



UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

“IMPORTANCIA DE LA METACOGNICION EN UNA EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE”

Trabajo de Seminario de Grado, presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado en Educación establecidos por la carrera de Educación Parvularia.

Profesor Guía: Sra. Myriam Iturriaga

Estudiantes

Nathali Romero S. 16.170.711-2

Camila Silva A. 18.955.156-8

Eliana Ulloa P. 16.409.778-1

“La ciencia moderna aún no ha producido un medicamento tranquilizador, tan eficaz como lo son unas pocas palabras bondadosas”

Sigmund Freud.

“Un poco más de persistencia, un poco más de esfuerzo, y lo que parecía un fracaso sin esperanza puede convertirse en un glorioso éxito.”

Elbert Hubbard.

“La educación es el arma más poderosa que puedas usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

AGRADECIMIENTOS

Siempre tuve la inquietud de estudiar para educar, pero algunos miedos me paralizaban para hacerlo. Hasta que alguien creyó en mí y me dio el apoyo que tanto necesité para lograrlo, me dio las fuerzas y valentía que necesitaba para pararme frente a la vida y poder luchar por lo que me apasionaba, es por esto, que agradezco enormemente a mi esposo **Patricio** quien constantemente me ayudó para que esto se hiciera realidad. No fueron tiempos fáciles, pero siempre estuvo ahí como un pilar fundamental en todo este proceso.

También quiero agradecer a mi hija **Josefa** quien llegó a mi vida de un de repente a revolucionar todo, pero a llenarla de alegrías en todo momento, separándonos a ratitos que se hacían eternos para poder terminar esta gran aventura.

Por otro lado, no puedo dejar de mencionar a mi suegra **Gladys**, quien me brindó su apoyo constantemente para que esto se hiciera realidad y poder alcanzar mis metas.

Agradezco a mis compañeras y amigas **Eliana y Camila** que junto a ellas comenzamos esta gran locura y logramos superar cada etapa juntas a pesar de las dificultades de cada una, pasando penas y alegrías, pero siempre viendo la vida con optimismo y apoyándonos constantemente hasta el último momento.

A mis padres **Angelina y Juan** quienes estuvieron en esta etapa final, cuidando de mi bebé como un maravilloso tesoro para poder ir a clases y concluir esta etapa fundamental.

Agradezco a la vida por esta bella posibilidad, por cada docente que contribuyó a mi formación, entregándome las herramientas necesarias para ser una gran profesional y porque a pesar de todas las cosas cada día me convenzo más de que elegí una bella profesión y que tengo una gran responsabilidad de formar y dejar una huella en la vida de aquellos pequeños estudiantes que están esperando ansiosos de aprender y teniendo muy claro que son ellos los que pueden cambiar nuestro mundo por algo mejor.

*“La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”
(Paulo Freire)*

Nathali Angelina Romero Schiaffino

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a **Dios**, por todo lo que tuve, por todo lo que tengo, y por todo lo que tendré. Él permitió que se abrieran diversas puertas, para hoy poder estar donde estoy, porque toda mi persona y esencia es y son gracias a él.

A mi **Familia**, porque siempre me apoyaron en mi sueño, confiaron en mí, en mis capacidades y en mis habilidades, son quienes están ahí para mí en todo momento, sea bueno o sea malo, a pesar de toda circunstancia, dándome ánimo, deseándome lo mejor, para ser la mejor, en lo que sea que me proponga.

A mis **Padres**, por ser parte de una u otra forma de mi proceso universitario, y sin tener la experiencia para sobrellevarlo, fueron quienes desde lo externo, me ayudaron, me fueron a buscar en reiteradas ocasiones a la universidad, me contuvieron en varias oportunidades.

A mi **Trabajo**, más que agradecer al trabajo en sí, quiero dar las gracias a las lindas personas que he conocido, y que día a día apoyan mi sueño desde que empecé, y hoy pueden ver los resultados de cada atraso en las mañanas, cada permiso que me autorizaban para irme temprano.

A mi **Grupo de Trabajo**, con quienes empecé esta aventura... con quienes hemos vivido altos y bajos, en las buenas y en las malas, y quien lo diría... hoy juntas lo estamos finalizando.

Agradezco a cada persona no mencionada anteriormente, pero que sabe que fue parte de mi proceso universitario, a quienes me dedicaron su valioso tiempo, quienes me asesoraron, me aconsejaron en diversas áreas, quienes me animaron, me alegraron...cuando sentía y creía no poder más. Muchas gracias por estar ahí para mí...

“Siempre se ama lo que se hace, cuando se hace lo que se quiere” (Anónimo)

Camila Belén Silva Astudillo

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a mi **Familia** que me ha acompañado, en los momentos buenos y malos siempre con su apoyo incondicional. También a los que ya no están con nosotros, pero desde el cielo siempre nos protegen, cuidan y guían nuestro camino.

Agradezco a mi **Tío Ernesto Pezoa** que me ha acompañado, me ha brindado consejos para la vida y me ha esperado en las noches estos cuatro años. Todos estos logros alcanzados se han logrado por su ayuda constante.

Agradezco a mi **Madre Eugenia** y **Tía Bernardita** que siempre están para apoyarme y ayudándome, gracias por su preocupación

Agradezco a mi **Prima Rosalía** por su apoyo incondicional, guía, sus consejos que la refleja de su experiencia ha sido motor importante para seguir perfeccionándome.

Agradezco a mis compañeras, amigas **Nathali** y **Camila**, por estar estos cuatro años juntas, apoyándonos, ayudándonos en los momentos buenos y malos, como también nunca desanimarnos frente a las adversidades en el desarrollo de esta tesis.

Agradezco a mis **Compañeras de Trabajo** por sus consejos, apoyo y guía que me ayudaran cuando me desarrolle como educadora de párvulos en los diferentes niveles de educación parvularia.

Y por último, agradecer a todos que hayan sido parte de este proceso de formación, esfuerzo y dedicación por estos años de estudios

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa” (Mahatma Gandhi).

Eliana de los Ángeles Ulloa Pezoa

RESUMEN

La metacognición es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual cada vez está tomando más fuerza, dentro de las aulas, es por esto, que en esta investigación se describe desde un paradigma cualitativo, la relevancia de la metacognición y que puede ser de gran utilidad a la hora de realizar una experiencia de aprendizaje.

Uno de los temas a considerar es la definición de ésta, dejando claro el concepto, para mayor entendimiento de la materia. Además, existen diversos teóricos que dan el sustento de lo investigado, así también la importancia de realizar la metacognición, sus beneficios al implementarla, como también orientaciones y estrategias que se pueden utilizar día a día en el proceso educativo.

Por otra parte, se realizaron notas de campo y entrevistas a educadoras de párvulos de un colegio de Puente Alto, en donde quedan expuestos los resultados y análisis respectivos, acerca de la metacognición realizada en una experiencia de aprendizaje.

Cabe destacar que todo este proceso es de vital importancia para que los párvulos, obtengan aprendizajes significativos y como Educadora, poder replantearse la manera de cómo entregar los conocimientos a sus niños(as), respetando a cada uno de ellos y sus diversos estilos de aprendizaje.

En la instancia de concretar esta información se decidió realizar una pregunta con el propósito de encontrar respuesta a nuestra conclusión. Para esto, la pregunta fue ¿Qué importancia tiene la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje? Como desenlace, efectivamente se muestra dominio del concepto “metacognición” dentro del aula.

ABSTRACT

Within the teaching learning process metacognition is very important, but it is less recognized since it is less known, for this reason this investigation it is described since a qualitative paradigm of the metacognition relevance and that it can be of great utility when it comes to a learning experience.

On the one hand, one of the topics to consider is the definition of itself, making the concept clear for a better understanding, besides there are theories that gives foundation of what has been investigated, and the importance of realizing the metacognition, benefits of implement, as well as orientation and strategies that can be used day by day in the educative process.

On the other hand, it has been made some field notes and interviews to educator of a Puente Alto school using its respective useful instruments and validations where it is exposed the results and analysis about the metacognition made in a learning experience.

It should be noted that this entire process is of vital importance so the children can obtain significative learning, and as a teacher it helps to reconsider the way of giving knowledge to their students, having in mind that every one of them is unique and learn in different ways.

In the instance of specifying this report, we decided to ask a question with the purpose of finding an answer to our conclusion. For this, the question was: What is the importance of metacognition in the teaching-learning process? as a result, it is effectively shown that there is dominance of the concept of “metacognition” in the classroom.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION.....	11
2. CAPITULO I “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”.....	13
2.1. Definición del problema (Objetivo General y Específicos).....	13
2.2. Antecedentes teóricos y empíricos.....	14
2.3. Justificación e importancia.....	16
2.4. Sistema de Supuestos.....	18
3. CAPITULO II “MARCO TEORICO”.....	19
3.1. Teorías que se relacionan con la metacognición.....	23
3.2. Importancia de la metacognición en las exp. de aprendizaje.....	25
3.3. Beneficios de realizar la metacognición en exp. de aprendizaje.....	28
3.4. Orientaciones relacionadas a los tiempos en los cuales es más óptimo realizar metacognición.....	30
3.5. Como trabajar la metacognición en las exp. de aprendizaje.....	31
4. CAPITULO III “MARCO METODOLOGICO”.....	36
4.1. Enfoque de la investigación y paradigma.....	36
4.2. Fundamentación y descripción del diseño	37
4.3. Escenario y actores.....	39
4.4. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos	42
5. CAPITULO IV “ANALISIS DE DATOS Y CONCLUSIONES”.....	43
5.1. Categorías, triangulación y codificación.....	43
5.2. Matriz de triangulación.....	45
5.3. Análisis e interpretación de las categorías.....	49
5.4. Conclusiones.....	51
5.5. Limitaciones y sugerencias.....	53
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
7. REFERENCIAS WEBGRAFICAS.....	56

8. ANEXOS.....	59
8.1. Notas de Campo (Formato)	60
8.2. Notas de Campo (Observaciones)	61
8.3. Carta de Presentación.....	72
8.4. Validación del Instrumento (Formato).....	73
8.5. Validaciones Educadoras (con Magister).....	76
8.6. Entrevista (Formato).....	91
8.7. Consentimiento grabación entrevista.....	93
8.8. Entrevistas Educadoras.....	99

INDICE DE CUADROS

1. CUADRO ESCALA DE LIKERT.....	38
2. DEPENDENCIAS DEL ESTABLECIMIENTO.....	40
3. CUADRO DE CODIFICACIÓN.....	44
4. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN.....	45
4.1 Categoría: Definición.....	45
4.2 Categoría: Importancia de la metacognición.....	46
4.3 Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizaje.....	47
4.4 Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición.....	48

INTRODUCCIÓN

El concepto de metacognición es algo que se está utilizando cada vez más dentro de las aulas, es por ello, que la finalidad de esta investigación es darle respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia que tiene la metacognición en una experiencia de aprendizaje?. De esta manera, se podrá evidenciar cual es la real relevancia de implementarla, como así también conocer acerca de este concepto y lo fundamental que es a la hora de realizar una experiencia de aprendizaje.

Para poder responder a esta interrogante se realizarán diferentes acciones como lo son entrevistas a Educadoras de Párvulos y notas de campo para describir y analizar la realidad de las salas de clases. Además, se recogerán los datos obtenidos, para luego agruparlos según correspondan a cada caso, y así realizar un análisis profundo y entrelazar los resultados con la teoría planteada por diferentes autores, contrastando lo que realiza cada Educadora de Párvulos con lo que plantea cada uno de ellos.

Cabe destacar, que es fundamental manejar este concepto a la hora de educar. Se dispondrá de información importante acerca de la metacognición desde diferentes puntos de vista, ideas y estrategias para su implementación, dando énfasis a atender las necesidades de cada niño(a) y sus diferentes estilos de aprendizaje, y el rol que cumple la Educadora dentro de este proceso, siendo un mediador importante de los conocimientos buscando diferentes métodos para atender la diversidad existente en la comunidad educativa.

Además, podrá encontrar ideas de preguntas tipo, ¿qué puede realizar en el proceso para ayudar a obtener aprendizajes de mayor importancia y a largo plazo?, con el objetivo de cada párvulo pueda modificar sus aprendizajes asociando los que ya tiene y acomodándolos con los nuevos, para así poder aplicarlos en su vida y poder traspasarlos o compartirlos con otros(as).

Por otra parte, se expondrá el concepto de metacognición desde el punto de vista de las neurociencias y el aporte relevante que ocurre a nivel cerebral. Esto ayudará a evidenciar lo fundamental que es generar conflictos cognitivos, en donde cada niño(a)

deberá buscar solución a cada problema, utilizando las estrategias que más les acomoden. También, buscar la autonomía a la hora de pensar, es importante en cada uno de ellos(as), para así no tener que depender del adulto y poder resolver sus propios desafíos con mayor independencia, recurriendo a la Educadora de Párvulos solo como un apoyo o guía más que como alguien que dará la respuesta a lo que busca.

A continuación, se presenta esta investigación, dejando abierta la posibilidad a realizar los aportes necesarios para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al enfrentarse en el aula día a día, el docente se ve sumergido a diferentes desafíos, en el cual, debe ser participe y guía de los aprendizajes de los niños(as), apoyándose de sus conocimientos para así generar nuevos procesos pedagógicos que van a ayudar a adquirir aprendizajes significativos en cada uno de ellos. Es por esto, que surgen diversas interrogantes al momento de obtener la información acerca del proceso que viven los párvulos, al verse enfrentados a una experiencia de aprendizaje enfocándose en el cierre de esta para verificar si los conocimientos obtenidos fueron los óptimos o las estrategias utilizadas dieron resultados esperados, respetando las diferencias de cada uno de ellos y sus diferentes estilos de aprendizajes. Una de las preguntas que se vienen a la mente es ¿Cómo obtener la información acerca de los procesos cognitivos de los estudiantes? o ¿De qué manera puedo evidenciar si la experiencia de aprendizaje generó impacto en cada uno de ellos? A partir de esto es que se plantean algunos objetivos que nos guiarán para dar respuestas a esta y obtener la información adecuada para esta investigación.

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles Transición I y Transición II en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico:

- ✓ Identificar las diferentes estrategias que utiliza la Educadora de Párvulos al momento de realizar la metacognición.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

La educación inicial, en los diferentes niveles educacionales cuenta con diversos tipos de curriculum, estrategias didácticas y evaluaciones. Dentro de las estrategias didácticas al momento de planificar una experiencia educativa, todas deben tener un inicio, desarrollo, cierre y en este último se debe dar énfasis a la metacognición que desarrollarán con el niño(a) según el curriculum que utiliza la educadora en el establecimiento en que se encuentra.

Este suceso nos lleva a contemplar y considerar al elemento metacognición como principal guía de acción para desarrollar el análisis de cada una de las experiencias de aprendizajes.

Para entrar en materia tenemos a J. Flavell (1979) quien nos habla de la cognición y plantea que la “cognición significa conocimiento (acción y efecto de conocer)”. Al leer esta frase podemos deducir que adquirir conocimiento conlleva a una acción y esa acción tiene efecto en los aprendizajes obtenidos. J. Flavell (1977) utiliza el termino metacognición cuándo los niños(as) realizan un proceso mental al momento de adquirir la información y adecuarla con los aprendizajes existentes, él lo ve como un reflejo, esto quiere decir, que los aprendizajes que ellos van a adquirir se reflejan con los que ya saben y es en ese momento que viene la adecuación según las necesidades que tenga cada uno de aprender y las estrategias que va a utilizar para poder adquirirlos.

En ocasiones, al momento de desarrollar la metacognición en las experiencias de aprendizajes, las educadoras la efectúan de acuerdo con lo que ellas esperan que los niños(as) respondan acerca de lo aprendido en la actividad, sin darles el espacio u oportunidad para reflexionar y que lo realicen de acuerdo con sus intereses, comprensión y del significado que tiene la experiencia para cada uno de ellos. Además, en otras ocasiones lo realizan con preguntas cerradas en donde ellos(as) deben responder sólo a lo consultado, no permitiéndoles indagar, reflexionar y resolver problemas sobre lo aprendido, con estas acciones no se consideran los factores espontáneos o alternativos al momento de realizar la metacognición.

Para obtener un mejor resultado al momento de desarrollar la metacognición en las diferentes experiencias de aprendizajes, se deben considerar y buscar nuevas estrategias

para orientarlas y enfocarla en las diversas realidades de los niños(as), como por ejemplo: el nivel de educación, la experiencia o vivencia de cada uno de ellos(as), identificando acciones acordes a sus edades, enfocándose en las habilidades e intereses de los cada uno(a) y así hacerlos participe a todos de ella, para que la metacognición tenga una buena recepción y sus resultados sean positivos.

