases, como docentes y estudiantes o entre estudiantes. Los aprendizajes se logran enriquecedores y significativos en un ambiente donde existe confianza, aceptación de diversidad, equidad y el respeto entre las personas, además cuando se establecen y mantienen normas constructivas de conducta, también un espacio potenciador y organizado que invite a indagar, compartir y aprender (Ministerio de Educación, 2008).

Siguiendo la línea del marco para la buena enseñanza, el dominio C tiene que ver con la enseñanza del aprendizaje para todos los estudiantes, el cual fundamenta y pone en juego todos los aspectos y compromiso real de los educandos con su aprendizaje, lo cual comienza en la educación primaria donde se generan oportunidades y desarrollo de habilidades para cada estudiante (Ministerio de Educación, 2008).

Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. (Ministerio de Educación, 2008, p.8-9).

En base a este dominio también se hace énfasis en que el profesor debe monitorear y guiar constantemente el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de retroalimentar las propias prácticas del profesional para amoldar a las necesidades de cada alumno (Ministerio de Educación, 2008).

Finalmente el dominio D, se refiere a las responsabilidades profesionales, donde el docente debe tener claro su objetivo como educador, lo cual es favorecer a todos los estudiantes

de su clase a aprender lo necesario en relación a la disciplina que corresponda, por lo tanto la reflexión metódica y consciente de su práctica juega un rol muy importante, donde aporta y garantiza la educación de calidad, la forma consciente también tiene que ver con la responsabilidad de sus propios conocimientos como instructor, además el compromiso y dedicación al proyecto educativo del establecimiento donde desempeñe su labor y en las políticas educacionales que tiene completa relación con la educación, el Ministerio de Educación (2008) dice que “Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo” (p.10).

El deber del profesor en la enseñanza de y para sus estudiantes involucra evaluar los procesos de aprendizaje, con el propósito de identificar cuáles son las necesidades de apoyo que requiere cada uno, ayudando a superar y ser consideradas al momento de organizar y entregar la enseñanza, además involucra formar parte e involucrarse del entorno donde se desempeña, compartiendo y aprendiendo de sus colegas y con ellos, formar relaciones con las familias y miembros de la comunidad educativa, sintiéndose un practicante permanente e integrante del sistema nacional educativo (Ministerio de Educación, 2008).

Para todo lo anterior expuesta, también existe la descripción de cada dominio, donde se entregan ítems para evaluar y obtener una autoevaluación crítica y constructiva.

Por otro lado existen teóricos que plantean distintas opiniones sobre el quehacer profesional del docente, como dice Castro, Peley y Morillo (2006), la experiencia del profesor se concibe como la acción que entrega la innovación, el progresar y la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, esta está unida a la realidad de cada estudiante y establecimiento educativo, además toda labor del docente tiene estrecha relación con la visión central del colegio, todo lo anterior hace posible la elaboración de conocimientos nuevos a partir de la práctica del docente quedando como sujeto de conocimientos frente a los educandos, por esto la práctica debe estar enfocada en la modificación, comprensión y creación en parte del exterior e interior de la realidad educativa.

Todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de

conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación. (Castro, Peley y Morillo, 2006, p.583)

Según Castro, Peley y Morillo (2006), presumen que el profesorado mantiene autonomía para construir y desarrollar la crítica, la reflexión y de forma eficaz el estilo de aprendizaje de diversos educandos, donde predomine el aprendizaje significativo así lograr el pensamiento-acción transformador, trabajando en equipo y desarrollando el proyecto educativo en comunidad.

Por otra parte, Suárez en Keila y Parra (2014), plantea que el profesor es un fomentador de análisis, incitador al conocimiento nuevo, activador de la curiosidad, motivador y facilitador de experiencias de aprendizajes, organizador de críticas, de suposición, planeador de problemas, proveedor de cultura, en frente a un conjunto de estudiantes que piensan, crean, imaginan, organizan y transforman conocimientos nuevos.

De aquí la relevancia del papel que debe cumplir el docente, el cual requiere de capacitación, actualización permanente, un dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa en cualquier entorno que se le presente, sea en aula regular, aula especial o escenarios no convencionales.

(Keila y Parra, 2014, p. 1)

Frente a lo anterior, plantea Díaz y Hernández en Parra (2014), que el docente es un organizador y mediador entre la interacción del estudiante y el conocimiento, siendo su función principal alinear y guiar la actividad mental de cada estudiante, proporcionando una ayuda pedagógica ajustada a las competencias y necesidades del alumnado, entendiendo la mediación como lo menciona Ríos en Keila y Parra (2014) “Experiencia de aprendizaje donde un agente mediador (padres, educadores), actúan como apoyo y se interponen entre el aprendiz y su entorno para ayudarlo a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten (p.1)”.

Feuerstein (1990) sostiene que el aprendizaje mediado es un constructo desarrollado para descubrir la interacción especial entre el alumno y el mediador y hace posible un aprendizaje intencional y significativo. Así mismo el autor considera, la experiencia del aprendizaje mediado como un factor decisivo en el desarrollo cognitivo de las personas, tal como ocurre con las personas en el hogar o con los educandos en la escuela. Por su parte,

Ferreiro (2006) señala que “el docente favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, mueve al sujeto aprender en su zona potencial. También son mediadores los padres, amigos y maestros” (Keila y Parra 2014, p.1).

Según Feuerstein en Keila y Parra (2014), menciona que el docente debe practicar unos requerimientos para la mediación del alumno y el proceso de enseñanza y aprendizaje; 1. Reciprocidad, 2. Intencionalidad, 3. Significado y 4. La emoción de autoestima.

Por lo que se refiere a Feuerstein en Fuentes (1999) plantea la mediación del docente como “la experiencia de aprendizaje mediado” (EAM), dice que es la interacción entre el organismo del sujeto y ambiente del exterior, los estímulos percibidos son interpretados por un agente el cual cumple el rol como mediador, este los selecciona, organiza, reordena y los estructura en función del objetivo específico. La experiencia de aprendizaje mediado puede ser entregada a cualquier ser humano de cualquier edad, lo relevante es hacer de la forma adecuada.

El puente entre el medio y el sujeto lo construye el Mediador quien posibilita que este sujeto incorpore una amplia gama de estrategias cognitivas y procesos, que derivarán en comportamientos considerados pre-requisitos para un buen funcionamiento cognitivo. El mediador cambia el orden causal de la aparición de algunos estímulos transformándolos en una sucesión ordenada. Lleva al sujeto a focalizar su atención, no sólo hacia el estímulo seleccionado, sino hacia las relaciones entre éste y otros estímulos y hacia la anticipación de resultados. Esta mediación persigue propósitos específicos, describiendo, agrupando y organizando el mundo para el mediado. (Fuentes, 1999. P. 5-6).

Según lo anterior citado, de esta forma el desarrollo cognitivo del sujeto no solo es parte de su proceso de madurez, tampoco interacción independiente o autónoma con el mundo, sino que es la consecuencia de la composición de experiencias, exhibición directa a estímulos y experiencia de aprendizaje mediado, por lo cual transmitiendo cultura (Fuentes, 1999).

Es importante en la EAM, que las interacciones que lleven a aprendizajes cualitativamente significativos, respondan a ciertos criterios con los cuales el mediador deberá actuar. Se plantean 12 criterios o formas de interactuar que el mediador debe contemplar e integrar en su comunicación con el mediado. Estos son: Intencionalidad y Reciprocidad, Mediación del Significado, Trascendencia, Mediación del Sentimiento de

Competencia, Regulación y Control del Comportamiento, Mediación del Acto de Compartir, Mediación de la Individualización y diferenciación psicológica, Mediación de la búsqueda, planificación y logro de los objetivos, Mediación de la búsqueda de novedad y complejidad, Mediación del Ser Humano como modificable, Mediación del Optimismo, Mediación del Sentido de Pertenencia Cultural. (Fuentes, 1999. P. 6)

Por otra parte, en los años actuales, se levanta la labor docente en función de los cambios organizativos y curriculares que existen constantemente dirigidos por el ministerio de educación del país, debido a que la calidad de la educación, en la actualidad depende completamente de las prácticas pedagógicas (Ávalos y González en Vera, Osses y Schiefelbein, 2012). De esta forma el principal objetivo para lograr el éxito y la renovación de la educación está ajustado en la calidad de la enseñanza, es decir, la importancia de la acción y las competencias del profesorado, las que se idean principalmente en la adquisición y desarrollo de aprendizajes y enseñanzas (Sánchez en Vera, Osses y Schiefelbein, 2012).

Algunos estudios han demostrado que, para introducir cambios en el proceso educativo, es necesario incorporar como variable el protagonismo del profesor como un mediador de la interacción de cada alumno con los objetivos de conocimiento, ya que se ha evidenciado que, tanto la calidad de la enseñanza impartida por la escuela, como los resultados del aprendizaje, se relacionan entre otras variables, con el rol principal que juega el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que considera la inclusión de sus características personales y profesionales y el modo con que éste enfrenta y conduce el proceso pedagógico. (Ávalos, Fang y Pajares en Vera, Osses y Schiefelbein, 2012. P.301).

En la actualidad, existen variadas perspectivas de los docentes de este país, sin embargo, no hay definiciones únicas ni exactas de lo que son o deberían ser, lo que si preexiste es una cantidad variable de docentes con distintas personalidades, capacidades, destrezas y ocupaciones en su trayectoria. De esta forma, las condiciones de trabajo también varían mucho, es especial depende de la realidad del establecimiento, en donde este inmerso el mismo y sus características propias del mundo exterior (Vera, Osses y Schiefelbein, 2012).

Aunque no existe un prototipo de profesor, es lícito pensar que el papel del profesor rural en el desarrollo local, es el de ser un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una auténtica participación comunitaria. El papel del profesor rural,

por tanto, no se limita sólo a la relación profesor-alumno, pues su labor se concibe como un servicio a la comunidad (Villaruel y Thomas en Vera, Osses y Schiefelbein, 2012).

De otra forma, se presenta una idea donde se expone que más allá de la relación del docente en la educación, se debe considerar la educación como una acción plural en la sociedad, lo cual relaciona la escuela con el tiempo y la situación social de forma precisa, la escuela debe asociarse a los cambios continuos de organizaciones y comunidades sociales, las familias y otras instituciones educativas, para que la labor de la institución escolar sea eficiente debe existir la relación entre comunidad, sociedad y familia (D´vita, 2009).

El docente se encuentra insertado en una compleja red de relaciones, que va mucho más allá de la relación docente-clase, hasta la necesidad de ejercitar, tal vez improvisando, la función de operador social en un amplio espectro. Además, existe una dimensión del ser docente, que se relaciona con los padres de los alumnos. Esta dimensión es verdaderamente estratégica, desde el momento en que la figura de los padres representa una función educativa en crisis. Por lo tanto, el docente debe construir un diálogo con los padres para poder reconstituir un tejido de relación estrecha entre la escuela y la familia, lo cual es una necesidad imprescindible, una condición para una nueva alianza de corresponsabilidad educativa. (D´vita, 2009. Pag1).

Frente a lo anterior, el transcurso escolar no se restringe a la existencia de dos actores docentes y estudiantes, sino que se organiza de relaciones amplias y sociales, el agente central de esto es la familia ya que son quienes entregan el sustento económico, social y cultural desde el nacimiento y claramente puede influir en el proceso de adquisición de conocimientos (Ballarino y Checchi en D´vita, 2009).

Existen investigaciones las cuales se enfocan en la labor docente en establecimientos ubicados en sectores de pobreza, señalan que en estos lugares no existen milagros, los profesores de escuelas lo tienen claro y saben que su labor es difícil y delicada, tiene claridad que no es suficiente una ocupación casualmente formal, todo lo contrario sienten el compromiso de hacer lo mejor posible, están convencidos que potenciar transforma la educación y son conscientes que parte muy importante del futuro de sus estudiantes depende de la educación y enseñanza que adquieran (Aylwin, Muñoz, Flanagan, Ermter, Corthorn y Pérez. 2005).

Por eso, se sienten responsables de los aprendizajes y resultados de los niños, se esfuerzan en hacer buenas clases y en apoyar preferentemente a los más desaventajados: no defraudar a los alumnos es un deber profesional constante. Esto se expresa de muchas maneras. En estas escuelas se pierden muy pocas clases, el ausentismo laboral es bajo y cuando los profesores faltan, dejan planificadas sus clases. Muchos docentes asumen labores adicionales a las de aula, elaborando proyectos de mejoramiento educativo, coordinando talleres o academias, participando en instancias colectivas de discusión y trabajo. (Aylwin, Muñoz, Flanagan, Ermter, Corthorn y Pérez. 2005. P. 9)

Los docentes paralelamente exponen completo manejo en sus disciplinas, formas de enseñar y metodologías para aplicar, están en constante preocupación de su desempeño y adquisición profesional, se exigen a sí mismos y a los estudiantes, orientan todo a la calidad y excelencia de la educación (Aylwin, Muñoz, Flanagan, Ermter, Corthorn y Pérez. 2005).

De otra forma también es importante hacer énfasis, que los profesores de escuelas efectivas no desempeñan su labor de forma independiente, muestran y comparten ideas y trabajos a sus colegas, cuando nacen dificultades existen apoyo mutuo, se cooperan con material, con datos o sugerencias, todos juntos disponen de proyectos, indagan en recursos dentro del medio que les rodea, se autoevalúan y aplican la coevaluación entre pares e identifican las metodologías eficientes y eficaces para el desempeño de cada uno y además aprenden de sus errores, dándoles ánimo, celebrando los resultados de cada uno, el trabajo en equipo es una enriquecedora práctica de aprendizaje entre pares (Aylwin, Muñoz, Flanagan, Ermter, Corthorn y Pérez. 2005).

2.6 Diseño Universal para el Aprendizaje: rompiendo barreras

En la actualidad, unos de los grandes desafíos que se encuentran en los establecimientos es la necesidad de eliminar el enfoque homogeneizador que tiende a considerar a todos los estudiantes como un grupo compacto que aprende de la misma forma, a través de los mismos recursos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un enfoque didáctico creado con el propósito de dotar de mayor flexibilidad al currículo. Es relevante mencionar que el DUA, se convierte, en un mecanismo que pudiera garantizar calidad en la educación de las personas, a través de la plasticidad de los medios, métodos y de los materiales, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje, independientemente de sus características particulares.

El Diseño Universal para el Aprendizaje fue implementado por el centro de tecnología especial aplicada, CAST, este centro nació en 1984, con el fin de desarrollar tecnologías que apoyarán el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco que aborda el principal obstáculo para promover aprendices expertos en los entornos de enseñanza: los currículos inflexibles, “talla-única-para-todos”. Son precisamente estos currículos inflexibles los que generan barreras no intencionadas para acceder al aprendizaje. Los estudiantes que están en “los extremos”, como los superdotados y con altas capacidades o los alumnos con discapacidades, son particularmente vulnerables. Sin embargo, incluso los alumnos que se pueden considerar “promedio” podrían no tener atendidas sus necesidades de aprendizaje debido a un diseño curricular pobre. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.3).

Cómo se logra que los estudiantes sean formados como aprendices expertos, que posean estrategias para sus aprendizajes, sean aprendices de recursos e informados, de modo que su conocimiento previo sea sólido que les permita estructurar la nueva información transformándola en un conocimiento significativo y útil, que posean motivación por conseguir sus metas en su aprendizaje, es que el docente sea eficiente con metodologías eficaces, es necesario que cuenten con conocimientos, competencias y habilidades que permitan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Por tanto, los docentes que quieran tener en cuenta la variabilidad de capacidades y preferencias de su alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberán seleccionar los medios teniendo en cuenta, por un lado, la adecuación de sus características al tipo de contenido y a la tarea de aprendizaje que se va a realizar y, por otro lado, las características individuales de los estudiantes, que hacen que se manejan mejor con un tipo de medio que con otro. (Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2014, p.14).

El profesor es quien debe centrar sus esfuerzos en apoyar y ser guía del alumno en sus tareas de elaborar sus aprendizajes. Para esto el docente debe contar con la información integral de los conocimientos previos de cada alumno, sus características particulares y estilos de aprendizajes. Es tarea de cada profesor ser actores activos del mundo educativo apoyándose en el DUA, ya que esta es una estrategia para enseñar en la diversidad y que busca aumentar las oportunidades de aprendizaje. Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014).

Pero cuando hablamos de diversidad ¿a qué nos estamos refiriendo? Si bien, los estudiantes son diversos en inmensidad de aspectos, ya sea en origen familiar, físicamente, socioeconómicos y culturalmente, etc. es en la diversidad del aprendizaje el tema que nos convoca. Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014) refiere que:

La diversidad en el aprendizaje tiene, además de las causas citadas, una explicación que se ciñe estrictamente a la estructura del cerebro y el funcionamiento del mismo. Los últimos avances neurocientíficos demuestran que no existen dos cerebros iguales. Si bien todas las personas compartimos una estructura similar en lo relativo a las regiones cerebrales especializadas en determinadas tareas, nos diferenciamos en la cantidad de espacio que cada una de esas regiones o módulos ocupan en el área total del cerebro, así como en las zonas implicadas que se activan simultáneamente en las tareas de aprendizaje. Esta variabilidad cerebral determina los diferentes modos en que los alumnos acceden al aprendizaje, las múltiples maneras en que expresan lo que saben y las diversas formas en que se van a motivar e implicar en su propio aprendizaje. (p.3)

Con esto se quiere decir que la importancia en respuesta a la diversidad es inminente, debido que es una cuestión ineludible de garantizar una educación con equidad. Planteando un cambio de paradigma respecto al derecho que cada individuo tiene para participar y progresar

en la escuela, minimizando las barreras para el aprendizaje existentes en el currículo tradicional. Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014)

Habitualmente, los currícula disponen de opciones de enseñanza muy limitadas. No sólo están, por lo general, mal equipados para diferenciar la enseñanza ante alumnos diversos o incluso ante un mismo alumno en sus distintos niveles de comprensión, sino que están “discapacitados” por su incapacidad para proporcionar muchos de los elementos clave para el éxito educativo evidenciados por la pedagogía. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.8).

La diversidad en las aulas es una realidad que se debe usar como una herramienta para el aprendizaje y no como un obstáculo, por que como se nombró anteriormente el proceso de enseñanza es cada vez más homogéneo, y esta homogeneidad actúa como barrera evitando que los niños aprendan y participen plenamente. El DUA pretende eliminar este tipo y otras barreras que se interponga el aprendizaje del estudiante.

La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes, que tienen diferentes capacidades que se desarrollan en mayor o menor grado, por lo que cada cual aprende mejor de una forma única y diferente al resto. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. (Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2014, p.11).

Con respecto al punto de la diversidad en el aprendizaje, el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), se basa en las investigaciones en el terreno de la neurociencia, acerca de cómo se comporta el cerebro durante el proceso de aprendizaje. Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014) Las neurociencias indican que existen tres redes cerebrales que participan en el aprendizaje, redes de reconocimiento, redes estratégicas y redes afectivas.

Recuadro N° 3: Redes cerebrales que participan en el aprendizaje

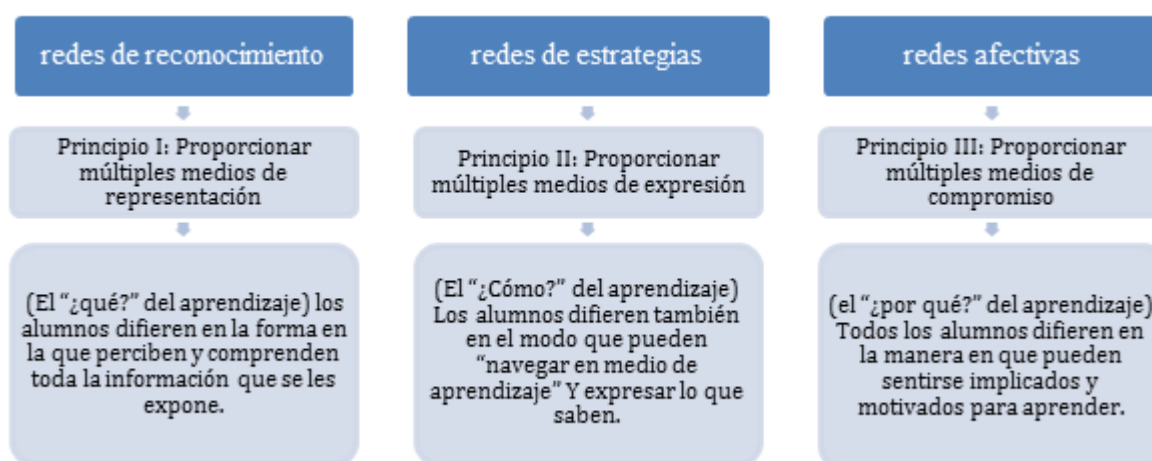
Redes de reconocimiento	El niño percibe, identifica y categoriza la información exterior. (Especializadas en percibir la información y asignarle significados. En la práctica, estas redes permiten reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos.) Es el qué del aprendizaje
Redes estratégicas	Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales. El niño organiza, planifica y ejecuta tareas. Es capaz de expresar sus ideas de diferentes formas. Es el cómo del aprendizaje
Redes afectivas	Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. El niño se motiva y compromete con el aprendizaje. Es el porqué del aprendizaje

Fuente: Redes cerebrales y aprendizaje. Elaboración propia. Basado en Pastor y otros (2014)

De acuerdo con cada una de estas redes es que el Diseño Universal del Aprendizaje establece los siguientes principios:

- ✓ Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación
- ✓ Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión
- ✓ Principio III: Proporcionar múltiples medios de compromiso

Recuadro N° 4: Redes y principios del Diseño Universal del Aprendizaje



Fuente: Principios del DUA. Elaboración propia. Basado en Pastor y otros (2014).

Las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje son estrategias implementadas para superar las barreras, donde se pueden utilizar en la práctica docente.

Las Pautas deben ser cuidadosamente seleccionadas y aplicadas al currículum según corresponda. Las Pautas del DUA no son una “receta”, sino más bien un conjunto de estrategias que pueden ser empleadas para superar las barreras inherentes a la mayoría de los currícula existentes. Pueden servir como base para la creación de las opciones y de la flexibilidad que son necesarias para maximizar las oportunidades de aprendizaje. En muchos casos, los educadores podrían encontrarse con que ya están incorporando muchas de estas pautas en su práctica docente cotidiana. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.12).

A continuación, se detalla cada uno de los principios, las pautas y los puntos de verificación correspondientes, los cuales se debieran implementar en las planificaciones para lograr el objetivo de integrar a los diversos estilos de aprendizajes.

Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación (El “¿qué?” del aprendizaje). Como ya hemos detallado y apoyándome en la descripción de Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013) declara que:

Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, aquellos con discapacidad sensorial (ceguera o sordera), dificultades de aprendizaje (dislexia), con diferencias lingüísticas o culturales, y un largo etcétera pueden requerir maneras distintas de abordar el contenido. Otros, simplemente, pueden captar la información más rápido o de forma más eficiente a través de medios visuales o auditivos que con el texto impreso. Además, el aprendizaje y la transferencia del aprendizaje ocurren cuando múltiples representaciones son usadas, ya que eso permite a los estudiantes hacer conexiones interiores, así como entre conceptos. En resumen, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes; proporcionar múltiples opciones de representación es esencial. (p.13).

Para hacer cumplimiento a este principio en los procesos de enseñanza-aprendizaje poseen pautas y puntos de verificación.

Recuadro N° 5: Principio 1, pautas y puntos de verificación

I. Proporcionar múltiples formas de representación
1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información
1.1. Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual
2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos
2.1. Definir el vocabulario y los símbolos
2.2. Clarificar la sintaxis y la estructura
2.3. Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
2.4. Promover la comprensión entre diferentes idiomas
2.5. Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios
3. Proporcionar opciones para la comprensión
3.1. Activar los conocimientos previos
3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
3.3. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación
3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de información

Fuente: extraído de Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014).

Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión (El “¿Cómo?” del aprendizaje). Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013) expresa que:

Los individuos tienen diferentes maneras de aprender y de expresar lo que saben. Hay quien puede aprender o expresarse utilizando texto escrito, pero no oral, y viceversa. En ocasiones, es una cuestión de preferencias, pero otras veces se trata de barreras derivadas de las situaciones personales: las personas que tienen alteraciones significativas del movimiento (parálisis cerebral), con dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas (trastornos de la función ejecutiva) o con problemas derivados de un conocimiento limitado del idioma, se enfrentan a las tareas de aprendizaje de forma muy diferente. Por ello, no existe un modo único de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea óptimo para todos los alumnos y alumnas. (p.29)

Para hacer cumplimiento a este principio en los procesos de enseñanza-aprendizaje poseen pautas y puntos de verificación.

Recuadro N° 6: Principio 2, pautas y puntos de verificación

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción
4.1. Proporcionar varios métodos de respuesta
4.2. Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales
4.3. Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia
5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación
5.1. Utilizar múltiples formas o medios de comunicación
5.2. Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción
5.3. Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje
6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
6.1. Guiar el establecimiento de metas adecuadas
6.2. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias
6.3. Facilitar la gestión de información y de recursos
6.4. Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances

Fuente: extraído de Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014)

Principio III: Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje). Este último y nos menos importante principio, derivado a que todos los alumnos difieren en la manera en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013) enuncia que:

El componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje que se pone en evidencia al ver las diferencias en lo que motiva a los estudiantes o en la manera en que se implican para aprender. Vemos que a unos les motiva lo novedoso o la espontaneidad, mientras que otros prefieren los procesos rutinarios. Hay alumnos que se concentran mejor cuando trabajan solos; en otros casos, prefieren trabajar en grupo. Por ello, es importante dar opciones o variar las dinámicas, de modo que todos los estudiantes puedan implicarse según sus preferencias. (p.37)

Para hacer cumplimiento a este principio en los procesos de enseñanza-aprendizaje poseen 3 pautas y puntos de verificación.

Recuadro N° 7: Principio 3, pautas y puntos de verificación

III. Proporcionar múltiples formas de implicación	
7. Proporcionar opciones para captar el interés	
7.1.	Optimizar la elección individual y la autonomía
7.2.	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
7.3.	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones
8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	
8.1.	Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos
8.2.	Variar los niveles de desafío y apoyo
8.3.	Fomentar la colaboración y la comunidad
8.4.	Proporcionar una retroalimentación orientada
9. Proporcionar opciones para la autorregulación	
9.1.	Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación
9.2.	Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias
9.3.	Desarrollar la autoevaluación y la reflexión

Fuente: extraído de Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014).

En efecto estas estrategias permiten influir en la forma en que se enseña y generar más calidad en el procesamiento que hacen los propios alumnos, con habilidades metacognitivas, concretamente el uso de estrategias metacognitivas está relacionado en el cómo se forman a estudiantes, como aprendices expertos.

Las habilidades metacognitivas involucran la capacidad de monitorear la propia conducta de aprendizaje, esto implica estar enterado de la manera cómo se analizan los problemas y de si los resultados obtenidos tienen sentido. Un aprendiz experto constantemente juzga la dificultad de los problemas y evalúa su progreso en la resolución de los mismos. (Morales & Landa, 2014, p. 149)

2.6.1 Aprendiz experto, aprendizaje eficaz.

El hecho que la metacognición se relaciona bastante en cómo se forman aprendices expertos, es importante considerar el cómo se pueden enseñar con éxito estas habilidades para todo el alumnado y además de los desafíos que se puedan presentar.

La metacognición es vista como un elemento esencial del aprendizaje experto: establecimiento de metas (¿Qué voy a hacer?), selección de estrategias (¿Cómo lo estoy haciendo?) y la evaluación de los logros (¿Funcionó?). La resolución exitosa de problemas no sólo depende de la posesión de un gran bagaje de conocimiento, sino también del uso de los métodos de resolución para alcanzar metas. (Morales & Landa, 2014, p. 149)

Unos de los desafíos de este siglo es atender la diversidad en el aula, para ello es importante que la formación del profesor sea sólida con herramientas que permitan a todo el alumnado, sin excepción pueda participar en la construcción de su propio aprendizaje, transformando las aulas en inclusivas. Para que los alumnos puedan comprender y aprender el profesor debe tener la habilidad de desempeñarse en forma satisfactoria en su área, como una cualidad de trabajo. Es por esto que se piensa que el objetivo de la educación en formar aprendices expertos, debe ser ley para el profesorado.

Un aprendiz experto no debe ser bueno en una asignatura en particular, sino más bien en el aprendizaje de esa asignatura. Rose (2017) plantea la interrogante que debe hacer todo docente para formar un aprendiz experto ¿Qué es lo que ellos necesitan saber? En primera instancia, el saber dónde está el conocimiento, cómo encontrarlo, cómo evaluarlo y cómo utilizarlo. En segundo lugar, estrategias para crear conocimiento nuevo. Y finalmente, deben estar altamente motivados para seguir aprendiendo.

Si queremos formar un aprendiz en base al Diseño Universal del Aprendizaje, tendría que ser bajo los tres principios expuestos anteriormente, de acuerdo al primer principio un aprendiz experto sería el siguiente.

Aprendices con recursos y conocimientos. Los aprendices expertos utilizan en gran medida los conocimientos previos para aprender cosas nuevas, y activan el conocimiento previo para identificar, organizar, priorizar y asimilar nueva información; reconocen las herramientas y los recursos que les pueden ayudar a buscar, estructurar y recordar la información nueva; saben cómo transformar la nueva información en un conocimiento significativo y útil. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.5)

En cuanto al principio que se encuentra en la segunda posición del “¿Cómo?” del aprendizaje. Haciendo referencia a Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Aprendices estratégicos, dirigidos a objetivos. Los aprendices expertos formulan planes de aprendizaje; idean estrategias efectivas y tácticas para optimizar el aprendizaje; organizan los recursos y herramientas para facilitar el aprendizaje; monitorean su progreso; reconocen sus propias fortalezas y debilidades como aprendices; abandonan los planes y estrategias que son ineficaces. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.5).

En último lugar, el tercer principio Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje).

Aprendices decididos, motivados. Los aprendices expertos están ansiosos por aprender cosas nuevas y motivados por el dominio del aprendizaje en sí mismo; su aprendizaje está orientado a la consecución de objetivos; saben cómo establecer metas de aprendizaje que les supongan un desafío, y saben cómo mantener el esfuerzo y la resistencia necesarias para alcanzar dichas metas; pueden controlar y regular las reacciones emocionales que pudieran ser impedimentos o distracciones para un aprendizaje exitoso. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.5).

Un aprendiz experto es aquel que está comprometido con su aprendizaje, en el reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizajes, la adquisición de los conocimientos y la forma en que los producen. De esta forma el rol del docente es fundamental para la formación del educando, pero, ¿Cómo puede un profesor lograr que sus alumnos sean “aprendices expertos”? Rose (2017) nos dice que:

Lo mejor es que empiece él o ella por ser un aprendiz experto. Los estudiantes necesitan ver a sus profesores en ese aprendizaje. Ellos también tienen que aprender todo el tiempo: acerca de sus estudiantes, de sus temas y de las nuevas tecnologías. Y deben mostrarles a sus alumnos: “así es como aprendo”. (p.1)

Se considera el rol del estudiante como constructor activo de su conocimiento, experimentador y se nombra al profesor como guía y facilitador del aprendizaje.

Ventajas de aplicar el DUA en una planificación:

- Que el aprendizaje llegue a todos los estudiantes con diferentes estilos o habilidades. Como consecuencia se formarán aprendices expertos con recursos y conocimientos estratégicos y dirigidos a objetivos decididos y motivados.
- Desarrollar los verdaderos intereses del estudiante de forma personalizada para que pueda acoplarse de forma exitosa a la clase.
- Todos los establecimientos hablarán el mismo idioma ya que será un sistema de aprendizaje transversal. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013)

Lamentablemente el educando no es consciente de sus propias capacidades como constructor de su aprendizaje, sintiéndose frustrados en su educarse, debido a que no poseen conciencia y no se empoderan del conocimiento para adquirir más conocimiento, convirtiendo esto en barreras que dificultan su educación, al mismo tiempo se suma factores externos que limitan su enseñanza.

Finalmente se puede concluir aunque existen barreras para educar, consideramos que la motivación y la vocación son fundamentales para el docente ya que se tendrá que determinar acciones para superar las debilidades y/o amenazas que puedan entorpecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que las buenas prácticas siempre determinen el desarrollo y la formación de cada educando, de forma integral y significativa, generando no solo la buena formación académica sino también al desarrollo de herramientas y destrezas sociales de sus estudiantes para toda la vida.

Con anterioridad nombramos que las barreras para educar consideradas como diferencias personales y otras provenientes de contextos diferenciados, provocan y dan lugar a que las escuelas se configuren como comunidades diversas. De modo que los establecimientos cuentan con aprendizajes tan diversos, en efecto se piensa que deben existir variadas propuestas educativas, metodologías, modos de organización, que traten de dar respuesta a esa variedad. La diversidad se fundamenta en los distintos tipos de aprendizajes que pueden prevalecer en un aula de clase, de ahí que se considera que el DUA es la herramienta que permitirá lograr la inclusión educativa de todos los estudiantes, sin excepción, logrando formar aprendices expertos.

La inclusión se fundamenta en un modelo donde toda la comunidad educativa y escolar está preparada para acoger la diversidad a través de un proceso socio-comunitario. Desde esta perspectiva, la educación general y la educación especial no deberían ser consideradas como realidades separadas, sino que, por el contrario, deben unificarse y generar un trabajo

colaborativo para lograr los principios de una educación para todos los niños y niñas. Respondiendo a la diversidad a través de un conjunto de recursos tanto humanos como materiales, acogiendo pedagógicamente las necesidades educativas que presenten los estudiantes en la educación regular. Los educandos con NEE dadas sus particularidades pudieran ser favorecidos si los docentes diversifican sus procedimientos pedagógicos.

2.7 El saber docente para aportar a la inclusión educativa.

Los docentes si bien poseen los conocimientos que deben ser entregados, también deben poseer diversas habilidades para saber entregarlos de la mejor manera y atender las necesidades de cada estudiante. La educación en algún momento excluía a ciertas personas por su condición y luego a través de las escuelas especiales se comenzaron a integrar a la educación para actualmente hablar de educación inclusiva basada en la diversidad (Parra C.2010).

Distintos autores (Booth & Ainscow, 2000; Dyson, 2001; Echeita, 2009; Parrilla, 2002) coinciden en definir a la inclusión educativa como un proceso de transformación de la cultura escolar con el propósito de incrementar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Esto asigna la responsabilidad de la adquisición de los aprendizajes a las estrategias utilizadas por centros educativos, no a las potencialidades o déficit que tienen los estudiantes. (Muñoz M. 2014, pág. 11).

Desde este punto de vista es relevante crear espacios, apoyos y condiciones educativas necesarias para que todo ser humano desarrolle su potencial independientemente de las características sociales e individuales.

Es así que se apuesta por la metacognición como una herramienta útil para la toma de conciencia de todos los actores involucrados en los procesos de mediación pedagógica, de manera que se tengan presentes las formas de enseñar y de aprender, así como también las estrategias y herramientas inclusivas – individuales o colectivas– que generen un ambiente áulico propicio para el desarrollo y la participación de toda la población estudiantil, de manera inclusiva y en respeto absoluto de los derechos humanos (Vásquez, A. 2015, pág. 5).

La educación de estos tiempos se enfrenta a nuevos desafíos, y uno de estos es la atención a la diversidad que se encuentra en un aula común, pero esto ha generado diferentes realidades, donde la atención educativa para niños y niñas propuso una atención de carácter segregador, separándolos en escuelas especiales y apartándose de las escuelas regulares. Es por esto que a partir de las necesidades que se daban a nivel internacional sobre los derechos sobre educación se comenzaron a formar acuerdos internacionales los principales que se mencionara:

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) según el Art. 26:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Esta declaración fue fundamental para el acceso de más niño/as a la educación. La nueva forma para entender la educación especial fue gracias a la consolidación del concepto de Necesidades Educativas Especiales (más adelante N.E.E) en el informe de Warnock (1978).

Este informe propuso que los fines de la educación son los mismos para todos los niños(as), cualesquiera sean los problemas con que se encuentren en sus procesos de desarrollo y, en consecuencia, la educación se entiende como un continuo de esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades educativas de los alumnos para que estos puedan alcanzar los fines propuestos.

Además de aportar con grandes avances en la integración de las personas con diferentes habilidades, en el cambio de la conceptualización y programas asociados a las personas con discapacidad, en la ampliación del ámbito de la educación especial y las NEE, más allá de la referencia exclusiva a las personas con discapacidad.

A partir de lo mencionado se tomaron medidas para erradicar el analfabetismo siendo la Declaración mundial sobre educación de Jomtiem (1990) quien tomó medidas, dado que en un porcentaje muy alto varios niños y niñas no tenían acceso a la educación primaria, más de 960 millones de adultos analfabetos, sin acceso al conocimiento impreso e innumerables adultos no consiguieron completar el ciclo de educación básica.

La Conferencia de Jomtiem representó sin duda alguna un hito importante en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano; el consenso en ella alcanzado ha dado renovado impulso a la campaña mundial dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo de los adultos. Además, ha suscitado esfuerzos con vistas a mejorar la calidad de la educación básica y a dar con los medios más eficaces y baratos para satisfacer las

necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos. (Jomtiem, 1990, pág.3)

Los objetivos y metas propuestos se fijaron con el fin de satisfacer esas necesidades en el año 2000. Se propusieron como metas:

- Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, abarcando los conocimientos esenciales, básicos del aprendizaje, necesarios para sobrevivir y desarrollar sus capacidades.
- Ampliar la visión yendo más allá de los recursos actuales, las infraestructuras, ampliando los medios, mejorado el ambiente de aprendizaje.
- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, proporcionando a todos los niños, jóvenes y adultos el acceso a la educación.
- Concentrar la atención en el aprendizaje, entregando aprendizajes y asegurando que se adquieran conocimientos útiles, centrándose en la adquisición y resultados efectivos.
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica, actualizado las estrategias para responder a las necesidades cambiantes de aprendizaje atendiendo desde la educación preescolar, tomando en cuenta la cultura las necesidades y posibilidades de la comunidad.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje, de los cuidados básicos como alimentación, salud, apoyo físico y afectivo, la interacción entre los programas comunitarios y la comunicación entre padres, madres y/o apoderados, para aprovechar en beneficio de un aprendizaje cálido y estimulante.
- Fortalecer la concertación de acciones, trabajando en coordinación con autoridades nacionales, regionales, locales y subsectoriales y organizaciones en beneficio de mejorar urgentemente.
- Desarrollar políticas de apoyo, fortaleciendo la educación a través de la organización y apoyo de sectores sociales, culturales y económicos con el fin de mejorar la educación en mejora de los individuos y de la sociedad.
- Movilizar los recursos, aprovechando los recursos humanos, financieros, públicos, privados o voluntarios, siendo que todos los miembros de la sociedad pueden contribuir.

- Fortalecer la solidaridad internacional, enfocado a que todas las naciones poseen conocimientos y experiencias que pueden compartir en vista de elaborar políticas y programas de educación eficaces.

Esta declaración se complementó con la declaración de Salamanca (1994) la promueve el acceso y calidad en materia de Necesidades Educativas Especiales:

La Conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual. Como tales, constituyen una importante contribución al programa para lograr la Educación para Todos y dotar a las escuelas de más eficacia educativa. (Salamanca, 1994, pág.3).

A partir de la declaración de Salamanca emerge con fuerza el concepto de Inclusión Educativa. Al pasar los años se sigue trabajando y buscando mejoras en la educación en el año 2000, se realiza un foro mundial sobre educación, en el cual adoptan el marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, donde 194 países se comprometen a hacer realidad la Educación para todos. Unesco es la que se hace cargo de coordinar esta tarea, definiendo 6 objetivos para ser alcanzados en 2015.

1. Fomentar el cuidado, desarrollo y educación de la primera infancia.
2. Universalizar la enseñanza primaria, obligatoria y gratuita.
3. Promover el aprendizaje teórico y práctico en beneficio de los jóvenes y adultos.
4. Reducir a la mitad el número de analfabetos.
5. Suprimir la disparidad en 2005 entre niños y niñas y lograr la igualdad en 2015.
6. Mejorar la calidad de la educación. (Salamanca, 2000)

Estos decretos pretenden que se valore y respete la condición de las personas y sus necesidades es así como en 2001 la UNESCO aprobó la Declaración Universal sobre Diversidad Cultural:

En él se eleva la diversidad cultural a la categoría de “patrimonio común de la humanidad”, “tan necesaria para la humanidad como la biodiversidad para los seres vivos” y su salvaguardia se erige en imperativo ético indisociable del respeto por la dignidad de la persona. La Declaración aspira a preservar ese tesoro vivo y renovable que es la diversidad cultural, para que no se perciba como patrimonio estático, sino como un proceso que garantice la supervivencia humana; aspira también a prevenir toda tentación segregacionista y fundamentalista que, en nombre de las diferencias culturales sacraliza esas mismas diferencias contradiciendo así el mensaje de la Declaración Universal de Derechos Humanos. (Matsuura K., 2002, pág.4).

Estas normativas dieron paso a que a nivel nacional surgieran lineamientos entre las normativas internacionales y nacionales, se realizará un recorrido histórico de la educación chilena y sus políticas las cuales fueron evolucionando y avanzando hacia una educación inclusiva.

Dentro de los hitos más importantes relacionados con los docentes y la inclusión educativa se mencionará la Ley Institucional Primaria Obligatoria de 1920, la cual posibilitará el acceso a la enseñanza, para luego en el gobierno de Frei Montalva (1964-1970): extiende de 6 a 8 años la enseñanza primaria obligatoria. Para luego en 2003 se realiza la Reforma constitucional de extensión de la educación obligatoria a 12 años, a esto le continúa el Estatuto docente.

La promulgación de la Ley 19.070, efectuada el 27 de junio de 1991, marca el inicio del proceso de recuperación de los derechos perdidos por los educadores(as) durante la dictadura militar. Este hecho clave solo es posible con la recuperación de la democracia en nuestro país. Dicha Ley es la culminación de una clara y nítida propuesta institucional en el contexto sociopolítico de colocar a la educación como prioridad nacional y al mismo tiempo, el inicio de la revalorización de la profesión docente, como elementos fundamentales del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación chilena. (Colegio de profesores A.G, 2005, pág.3).

Dentro de esta ley se menciona que los docentes poseen autonomía y responsabilidades se considerara parte de la autonomía el plantear los proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollaran en su práctica en relación a la aplicación de los métodos y técnicas

correspondientes; la evaluación se llevará a cabo en concordancia a las normas nacionales y acordadas con el establecimiento; considerar las condiciones geográficas, ambientales y de sus alumnos al hacer uso de aplicación de textos de estudio y materiales didácticos.(Colegio de profesores A.G, 2005).

En relación a lo antes mencionado sobre los deberes de los docentes el CPEIP (2008), empleó el Marco para la Buena Enseñanza el cual aporta a la educación, con el fin de mejorar las prácticas educativas de los docentes.

Para velar por la calidad de educación se comienza a controlar a través de la Ley n° 20.129; Ley de aseguramiento de la calidad de la educación superior 2006, integrado por el ministerio de educación, Agencia de la calidad de la educación, Consejo nacional de educación y la Superintendencia, a estos organismos les corresponderá:

- a) El desarrollo de políticas que promuevan la calidad, pertinencia, articulación, inclusión y equidad en el desarrollo de las funciones de las instituciones de educación superior.
- b) La identificación, recolección y difusión de los antecedentes necesarios para la gestión del Sistema, y la información pública.
- c) El licenciamiento de instituciones nuevas de educación superior, que corresponde al Consejo Nacional de Educación, en conformidad a lo dispuesto en el decreto con fuerza de ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación
- d) La acreditación institucional de las instituciones de educación superior autónomas de conformidad a lo establecido en el título II del capítulo II, y la acreditación de carreras o programas de pregrado y postgrado de conformidad a lo dispuesto en el título III y IV del capítulo II.
- e) La fiscalización del cumplimiento, por parte de las instituciones de educación superior, de las normas aplicables a dicho sector, en especial a la consecución de los fines que les son propios; así como del cumplimiento de sus compromisos financieros, administrativos y académicos. (Larraín R. 2006, art.1).

A partir de las legislaciones vistas que buscan avanzar hacia la calidad y equidad de la educación es que se promulga una Política nacional de educación especial, para incluir a estudiantes con NEE en la educación regular, cabe mencionar que a partir del Informe de Warnock se inicia una nueva forma de entender la educación especial, “Para favorecer su acceso

y permanencia en los establecimientos de educación regular, se dictan normativas como la evaluación diferenciada y la extensión de una asignatura” (MINEDUC, 2005, pág.12).

La presente Política de Educación Especial constituye una nueva etapa en la Reforma Educacional, un nuevo impulso para que efectivamente los niños, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales hagan realidad el derecho a la educación. Hacer efectivos estos derechos implica un cambio social y cultural y una decisión política, que reconoce y acepta que somos una sociedad diversa, en la cual todos tenemos los mismos derechos y deberes. Por esto, mejorar la calidad de la educación especial significa, necesariamente, mejorar el conjunto del sistema educacional haciéndolo más integrador e inclusivo. (MINEDUC, 2005, pág.8).

En 2009 la Ley Orgánica Constitucional Educativa, fue derogada por la Ley General de Educación la cual dentro de sus principios se encuentra la universalidad y educación permanente. En el artículo n°2 de la LGE mencionan que:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (LGE, 2009, pág. 1).

Así mismo en el mismo año el Ministerio de Educación en busca de mejoras en la calidad de la educación y brindar mejores oportunidades de educación especial, promulgaron el decreto 170 el cual fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Se entenderá por “Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (Decreto 170, 2009, p.1), dentro de las NEE existen NEE transitorias las cuales son aquellos apoyos y recursos que demandan los estudiantes en algún momento de su vida escolar para superar alguna

discapacidad diagnosticada, y las NEE permanentes las cuales requieren de apoyos y recursos durante toda su vida escolar para asegurar el aprendizaje escolar. (Decreto 170, 2009).

En el marco de la educación especial la ley 19.284 (1994), ley de integración social de las personas con discapacidad, enfocada a la plena integración social de las personas fue derogada por la ley 20.422 (2010), la cual establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, el fin es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad, en el área social, educacional y afectiva.

Uno de las últimas legislaciones entradas en vigencia se encuentra el decreto 83 (2015), el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación Parvularia y educación básica. Según se menciona en la ley 20.422 “los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional” (Decreto 83, 2015, p.5).

Los principios que pretende entregar este decreto son la igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en respuesta educativa, como respuesta a la diversidad, el decreto 83 se entrelaza con el Diseño Universal de Aprendizaje, proporcionado múltiples medios de presentación y representación, proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión y proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, estas distintas alternativas pueden ser utilizadas para atender a la diversidad de las aulas no solo de los estudiantes con NEE, fomentando el aprendizaje autónomo a través de regulación de los propios procesos de aprendizaje. (Decreto 83, 2015).

En conformidad a lo antes mencionado es que el docente aparte de conocer a las necesidades de sus estudiantes es que se debe llevar un trabajo colaborativo con los especialistas para atender las necesidades y hacer partícipe a todos del proceso de aprendizaje según se menciona en el estatuto docente:

El literal b) del artículo 6° del Estatuto Docente, modificado por la Ley 20.903, define como actividades curriculares no lectivas a “aquellas labores educativas complementarias a la función docente de aula, relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando, prioritariamente, la preparación y seguimiento de las

actividades de aula, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, y las gestiones derivadas directamente de la función de aula. Asimismo, se considerarán también las labores de desarrollo profesional y trabajo colaborativo entre docentes, en el marco del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, cuando corresponda. (Ley 20.903, 2017, p.1)

Las normativas existentes pretenden establecer y destinar horas para el trabajo colaborativo, este “se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotski, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano y, por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social.” (Trabajo colaborativo, s/f, p.6).

Díaz Barriga en Vásquez M., Méndez J., Mendoza F., (2015) aluden que aun en los niveles educativos existen prácticas tradicionales, teóricas, academicistas, individualistas y centradas en la transmisión de conocimientos, aunque esto ya no resulte apropiado para las necesidades y expectativas de la formación actual.

Ante este panorama surge la necesidad de incidir en la concreción de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje basados en la inclusión y la colaboración. Sin embargo, para transitar de un modelo a otro es necesario explorar, describir y reconocer las características de la práctica docente en el aula y de qué manera estas prácticas inciden en la construcción de procesos inclusivos y colaborativos, para plantear orientaciones en la transformación de las prácticas educativas en particular y de la cultura y las políticas institucionales en general. (Vásquez et al, 2015, pág.2).

En resumen, la metacognición es una herramienta que surge como una alternativa en la línea de educación inclusiva, siendo “valiosa para promover un ambiente de aula propicio para la Educación” (Vásquez A. 2015, pág. 2). Esta se puede llevar a cabo dentro de las aulas, pero dependerá de las competencias y habilidades que posea los docentes para formar estudiantes expertos.

Capítulo III

Marco Metodológico.

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.

Antes de todo, la investigación se define como la acumulación de información sistemática, crítica y empírica, donde se aplica el estudio de un fenómeno o un problema determinado (Sampieri, 2014). El objetivo de una investigación es contribuir a la solución de un problema, es importante mencionar cuál es la dificultad existente y cómo beneficiará el estudio para resolverlo. Otros estudios están enfocados en probar una teoría o aportar información empírica a favor de la misma (Sampieri, 2014).

La presente investigación está dirigida a un enfoque cualitativo, el cual se guía por áreas o temas de investigación de forma significativa, aparte de que la investigación entregue preguntas e hipótesis a partir de la recaudación y el análisis de datos, se permite desarrollar interrogantes e hipótesis antes, durante o después de la recopilación de datos y del estudio de los mismos (Sampieri, 2014).

El punto de partida en la investigación cualitativa es el propio investigador: su preparación, experiencias y opciones ético/políticas. Las decisiones que digan a partir de ese momento se verán informadas por esas características peculiares e idiosincrásicas. Cuando un investigador se introduce en la investigación cualitativa lo hace en un mundo complejo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto. (Rodríguez, Gil y García, (1996), p. 65).

Siguiendo con la idea anterior, estas orientaciones logran la socialización para el investigador, orientando y guiando la labor, lo que en algún momento puede llegar a ser limitante. También, es relevante mencionar que el investigador tiene como necesidad enfrentar las dimensiones éticas y políticas en función de la investigación realizada (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas

de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (Denzin y Lincoln en Rodríguez y Valldeoriola, 2007. P. 46)

El paradigma del enfoque mencionado previamente a este apartado, está enfocado a la muestra constructivista o interpretativa, el cual está definido como:

Metodología se caracteriza por ser holístico, inductivo, ideográfico. Holístico por estudiar la realidad desde un enfoque global sin fragmentarla ni seleccionarla en variables. Inductivo porque las categorías, patrones e interpretaciones se construyen a partir de la información obtenida y no a partir de teorías o hipótesis previas. Ideográfico porque se orienta a comprender e interpretar lo singular de los fenómenos sociales. (Latorre, Rincón y Arnal, 1996. P. 6)

A su vez, nuestra entidad de estudio, es saber cuál es el conocimiento de dos docentes que se desempeñan en un establecimiento en particular, sobre las estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes, donde es relevante la observación de la realidad del contexto donde estos profesores realizan su labor, las planificación y organizaciones para llevar a cabo su destreza pedagógica.

Las metodologías cualitativas se interesan por la vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida (Rodríguez y Valldeoriola, 2007)

Si bien es muy certera la claridad de nuestra entidad de estudio, el paradigma escogido ha sido principalmente ordenado por los supuestos de dicha investigación, lo cual nos permitirá evidenciar en concreto el contexto real, interpretar y observar el manejo y conocimiento en relación a nuestras interrogantes.

Las características principales de la investigación cualitativa, primeramente que dicha exploración tiene un carácter experimental y representativo, el diseño se confecciona en base a la información recogida, el muestreo es pensado, no pretende trascender los resultados, el

espacio donde ocurre la recaudación de datos es natural en ningún caso es controlado, el papel del investigador es principal en la investigación, el método de recaudación es cualitativo, esto quiere decir es parte natural de la interacción, el estudio de los datos es razonable, las categorías y los patrones favorecen a la base de la información de datos, el informe de la investigación sigue la base del estudio de caso ((Latorre, Rincón y Arnal, 1996).

La investigación cualitativa es llamada también naturalista porque no involucra manipulación de variables, ni tratamiento experimental (es el estudio del fenómeno en su acontecer natural); fenomenológica porque enfatiza los aspectos subjetivos del comportamiento humano, el mundo del sujeto, sus experiencias cotidianas, sus interacciones sociales y los significados que da a esas experiencias e interacciones; interaccionista simbólica porque toma como presupuesto que la experiencia humana es mediada por la interpretación, la cual no se da de forma autónoma sino que en la medida que el individuo interactúa con otro, es por medio de interacciones sociales es como van siendo construidas las interpretaciones, los significados, la visión de realidad del sujeto. (André en Moreira, 2002. pág. 5).

3.2 Fundamentación y descripción del diseño.

Dado la investigación que se llevará a cabo será a través del enfoque cualitativo, se procederá a definir el diseño o con el cual se abordará la investigación, el enfoque cualitativo interpretativo, permite dar respuestas a la problemática planteada y a través de este enfoque se podrán lograr los objetivos establecidos.

Sampieri et al (2014), se refiere al “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento del problema” (p.128). La presente investigación que se llevará a cabo pretende a través del método de estudio de caso el cual “son considerados por algunos autores como una clase de diseños, a la par de los experimentales, no experimentales y cualitativos Creswell, 2013 a; Hanckoc y Algonzzine, 2011; Mertens, 2010; Aaltio y Heilman, 2009 y Williams, Grinnell y Unrua, 2005 en Sampieri (2014).

Otros autores que definen el estudio de caso es Yin (1994) el cual es uno de los principales autores en la investigación con estudios de casos, el indica que “ el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”(citado por Monge, 2010, p.36 en Bobadilla W., Gonzáles S. y Venegas V. 2016).

Sin embargo, Stake (1920) define lo que se espera de un estudio de caso el menciona que:

Se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Una hoja determinada, incluso un solo palillo, tienen una complejidad única, pero difícilmente nos preocupan lo suficiente para que los convirtamos en objeto de estudio. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (p.8)

El estudio de caso como metodología no es exclusiva de las investigaciones cualitativas pudiendo ser abordado desde diferentes perspectivas, ya que a su principal rasgo distintivo no

son los métodos utilizando, sino su interés un caso en particular o múltiples” (Rodríguez y Vallderiola en Bobadilla W., González S. y Venegas V. 2016. pág 93).

Las ciencias sociales también realizaron su aportan en el concepto de estudio de caso. Según las ciencias sociales el estudio de caso:

Suele considerarse como la instancia de un fenómeno, como una parte de un amplio grupo de instancias paralelas (...) un dato que describe cualquier fase o el proceso de la vida entera de una entidad en sus diversas interrelaciones dentro de su escenario cultural ya sea que esa unidad sea una persona, una familia, un grupo social, una institución social, una comunidad o nación. Cuando la unidad de estudio es una comunidad, sus instituciones sociales y sus miembros se convierten en las situaciones del caso o factores del mismo, porque se está estudiando la significación o el efecto de cada uno dependiendo de sus relaciones con los otros factores dentro de la unidad total. (Young en Arzaluz 05:133 en Díaz S., Mendoza V., Porrás C. 2011)

El estudio de caso como concepto posee variadas definiciones, pero todas las definiciones vienen a coincidir en que “el estudio de caso implica un proceso de indagación que caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (Rodríguez y otros en Bobadilla W. et al 2016).

Stake (2007) en Aedo V., Ochoa D (2017) define modalidades en torno a los objetivos de la investigación categorizándolas en tres:

- Estudio intrínseco de casos: su finalidad no recae en realizar una teoría, existe un interés interno y propio por estudiar el caso, no es elegido por algo en particular que lo represente, sino porque simplemente hay una necesidad de aprender de ese caso en específico.
- Estudio instrumental de casos: en esta modalidad el caso pasa a un segundo plano, puesto que el objetivo no es la comprensión de este, es utilizado como herramienta para la comprensión del tema o en mejorar una teoría.
- Estudio colectivo de casos: apunta a la realización de una investigación profunda de diversos casos, con el objetivo de indagar en un fenómeno general.

Por lo mencionado anteriormente es que el estudio de caso se vuelve fundamental para esta investigación, dado que va condicionada a comprender e interpretar los datos entregados y observados aplicados a docentes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco, la utilización de este método nos permitirá obtener descripciones en profundidad en torno al objeto de estudio, dando paso a la comprensión del fenómeno de manera más completa para confirmar hipótesis, supuestos y responder a los objetivos planteados.