La importancia de la metacognición en la educación inicial es desarrollar en los niños(as) la capacidad de reflexionar, comprender y controlar los aprendizajes adquiridos en las diversas experiencias de aprendizaje. Al referirnos al término de metacognición, podemos entender que hace referencia a los diferentes procesos cognitivos que realiza una persona al momento de adquirir un conocimiento. Cada párvulo tiene el control de lo que quiere aprender y lo que no y además sabe cuáles son las diferentes estrategias que puede utilizar para hacer de este proceso algo más llevadero, es una habilidad que se va adquiriendo con el tiempo y es importante trabajarla desde temprana edad para sacar el mayor provecho posible. Ugartetxea, menciona que es importante que los niños y niñas se sientan responsables de su aprendizaje. La metacognición, implica el conocimiento sobre la incidencia de la actividad de los estudiantes en los aprendizajes obtenidos, el conocimiento sobre cómo conoce y cómo controla los actos que emplea en la acción de conocer.

Introduciéndonos en las aulas y al hablar de metacognición en los diferentes niveles, se infiere que ésta es realizada ocasionalmente, debido a la falta de tiempo o la determinación del adulto considerando que los niños(as) de temprana edad no son capaces de hacerla y no tienen la edad suficiente para comprender y realizar este proceso. Esta decisión que toma el adulto de no efectuarla puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes ámbitos. Para que estas acciones en su efecto se generen de manera positiva las educadoras de párvulos como la asistente deben generar espacios propicios, acogedores, para que el resultado de la experiencia de aprendizaje sea positivo y así poder brindar oportunidades de opinión, respetar sus ritmos de trabajos, sus etapas de desarrollo y buscar solución a los diferentes problemas que puedan surgir dependiendo de sus intereses. Las diferentes estrategias didácticas que se pueden utilizar para la metacognición podrían variar dependiendo de las necesidades de los niños(as), como

también del equipo de trabajo que pueda haber en el aula y el tipo de pregunta que se pueden generar a la hora de realizarla. Además, es vital considerar que en algunas ocasiones la Educadora no está presente en sala, dejando la responsabilidad de las experiencias de aprendizajes en algún asistente de aula que tal vez no considera de gran importancia realizar metacognición junto a los párvulos. Por otro lado, se deja de lado a la familia en este proceso, sabiendo que puede ser un gran aporte a la formación de sus hijos(as) y un apoyo importante para la Educadora, respecto a los diferentes conocimientos que pueden adquirir en su paso por la escuela. Es fundamental que se utilicen variadas estrategias para llegar a cada uno de los niños(as), y asegurarse de que adquieran aprendizajes significativos, eso dará cuenta de la seriedad del proceso y del profesionalismo de la Educadora de Párvulos.

En la actualidad el término de metacognición ha cobrado fuerza en el proceso de enseñanza, en donde se sitúa al niño(a) como protagonista de sus aprendizajes, es fundamental para lograr nuevos conocimientos. La importancia de la metacognición en el proceso educativo recae en que todo niño(a) está constantemente aprendiendo, enfrentándose diariamente a nuevos retos y buscando diferentes estrategias para resolverlos. Es primordial que el adulto enseñe a ellos(as) a “aprender a aprender”, entregándole las herramientas necesarias para que vayan logrando la autonomía a la hora de instruirse, siendo esto un objetivo vital para cada establecimiento educativo. Para poder lograr todo esto, la Educadora debe estar en constante perfeccionamiento, adquiriendo las competencias necesarias para poder transmitir la información a sus estudiantes utilizando diferentes estrategias y llegando a ello(as) de la mejor manera posible. En el artículo “Metacognición: un camino para aprender a aprender” Pozo (2000, p.1) destaca que *“aprender a aprender es crucial para continuar leyendo, aprendiendo y estudiándome medida que aparezcan las necesidades y las oportunidades”*. Al visualizar esto se puede deducir que el docente cumple un rol fundamental en este proceso, porque es el encargado de generar espacios para la metacognición y colocando a los niños(as) en conflicto cognitivo constantemente para que tenga la oportunidad de poder buscar la solución a diferentes problemas planteados.

Cabe destacar, que esta investigación es viable desde todo punto de vista, porque no existen mayores inconvenientes para su realización e implementación, además no se requiere de una inversión monetaria considerable que frene todo este proceso, como también de la disposición de gran cantidad de tiempo para llevarla a cabo, sino más bien se debe contar con habilidades personales para poder obtener información y así se poder optimizar de mejor manera los momentos.

Por otra parte, la información obtenida será de gran beneficio a lo largo del tiempo, para poder utilizarla cuando se estime conveniente, pero también se debe tener en cuenta que todo se va actualizando de acuerdo con los avances que va adquiriendo la educación.

Esta investigación se va a llevar a cabo en un establecimiento educacional de Puente Alto. Su financiamiento es particular subvencionado, con nivel socio económico medio alto, el cual atiende desde los niveles Transición I, hasta Cuarto medio y el curriculum que lo identifica y que se utiliza es el High Scope, que es desarrollado solo en los niveles iniciales. En esta investigación trabajaremos con los niveles de Transición I y Transición II, los cuales cuentan con 3 NT1 y 3 NT2 con 25 niños(as) en cada una de las salas, con una Educadora de Párvulo y un asistente de aula, tres docentes que realizan clases de inglés, religión y educación física.

Es importante destacar, que contamos con los permisos necesarios para poder realizar nuestra investigación acerca de la metacognición, respetando los horarios y tiempos disponibles para no interferir en la rutina de los párvulos y anticipando cada instancia que utilizaremos para el desarrollo de esta. Además, resguardaremos la información utilizada y la integridad de cada miembro de la comunidad educativa.

Por otra parte, presentamos algunos supuestos que van a permitir guiar la investigación y profundizar en todo aquello propuesto:

- Al realizar la metacognición en cada actividad, la Educadora de Párvulos les brinda la posibilidad a los niños(as) de obtener aprendizajes significativos.

- La Educadora de Párvulos considera la metacognición como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, permite que los niños(as) recopilen la información obtenida con anterioridad.
- El adulto ve la metacognición como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esto, que se nos centraremos en el cierre de una experiencia de aprendizaje y se nos hace fundamental plantearnos ciertas interrogantes acerca de este, aclarando la importancia que tiene el momento y los beneficios que trae en todo aspecto. Cada vez que realizamos una actividad en nuestras aulas podemos plantear la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tiene la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje? Tal vez nos hemos hecho esta pregunta en reiteradas ocasiones, pero solamente nos quedamos con eso sin buscar respuesta alguna para resolver nuestras inquietudes. Es por este motivo, que nos hemos permitido intentar responder esta pregunta, aclarando dudas y buscando información que puede ser de gran importancia para todo este proceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordará la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje, enfocándose en las experiencias que pueda brindar el docente a los niños(as) de Nivel de Transición I y Nivel de Transición II, respondiendo acerca de su importancia y los beneficios que tiene en cada uno de ellos.

Durante los últimos años se le ha otorgado mayor importancia al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se ha situado al párvulo como protagonista de sus conocimientos y habilidades, las cuales va adquiriendo durante el transcurso de formación en las instituciones educativas. Es por ello, que la Educadora de Párvulos se empodera de un rol de mediador fundamental con el objetivo de entregar las herramientas necesarias para poder conseguir aprendizajes significativos en ellos. Además, es importante que tomen consciencia de lo que aprenden para que puedan interiorizar e internalizar los nuevos conocimientos, enlazándolos con los existentes.

En relación a lo anteriormente mencionado, cuando se hace alusión al concepto de metacognición éste resulta interesante y complejo a su vez, ya que, es importante poseer claridad respecto de algunos conceptos para poder comprender de mejor manera el proceso que conlleva en sí mismo. Por lo tanto, a continuación, se proporcionarán definiciones que serán de gran ayuda para tener una mayor claridad y entendimiento de la información.

En primera instancia, la metacognición será entendida y definida como un proceso de orden cognitivo, es decir, que se desarrolla a nivel cerebral dando curso al procesamiento de toda la información obtenida a través de los sentidos (visión, audición, tacto, olfato y el gusto). De acuerdo a lo estipulado en un artículo llamado “Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la teoría Vygotskiana” por L. Sandia (2004, p.129), *“La palabra metacognición, se encuentra conformada por el prefijo “meta” (derivada del griego), la cual atribuye significados tales como “junto a”, “después de”, “más allá de”... , lo cual se relaciona estrechamente con los procesos mentales y los conocimientos*

previos mencionado con antelación. Se entiende que aclarando este tema, la metacognición puede ser evidenciada al momento de procesar la información, obtenida a nivel cerebral, teniendo que recurrir a los aprendizajes previos y entrelazarlos con los nuevos aprendizajes, que va adquiriendo.

También podemos definir la metacognición, según la investigación pedagógica “Aprender como aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas”, Flavell (1976, p17), el cual define la metacognición como: *“El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ello”*. Dentro de lo que este menciona, se puede destacar que la metacognición puede ser llevada a cabo, mediante experiencias, también se refiere al conocimiento, al control y naturaleza de cada proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el proceso de enseñanza aprendizaje hace referencia a una etapa que tiene como finalidad la formación integral de los niños(as), y enseñar acerca de lo que se desconoce y de lo que se quiere conocer. Existen diferentes autores que hablan respecto de la metacognición y de las diferentes etapas por las cuales uno de ellos, Soto (2002, p1), postula en el artículo “Validación de un instrumento sobre metacognición para estudiantes de segundo ciclo de Educación General Básica” donde afirma que la metacognición se relaciona en un contexto compuesto por dos componentes, estos son: *“El conocimiento metacognitivo, que involucra acciones referidas a las personas, tareas y estrategias, y también la regulación de los procesos cognitivos, que incluyen su planificación, supervisión y evaluación”*. Estos procesos, se asocian a que van más allá del área cognitivo, ya que se refiere a un plano que reflexiona sobre lo cognitivo.

Es importante que los niños(as) sepan qué es lo que realmente conocen, además de saber dónde buscar el conocimiento o a través de quién pueda apoyarse, para así poder resolver el problema que se le ha planteado. En los primeros años de estudio de J. Flavell, demuestra que:

“Los niños mejoran con la edad su capacidad de estimar, en forma correcta, cuantos reactivos van a recordar. De igual manera, mejora con la edad la capacidad que tienen de controlar el tiempo de estudio para recordar una lista de palabras. (J. Flavell, 2004, p.131)

También podemos señalar que cada persona, conoce sus capacidades, esto quiere decir que identifica sus características y habilidades para poder resolver los problemas o situaciones que se producen a lo largo de los años, y se encuentra preparado, con las herramientas necesarias para enfrentar nuevos desafíos.

De acuerdo a lo mencionado con respecto a las tendencias actuales, se hace mención que en este proceso, también se ven involucrados los afectos, al momento de realizar la metacognición, es por tanto que en su investigación, surge la siguiente interrogante: Si nos enfocamos en los aspecto cognitivos, ¿Dónde dejamos la motivación y el afecto que intervienen en el procesamiento de la información? El autor J. Ugartetxea, (2001, p.132) da respuesta a esta pregunta afirmando que: *“A medida que el niño se hace consiente, es decir, tiene más claro los contenidos respecto a lo que conoce y a cómo conoce, puede establecer parámetros comunes de actuación...”* como también, puede calificar el desempeño de sus compañeros realizando una comparación la cual le sirve como validación de sus propios desarrollos cognitivos.

Una vez sosteniendo este punto de vista, es que se puede observar que en la metacognición también se ve involucrada la parte afectiva-emocional de los niños(as), es decir, la transforma en un acto social, debido a que la relación que ellos establecen con sus pares, compañeros y con el adulto a la hora de realizar la metacognición, es de gran relevancia. Por lo tanto, se logra entender que este proceso se transforma en un acto público, en donde se ven envueltas tanto las emociones, sentimientos y afectos del niño(a), debido a la participación que se produce a través de este. Es por esto, que la metacognición, se ve vinculada a lo afectivo, por la motivación, la que es generada por el niño(a) al momento de llevar a cabo las diversas experiencia de aprendizaje, esto quiere decir que se relaciona la metacognición con la motivación a partir de tres tipos de fenómenos, uno de ellos, el primero es el estilo atribución y su influencia en el aprendizaje, el siguiente son las expectativas del éxito como elemento de anclaje al inicio de cualquier acción de aprendizaje y como tercero y último, el tipo de motivación que define la actividad de cada uno de los niños(as).

Al entender esto, podemos darnos cuenta de que la metacognición debe ser trabajada en conjunto con la motivación para obtener mejores resultados y poder lograr aprendizajes significativos en los niños(as).

Por otro lado, el autor J. Guerra, menciona que la regulación de los diversos procesos cognitivos, se desarrolla en tres factores, el primero es la planeación, el que hace que las personas conozcan con antelación la experiencia que vivenciarán, el otro punto, es el control, el que incluye que se compruebe, repare y revise las diferentes estrategias utilizadas durante el trabajo y para finalizar, el tercer factor es la evaluación, esta se desarrolla antes del cierre de la experiencia de aprendizaje, y consiste en comprobar si las estrategias utilizadas, dieron los resultados esperados, dentro de la actividad.

Es importante enseñar a los niños(as) que deben tomar consciencia de lo que están aprendiendo, considerando cada etapa de las diferentes estrategias de aprendizaje de la misma manera. Es fundamental y enriquecedor que ellos puedan reconocer lo que no pudieron aprender, o lo que tal vez no recuerden, no obstante, de esta misma manera ellos logren saber buscar diferentes estrategias para resolver el problema, acudiendo a quienes ellos estimen conveniente y que los puedan ayudar a ser autónomos, y así poder seguir sin mayor dificultad, ya sea con un adulto o con sus propios pares. Es por esto, que se habla de la importancia que tiene la motivación en todo este proceso, debido a que, gracias a ella se puede lograr una mejor metacognición en las personas, la cual facilita y enriquece el proceso, donde los aprendizajes obtenidos tendrán mayor trascendencia en ellos. La necesidad de reflexionar sobre lo aprendido es fundamental para enriquecer cada instancia de la metacognición.

Así también, las Educadoras de Párvulos, juegan un rol importante en todo esto, porque, deben enseñar, proporcionando el conocimiento de cómo reunir y recuperar la información en diferentes contextos y así mejorar los métodos de cómo ejecutarlo y/o llevarlo a cabo. Los niños(as) son quienes activan sus conocimientos, dependiendo de los intereses y necesidades que ellos deseen realizar, como también tendrán que adquirir y variar en aquellos esquemas mentales, pero en este caso, la Educadora tiene la misión de

dar el ambiente y espacio necesario y acogedor para que esto se pueda realizar sin problemas, actuando como mediador de los diferentes aprendizajes. Además, es importante que el profesor promueva todo lo anteriormente mencionado, para que los niños(as) establezcan la relación entre el conocimiento nuevo con el que ya existe.

2.1 Teorías que se relacionan con la metacognición

De acuerdo a las diversas informaciones que se han encontrado para la investigación sobre la metacognición, se puede inferir que las distintas teorías se entrelazan unas con otras. Se introdujo este término a principios de la década de los setenta. De acuerdo a la revista electrónica de Psicología Iztacala, se señala que: *“Se mostró que el desarrollo infantil, incluía un proceso de mejora continua de sus capacidades y conocimientos acerca de tareas memorísticas.” J. Flavell (1971, p.1).*

En sus primeros estudios Flavell, divide la metacognición en dos procesos:

- A. El conocimiento sobre los propios procesos cognitivos:** Este concepto hace alusión a que el niño(a), es consciente de lo que sabe y hasta donde pueden llegar sus procesos cognitivos, para poder alcanzar el objetivo planteado o darle solución a un problema.

- B. La regulación de los procesos cognoscitivos por parte del individuo:** Para este proceso, se considera, anticipar la actividad propuesta, la verificación, rectificación y revisión, como también la valoración de las estrategias

De acuerdo a la Revista “Epistemología de Ciencias Sociales”, por L. Jaramillo (2003, p.1) se presenta una teoría orientada a la metacognición, la cual fue sustentada por J. Piaget, quien lo aborda desde la psicología como: *“Es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado” (Jaramillo, L. 2003).* Explícitamente no se habla de metacognición en su teoría, pero si lo podemos

deducir cuando se explica el cómo y por qué se construye el conocimiento, por medio de tres conceptos. Estos son: Toma de conciencia, abstracción y autorregulación.

J. Piaget (1975) define la toma de conciencia, como un proceso que se da en un plano de acción y representación, la acción representa el conocimiento el “saber hacer”, ejemplo: gatear, atarse los zapatos, entre otros. Este proceso se logra de manera progresiva para alcanzar los objetivos propuestos utilizando diferentes medios para lograrlo. El proceso de abstracción permite extraer determinadas propiedades de objetos, ya sea de manera empírica y reflexiva, eso va a permitir organizar y aplicar la información en nuevas situaciones. El proceso de autorregulación, quiere decir que el sujeto busca un equilibrio cognitivo, para adaptarse a los nuevos conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su vida, y estos pueden ser de tres tipos:

- Tipo alfa: La persona modifica levemente la acción con la finalidad de compensar el estímulo que está llegando. Se puede incorporar fácilmente al esquema mental que ya se tiene.
- Tipo beta: Éste se refiere a cuando la persona asimila el desequilibrio cognitivo modificando sus esquemas mentales e incorporándolo sin dificultad.
- Tipo gama: Ésta funciona con anticipación, en donde la persona visualiza las posibles variaciones y las integra en un nuevo aprendizaje, asimilando los nuevos conocimientos.

Vygotsky, menciona que la metacognición es la conciencia del encuentro social que desarrollan los niños(as), como también los adultos, y consigo mismo al auto-conocer sus potencialidades, fortalezas y deficiencias. Estas habilidades, se generan al momento que son analizadas por las experiencias pasadas que tenga cada niño(a), para seleccionar estrategias oportunas para la resolución de nuevos problemas mientras se enfrenta a diversas experiencias de aprendizajes. Dentro de ella podemos mencionar la noción de zona de desarrollo próximo, en donde el adulto cumple un papel de mediador para la entrega de nuevos conocimientos. Por otro lado, también se formula la ley de genética fundamental del desarrollo, la cual se enfoca en los planos sociales e individuales de cada persona, y

también en las distancias que desarrollan estos planos, ya que son definidos y observados como la zona de desarrollo próximo, e interacciones, al momento de los procesos de enseñanza- aprendizajes, los que son decisivo para su desarrollo.

Al trabajar la metacognición en los niños(as), no solo se toma en cuenta las edades de ellos como referencias, sino también se consideran, los procesos y toma de consciencias respetando fortalezas y habilidades, para asumir los nuevos conocimientos en experiencias diarias a las que se verán enfrentados. Para reforzar dicho pensamiento, B. González (2001b p.135), menciona que, *“La evaluación independiente del proceso no existe por sí mismo, sino que depende de dicho proceso”*. Al realizar las experiencias que desarrollan los niños(as) de manera positiva, se inicia por saber cómo son realizadas las planificaciones y, el rol que cumple el mediador en las diferentes áreas de aprendizajes, como lo es el lenguaje, lógico-matemáticas, entre otros, y la toma de conciencia que se genera en su proceso, observando sus potencialidades y limitaciones, y además, ayudándolos a resolver nuevos desafíos y evaluaciones en sus procesos.

2.2 Importancia de la metacognición en las experiencias de aprendizaje

Al momento de realizar la metacognición se debe tener siempre presente que los niños(as) son aprendices, por lo tanto, se encuentran constantemente abiertos a nuevas posibilidades de aprendizajes. Tal como lo menciona el texto, *“Aprendizajes significativos: teoría y práctica”* J. Pozo (2000, p.2), afirma que: *“El cambio producido por el aprendizaje no debería entenderse como la situación de un conocimiento por otro más elaborado, sino más bien como un cambio en la probabilidad de activación de los conocimientos en función de ciertas variables contextuales”*. Con lo anteriormente mencionado, se pueden observar diversas áreas cognitivas que en su desarrollo se despliegan de manera positiva, entre ellas se observan a los estudiantes aprendiendo de distintas maneras, de las cuales *“aprenden a aprender”* desarrollándose por sí solos, dependiendo de sus capacidades, intereses y motivaciones, dando como resultado la producción de la experiencia educativa. De esta forma, se logrará que aprendan de un modo más autónomo, respetando a los niños(as) como seres únicos, sin pasar a llevar su integridad. En sintonía con estas acciones

es que se permite optimizar sus procesos de razonamiento frente a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Al momento de hablar de la importancia que tiene la metacognición en el desarrollo de las diversas experiencias educativas, nos enfocamos en las acciones que desarrolla el niño(a) al momento de recoger, adquirir los nuevos aprendizajes y como las expresas a sus pares y/o educadoras, para que ellas observen e identifiquen de qué manera fueron interiorizadas a los que ya tenían adquiridos. No debemos dejar de mencionar que para tener una visión más clara de lo que se espera observar, se debe otorgar las instancias necesarias para que los niños(as) las desarrollen mediante las interacciones comunicativas, signos, símbolos, materiales en concreto, que se generan durante la jornada con sus pares y con los adultos dentro y fuera del aula.

Por eso el rol que deben cumplir las educadoras de párvulos, es guiar, supervisar e implementar acciones para que los niños(as) puedan desarrollar, y estar constantemente en espacios acogedores para que realicen con confianza las diversas acciones de experiencias de aprendizaje. Para L. Vygotsky, en el texto “Programa de formación continuada en pediatría extrahospitalaria” menciona que en la importancia de la metacognición nos debemos enfocar, en que *“La esencia íntima de la memoria humana consiste en el hecho de que los seres humanos recuerdan activamente con la ayuda de signos”*. (2011, p. 979),

Un punto no menor a considerar al momento de la metacognición, es lograr generar espacios o momentos en los cuales los niños(as) reflexionen sobre lo aprendido, sujeto a las habilidades que nacen, dependiendo de la abstracción que genera cada experiencia educativa, saber si fue motivadora, si fue lo bastante llamativa, saber si estuvo de acuerdo a su interés personal. Ahora bien, si la recepción de la enseñanza impartida en cada menor fue positiva, esto les va a permitir reflexionar sobre sus propios pensamientos, es en esta instancia, en donde la consciencia cumple un papel fundamental y transcendental, sin ella no es posible que los estudiantes reflexionen sobre aquello que fue inconsciente en su desarrollo de adquirir nuevos aprendizajes. A. Magendzo (2003, p.1), hace alusión que el propósito para enriquecer las capacidades de los estudiantes es *“Con el fin de que sean*

capaces de orientarse de forma autónoma en situaciones de conflicto de valores y tomar posturas y decisiones de las que se hagan responsables”, como también es importante el desarrollo cognitivo en los niños(as), lo que va favoreciendo aquellas habilidades para la reflexión, la resolución de problemas, emisión de juicios, análisis, producciones de nuevas ideas frente a problemáticas, en relación a consecuencias de sus propios actos o de sus pares. Todo lo anteriormente mencionado, tiene el propósito de fortalecer en los párvulos las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral.

Al desarrollar la metacognición al término de una experiencia de aprendizaje, esta es adquirida mediante la reflexión que efectúa el niño(a) de acuerdo a lo adquirido y aprendido frente a una experiencia de aprendizaje, la cual es realizada desde la toma de conciencia y las decisiones que pueda tomar para llevarlas a la práctica frente a la actividad realizada. Al finalizar dicho momento educativo, se deben identificar diferentes procesos de aprendizajes, tiempos de atención en los niños(as) y aspectos que aluden a la instancia en la cual la realizó, ya sea si fue llevada a cabo en un aula acogedora, dentro o fuera de sala, otorgando el espacio suficiente de tiempo para que se puedan manifestar las reflexiones o sugerencias frente al cierre de una actividad y poseer concordancia frente a una nueva.

Existen diferentes autores desde el punto de vista de lo teórico, en donde mencionan que las personas deben tener adquiridos ciertos conocimientos previos y poseer variadas estrategias que le permitan tener conciencia de las actividad que éste realiza, esto se ve reflejado en:

“Dimensión de reflexión en la que el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas; Dimensión de administración durante la cual procede a conjugar esos componentes cognitivos, con el fin de formular estrategias para dar solución a la tarea; y Dimensión de evaluación, a través de la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias” J. Gálvez (2005, p3).

De esta misma forma, J. Gálvez, hace referencia que a través de las estrategias metacognitivas, los niños(as) construyen sus aprendizajes con diversas herramientas, adquiriendo una mejor y mayor autonomía.

Acorde a lo mencionado, también se deben realizar grandes esfuerzos por mejorar las habilidades de pensamiento, donde el niño(a) debe aprender a pensar por sí mismo, recurriendo a los conocimientos que han sido obtenidos con anterioridad. La educación debe estructurar de tal manera, que asegure el aprendizaje a largo plazo. Utilizar habilidades metacognitivas, ayuda a adquirir la información que se necesita, a desarrollar la consciencia de los propios procesos, los cuales van a permitir la resolución de problemas y, por consiguiente, una toma de decisión consciente. Es por ello, que cabe destacar que lo de mayor interés no se enfoca en que los párvulos sepan la información, sino más bien que comprendan conceptos y sean capaces de aplicar el conocimiento en una nueva situación.

2.3 Beneficio de realizar la metacognición en experiencias de aprendizaje

Al desarrollar la metacognición en los niños(as) y generar espacios propicios para el aprendizaje, la reflexión y la toma de decisiones, promueve en los párvulos el análisis de sus propios conocimientos. Con esto, se puede mencionar algunos beneficios, permitiendo que ellos tengan conciencia de lo que aprenden, y los docentes sean conscientes de los conocimientos que han adquirido los niños(as), ya sea observando, identificando y/o supervisando los procesos cognitivos. Otros beneficios que podemos mencionar al desarrollar la metacognición en las actividades es la autoevaluación, son que permiten identificar las fortalezas y debilidades que generan las nuevas experiencias de aprendizaje. De esta manera, las Educadoras de Párvulos, realizan la autoevaluación y coevaluación en el desarrollo de estas habilidades por intermedio de la observación e identificación de los resultados en la metacognición de sus estudiantes.

Cabe mencionar, que si se trabaja la metacognición, está llevará a los niños(as) a la autonomía e independencia en el desarrollo de sus propios procesos de aprendizajes, dando la facilidad de que logren ser capaces de fijar sus propias estrategias frente a una consulta,

el tiempo necesario para el desarrollo de sus actividades, dando lugar a donde lo realizarán y así también en el momento de la actividad, permitiendo que la metacognición que se pretende realizar conllevará resultados positivos.

De esta manera, la metacognición en la práctica permite organizar y aumentar los procesos cognitivos de manera clara e individual, fortaleciendo el desarrollo de estrategias de apoyo entre quienes integran el aula. De acuerdo a la Revista “La metacognición institucional, como herramienta para la mejora de la gestión de la convivencia escolar” (V16 N°3), se menciona que el beneficio de la metacognición, *“Se logra a través de la identificación de limitaciones en el desarrollo de tareas, coordinación de esfuerzos, aumento de comprensión de las metas y la motivación”*. Chiu y Kuo, 2010; Tovar-Gálvez, (2008, p.8).

Por otro lado, J Bruner, menciona que los niños(as) al momento de adquirir nuevos conocimientos, la Educadora de Párvulos, debe generar espacios en el cual tengan la oportunidad de construir, adquirir, indagar en nuevas informaciones basadas en los conocimientos ya adquiridos y los que descubrirán realizándolos de manera autónoma.

Para poder desarrollarlas en una experiencia de aprendizaje el docente les da las herramientas necesarias para que en compañía de los niños(as) conozcan los nuevos aprendizajes, como también debe proporcionar materiales pedagógicos acordes a sus capacidades e intereses, proporcionen oportunidades para la realización de hipótesis de *¿qué creen que pasara? o ¿cómo se desarrollara la actividad?*, en donde se observen, resuelvan problemas y al momento de realizar la metacognición comprobaran y analizaran el resultado de esta, comentando con sus pares lo adquirido y tomaran decisiones de lo realizado. Para J. Brunner en el texto “Bordando sobre la zona de desarrollo próximo” (1999, p.2), dice que las estrategias para poder realizar la metacognición, *“Consistiría en graduar finamente la dificultad de la tarea, así como el grado de ayuda, de tal manera que no fuera tan fácil que el niño perdiera interés por hacerla, ni tan difícil que renunciara a ella”*.

Por otra parte, la Educadora de Párvulos, deberá guiar y acompañar de manera constante en su desarrollo a los niños(as) para que así, el descubrimiento sea compartido y también guiado (Educadora-Párvulo). Con estas afirmaciones mencionadas por este teórico observamos el andamiaje, el cual consiste en brindar ayuda en las dificultades que se desarrollarán en sus procesos, esta será otorgada de tal manera que el niño(a) en el proceso de la realización, no se le desarrolle de manera difícil, para que no pierda su interés y sea rápido al llevarlas a cabo. Para esto, su desarrollo debe ser compartido con la Educadora en la cual compartirán sus ideas, intercambiarán roles, en los cuales los párvulos serán los protagonistas en las actividades y así sus interacciones se desarrollarán de manera positiva.

2.4 Orientaciones relacionadas a los tiempos en los cuales es más óptimo realizar metacognición

En el instante en que el docente se centra en este proceso, se dispersa en diferentes tiempos a lo largo de la experiencia de aprendizaje, como por ejemplo, tanto en el inicio, desarrollo y cierre, la metacognición juega un rol fundamental en lo que es la planificación, debido a que se tienen que identificar los aprendizajes previos que ya tienen consigo los niños(as) e implementarlo según los resultados obtenidos; es por esto que se necesita la supervisión constante de la Educadora en el aula, para lograr un adecuado desarrollo y así realizar una buena evaluación de manera general en todo momento, no tan solo en el de la experiencia, sino también debe ser considerada en todo proceso en el que el niño(a), se desenvuelva dentro y fuera del aula.

Al revisar la metacognición bajo la mirada de las neurociencias, se puede decir que ponemos en funcionamiento el cerebro de los niños(as) al realizar diferentes actividades creando nuevas redes neuronales, las cuales van a permitir ir generando nuevos conocimientos al momento de juntarse con los que ya se poseen, por lo que, se hace fundamental crear conflictos cognitivos, porque de esta manera haremos que ellos busquen las estrategias didácticas que poseen para la resolución de problemas. Para obtener una mejor claridad respecto a este tema, tenemos a Amanda Céspedes quien hace alusión que el cerebro está diseñado para aprender a lo largo de la vida, es por esto que en su libro

“Cerebro, inteligencia y emociones” (2015, p.7) señala que *“El cerebro humano se apropia de la experiencia, la elabora, la archiva y, al conocerla la modifica”*. Es por esto, que se hace fundamental tener al cerebro en constante funcionamiento, porque a través de la experiencia con el medio, los niños(as) van a lograr aprendizajes significativos. Junto a esto, señala que el cerebro es una unidad estructural y funcional, y éste, a su vez, está fabricando redes, de manera que permite obtener información para poder guardarla y adaptarla según sus necesidades. Las células cerebrales más conocidas como neuronas tienen la capacidad de recoger información y a su vez transmitirla a través de sus ramificaciones llamadas dendritas, en donde a través de la sinapsis, logra viajar la información adquirida para que pueda ser almacenada y modificada. Según sea necesario, de esta manera se irán creando las nuevas redes neuronales que darán paso al aprendizaje de largo plazo y poder acudir a él cada vez que sea necesario.

Por otro lado, encontramos la plasticidad neuronal, esto quiere decir que el cerebro tiene la capacidad de irse modificando según la experiencia adquirida durante la vida, A. Céspedes lo denomina como ventana de oportunidades, en donde a través de la experiencia con el medio se irán generando nuevos conocimientos. Durante los primeros meses de vida existe una vulnerabilidad del cerebro en donde es fundamental brindarle a los niños(as) la mayor cantidad de experiencias, para crear nuevas conexiones cerebrales, pero a la vez se debe tener mucho cuidado con esto, porque al estar vulnerable el cerebro, se puede dañar, tan delicada estructura cerebral.

2.5 Cómo trabajar la metacognición en las experiencias de aprendizaje

Al momento de preparar las planificaciones para las diversas actividades que se llevarán a cabo durante el día, la Educadora de Párvulos debe indagar y conocer respecto de los procesos cognitivos con los que se enfrentarán los párvulos, para que estos logren plasmar novedosos aprendizajes.

El proceso de la experiencia de aprendizaje, de acuerdo al texto “Planificación en el Nivel de transición de Educación Parvularia” del Mineduc, está conformado por tres pasos de gran importancia, estos son: inicio, desarrollo y cierre. Estos conceptos, aluden a la organización general en el trabajo pedagógico. Su finalidad, es crear una estructura, un orden y una lógica tanto para abordar como también para poder desarrollar la experiencia. En el inicio, se incentiva a los niños(as) a participar, también se anticipa lo que se trabajará con ello, y se apoya con un recurso pedagógico con combinación de la conversación con ellos. El segundo paso, es el desarrollo, el cual involucra de manera general el trabajo central, en donde la duración es mayor, es el momento en que se enfocan en trabajar el aprendizaje esperado y se dan los procesos de aprendizajes más exigentes. Y para finalizar estas etapas, encontramos el cierre, es donde los niños(as) comparten lo realizado durante la experiencia. *“Es mediante este último paso que los niños y niñas pueden auto-explotar su propia forma de aprender: los pasos que siguieron, los descubrimientos realizados, los errores y dificultades que tuvieron, el camino recorrido en el proceso de aprender (metacognición)”*. Ministerio de Educación (2006, p.49).

Al planificar una experiencia de aprendizaje es primordial que estas puedan ser enfocadas y orientadas en un desarrollo significativo, que resuelvan problemas, que permitan el trabajo en equipo, y que tanto la Educadora y el niño(a) pueda cumplir con un papel protagónico para su realización trabajando en conjunto, y adquiriendo nuevos aprendizajes de forma paralela (Educador(a) y niños(as)), mencionando aspectos tanto positivos como negativos en su realización, y también colaborando con proponer nuevas ideas para futuras actividades. Con estas afirmaciones se debe mencionar que la Educadora al realizarlas, también debe ser mediadora para orientar, acompañar y guiar los aprendizajes, para que estos sean adquiridos de manera positiva y puedan ser capaces de reflexionar sobre los aprendizajes ya adquiridos.