El papel del investigador en la recolección de datos debe ser inclusiva para descubrir la visión, siendo cercano y brindando seguridad al entrevistado (Sampieri, 2014), debe ser una persona empática y sin cuestionar al entrevistado. La obtención de la información suele darse mejor en ambientes naturales y cotidianos es por esto que la recolección de datos se realizará en el centro educacional, donde los participantes son agentes activos.

3.3 Escenarios y actores

El escenario de la presente investigación corresponde al Colegio Lo Boza Doctora Rosalba Lagos Mónaco, RBD: 26532-2, anteriormente llamado Santa María de los Andes, el cual entrega una enseñanza prebásica y básica, los niveles que atiende son Educación Parvularia, desde primero básico hasta octavo básico y su modalidad educativa es Jornada Escolar Completa (JEC), consta con una capacidad de matrícula de 349. Se encuentra situado en la comuna de Renca, pasaje Ecuador N° 1553, tiene una dependencia Particular Subvencionado gratuito.

El establecimiento está a cargo de un sostenedor Don Abelino Reyes. La dirección está a cargo de la Docente Angélica Beltrán Rojas, quien está en este puesto desde principios del año 2016, habiendo cambios generales en el plantel para mejorar la práctica docente.

Dentro de los antecedentes históricos del colegio podemos mencionar que se creó el 01 de marzo del año 2010, este colegio está inserto en el sector cinco de Renca, lugar que representa una alta tasa de vulnerabilidad social y económica. Esta población representa el 22% de los habitantes de Renca, donde el 25% de ellos, constituyen menores de edad. En esta comuna los índices de escolaridad son muy bajos, ya que encontramos una población con mucho embarazo adolescente, hogares que se encuentran sin alguno de los progenitores, (abandono, privados de libertad, entre otros) por este motivo los niños y niñas deben trabajar en edad temprana, lo que deja en descubierto que hay mucha deserción escolar. En este sector además hay mucha delincuencia, aparece el micro-tráfico de drogas, violencia dentro y fuera del hogar, lo que hace que esta escuela se encuentre en el 93 % de IVE dentro de la comuna.

A raíz de estos contextos, los alumnos (as) que reciben educación en este establecimiento evidencian diversos factores que intervienen en un adecuado desarrollo de habilidades sociales y emocionales que traen como consecuencia deficientes resultados académicos. Algunos de estos factores influyentes son;

- Baja participación de la familia en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Carencia afectiva familiar permanente.
- Escaso desarrollo del lenguaje.
- Falta de motivación e interés en la adquisición de nuevos conocimientos y herramientas para enfrentar la sociedad actual y sus exigencias.
- Inadecuado manejo y conocimiento de sus propias emociones.

El proyecto educativo del colegio posee principios y orientaciones basadas en áreas para su efectiva ejecución, para el mejoramiento continuo y mejorar el rendimiento académico de

los estudiantes y su formación Integral: estas áreas las contempla: 1) Liderazgo, 2) Gestión Curricular, 3) Convivencia escolar, 4) Recursos y 5) Resultados.

Recursos Humanos: El equipo administrativo de la escuela, está compuesto por un grupo de trece personas, que realizan su trabajo diario de forma comprometida realizando variadas funciones como ejemplo: la directora, la jefa de UTP, una secretaria, un inspector general, un inspector de patio, dos participantes del equipo de convivencia, dos auxiliares de aseo y cuatro ayudantes de cocina.

El equipo especialista de la escuela, está compuesta por un grupo de veintiuno personas, que realizan su trabajo de manera eficaz y comprometida realizando funciones tales como: diecinueve docentes de educación básica y dos asistentes técnicos.

El equipo Interdisciplinario estará encargado de las evaluaciones para los diagnósticos pertinentes de los alumnos que se van a integrar al Programa de Integración Escolar (PIE), se encuentra compuesta por un total de cinco personas, realizando funciones tales como: tres docentes de educación diferencial, una psicóloga y una fonoaudióloga.

La propuesta curricular del establecimiento, es buscar formas de atención a la diversidad, desarrollando habilidades y las competencias necesarias a través del logro de los objetivos y aprendizajes esperados en el marco curricular. Es relevante conocer al alumno integralmente para entenderlo y saber cuáles son sus Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El modelo educativo tiene una concepción integradora de la educación inclusiva donde, defiende la educación intercultural, recoge teorías de inteligencias múltiples, acepta una perspectiva holística y constructiva del aprendizaje, construye un currículo común y diverso, además fomenta una participación activa, social y académica, ofrece enseñanza de prácticas adaptadas y establece una agrupación etaria flexible. Con todo esto pretende el establecimiento integrar además los contenidos necesarios a los estudiantes para generar un aprendizaje significativos para ellos.

El objetivo general del establecimiento es “Promover aprendizajes constructivos y significativos que le den sentido personal al quehacer pedagógico, desarrollando un trabajo socializado y compartido en cuanto a las experiencias que promueven el conocimiento y el desarrollo integral, incorporando conciencia y actitudes de valoración de la cultura y de los integrantes de la comunidad”.

Con respecto al Programa de Integración Escolar, El primer paso del proceso de implementación está referido a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el concepto de Necesidad Educativa Especial, para que haya conciencia de las diferentes capacidades y habilidades de los niños/as que hay dentro del aula regular. Luego se abordan las normativas

vigentes y en base a lo que otorga el Decreto Supremo N° 170/09, para la implementación del Programa.

Debemos entender que el PIE es una estrategia que permite integrar estudiantes con NEE al aula regular y de esta manera garantizar el derecho que poseen a una educación basada en la igualdad de oportunidades, valorizando la diversidad como elemento que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente en nuestro sistema educacional y como en todos los Programas de Integración Escolar (PIE), se rige por diferentes decretos que se encuentran vigentes, entre ellos está el Decreto Supremo N° 170/09, el cual tiene como propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de todos los estudiantes, sin distinguir entre raza, género, nivel social, cultural, etc.

Este mismo Decreto regula los instrumentos, requisitos, evaluaciones diagnósticas y el perfil de los profesionales, los que identifican a las NEE que asisten a la escuela, con el fin que puedan ser beneficiarios de la subvención que otorga el estado para sus necesidades. De acuerdo a lo que dice el decreto, las evaluaciones que se realizarán serán integrales interdisciplinarias y confidenciales. En este caso se contará con la información necesaria por parte de la familia, ya que está cada vez se encuentra más involucrada en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as; y por parte de los profesores, también se considerarán que le den importancia a las fortalezas y debilidades, según contexto de cada estudiante.

Otra de la normativa vigente es la Ley N° 20.422 la que sustituye a la Ley 19.284/94 en febrero de 2010. Esta Ley “Establece las Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad”, el objetivo de esta, es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de personas que presenten algún tipo de discapacidad, buscando que puedan ser incluidos de forma plena en esta sociedad, asegurando además que puedan disfrutar de sus derechos y eliminar cualquier tipo de discriminación que se asocie a sus capacidades diferentes (Ministerio de Educación, 2010).

Esta Ley y Decreto se han establecidos para apuntar a la atención a la diversidad y den respuestas a las NEE, permitiendo brindar herramientas y recursos necesarios para que los estudiantes se puedan y se logren desarrollar en igualdad de derechos y oportunidades.

Los estudiantes que presentan NEE en el establecimiento son variados, tenemos Necesidades Educativas Especiales transitorias y Permanentes. Entre las NEET hay estudiantes con diagnóstico Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Dificultades Específicas del Lenguaje (DEA), Trastornos Déficit Atencional (TDA) y Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) y estudiantes con rendimiento intelectual en rango limítrofe.

Entre los alumnos que presentan NEE Permanente, Discapacidad mental severa y Trastorno del espectro autista. Por lo tanto, hay mucho trabajo a nivel colaborativo para potenciar y fortalecer las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes. Cada uno de ellos es único y diferente, que poseen distintos estilos y ritmos de aprendizajes, de manera que es necesario brindarles el apoyo y estrategias especializadas que permitan el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

En cuanto al comportamiento de la matrícula, el porcentaje de estudiantes que se trasladan o retiran del establecimiento se debe a que la movilidad de las familias se decide de modo racional, abandonando los peores colegios para dirigirse a los mejores. Sin embargo, en este caso sus retiros se deben a los cambios de domicilios, como se nombró anteriormente es un sector vulnerable, donde se vive en campamentos y hacinamientos, por consiguiente, se buscan oportunidades mejores donde deben retirar a sus pupilos para lograr este propósito. No obstante, este índice no se hace notorio ya que el número de alumnos que se retiran, se compensa con la creciente llegada de nuevos alumnos matriculados.

Acerca de evolución de repitencia en las apreciaciones que se tornan en base al establecimiento con respecto a la evolución de repitencia es baja, ya que, en el colegio Lo Boza no se acepta dejar a un alumno repitiendo, debido que el equipo directivo destaca que al ser un sector vulnerable aumentaría la tasa de deserción escolar, para obtener esta labor en formación de los alumnos incide en las estrategias que se han implementado, un ejemplo de ello, es el cambio de metodología que hizo el equipo directivo. Por otra parte, se evidencia un porcentaje menor de repitentes, en el nivel 3° año básico, a causa de que son alumnos externos, es decir, que los educandos repitieron en sus escuelas anteriores.

Evolución del logro escolar en pruebas SIMCE

El SIMCE consiste en una evaluación que mide el aprendizaje, abordando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, estos instrumentos son aplicados a todos los estudiantes del país que cursan 4° básico, 6° básico, 8° básico y II medio, estas pruebas recopilan información en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje, teniendo como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación (Agencia de Calidad, 2018).

La medición de resultados de aprendizaje en el sistema educativo en el colegio Lo Boza, se enmarca en la categoría del desempeño 2017, contempla los resultados SIMCE, posicionando al establecimiento en un Nivel insuficiente.

Evaluación del logro escolar en otras pruebas

Uno de los objetivos más importantes de la evaluación es recopilar información de cómo están aprendiendo los alumnos, una vez obtenida esta pesquisa el profesorado la utilizará para planificar y adecuar el contenido y actividades de enseñanza- aprendizaje.

Los instrumentos a utilizar son lista de cotejo, test, pruebas medibles y niveladas a través de, trabajos grupales, notas acumulativas, pruebas, guías, trabajo en clases, disertaciones, etc.

Periodicidad de las evaluaciones: nota mensual, evaluación de proceso y sumativa.

Gracias a esto se puede evidenciar donde se perciben las mayores dificultades, en cuanto a las asignaturas, destacando en el desarrollo de las habilidades, porque aún se centran en el contenido, pero no en el desarrollo de las habilidades como tal.

Rendimiento en Matemática y Lenguaje

De acuerdo al área de Lenguaje y comunicación el contenido que se entrega a los alumnos es acorde a las bases curriculares, sin embargo, se evidencia un retraso en el aprendizaje en un porcentaje de alumnos, esto es debido a que los educandos muestran un rendimiento regular, aparentemente con tres años de desfase, es decir, niños y jóvenes que presentan problemas con la lectura y la escritura, encontramos alumnos no lectores, alumnos con poca comprensión lectora, alumnos con escritura deficiente, etc. A eso se agrega el factor de los niños con necesidades educativas especiales.

En el área de Matemáticas, el contenido abordado es correspondiente al currículo, pero a diferencia del punto anterior esta asignatura tiene un nivel favorable para los estudiantes, debido a que las clases son estructuradas, dan espacio para ser participativas y dinámicas, que facilitan el aprendizaje, a pesar de esto a los alumnos les dificulta pasar de lo concreto a lo abstracto en las operatorias de cálculo y solución de problemas, unos de los motivos que más se presentan como impedimento para el logro de contenidos es la falta de motivación, malas experiencias, frustración, perseverancia y confianza en sí mismo.

Nuestros actores o colaboradores principales de la investigación serán los pertenecientes al profesorado.

La idea principal que quiere el establecimiento frente al perfil de los docentes es que cuenten con conocimientos, competencias y habilidades, logren adecuar los planes y programas conforme a la realidad socio-cultural, respecto del lugar en el cual se trabaja, generar un clima de trabajo favorable para el aprendizaje de sus estudiantes, cosa que muchas veces no se logra dar en dicho establecimiento.

El profesor es quien debe centrar sus esfuerzos en apoyar y ser guía del alumno en sus tareas de elaborar sus aprendizajes. Para esto el docente debe contar con la información integral de los conocimientos previos de cada alumno, sus características particulares y estilos de aprendizajes. Debe tener en cuenta que sus intervenciones y entrega de información tienen carácter lento y gradual, ya que la diversidad de alumnos que ahora encontramos en el aula es mayor, además que muchos de ellos tienen una Necesidad Educativa Especial que se deben atender de manera más personalizada.

Es fundamental que además tenga claridad acerca de las metas de aprendizaje a las que quiere que lleguen sus alumnos, preocupándose de que estas tengan relación con las NEE e intereses, que estas sean pertinentes a su contexto social y que favorezcan el desarrollo personal.

Principios del Profesional Docente:

- “Profesionalidad docente: El sistema promoverá la formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes.
- Autonomía profesional: El sistema propiciará la autonomía del profesional de la educación para organizar las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de sus estudiantes y la articulación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, conforme a las normativas curriculares, al respectivo proyecto educativo institucional, a las orientaciones legales del sistema educacional y a los programas específicos de mejoramiento e innovación.
- Responsabilidad y ética profesional: El sistema promoverá el compromiso personal y social, así como la responsabilidad frente a la formación y aprendizaje de todos los estudiantes, y cautelar el cultivo de valores y conductas éticas propios de un profesional de la educación
- Colaboración: se promoverá el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, tendiente a constituir comunidades de aprendizaje, guiadas por directivos que ejercen un liderazgo pedagógico y facilitan el diálogo, la reflexión colectiva y la creación de ambientes de trabajo que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Compromiso con la comunidad: el sistema promoverá el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que propenda a la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes”. (Lo Boza, 2017, p. 15-16)

Los docentes son representados por la educadora en el área de las matemáticas, con solo 1 año de experiencia en Aulas de clase. Profesora educación básica con mención en Matemáticas, con un seminario se tituló de aprender la adición con reserva utilizando elementos ancestrales de origen mapuche. Ella es chilena, donde realizó sus estudios en la Universidad metropolitana de ciencias de la educación (ex-pedagógico) en el año 2017. Actualmente se encuentra trabajando en el establecimiento, impartiendo clases de matemáticas a los alumnos de educación básica 3° y 5° año.

Otro representante de la comunidad educativa es el profesor en el área de Lenguaje y comunicación, quien es licenciado en educación general básica, con mención en trastornos específicos del aprendizaje, se encuentra ejerciendo desde el 2010, su trayectoria en cuanto a lo laboral, manifiesta haber trabajado en colegios municipales, en la ciudad de Curicó, ubicada en la región del Maule zona centro de Chile, ha ejercido de igual forma en colegio con programa de integración escolar, en la comuna de san Bernardo, ciudad de Santiago, por un total de dos años, en los cursos de pre-kínder a sexto básico. Él es proveniente del país de Chile oriundo de la Ciudad de Curicó. En la actualidad se encuentra trabajando en el establecimiento, impartiendo clases de matemáticas a los alumnos de educación básica, segundo ciclo.

Y, por último, nuestros actores secundarios; los estudiantes, los cuales son participantes de las clases que imparten los docentes descritos anteriormente, educación básica, segundo ciclo en los cursos más específicos de 3°, 4° y 5° básico, de cual se espera que los docentes les faciliten las herramientas necesarias y potencien la mayor cantidad de habilidades para la vida cotidiana.

Los alumnos del establecimiento como ya se había mencionado, la gran mayoría provienen de la comuna de Renca, sector vulnerable y con muchas dificultades y NEE. Ellos no solamente tienen obligaciones y deberes que cumplir, sino también derechos como seres humanos y como estudiantes que son reconocidos en el marco del Proyecto educativo del establecimiento.

Los estudiantes debieran ser protagonistas de su aprendizaje, tener impulso y creatividad, con capacidad para adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías que le permitan de forma efectiva, con iniciativas y gran adaptabilidad a los cambios de su entorno inmediato y del mundo globalizado. La capacidad de superación debe estar presente siempre en todos los estudiantes, tomando en cuenta que se debe trabajar la tolerancia ante la frustración, ya que no pueden controlar sus arranques de ira muchas veces. Otro deber es el de estudiar y esforzarse en los quehaceres que se les dispongan para lograr el aprendizaje significativo, desarrollando al máximo sus capacidades.

Trabajando hacia la inclusión social, con la perseverancia de la comunidad educativa vemos en un pronto futuro, al estudiante con la capacidad de reflexión crítica del medio social que se ve involucrado, estudiante empático, donde se promueve su autoestima y el desarrollo de una personalidad democrática y tolerante ante cualquier circunstancia, por tanto, se inculcan valores y principios sustentados en el bien común para una mejor convivencia, la que promueve la armoniosidad con la comunidad educativa en general.

En general los estudiantes con o sin necesidades educativas dentro del establecimiento cuentan con todo el apoyo de la comunidad, se está trabajando para llegar a la inclusión de todos los estudiantes.

En cuanto a la información recaudada dentro del establecimiento, desde la dirección hasta los docentes, mantienen altas expectativas hacia los educandos, depositando en ellos confianza para el logro de habilidades, haciéndoles participe y que conciban que son parte esencial en el proceso de aprendizaje, que logren desarrollarse de manera integral, que logren autonomía en un ambiente de compañerismo y solidaridad adquiriendo conocimiento para su desarrollo en el diario vivir, forjándose como futuros profesionales.

Según lo observado en el proceso de experiencia otorgadas, se puede deducir que las prácticas pedagógicas, dependen de múltiples factores, buscando siempre metodologías activas de aprendizaje entre profesor- alumno, en general se quiere pasar de lo tradicional a lo innovador, buscando desarrollar clases didácticas y positivas que motiven el aprendizaje en el alumnado. No obstante, la falta de motivación, autonomía y no seguir normas hacen que las prácticas se vean complicadas, así mismo, la falta de material y recursos didácticos establecen barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la enseñanza compartida entre profesor-alumno se puede decir que cada profesor debe trabajar mucho desde las emociones y crear un vínculo hacia los alumnos debido a que existen carencias socio-afectivas. De esta manera se desarrolla un aprendizaje más significativo.

3.4 Fundamentación y descripción de Técnicas e instrumentos.

Para profundizar e indagar, se utilizarán técnicas de investigación de tipo cualitativas. La selección de técnicas e instrumentos se basa en que, a través de ellas, podemos recoger las voces de los protagonistas, ver cómo ellos se relacionan e interaccionan dentro de un contexto natural, además de proporcionar los suficientes datos e información detallada y especificada del objeto de estudio, para poder reconstruir la realidad desde la mirada de los propios protagonistas. (Bobadilla W., Gonzáles S. y Venegas V. 2016 pág 102).

En la presente investigación se utilizarán tres instrumentos, dentro de ellos se encuentra: Notas de campo que servirán para “llevar registros y elaborar anotaciones durante eventos o sucesos vinculados con el planteamiento” (Sampieri, 2014, p.370).

Parte de las notas de campo son las anotaciones de observación directa está “descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando, y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirá contar con una narración de los hechos ocurridos (que, quien, como, cuando y donde).” (Sampieri, 2014, p. 371).

Las entrevistas cualitativas se definen como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (entrevistado) u otras (entrevistado). En el último caso podría ser una pareja o grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista a través de la preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998 en Sampieri, 2014).

El papel del investigador en la recolección de datos debe ser inclusiva para descubrir la visión, siendo cercano y brindando seguridad al entrevistado (Sampieri, 2014), debe ser una persona empática y sin cuestionar al entrevistado.

La obtención de la información suele darse mejor en ambientes naturales y cotidianos es por esto que la recolección de datos se realizará en el centro educacional, donde los participantes son agentes activos.

Los instrumentos seleccionados serán aplicados a los agentes principales de dicha investigación, el docente que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación en la comunidad educativa y el docente que otorga la asignatura de matemáticas dentro del mismo establecimiento seleccionado, todo lo anterior con el objetivo de recoger información relevante

e importante sobre el conocimiento de estos individuos en función del desarrollo de habilidades meta cognitivas de los estudiantes a quienes le entregan su enseñanza, además se observarán implementaciones de enseñanza con el fin de analizar la eficaz inclusión de todos los educandos que asisten al aula, evidenciando además si existe la aplicación de los dominios del diseño universal para el aprendizaje.

La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos (Denzin y Lincoln en Vargas, 2012. P. 121).

Se menciona que la entrevista es un instrumento íntimo y flexible, ya que son abiertas, no tiene categorías instauradas, todo con el fin que los entrevistados expresen sus emociones, opiniones, etc. (Hernández, Fernández y Baptista, en Vargas, 2012).

Rubin y Rubin citados por Vargas, 2012. P. 123. Mencionan y consideran características trascendentales que hacen la diferencia entre la entrevista y otro instrumento para recopilar información.

- I. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.
- II. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.
- III. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente.

Por lo tanto, frente a lo anterior mencionado se afirma teóricamente que:

La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación.

Capítulo IV

Estudio de campo

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

En relación con el desarrollo de la investigación, se desplegaron dos situaciones relevantes que fueron catalogadas como obstaculizadores y facilitadores en cuanto a la recogida de información pertinente para el estudio de caso.

Con respecto a los obstaculizadores, en primera instancia se dificulta la búsqueda de validadores de los instrumentos para la evaluación, ya que debía tener los requerimientos pertinentes, como Magister y tener el título de Educación diferencial y además tener la disposición junto a la disponibilidad para cooperar en el proceso, luego se debió esperar el período que el validador demoró en revisar los instrumentos, entregar la retroalimentación y validar los mismos. Para luego de forma grupal considerar las sugerencias de cada pregunta y modificar el instrumento de evaluación.

Por otro lado, un factor importante fue coordinar con el establecimiento el día y la hora para ser aplicados los instrumentos a los profesores de asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco, ya que coincidió con la semana donde comenzaban las actividades del aniversario del colegio y se debía coordinar con el horario disponible de los docentes de ambas disciplinas. En relación a los registros de observaciones que se debían realizar a las clases de ambos profesores en dos ocasiones de distintos días, se encontró una gran dificultad, porque al estar en dinámicas de aniversario se reduce el tiempo de las clases por dichas actividades planificadas en calendario escolar, además los estudiantes mantiene poca atención y concentración porque se encontraban ansiosos por salir al patio y participar de las actividades, asimismo no tomaban atención a la clase por crear y organizar material para su alianza.

Se considera que otro obstaculizador fue el ruido que existía al momento de aplicar la entrevista, ya que como se menciona anteriormente estaban en actividades de aniversario, por lo cual fuera de la sala donde se realizó la grabación se escuchaba música con alto volumen y la animación de un docente de la comunidad educativa.

4.2 Facilitadores para la recogida de información.

Durante el transcurso de la investigación realizada, surgieron diversos facilitadores que ayudaron a llevar a cabo el presente estudio de caso.

En primer lugar, se destaca la disposición del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco, (Lo Boza) al recibirnos y otorgarnos la oportunidad de realizar el estudio, así como también a la dirección e integrantes del programa de integración escolar, la disposición y organización de los actores que participarán de la investigación, en entrevistas y registros de observación. Además de la colaboración con la entrega de autorizaciones y registros de audio.

También otros aspectos que favoreció el estudio de campo, fue la infraestructura del colegio específicamente del programa de integración escolar, el cual facilitó su sala siendo la más acorde para llevar a cabo las entrevistas y los distintos espacios del colegio en el cual se pudo llevar a cabo los registros de observación. Al momento de realizar las observaciones directas de las actividades, los profesores de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, no manifestaron ningún problema, participando de manera activa en el proceso de observación.

Dentro de los facilitadores cabe destacar la colaboración de los distintos actores que participaron dentro del estudio de caso tales como docentes y estudiantes en la entrega de información en los distintos instrumentos aplicados.

Cabe destacar la labor realizada y la disposición de los validadores de instrumentos y su valioso aporte en el proceso de creación de los instrumentos de recogida de información. Por último, cabe mencionar el tiempo destinado de las entrevistadoras, tomándose el tiempo para realizar la recogida de información con cada instrumento escogido.

4.3 Otras consideraciones

Finalmente, como se nombró en los apartados anteriores existieron consideraciones que facilitaron y obstaculizaron la ejecución de la investigación realizada en el colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco, así como ocurrieron ciertas situaciones, acontecieron otras que no beneficiaron, ni entorpecieron el trabajo de campo, pero, sin embargo, se cree relevante el mencionarlas.

Una de las condiciones expuestas a la investigación, es el desplazamiento para llegar al colegio en donde este se encuentra situado, ya que, al existir locomoción accesible para la movilización hacia el colegio, debes acceder a esta en un horario determinado para llegar al destino a la hora que deseas, esto debido a que si te atrasas unos minutos del horario debes esperar media hora más para la siguiente locomoción. Lo dicho hasta aquí es para referirse a lo transcurrido a esta situación es el atraso de la llegada a la aplicación de las entrevistas, ya que, estaban determinadas en un horario específico, a causa de que ellos nos proporcionaron de su tiempo administrativo, para no toparse con el horario de clases, no obstante para el día que se encontraba establecida dicha audiencia se realizaron alianzas por el aniversario del establecimiento, de lo cual los docente se encuentran disponibles para llevar a cabo la entrevista sin inconveniente alguno.

Teniendo en cuenta lo correlativo al párrafo anterior, mencionando al aniversario del colegio es que se quiere aludir en vista a la participación de los profesores en esta actividad extra programática, que cada docente debía estar con su curso participando en las alianzas con un color destinado, por lo cual en acción de agradecimiento a cada uno de los participantes de la pesquisa, por darse el tiempo para la aplicación del instrumento, a pesar de que conservaban obligaciones de manera que se organizaron para poder realizar las entrevistas.

Capítulo V

Análisis de datos

5.1 Recuadros de categorías y subcategorías

En el presente capítulo se abordará el análisis de datos, el cual consiste en la interpretación de la información recogida a través del estudio de campo, en el cual se aplicaron diversos instrumentos de recogida de información, mencionados con anterioridad en nuestro marco metodológico de la presente investigación.

Para llevar a cabo este capítulo, fue esencial fijar con anticipación categorías y subcategorías de análisis, estas fueron diseñadas en base a los objetivos de nuestra investigación, con la finalidad de guiar la interpretación de la información recogida y de esta manera corroborar si los objetivos planteados fueron desarrollados durante la investigación.

En relación a lo descrito se adjunta los recuadros en los que se describen dichas categorías.

Categoría N° 1 Conocimiento sobre habilidades meta cognitivas Hace referencia al conocimiento que posee el docente sobre las habilidades meta cognitivas y la manera de apoyar a sus estudiantes.(Pacheco A., Alatorre E, 2018)	Subcategoría A: Competencias del docente. Hace referencia a lo que los docentes deben saber y saber hacer en su desempeño profesional orientado al trabajo con alumnos y su contexto para el desarrollo de habilidades meta cognitivas. (CPEIP, s/f), además, “es que el modo en el que el profesorado percibe las medidas relacionadas con el diseño universal es fundamental para mejorar las prácticas docentes” (Díez y Sánchez, 2015, en Sánchez, S. Castro, L.Casas, J. y Vallejos, V. 2006. P. 1).
	Subcategoría B: Experiencias del docente. Hace referencia al conocimiento que el docente ha adquirido a través de sus experiencias, en el desarrollo de habilidades meta cognitivas.

Recuadro N° 8 Categoría I, “Conocimiento de habilidades meta cognitivas junto a las subcategorías A y B”

<p>Categoría N° 2 Planificación de estrategias meta cognitivas Está relacionado específicamente a la organización y planificación de los docentes, en cuanto a las estrategias alineadas para el desarrollo de habilidades meta cognitivas. “Este nuevo interés a dirigido la investigación a explorar cuáles son las estrategias más eficaces en el aprendizaje, lo cual ha dado como resultado un nuevo enfoque en la instrucción y la aportación de una nueva metodología de trabajo al aprender” Burón, J. (2008) P, 129.</p>	<p>Subcategoría A: Diversificación de la enseñanza Hace referencia a las planificaciones acorde al currículo, utilizando las dimensiones del diseño universal del aprendizaje para abordar la diversidad.</p>
	<p>Subcategoría B: Implementación Hace referencia a la organización de las secuencias de las clases dentro del aula (inicio, desarrollo o cierre), en relación a las estrategias utilizadas para el desarrollo de habilidades meta cognitivas que favorece la inclusión.</p>

Recuadro N° 9 Categoría II, “Planificación de estrategias meta cognitivas junto a las subcategorías A y B”.