En relación a los aprendizajes significativos, uno de los teóricos que habla de ello, es Ausubel, quien dice que: *“Un individuo manifiesta disposición cuando los resultados de su actividad de aprendizaje... son razonablemente proporcionados a la cantidad de esfuerzos y de práctica que haya de por medio”*. D. Ausubel (1990, p.36)

Cabe mencionar que al desarrollar un aprendizaje significativo, el niño(a) es consciente de los aprendizajes adquiridos, identificando lo que él ya sabe y lo que no sabe, para adecuarlos a los existentes y organizarlos con la nueva información. No debemos dejar de mencionar que al realizar una experiencia de aprendizaje tenga resultados positivos y observando lo mencionado con anterioridad. También se debe identificar que existen otras características que surgen de los intereses y necesidades de los niños(as) dándoles el espacio acogedor, diversa gama de materiales, con un fin pedagógico para que realicen acciones por si solos, y que sean capaces de aprender a aprender.

Así también, es necesario realizar evaluaciones correspondientes antes de ejecutar lo planificado, ya que con ello se reflejará realmente si la Educadora presenta una mirada holística (tomando en consideración los pros y contra), demostrando si se encuentra o no cada uno de ellos capacitado para poder desarrollar o realizar dicha experiencia. Además, debe determinar cómo se efectuarán y elaborarán las diversas estrategias en el momento de las actividades, cuáles podrían ser los materiales más óptimos para que se genere un desarrollo positivo y una adquisición de nuevos aprendizajes que serán beneficiosos para cada uno de ellos a fin de evidenciar la reflexión al finalizar la actividad, o en el momento que se considere mayor atención de los párvulos.

Con respecto al cierre, se puede determinar que es la instancia más oportuna para proyectar las estrategias de aprendizaje, el cual debe ser considerado dentro de la planificación, con la finalidad de promover en los niños(as) un aprendizaje significativo.

Cabe destacar, que es importante tener en consideración los siguientes puntos, los cuales ayudarán a mejorar los procesos metacognitivos al momento de realizar una experiencia de aprendizaje:

- Establecer metas junto con los niños(as).
- Crear situaciones que requieran la utilización de diferentes conceptos y así los párvulos puedan recurrir a ellos para ser aplicados en diferentes situaciones.

- Desafiar a los niños(as) con tareas que vayan más allá de sus habilidades y conocimientos, proponiendo actividades que requieran buscar nueva información y nuevas maneras de solucionar las metas ya propuestas.
- Estimular la producción de situaciones alternativas.
- Promover el desequilibrio cognitivo.
- Promover la evaluación en sus distintas opciones: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.
- Favorecer diferentes usos de tiempos y espacios para lograr una mejor motivación y reflexión.

Otro punto importante, es que pueden surgir diversas interrogantes a la hora de la metacognición y cómo poder potenciarla día a día, para esto, es fundamental tener claro que los niños(as) juegan un rol primordial, debido a que, ellos también son los mediadores de su propio aprendizaje, como lo es la Educadora, entre los conocimientos y el niño(a). Es por esto, que se hace necesario analizar todo este proceso para ver si los párvulos logran interiorizar la información a través de la mediación. En el momento que la Educadora de Párvulos se enfrenta al proceso de enseñanza aprendizaje puede utilizar diferentes estrategias para captar la atención del aula y así realizar de manera óptima la metacognición, esta intervención puede ser significativa en el momento que surge la interacción entre pares, porque, es en esa instancia en donde puede ocurrir los conflictos cognitivos debido a las diferentes dudas que puedan surgir en el momento, así se van generando nuevos aprendizajes y se pueden ir resolviendo las inquietudes en el instante con apoyo del docente.

Junto a esto, encontramos en el artículo “Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje” I. Abdón (2002, p.7), donde dice que las preguntas cognitivas *“activan y dirigen el proceso de la cognición teniendo en cuenta que mediante la cognición se procesan representaciones de la realidad”*, en donde las preguntas se pueden considerar a través del cual se activan y se orientan las estrategias como la comprensión, la representación de ésta, la aplicación y también la investigación. Como por ejemplo, se consideran preguntas como las siguientes: ¿Cómo es? ¿Qué ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Por

qué? ¿Cuál es la explicación? ¿En qué se parece? ¿En qué se diferencia? ¿Qué pasaría si? ¿Qué relación existe? ¿Cuál es la conclusión? Entre varias más que puedan ir surgiendo y que permitan al niño(a) formular sus respuestas o encontrar el porqué de aquellas situaciones, recurriendo a las diversas herramientas que puedan tener cada uno de ellos. Estas preguntas le van a permitir tomar conciencia de su potencial, así mismo poder planificar los pasos a seguir y evaluar sus propios conocimientos y habilidades.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Para poder desarrollar esta área de nuestra investigación, se necesita saber qué tipo de enfoques y paradigmas lo identifican, fundamentando y describiendo como fue que se llegó a ese concepto. Por otra parte, se mencionaran algunos datos importantes que caracterizaran al centro en donde se realiza este trabajo.

3.1.- Enfoque de investigación y paradigma

Esta investigación que se llevará a cabo, se estructura desde el enfoque cualitativo, debido a que radica en la relación que se produce con el entorno, experiencia y conocimientos del medio, considerando que se recogerá la información basada en la observación de los distintos comportamientos que se llevarán a cabo. Tiene por finalidad construir un conocimiento del comportamiento ya entregado, entre las personas involucradas y su conducta, debido a que es una investigación interpretativa, es decir una descripción de percepciones e inferencias del tema, apreciando características que no se pueden cuantificar.

Es por esto, que se considerará como paradigma fenomenológico, debido a que se basa fundamentalmente en la observación y uso de lo relatado, para comprender la experiencia de los sujetos en la investigación. También, se busca razonar desde la interioridad del sujeto, como experimenta la vida social a partir de la descripción de distintas situaciones y contextos que manifiestan en las prácticas diarias.

En conjunto a lo anteriormente mencionado, esta investigación se llevará a cabo con un estudio de caso, el cual es un método de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales, lo que involucra un proceso de indagación, como también constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos y conocer cómo funcionan todas las partes del caso.

“Un individuo manifiesta disposición cuando los resultados de su actividad de aprendizaje... son razonablemente proporcionados a la cantidad de esfuerzos y de práctica que haya de por medio”. D. Ausubel (1990, p.36)

3.2.- Fundamentación y descripción del diseño

El diseño de esta investigación está enfocado en ser de tipo descriptivo, el cual sirve para analizar los datos que se recopilarán en las distintas notas de campo, sin cambiar, ni modificar su entorno, es decir no existe manipulación de dicha información.

El propósito que tiene el investigador, frecuentemente, es poder describir todas las situaciones que observará en las distintas experiencias de aprendizajes, esto hace referencia a buscar cómo es y cómo se manifiesta dicho fenómeno en su espacio, dependiendo de cada caso, tanto como persona, lugar y/o tiempo.

Por otro lado, esta investigación, se centra en ser no experimental, dado que este concepto se basa en la observación del fenómeno de forma natural, sin intervenir en sus variables, para después poder analizarlos. En estos tipos de investigación, los sujetos son observados en su propio ambiente, el cual va dependiendo en qué se centrará el tema a trabajar, en nuestro caso, se llevará a cabo en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, lo que comúnmente, se realiza dentro del aula y/o el establecimiento, a excepción de la planificaciones extra-programáticas, o fuera del colegio.

Dentro de lo no experimental, es considerado diseño Transeccional, debido a que está centrado en la misma variable para ambos niveles de Transición, en este caso, se trabajará con una entrevista semi-estructurada. En el artículo: “La entrevista en la investigación cualitativa” en el Volumen 3, N°1, Para Denzin y Lincoln (2005, p.643) afirman que: *“La entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”*. Esta entrevista nos entregará la información técnica de esta investigación. Los datos que se recolectarán, serán en un tiempo único es decir en un solo momento; y para obtener estos datos, será utilizada una Nota de Campo, este concepto, recae en un registro de un hecho o suceso que se realiza en una actividad, dentro de una

experiencia de aprendizaje, en donde se realiza un evaluación, una entrevista o en un trabajo en equipo. Estas, se ejecutarán mediante la observación de la experiencia de aprendizaje, enfocándose principalmente en la metacognición que se realiza en el cierre de la experiencia, entregándonos información de manera observable, y junto a esto se solicitó la autorización a cada Educadora de Párvulos, para ser grabada la entrevista (**ANEXO 8.7**), la cual no será manipulada, sino que será transcrita de la misma forma en la que fue entregada.

En este estudio, se trabajará directamente con este tipo de diseño, debido a que necesitamos evaluar cómo se desarrollará la metacognición durante una experiencia de aprendizaje, en donde efectivamente, los datos se obtendrán mediante diversas notas de campo (**ANEXOS 8.1 y 8.2**), las cuales se realizaran de forma diaria.

También se creó una entrevista para las Educadoras, la cual primeramente fue creada con un formato base como validación (**ANEXOS 8.4**), en la que se utilizó una escala de Likert, con sus respectivos criterios. Posterior a eso, se creó un formato de entrevista definitivo, con el cual, se entrevistaron a las educadoras. Las categorías que se debían revisar en las diversas preguntas son: Redacción, Coherencia e Importancia.

Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

(Cuadro 1)

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Estas preguntas para la entrevista definitiva, fueron validadas por profesionales, con grado de magíster, relacionados al área de la educación, (ANEXOS 8.5), a quienes se les envió una carta de presentación (ANEXO 8.3), las que nos entregarán la información de forma directa, para poder corregir y que estas puedan ser presentadas a las educadoras, quienes serán las protagonistas para responder sobre ellas. En estos casos, se necesita que este instrumento, sea validado por lo que las entrevistas *“Están destinadas a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace”* Álvarez (2003, p.7)

A su vez, durante el mes de Octubre, se realizó una entrevista semi-estructurada a las educadoras, para medir sus conocimientos, en relación a la metacognición. En esta área, se consideraron, cuatro categorías las cuales son: Definición de la metacognición, Importancia de la metacognición, metacognición y experiencia de aprendizaje y por último Estrategias para trabajar la metacognición. (ANEXOS 8.6).

3.3.- Escenario y actores

El establecimiento educacional en el cual se realizó este estudio de caso, es en un Colegio, el que se encuentra ubicado en la Región Metropolitana (Santiago), en la comuna de Puente Alto. En la metodología el investigador ve el escenario y a protagonistas, es decir niños(as) y educadora, de forma general por lo que: “El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se encuentran” J.Álvarez (2003, p.6).

El colegio es un establecimiento particular subvencionado, esto quiere decir que los ingresos económicos son compartidos para apoyar los financiamientos de los gastos escolares. Es considerado un sector medio alto, esto se puede relacionar en que existe un alto porcentaje de padres con títulos profesionales dentro de esta comunidad educativa. Los niveles de educación que cuenta el establecimiento comienzan desde los Niveles de Transición I, hasta Enseñanza Media Completa, en donde existen dos cursos por nivel desde el primer Nivel de Enseñanza Básica.

Dependencias del establecimiento

<p>Sector de Educación Inicial</p>	<p>Es un sector que se encuentra fuera del área delimitada como establecimiento, cuenta con tres salas las que se comparten con los niveles de Transición I y II, cuentan con espacios, tales como, baños y patios, capacitados para la cantidad y comodidad de los niños y niñas de los niveles ya mencionados.</p>
<p>Sector de Enseñanza Básica</p>	<p>Esta área cuenta con dos canchas que comparten con otros estudiantes de enseñanza media, en diferentes turnos de patio, también cuentan con el espacio físico de dos salas por nivel, capacitadas para la cantidad de niños y niñas.</p>
<p>Sector de enseñanza media</p>	<p>Este sector está ubicado en un nuevo edificio, con tres pisos cada uno de ellos, se distribuye con cuatro salas, en cada piso se encuentran dos cursos, primer piso 7°A y 8°B, segundo piso I y II medios, tercer piso III y IV medios.</p>

(Cuadro 2)

Datos adicionales: El establecimiento cuenta con salas capacitadas de inspección y enfermería, diseñados para niveles de Educación Inicial y básicos, y otras para la enseñanza media. También tienen salas de computación, biblioteca y laboratorio.

Este colegio no cuenta con Proyecto de Integración Escolar, pero la infraestructura está diseñada para personas con distintas necesidades, como por ejemplo con rampas, ascensores y barras de apoyo.

El equipo administrativo del establecimiento, está conformado de la siguiente manera:

- Rector/a
- Coordinadora de estudios (Educación Inicial y Básica)
- Coordinadora de estudios (Educación Media)
- Coordinación de formación
- Jefe administrativo y RRHH

Los niveles educativos en donde se desarrollará este estudio de caso, serán los ciclos de Transición I y II. Estos niveles cuentan con tres cursos en cada uno de ellos, es decir, nuestra investigación abarcará 6 cursos, los cuales están constituidos por 25 estudiantes entre niños y niñas.

El currículo con el que se trabaja en este establecimiento es High Scope, este es un enfoque curricular que provoca y/o promueve el pensamiento activo, un razonamiento crítico y resolución de problemas. También hace alusión a que la sala está distribuida en rincones (construcción, arte, lenguaje, ciencias, casa, matemáticas), cada una de ellas cuenta con diversos tipos materiales para que cada uno de los estudiantes pueda desenvolverse en su propio ambiente, manipular los elementos de la forma que a ellos les llame su atención y trabajarlas acorde a lo solicitado en la actividad, enfocándose en porque eligió esa área y en qué va a ocupar el material escogido. Las áreas se deben trabajar tres veces por semana, donde los niños(as) planifican el área y material que van a ocupar en su rincón, y al terminar el trabajo con el área escogida se realiza el recuerdo, comentando lo que eligieron y si lo que habían diseñado lo desarrollaron durante la experiencia.

Los actores que participarán directamente en este estudio de caso, serán seis educadoras de Niveles Transición I Y II. Ellas son:

-NT1 A/ B/ C

-NT2 A/ B/ C

La muestra para esta investigación es de carácter intencionada, debido a que se desarrollará con ciertos criterios o juicios ya establecidos por el investigador; entre ellos, podemos mencionar primeramente, que el sujeto debe ser Educadora de Párvulos, y otro criterio, que se desempeñe en niveles de transición I y/o II de un establecimiento educacional ya definido. De acuerdo al texto “Como hacer investigación Cualitativa” dice que la muestra: *“Sustenta la representatividad de un universo se presenta como el factor crucial para generalizar los resultados”*. J. Álvarez (2003, p10). Esta muestra será realizada durante el plazo de un mes, considerando, los días hábiles, es decir de Lunes a Viernes, dentro de la jornada escolar.

3.4.- Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

De acuerdo a nuestra investigación, las técnicas e instrumentos que se considerarán en el estudio de campo, son enfocadas en una categoría a priori. Para esto a su vez, se crearon documentos los cuales son viables y confiables, y se encuentran ubicados, en los anexos de esta investigación. Los instrumentos y técnicas que se utilizaron son:

Entrevista: Es diseñada y efectuada para recopilar e identificar información de metacognición en el cierre de las experiencias de aprendizaje por parte de las educadoras de párvulos. Las preguntas estarán diseñadas de manera que puedan brindar información necesaria para poder analizarlas y ver cuántos conocimientos manejan sobre la metacognición, de qué manera las realizará frente a los niños y niñas y qué modificaciones podrían realizar para ejecutarlas.

Notas de campos: Mediante este instrumento, se realizarán observaciones en el aula, con un curso de cada nivel de transición escogido, el cual identificará las técnicas que realizan las educadoras de párvulos durante la metacognición al término de una experiencia de aprendizaje, en donde se observará de qué manera organiza al grupo de niños y niñas para concretarlo, también ver qué estrategias usa para llevarlo a cabo, lo realizará sólo con preguntas u ocupa otras estrategias como juegos, canciones, dramatizaciones, entre otras.

La recolección de información en el estudio de caso se realizará mediante una entrevista con 17 preguntas. Ésta se realizará a las seis educadoras que se encuentran en el establecimiento, tres de Nivel Transición I y tres de Nivel Transición II.

Las preguntas estarán enfocadas al concepto de metacognición, ¿Qué es metacognición?, ¿Cuál es la importancia que desarrolla en los niños(as) al realizar la metacognición al término de las actividades?, ¿De qué manera modificaría o realizaría la metacognición?, entre otras.

CAPÍTULO IV: ANALISIS Y CONCLUSIONES

Al encontrarnos con una de las etapas más importantes dentro de lo que es la investigación, veremos a continuación todos los análisis realizados a las diversas notas de campo y entrevistas, como también sugerencias óptimas para mejorar el proceso de la metacognición en las experiencias de aprendizaje.

4.1 Categorías

Para poder realizar la interpretación y posterior análisis de los datos recogidos en el estudio de campo, se realizaron diferentes categorías, la cual se define como clasificación de la información u ordenamiento de ésta, agrupando según algún criterio común que presenten, tal como lo menciona el documento “Apuntes Docente para la Investigación” G. Echeverría (2005, p.10) *“Las categorías son grandes agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar”*. Considerando que las distintas categorías trabajadas en esta investigación fueron obtenidas antes de la observación o notas de campo, estas son consideradas categorías a priori, definidas según el libro “Filosofía crítica de Kant” tercera edición G. Deleuze (2008, p.14) como *“Los caracteres del a priori son lo universal y lo necesario. Pero el a priori se define como independiente de la experiencia”*

Las categorías de esta investigación emergieron del marco teórico, por tanto, son categorías a priori, porque se desarrollaron antes de salir al campo de estudio. *“El conocimiento científico se adquiere por medio de la captura mental de una serie de principios generales, a partir de los cuales se deducen sus factores particulares, que pueden o no ser demostrados objetivamente”* J. Álvarez (2003, p.1), en nuestra investigación las categorías de estudio son:

- Definición de la metacognición
- Importancia de la metacognición

- Metacognición y experiencias de aprendizajes
- Estrategias para trabajar la metacognición

Triangulación

Luego de este proceso, se realizó una matriz de triangulación que permite analizar los datos obtenidos y compararlos desde diferentes puntos de vista contrastándolos entre sí. A su vez, Kemmis (1983, p.264), define el concepto de triangulación, “*Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos*”. Para tener una mayor claridad de los agentes informantes, se realizó una codificación de los datos trabajados.

Codificación

La codificación en nuestra investigación, es la siguiente:

Niveles	Educadora de párvulos	Nota de campo
NT1 A	EP1	NC1
NT1 B	EP2	NC2
NT1 C	EP3	NC3
NT2 A	EP4	NC4
NT2 B	EP5	NC5
NT2 C	EP6	NC6

(Cuadro 3)

4.2 MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Categoría: Definición de la metacognición		
Entrevista	Notas de campo	Marco Teórico
EP1 La educadora expresa: “Recepcionar lo que uno les enseñó de los aprendizajes, para ver más o menos ver, qué fue lo que entendieron y como lo entendieron”.	NC1 El niño expresa “Se teje con lana” “Mi mamá teje con lana”	La metacognición es: <i>“El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ella”</i> Flavell (1976, p.17)
EP6 “Es una etapa dentro de la actividad en donde los niños tienen que reflexionar, recordar ehhh... todo lo que trabajaron como en el desarrollo de la actividad”.	NC5 Un niño menciona: “yo no sabía poner la lana en los círculos y aprendimos a reciclar, porque las bolsas son de plato de cartón”	
<p>Interpretación: En la categoría definición de la metacognición, se observa una relación entre lo teórico y lo que menciona la EP1 y EP6, de acuerdo al concepto de metacognición, ahora desde las NC, se visualiza de mejor manera en la NC1, ya que el niño, menciona la relación entre fenómenos similares, dando cuenta del conocimiento que tiene de ello, pero por otra parte, la NC5 refleja que el niño comienza hablando acerca de la actividad, pero se desvía rápidamente a otro tema haciendo mención del reciclaje, algo que conoce, recuerda y asocia a la experiencia realizada.</p>		

(Cuadro 4.1)

Categoría: Importancia de la metacognición		
Entrevista	Notas de campo	Marco Teórico
<p>EP1 Señala: “Si porque eh... tal como te decía en el principio, ahí uno va viendo el avance que van teniendo los niños y cómo van percibiendo ellos las cosas”</p>	<p>NC5 Niño(a) 2: dice “me costó coser, porque la lana era larga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego la educadora pregunta si alguno de ellos(as) tuvo problemas en coser y uno menciona que el no pudo, pero le cambiaron la lana y ahí pudo. • Después la educadora vuelve a preguntar ¿Qué tipos de accesorios pueden colocar dentro de la bolsa? A lo que responden: pinturas y utensilios de aseo. 	<p><i>“El cambio producido por el aprendizaje no debería entenderse como la situación de un conocimiento por otro más elaborado, sino más bien como un cambio en la probabilidad de aprobación de los conocimientos en función de ciertas variables contextuales”</i></p> <p>J. Pozo (2000, p2)</p>
<p>EP6 “si, es importante, porque en ese momento, es el cierre de una actividad, en donde los adul... los adultos que están a cargo, emmm... ven que se necesita reforzar, si los niños realmente aprendieron con esa experiencia, en que hay que seguir potenciando, es súper importante</p>		
<p>Interpretación: En la teoría planteada, refleja la importancia de la metacognición y se expone en lo que menciona EP1 y EP6 al decir que esto es fundamental para ver el avance los niños(as) y cuando dice que es importante realizar la metacognición para seguir reforzando y potenciando los aprendizajes, pero no se ve reflejado en la nota de campo 5, debido a que, que en esta oportunidad se dejó un espacio libre en donde se podría haber aprovechado y dado énfasis a la importancia de la metacognición tal vez preguntando ¿Por qué crees tú que no te resultó con la otra lana?</p>		

(Cuadro 4.2)

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizaje		
Entrevista	Notas de campo	Marco Teórico
<p>EP1 la educadora señala: “yo creo que en todo momento uno lo está haciendo, en todo momento, porque es como una retroalimentación que ya tiene con los niños, del momento que ellos te preguntan, uno le ha contestado, yo creo que en todo momento.</p>	<p>NC2 “Al momento de preguntar la educadora uno de los niños tenía la cantidad equivocada y ella le pregunta ¿cómo podemos resolverlo? y el niño(a) responde “borrando 2” así que va a su mesa a repararlo”.</p>	<p><i>“El cerebro humano se apropia de la experiencia, la elabora, la archiva y, al conocerla la modifica”</i></p> <p>Libro: “Cerebro inteligencia y emociones” A. Céspedes (2007, p.7)</p>
<p>EP5 “bueno la metacognición normalmente yo lo uso como al finalizar la actividad, pero creo en que cada momento eh... uno va reflejando la experiencia, porque a veces no va a ser la metacognición al final si no a veces va a ser al medio o al inicio, depende de cómo se vaya dando la situación en pract... en... con los niños.</p>	<p>NC3 En un grupo la asistente de aula les pregunta: ¿Qué hicimos hoy?; ¿Qué es un gráfico?; ¿para qué nos sirven los gráficos?; ¿les costó mucho graficar?</p>	
<p>EP6” La metacognición, la idea es hacerla al final de una experiencia, pero... igual en el desarrollo siempre se están haciendo preguntas orientadas que van apuntando al aprendizaje que se quiere lograr.</p>		
<p>Interpretación: En la categoría metacognición y experiencia de aprendizaje, las tres educadoras expuestas en el cuadro coinciden que la metacognición se debe realizar en todo momento a pesar de que muchas veces las enfocan en el cierre, esto tiene concordancia con los que se expone en la teoría, en donde menciona que el ser humano se apropia de la experiencia y esto lo hace a lo largo de la misma, además se ve reflejado en las notas de campo, en donde las educadoras están constantemente realizando preguntas para poder recopilar la información entregada.</p>		

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición		
Entrevista	Notas de campo	Marco Teórico
EP2 “Eh.. Estrategias, individualmente... o... si logro hacerlo en grupo... con la varita mágica les voy preguntando o “al capenane tu”, y ahí pregunto.	NC2 La educadora realiza el formato del dictado en la pizarra y lo hacen todos juntos. Va llamando a niños(as) al azar con el juego “capenane ene tu saliste tu”, le da la instancia a cada uno para que lo escriba.	<p><i>“Consistiría en graduar finamente la dificultad de la tarea, así como el grado de ayuda, de tal manera que no fuera tan fácil que el niño perdiera interés por hacerla, ni tan difícil que renunciaría a ella”</i></p> <p>J. Brunner (1999, p.2)</p>
EP3 “Ehh... a ver, lo que nosotras trabajamos y que tu observaste es que nosotras hacemos la metacognición con grupos chicos y separados, eh... porque tienen posibilidad de participar todos o más”	NC1 Sentados en la alfombra la educadora realiza el cierre con palitos preguntones, en donde cada palito tiene el nombre de los niños(as) y el que sale seleccionado debe responder la pregunta.	
EP4 “Emm... bueno, lo que ya dije anteriormente “emm, tomando en cuenta lo que se hizo pregunta ¿De qué forma se hizo?, ¿que pudimos aprender de la experiencia?, eso	NC6 La educadora realiza preguntas como: ¿Qué hicimos hoy día?; ¿Qué es una frase? Uno de los niños(as) levanta la mano y responde: “Las frases son varias palabras	
<p>Interpretación: En esta categoría, estrategias para trabajar la metacognición, podemos observar que las educadoras EP2 y EP3 expuestas en el cuadro, realizan diferentes estrategias para realizar el cierre de la experiencia, tales como: el juego “capenane ene tu saliste tu” y otra es con palitos preguntones, ambas dan la instancia para comprobar aprendizajes obtenidos durante la experiencia y así lo reflejan las acciones realizadas por las educadoras de párvulos.</p>		

(Cuadro 4.4)

4.3 Análisis e interpretación de las categorías

El análisis de esta investigación se realiza a partir de la recopilación de datos obtenidos con los instrumentos de observación utilizados. En primer lugar, se formuló una entrevista abierta, la cual fue validada por educadoras de párvulos con grado de Magister, en donde cada una realizó las sugerencias necesarias para la mejora del instrumento y a partir de ahí aplicarlas en el centro educativo a investigar. En este contexto se entrevistó a seis educadoras de párvulos de un establecimiento de Puente Alto, a las que se les dificultó responder el tema de la metacognición, el que al mismo tiempo encontraron interesante, debido a que de alguna manera entienden la importancia de la misma como proceso fundamental del aprendizaje significativo, tal como lo expone D. Ausubel (1990, p.36) quien menciona que: *“Un individuo manifiesta disposición cuando los resultados de su actividad de aprendizaje... son razonablemente proporcionados a la cantidad de esfuerzos y de práctica que haya de por medio”*.

En segundo lugar, cabe destacar, que además de las entrevistas implementadas, también se realizaron notas de campo para la recolección de datos, en donde se observaba en terreno una experiencia de aprendizaje y su relación con la metacognición. Con la información obtenida se visualizó que cada nivel realizaba su metacognición en el cierre de la experiencia, a través de diferentes estrategias, según cada educadora de párvulos, la cual está en concordancia con lo que expone el Ministerio de Educación en donde menciona en el libro *“Planificación en el nivel de Transición de Educación Parvularia (2006, p.49): “Es mediante este último paso que los niños y niñas pueden auto-explorar su propia forma de aprender: los pasos que siguieron, los descubrimientos realizados, los errores y dificultades que tuvieron, el camino recorrido en el proceso de aprender (metacognición). Pero es importante destacar que esta debe ser un constante dentro del aula y durante el día a día no solo se debe esperar la experiencia de aprendizaje para poder realizar metacognición, sino más bien utilizar cada instancia de la experiencia educativa para favorecer el aprendizaje de los niños(as), de modo de crear nuevas redes neuronales que permitan obtener y utilizar información y además transferirla a sus pares.*

En cuanto a la metacognición que realizan las educadoras de párvulos en el aula, estas utilizan estrategias que les han dado resultados con su grupo de niños(as), las que suelen enfocarse en el cierre de cada experiencia, ubicando a los párvulos en la alfombra, ya que éstas además responden a un currículum High Scope, el cual determina la forma de utilización del espacio y el tiempo de una experiencia de aprendizaje.

Al hacer reflexión acerca de este tema, es relevante la relación que debe existir entre una experiencia y el aprendizaje propuesto para trabajar con los párvulos, ya que, son ellos(as) quienes deben dar cuenta de los conocimientos adquiridos, que además deben estar sustentados sobre aprendizajes previos, lo que se ve reflejado en un niño que verbaliza y vincula una actividad con su vivencia personal (NC1). Parte importante del rol de la educadora de párvulos es ser mediadora de aprendizajes y llevar a efecto una adecuada metacognición que permita la reflexión y el desarrollo de un pensamiento crítico y al mismo tiempo divergente, porque de esta manera, ellos(as) deberán buscar la solución a los diferentes problemas que se le presenten en la cotidianidad, lo que le permitirá tener las herramientas necesarias para que ellos(as) sean autónomos a la hora de utilizar lo aprendido, tal como lo menciona A. Magendzo (2003 p.1) *“Con el fin de que sean capaces de orientarse de forma autónoma en situaciones de conflicto de valores y tomar posturas y decisiones de las que se hagan responsables”*.

Frente a todo lo expuesto, anteriormente, a los instrumentos utilizados, a la teoría revisada y a las reflexiones realizadas, se ha categorizado la información de modo de poder aunar las ideas desde las diferentes acciones realizadas. Es relevante, visualizar en terreno el actuar de las educadoras de párvulos en torno al conocimiento sobre metacognición, a la importancia que le asocian, a las estrategias que utilizan y a la coherencia que le dan a una planificación desde el inicio hasta el cierre de una experiencia.

Para finalizar se cita un extracto de la Psicóloga de Amanda Céspedes en su libro *“Cerebro inteligencia y emociones”* (2007, p.133), en donde expone con claridad que cada niño(a) es una promesa de crecimiento que va adquiriendo conocimiento constantemente:

“Todo niño, desde antes de nacer, llega a un encuentro con la vida que trae en sí el germen del desarrollo de sus potencialidades. Ese encuentro se lleva a cabo en escenarios donde él será el actor protagónico, pero acompañado de otros actores que le irán conduciendo en la aventura de crecer. Cada adulto significativo, en su papel de mediador, tiene el deber de estar permanentemente atisbando su quehacer, enmendando rumbos, alerta a entregar lo mejor se sí a ese niño “promesa cierta de crecimiento”

4.4 Conclusiones

La metacognición se plantea como un proceso cognitivo que permite que los niños(as) identifiquen, comprendan, respondan y reflexionen acerca de lo trabajado en la experiencia de aprendizaje.

A lo largo de la investigación se ha tomado conciencia sobre la metacognición como un proceso importante que potencia el desarrollo del pensamiento de los párvulos siempre y cuando se les del espacio a los niños(as) de expresar lo que han rescatado de cada experiencia de aprendizaje. El tiempo es uno de los recursos relevantes que se debe planificar y considerar para llevar a cabo una adecuada metacognición.

Por medio de esta investigación y del tiempo dedicado a la reflexión de la teoría visualizada en lo práctico, se espera dar respuesta a los objetivos planteados en este documento en relación al objetivo general, comprender la importancia de la metacognición dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles Transición I y Transición II de un colegio particular subvencionado, se ha concluido que hay un proceso de metacognición que se lleva a cabo en el aula, las educadoras entrevistadas demuestran un conocimientos y una comprensión frente a este momento relevante en una experiencia de aprendizaje, lo que además se potencia con el curriculum High Scope y el PEI de la colegio al que pertenecen las entrevistadas.

En relación a los objetivos específicos, el primero señala: “Identificar las diferentes estrategias que utiliza la educadora de párvulos al momento de realizar la metacognición”, en torno a este objetivo se pudo visualizar que realizar preguntas a los párvulos es el método más requerido para obtener información de los contenidos trabajados, como esta situación es recurrente entre ellas, pero los grupos de párvulos son diferentes incluyendo la edad, han buscado estrategias pertinentes a cada grupo, entre ellas destacan “el palito pregunto y el juego del cape nane tene tu”. El segundo objetivo menciona: “Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje”, como está planificado por un curriculum High Scope, el cual requiere que la metacognición se lleve a cabo en tiempos y espacios predeterminados, por lo que la implementación tiende a ser similar en cada aula de los niveles iniciales del establecimiento. El hecho de que este determinado por el curriculum, los tipos de preguntas que se utilizan están planificadas y además se encuentran expuestas en el mural de cada sala, incluyendo el uso del tiempo de aproximadamente de tres a cinco minutos.

En cuanto al contexto de tiempo, esto no solo depende de lo expuesto en la rutina diaria, sino también en el proceso cognitivo de la atención de acuerdo a la edad que cada uno de los niños(as) posee. En relación al nivel de transición mayor, los tiempos de metacognición son más prolongados lo que permite la conversaciones con la educadora y los niños(as), instancia en que se reflexiona acerca de los aprendido, se comenta la actividad realizada y se proponen nuevas ideas para futuras experiencias situación que se da con todo el grupo curso, pero de manera libre, no obstante, en el nivel de transición menor la metodología es más lúdica, las preguntas comienzan desde lo afectivo a lo cognitivo y suelen darse de forma individual con los niños(as) del nivel dando libertad a quien quiera responder.