<p>Categoría N° 3 Ejecución para el desarrollo de estrategias meta cognitivas Hace referencia a las estrategias utilizadas por el docente dentro del aula de clases, para el desarrollo de las habilidades meta cognitivas. “El primer rasgo de la metacognición es precisamente la toma de conciencia de la eficacia de los propios procedimientos”. Burón, J. (2008) P, 132.</p>	<p>Subcategoría A: Inclusión educativa Alude a la práctica docente en base a la diversificación de la enseñanza para el alcance de todos los estudiantes, sin excepción, fortaleciendo la inclusión educativa en el desarrollo de habilidades meta cognitivas dentro del aula.</p>
	<p>Subcategoría B: Práctica educativa Trata sobre el rol del docente dentro del aula, relacionando su quehacer junto a la utilización de estrategias para el desarrollo de habilidades meta cognitivas favoreciendo la inclusión de los estudiantes.</p>

Recuadro N° 10 Categoría III, “Ejecución para el desarrollo de estrategias meta cognitivas junto a las subcategorías A y B”.

Es importante destacar que el levantamiento y recaudación de información, fue posible gracias a la colaboración de los actores principales de esta investigación, los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas de educación básica. Fueron ellos quienes participaron de las aplicaciones de diversas técnicas e instrumentos de valoración, los que posteriormente serán codificados en diferentes tablas para efecto de interpretación.

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Profesor de la asignatura lenguaje y comunicación.	PLC
Profesora de la asignatura matemática.	PM
Pauta de observación clase de matemática.	PO1
Pauta de observación clase de lenguaje.	PO2

Recuadro N° 11: “Participantes y Colaboradores”

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Para finalizar, el análisis de los datos obtenidos se llevará a cabo por medio de una tabla que nos guiará y permitirá ejecutar una triangulación entre lo teórico, la información obtenida y la interpretación de esta misma, la tabla es la siguiente:

Categoría X

Subcategoría X

Recuadro N° 12 “Tabla muestra triangulación múltiple”

Entrevista	<p>Respuestas textuales de los colaboradores de las entrevistas</p> <p>PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evidencia la respuesta entregada por el profesor de lenguaje y comunicación <p>PM:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se evidencia la respuesta entregada por el profesor de matemática
Pauta de observación	<p>Se plasma la información recolectada por medio de la pauta de observación (PO)</p> <p>PO1, PO2.</p>
Análisis de documentos	<p>Se registra la comparación entre las planificaciones de los docentes con lo evidenciado a través de la pauta de observación.</p>
<p>Teoría:</p> <p>En este punto se espera observar lo mencionado en el marco teórico, junto a las respuestas entregadas por los profesionales, la pauta de observación y en el análisis de documento. Otorgando respuesta a cada categoría.</p>	
<p>Interpretación:</p> <p>Se espera encontrar elementos que posiblemente esté de acuerdo o desacuerdo frente a las respuestas otorgadas por los instrumentos utilizados. Todo se realizará a través de las categorías.</p>	

Categoría I: Conocimiento sobre habilidades meta cognitivas.

Sub categoría A: Competencias del docente.

Recuadro N° 13 “Tabla análisis categoría I, subcategoría A”

Entrevista	<p>PLC:</p> <p>“la metacognición son las etapas cognitivas del niño o sea que uno debe lograr un aprendizaje adecuado al nivel adecuado de cada niño que tenemos en el aula”.</p> <p>“las habilidades son las que nosotros debemos entregar como docentes pueden ir de menos a más o a la vez descartando habilidades o destrezas que son más difíciles y bajarlas al nivel del niño o sea adecuando cada una de las etapas para que ellos tengan un aprendizaje con mayores logros”.</p> <p>“recién lo estamos conociendo acá, en otros colegio que yo había trabajado también este año se empezaba con el DUA, en marcha blanca, este año se ha dado más aquí solamente con las chicas de educación diferencial hemos trabajado el DUA, yo mis planificaciones la hago con adecuación DUA, a todas las hago por igual o sea para todos yo no hago una clase diferente para un niño aunque tenga problemas no, entonces yo creo que si favorece poco no a grandes rasgos o sea te favorece en algunas en algunos aspectos no más no en general”.</p> <p>“para mí la metacognición, al inicio lluvia de ideas, siempre hago un mapa conceptual y ellos van dando la idea de la clase anterior, conocimientos previos siempre estamos trabajando que trabajó en la clase anterior se muestra un video depende si tenemos buenos los datos o una canción pero siempre acorde a la clase, luego se comienza hacer preguntas abiertas, al cierre ahora con la tía Jenny hemos tomado que los niños hagan el cierre de la clase entonces sacamos a un niño y él hace preguntas a sus compañeros de que vimos hoy en la clase y vamos utilizando diferentes estrategias o</p>
-------------------	--

sea yo creo que así nosotros vamos logrando la meta cognición de cada uno y el aprendizaje de cada uno”.

“Claro, es que la inclusión ahora es que tenemos que trabajar ahora con todos tipos de niños esa es la gran diferencia o sea no es como antes que tú tenías que solamente con niños con necesidad educativas especiales ahora trabajamos con niños minusválidos con alguna que no tienen todas las destrezas bien, entonces ahora el colegio es uno solo.

“la del cierre de la clase que ellos sean participe de la clase, que ellos se involucren en ella, que participen, que den ideas, que realicen preguntas, que sean autónomos”.

PM:

“que se refiere a cómo el proceso que tienen los estudiantes de analizar sus propios conocimientos, los que van adquiriendo dentro de la clase o quizás dentro de un semestre capacidad para reflexionar sobre lo que han aprendido en cuanto habilidades no solo me imagino a conocimiento duro por así decirlo como en el área de matemática, sino que abarca el todo, el trabajo con los compañeros, como así lo entiendo yo”.

“Que básicamente se aplican en los cierres de las clases que apuntan al desarrollo de los estudiantes en cuanto a las capacidades que ellos tienen, la capacidad para reflexionar sobre sus procesos, que a lo mejor en alguna oportunidad para estudiantes más pequeños quizás es complejo hacer ese proceso porque es como mirarse hacia dentro, voy bien, voy mal, como el ser consciente del proceso que va viviendo”.

“Yo creo que es básico en mi universidad Diseño Universal de aprendizaje me lo enseñaron de forma muy como pincelada, a nivel general incluso desde las necesidades educativas especiales es muy básica, ha sido un auto aprendizaje básico en el área de cómo funciona lo que hay que trabajar a dónde apuntar, Yo creo que es muy básico lo he ido aprendiendo en la misma práctica”.

	<p>“Yo creo que sí mucho dar una clase de otra forma de otra manera con material concreto o ppt o interactuar con lo mismo estudiante yo creo que sí permite trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas yo creo que es fundamentales para el aprendizaje”.</p> <p>“Yo creo que el trabajo colaborativo, el tema del ayudante yo creo que de cierta forma a ayudado en las clases que hago, porque me permite que entre ellos se conozcan en que quizás el ayudante el compañero el niño que es más rápido también tiene la capacidad de avanzar más y explicarle que esto funciona así y ayudar y quizás cuando uno está solo en clase necesitai tener más manos más apoyo”.</p> <p>“Yo creo que de cierta forma en muy necesario, la inclusión dentro de las habilidades cognitivas , porque no se va a lograr un aprendizaje colectivo, van a avanzar uno van a aprender uno pero en el camino van a quedar quizá más de la mitad atrás y no se va a lograr un trabajo del todo apto entonces yo creo que son súper necesario la inclusión dentro de la habilidad cognitiva pero siento que tienen que ser un trabajo colectivo de todos los estudiantes porque así no lo mismo no, no, no funciona y no hay un aprendizaje colectivo”.</p> <p>“Yo creo que el trabajar con material me ayudado a potenciar el desarrollo de las habilidades metacognitivas, creo que eso ha sido la clave para que los estudiantes comprendan más y mejor porque lo mismo no comprenden no saben de dónde vienen la matemática”.</p>
Pauta de observación	No aplica para la subcategoría
Análisis de documentos	No aplica para la subcategoría
<p>Teoría:</p> <p>Con respecto al conocimiento, se entiende que el sistema del ser humano comienza a actuar cuando se pone en contacto con el mundo exterior, todas estas acciones se van organizando en representaciones que sistematizan las acciones físicas y mentales de los individuos, las</p>	

cuales conducen los reflejos a los esquemas sensoriomotores, para proceder a que las estructuras sean conscientes, intencionales y generalizables (Cárdenas, 2011).

Evaluar la metacognición puede ser difícil para los docentes, ya que es una construcción compleja que no es fácilmente observable. Además, la habilidad de los alumnos para aprender puede ser difícil de revelar para ellos. Los educandos varían en cuán buena es su memoria, lo cual influye en cuán bien pueden recordar ideas y distinguir los procesos de pensamientos que realizan, de cómo comprenden y cómo aprenden. (Burón, 2008).

El profesor es quien debe centrar sus esfuerzos en apoyar y ser guía del alumno en sus tareas de elaborar sus aprendizajes. Para esto el docente debe contar con la información integral de los conocimientos previos de cada alumno, sus características particulares y estilos de aprendizajes. Es tarea de cada profesor ser actores activos del mundo educativo apoyándose en el DUA, ya que esta es una estrategia para enseñar en la diversidad y que busca aumentar las oportunidades de aprendizaje. Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014).

Interpretación:

En relación a la subcategoría correspondiente a las competencias del docente, se espera un conocimiento claro y preciso por parte de los participantes PLC y PM en relación al uso de estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas, el docente PLC manifiesta que “la metacognición son etapas cognitivas que poseen los niños y niñas”, lo cual según nuestra teoría no corresponde dicha definición, ya que es el conocimiento de las operaciones mentales que están implicadas con los procesos cognitivos. La docente PM menciona que es “el proceso de los estudiantes para analizar su propio conocimiento” lo cual en comparación con la teoría la participante PM maneja un conocimiento básico del tema.

En relación al diseño universal del aprendizaje los docentes PLC y PM, manifiestan no manejar la forma de cómo aplicar el DUA en sus clases, no tienen conocimiento de los dominios que presenta esta herramienta y además cómo aplica este método en base a la diversidad. Es importante mencionar con el docente PLC manifiesta no haber recibido capacitaciones sobre el diseño universal del aprendizaje, solo lo que ha visto en el establecimiento actual y se forma personal no lo ha buscado. Por otro lado, la profesional

PM mencionar que la forma de la universidad es muy básica y tampoco ha buscado capacitación sobre el tema. Así mismo el establecimiento no otorga capacitaciones a los profesionales referentes al DUA.

Categoría I: conocimiento sobre habilidades meta cognitivas.

Subcategoría B: experiencia del docente.

Recuadro N° 14 “Tabla análisis categoría I, subcategoría B”

<p>Entrevista</p>	<p>PLC: “Para mí son solamente se le cambia una palabra no más para mí está todo entrelazado todo englobado las habilidades metacognitivas nos ayudan mucho a la destreza de los niños con necesidad educativas especiales y la inclusión también va de la mano que uno tiene que tener a los niños, está todo entrelazado”. “Para mí para que ellos tengan un apoyo o habilidades metacognitivas es que ellos sean autónomos al ser desde cuando uno los toma a los niños que es con la metacognición que ellos empiecen de a poquito a ser autónomos hacerse cada uno.” “No Ellos no saben, pero lo logran, francamente no, no están conscientes, aquí muchos están como esponjitas nosotros estamos como esponjas nuevas no ve que cuestan que absorban ideas nuevas así estamos nosotros entonces es difícil que ellos no recuerdan lo que hicieron en la clase anterior imagínate cuando tú le preguntas de dos clases más atrás entonces nos pasa que todos los días tenemos que colocar los libros que les toca a fin de mes la Jenny les manda comunicaciones a los papás por whatsapp entonces siempre estamos con recordatorios ellos no retienen información entonces es como muy poquito entonces tiene que estará todos los días tirando el detergente para que ellos absorban la información”.</p>
--------------------------	--

“yo creo que sí, yo creo que en las habilidades en las destrezas que ellos deben tomar o sea nosotros les entregamos un poquito bueno aquí sería genial si tu entregaras solamente como lo hacen en los colegios Montessori, o sea tú eres como el que da una instrucción y ellos hacen toda la clase pero acá no nosotros somos el malo el bueno el tierno el mañoso porque tenemos que dar todas las directrices para que ellos logren el objetivo que la metacognición y la inclusión educativa también, o sea igual algunas veces se relaciona de mala forma pero a la vez igual se aceptan tal cuales son entonces cuando tú estás haciendo la clase cuando estamos logrando que ellos hagan preguntas algunos hacen una pregunta mal pero el otro compañero corrige y ahí como ellos se van ayudando logran una inclusión en sí, te fijai entonces cómo es entretenido venir a trabajar acá”.

“Sí, creo que las habilidades metacognitivas estas enseñan a los niños a tener su propia formación en todo ámbito, emocional una autonomía plena que tengan sus normas claras, pero sin perder que hay una persona mayor a la que uno debe respetar a la que debe tomar atención y ellos deben tener sus propias normas de estudio, normas de higiene, del auto cuidado de sus cosas, eee yo encuentro que sí”.

PM:

“Yo creo que si aportan y que se relacionan... pero de cierta forma que a los estudiantes aún les falta en este contexto trabajar en cuanto a la inclusión creo que todavía no lo llevan a la práctica lo de la inclusión, incluso se discriminan constantemente entonces es complejo hacer un proceso de metacognición cuando no hay una inclusión entre los mismos compañeros, porque generalmente en un colegio normal todos quieren o los profesores generalmente el equipo quieren que no se muevan no, no hablen todos quietos, pero de cierta forma no se ha instaurado aún que los estudiantes se muevan que ellos tienen que hacerlo

así aprende uno, aprende el otro y que todos aprendan diferente creo que va por ese lado porque no se ha educado respecto a la inclusión en los mismos estudiantes en cambio si a uno le digieran miren chiquillos esto funciona así y así”.

“Yo creo que quizás el trabajo en colaboración ayuda bastante a potenciar esta metacognición relacionada con la inclusión creo yo porque de cierta forma el trabajar con el otro te va a permitir a ti comprender cómo funciona el otro y de cierta forma es compartir explicarle quizás o irse retroalimentarse mutuamente que quizás esa sea una estrategia que podría servir eee que ayudaría potenciar las habilidades metacognitivas como del grupo curso de la totalidad eso es lo que podría decir por qué el trabajar con el otro te permite conocer al otro, de cierta forma como que en una sala hay un niño con dificultad pero lo excluimos o que trabaje solo, creo que es como aislarlo no se produce ese proceso de empatía si no se relacionan no va a generar una empatía no sé si va relacionado a esa área”.

“Yo creo sí, que la metacognición logra el objeto necesario porque si no hay una metacognición al respecto como que queda en el aire, siento que no se logra un aprendizaje real si no hay como una metacognición porque es reflexionar bajó algo que pasó, lo que se trabajó en clase lo que hicimos si es que hicimos algo en grupo, etc., si no hay metacognición como que todo es ambiguo para ellos, te aterriza de cierta forma creo yo”.

“yo creo que sí pero que está deficiente yo creo que ha sido un proceso que los estudiantes sean capaces de reflexionar como de su aprendizaje siento que está al debe aún porque hemos ido trabajando otras habilidades o como otros vacíos creo yo como en el camino me imagino yo que ellos van a ser capaces de hacer ese proceso más como reflexivo más adelante creo yo”.

“esta es igual a la otra”.

“Demasiado yo creo que cuando llegue a este colegio me di cuenta los estudiantes tenían cero autonomía cero, nula entonces

	<p>creo que ese proceso lo hemos ido trabajando a veces están acostumbrados lo que está en la pizarra se escribe lo que dice el profesor es ley y no necesariamente por ejemplo esto de tender al error de equivocarse eee si de equivocarse igual les permite a ellos desarrollar la autonomía porque tiene que trabajar solo porque tienen que resolverlo solo en un momento hay que trabajar en un momento hay que hablar no son me movía pero ese trabajo de autonomía ha sido un proceso”.</p>
Pauta de observación	No aplica a esta subcategoría.
Análisis de documentos	No aplica a esta subcategoría.
<p>Teoría: Es así que se apuesta por la metacognición como una herramienta útil para la toma de conciencia de todos los actores involucrados en los procesos de mediación pedagógica, de manera que se tengan presentes las formas de enseñar y de aprender, así como también las estrategias y herramientas inclusivas – individuales o colectivas– que generen un ambiente áulico propicio para el desarrollo y la participación de toda la población estudiantil, de manera inclusiva y en respeto absoluto de los derechos humanos (Vásquez, A. 2015, pág. 5).</p> <p>La metacognición es vista como un elemento esencial del aprendizaje experto: establecimiento de metas (¿Qué voy a hacer?), selección de estrategias (¿Cómo lo estoy haciendo?) y la evaluación de los logros (¿Funcionó?). La resolución exitosa de problemas no sólo depende de la posesión de un gran bagaje de conocimiento, sino también del uso de los métodos de resolución para alcanzar metas. (Morales & Landa, 2014, p. 149)</p>	
<p>Interpretación: Para hacer referencia a la subcategoría B en cuanto a la experiencia del docente, se puede inferir que según la teoría, la metacognición es considerada como un elemento relevante del aprendizaje, desde este punto de vista las habilidades metacognitivas son eficientes para que los estudiante manejen de forma consciente su propio aprendizaje y conocimiento, es necesario recalcar que el desarrollo de la metacognición se inicia por la motivación que entrega el docente al estudiante, al involucrarse en el proceso de la comprensión y manejo en la adquisición del conocimiento. En consecuencia, a esto, se deduce por medio de entrevistas, que los docentes PLC Y PM al tener un básico manejo de la metacognición,</p>	

no se logra evidenciar el desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes, al enfocarse en las habilidades de los sujetos, el individuo PLC tiene una experiencia de 8 años, sin embargo, manifiesta que durante esta trayectoria solo adquirió conocimiento del paradigma conductista, ya que trabajó en una escuela militar. Con respecto a la educadora PM, ella declara tener una trayectoria de 1 año desde su titulación, dice que la formación de la universidad en relación al diseño universal del aprendizaje es básica y de la práctica ha adquirido muy poca experiencia. Por lo anterior, se infiere que al no tener experiencias enriquecedoras en función del DUA, los docentes no motivan a los estudiantes con clases lúdicas y diversificadas, además se evidencia que los profesores no son conscientes de la forma en que entregan el aprendizaje y de lo que significa la metacognición, lo eficaz que podría resultar en base a la inclusión, ya que los educandos serían autónomos de su propio aprendizaje, se lograría la motivación y participación activa de cada uno de ellos.

La importancia de lo anterior mencionado, se enfoca en que la metacognición es una herramienta necesaria y esencial en el aprendizaje, debido a que, si los educandos poseen habilidades de autorregulación, monitoreo y evaluación de logros de su enseñanza, serán capaces de adquirir habilidades sustanciales para ser aprendices expertos, ya que se lograría la inclusión de forma individual o colectiva porque podrían tener control desde sus emociones hasta la adquisición de aprendizajes nuevos.

Categoría II: Planificación de estrategias.

Subcategoría A: Diversificación de la enseñanza

Recuadro N° 15 “Tabla análisis categoría II, subcategoría A”

Entrevista	PLC: <p>“las más como te dije yo las hago con DUA, porque me acostumbre en el otro colegio a hacerlo y lo hago así y se las mandó a las chicas, pero algunas veces no logramos el contenido o el aprendizaje de la clase en sí, tú la tienes que hacer dos veces, aunque estén con DUA o adecuación curricular debes bajar aún más, porque los niños acá les cuesta un poco.”</p> <p>“si, haber, aquí uno los puede ver que esta al inicio, al desarrollo y al cierre está clarísimo, el que de lo que aprendieron la clase anterior, el cómo deben aprender que está en el desarrollo y él porque ellos trabajaron esa clase que está en el cierre, entonces yo estoy de acuerdo que aquí uno tiene los diseños universal de aprendizaje a la hora de planificar, unos los tiene muy bien en el inicio, claro está explícito en todas las planificaciones, nunca uno aunque uno no se da cuenta pero siempre los tiene ahí, eso es lo que nos pasa a los profesores estos son DUA, el gobierno o sea darnos la oportunidad de darnos estudio sobre esto no que el colegio nos diga o sea claro pero estamos ahí en eso.”</p> <p>“Para mí para que ellos tengan un apoyo o habilidades metacognitivas es que ellos sean autónomos al ser desde cuando uno los toma a los niños que es con la metacognición que ellos empiecen de a poquito a ser autónomos hacerse cada uno desarrollando sus propias habilidades algunas veces es más para ellos es más difícil pero como a final de año que ellos logren ser autónomos y que no siempre estén con las indicaciones que el docente o la educadora diferencial o sea que el propio sepa, tengo que sacar mi cuaderno, tengo que sacar mi lápiz tengo el libro de fin de mes, tengo una tarea o sea que el mismo se haga su propias</p>
-------------------	--

reglas y su propia autonomía para mí eso es lo que uno debe lograr.”

“o sea la parte pedagógica y diferencial siempre estamos en conjunto o tú hablas con tu compañera de labores que es la otra profesora de lenguaje se hablan ideas como tenemos que bajar las pruebas nos mostramos las pruebas nos mostramos las guías y acá también vamos así tenemos muchos rojos notas deficientes se habla con la educadora diferencial vemos que podemos hacer, siempre estamos como muy bien trabajando no se pierde el contacto como que tu vienes el miércoles no, nosotros estamos de lunes a viernes, nunca estamos así como, ay! que fome el miércoles, no, es de lunes a viernes o sea nosotros llegamos hablando y nos vamos comunicándonos te vas afuera del colegio igual te vas hablando de los niños que nos toca a cada uno.”

PM:

“Sí creo que sí pero uno también va adaptando hay mismo en el propio proceso o sea yo puedo llevar material pero después me di cuenta que quizás a tal estudiante no le acomodó y creo que ahí mismo en el camino va tomando decisión y diciendo este material no funcionó en tal niño, mejor cambiamos la actividad o le cambiamos los materiales que trabaje o por otra área o por otro lado que sólo de un material ocupó una cosa del material, no sé creo que eso está contemplado en la planificación pero también se va como modificando en la misma práctica porque uno planifica pero es como la clase ideal, cuando llega a la clase hay una actividad previa y cambian su actitud o está nublado y cambian su actitud, va a depender de muchos factores la planificación es como lo ideal y la práctica recién ahí uno barriendo y tomando decisiones.”

“Yo creo que de cierta forma si están involucrados esos principios el qué del aprendizaje, él como el aprendizaje y el porqué del aprendizaje, pero creo que quizás, como no manejo a la totalidad el DUA esas tres otra principio van a estar de forma

implícita en algunas oportunidades, el que, el cómo y el porqué del aprendizaje, pero quizás mi material está pensado para que los estudiantes aprendan de mejor forma, pero al momento de planificar e quizás no lo pongo no lo explícito, pero en lo implícito está ese mensaje si ocupo este material ya chiquillos este material es para esto, porque, para qué me sirve, este conocimiento etc. Pero a la hora de planificar no está explícito intento ser como súper breve dentro de planificación, ya se va a hacer esto, se va a hacer esto el desarrollo, claro también por los tiempos uno intenta como ser bien resumida acotada que se haga claro de cierta forma después que uno lee y dice ya, lo tiene como casi toda en la cabeza prácticamente interiorizada.”

“Yo creo que quizás el trabajo en colaboración ayuda bastante a potenciar esta metacognición relacionada con la inclusión creo yo porque de cierta forma el trabajar con el otro te va a permitir a ti comprender cómo funciona el otro y de cierta forma compartir explicarle quizás o irse retroalimentarse mutuamente que quizás esa sea una estrategia que podría servir ee que ayudaría potenciar las habilidades metacognitivas como del grupo curso de la totalidad eso es lo que podría decir por qué el trabajar con el otro te permite conocer al otro, de cierta forma como que en una sala hay un niño con dificultad pero lo excluimos o que trabaje solo, creo que es como aislarlo no se produce ese proceso de empatía si no se relacionan no va a generar una empatía no sé si va relacionado a esa área”.

“No, al momento de planificar no, pero yo creo que, lo mismo en el proceso que se lleva el trabajo meta cognitivo se va haciendo en conjunto, coordinando ciertas cosas y quizás no sé, en una parte hace el cierre la otra profesora que está pero quizás le faltó algo y otra la apoya y al revés, si a mí por lo menos me faltó algo yo se que si está alguien ahí presente lo va hacer y va decir profe pero mire que pasa o tender al error quizás como al error en las clases igual sirve mucho para que, los estudiantes digan

	no profe lo hizo mal no es así o caer en este juego entre profesoras para que los estudiantes participen pero en el momento de la planificación no es más en la práctica”.
Pauta de observación	<p>En la PO1 registrada en la asignatura de matemáticas, no se evidencia una implementación del diseño universal de aprendizaje y tampoco una intención de desarrollar las habilidades metacognitivas, con clases bien intencionadas, pero con pocas estrategias para abarcar la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Durante la PO2 se apunta en la asignatura de lenguaje y comunicación, no se observó la utilización de los principios del DUA, las estrategias metacognitivas se evidencian en el cierre, pero no se entrega el tiempo necesario a los estudiantes para desarrollar las habilidades adecuadamente.</p>
Análisis de documentos	<p>Las planificaciones del sujeto PLC, están planeadas en base a los principios del DUA y el desarrollo de las habilidades metacognitivas, sin embargo, durante la PO2, el manejo e intervención no se evidencia según lo plasmado en las planificaciones.</p> <p>En las planificaciones de la participante PM, no se pueden identificar estrategias o preguntas referidas al desarrollo de habilidades metacognitivas y diversificación de la enseñanza ya que son muy acotadas y así esto se confirma durante la PO1.</p>
<p>Teoría: “Por tanto, los docentes que quieran tener en cuenta la variabilidad de capacidades y preferencias de su alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberán seleccionar los medios teniendo en cuenta, por un lado, la adecuación de sus características al tipo de contenido y a la tarea de aprendizaje que se va a realizar y, por otro lado, las características individuales de los estudiantes, que hacen que se manejan mejor con un tipo de medio que con otro. (Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2014, p.14).”</p> <p>“Con esto se quiere decir que la importancia en respuesta a la diversidad es inminente, debido que es una cuestión ineludible de garantizar una educación con equidad. Planteando un cambio de paradigma respecto al derecho que cada individuo tiene para participar y</p>	

progresar en la escuela, minimizando las barreras para el aprendizaje existentes en el currículo tradicional. Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014)”

“Habitualmente, los currícula disponen de opciones de enseñanza muy limitadas. No sólo están, por lo general, mal equipados para diferenciar la enseñanza ante alumnos diversos o incluso ante un mismo alumno en sus distintos niveles de comprensión, sino que están “discapacitados” por su incapacidad para proporcionar muchos de los elementos clave para el éxito educativo evidenciados por la pedagogía. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.8).”

“el dominio C, el cual hace referencia a la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, siendo el docente un generador de oportunidades de aprendizaje y desarrollo con equidad para todos los educandos, además de mantener responsabilidades profesionales relacionado con el compromiso del educador más allá del aula” (CPEIP, 2008)

Interpretación:

Lo que se refiere a la subcategoría A sobre la diversificación de la enseñanza, el docente debería poseer habilidades para plasmar en sus planificaciones la diversificación de la enseñanza y llevar a la práctica las mismas, garantizando las respuestas a la diversidad del curso. Las planificaciones del sujeto **PLC**, están pensadas y organizadas para responder a la diversidad de los estudiantes, sin embargo, el profesor no maneja esta información de forma profunda, pero durante el análisis de documentos se pudo evidenciar que él si planifica en formato DUA, y durante la entrevista nos menciona que “mis planificaciones la hago con adecuación DUA, a todas las hago por igual o sea para todos yo no hago una clase diferente para un niño aunque tenga problemas no”, no obstante, se pudo observar que según la **PO2** no lleva a cabo esa información al ingreso del aula.

En las planificaciones del sujeto **PM**, según el registro no se observa una diversificación de la enseñanza, ya que no cumple con los principios del diseño universal del aprendizaje, esto se confirma con la información entregada por el sujeto **PM**, en la cual menciona que posee un conocimiento básico “Yo creo que es básico, en mi universidad el Diseño Universal de aprendizaje me lo enseñaron de forma muy como pincelada”, como también durante la observación se pudo evidenciar clases monótonas y dificultades con el inicio y desarrollo de las clases, proponiendo solo un medio de representación, expresión e implicancia en la enseñanza de los estudiantes, además en la observación se pudo

corroborar la información entregada por la docente en la entrevista, la cual plantea que sus planificaciones son acotadas en honor al tiempo.

La importancia de lo anterior está relacionado con lo planteado por el Ministerio (MBE), y el dominio A que establece que los docentes deben basarse en el conocimiento de sus alumnos, el dominio de los contenidos a enseñar, diseñar, seleccionar y organizar estrategias de enseñanza acorde a los logros de aprendizajes en los estudiantes y retroalimentar sus propias prácticas, según lo mencionado se puede decir que los sujetos **PLC y PM**, carecen de capacitaciones para poder tener un mejor manejo de estrategias y manera de planificar acorde a las necesidades de sus estudiantes.

Categoría II: Planificación de estrategias.

Subcategorías B: Implementación

Recuadro N° 16 “Tabla análisis categoría II, subcategoría B”

Entrevista	PLC: “tenemos reunión una vez a la semana que es los días miércoles, de ahí si nosotros necesitamos ayudas las buscamos, nos dan ideas, nos aportan, nos apoyan en las pruebas, siempre tenemos como esa buena comunicación entre ambas áreas o sea la parte pedagógica y diferencial siempre estamos en conjunto o tú hablas con la otra profesora de lenguaje se hablan ideas como tenemos que bajar las pruebas nos mostramos las pruebas nos mostramos las guías.” “yo creo que durante los noventa minutos se hace eso yo creo que el único minuto que uno no hace metacognición es cuando ellos están haciendo la actividad que son como veinte minutos algunas veces, pero uno se lo deja como libre para que ellos hagan la actividad, pero luego al inicio se empieza a participar cuando uno da las instrucciones que si entendieron o no y al cierre cuando uno trabaja en conjunto cuando ellos hacen el cierre.”
-------------------	--

“se las mandó a las chicas, pero algunas veces no logramos el contenido o el aprendizaje de la clase en sí, tú la tienes que hacer dos veces, aunque estén con DUA o adecuación curricular debes bajar aún más, porque los niños acá les cuesta un poco.”

“no hay muchas barreras que dificultan nuestro desempeño en el aula, de otra área entonces externa, entonces eso es lo que a ti te deja como no sé si decir mal parado o un poco desilusionado de la carrera en sí, pero no yo no he tenido ninguna dificultad en el desempeño como profesor en el aula.”

“estrategia lo que dije usar videos, que ellos vayan reconociendo las partes en la estructura que pueda haber si es un cuento una leyenda un poema un texto no literario ellos ahí van trabajando y es la única forma que yo tengo la única estrategia que me ha dado resultado en estos cursos es mostrando video.”

PM: “No, al momento de planificar no, pero yo creo que, lo mismo en el proceso que se lleva el trabajo metacognitivo se va haciendo en conjunto, coordinando ciertas cosas y quizás no sé, en una parte hace el cierre la otra profesora que está, pero quizás le faltó algo y otra la apoya y al revés.”

“Como el inicio yo creo y al cierre, porque en el inicio uno va retomando lo que hicimos en la clase anterior que aprendimos en la clase anterior retomando ese proceso como el análisis de lo que hemos ido viendo y también en el cierre.”

“Sí pero también yo creo que de forma implícita porque quizás el trabajar con material a los chiquillos les va a servir por tal y tal cosa o los vas ayudar porque este contenido es más complejo o les va a costar relacionar si no lo trabajo con este material también súper implícito.”

“Yo creo que sí mucho dar una clase de otra forma de otra manera con material concreto o ppt o interactuar con los mismos estudiantes yo creo que sí permite trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas yo creo que es fundamentales para el aprendizaje.”

	<p>“el tema del ayudante yo creo que de cierta forma a ayudado en las clases que hago, porque me permite que entre ellos se conozcan en que quizás el ayudante el compañero el niño que es más rápido también tiene la capacidad de avanzar más y explicarle que esto funciona así, así y así y ayudar y quizás cuando uno está sola en clase necesitai tener más manos más apoyo.”</p> <p>“Si creo que sí pero uno también va adaptando hay mismo en el propio proceso o sea yo puedo llevar material pero después me di cuenta que quizás a tal estudiante no le acomodó y creo que ahí mismo en el camino va tomando decisión y decidiendo este material no funcionó en tal niño, mejor cambiamos la actividad o le cambiamos el material que trabaje o por otra área o por otro lado que sólo de un material ocupó una cosa del material, va a depender de muchos factores la planificación es como lo ideal y la práctica recién ahí uno barriendo y tomando decisiones.”</p> <p>“yo creo que sí, bueno en este contexto igual hay muchas barreras que impide un aprendizaje óptimo muchas veces y si afectan a cómo las habilidades cognitivas yo creo porque si los estudiante están mal emocionalmente no va a rendir, que le importa que le vaya hablar de matemática nada, entonces creo que uno igual tiende como a ese lado escuchar a los estudiantes no irse por un lado más cariñoso independiente que es uno es el profesor y tiene que mantener una postura y ser autoritario quizás en algunas oportunidades uno intenta ser como más flexible con algunos casos.”</p> <p>“Yo creo que el trabajar con material me ayudado a potenciar el desarrollo de las habilidades metacognitivas, creo que eso ha sido la clave para que los estudiantes comprendan más y mejor porque lo mismo no comprenden no saben de dónde vienen la matemáticas.”</p>
Pauta de observación	En la PO1 no se evidencia una implementación del diseño universal de aprendizaje y tampoco una intención de desarrollar

	<p>las habilidades metacognitivas, con clases bien intencionadas, pero con pocas estrategias para abarcar la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Durante la PO2, no se observó la utilización de los principios del DUA y las estrategias metacognitivas se evidencian en el cierre, pero no se entrega el tiempo necesario a los estudiantes para desarrollar las habilidades adecuadamente.</p>
<p>Análisis de documentos</p>	<p>Las planificaciones del sujeto PLC, están planeadas en base a los principios del DUA y el desarrollo de las habilidades metacognitivas sin embargo durante la PO2, el manejo no se evidencia según lo plasmado en las planificaciones.</p> <p>En las planificaciones de la participante PM, no se pueden identificar estrategias o preguntas referidas al desarrollo de habilidades metacognitivas y diversificación de la enseñanza esto se confirma durante la PO1.</p>
<p>Teoría:</p> <p>Las Pautas deben ser cuidadosamente seleccionadas y aplicadas al currículum según corresponda. Las Pautas del DUA no son una “receta”, sino más bien un conjunto de estrategias que pueden ser empleadas para superar las barreras inherentes a la mayoría de los currícula existentes. Pueden servir como base para la creación de las opciones y de la flexibilidad que son necesarias para maximizar las oportunidades de aprendizaje. En muchos casos, los educadores podrían encontrarse con que ya están incorporando muchas de estas pautas en su práctica docente cotidiana. (Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A., 2013, p.12)</p> <p><i>Principio I:</i> Proporcionar múltiples medios de representación (El “¿qué?” del aprendizaje). Como ya hemos detallado y apoyándome en la descripción de Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013)</p> <p><i>Principio II:</i> Proporcionar múltiples medios de expresión (El “¿Cómo?” del aprendizaje). Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013)</p> <p><i>Principio III:</i> Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje). Este último y nos menos importante principio, derivado a que Todos los</p>	

alumnos difieren en la manera en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013)

Interpretación:

Durante la implementación de las planificaciones, las cuales debieran estar pensadas en las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, los objetivos a lograr y el desarrollo de las habilidades metacognitivas para una plena inclusión educativa. Se puede inferir respecto a los sujetos **PLC** y **PM** que la percepción que poseen cada uno de sus clases, no concuerda con sus planificaciones y las PO debido a que el sujeto **PLC** estructura las clases ideales pero en momento de llevar a cabo estas planificaciones no se respetan los tiempos de los estudiantes para desarrollar las habilidades sobre su propio conocimiento, en el caso del sujeto **PM** respecto a sus planificaciones se plasma lo que trabajara, pero no las estrategias a utilizar, además en la PO1 se pudo evidenciar que los principios no se ven en sus clases como lo menciona en la entrevista donde menciona que: "Yo creo que de cierta forma si están involucrados esos principios el "qué" del aprendizaje, el "como" el aprendizaje y el "porqué" del aprendizaje, pero creo que quizás, como no manejo a la totalidad el DUA esas tres otra principio van a estar de forma implícita en algunas oportunidades, el que, el cómo y el porqué del aprendizaje", sin embargo no se evidencia en las clases, como también no se ve un anclaje con los conocimientos previos de los estudiantes con los conocimientos nuevos.

Categoría III: Ejecución para el desarrollo de estrategias metacognitivas. .

Subcategoría A: inclusión educativa.

Recuadro N° 17 “Tabla análisis categoría III, subcategoría A”

Entrevista	<p>PLC:</p> <p>“Mira aquí en este colegio no hay muchas barreras que dificultan nuestro desempeño en el aula, para ver las habilidades metacognitivas o por los niños que tiene inclusión solamente en ocasiones uno ha tenido dificultades pero no de parte de los pedagogos o de dirección o de PIE, de otra área entonces externa, entonces eso es lo que a ti te deja como no sé si decir mal parado o un poco desilusionado de la carrera en sí, pero no yo no he tenido ninguna dificultad en el desempeño como profesor en el aula”.</p> <p>“para mí lo que yo uso mucho son los videos ya eso me dio el dato la Jenny de mostrar videos relacionados con la clase y es la única forma de que ellos te tomen atención y su mente se concentra, aunque sean tres minutos cuatro minutos en un simple video del cual tu puedes sacar una clase magistral porque la lluvia de ideas las preguntas muchas cosas uno puede sacar con un simple vídeo”.</p> <p>PM:</p> <p>“yo creo que sí es bueno en este contexto igual hay muchas barreras que impide un aprendizaje óptimo muchas veces muchas, muchas y si afectan a como a las habilidades cognitivas yo creo porque si los estudiante están mal emocionalmente no va a rendir que le importa que le voy hablar de matemática nada, entonces creo que un igual tiende como a ese lado escuchar a los estudiantes no irse por un lado más cariñoso independiente que es uno es el profesor y tiene que mantener una postura y ser autoritario quizás en algunas oportunidades uno intenta ser como más flexible con algunos casos porque hay niños que llega tristes</p>
-------------------	--

	<p>o que llegan mal porque es su contexto es su realidad y eso afecta todo”.</p> <p>“Yo creo que el error me ha servido mucho para trabajar las habilidades de todos los estudiantes y también la participación del como que todos participen que todos hablen porque quizás los niños tienen otras personalidades que los llevan a ser más tímidos o quizás de cierta forma esos estudiantes también tienen buenas ideas y ha permitido a cómo hacer este proceso más ameno y desde la inclusión quizás hay estudiantes que no quieren hablar y no se acerca y ya la cara dijo tal cosa o a mí me dijo al oído como que uno tiende a flexibilizar en eso si no quiere hablar tampoco lo vamos a exponer”.</p>
<p>Pauta de observación</p>	<p>En el establecimiento existen barreras que dificultan la labor docente, por lo cual se observa que los profesionales de disciplina presentan un manejo básico de estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en función de las dificultades y diversidad del aula.</p> <p>Hay que mencionar, además que, haciendo énfasis en la inclusión educativa, se evidenció que los docentes no utilizan estrategias para potenciar habilidades metacognitivas, porque no integran a la diversidad del alumnado en los momentos de reflexión de la clase.</p>
<p>Análisis de documentos</p>	<p>Las planificaciones del sujeto PLC, están organizadas de tal forma que se registran variadas alternativas de desarrollo de habilidades metacognitivas, se disponen de diversas preguntas apuntadas a la metacognición.</p> <p>Las planificaciones de la participante PM, se registran de forma muy acotada, donde no se apuntan estrategias o preguntas referidas a la metacognición.</p>

Teoría:

Los docentes si bien poseen los conocimientos que deben ser entregados, también deben poseer diversas habilidades para saber entregarlos de la mejor manera y atender las necesidades de cada estudiante. La educación en algún momento excluía a ciertas personas por su condición y luego a través de las escuelas especiales se comenzaron a integrar a la educación para actualmente hablar de educación inclusiva basada en la diversidad (Parra C.2010).

Distintos autores (Booth & Ainscow, 2000; Dyson, 2001; Echeita, 2009; Parrilla, 2002) coinciden en definir a la inclusión educativa como un proceso de transformación de la cultura escolar con el propósito de incrementar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Esto asigna la responsabilidad de la adquisición de los aprendizajes a las estrategias utilizadas por centros educativos, no a las potencialidades o déficit que tienen los estudiantes. (Muñoz M. 2014, pág. 11).

Interpretación:

Por lo que se refiere a la subcategoría A de inclusión educativa, se puede inferir que según la teoría debe existir una enseñanza eficaz, siendo de gran importancia destacar que la actitud del docente frente a los alumnos es primordial para lograr una inclusión exitosa. Los docentes deben poseer variadas habilidades no solo para transmitir el conocimiento, sino que también para escoger la forma apropiada de hacerlo, respetando la diversidad e incluyendo a cada estudiante. Por lo que se logró observar, que el profesional PLC plasma en sus planificaciones variadas alternativas para el desarrollo de habilidades metacognitivas (considerando que la metacognición logra el objetivo de la inclusión, según nuestra investigación), pero sin embargo no son suficientes para llegar al logro de la inclusión. De acuerdo a las planificaciones recibidas por parte de los docentes, se evidencia que el profesional PLC organiza y estructura sus actividades, de distinta manera a la que se plasma, nos referimos, a que él no hace uso de la metacognición ni menos de diversas formas de expresión y comprensión, siendo este el ser principal de la clase, sin entregar motivación a los estudiantes para la adquisición del aprendizaje. Por otro lado la profesional PM realiza todas sus clases considerando el grupo curso con características homogéneas, de esta forma no aborda la diversidad, se observan que sus planificaciones son muy acotadas y resumidas, donde no se evidencia múltiples formas de organizar o entregar conocimiento, además donde no se aborda la diversidad e inclusión, al igual que

el profesional anterior, en ocasiones facilita mucho la información no dejando que el estudiante sea el ser activo y constructor de su enseñanza.

Categoría III: Ejecución para el desarrollo de estrategias metacognitivas.

Subcategoría B: práctica educativa.

Recuadro N° 18 “Tabla análisis categoría III, subcategoría B”

Entrevista	PLC: “te los tengo que nombrar, porque todos esos soy yo, soy autoritario, soy sobreprotector, no indiferente no, ponte tu tengo un humor que es indiferente, pero con ellos igual soy como súper cómplice, empático si un poco porque si tú eres muy simpático con ello se te suben mucho y no los puedes dominar, si tú no tienes autoridad no puedes dominar un curso”. “estrategia lo que dije usar videos que ellos vayan reconociendo las partes en la estructura que pueda haber si es un cuento una leyenda un poema un texto no literario ellos ahí van trabajando y es la única forma que yo tengo la única estrategia que me ha dado resultado en estos cursos es mostrando video.” “Sí, en todo lo son las estrategias, son bien recibidas si tu no le muestras un video ellos se extrañan y se ¿por qué no profesor o tío? ¿porque no vamos a ver videos hoy día? Y tú lo sacas de ese espacio y ellos se pierden, es una cosa que ellos todavía no logran esa autonomía te fijai que tienen un área muy bien cómo te decía la visión, pero la lectoescritura todavía no está afianzada.” “nos dificulta a nosotros el entorno cultural, social no sé si tanto económico, pero más acá es el cultural, nos dificulta demasiado el desarrollo de una clase más la metacognición o sea estamos ya recién en octubre y estamos logrando desde el segundo semestre de que ellos empiecen recién con las habilidades de la metacognición que ante tú era niños, así como que tú te sentabas y tú dirigías la clase nadie participaba todos callados bueno no todos callados pero pasivo.”
-------------------	--

“nos han ayudado mucho en eso en la parte material de los recursos porque los otros colegios que yo he trabajado no nos daban nada, yo acá creo que sí falta aún faltan, como tener una biblioteca con una gran enciclopedia con libros con más escritores que tengamos, que tengan más materiales físicos, no que uno lo tiene que traer o que el PIE nos tiene que sacar fotocopias”

“no, yo no sé si dieron en marzo porque yo llegué después, pero hasta el momento no.”

PM:

“Yo creo que si influye mucho nuestra postura dentro del aula sobre todo en este contexto porque ee de cierta forma los estudiantes yo sentía que al principio te estaban como probando, a ya la profe me deja hacer esto claro si me deja hacer esto entonces puedo hacer esto entonces si me deja hacer esto puedo hacer más... creo que, aunque no me guste reconocerlo siento que, si estoy dentro de la clasificación de autoritario, pero creo que soy autoritaria, pero de cierta forma no intento ser autoritaria de forma personalizada como que le falta el respeto a un estudiante o que trate mal a un estudiante de cierta forma mi pensamiento es como desde el constructivismo, pero para llegar al constructivismo si o si necesito que haya un orden en la sala que haya como un silencio que haya un orden entre los pares.”

“si no están esos factores después es complejo llegar a un aprendizaje constructivista por qué no me escucharon no se respetaron, se tiraron el material por la cabeza entonces creo yo que de cierta forma tengo un poco de constructivismo, pero poco del conductismo, porque los estudiantes responden al estímulo respuesta”

“Yo creo que como mi disciplina no están específicamente como estrategia, pero de cierta forma yo las he ido buscando cual funciona más.”

” yo creo que sí, son efectivas y han servido de cierta forma, quizás no han producido cambios significativos son como cambios

	<p>graduales, que se van de a poco muy de a poco entonces quizás en un momento avanzamos un poco y después avanzamos un poco más y así se va generando, es un proceso largo.”</p> <p>“creo que, en algunos casos, lo dificulta mucho porque uno intenta avanzar con los estudiantes, pero de cierta forma quizás no hay un apoyo en sus casas y no hay un trabajo detrás como me imagino cada uno debe tener su propia historia eso lo retrasa y lo dificulta demasiado.”</p> <p>”no tanto quizá como el equipo con el cual yo trabajo en cuanto a recursos que también son importantes no po, nada si yo necesito un material que yo sé que va a servir, no están como los recursos necesarios para yo trabajarlos en cuanto a la gente que administra quizás el colegio etc...pero con los que yo trabajo a la par por ejemplo que entra a la sala ellos sí desde el término humanitario si pero del término recursos.”</p> <p>No, no yo creo que ese proceso lo he hecho todo de forma autónoma quizás cursos por acá por allá on-line leyendo por aquí por allá desde el colegio nada completamente nada y es necesario.”</p>
<p>Pauta de observación</p>	<p>Se contempla en las clases impartidas por el docente PLC, que presenta una postura autoritaria, poco empática y dominador, donde todo el alumnado debe estar en orden y en completo silencio para poder impartir sus clases, trabaja acorde a videos y guías, sin embargo, entrega poco espacio para que los educandos interioricen su aprendizaje, en otras palabras, facilita respuestas para la realización de la clase.</p> <p>La profesional PM posee una postura autoritaria, empática, que se guía mucho por el paradigma conductista, a momentos lo mezcla con el paradigma constructivista, logrando una clase interesante bajo la mirada del estudiante, no obstante al no lograr que los educandos sean seres pensantes, que cumplan con la motivación en la adquisición de su propio aprendizaje, incurre en facilitar respuestas, para cumplir con el objetivo de la clase.</p>

<p>Análisis de documentos</p>	<p>Como se ha mencionado con anterioridad, las planificaciones organizadas por el individuo PLC, mantienen una amplia descripción de actividades, variedad de preguntas para la metacognición y se consigue evidenciar el principio número uno que se refiere a proporcionar múltiples formas de representación con alguna pauta y punto de verificación del Diseño Universal del Aprendizaje. Sin embargo, el profesional no es consciente de que se trabaja con dicho principio, como se nombró en apartados anteriores, él no posee conocimiento del DUA, además no se perciben estrategias específicas para su disciplina,</p> <p>En relación a la profesional PM, sus planificaciones son tan reducidas que no se logran evidenciar estrategias aplicadas a su disciplina, tampoco el material concreto que plantea utilizar, ya que no se menciona en la organización.</p>
<p>Teoría:</p> <p>“Es por este motivo que el Ministerio de Educación entrega un Marco para la Buena Enseñanza donde plantea criterios para el desempeño docente dentro de establecimientos educacionales, este marco supone que los profesionales que ingresan al sistema educativo como docentes, son educadores comprometidos con su labor, los cuales deben estar involucrados con su tarea con todas sus capacidades y valores como personas y formadores” (Ministerio de Educación, 2008).</p> <p>El Ministerio de Educación en el marco de la buena enseñanza (2008) plantea que “Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual” (p. 8).</p> <p>Por otra parte, Suárez en Keila y Parra (2014), plantea que el profesor es un fomentador de análisis, incitador al conocimiento nuevo, activador de la curiosidad, motivador y facilitador de experiencias de aprendizajes, organizador de críticas, de suposición, planeador de problemas, proveedor de cultura, en frente a un conjunto de estudiantes que piensan, crean, imaginan, organizan y transforman conocimientos nuevos.</p>	

Interpretación:

Al hacer hincapié en la subcategoría B de práctica educativa, es importante mencionar de acuerdo a la teoría que el docente debe ser un mediador de aprendizaje para los educandos, donde debe generar motivación e instancias de enseñanza individual y/o colectiva de forma significativa. De esta forma se espera que los docentes entrevistados manejen y practiquen diversas estrategias para fortalecer y potenciar las habilidades metacognitivas abordando la diversidad.

El profesional PLC, considera que diversifica su enseñanza al presentar videos en sus clases mencionando en la entrevista; “tú lo sacas de ese espacio y ellos se pierden”, considerando que esta estrategia es bastante efectiva para llegar a todos los educandos, se piensa que en la actualidad un menor se mantiene tranquilo y atento al ver un video, por lo cual, para él es apropiado aplicar este tipo de estrategia y no intentar otras diversas. De esta forma no fomenta conocimientos, habilidades y competencias en sus alumnos, con lo percibido en sus clases, se puede inferir que es poco probable llegar a un aprendizaje significativo, debido a que no posee cualidades nombradas en la teoría tales como: fomentador, incitador al conocimiento, activador de la curiosidad, motivador y facilitador de experiencias de aprendizajes, etc. En cambio, la docente PM trabaja y es consciente en cuanto a sus debilidades, considera a los alumnos y su aprendizaje, si bien en sus planificaciones no se plasman estrategias específicas para la diversidad del alumnado, si considera en su práctica buscar métodos alternativos, con el fin de favorecer la enseñanza y el alcance de sus alumnos, por el contrario, no se evidencia la efectividad dentro del aula.

5.4 Síntesis categorial

Categoría I: Conocimiento de habilidades meta cognitivas.	Categoría II: Planificación de estrategias meta cognitivas.	Categoría III: Ejecución para el desarrollo de estrategias meta cognitivas.
<p>Al referirse a la síntesis de esta categoría, se puede inferir que el conocimiento de los docentes de asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas no presentan preparación consciente sobre el desarrollo de habilidades metacognitivas, además del diseño universal del aprendizaje y tampoco de lo que se refiere a la inclusión educativa, la formación inicial de universidad y experiencias previas de la misma práctica han sido básicas en función de estas herramientas para la educación, por el lado autónomamente de los profesionales no existe la busca de capacitaciones o información relevante.</p>	<p>De acuerdo a la indagación de análisis de documentos y observaciones para inferir sobre esta categoría, se puede mencionar que se evidenció una diferencia entre las planificaciones de ambos docentes de asignaturas, el docente de lenguaje y comunicación organiza sus actividades con preguntas enfocadas en metacognición y con algún principio y/o pauta del Dua, en cambio la docente de matemáticas planifica sus actividades de forma acota y muy resumida. en cuanto a la práctica de lo mencionado anteriormente, ambos profesionales no realizan clases diversificadas abordando la diversidad del aula y no manifiestan preguntas o inferencias con el fin de desarrollar habilidades metacognitivas.</p>	<p>En relación a esta categoría, se deduce que los docentes cooperadores de esta investigación no realizan sus actividades en función de abordar la inclusión educativa, además la práctica docente de los profesionales de lenguaje y comunicación y matemáticas, se presentan y se logró observar como agentes empoderantes y autoritarios en sus clases con los estudiantes, son facilitadores de respuestas en función al contenido curricular y no desarrollan habilidades metacognitivas en sus educandos.</p>

Recuadro N° 19: “Tabla síntesis categorial” elaboración propia.

Capítulo VI

Conclusiones

En esta tesis, que se ha preparado en un marco de seminario de grado, la cual posee como título “Conocimiento que tienen los docentes respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas como respuesta al proceso de inclusión, sobre un estudio de caso en el colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca”, se pretende conocer el desarrollo de la investigación. Para ello, contextualizando la realidad educativa que evidenciamos, es que en el marco teórico se plantean diversos temas importantes sobre la relevancia y esencial significación que tiene el desarrollo de habilidades metacognitivas en los educandos. Pretendiendo analizar y evidenciar el conocimiento que tienen los docentes sobre este tema y como lo desarrollan en dos distintas áreas matemáticas y lenguaje y comunicación.

Este estudio de caso se ha centrado en dos docentes que ejercen su profesión en el colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca. Como se mencionó en los fragmentos de esta investigación, el desarrollo de habilidades metacognitivas comienza desde el conocimiento y disposición de un docente para potenciar y fomentar la autonomía de un educando donde maneje y organice su propia enseñanza, forma y estructura del proceso, todo lo expuesto y considerado en dicha pesquisa se logró con la indagación y diálogo de los agentes referentes.

Pensamos que la experiencia vivida en esta indagación ha sido muy enriquecedora, nos ha permitido acceder y conocer las habilidades metacognitivas de un individuo, lo importante que son para el desarrollo del ser humano en todo aspecto, individual, social, educativo, emocional, etc. Al relacionarse con parte de la comunidad educativa permite evidenciar el conocimiento que existe de los agentes que entregan el aprendizaje y la realidad de las formaciones docentes.

De la misma forma, en este último capítulo se elaborarán las conclusiones, en base a entregar respuestas a los objetivos propuestos al comienzo de esta investigación, donde se aplicaron diversas técnicas e instrumentos para respaldar el levantamiento de información relevante.

Considerando ahora las conclusiones, se sustentan de entrevistas, pautas de observación y análisis de documentos, aplicados como parte del proceso de trabajo de campo, de la misma

forma, como se puede evidenciar en el capítulo anterior, nos permitió establecer una triangulación múltiple que entregó datos cualitativos, de los cuales se espera observar si los objetivos propuestos fueron cumplidos y si los mismos permiten dar respuestas a las preguntas subsidiarias que se establecieron, además demostrar si los supuestos propuestos fueron cumplidos o refutados.

Siendo nuestro primer objetivo específico de nuestra investigación “Identificar el conocimiento que tienen los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas como respuesta al proceso de inclusión” cuya pregunta subsidiaria es ¿Qué saben los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas como respuesta al proceso de inclusión?, se puede inferir que poseen un conocimiento básico, debido a la poca formación universitaria relacionado al tema y la nula capacitación dentro de su trayectoria laboral, con esto quiero decir que el proceso a una favorable inclusión educativa es insuficiente, no logrando abordar una de las grandes necesidades del establecimiento educacional, que es el llegar a todos los estudiantes sin excepción.

Por lo cual, de esta forma el supuesto que plantea “se piensa que los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco poseen un bajo conocimiento sobre el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas y como éstas desarrollan procesos de inclusión” se considera cumplido, puesto que, expresan abiertamente no conocer en totalidad el tema y referirse a lo que especulan entender, incurriendo en errores sustanciales, de otra forma se permitiría llevar a cabo estrategias específicas que desarrollen habilidades metacognitivas en respuesta a la inclusión educativa.

Prosiguiendo con nuestro análisis, de acuerdo al segundo objetivo se expone “conocer las estrategias que utilizan los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco” cuya pregunta subsidiaria se orienta en ¿qué estrategias utilizan los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco?, tras obtener información relevante, mediante el análisis de documento y las pautas de observación podemos concluir que los docentes participantes en la investigación, carecen estrategias

específicas para el desarrollo de habilidades metacognitivas, siendo en primera instancia considerar, conocer y entender las necesidades de cada estudiante en su contexto, sus dificultades y sus fortalezas y por ende, es una estrategia clave para crear espacios que apuntan hacia la inclusión, además de la transmisión de metodologías que promueven la participación de todos los estudiantes y fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, lo que convierte a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje, en otras palabras que al no fomentar metacognición y al no trabajar utilizando los principios expuesto por el DUA, no se logrará alcanzar a todos los estudiantes por igual.