El trabajo realizado a permitido a este grupo de investigadoras comprobar “in situ” estrategias y metodologías para desarrollar el proceso de metacognición en torno a la importancia que tiene el verificar que el aprendizaje se de en relación con las propuestas pedagógicas planificadas, que además tiene que ser acordes a la edad y al contexto de cada grupo de párvulos. Esta reflexión y análisis da respuesta a la pregunta de investigación planteada desde un comienzo, quizás inicialmente no había mayor comprensión sobre la

importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero en adelante será una práctica que se debe llevar a cabo constantemente si se quiere potenciar el pensamiento crítico y reflexivo en los párvulos, tomando en cuenta la importancia que tiene también el rol que cumple la educadora de párvulos como mediadoras y guadoras del proceso educativo.

4.5 Limitaciones y sugerencias

Al llevar a cabo la investigación en un establecimiento que ya tiene estructuradas sus actividades del año, limita la posibilidad de aplicar los instrumentos propuestos para obtener la información necesaria en los tiempos propuestos por la universidad, aun así, este equipo de investigación se acomodó y respeto lo sugerido por el establecimiento. Otra de las limitaciones fue la rutina diaria de los niveles iniciales determinada por el curriculum High Scope del colegio, pero que al mismo tiempo permitió observar procesos de metacognición, tomando en cuenta que lo asertivo que resulto para la investigación propuesta.

Para quienes ejercen la pedagogía en los diferentes niveles de la educación inicial chilena, la metacognición es una temática relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en la formación profesional se da a conocer, pero no se alcanza a abordar en profundidad el cómo se lleva a la práctica. Cada estudiante en formación de la carrera de educación parvularia, debiese dar mayor énfasis para llevarlo a cabo en las prácticas pedagógicas y su implementación en el aula, no tan solo en la planificación, sino también que se vea reflejado en los diferentes momentos de la experiencia de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre). Respondiendo a lo anterior, se sugiere hacer reflexiones en aula en las asignaturas disciplinares de la carrera, en los momentos de planificación de las actividades asociadas a los contenidos de esta. Solicitar capacitaciones sobre metacognición y meta-evaluación asociados en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, invitamos a futuras investigadoras a seguir indagando acerca de este tema considerando la importancia que tiene la metacognición en el proceso educativo, considerando que los niños(as), están evolucionando constantemente. Es importante, capacitar en este tema, debido a que, el sistema escolar chileno está implementando el diseño universal de aprendizaje (DUA) atendiendo a la diversidad y a la inclusión en el aula de los niños(as) con necesidades educativas especiales (NEE), en donde enfrentamos con mayor influencia a párvulos más cuestionadores y ávidos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Céspedes A. (2007, p.7), Libro: “Cerebro, inteligencia y emociones”. Amanda Céspedes, Madrid, impresiones PROSA
- Deleuze G. (2008, p.14) libro, “*La filosofía crítica de Kant*”, tercera edición, Madrid, España, editorial Fernández Ciudad S.L
- Kemmis (2000, p.264), recuperado de: “Métodos de investigación educativa: guía práctica” (segunda edición), Bisquerra Rafael, Madrid, editorial La Muralla.
- Ministerio de Educación (2006, p 49), recuperado de: “Planificación en el nivel de transición de educación parvularia”, Santiago, Chile, editorial Salesianos S.A

WEBGRAFIA

- Abdón I. (2002 p.7), Documento: “*Preguntas cognitivas y metacognitivas en el proceso de aprendizaje*”, recuperado en:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/tes/articulos/tes11_06arti.pdf
- Alvares J. (2003, p. 6) “como hacer investigación cualitativa” recuperado de:
<http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>
- Ausubel D. (1990, p.36), “Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista”, recuperado de:
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf
- Brunner J. (1999, p.2), “Bordeando sobre la zona del desarrollo próximo”, recuperado de:
http://cmap.upb.edu.co/rid=1186179924796_526735513_1416/Bordando%20sobre%20la%20zona%20de%20desarrollo%20pr%C2%BEximo_norma%20del%20rio.pdf
- Chiu y Kuo, 2010; Tovar–Gálvez, (2008 p.8), Revista Actualidades Investigativas en Educación: “la metacognición institucional como herramienta para la mejora de la gestión de la convivencia escolar”, recuperado de:
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/25962/26336>
- Denzin y Lincoln (2005, p. 3) La entrevista en la investigación cualitativa: “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” recuperado de: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

- Echeverría (2005 p.10), Apuntes docentes de metodología de investigación: “Análisis cualitativo por categorías”, recuperado de: http://www.academia.edu/9444115/Apuntes_Docentes_de_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_ANALISIS_CUALITATIVO_POR_CATEGORIAS
- Flavell J. (1976, p.17), investigación pedagógica “*Aprender como aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas*”, recuperado en: [file:///C:/Users/Naty/Downloads/Dialnet-AprenderComoAprendo-3084407%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Naty/Downloads/Dialnet-AprenderComoAprendo-3084407%20(1).pdf)
- Flavell J. (2004 p.131), “Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la teoría Vygotskiana” recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17203/2/articulo1.pdf>
- Flavell J. (1971 p.1) Revista electrónica psicología: “Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican”, recuperado de: <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol6num2/Metacognicion.html>
- González B. (2001b p.135), “Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la teoría Vygotskiana” recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17203/2/articulo1.pdf>
- Jaramillo, L. (2003), Revista de Epistemología de ciencias sociales, recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/mobile/18/jaramillo.html>
- Magendzo A. (2003 p.1), Ensayo: “Metacognición: un camino para aprender a aprender”, recuperado de:
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052008000100011&script=sci_arttext&lng=pt

- Piaget J. (1975), Revista electrónica sicología: “Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican”, recuperado de: <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol6num2/Metacognicion.html>
- Sandia L. (2004 p.129), “Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la teoría Vygotskiana” recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17203/2/articulo1.pdf>
- Ugartexea J. (2001 p.132) “Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la teoría Vygotskiana” recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17203/2/articulo1.pdf>
- Vygotsky L. (2011, p. 979) “programa de formación continuada en pediatría extrahospitalaria” recuperado de: <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/04/Pediatria-Integral-XV-10.pdf#page=75>

ANEXOS

8.1 Notas de Campo (Formato)

NOTAS DE CAMPO

Nivel:	Fecha:
Educadora:	Hora:
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación:	
Observación:	

8.2 Notas de Campo (Observaciones)

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT1 1	Fecha: 17 de octubre 2017
Educadora: EP 1	Hora: 8:50 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: Termino de la lectura compartida	
<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora realiza la metacognición en una alfombra y ella sentada adelante mirando a los niños(as). • Realiza algunas preguntas en donde los niños(as) que levantan la mano pueden contestar y las interrogantes están relacionadas con el texto leído. • Luego realiza preguntas que tienen que ver con sus vivencias personales. Ejemplo: “chal” ¿En qué situación se ocupa?; ¿Qué ropa se ocupa en verano y por qué? • Realiza preguntas sobre palabras nuevas que conocieron en la lectura, “chalina” ¿Qué es? <p>Niño(a) 1: se teje con lana, porque mi abuela teje. Niño(a) 2: mi mamá teje con máquina.</p>	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT2 4	Fecha: 18 octubre 2017
Educadora: EP 4	Hora: 8:50 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: Taller matemáticas”, graficar libremente números hasta el 20 en pizarras.	
<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora sitúa a los niños(as) en una alfombra y ellos comentan que jugaron además a sumar en las pizarras. <p>Niño(a) 1: comenta que sumo $4+4=8$; $8+8=13$, a lo que educadora realiza la suma en conjunto con ella y le menciona que se equivocó.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego realiza preguntas de acuerdo a que fue lo que aprendieron y lograron realizar en el taller. <p>Niño(a) 2: menciona que aprendió, porque realizo sumas y restas $10-5=5$.</p> <p>Niño(a) 3: dice, “yo multiplique, ya sabía hacerlo, multiplique 3×3 y es contar 3 veces 3”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora realiza la operación que dijo el niño(a) y les comenta que más adelante en primero básico aprenderán a realizarlo. • A continuación, les pregunta ¿De qué manera pueden seguir trabajando número y cantidad? A lo que ellos(as) responden “tomar y quitar piedras, sumar tijeras y lápices”. • Les deja desafíos a realizar para la próxima oportunidad: $6+1=$ o $3+4+6+1=$ 	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT2 5	Fecha: 20 de octubre 2017
Educadora: EP 5	Hora: 8:50 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: “Taller de arte” bordar plato de cartón transformándolo en bolsa	
<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños(as) se ubican en la alfombra observando a la educadora y ella comienza preguntando ¿Qué fue lo que hicimos? y ellos comentan que hicieron algo nuevo, porque cosieron y en la bolsa colocaran cosas. <p>Niño(a) 1: menciona “yo no sabía poner la lana en los círculos y aprendimos a reciclar, porque las bolsas son de plato de cartón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora les da el espacio a todos los niños(as) que tengan la mano alzada para dar su opinión y alguno de ellos comentan que al reciclar se pueden hacer autos y cohetes. <p>Niño(a) 2: dice “me costó coser, porque la lana era larga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego la educadora pregunta si alguno de ellos(as) tuvo problemas en coser y uno menciona que el no pudo, pero le cambiaron la lana y ahí pudo. • Después la educadora vuelve a preguntar ¿Qué tipos de accesorios pueden colocar dentro de la bolsa? A lo que responden: pinturas, utensilios de aseo. <p>Niño(a) 3: comenta “yo guardaré las tarjetas de crédito”.</p> <p>Para finalizar todos se dan un aplauso por haber aprendido a tejer.</p>	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT2 6	Fecha: 23 de octubre 2017
Educadora: EP 6	Hora: 8:55 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: “Taller de matemáticas” realizaron sumas y restas con una bombilla con 10 argollas de goma eva.	
Observación: <ul style="list-style-type: none">• La educadora les preguntó: ¿Qué es restar?; ¿Qué es sumar?; ¿Qué hicieron con el material que ocuparon? Y después les menciona: ¿si yo pregunto, pueden realizar la operación mentalmente? A lo que todos lo hacen sin problema.• Para finalizar les comenta que están bien con las operaciones y que la actividad fue un éxito.	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT1 3	Fecha: 25 de octubre 2017
Educadora: EP 3	Hora: 15:00 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
<p>Situación: Termino de la actividad de grupo chico “matemáticas” realizaron gráficos contando imágenes en un papelógrafo. Se divide al curso en dos grupos uno en cada alfombra y cada niño(a) debe contar una imagen.</p>	
<p>Observación:</p> <p>El curso realiza la metacognición por separado uno a cargo de la asistente de aula y el otro a cargo de la educadora según corresponda.</p> <p>Grupo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un grupo la asistente de aula les pregunta: ¿Qué hicimos hoy?; ¿Qué es un gráfico?; ¿para qué nos sirven los gráficos?; ¿les costó mucho graficar? A lo que uno de ellos levanta la mano y comenta que sirven para contar y ordenar las cosas. Luego les pregunta si les gustó la actividad. <p>Grupo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora les pregunta: ¿Qué tratamos de hacer con los gráficos?; ¿En qué consisten los ejercicios que hicimos?; ¿Cuándo hicimos rayas, por qué las hicimos? A lo que algunos levantan la mano para responder mencionando que los gráficos nos sirven para contar, luego se coloca de pie a contar lo que habían realizado. • Para finalizar la educadora los felicita y les dice que para la próxima vez estarán más ordenados. 	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT1 1	Fecha: 25 de octubre 2017
Educadora: EP 1	Hora: 15:30 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: “Término actividad animales salvajes y domésticos” observaron videos y luego pegan en hojas animales domésticos y salvajes por separado.	
Observación: <ul style="list-style-type: none">• Sentados en la alfombra la educadora realiza el cierre con palitos preguntones en donde cada palito tiene el nombre de los niños(as) y el que sale seleccionado debe responder la pregunta.• Las preguntas son las siguientes: ¿Por qué son animales domésticos y salvajes?; ¿Qué comen los animales domésticos y salvajes?; ¿Podemos tener animales salvajes en la casa, por qué?; ¿Qué animales podemos tener en la casa?	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT1 2	Fecha: 06 de noviembre 2017
Educadora: EP 2	Hora: 14:00 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: “Término de la actividad de grupo chico” Trabajaron en el libro del ministerio de educación en donde deben dibujar más o menos cantidad de acuerdo a la indicación.	
Observación: La metacognición se realiza individualmente de acuerdo van terminando la actividad. <ul style="list-style-type: none">• Una vez que terminan se acercan a la educadora que les pregunta: ¿Dónde hay más objetos?; ¿Dónde hay menos objetos?; ¿Cuántos dibujaste acá, hay más o menos de la cantidad indicada?• Una vez terminadas las preguntas y respondidas por el niño(a), les indica que debe buscar el material para la siguiente actividad. <p>Al momento de pregunta la educadora uno de los niños tenía la cantidad equivocada y ella le pregunta ¿cómo podemos resolverlo? y el niño(a) responde “borrando 2” así que va a su mesa a repararlo.</p>	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT2 6	Fecha: 07 de noviembre 2017
Educadora: EP 6	Hora: 8:57 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
<p>Situación: “Término de taller” realizaron guía en donde la educadora escribía una palabra y los niños(as) debían crear una frase y dibujarla.</p>	
<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición sentados en la alfombra, los niños(as) que no alcanzan a terminar la guía la entregan de igual manera y la finalizan durante la jornada. • La educadora comienza realizando el juego manitos arriba manitos abajo para que se sienten correctamente • Realiza preguntas como: ¿Qué hicimos hoy día?; ¿Qué es una frase? <p>Uno de los niños(as) levanta la mano y responde: “Las frases son varias palabras. La educadora comenta que es un mensaje Niño(a) 2: realiza una frase con ojo “mi ojo está mirando”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego la educadora menciona si alguien más quiere hacer otro desafío a lo cual nadie responde. <p>Para finalizar terminan con un aplauso por haberlo realizado bien y se les invita a seguir trabajando.</p>	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT2 5	Fecha: 9 de noviembre 2017
Educadora: EP 5	Hora: 9:00 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: “Termino de la guía de los seres vivos, materia inerte”	
Observación: Una vez que van terminando la guía la educadora se las recibe y les menciona que pueden sacar material de espera o un libro para esperar al resto a que termine. <ul style="list-style-type: none">• Una vez todos listos se reúnen en la alfombra y realizan el juego manitos arriba manitos abajo para comenzar la metacognición.• La educadora realiza preguntas como: ¿Qué hicimos hoy?; ¿Qué pasa si no cumplimos con nuestras necesidades?; ¿Cuáles son las necesidades de los animales?; ¿Qué pasaría si en el planeta no hay oxígeno?; ¿Qué más aprendimos?• Luego de escuchar la reflexión de los niños(as) finaliza la metacognición y alguno de los niños(as) que no alcanzaron a terminar la guía se acercan a la asistente de aula para que se las revise.	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT2 4	Fecha: 13 de octubre 2017
Educadora: EP 4	Hora: 9:00 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
<p>Situación: “Termino de guía de clasificación” Realizan guía de clasificación de alimentos, reproducción y piel de diferentes animales, deben dibujar uno a elección y clasificarlo.</p>	
<p>Observación: Se reúnen en la alfombra una vez terminada la actividad comentando la educadora que realizaron 2 trabajos: 1 sobre los animales ovíparos y otros vivíparos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora realiza preguntas como: ¿Qué son los ovíparos?; ¿Qué son los vivíparos?; ¿Cómo se llaman los animales que comen carne y los que comen hierba?; den ejemplos de animales ovíparos y de animales vivíparos. <p>Niño(a) 1: comenta que el cerdo come de todo y la educadora hace referencia que comer de todo significa comer carne, hierba, etc Al realizar las preguntas solo el que levanta la mano contesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego les pregunta ¿Qué fue lo que más les costó? <p>Niño(a) 2: menciona que fue el desafío de recortar los animales y clasificarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después les pregunta ¿De qué otra manera pueden aprender de los animales? <p>Niño(a) 3: responde que él puede traer su conejo Niño(a) 4: comenta que se puede ver su ADN La educadora les pregunta si saben lo que es el ADN a lo que los niños(as) no logran responder, les deja como desafío investigar acerca de lo que es el ADN.</p>	

NOTAS DE CAMPO

Nivel: NT1 2	Fecha: 20 de noviembre 2017
Educadora: EP 2	Hora: 13:55 horas
<u>Observación Experiencia de Aprendizajes</u>	
Situación: “Termino del dictado” Realizan dictado de números del 1 al 10 en una hoja, la tía les indica el número que deben escribir.	
Observación: Una vez que terminan el dictado se reúnen en la alfombra para realizar la metacognición <ul style="list-style-type: none">• La educadora realiza el formato del dictado en la pizarra y lo realizan todos juntos. Va llamando a niños(as) al azar con el juego “capenane ene tu saliste tu”, le da la instancia a cada uno para que lo escriba• Cuando el niño(a) dibuja el número lo observan todos sus compañeros(as) para luego comentar si lo que hizo está correcto. Cuando termina de dibujar el número los demás lo aplauden.• Cuando alguno dibuja al revés el número algunos mencionan que debe corregirlo, después comenta si todo está bueno obtendrá un 7• La educadora les comenta que revisará el dictado y les mencionará a las familias que refuercen en la casa los números.	