Lo expuesto hasta aquí, confirma el supuesto que corresponde “Se presume que los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco manejan de forma básica las estrategias inclusivas para el desarrollo de habilidades metacognitivas”, muy pocos docentes son formados bajo la línea de la diversidad escolar, simplemente enseñan cómo les enseñaron, es decir, que utilizan como modalidad clases expositivas, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje un tanto como; el docente transmisor de contenido y el educando el receptor pasivo.

Conforme a la responsabilidad de los estudiantes en la adquisición de su propio aprendizaje, es el educador quien debe ser guía y facilitador para lograr generar en ellos interés y motivación por aprender, abriendo espacios capacitantes en procedencia a la inclusión, utilizando estrategias específicas para la formación de aprendices expertos, teniendo presentes que el desarrollo de habilidades metacognitivas cumple con el rol de la formación e inclusión para todos y todas.

Siguiendo, nuestro tercer y último objetivo hace referencia a “Comparar si las planificaciones de los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco son organizadas según el diseño universal de aprendizaje y la inclusión educativa” este se vincula a la siguiente pregunta subsidiaria ¿Las planificaciones de los docentes de la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco son organizadas según el diseño universal de aprendizaje y la inclusión educativa? A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes se diferencian notablemente en su forma de organizar y dirigir una clase, si bien el profesor de lenguaje y comunicación planifica de acuerdo a ciertas características de las pautas del DUA, además de plasmar preguntas relacionadas al desarrollo de la metacognición, más no se trata tan sólo de reflejar en una escritura lo efectiva que puede llegar hacer una clase, sino más bien llevar a la

práctica todo tipo estrategias y métodos para el alcance de todo el alumnado, es en este sentido existe una debilidad relevante en función a la inclusión. Por otro lado, la docente de la signatura de matemáticas, carece de este tipo de estrategias, su formación inicial no profundiza acorde a la diversidad del aula, por lo cual todo lo relacionado a ello ha sido adquirido gracias a la experiencia.

Avanzando en nuestro razonamiento para que un espacio educativo sea inclusivo tiene que construirse bajo esa mirada que integra, que fomenta la interacción entre pares y que atiende las necesidades de cada alumno por igual, sin etiquetar, resaltando las fortalezas de todos y entendiendo el progreso de cada niño como una posibilidad real.

En cuanto al último supuesto “Se evidencia que las planificaciones de los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas, no se relacionan según el diseño universal de aprendizaje y la inclusión educativa” se da por cumplido en un cincuenta por ciento, esto es debido a que el docente de lenguaje y comunicación, como se nombró anteriormente planifica acorde a un principio del DUA, se entiende que planificar una unidad didáctica debe estar abierta a todos, amplia, enriquecida, con variedad de formas de acceso y modalidades de expresión, realizando ajustes que rompan las barreras a la participación de todos. Sin embargo, no hace uso de este al momento de impartir las clases, el rol del docente es más bien de carácter expositor- dominante, si bien es experto en lo que enseña, faltan lineamientos que sean acorde a la inclusión educativa.

Por otro lado, la docente de matemática no cumple en realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, ya que, prepara las clases con una mirada homogénea, sin considerar la diversidad existente, evidenciando en sus planificaciones solo el contenido de su asignatura, preguntas recurrentes a el contenido a tratar, objetivos definidos para tres clases de las cuales son de manera acotada, sin ningún tipo de estrategia que apunten a la inclusión.

Los docentes participantes cuentan con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente, pero no obstante quedan al debe cuando se trata de la inclusión y se piensa que esto es debido a la poca formación en pos de la diversidad existente.

Como resultado de nuestra investigación, podemos establecer que los objetivos específicos y las preguntas subsidiarias formuladas para la presente investigación fueron respondidos y por su parte los supuestos planteados para los mismos, fueron confirmados.

Ya habiendo finalizado con los objetivos específicos de la investigación, se pasará a concluir con el objetivo general de nuestro estudio, el cual plantea “Indagar respecto al conocimiento que poseen los docentes en el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca”, para el cual se ha planteado la pregunta guía ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco en el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas?.

Sobre esto podemos decir que, el conocimiento que poseen los docentes respecto a el desarrollo de habilidades metacognitivas como parte de una inclusión educativa es ambigua, ya que no existe o no manejan los conceptos en su totalidad, esto puede ser consecuencia de la formación entregada en sus instituciones o sus experiencias previas en la cuales les entregaron la parte teórica pero no los instruyeron como llevarlos a la práctica.

Sin embargo el estar actualizándose constantemente sobre los conocimientos o las nuevas estrategias que se quieren implementar en el centro, recae en una responsabilidad compartida del establecimiento y sus entes educativos, dado que en el mismo centro educativo no han capacitado a su personal para responder a la diversidad, además de no fiscalizar si las planificaciones, las clases están siendo ejecutadas según lo estipulan los distintos lineamientos ministeriales, dentro de estos el Marco para la buena enseñanza, donde se plantea que el docente debe planificar de acuerdo a las características y el contexto del estudiante, crear ambientes motivadores para la enseñanza y responder a sus quehaceres docentes y éticos, es por esto que es deber del docente ser un investigador de estrategias y métodos que ayuden y faciliten el aprendizaje de los estudiantes, como también el diseño del aprendizaje que explicita la preparación de las clases en sus distintos momentos y cómo diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro factor que nos demostró que los docentes PLC y PM carecen de estrategias para potenciar las habilidades metacognitivas, fue la percepción que poseen ellos mismos de su quehacer pedagógico y lo observado durante las clases, en el cual se evidencio que no tienen relación lo mencionado y lo observado, mostrando clases en algunos casos donde se iniciaba sin realizar un anclaje de los conocimientos anteriormente trabajados con el nuevo, asimismo durante el desarrollo de la clase se observó un nulo manejo con el desarrollo de la metamemoria, metaatención, metacomprensión, metaescritura, metalectura, ejemplo de esto es que se pedía

leer comprendiendo, pero no se le entregaban estrategias de cómo leer comprensivamente y en los cierres se realizaban preguntas reflexivas sobre la clase pero no se entregaba el tiempo necesario para desarrollar un pensamiento reflexivo sobre lo aprendido y el docente les entregaba las respuestas o no existía un cierre metacognitivo en el cual ellos pudieran saber para que les sirve lo aprendido y cómo les sirve aprender.

Los docentes a pesar de que en su hablar existía un conocimiento de cómo deberían ser sus clases y la importancia del trabajo colaborativo, no había un trabajo de articulación entre docentes y especialistas, esto según mencionaron era por la falta de momentos, los tiempos acotados y la poca coordinación, está existe, pero no de la manera en que se estipula en 70/30 que organiza las horas de los docentes para las horas lectivas y no lectivas, en este colegio, si se aprovechan estas horas con la y/o el especialistas se podrían complementar los conocimientos y crear actividades en las que incluyan y participen todos los estudiantes con igualdad de oportunidades.

En este sentido, creemos que los docentes y el establecimiento poseen responsabilidades compartidas frente a la enseñanza de los estudiantes y su manera de incluir a cada uno, este establecimiento no cuenta con docentes actualizados respecto a los conocimientos para poder llevar a cabo la diversificación de los estudiantes y formar aprendices expertos y conscientes sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Respondiendo al objetivo general y la pregunta guía, creemos que los docentes participantes poseen un conocimiento básico sobre lo que es el DUA y no poseen una preparación consciente sobre las estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas para fomentar en los estudiantes la concientización de sus aprendizajes, es por ello, que sentimos que los docentes deben fortalecer sus conocimientos que ya poseen desde su formación inicial y actualizarse constantemente ya que la educación y los niños no son los mismos que hace 10 años atrás, la educación y la forma de aprender ha ido cambio, es por esto, que pensamos que es deber del docente y la comunidad educativa de ser conscientes sobre la influencia que tienen frente a la enseñanza de los estudiantes y conocer los estilos de aprendizaje, sus habilidades, debilidades y a partir de esto crear acciones que estén pensadas en las características de cada uno además de llevarlas al aula.

El realizar acciones para cambiar el paradigma de educación actual en el cual el docente es instructor aun cuando se han creado y planteado diversas teorías que hablan sobre lo que no se debe hacer y lo adecuado para la enseñanza, tomando en cuenta la manera en cómo aprenden

los estudiantes y no solo los contenidos que deberían aprender durante el año sino además que sean entes activos frente a su aprendizaje como antes ya se había mencionado, sin embargo la influencia que existe del sistema por quedarse en la zona de confort por parte de de los docentes, es una barrera para avanzar hacia la diversificación de la enseñanza y una inclusión educativa, el rol del docente actual debiese ser un guía, mediador y el estudiante pasar a ser un sujeto activo, consciente de su propio aprendizaje.

Para comenzar con nuestra reflexión, es importante en primera instancia mencionar que consideramos que el establecimiento se encuentra escaso en relación a entregar herramientas y/o capacitaciones a los profesionales de su planta educativa, con el fin de potenciar y fortalecer los métodos de los especialistas de diversas disciplinas, para lograr el desarrollo de habilidades metacognitivas en los educandos junto a la inclusión educativa y abordando la diversidad dentro de la institución. Lo anterior mencionado también incluye la baja experiencia de los docentes involucrados en esta investigación y el escaso conocimiento sobre el tema planteado, ya que no manejan de forma consciente y eficaz estrategias para el desarrollo de la metacognición, lo cual se evidencia por medio de los instrumentos aplicados.

Junto a lo anterior descrito, finaliza la formulación en la que se basa esta investigación, evidenciando y cumpliendo los objetivos planteados, por lo cual esta indagación mantiene estrecha relación con nuestra reflexión, lo que da paso a mencionar nuestras propias conclusiones referentes a este estudio.

En definitiva, es importante mencionar que durante el proceso de la indagación de nuestro tema central nos surgió una interrogante la cual tiene estrecha relación con la gestión realizada por el establecimiento Dra. Rosalba Lagos Mónaco, de lo cual se interpreta la baja relevancia que se entrega al desarrollo de la metacognición de los educandos que asisten a esta institución, ya que se evidenciaron planificaciones reducidas, monotonía en las actividades, falta de metodologías para abarcar la diversidad en general, y claramente bajo conocimiento de los docentes en función de la metacognición siendo esta una habilidad necesaria y esencial no solo para la organización en general del educando sino también para la funcionalidad de la vida completa, además es muy relevante para lograr la autonomía de cada uno de ellos en base al proceso de enseñanza y aprendizaje, lo anterior mencionado se observó a pesar de que este establecimiento presenta programa de integración escolar el cual tiene como objetivo influenciar y potenciar la inclusión junto a la diversidad de la enseñanza en colaboración con cada docente, la gestión educativa no mantiene una supervisión de metodologías y no se

establece un procedimiento a nivel general para cada disciplina, en relación a las capacitaciones para docentes no se abordan en este lugar, considerando que es un establecimiento con alto nivel de vulnerabilidad donde se requiere el desarrollo de habilidades importantes.

Hay que mencionar, además que los educandos que reciben enseñanza en esta institución educativa requiere altamente estimulación no solo en aprendizajes nuevos sino también en habilidades sociales, culturales y/o emocionales.

Es por este motivo que se incrementa la importancia del desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que podrían organizar su aprendizaje, motivar su autoestima en función del conocimiento nuevo, transformarlos en agentes activos dentro del aula donde construyan su propio aprendizaje e indaguen en más enseñanza. Por lo anterior es que la práctica docente es esencial en el proceso de educación puesto que son ellos quienes deben tener la actitud positiva y motivacional para integrar y atraer la atención de los estudiantes, con el fin de que ellos sean participantes de su propio aprendizaje, disfruten y se enriquezcan de las oportunidades de enseñanza y además sea una instancia de compartir y colaborar con sus pares de forma efectiva, eficaz, diversa y entretenida.

Es notable mencionar que es necesario la actualización y contextualización con la realidad por parte de los profesionales, para una mejora constante en la destreza de cada agente educativo, orientándose siempre en garantizar que las y los educandos logren ser seres exitosos durante el recorrido por la etapa educativa, por tanto las generaciones actuales como las que continúen, es ahí donde se debe enfocar la importancia de que los docentes mediten sobre lo valiosa que es su labor, como una acción que define el ascenso personal para la sociedad.

Por otro lado, cabe destacar que el desarrollo de habilidades metacognitivas no solo depende en su totalidad de los docentes de asignaturas específicas, esto requiere del involucramiento de toda la comunidad educativa porque se debe seguir un tipo de metodología por parte de todos los profesionales, además se deben establecer hábitos de estudios en el hogar, debe existir un compromiso por parte de apoderados y familia durante el proceso educativo, puesto que es necesario la colaboración de todos para generar cambios positivos en el desarrollo de habilidades y en el establecimiento donde se genera la enseñanza.

Finalmente, creemos que como investigadoras logramos conocer y entender la experiencia vivida dentro del establecimiento, sin embargo en vista del desarrollo de la metacognición es un proceso extenso y complejo por todo lo antes descrito, sentimos que es importante que exista

una formación desde el comienzo de la etapa educativa que apunte al desarrollo en los estudiantes y también que la formación inicial del docente se enfoque en el conocimiento de la metacognición y estrategias para desarrollarla en los educandos ya que el docente es el agente transmisor de conocimientos.

Así también, considerando que, desde nuestra mirada como futuras docentes del área de educación diferencial, nuestro foco de estudio más que realizado desde el conocimiento del docente sobre el área de metacognición, quisimos abordarlo desde la perspectiva de educación inclusiva para la diversidad. Al mismo tiempo, es inevitable cuestionarnos la formación del profesor de educación general básica desde la universidad porque como ellos mismos mencionaron en la entrevista su formación fue muy básica en relación al diseño universal de aprendizaje y a la inclusión, por lo cual esto lleva a no manejar y desarrollar habilidades importantes en los educandos.

Como parte experimentada en el proceso de tesis, pudimos presenciar que es una gran dificultad que los agentes educativo no mantengan conocimiento del desarrollo de las habilidades metacognitivas dado que si el docente maneja y fortalece las habilidades metacognitivas se formarán aprendices expertos en el proceso educacional, donde los educandos serán seres conscientes del porqué de su aprendizaje y para que el aprendizaje, además es importante mencionar que con el desarrollo de la habilidad metacognitiva se logran realizar actividades pedagógicas en base a la diversidad completa existente en cada aula, ya que se desarrolla y logra la participación y construcción de aprendizaje de forma consciente, además se genera autonomía para el aprendizaje y la vida completa del ser humano.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Aylwin, M. Muñoz, A. Flanagan, A. Ernter, K. Corthorn, C y Pérez, L. (2005) Guías de apoyo para profesoras y profesores, “Buenas prácticas para una pedagogía efectiva”. Unicef. Santiago, Chile.
- Burón, J. (2008). Enseñar a aprender Introducción a la Metacognición 8° Edición. *Ediciones mensajero*. España.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista colombiana de educación*. (60), 73-75.
- Colegio Lo boza Doctora Rosalba Lagos Mónaco. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Santiago, Chile.
- Coloma C. y Tafur R. 1999 El Constructivismo y sus implicancias en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación.
- Educar (2005). La Metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. Montse Tesouro Universitat de Girona. Departament de Pedagogia Plaça Sant Domènec.
- Fuentes, S. (1999). La inteligencia y Reuven Feuerstein: una propuesta teórica y práctica al servicio del ser humano. CEAME: Centro de Estudios, Evaluación y Estimulación del Aprendizaje Mediado. Santiago, Chile.
- Latorre, A. Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Metodología constructivista/cualitativa. *Hurtado ediciones*, Barcelona.
- Lecannelier, Felipe. (2012). Conocimiento & Complejidad, una perspectiva evolucionista. Santiago de Chile. LOM.
- Martínez, A y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimientos, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta moebio*, (25), 111-121.
- Maturana, H. (2004). Del ser al hacer los orígenes de la biología del conocer. Argentina: JC Sáez.
- Morin, E. (2016). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Muñoz M., (2014). Concepciones docentes para responder a la diversidad. ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? Tesis. Universidad de Chile. Santiago.
- Piaget J. (2005). Psicología y pedagogía, Tr. Francisco J. Fernández Buey, Barcelona, España, año, segunda edición, Editorial Ariel, pp. 9-44.

- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Edición aljibe*. España.
- Salamanca (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. UNESCO. España.
- Vásquez M., Méndez J., Mendoza F., (2015). Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de práctica docente universitaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Vol.8, número 3. México.
- Vázquez A. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista electrónica Educare*. Vol. 19, número 3. Costa rica.

Webliografía

- Alluva, P. (s/f). Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas. España. Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza. Consultado en: http://www.unizar.es/depfarfi/unidad_fisiologia/Docs%20PTutor%2007-08/Docs%20generales%20sobre%20tutorias/02_Importancia_del_desarrollo_de_las_H_M.pdf
- Alvarado, K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacompreensión y la actividad de la lectura. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44730204.pdf> Consultado el 11.09.2018
- Berkeley, G. (2012). Principios del conocimiento humano. *Psikolibro*. 12-31. Recuperado de: <https://leandromarshall.files.wordpress.com/2012/05/berkeley-george-principios-del-conocimiento-humano.pdf>
- Cascales F. (2007). Tema 2. Procesos psicológicos básicos. Introducción a la Psicología. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/26/TEMA%202_PROCESOS%20PSICOL%20C3%93GICOS%20BASICOS.pdf
- Castro, E. Peley, R y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccional desde el enfoque constructivista. *Revista de ciencias sociales*, v XVII (3), 581-587. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/280/28014478012.pdf>
- Clavel, M. (2010). Acceso y permanencia en una educación de calidad La Enseñanza para la Comprensión como Marco Conceptual para el Mejoramiento de la Calidad Educativa: la Estrategia de la Evaluación Integrativa. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torres.pdf Consultado el 11.09.2018
- Colegio de profesores de Chile A.G (2005). Estatuto docente. Directorio nacional. Santiago CPEIP (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Consultado 20/08/2018 <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Correa Z., Castro F. & Lira H. (2002). Hacia una conceptualización de la Metacognición y sus ámbitos de desarrollo. *Horizontes Educativos*, (7), 58-63. Consultado 27/10/2018 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917885008>
- CPEIP (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Consultado 20/08/2018 <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- D´vita, Y. (2009). Propuesta alternativa para la práctica docente: escuela-comunidad-familia. *Educere*, 13 (45). Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200007

- De Vega, M (1983). Introducción a la Psicología Cognitiva Alianza Editorial, Madrid. España. Consultado en: <http://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Manuel-De-Vega-Psic-Cognitiva.pdf>
- Díaz S., Mendoza V., Porras C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. Revista electrónica en América latina especializada en comunicación. n° 75. Disponible en: <https://www.ecured.cu/Conocimiento>
- Fuente M. (2010). Ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Biblioteca del congreso nacional. Santiago. <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>
- Garrido, V. (2014). La metalectura como estrategia de enseñanza y aprendizaje a través del texto literario. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12849/1/GARRIDO%20VIVIANA%201.pdf>
- González, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A. Consultado en: <https://books.google.cl/books?id=ECy7zk19Jj8C&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLibnWivcAhVOON8KHV5iAogQ6AEIOTAD#v=onepage&q=aprendizaje&f=false>
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12849/1/GARRIDO%20VIVIANA%201.pdf> Consultado el 10.09.2018
- Irrarázaval, N. (2007) Metacompreensión y comprensión lectora. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <file:///C:/Users/177492183/Downloads/Dialnet-MetacompreensionYComprensionLectora-3147076.pdf> Consultado el 11.09.2018
- Jomtiem. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje. UNESCO. Nueva York. http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Julio C. Guzmán Ch. (2014). Relación entre la emoción y los procesos cognitivos de los educando de 3º grado de secundaria de una institución educativa de Lima. Revista digital EOS. Perú. (vol. 4)
<https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/RELACION-ENTRE-LA-EMOCION-Y-LOS-PROCESOS-COGNITIVOS-DE-LOS-EDUCANDOS-DE-3º-B.A.pdf>
- Keila, N y Parra, F. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38 (83), Caracas. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009
- Klimenko, O, O. 2009. La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención

sostenida. Revista virtual universidad católica del norte. (n. 27). 1-19. disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>

- Larraín R. (2006). Ley 20.129; Establece un sistema nacional de aseguramiento de la calidad de educación superior. Santiago. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=255323>
- Larraín R. (2009). Ley 20.370. Ley General de Educación. Santiago. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Lavilla L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pedagogía Magna. n°11. <file:///C:/Users/178722956/Downloads/Dialnet-LaMemoriaEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-3629232.pdf>
- Legorreta, B. s/f. Estrategias de Aprendizaje. *Universidad autónoma del estado de Hidalgo sistema de universidad virtual*. 1-3. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/Docentes/pdf/Tema2_estrategias.pdf
- López, C y Matesanz, M. (2009). Las plataformas de aprendizaje. *Del mito a la realidad*. Madrid. 21-44. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE_Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- MINEDUC (2005). Política Nacional de Educación Especial. Nuestro compromiso con la diversidad. Santiago. <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>
- MINEDUC, (2015). Decreto 83. Diversificación de la enseñanza. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC. (s/f). Orientaciones: Incremento de horas no lectivas establecidas por la ley n° 20.903, uso y asignación. http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/04/Orientaciones_Horas_No_Lectivas.pdf
- Ministerio de Educación, (2008). Marco para la buena enseñanza. Republica de Chile: Maval Ltda. Recuperado en: <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- Moreira, M. (2002). Investigación en educación en ciencias: Métodos cualitativos. Instituto de Física da UFRGS. Porto Alegre, Brasil. Recuperado de: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Núñez, I. (2004) en Ecured, (2018). Conocimiento con todos y para todos. P.5.

- Osses S. & Jaramillo S. (2008). Metacognición; un camino para aprender a aprender. Temuco, Chile. Estudios pedagógicos. Consultado en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Pardo L., & Forero D. (2010). Desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos mediante el uso de estrategias de lectura en el aprendizaje del idioma inglés. Tesis. universidad Libre. Santa Fe de Bogotá. Consultado: 27/10/2018 <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5539/T23.10.0154%20P173d.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra C. (2010). Educación Inclusiva. Un modelo de educación para todos. Revista ISSES. N°8. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140185/Tesis%20Loreto%20Mun%CC%83oz.pdf?sequence=1>
- Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Santiago, Chile. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf [consultado el 14/08/2018]
- Pastor, C. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2014) Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Texto Completo (Versión 2.0). Madrid, España. Recuperado de: http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Pastor, C. Sánchez, P. Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Madrid, España. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Quiroga, V. (2017). Ley 20.903. Crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343>
- Regader, B. (2018). Metacognición: historia, definición del concepto y teorías. *Psicología y Mente*. Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/psicologia/metacognicion-definicion> Consultado el 10.09.2018
- Rodríguez R. Fernández M. (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en la educación infantil. Universidad de Oviedo. <https://books.google.cl/books?id=MJqxZn32JQgC&pg=PA94&dq=procesos+cognitivos+basicos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjA4bmbrKLdAhUHq1kKHV6QDX8Q6AEILTAB#v=onepage&q=procesos%20cognitivos%20basicos&f=false>
- Rodríguez, A. (2007). LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: Acercamiento didáctico desde la lingüística. *Lauros*. Volumen 13, núm. 25 recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479012.pdf> Consultado el 11.09.2018
- Rose, D. (2017). "Tenemos el mismo cerebro, pero ahora lo que se espera que aprendamos es distinto". *Revista de Educación*. Santiago, Chile. Recuperado

de:<http://www.revistadeeducacion.cl/david-rose-neuropsicologo-ee-uu-tenemos-cerebro-ahora-lo-se-espera-aprendamos-distinto/>

- Sanz, A. Citlaly, S. & Gumá, E. (2014). Desarrollo de la memoria y su relación con la metamemoria y el uso de estrategias. Guadalajara, México. Recuperado de:<https://revistannn.files.wordpress.com/2014/07/3-desarrollo-de-la-memoria-y-su-relacion-3b3n-con-la-metamemoria-y-el-uso-de-estrategias-araceli-sanz-martin-susana-citlaly-flores-pc3a9rez-coeto-emilio-gumc3a1-dc3adaz.pdf> Consultado el 11.09.2018
- Stake. R. (1920). Investigación con estudio de casos. Madrid <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Tapia, V. Luna J. (2008). Procesos Cognitivos y Desempeño Lector. Revista de investigación en Psicología vol.11, n° 1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. <https://docplayer.es/26008216-Procesos-cognitivos-y-desempeno-lector.html>
- Teulé J. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria. Universidad Internacional de la Rioja. Lérida. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1>
- UNESCO (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro mundial sobre la educación. Senegal. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- UNESCO. (2002). Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Serie sobre la diversidad cultural n°1. Johannesburgo. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>
- Valles, A. (1998). Programas de estrategias metacognitivas para el aprendizaje. Meta-atención. Editorial Promolibro. Valencia, España. Recuperado de: <https://elrincondetsukino.files.wordpress.com/2014/04/atencic3b3n-meta-atencic3b3n-2-2c2ba-y-3c2ba-ciclo-promolibro.pdf> Consultado el 10.09.2018
- Vargas, LL. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista calidad en la educación superior. Volumen 3*, (1). 119-139. Disponible en: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Vera. D, Osses. S, y Schiefelbein. E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios pedagógicos, XXXVIII* (1), 297-310. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art18.pdf>
- Zulma M. (2006). Hacia la comprensión del aprendizaje autorregulado. Mendoza. Argentina. Consultado 20/08/2018 https://books.google.cl/books?id=rG87WfAE9VcC&pg=PA1991&dq=brown+1978+metacognicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj205av8_zcAhUKDJAKHbkBDagQ6AEIKjAA#v=onepage&q=brown%201978%20metacognicion&f=false

Anexos

Carta Gantt:

Semana/ Actividades	7/08	4/08	1/08	8/08	09	1/09	8/09	5/09	2/10	9/10	6/10	3/10	0/10	6/11	3/11	11	7/11	4/12
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16	Sem 17	Sem 18
Planteamiento del tema de tesis.	X																	
Revisión y retroalimentación capítulo I	X	X	X															
Presentación Capítulo I				X														
Retroalimentación capítulo I				X														
Recopilación bibliográfica y elaboración de marco teórico		X	X	X														
Revisión y retroalimentación marco teórico				X	X													
Confección de marco metodológico				X														
Inicio formal de estudio de campo					X	X												
Elaboración de instrumentos para recogida de información				X	X	X	X											
Entrega capítulo I, II y III.						X												
Revisión y retroalimentación de instrumentos de recogida de datos							X											
Validación y aprobación de instrumentos								X										
Aplicación de instrumentos de recogida de información.									X	X	X							
Confección y desarrollo de análisis de información										X	X	X	X					
Elaboración de conclusiones														X				
Entrega ejercicio 2: capítulo IV y anexos final															X			
Entrega informe completo.																X		
Preparación examen de grado.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Devolución y retroalimentación de informe final.																	X	
Defensa de examen																		X

Carta de presentación al establecimiento:



Santiago, 12 de septiembre de 2018.-

Señora,
Angélica Beltrán.
Escuela "Lo Boza" Dra. Rosalba Lagos de Mónaco.

Presente

Junto con saludarle cordialmente y por medio de la presente, me es grato presentar a las estudiantes:

- Elizabeth Norambuena Meza, 17749218-3.
- Stephanie Moraga Pérez, 17872295-6.
- Jennifer Villalón Parada, 17239184-2

quienes cursan 8° semestre de la Carrera Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de las Américas, para quienes solicitamos de su autorización para ingresar a vuestro establecimiento, con la finalidad de recoger información para la realización de su tesis *"Conocimiento que tienen los docentes respecto al desarrollo de estrategias en habilidades meta cognitivas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática como respuesta al proceso de inclusión"*

El período de la investigación, que demarca el estudio de campo requiere de la realización de entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento. En el caso de ser el establecimiento además centro de práctica, el estudio de campo debe realizarse en horas diferenciadas a las correspondientes a práctica y exclusivas para tal ejercicio.

Sin otro particular, le saluda atentamente,


Carolina Crovetto Quiroga
Coordinadora de Carrera Educación Diferencial Ciclo Profesional
Facultad de Educación
República N° 211, Piso 4° Santiago /Chile
mcrovetto@udla.cl



Transcripción de entrevistas:

Pauta Entrevista N°1 Comisión Gestora Comunidades de Aprendizaje	
Identificación del entrevistado	
Años de experiencia	
Título profesional	Profesor de enseñanza básica especialista en Matemática mención en.....
Nombre de la(s) entrevistadora(s)	Stephanie Moraga, Elizabeth Norambuena y Jennifer Villalón.
Fecha de entrevista:	12/10/2018
Hora inicio:	
Hora término:	
Lugar:	Aula de recursos del programa de integración escolar del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco.
Objetivo:	Indagar respecto al conocimiento que poseen los docentes en el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas

Estimado Profesor, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía en educación Diferencial de la Universidad de las Américas. Le solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizó para obtener el Título en Educación Diferencial, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionar la información requerida. El tema de mi estudio es “Conocimiento que tienen los docentes respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas como respuesta al proceso de inclusión. Un estudio de caso del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca”. Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿Cuál es su conocimiento sobre metacognición?

ee., que se refiere haaa como el proceso que tienen los estudiantes de analizar sus propios conocimientos, los que van adquiriendo dentro de la clase o quizás dentro de un semestre capacidad para reflexionar sobre lo que han aprendido en cuanto a habilidades no solo me imagino a conocimiento duro por así decirlo como en el área de matemática, sino que abarca el todo el trabajo con los compañeros como así lo entiendo yo.

2. ¿Qué es lo que usted conoce sobre las habilidades metacognitivas?

Que básicamente se aplican en los cierres de las clases que apuntan al desarrollo de los estudiantes en cuanto a las capacidades que ellos tienen, la capacidad para reflexionar sobre

sus procesos, que a lo mejor en alguna oportunidad para estudiantes más pequeños quizás es complejo hacer ese proceso por que es como mirarse hacia dentro, voy bien, voy mal, como el ser consciente de los proceso que va viviendo.

3. ¿Cuál cree usted que es la relación entre habilidades metacognitivas e inclusión?

Yo creo que si aportan y que se relacionan... pero de cierta forma que a los estudiantes aún les falta en este contexto trabajar en cuanto a la inclusión creo que emmm.. todavía no lo llevan a la práctica lo de la inclusión, incluso se discriminan constantemente entonces es complejo hacer un proceso de metacognición cuando no hay una inclusión entre los mismos compañeros, pero yo creo que eso pasa por que básicamente los estudiantes no saben en qué consisten las capacidades del otro entonces como no saben en qué consiste pecan desde la ignorancia, eso creo yo, porque generalmente en un colegio normal todos quieren o los profesores generalmente el equipo quieren que no se muevan no, no hablen todos quietos, pero de cierta forma no se ha instaurado aún que los estudiantes se muevan que ellos tienen que hacerlo así aprende uno, aprende el otro y que todos aprendan diferente creo que va por ese lado porque no se ha educado respecto a la inclusión en los mismos estudiantes en cambio si a uno le digieran miren chiquillos esto funciona así y así, usted aprende así con un lenguaje básico creo que desde ahí a lo mejor partir con la inclusión y después llegar a una metacognición relacionado con la inclusión pero si no es complejo creo yo.

4. Abordando el tema de la metacognición, como una forma factible de formar estudiantes autónomos, en base a potenciar la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y autorregulación de los mismos: ¿Cuáles cree usted que son las habilidades metacognitivas que deben desarrollar y potenciar los estudiantes para facilitar la adaptación de las tareas escolares a sus propias características en apoyo a la inclusión?

Yo creo queeee...quizás el trabajo en colaboración ayuda bastante a potenciar esta metacognición relacionada con la inclusión creo yo porque de cierta forma el trabajar con el otro te va a permitir a ti comprender cómo funciona el otro y de cierta forma e compartir explicarle quizás o irse retroalimentarse mutuamente que quizás esa sea una estrategia que podría servir ee que ayudaría potenciar las habilidades metacognitivas como del grupo curso de la totalidad eso es lo que podría decir por qué el trabajar con el otro te permite conocer al otro, de cierta forma como que en una sala hay un niño con dificultad pero lo excluimos o que trabaje solo, creo que es como aislarlo no se produce ese proceso de empatía si no se relacionan no va a generar una empatía no sé si va relacionado a esa área.

5. ¿Cuál es su conocimiento y reflexión sobre el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)?
¿Cree usted que este favorece el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Yo creo que es básico en mi universidad Diseño Universal de aprendizaje me lo enseñaron de forma muy como pincelada, a nivel general incluso desde las necesidades educativas especiales es muy básica ha sido un proceso de como autoaprendizaje que he llevado a cabo y en la misma práctica uno va adquiriendo conocimiento aparte de que uno se informa por otros medios busca información busca conocimiento netamente de forma autónoma el conocimiento que me entregaron el universidad fue muy básico, muy deficiente nada, nada, nada absolutamente nada entonces básico en el área de cómo funciona

lo que hay que trabajar a dónde apuntar Yo creo que es muy básico lo he ido aprendiendo en la misma práctica.

Yo creo que sí mucho dar una clase de otra forma de otra manera con material concreto o ppt o interactuar con lo mismo estudiante yo creo que sí permite trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas yo creo que es fundamentales para el aprendizaje.

6. ¿Considera que la metacognición logra el objetivo de formar aprendices expertos?

Yo creo sí, que la metacognición logra el objeto necesario porque si no hay una metacognición al respecto como que queda en el aire, siento que no se logra un aprendizaje real si no hay como una metacognición porque es reflexionar bajo algo que pasó, lo que se trabajó en clase lo que hicimos si es que hicimos algo en grupo, etc, si no hay metacognición como que todo es ambiguo para ellos, te aterriza de cierta forma creo yo.

7. Mencione qué habilidades metacognitivas trabaja en sus clases.

Yo creo que el trabajo colaborativo, el tema del ayudante yo creo que de cierta forma a ayudado en las clases que hago, porque me permite que entre ellos se conozcan en que quizás el ayudante el compañero el niño que es más rápido también tiene la capacidad de avanzar más y explicarle que esto funciona así, así y así y ayudar y quizás cuando uno está sola en clase necesita tener más manos más apoyo, creo que es muy bueno para que entre ellos se conozcan y para el profesor también que quizás está ayudando en otro en otro niño como en este colegio los estudiantes también tienen muchos vacíos y quizás hay algunos que van muy rápido, otro que va en medio y otros que va muy lento entonces tenía como una diversidad de aprendizaje en una misma aula, yo creo que, eso por lo menos ayudado, quizá el trabajo con material porque la matemáticas siento que son complejas de entender para algunos niños porque son cómo son súper abstractas ¿qué es la suma y que es la resta?, porque uno no ve cómo para qué sirve, en la vida diaria es muy complejo hacer yo creo que el material didáctico permite cómo ese proceso de abstracción y llevarla a la comprensión funciona sí de cierta forma que es ayudado Cómo potenciar la habilidades de algunos niños y que el aprendizaje Vaya un poco más rápido dentro de la medida de lo que se pueda.

8. ¿Cree usted que los estudiantes conocen y tienen manejo de sus habilidades metacognitivas? Entregue ejemplos evidenciados en la sala de clases.

Eee yo creo que sí pero que está deficiente yo creo que a sido un proceso que los estudiantes sean capaces de reflexionar como de su aprendizaje siento que esta al debe aun porque hemos ido trabajando otras habilidades o como otros vacío creo yo como en el camino me imagino yo que ellos van a ser capaces de hacer ese proceso más como reflexivo más adelante creo yo, cuando se trabaje en conjunto el tema de la reflexión de su propio aprendizaje pero creo que ahora como deficiente siento que hay que trabajar porque su reflexiones no son tan amplia como aprendimos entonces uno tiene que estar como viendo este proceso en caminando, encauzando, guiándolo.

9. ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades metacognitivas aporta a la inclusión educativa? ¿Cómo? Fundamente su respuesta.

No se parece a la otra.

10. Desde la inclusión educativa: ¿Las planificaciones elaboradas están pensadas para responder a la diversidad del alumnado que existe en su sala de clases?

Si creo que sí, pero uno también va adaptando hay mismo en el propio proceso o sea yo puedo llevar material pero después me di cuenta que quizás a tal estudiante no le acomodó y creo que ahí mismo en el camino va tomando decisión y diciendo este material no funcionó en tal niño, mejor cambiamos la actividad o le cambiamos el materiales que trabaje o por otra área o por otro lado que sólo de un material ocupó una cosa del material, no sé creo que eso está contemplado en la planificación pero también se va como modificando en la misma práctica porque uno planifica pero es como la clase ideal, cuando llega a la clase hay una actividad previa y cambian su actitud o está nublado y cambian su actitud, va a depender de muchos factores la planificación es como lo ideal y la práctica recién ahí uno barriendo y tomando decisiones.

11. Al momento de planificar las estrategias metacognitivas, ¿Existe el trabajo colaborativo con otro profesional de la educación? Fundamente su respuesta.

No, al momento de planificar no, pero yo creo que, lo mismo en el proceso que se lleva el trabajo metacognitivo se va haciendo en conjunto, coordinando ciertas cosas y quizás no sé, en una parte hace el cierre la otra profesora que está pero quizás le faltó algo y otra la apoya y al revés, si a mí por lo menos me faltó algo yo se que si está alguien ahí presente lo va hacer y va decir profe pero mire que pasa o tender al error quizás como al error en las clases igual sirve mucho para que, los estudiantes digan no profe lo hizo mal no es así o caer en este juego entre profesoras para que los estudiantes participen pero en el momento de la planificación no es más en la práctica.

12. El diseño universal para el aprendizaje, plantea 3 principios relevantes para ser considerados al momento de planificar para la diversidad. El principio I hace referencia a variados medios de representación (el qué del aprendizaje). Principio II se refiere a variados medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje). El principio III variadas formas de la implicancia (el porqué del aprendizaje). De acuerdo a lo anterior. ¿Considera los principios del Diseño Universal de Aprendizaje a la hora de planificar? ¿De qué manera se ve esto reflejado en su planificación?

Yo creo que de cierta forma si están involucrados esos principios el qué del aprendizaje, él como el aprendizaje y el porqué del aprendizaje, pero creo que quizás, como no manejo a la totalidad el DUA esas tres otra principio van a estar de forma implícita en algunas oportunidades, el que, el cómo y el porqué del aprendizaje, pero quizás mi material está pensado para que los estudiantes aprendan de mejor forma, pero al momento de planificar e quizás no lo pongo no lo explícito, pero en lo implícito está ese mensaje si ocupo este material ya chiquillos este material es para esto, porque, para qué me sirve, este conocimiento etc.. Pero a la hora de planificar no está explícito intento ser como súper breve dentro de

planificación, ya se va a hacer esto, se va a hacer esto el desarrollo, claro también por los tiempos uno intenta como ser bien resumida acotada que se haga claro de cierta forma después que uno lee y dice ya, lo tiene como casi toda en la cabeza prácticamente interiorizada.

13. ¿Cuál cree usted que es el aporte desde la mirada inclusiva al desarrollo de habilidades metacognitivas?

Yo creo que de cierta forma en muy innecesario, la inclusión dentro de las habilidades cognitivas , porque no se va a lograr un aprendizaje colectivo, van a avanzar uno van a aprender uno pero en el camino van a quedar quizá más de la mitad atrás y no se va a lograr un trabajo del todo apto entonces yo creo que son súper necesario la inclusión dentro de la habilidad cognitiva pero siento que tienen que ser un trabajo colectivo de todos los estudiantes porque así no lo mismo no, no, no funciona y no hay un aprendizaje colectivo y en realidad la clase no no logro su objetivo no tuvo la finalidad de que se requería.

14. Dentro del aula el docente adquiere una postura frente a los estudiantes y su manera de enseñar, siendo: Autoritarios, Sobreprotectores, Indiferentes, Empáticos, Dominantes, Humanistas. De acuerdo a la que más le identifique, ¿Cree usted que su postura influye dentro del aula?

Yo creo que si influye mucho nuestra postura dentro del aula sobre todo en este contexto porque ee de cierta forma los estudiantes yo sentía que al principio te estaban como probando, a ya la profe me deja hacer esto claro si me deja hacer esto entonces puedo hacer esto entonces si me deja hacer esto puedo hacer más.

Creo yo que implícitamente los estudiante igual principio te prueban haya con esta profe nos deja ir al baño vamos al baño, vamos al baño y salimos al baño y vamos todos al baño y salimos a cada rato al baño entonces yo creo que ese proceso he ido aprendiendo en este mismo colegio porque cuando los estudiantes como que se les da la mano te toman al tiro el pie y creo que aunque no me guste reconocerlo siento que si estoy dentro de la clasificación de autoritario pero creo que soy autoritaria pero de cierta forma no intento ser autoritaria de forma personalizada como que le falta el respeto a un estudiante o que trate mal a un estudiante de cierta forma mi pensamiento es como desde el constructivismo pero para llegar al constructivismo si o si necesito que haya un orden en la sala que haya como un silencio que haya un orden entre los pares que, que si no están esos factores después es complejo llegar a un aprendizaje constructivista por qué no me escucharon no se respetaron , se tiraron el material por la cabeza entonces creo yo que de cierta forma tengo un poco de constructivismo pero poco del conductismo por que los estudiantes responden al estímulo respuesta por ejemplo yo a mí no me gusta gritar a la clase me carga yo no soy esa persona que empiece así cállense cállense porque creo que uno no, no podemos estar así yo se la mencionará estudiante no podemos estar gritándonos somos persona bla bla bla pero de cierta forma por ejemplo para conseguir el silencio y no puedo porque lo estudiante están hablando hablando, hablando, igual tiendo a quitarle minutos del recreo y se que eso funciona porque no gastó mi voz no lo gritó pero tengo que estar con una actitud como de paco por así decirlo frente del pizarrón como escribiendo los minutos de recreo quizá lo mejor no lo llevo a la práctica solo los tengo solo dos minutos del

recreo recreo que para mí no es nada pero para ellos que le quiten minutos del recreo aunque sean uno dos tres es como ¡no lo peor! entonces me sirve para normalizar teniendo que buscar estas estrategias porque si no, no puedo hacer la clase si creo que tengo autoritarismo aunque me lata reconocerlo a funcionado.

15. Si usted evidenciará barreras que dificulten el desempeño óptimo como docente, ¿Cree que estas afectan el desarrollo de habilidades metacognitivas para el desarrollo de la inclusión?

yo creo que sí es bueno en este contexto igual hay muchas barreras que impide un aprendizaje óptimo muchas veces muchas, muchas y si afectan a como a las habilidades cognitivas yo creo porque si los estudiante están mal emocionalmente no va a rendir que le importa que le voy hablar de matemática nada, entonces creo que un igual tiende como a ese lado escuchar a los estudiantes no irse por un lado más cariñoso independiente que es uno es el profesor y tiene que mantener una postura y ser autoritario quizás en algunas oportunidades uno intenta ser como más flexible con algunos casos porque hay niños que llega tristes o que llegan mal por que es su contexto es su realidad y eso afecta todo.

16. ¿Cree usted que el desarrollo de habilidades metacognitivas, favorece la formación de estudiantes autónomos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Demasiado yo creo que yo creo que cuando llegue a este colegio me di cuenta los estudiantes tenían cero autonomía cero nula entonces creo que ese proceso lo hemos ido trabajando a veces están acostumbrados lo que está en la pizarra se escribe lo que dice el profesor es ley y no necesariamente por ejemplo esto de tender al error de equivocarse ee si de equivocarse igual les permite a ellos desarrollar la autonomía porque tiene que trabajar solo porque tienen que resolverlo solo en un momento hay que trabajar en un momento hay que hablar no son mee movía pero ese trabajo de autonomía ha sido un proceso.

17. ¿Conoce estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes? ¿Cuáles?

Yo creo emm que el trabajar con material me ayudado a potenciar el desarrollo de las habilidades metacognitivas, creo que eso ha sido la clave para que los estudiantes comprendan más y mejor porque lo mismo no comprenden no saben de dónde vienen la matemáticas, porque se suma entonces creo que eso me ha ayudado como a que los estudiantes puedan reflexionar sobre su aprendizaje el paso a paso quizás etcétera.

18. ¿Qué estrategias utiliza usted para potenciar las habilidades metacognitivas en sus estudiantes que favorezcan la inclusión? Mencione ejemplos utilizados en el aula.

Yo creo que el error me ha servido harto para trabajar las habilidades de todos los estudiantes y también la participación del como que todos participen que todos hablen porque quizás los niños tienen otras personalidades que los llevan a ser más tímidos o quizás de cierta forma esos

estudiantes también tienen buenas ideas y a permitido a cómo hacer este proceso más ameno y desde la inclusión quizás hay estudiantes que no quieren hablar y no se acerca y ya la caro dijo tal cosa o a mi me dijo al oído como que uno tiende a flexibilizar en eso si no quiere hablar tampoco lo vamos a exponer.

19. ¿En qué momento de la clase utilizas las estrategias para el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Como el inicio yo creo y al cierre, porque en el inicio uno va retomando lo que hicimos en la clase anterior que aprendimos en la clase anterior retomando ese proceso como el análisis de lo que hemos ido viendo y también en el cierre.

20. En relación a su asignatura ¿existen estrategias específicas para el desarrollo de habilidades metacognitivas para su disciplina?

Yo creo que como mi disciplina no están específicamente como hee especificada como esta estrategia esta estrategia esta estrategia pero de cierta forma yo las he ido buscando cual funciona mas esta si esta no pero a sido todo desde la práctica una clasificación de cual funciona y cual no, si no que uno le va ir adaptando en el contexto que este y con los estudiantes que este por que todos son diferentes y quizás a uno le acomoda utilizar tal material pero hay otros que no tanto entonces va a variar según los mismo estudiantes no siquiera el contexto, como el grupo curso son todos diferentes.

21. ¿Usted cree que las estrategias utilizadas en la sala de clases son efectivas para el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

emmm... sí, yo creo que, si y son efectivas y han servido de cierta forma, quizás no han producido cambios significativos son como cambios graduales, que se van de a poco muy de a poco entonces quizás en un momento avanzamos un poco y después avanzamos un poco más y así se va generando, es un proceso largo.

22. ¿En todas sus planificaciones incorpora las estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas?

Sí pero también yo creo que de forma implícita porque quizás el trabajar con material a los chiquillos les va a servir por tal y tal cosa o los vas ayudar porque este contenido es más complejo o les va a costar relacionar si no lo trabajo con este material también súper implícito por emmmm..Soy breve en el proceso de planificar, soy más breve más acotada.

23. El contexto cultural, social y económico de los estudiantes que asisten al establecimiento ¿Favorece o dificulta la ejecución de las estrategias seleccionadas por usted para el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Yo creo que en algunos casos, lo dificulta, lo dificulta mucho porque uno intenta avanzar con los estudiantes pero de cierta forma quizás no hay un apoyo en sus casas y no hay un trabajo detrás como me imagino cada uno debe tener su propia historia eso lo retrasa y lo dificulta demasiado, demasiado, quizás que una que otra clase que te va a permitir enriquecer cómo ese contexto clase pero me imagino que al desarrollo de la clase en sí de trabajar este proceso lo dificulta mucho es como una piedra de tope yo creo yo en muchas oportunidades.

24. El equipo de gestión del establecimiento. ¿Le entrega estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas?

Eeeee...,no, no, no, no tanto quizá como el equipo con el cual yo trabajo ee..en cuanto a recursos que también son importantes no po, nada si yo necesito un material que yo sé que va a servir, no están como los recursos necesarios para yo trabajarlos en cuanto a la gente que administra quizás el colegio etc...pero con los que yo trabajo a la par por ejemplo.....que entra a la sala ellos sí desde el término humanitario sí pero del término recursos eee.. Nada, entonces igual es una piedra de tope porque si tengo un curso con 41 estudiantes necesito más material, necesito tal material, porque los niños tienen muchos vacíos entonces es como complejo igual con los recursos.

25. ¿Recibe capacitaciones para mejorar la práctica docente en función del desarrollo de habilidades metacognitivas?

No, no yo creo que ese proceso lo he hecho todo de forma autónoma quizás cursos por acá por allá on-line leyendo por aquí por allá desde el colegio nada completamente nada es necesario.

Pauta Entrevista N°1 Comisión Gestora Comunidades de Aprendizaje	
Identificación del entrevistado	J.L.M
Años de experiencia	8 años
Título profesional	Licenciado en educación básica con mención en Trastorno específico del lenguaje
Nombre de la (s) entrevistadora (s)	Stephanie Moraga, Elizabeth Norambuena y Jennifer Villalón.
Fecha de entrevista:	12/10/2018
Hora inicio:	12:16
Hora término:	12:38
Lugar:	Aula de recursos del programa de integración escolar del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco.
Objetivo:	Indagar respecto al conocimiento que poseen los docentes en el desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas

Estimado Profesor, somos estudiantes de la carrera de Pedagogía en educación Diferencial de la Universidad de las Américas. Le solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que realizo para obtener el Título en Educación Diferencial, agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información requerida. El tema de mi estudio es “Conocimiento que tienen los docentes respecto al desarrollo de estrategias en habilidades metacognitivas en la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas como respuesta al proceso de inclusión. Un estudio de caso del colegio Dra. Rosalba Lagos Mónaco de la comuna de Renca”. Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

1. ¿Cuál es su conocimiento sobre metacognición?

Eeee... para mí la metacognición son las etapas cognitivas del niño o sea que uno debe lograr un aprendizaje adecuado al nivel adecuado de cada niño que tenemos en el aula.

2. ¿Qué es lo que usted conoce sobre las habilidades metacognitivas?

Eeee... las habilidades son las que nosotros debemos entregar como docentes pueden ir de menos a más o a la vez descartando habilidades o destrezas que son más difíciles y bajarlas al nivel del niño o sea adecuando cada una de las etapas para que ellos tengan un aprendizaje con mayores logros.

3. ¿Cuál cree usted que es la relación entre habilidades metacognitivas e inclusión?

Para mí son solamente se le cambia una palabra no más para mí está todo entrelazado todo englobado las habilidades metacognitivas nos ayudan mucho a la destreza de los niños con necesidad educativas especiales y la inclusión también va de la mano que uno tiene que tener a los niños no, no haber como incluir a todos los niños con necesidad educativa especial puede ser con trastorno motores o problemas de aprendizaje esta todo entrelazado.

4. Abordando el tema de la metacognición, como una forma factible de formar estudiantes autónomos, en base a potenciar la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y autorregulación de los mismos: ¿Cuáles cree usted que son las habilidades metacognitivas que deben desarrollar y potenciar los estudiantes para facilitar la adaptación de las tareas escolares a sus propias características en apoyo a la inclusión?

Para mí para que ellos tengan un apoyo o habilidades metacognitivas es que ellos sean autónomos al ser desde cuando uno los toma a los niños que es con la metacognición que ellos empiecen de a poquito a ser autónomos hacerse cada uno eee desarrollando sus propias habilidades algunas veces es más para ellos es más difícil pero como a final de año que ellos logren ser autónomos y que no ee siempre estén con las indicaciones que el docente o la educadora diferencial o sea que el propio sepa aaa tengo que sacar mi cuaderno tengo que sacar mi lápiz tengo el libro de fin de mes tengo una tarea o sea que el mismo se haga su propias reglas y su propia autonomía para mí eso es lo que uno debe lograr.

5. ¿Cuál es su conocimiento y reflexión sobre el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)?
¿Cree usted que este favorece el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Eee... recién lo estamos conociendo acá, en otros colegio que yo había trabajado también este año se empezaba con el DUA, en marcha blanca, este año se ha dado más aquí solamente con las chicas de educación diferencial hemos trabajado el DUA, yo mis planificaciones la hago con adecuación Dua, a todas las hago por igual o sea para todos yo no hago una clase diferente para un niño aunque tenga problemas no, para todos iguales por aquí todos tienen problema no solamente los niños que están con la educadora eee... entonces yo creo que si favorece poco no a grande rasgos o sea te favorece en algunas en algunas aspectos no más no en general.

6. ¿Considera que la metacognición logra el objetivo de formar aprendices expertos?

Eee... depende de la habilidad que uno quiera lograr y también de la metacognición, eee... no siempre uno tiene como aprendices experto o sea uno debe ir paso a paso no ser tan llegar al tiro o sea para nosotros es como paulatino tenemos de marzo a diciembre yo nunca me adelanto o sea mi proceso es de marzo de a diciembre no como algunos directores te dicen marzo a junio no, el mío va de marzo a diciembre nosotros con Jenny hemos tenido grandes avances con el tercero B, cachay con niños que llegaron sin leer ni escribir y ahora tenemos a la mayoría de

esos niños que ya saben leer ya están escribiendo por si solos, y hemos ido paso a pasito no nos hemos dado así como de aquí a junio no es muy ambicioso.

7. Mencione que habilidades metacognitivas trabaja en sus clases.

Eee... para mí la metacognición eee al inicio lluvia de ideas, siempre hago un mapa conceptual y ellos van dando la idea de la clase anterior, conocimientos previos siempre estamos trabajando que trabajo en la clase anterior se muestra un video depende si tenemos buenos lo datos o una canción pero siempre acorde a la clase ya al inicio hacemos el mapa conceptual y se coloca el video de la clase anterior, luego al desarrollo eeee.. le coloco un cuento una leyenda o lo que venga relacionado con la clase y luego se comienza hacer preguntas abiertas eeeamm... al cierre eee ahora con la tía Jenny hemos tomado que los niños hagan el cierre de la clase entonces sacamos a un niño y él hace preguntas a sus compañeros de que vimos hoy en la clase y vamos utilizando diferentes estrategias o sea yo creo que así nosotros vamos logrando la metacognición de cada uno y el aprendizaje de cada uno.

8. ¿Cree usted que los estudiantes conocen y tienen manejo de sus habilidades metacognitivas? Entregue ejemplos evidenciados en la sala de clases.

No ellos no saben pero lo logran francamente no no están conscientes aquí muchos están como esponjitas nosotros estamos como esponjas nuevas no ve que cuestan que absorban ideas nuevas así estamos nosotros entonces es difícil que ellos no recuerdan lo que hicieron en la clase anterior imagínate cuando tú le preguntas de dos clases más atrás entonces nos pasa que todos los días tenemos que colocar los libros que les toca a fin de mes la Jenny les manda comunicaciones a los papas por whatsapp entonces siempre estamos con recordatorios ellos no retienen información entonces es como muy poquito entonces tiene que estará todos los días tirando el detergente para que ellos absorban la información

9. ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades metacognitivas aporta a la inclusión educativa? ¿Cómo? Fundamente su respuesta.

Eee... yo creo que sí, em yo creo que en las habilidades en las destrezas que ellos deben tomar o sea nosotros les entregamos un poquito bueno aquí seria genial si tu entregaras solamente como lo hacen en los colegios Montessori, o sea tu eres como el que da una instrucción y ellos hacen toda la clase pero acá no nosotros somos el malo el bueno el tierno el mañoso porque tenemos que dar todas las directrices para que ellos logren el objetivo que la metacognición y la inclusión educativa también, o sea igual algunas veces se relaciona de mala forma pero a la vez igual se aceptan tal cuales son entonces cuando tú estás haciendo la clase cuando estamos logrando que ellos hagan preguntas algunos hacen una pregunta mal pero el otro compañero corrige y ahí como ellos se van ayudando logran una inclusión en sí, te fijai entonces como es entretenido venir a trabajar acá.

10. Desde la inclusión educativa: ¿Las planificaciones elaboradas están pensadas para responder a la diversidad del alumnado que existe en su sala de clases?

Eee las mías como te dije yo las hago con DUA, porque me acostumbre en el otro colegio hacerlo y lo hago así y se las mando a las chicas, pero algunas veces no logramos el contenido o el aprendizaje de la clase en sí, tú la tienes que hacer dos veces, aunque estén con DUA o adecuación curricular debes bajar aún más, porque los niños acá les cuesta un poco.

11. Al momento de planificar las estrategias metacognitivas, ¿Existe el trabajo colaborativo con otro profesional de la educación? Fundamente su respuesta.

Eee. Aquí sí, aquí tú ves el apoyo del PIE, yo de la coordinadora tengo ayuda y también de Jenny, o sea trabajo con las dos en tercero y en cuarto básico en tercero y en cuarto tenemos una reunión una vez a la semana que es los días miércoles eee de ahí ellas eee si nosotros necesitamos ayudas las buscamos nos dan ideas nos aportan nos apoyan en las pruebas siempre tenemos como ese esa buena comunicación entre ambas áreas o sea la parte pedagógica y diferencial siempre estamos en conjunto o tú hablas con tu compañera de labores que es la otra profesora de lenguaje se hablan ideas como tenemos que bajar las pruebas nos mostramos las pruebas nos mostramos las guías y acá también vamos así tenemos muchos rojos notas deficientes se habla con la educadora diferencial vemos que podemos hacer, siempre estamos como muy bien trabajando no se pierde el contacto como que tu vienes el miércoles no, nosotros estamos de lunes a viernes, nunca estamos así como, ay! que fome el miércoles, no, es de lunes a viernes o sea nosotros llegamos hablando y nos vamos comunicándonos te vas afuera del colegio igual te vas hablando de los niños que nos toca a cada uno.