8.3 Carta de Presentación



Santiago, Septiembre 2017

Estimadas Docentes

Somos estudiantes de la Universidad de las Américas y estamos en nuestro último semestre de la carrera de Educación Parvularia y actualmente nos encontramos cursando la asignatura de seminario, con el propósito de adquirir el grado de licenciadas en educación.

El motivo de esta carta, es solicitar vuestra ayuda para analizar la propuesta de nuestra entrevista, donde sí se requiere alguna sugerencia, se pueda realizar mejorarla y esta pueda ser validada.

Nuestra investigación es de carácter cualitativo y se denomina "Metacognición en el aula" considerando como objetivo general: "Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado". Y como objetivos específicos, "Identificar las características de la metacognición de la planificación y su desarrollo pedagógico" e "Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje".

Agradecemos vuestra disposición

Saluda atentamente a usted



Nathali Romero Schiaffino
16.170.711-2



Camila Silva Astudillo
18.955.156-8



Eliana Ulloa Pezoa
16.409778-1

8.4 Validación del Instrumento (Formato)



Validación del instrumento

- ~ Nombre del Docente: _____
- ~ Grado académico: _____
- ~ Lugar de trabajo: _____
- ~ Fecha: ___/___/___

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico

- ✓ Identificar las características de la metacognición de la planificación y su desarrollo pedagógico.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Para validar este instrumento utilizaremos una escala de Likert, en donde usted podrá responder con una cruz valorando cada pregunta en una escala del 1 al 5 y realizando las sugerencias que estime conveniente.

Los criterios que se han considerado en esta oportunidad son:

Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Categorías	Preguntas	Redacción					Coherente					Importante					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Definición	¿Usted ha escuchado hablar acerca de la metacognición y como qué ha escuchado?																
	¿Qué es para usted metacognición?																
Etapas	¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?																
	Dentro de una actividad ¿Qué etapa considera usted importante el inicio, desarrollo o cierre y por qué?																
Importancia de la metacognición	¿Cree usted importante la metacognición porque																
	¿En que niveles considera usted importante realizar la metacognición y por qué?																
Impacto y beneficios que genera la metacognición	¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el desarrollo de los niños(as)?																
	¿Cuáles piensa usted que son los beneficios al implementar la metacognición?																

8.5 Validaciones Educadoras (Con Magister)



Validación del instrumento

- Nombre del Docente: ANA LUISA CALDE
- Grado académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN
- Lugar de trabajo: UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLÓ
- Fecha: 27/09/17

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico

- ✓ Identificar las características de la metacognición de la planificación y su desarrollo pedagógico.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Para validar este instrumento utilizaremos una escala de Likert, en donde usted podrá responder con una cruz valorando cada pregunta en una escala del 1 al 5 y realizando las sugerencias que estime conveniente.

Los criterios que se han considerado en esta oportunidad son:

Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Categorías	Preguntas	Redacción					Coherente					Importante					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Definición	¿Usted ha escuchado hablar acerca de la metacognición y como qué ha escuchado?																<i>Toda educadora debería saber... Creo que es mejor saber</i>
	¿Qué es para usted metacognición?					X					X					X	
Etapas de la metacognición	¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?					X					X					X	<i>No me queda clara se tiene muchas dudas con el proceso que están investigando.</i>
	Dentro de una actividad ¿Qué etapa considera usted importante el inicio, desarrollo o cierre y por qué?					X			X		X						
Importancia de la metacognición	¿Cree usted importante la metacognición? porque					X					X					X	
	¿En que niveles considera usted importante realizar la metacognición y por qué?					X					X					X	
Impacto y beneficios que genera la metacognición	¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el desarrollo de los niños(as)?					X					X					X	<i>Creo que está muy relacionada con la práctica docente. Tal vez hacer una...</i>
	¿Cuáles piensa usted que son los beneficios al implementar la metacognición?	X									X					X	

Validación del instrumento

- ~ Nombre del Docente: Heidy Illanes Palma.
- ~ Grado académico: Magister.
- ~ Lugar de trabajo: Colegio Cristiano Emmanuel
- ~ Fecha: 07/10/2017.

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico

- ✓ Identificar las características de la metacognición de la planificación y su desarrollo pedagógico.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Para validar este instrumento utilizaremos una escala de Likert, en donde usted podrá responder con una cruz valorando cada pregunta en una escala del 1 al 5 y realizando las sugerencias que estime conveniente.

Los criterios que se han considerado en esta oportunidad son:

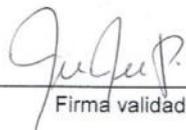
Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Categorías	Preguntas	Redacción					Coherente					Importante					Sugerencias	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Definición	¿Usted ha escuchado hablar acerca de la metacognición y como qué ha escuchado?			X					X					X				
	¿Qué es para usted metacognición?					X					X						X	Esta pregunta cuenta la primera pregunta.
Etapas	¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?	X					X						X					
	Dentro de una actividad ¿Qué etapa considera usted importante el inicio, desarrollo o cierre y por qué?					X					X						X	
Importancia de la metacognición	¿Cree usted importante la metacognición? porque					X					X						X	
	¿En que niveles considera usted importante realizar la metacognición y por qué?					X					X						X	
Impacto y beneficios que genera la metacognición	¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el desarrollo de los niños(as)?					X					X						X	
	¿Cuáles piensa usted que son los beneficios al implementar la metacognición?				X						X						X	Implementar la metacognición ¿Dónde? ¿con que? especificar

En qué momento realizar la metacognición?	¿En qué momento cree usted que es oportuno realizar la metacognición?				X			X							X	
	¿De qué manera realizaría usted la metacognición?				X			X							X	
Duración de la metacognición	¿Cuánto tiempo estima usted conveniente realizar la metacognición?		X				X						X			
	¿Cuándo está atrasada en su rutina, realiza usted metacognición?			X			X						X			
Ideas para trabajar la metacognición	¿Finaliza usted las experiencias de aprendizaje con la metacognición?				X			X							X	
	¿Qué adecuaciones en el curriculum realizaría usted para favorecer la metacognición?				X			X							X	
Preguntas sugeridas para realizar en la metacognición	¿Considera usted de importancia realizar preguntas en la metacognición? Porque				X			X							X	
	¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?		X					X							X	Observación: Agregaría E1. ¿Qué tipo de preguntas realizaría ud para desarrollar la metacognición?



Firma validador

Validación del instrumento

- ~ Nombre del Docente: Paulina Cares Serri
- ~ Grado académico: Magister en Educación Inicial Didáctica de las Matemáticas y el Lenguaje
- ~ Lugar de trabajo: UCEN- UDLA-UDD
- ~ Fecha: ___/___/___

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico

- ✓ Identificar las características de la metacognición de la planificación y su desarrollo pedagógico.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Para validar este instrumento utilizaremos una escala de Likert, en donde usted podrá responder con una cruz valorando cada pregunta en una escala del 1 al 5 y realizando las sugerencias que estime conveniente.

Los criterios que se han considerado en esta oportunidad son:

Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Categorías	Preguntas	Redacción					Coherente					Importante					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Definición	¿Usted ha escuchado hablar acerca de la metacognición y como qué ha escuchado?	x					x					x					Demasiado ambigua y poco concreta
	¿Qué es para usted metacognición?					x					x					x	
Etapas	¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?					x					x					x	Creo que es experiencia en vez de actividad
	Dentro de una actividad ¿Qué etapa considera usted importante el inicio, desarrollo o cierre y por qué?	x									x					x	
Importancia de la metacognición	¿Cree usted importante la metacognición porque		x								x					x	Ese Porque va con ¿?
	¿En que niveles considera usted importante realizar la metacognición y por qué?					x					x					x	
Impacto y beneficios que genera la metacognición	¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el desarrollo de los niños(as)?					x					x					x	
	¿Cuáles piensa usted que son los beneficios al implementar la metacognición?					x					x					x	

Validación del instrumento

- Nombre del Docente: Barbara Sales Muñoz
- Grado académico: Educadora de Primaria - licenciada en Educación
- Lugar de trabajo: Boston College La Florida
- Fecha: 05/10/2017

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico

- ✓ Identificar las características de la metacognición de la planificación y su desarrollo pedagógico.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Para validar este instrumento utilizaremos una escala de Likert, en donde usted podrá responder con una cruz valorando cada pregunta en una escala del 1 al 5 y realizando las sugerencias que estime conveniente.

Los criterios que se han considerado en esta oportunidad son:

Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Categorías	Preguntas	Redacción					Coherente					Importante					Sugerencias			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Definición	¿Usted ha escuchado hablar acerca de la metacognición y como qué ha escuchado?				X						X									Eli mi nar y como que ha escuchado
	¿Qué es para usted metacognición?					X					X									
Etapas	¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?					X					X									
	Dentro de una actividad ¿Qué etapa considera usted importante el inicio, desarrollo o cierre y por qué?					X					X									Cambiar pregunta: "¿cual etapa considera usted más importante?"
Importancia de la metacognición	¿Cree usted importante la metacognición porque					X					X									
	¿En que niveles considera usted importante realizar la metacognición y por qué?					X					X									
Impacto y beneficios que genera la metacognición	¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el desarrollo de los niños(as)?					X					X									
	¿Cuáles piensa usted que son los beneficios al implementar la metacognición?					X					X									

Validación del instrumento

- ~ Nombre del Docente: Lorena Díaz Galaz
- ~ Grado académico: Magister
- ~ Lugar de trabajo: UDLA UNAB
- ~ Fecha: 10/10 /2017

Objetivo general:

- ✓ Comprender la importancia de la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles NT1 y NT2 en un colegio particular subvencionado.

Objetivo específico

- ✓ Identificar las características de la metacognición en el cierre de la experiencia de la planificación y su desarrollo pedagógico.
- ✓ Identificar la implementación de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. **RESPECTO A ESTE OBJETIVO ESPECÍFICO... USTEDES HARÁN UNA INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METACOGNICIÓN????? ES DECIR, SI INVESTIGAN "X" REALIDAD Y EN ELLA NO LLEVAN A CABO EL PROCESO DE METACOGNICIÓN ¿Qué PASARÁ CON SU INVESTIGACIÓN?, Y SI EN EL LUGAR SI EMPLEMAN METACOGNICIÓN ¿Qué PASARÁ CON SU INVESTGACIÓN?**

Para validar este instrumento utilizaremos una escala de Likert, en donde usted podrá responder con una cruz valorando cada pregunta en una escala del 1 al 5 y realizando las sugerencias que estime conveniente.

Los criterios que se han considerado en esta oportunidad son:

Número	Criterios
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Algo de acuerdo
5	Muy de acuerdo

Las categorías que se han utilizado en esta oportunidad son:

- Redacción: se entiende la pregunta claramente al momento de leerla
- Coherente: se relaciona plenamente con los objetivos de la investigación
- Importante: la pregunta es fundamental para el tema tratado

Categorías	Preguntas	Redacción					Coherente					Importante					Sugerencias			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Definición	¿Usted ha escuchado hablar acerca de la metacognición y como qué ha escuchado?	x																X	¿Qué sabe sobre las preguntas de metacognición?	
	¿Qué es para usted metacognición?					x													X	
Etapas	¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?					x													X	
	Dentro de una actividad ¿Qué etapa considera usted importante el inicio, desarrollo o cierre y por qué?					x													X	Una experiencia de aprendizaje
Importancia de la metacognición	¿Cree usted importante la metacognición? Porque					x													X	
	¿En que niveles considera usted importante realizar la metacognición y por qué?					x													X	de enseñanza
Impacto y beneficios que genera la metacognición	¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el desarrollo de los niños(as)?			x															X	En el aprendizaje

8.6 Entrevista (Formato)

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: _____

Título: _____

Institución donde fue otorgado: _____

Años de experiencia: _____

Fecha de Realización: _____

Categoría: Definición

- 1.- ¿Qué es la metacognición?
- 2.- ¿Qué es para usted metacognición?
- 3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?
- 4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Categoría: Importancia de la metacognición

- 5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?
- 6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?
- 7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

8.7 Consentimiento (Grabación)



CONSENTIMIENTO

Yo, Jorgelina Angelini, RUT 11.185.695-2
autorizo a las estudiantes de la Universidad de las Américas, a grabar las respuestas acorde
a las preguntas de la entrevista, para que puedan transcribirlas posteriormente, en su
informe de Seminario de Grado.

Firma: Jorgelina Angelini

Santiago, 13/Nov. /2017

CONSENTIMIENTO

Yo, Marta Stuardo Marileo, RUT 12.244.345-0
autorizo a las estudiantes de la Universidad de las Américas, a grabar las respuestas acorde
a las preguntas de la entrevista, para que puedan transcribirlas posteriormente, en su
informe de Seminario de Grado.

Firma: 

Santiago, 10 / 11 / 2017

CONSENTIMIENTO

Yo, Andrea González Bravo, RUT 12.462.700-1,
autorizo a las estudiantes de la Universidad de las Américas, a grabar las respuestas acorde
a las preguntas de la entrevista, para que puedan transcribirlas posteriormente, en su
informe de Seminario de Grado.

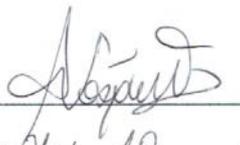
Firma:



Santiago, 25 Octubre 2017

CONSENTIMIENTO

Yo, José Alejandro Jorquera Frú, RUT 9.911.809-1,
autorizo a las estudiantes de la Universidad de las Américas, a grabar las respuestas acorde
a las preguntas de la entrevista, para que puedan transcribirlas posteriormente, en su
informe de Seminario de Grado.

Firma: 

Santiago, 06/10 /2017

CONSENTIMIENTO

Yo, Simón Ramírez, RUT 12.466.002-5
autorizo a las estudiantes de la Universidad de las Américas, a grabar las respuestas acorde
a las preguntas de la entrevista, para que puedan transcribirlas posteriormente, en su
informe de Seminario de Grado.

Firma:

Santiago, 31 Nov. 2017

CONSENTIMIENTO

Yo, Patricia Pizaro Marco, RUT 17.122.996-0
autorizo a las estudiantes de la Universidad de las Américas, a grabar las respuestas acorde
a las preguntas de la entrevista, para que puedan transcribirlas posteriormente, en su
informe de Seminario de Grado.

Firma: Pizaro

Santiago, 8 / noviembre 2017

8.8 Entrevistas Educadoras

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: María Alejandra Vásquez Friz

Título: Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación

Institución donde fue otorgado: U. Católica lo Cañas (U. Silva Henríquez)

Años de experiencia: 4 años como educadora y 15 años inspectora de primer ciclo

Fecha de Realización: 25 de Octubre 2017

Categoría: Definición

1.- ¿Qué es la metacognición?

La metacognición para mí en el fondo es como evaluar el objetivo que me propuse para enseñar del aprendizaje, es como el feed-back que uno tiene con los niños.

2.- ¿Qué es para usted metacognición?

“Ósea” lo mismo, el feed-back de... de recepcionar lo que uno le enseñó del aprendizaje de ellos para más o menos ver eh... ¿qué fue lo que entendieron? ¿Cómo lo entendieron? Tratar un poco de medida de las preguntas que uno le va dando viendo si se logra el objetivo.

3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?

Eh... como lo podemos hacer en el fondo... como se pregunta qué es lo que les gusta a los niños, puede ser a través de palitos preguntones, de nombres, de “cape nane” De...

diferentes formas o indicando no se... sacando al azar a alguien, y preguntar más menos que es lo que aprendiste hoy día, que vimos hoy día.

4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Las tres..., las tres porque en el fondo cuando uno va a enseñar algo a los niños, en el inicio tu les vas explicando lo que les vas a enseñar, y generalmente los niños, algunos se manejan en el tema, y te opinan y se cruza como una situación en especial, el desarrollo es como tú lo “aplicai”, y el cierre es la etapa final en el fondo.

Categoría: Importancia de la metacognición

5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?

Si..., si porque eh... tal como te decía en el principio, ahí uno va viendo el avance que van teniendo los niños, y como van percibiendo ellos las cosas.

6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?

Yo creo que desde que los niños tienen como consciencia, desde ahí en adelante como que uno puede hacer metacognición con ellos.

7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

Eh... positivamente, porque en el fondo eh... ellos tienen... “ósea” ellos se pueden explayar o decir, y uno les puede preguntar algo referente a lo que explico, y ellos pueden explayar y explicar como ellos quieran lo que piensan que de lo que le enseñaste, con experiencias de ellos, con todas esas situaciones.

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

El beneficio que... en el fondo que los niños puedan ser capaces de como de autoevaluarse, de cómo saber que... cuando uno hace una metacognición que aprendizaje, que uno quiere lograr, la metacognitiva, que ellos puedan ver que son capaces de... de saber algo y ellos mismos como ir contestándose, como aprender a aprender, como te decía delante.