12. El diseño universal para el aprendizaje, plantea 3 principios relevantes para ser considerados al momento de planificar para la diversidad. El principio I hace referencia a variados medios de representación (el qué del aprendizaje). Principio II se refiere a variados medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje). El principio III variadas formas de la implicancia (el porqué del aprendizaje). De acuerdo a lo anterior. ¿Considera los principios del Diseño Universal de Aprendizaje a la hora de planificar? ¿De qué manera se ve esto reflejado en su planificación?

Eee, si, haber, aquí uno los puede ver que esta al inicio, al desarrollo y al cierre está clarísimo, el que de lo que aprendieron la clase anterior, el cómo deben aprender que está en el desarrollo y él porque ellos trabajaron esa clase que está en el cierre, entonces yo estoy de acuerdo que aquí uno tiene los diseños universal de aprendizaje a la hora de planificar, unos los tiene muy bien en el inicio, claro está explícito en todas las planificaciones, nunca uno aunque uno no se da cuenta pero siempre los tiene ahí, eso es lo que nos pasa a los profesores estos son DUA, el gobierno o sea darnos la oportunidad de darnos estudio sobre esto no que el colegio nos diga o sea claro pero estamos ahí en eso.

13. ¿Cuál cree usted que es el aporte desde la mirada inclusiva al desarrollo de habilidades metacognitivas?

Claro, es que la inclusión ahora es que tenemos que trabajar ahora con todos tipo de niños esa es la gran diferencia o sea no es como antes que tú tenías que solamente con niños con pro necesidad educativas especiales ahora trabajamos con niños minusválidos con alguna que no tienen todas las destrezas bien, entonces ahora el colegio es uno solo, se trabaja con todos los niños tenemos que ambientarnos a niños que tienen dificultades al caminar, niños con algún es que sean que tengan problemas de visión, auditivo tenemos que trabajar con ese tipo de niños que antes en los colegios anteriores o del pasado no se trabajaba, para eso estaban las escuelas de educación especiales.

14. Dentro del aula el docente adquiere una postura frente a los estudiantes y su manera de enseñar, siendo: Autoritarios, Sobreprotectores, Indiferentes, Empáticos, Dominantes, Humanistas. De acuerdo a la que más le identifique, ¿Cree usted que su postura influye dentro del aula?

Eee te los tengo que nombrar porque todos esos soy yo, soy autoritario, soy sobreprotector, soy indi no indiferente no, ponte tu tengo un humor que es indiferente pero con ellos igual soy como súper cómplice, empático si un poco porque si tu res muy simpático con ello se te suben mucho y no los puedes dominar, dominante sí humanista es que de todo esto soy un poco dentro del aula, si tú no tienes autoridad no puedes dominar un curso, sobreprotector si yo le digo los pollos, eee entonces es como que ellos son tuyos o sea que son tus hijos durante diez meses que tú los debes cuidar, corregir porque aquí ellos llegan sin ninguna corrección son, sin nada entonces acá yo dentro del aula soy todo esto menos indiferente, empático un poco pero dominar y humanista sí, sí.

15. Si usted evidenciará barreras que dificulten el desempeño óptimo como docente, ¿Cree que estás afectan el desarrollo de habilidades metacognitivas para el desarrollo de la inclusión?

Mira aquí en este colegio no hay muchas barreras que dificulten nuestro desempeño en el aula, para ver las habilidades metacognitivas o por los niños que tiene inclusión solamente en ocasiones uno ha tenido dificultades pero no de parte de los pedagogos o de dirección o de PIE, de otra área entonces externa, entonces eso es lo que a ti te deja como no sé si decir mal parado o un poco desilusionado de la carrera en sí, pero no yo no he tenido ninguna dificultad en el desempeño como profesor en el aula.

16. ¿Cree usted que el desarrollo de habilidades metacognitivas, favorece la formación de estudiantes autónomos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, creo que las habilidades metacognitivas estas enseñan a los niños a tener su propia formación en todo ámbito, emocional una autonomía plena que tengan sus normas claras pero sin perder que hay una persona mayor a la que uno debe respetar a la que debe tomar atención y ellos

deben tener sus propias normas de estudio, normas de higiene, del auto cuidado de sus cosas, eee yo encuentro que sí.

17. ¿Conoce estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes? ¿Cuáles?

La que yo te decía la del cierre de la clase que ellos sean participe de la clase, que ellos se involucren en ella que participen que den ideas que realicen preguntas que sean autónomos para mí en una clase si ellos son autónomos maravillosos, porque puedes trabajar de una forma más amena más efectiva y más dinámica.

18. ¿Qué estrategias utiliza usted para potenciar las habilidades metacognitivas en sus estudiantes que favorezcan la inclusión? Mencione ejemplos utilizados en el aula.

Eee para mí lo que yo uso mucho son los videos ya eso me dio me dio el dato la Jenny de mostrar videos relacionados con la clase y es la única forma de que ellos te tomen atención y su mente se concentra, aunque sean tres minutos cuatro minutos en un simple video del cual tu puedes sacar una clase magistral porque la lluvia de ideas las preguntas muchas cosas uno puede sacar con un simple video mostrándolo se muestra el video e e e hace poco estábamos trabajando solamente la parte auditiva y ahí trabajamos la parte visual o sea colocamos el video pero solamente el sonido para que ellos entendieran un poco y ahí mostramos el video visual para que ellos también lo vieran y lo englobaran muy bien o sea ellos ya saben muchas cosas por esa parte.

19. ¿En qué momento de la clase utilizas las estrategias para el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Mmmm yo creo que durante los noventa minutos se hace eso yo creo que el único minuto que uno no hace metacognición es cuando ellos están haciendo la actividad que son como veinte minutos algunas veces, pero uno se lo deja como libre para que ellos hagan la actividad, pero luego al inicio se empieza a participar cuando uno da las instrucciones que si entendieron o no y al cierre cuando uno trabaja en conjunto cuando ellos hacen el cierre.

20. En relación a su asignatura ¿existen estrategias específicas para el desarrollo de habilidades metacognitivas para su disciplina?

Eee estrategia lo que dije usar videos eee que ellos vayan reconociendo las partes en la estructura que pueda haber si es un cuento una leyenda un poema un texto no literario ellos ahí van trabajando y es la única forma que yo tengo la única estrategia que me ha dado resultado en estos cursos es mostrando video porque aquí todavía no se fomenta muy bien la parte de la lectoescritura ni la lectura en sí, exacto solamente la única forma de llegar es de forma visual y que han funcionado las clases.

21. ¿Usted cree que las estrategias utilizadas en la sala de clases son efectivas para el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Sí, en todo eee en todo lo son las estrategias son bien recibidas eee si tu no le muestras un video ellos se extrañan y se ¿por qué no profesor o tío? ¿Porque no vamos a ver videos hoy día? Y tú lo sacas de ese de ese espacio y ellos se pierden o sea no saben tomar un libro de su rutina no saben tomar un libro tú le tienes que leer el libro o el texto que les toca tú tienes que ayudarlo con las preguntas si tu escribes las preguntas en la pizarra ellos te las van a entender perfectamente, pero si ellos las tienen que hacer en un libro en un texto escolar mmm no, es una cosa que ellos todavía no logran esa autonomía te fijai que tienen un área muy bien cómo te decía la visión pero la lectoescritura todavía no está afianzada.

22. ¿En todas sus planificaciones incorpora las estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas?

Sí, en todas.

23. El contexto cultural, social y económico de los estudiantes que asisten al establecimiento ¿Favorece o dificulta la ejecución de las estrategias seleccionadas por usted para el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

Que complicada la pregunta jejeje. Sí, no no nos dificulta, demasiado nos dificulta a nosotros el entorno cultural, social no sé si tanto económico, pero más acá es el cultural y el social o sea es una cosa que tú lo ves la mayoría de los padres son personas que no tienen sus estudios completos los niños también tiene una un bajo nivel social un vocabulario mínimo em entonces aquí nos dificulta demasiado el desarrollo de una clase más la metacognición o sea estamos ya recién en octubre y estamos logrando desde el segundo semestre de que ellos empiecen recién con las habilidades de la metacognición que ante tú era niños así como que tú te sentabas y tu dirigías la clase nadie participaba todos callados bueno no todos callados pero pasivo.

24. El equipo de gestión del establecimiento. ¿Le entrega estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas?

Eee por lo que yo he visto eee si ee no, así como el cien por ciento todo lo que nosotros necesitamos ellos nos dan o sea ponte tú llegamos, yo llegue más tarde que mis otros colegas, pero mis compañeros de trabajo no, pero nos compraron a todos data o sea hay datas para las salas eee pusieron wifi para el material tenemos impresora para bajar material no nos han ayudado mucho en eso en la parte material de los recursos porque los otros colegios que yo he trabajado no nos daban nada, o sea tú eras si habían un data estabai bien eee y la pizarra plumón texto escolar del gobierno y nada más entonces yo acá creo que sí falta aún faltan eee como tener una biblioteca con un gran enciclopedia con libros con más escritores que tengamos no se ponte tú si a mí me toca leer papelucho tener los cuarenta y cinco papelucho y nos tenga que ir

a pedir a la casa, que, que tengan más materiales físico, no que uno lo tiene que traer o que el PIE nos tiene que sacar fotocopias para los niños que no tienen libros que nos dificulta también eee la sala de computación... ahí ya ese yo creo que es la parte que no se ha logrado o no sé, se ha ejecutado pero no da resultado. Tenemos pocos computadores, son antiguos, pero vamos paso a pasito como lo que estamos haciendo con los niños se tiene que hacer en el colegio, si no todo te lo pueden dar de la noche a la mañana.

25. ¿Recibe capacitaciones para mejorar la práctica docente en función del desarrollo de habilidades metacognitivas?

Mmmm no, yo no sé si dieron en marzo porque yo llegué después, pero hasta el momento no.

Transcripción pauta de observación:

Pauta de observación

Clase de matemáticas: Docente C.C

INDICADOR DE SUBCATEGORÍA DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
Se evidencia que las estrategias conocidas son efectivas en el desarrollo de habilidades meta cognitivas de los estudiantes.			X	
El docente utiliza estrategias para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en función de la inclusión.		X		Porque no integra en la reflexión a todos los estudiantes, solo pregunta a quienes sabe que le van a responder.
Maneja estrategias para disminuir posibles barreras que puedan existir.		X		Manifiesta tener conocimiento básico.
La postura del docente facilita o dificulta el aprendizaje dentro del aula.	X			Facilita porque mantiene una postura tranquila y de comprensión.
El contexto (social, cultural y económico) de los estudiantes favorece o dificulta la ejecución de las estrategias utilizadas por el docente.	X			Dificulta porque falta estructura y valores básicos de los estudiantes.

Fecha: 05/10/2018

INDICADOR DE SUB CATEGORÍA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS	SI	N O	A VECES	OBSERVACIÓN
Las planificaciones responden a la diversidad del alumnado.	X			Se observa que no se entrega el aprendizaje de forma profunda.
Se evidencia el trabajo colaborativo con otro profesional de la educación.	X			Co-docencia.
Utiliza los principios del DUA en sus planificaciones.			X	Utiliza un medio por actividad, no múltiple.
Se observa el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en algún momento de la clase.			X	No se entrega el tiempo suficiente para lograr la metacognición de los estudiantes.
Se observan las estrategias metacognitivas utilizadas por el docente organizadas en la planificación.		X		Porque no las planifica.

Pauta de observación

Clase de matemáticas: Docente J.L.M

Fecha: 19/10/2018

INDICADOR DE SUB CATEGORÍA DE PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
Las planificaciones responden a la diversidad del alumnado.	X			Están planificadas pero no se evidencia en la práctica docente.
Se evidencia el trabajo colaborativo con otro profesional de la educación.	X			Co-docencia.
Utiliza los principios del DUA en sus planificaciones.	X			Pero no son llevadas a la práctica de forma profunda.
Se observa el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en algún momento de la clase.	X			En el cierre se evidencia, pero no se entrega el tiempo suficiente a los estudiantes.
Se observan las estrategias metacognitivas utilizadas por el docente organizadas en la planificación.		X		

INDICADOR DE SUBCATEGORÍA DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
Se evidencia que las estrategias conocidas son efectivas en el desarrollo de habilidades meta cognitivas de los estudiantes.			X	
El docente utiliza estrategias para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en función de la inclusión.		X		Porque no incorpora a todos los estudiantes en la participación.
Maneja estrategias para disminuir posibles barreras que puedan existir.		X		Posee conocimiento básico.
La postura del docente facilita o dificulta el aprendizaje dentro del aula.		X		Porque se evidencia pérdida de control cuando los estudiantes no hacen lo que el docente pide.
El contexto (social, cultural y económico) de los estudiantes favorece o dificulta la ejecución de las estrategias utilizadas por el docente.	X			Porque falta estructura de clases y valores por parte de los estudiantes.

Análisis de documentos: Planificación

Asignatura: Matemática	Unidad: 3 fracciones
Curso: 5to	Fecha/ N° de horas: Semana 14 de octubre
<p>Objetivos de Aprendizaje:</p> <p>OA7: demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> > representándolas de forma concreta, pictórica y simbólica. > creando grupos de fracciones equivalentes – simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica. > comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. <p>OA8: demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2,3,4,5,6,8,10,12. Y los números mixtos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> > usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/ software educativo. > identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos en la recta numérica. <p>OA9: Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12: de manera pictórica y simbólica; amplificando y simplificando fracciones.</p>	
<p>Objetivos de Aprendizaje Transversal: Dimensión cognitiva: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p>	
<p>Habilidades: Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.</p>	
<p>Conocimientos: fracciones propias, fracciones impropias y números mixtos</p>	
<p>Actitudes: Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.</p>	
<p>Indicador de Evaluación:</p> <p>IOA7: Representan una fracción propia en cuadrículas, en superficies de círculos, en ángulos en círculos</p> <p>IOA8: Demuestran de manera pictórica que dos fracciones equivalentes se han amplificado o simplificado.</p> <p>IOA9: Transforman fracciones de distinto denominador en fracciones equivalentes de igual denominador en sumas o restas de ellas, amplificando o simplificando.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Determinan sumas y restas de fracciones de igual y distinto denominador. 	
<p>Recursos: data, cuadernos.</p>	

Actividad

Lunes: se abordará la suma y resta de fracciones con igual denominador

Miércoles: prueba de fracciones

viernes: situaciones de suma y resta de fracciones

Inicio:

Se realizarán variadas preguntas tales como: ¿Qué diferencias existe entre las fracciones propias e impropias?, ¿Cómo se representa una fracción propias?, ¿cómo podemos representar las fracciones?, ¿en donde presenciamos las fracciones en la vida diaria?, ¿los números mixtos con qué fracción se relacionan?, ¿qué diferencia existe entre las fracciones propias y las fracciones impropias?, etc.

Desarrollo:

Lunes: se trabajará abordando la suma y resta de fracciones con igual denominador por medio de situaciones problemáticas contextualizadas para que los estudiantes puedan comprender con mayor facilidad las fracciones.

Miércoles: se realizará la segunda prueba correspondiente al segundo semestre. Al inicio de la clase se expondrán diferentes preguntas relacionadas con el contenido a evaluar, para ayudar a los estudiantes a recordar lo trabajado en clases anteriores.

Viernes: se introducirá la suma y resta de fracciones con igual denominador, se plantean situaciones problemáticas contextualizadas para que los estudiantes puedan comprender más fácilmente estas.

Cierre:

Se realizarán variadas preguntas que apuntan a la reflexión de los contenidos abordados durante las clases, también se dará mayor importancia a las representaciones pictóricas y simbólicas utilizadas en los diferentes tipos de fracciones.

Colegio Lo Boza Dra. Rosalba Lagos Mónaco.
 Pasaje Ecuador 1553, RENCA
 COLEGIOLBOZADRROSALBALAGOS@GMAIL.COM

PLANIFICACIÓN

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Unidad:2
Curso: tercero A: Declamar poema	Fecha/Nº de horas: 8 Clases de la semana 1 al 5 de octubre
Objetivos de Aprendizaje: 05-28	
Objetivos de aprendizaje transversal:	
Habilidades: Extracción de información implícita Extracción de información explícita Reflexión sobre el texto	
Conocimientos:	
Actitudes: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella	
Indicador de Evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. >- Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. >- Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. >-Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. >-Subrayan la información más relevante de cada párrafo.	
Recursos: Data, Cuaderno de lenguaje, Libro, Guías de apoyo	

Actividad:

Inicio: El docente saluda a los estudiantes y para motivar la actividad de la clase, proyecta un vídeo, que tiene una duración de 1,30 min., en el cual se escucha un poema recitado. Se comentan las normas de convivencia y se pide atención y silencio para verlo. Una vez visto se realizan preguntas de verificación de comprensión oral del poema, los estudiantes responden de acuerdo a su nivel de comprensión. Luego, se comenta con los estudiantes haciendo hincapié en la forma en que se debe recitar un poema con el fin de dar entonación y musicalidad, así como de transmitir emoción a quienes lo escuchan.

Posteriormente, el docente formula preguntas para activar conocimientos previos: *¿Cuál es la diferencia entre un poema y otro tipo de texto? ¿Cómo se debe leer un poema? ¿Por qué? ¿Por qué se debe comprender el poema antes de recitarlo? ¿Qué transmite un poema? ¿Es necesario transmitir emoción al decir un poema, por qué? ¿Cómo se debe utilizar la voz para recitar un poema?* Los estudiantes responden de acuerdo a sus aprendizajes previos y las relaciones que puedan establecer entre la información y sus experiencias con la temática.

Para finalizar el inicio de la clase, el docente pregunta: *Entonces, según lo visto anteriormente ¿de qué creen que tratará la clase hoy?* Los estudiantes responden de acuerdo a lo que piensen de lo que tratará, el docente escucha los aportes y puede escribir la lluvia de ideas que surja. Finalmente, el docente presenta el objetivo de la clase: *Declamar un poema.* Los estudiantes escriben el objetivo en sus cuadernos. El docente se asegura de que así sea.

Desarrollo: El docente solicita a los estudiantes que formen equipos de trabajo de 3 a 4 integrantes (pueden ser aleatorios, por afinidad o dirigidos por el docente, esta decisión pasa por la elección que conlleve hacia el logro de los aprendizajes). Cada grupo recibe un set con seis fichas de poemas (cortadas previamente por el docente), los cuales deben leer en grupo; con un tono de voz que no moleste al resto. Luego comentan los poemas, qué comprendieron de ellos y cuál seleccionarán para declamar.

Una vez elegido, comienzan a prepararlo como equipo: se dividen las partes que les tocará declamar, lo ensayan con un tono de voz adecuado, entonación, gestualidad, expresividad, etc. Entre ellos se observan y escuchan, se sugieren ideas para mejorar la declamación. Deben asegurarse de que cada integrante del grupo recite una parte del mismo. El docente monitorea activa y constantemente el desarrollo de la actividad, orientando y guiando hacia el logro de los objetivos, acompaña con la gestualidad, de

Juego de palabras

ser necesario modela y media a aquellos con dificultades en la elección del poema y la estrofa que presentará.

Los estudiantes presentan como equipos sus poemas. Se expresan comentarios constructivos de la presentación de sus compañeros, el docente retroalimenta con aspectos positivos de la declamación.

Cierre: El docente junto a sus estudiantes revisan el objetivo de la clase, para valorar el aprendizaje obtenido, realizando preguntas para verificar lo aprendido: *¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué eligieron determinado poema? ¿Qué les llamó la atención? ¿Todos comprendieron el lenguaje figurado presente en el poema? ¿Cómo se organizaron para que cada uno pudiera recitar una parte del poema? ¿Cómo se sintieron con la actividad?* Los estudiantes responden a las preguntas de acuerdo a sus experiencias de la clase y aprendizajes adquiridos. El docente retroalimenta con respecto a la declamación de un poema y la importancia de comprenderlo para transmitir su emocionalidad.

PLANIFICACIÓN

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Unidad: 2
Curso: tercero A Investigar sobre un tema específico	Fecha/Nº de horas: 8 Clases de la semana 1 al 5 de octubre
Objetivos de Aprendizaje: 06-09-12-16-18-24	
Objetivos de aprendizaje transversal:	
Habilidades: Extracción de información implícita Extracción de información explícita Reflexión sobre el texto	
Conocimientos:	
Actitudes: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella	
Indicador de Evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. >-Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. >-Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. >-Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. >-Subrayan la información más relevante de cada párrafo.	
Recursos: Data, Cuaderno de lenguaje, Libro, Guías de apoyo	

Inicio: El docente saluda a los estudiantes y les pregunta: *¿Qué les pareció la clase anterior? ¿Cómo se sintieron al hacer la declamación? ¿Qué incluyeron en ella? ¿Cómo dirían que se declama? ¿Por qué se declama un poema? ¿Para qué sirve la entonación, la gestualidad, etc.? ¿Algo les pareció difícil, por qué?* Los estudiantes responden de acuerdo a sus experiencias favorables de la clase anterior, sus aprendizajes adquiridos y relaciones que puedan establecer a través de sus reflexiones. El docente retroalimenta con respecto a la importancia

Para motivar la actividad de la clase, el docente proyecta una serie de infografías sobre volcanes y las comenta con los estudiantes. Se pregunta qué comprenden de ellas, qué se muestra, qué es lo más importante, para qué servirá esta información, etc. Los estudiantes responden de acuerdo a las observaciones, reflexiones y experiencias que tengan del tema. El docente retroalimenta explicando a qué corresponden las imágenes.

Posteriormente, el docente formula preguntas para activar conocimientos previos: *¿En qué consiste investigar sobre un tema? ¿Con qué propósito se realiza una investigación? ¿En qué tipo de fuentes podemos encontrar información sobre un tema? ¿Saben buscar información en Internet o en la biblioteca?* Los estudiantes responden de acuerdo a sus aprendizajes previos. El docente pregunta: *Entonces ¿De qué creen que aprenderemos hoy?* Los estudiantes responden de acuerdo a lo que piensen de lo que se tratará la clase. El docente escucha los aportes y los escribe en la pizarra para compararlos con el real. Finalmente, el docente les presenta el objetivo de la clase: Investigar sobre un tema específico. Los estudiantes escriben el objetivo en sus cuadernos. El docente se asegura de que así sea.

Desarrollo: Los estudiantes escogen un tema interesante para investigar de entre una lista de sugerencias del docente. Una vez que han escogido un tema, buscan información con ayuda del docente, en el CRA o en sala de Enlaces. El docente procura que lean textos que incluyan información variada sobre el tema y algunas infografías. Anotan los datos más relevantes y llamativos que descubren en sus lecturas en unas fichas preparadas por el docente, o bien, en el cuaderno. El propósito de la actividad es que los estudiantes sean capaces de escribir breves artículos informativos y de presentar la información de manera oral frente al curso. Es importante que todo el curso trabaje sobre la investigación de un tema único.

En www.chileparaniños.cl el docente puede encontrar varios temas para desarrollar esta actividad. Se recomienda, para este ejercicio, el apartado volcanes, ya que los alumnos podrán descubrir muchos elementos sobre los que investigar. Para finalizar, el docente realiza una revisión de la información recopilada por los estudiantes y retroalimenta a los estudiantes en cuanto al resultado de la investigación.

Cierre: Posteriormente, el docente junto a sus estudiantes revisa el objetivo de la clase, para valorar el aprendizaje obtenido, realizando preguntas para verificar lo aprendido: *¿Cómo realizaron la búsqueda de información? ¿De qué forma organizaron la información? ¿En qué fuentes pudieron encontrar información sobre el tema investigado? ¿Cómo registraron la información más importante que encontraron? ¿Qué tipos de textos aportan información sobre los temas investigados?* Los estudiantes responden a las preguntas de acuerdo a sus experiencias de la clase y aprendizajes adquiridos. El docente retroalimenta con respecto a la importancia de la búsqueda de información acertada.

PLANIFICACIÓN

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Unidad: 2
Curso: tercero A Comprender un medio audiovisual	Fecha/Nº de horas: 8 Clases de la semana 1 al 5 de octubre
Objetivos de Aprendizaje: 24	
Objetivos de aprendizaje transversal:	
Habilidades: Extracción de información implícita Extracción de información explícita Reflexión sobre el texto	
Conocimientos:	
Actitudes: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella	
Indicador de Evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. >-Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. >-Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. >-Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. >-Subrayan la información más relevante de cada párrafo	
Recursos: Data, Cuaderno de lenguaje, Libro, Guías de apoyo	

Actividad:

Inicio: Para motivar la actividad de la clase, el docente pide a los estudiantes que comenten cómo escogen las películas que quieren ver, de qué forma obtienen información y si las expectativas que se han formado son satisfechas cuando ven las películas. Posteriormente, el docente formula preguntas para activar conocimientos previos: *¿Por qué es importante conocer información sobre las películas que quieren ver? ¿Qué información aporta el título? ¿En qué otras fuentes podemos conseguir información?* Los estudiantes responden de acuerdo a sus aprendizajes previos y ñas experiencias con latemática.

Para finalizar el inicio de la clase, el docente pregunta: *¿Qué creen que aprenderemos hoy?* Los estudiantes responden de acuerdo a lo que piensen de lo que tratará, el docente sólo escucha y puede escribir la lluvia de ideas para comparar después con el objetivo real. Finalmente, el docente les presenta el objetivo de la clase: Comprender un medio audiovisual. Los estudiantes escriben el objetivo en sus cuadernos. El docente se asegura de que así sea.

Desarrollo: El docente explica a los estudiantes que verán un cortometraje animado, que dura aproximadamente 7 min., pero que antes de verlo deberán comentar de qué creen que tratará, qué personajes creen que aparecerán, en qué ambiente se desarrollará, cuál será el conflicto, etc. levantar hipótesis de acuerdo a su título., para después de ver el vídeo comprobar si lo que esperaban se cumplió. Sus respuestas se deben escribir en el cuaderno para que quede un registro de sus hipótesis.

Antes de realizar la proyección, se recuerdan las normas de convivencia para ver un vídeo, los estudiantes las comentan y las comparten. Después se verifica la información vista con lo que se hipotetizó. Se comenta en qué aspectos acertaron y en cuales no, se comenta por qué pasará esta situación. Se escribe la información real en los cuadernos con respecto a las preguntas de la Pauta.

Posteriormente, usan la información que recopilaron a partir de las preguntas para hacer un afiche en un lámina de cartulina con el propósito de promocionar el cortometraje. Deben considerar información que podría ayudar a generar una idea previa de la película que ayude al público a decidir si le gustaría verla o no. El docente debe monitorear constante y activamente el desarrollo de la tarea, para que todos participen y logren sus objetivos.

Para finalizar se solicita que algunos estudiantes expongan sus afiches y los presenten ante el curso, comentando qué imágenes eligieron y por qué.

Cierre: Finalmente, el docente realiza preguntas para verificar lo aprendido: *¿Qué hicieron hoy? ¿Cuál es el propósito del vídeo? ¿Se entiende mejor una película si se formulan preguntas previas, por qué? ¿Siempre se generan expectativas respecto de lo que vamos a ver o leer? ¿Qué pasó con el afiche? ¿Cómo lo construyeron?* Los estudiantes responden a las preguntas de acuerdo a sus experiencias de la clase y aprendizajes adquiridos. El docente retroalimenta con respecto a la importancia de manejar con información previa para comprender mejor un recurso textual.

PLANIFICACIÓN

Asignatura: Lenguaje y Comunicación	Unidad: 2
Curso: tercero A Control Lectura complementaria	Fecha/N° de horas: 8 Clases de la semana 1 al 5 de octubre
Objetivos de Aprendizaje:	
Objetivos de aprendizaje transversal:	
Habilidades: Extracción de información implícita Extracción de información explícita Reflexión sobre el texto	
Conocimientos:	
Actitudes: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella	
Indicador de Evaluación: Explican lo que saben de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. >-Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. >-Marcan los párrafos que no comprenden y los releen. >-Detienen la lectura para evaluar si recuerdan lo leído. >-Subrayan la información más relevante de cada párrafo.	
Recursos: Data, Cuaderno de lenguaje, Libro. Guías de apoyo	
Actividad: Inicio: Activación de conocimientos previos mediante repaso de clase anterior. Desarrollo: control de lectura complementaria “Ámbar quiere buenas notas” Cierre: se revisa prueba con los niños.	