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

Yo creo que el impacto, es como más que nada, sino que como saber que mira... mira lo que aprendí, o como lo aprendí, que ellos puedan tener como un debate y comentar... yo entendí esto yo entendí esto, más que nada... yo creo.

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

Yo creo que en todo momento uno lo está haciendo, en todo momento, porque es como una retroalimentación que va tiene con los niños, del momento que ellos te preguntan, uno les a contestando, yo creo que en todo momento.

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

Mmm... Con los niños, con preguntas...con preguntas, algunas dirigidas y otras abiertas.

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

Depende, yo creo que depende la actividad, y creo que con 5 minutos, uno está bien y lo puede hacer, pero dependiendo mucho de... de la actividad que hagas... porque hay

actividades en que los niños, tú haces la metacognición en el momento, más que nada, nosotros en el método que trabajamos nosotros, la metacognición la ponemos como en el cierre, como la evaluación de... de lo que se enseñó, pero tú la puedes hacer en cualquier momento.

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Si no la alcanzo a hacer, la retomo después, en algún minuto la retomo, con esto, si estoy en otra actividad, les digo niños se acuerdan... y hago conexión con lo que había y ahí la continuo.

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

Si, uno está constantemente en eso con ellos.

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

Que adecuaciones... yo creo que las preguntas.

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh... preguntar uno a uno, que sean al azar, esas cosas o... eso.

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

Dependiendo, depende del objetivo que nos plantemos, por ejemplo, si estamos enseñando silabo, o algo así, que silaba aprendimos, que otra silabas ellos conoces, si me pueden dar el nombre de alguna... o mostrar alguna imagen así con que comienza esto, y eso.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: Marcela Estuardo Marileo

Título: Educadora de Párvulos, licenciada en Educación

Institución donde fue otorgado: U. Católica Blas Cañas (Silva Henríquez)

Años de experiencia: 16 años

Fecha: 10 de Noviembre 2017

Categoría: Definición

1.- ¿Qué es la metacognición?

La metacognición es como la... el resumen de lo que el niño aprendió durante la actividad.

2.- ¿Qué es para usted metacognición?

Es saber si el niño aprendió o no, el objetivo que quería lograr.

3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?

La etapa, desde que comienza la actividad, ya..., para mí, desde que yo me planteo el objetivo que quiero lograr, cuando empiezo a explicarle al niño el inicio, el desarrollo y la finalización, es como un todo y la metacognición es como la... la parte final, pero para mí, es todo.

4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Eh... para mí lo más importante es el inicio, el inicio porque es donde yo le doy la base al niño, de lo que yo quiero lograr, de lo que yo quiero que haga, el desarrollo es como lo hace, y la metacognición también es súper importante porque veo si logre o no logre lo que yo quería hacer con el niño.

Categoría: Importancia de la metacognición

5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?

Si es importante, pero muchas veces no se puede hacer al final... en grupo, sino que se hace más en forma individual por falta de tiempo.

6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh.... En NT1 y NT2, ya como... los niños que mejor te pueden responder a los objetivos que uno quiere, porque los niveles más pequeños, es solo más observable, pero no es como un niño que te puede contar lo que aprendió.

7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

La metacognición influye, porque... ahí el niño adquiere el aprendizaje.

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

El beneficio... que reciba el aprendizaje al 100%

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

El impacto... es que el pueda... aplicar el conocimiento que yo le entregue en la vida diaria.

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

Por lo menos yo lo hago, cuando reviso la tarea...ya... en ese periodo voy revisando, voy preguntando, y realmente se si el niño logro o no logro lo que yo quería.

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

Como te dije individualmente, más que grupal. Grupal... No lo encuentro tan fidedigno, lo encuentro más... eh... observable y que pueda yo evaluar individualmente, a menos que sea en una prueba.

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

A medida que voy terminando con niños con tarea, voy haciendo la metacognición, no tengo un tiempo, porque el tiempo por lo menos el tiempo acá en grupos chicos, es bien cortito y no me da para los 25 niños, entonces ahí voy viendo cual es la mejor estrategia del momento, de cómo están los niños y la actividad que estoy haciendo.

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Me doy un ratito después, y les voy preguntando uno por uno.

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

Durante toda la jornada se hace metacognición ya, sea en grupo chico, grupo grande, rincón, áreas en este caso, uno va siempre preguntando al niño, ¿qué está haciendo?, ¿Qué estamos aprendiendo?, entonces la metacognición es constante durante la jornada.

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

Sería un poquito alargar los tiempos, pero igual es complejo en el instante querer alargar los tiempos, entonces yo creo que la única forma es observar y... y uno crear estrategias depende de el grupo que uno tenga, porque si un grupo es activo, tengo que dar una estrategia que pueda crear una metacognición que sea adecuada para el niño y para mí.

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh... estrategias, individualmente... o... si logro hacerlo en grupo... con la varita mágica les voy preguntando o “al cape nane tu”, y ahí pregunto.

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

Eh... yo creo que la pregunta principal es... ¿qué es lo que hicimos?, ¿qué es lo que hicieron ellos? y ¿cómo lo hicieron? y ¿qué es lo que aprendieron?, porque todos los niños aprendieron de una forma diferente.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: Andrea Paola González Bravo

Título: Educadora de Párvulos, licenciada en Educación

Institución donde fue otorgado: Universidad Católica Blas Cañas

Años de experiencia: 20 años

Fecha de Realización: 25 de Octubre de 2017

Categoría: Definición

1.- ¿Qué es la metacognición?

La metacognición es eh... una manera de poder evaluar, si lo que nosotros nos planteamos como objetivo de la actividad se logró, y eso se hace mediante pregunta a los niños, para ver si las respuestas que ellos te dan tienen relación con el objetivo logrado.

2.- ¿Qué es para usted metacognición?

Para mí, la metacognición es eh... también, en el fondo es como una manera de poder ver, si el niño internalizo, de manera resolutiva lo que le estoy enseñando.

3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?

Eh... a mi primero me gusta ver... eh... si los niños eh... infiriendo logran resolver la pregunta que les estoy haciendo, para ver el resultado, por lo tanto eh... es la etapa es la pregunta, el tiempo de pensar del niño, y el tiempo de respuesta que ellos tienen.

4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Todas, todas son importantes.

Categoría: Importancia de la metacognición

5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?

Si... a mí me gusta mucho hacer metacognición, porque me gusta que ellos mismos y entre ellos mismos se den las respuestas del objetivo, “cachai”, porque cuando uno les da la respuesta los niños solamente en el fondo, la receptionan, y... pero cuando entre ellos se dan las respuestas, para ellos es mucho más aterrizado, porque se las está diciendo un par, entonces les queda como... ooh... verdad... que se yo, si el compañero tenía la respuesta, “no se creo que...” es mucho más eh... cercano a ellos que entre ellos se puedan dar las respuestas.

6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh... yo creo que... desde que saben hablar, yo creo que cuando uno tiene la capacidad de hacer una pregunta a un niño, y ellos tienes la capacidad de responder, ellos pueden hacer metacognición.

7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

Eh... yo creo que siempre influye.... Cuanto... va a depender del niño, y de... el objetivo que uno se haya propuesto, pero la idea es que influya lo suficiente porque es como el

cierre en el fondo eh... de un aprend... del desarrollo o de lo que uno se propuesto como el aprendizaje de una actividad, en una actividad.

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

Que ellos por si solos sean capaces de darse cuenta sin que uno les de la respuesta, de que es lo que están aprendiendo.

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

Yo creo que genera, un alto impacto por lo que acabamos de conversar, eh... porque es mucho más cercano, y le queda como eh... lo internaliza de mejor manera, eh... cuando ellos son capaces de darse cuenta por ellos mismos... valga la redundancia.

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

Al finalización de una experiencia, ¿solo en la finalización?... eh... sí creo que sí.

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

Bueno yo por lo general, nosotras, trabajamos eh... al cierre de una actividad con metacognición.

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

Cinco minutos, va a depender de la actividad también por supuesto.

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Eh... Puede quedar incluso para el final del día una metacognición, no necesariamente se puede hacer en el cierre de la actividad... uno la puede retomar... ya... recordar... se acuerdan niños que hicimos en tal actividad... ue fue lo que aprendimos con eso... por ejemplo.

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

Si... si porque por ejemplo, “ósea” no a lo mejor de manera explícita, pero sí de manera implícita, porque cuando uno le dice, eh... no sé, por ejemplo Juanito, cierra la llave, ¿tu sabes porque tienes que cerrar la llave cierto?, y si él te responde si tía, porque no hay que dejarla correr porque se pierde agua, ahí el niño está haciendo metacognición.

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

Eh... a ver, lo que nosotras trabajamos y que tu observaste es que nosotras hacemos la metacognición con grupos chicos y separados, eh... porque tienen posibilidad de participar todos o más.

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh... hay distintas estrategias, eh.... Uno puede hacer las preguntas igual ¿cierto?, eh... pero uno puede hacerla con palitos preguntones, no se... cape nane nu... que se yo... en el fondo como para ordenar un poco más el cuento y no... y se respeten y se escuchen... eso.

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

Va a depender exclusivamente de la actividad, pero la idea es que sea una pregunta abierta, para que el niño tenga la capacidad de poder también darte una buena respuesta y no un sí o un no.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: Jacqueline Angeloni Lazcano

Título: Educadora de Párvulos

Institución donde fue otorgado: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Años de experiencia: 25 años

Fecha: 13 de Noviembre 2017.

Categoría: Definición

1.- ¿Qué es la metacognición?

Eh... bueno... es... se utiliza eh... terminando una jornada, en alguna actividad, para... “como se llama” preguntarle a los niños, ¿qué le pareció?, ¿cómo resultó la actividad?, si le cambiarían alguna una cosa.

2.- ¿Qué es para usted metacognición?

Buenos, es... “como se llama”, es justamente, es como una retroalimentación con los niños, para ver si les gustó justamente la actividad, y es como aprender con ellos... eh... este proceso.

3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?

Es que la metacognición, se trabaja desde sala cuna po, desde y hasta... ojala hasta... para siempre, porque todo ámbito de cosas, no solamente en aprendizaje, sino en cosas rutinarias, eh... de la vida, también tiene que haber una metacognición.

4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Es que las... los tres momentos son... tienen la misma “reve”... relevancia, ya... “ósea”... no hay una más importante que la otra... sino son todas, eh... tienen sus... en si cada una es importante.

Categoría: Importancia de la metacognición

5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?

Obvio, porque eso no... no... no... una nosotras aprendemos de los niños, y a nosotras nos ayuda también para mejorar día a día.

6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?

En todos los ciclos, en sala cuna... medio menor, mayor y como se llama... kínder... transición.

7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

Eh... yo creo que es súper... “como se llama”... eh... significativo para ellos... porque ellos... a partir de su propia experiencia... ellos... “como se llama” reflejan lo que ellos han ido aprendiendo.

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

... El beneficio es que ellos mismos se den cuenta lo que ellos han ido aprendiendo día a día, y lo que quieren aprender a futuro.

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

Como dije antes... como esto es todo así...es como... una actividad... eh... “como se llama”... a partir de la experiencia que ellos van viviendo... eh... ellos no se les va a olvidar nunca, porque... ellos razonan y viven lo que es el aprendizaje.

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

Bueno la metacognición normalmente yo lo uso como al finalizar la actividad, pero creo en que cada momento eh... uno va reflejando la experiencia, porque a veces no va a ser la metacognición al final, sino a veces va a ser al medio o al inicio, depende de cómo se vaya dando la situación en la pract... en... con los niños.

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

Eh... es que yo lo uso en cualquier momento, no... no solamente al finalizar un aprendizaje, sino en cada momento de cada rutina, incluso hasta en el patio, en... en cualquier momento lo uso.

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

Eso... es súper cortito, porque realmente osino se pierde digamos la finalidad y... son 2, 3 minutos, 4 minutos a todo reventar.

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Eh... se supone que en alguno momento de la jornada... eh... se... se tiene que tratar la metacognición, porque tú sabes que los niños tienen su... su... “como se llama”... su recuerdo... es instantáneo entonces si yo mañana les pregunto, lo más probable es que... que no se acuerde... entonces la idea es dentro de la jornada o al finalizar la jornada de la mañana o de la tarde, y hacer la metacognición.

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

Si, en cada momento

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

A lo mejor tratar de hacer ciertas planificaciones, o... inicio, desarrollo... eh... para dejarle siempre un momento a la metacognición porque a veces es todo tan rápido que uno a veces como la metacognición la hace casi no... no importa y realmente es muy importante dentro de la planificación, entonces hay que considerarlo dentro si o si de la planificación.

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

Bueno yo soy... trato de ser bien histriónica, de preguntarle directamente a los niños, pero no a lo mejor tan así como ya niños que vamos a hacer, si no como más, como... como entretenido po... haber niños que paso, y a lo mejor poniendo caras para que ellos seas como más significativos y puedan expresarse porque hay niños que son más tímidos que otros y la idea es que todos participen.

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

Bueno ¿qué les pareció la jornada?... “ósea”... ¿qué les pareció la actividad? eh... ¿que cambiarían de la actividad?... ¿qué conceptos trabajamos?, si paso algún problema en la actividad que... que realizamos, ¿cómo podríamos realizar de otra forma el aprendizaje?... eso.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: Patricia Pizarro Marco

Título: Educadora de Párvulos, mención Inglés

Institución donde fue otorgado: UMCE

Años de experiencia: 5 años

Fecha: 08 de Noviembre 2017

Categoría: Definición

1.- ¿Qué es la metacognición?

La Metacognición es una... un periodo una etapa, dentro de la actividad en donde los niños tienen que reflexionar, recordar, ehh... todo lo que trabajaron como en el desarrollo de la actividad.

2.- ¿Qué es para usted metacognición?

Para mí, la metacognición es un momento clave, en donde se evidencia lo que los niños aprendieron durante la actividad.

3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?

Em... puede ser que como primero recordar lo que se hizo, y después evidenciar, así como concretamente lo que se trabajó.

4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Todas son importantes, porque en el inicio se explica lo que hay que hacer, se dan las herramientas, se ven los aprendizajes previos que tienen los niños y en el desarrollo se lleva a cabo el aprendizaje central, y en el cierre se evidencia lo que los niños aprendieron y se contrasta a lo que ya sabían con lo nuevo.

Categoría: Importancia de la metacognición

5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?

Sí, es importante porque es un momento, es el cierre de una actividad, en donde las adul... los adultos que están a cargo, em.. Ven que se necesita reforzar, si los niños realmente aprendieron con esa experiencia, en que hay que seguir potenciando, es súper importante.

6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?

En todos los ciclos, aunque en sala cuna cuesta un poquito, pero igual hay que hacer un cierre de la actividad, los niños escuchan igual, se van adaptando a la rutina de aprendizaje.

7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

Influye porque los niños eh... tienen que dar a conocer lo que aprendieron “ósea” los niños eh... tienen que recapitular, tienen que recordar lo que aprendieron y a parte que se puede preguntar en otro momento del día, y... y como ya lo recordaron va a ser para ellos... es fácil de nuevo volver a retomar ese aprendizaje.

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

El beneficio es como siempre estar recordando, como siempre estar eh... poniendo en práctica lo que ellos aprendieron en una actividad, lo pueden llevar a cabo durante toda la jornada del día o en su, en su casa.

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

El impacto es poner em... en evidencia lo que ellos aprendieron “ósea” ahí ellos se dan cuenta a lo mejor de que la actividad no fue suficiente para ellos, o fue muy exigente o al contrario fue muy fácil, ellos mismo se van poniendo sus metas o hasta donde pueden llegar.

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

La metacognición, la idea es hacerla al final de una experiencia, pero... igual en el desarrollo siempre se están haciendo preguntas orientadoras que van apuntando al aprendizaje que se quiere lograr.

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

Eh... de... de la forma más simple, que es como una conversación con los niños, una conversación breve.

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

Por lo general son como cinco minutos de conversación con los niños, que es como el tiempo en que ellos también logran estar concentrados, todos juntos conversando.

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Si no alcanza, se retoma en otro momento de la jornada, ya pero tiene que haber un cierre de la actividad porque es el momento en que se ve que tan buena y eficaz fue la actividad de la experiencia de aprendizaje, pero tiene que hacerse en algún momento.

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

Si..., todos los días en las experiencias.

¿Solo en las experiencias?

“Ósea” en las experiencias de aprendizaje y... y en realidad en todas as actividades diarias, tienen un momento de reflexión de lo que se hizo, en el fondo si fue bueno, si resultado, si en realidad en todo momento se hace metacognición.

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

Eh... quizás... em... a lo mejor acomodar la rutina, para que después de la actividad central, venga una actividad un poco más tranquila, donde permita como la conexión de una actividad a otra, con la metacognición.

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

La estrategia que uso... es... con preguntas, con reflexión, y que los mismos niños, den nuevas ideas de acuerdo al aprendizaje para trabajarlo otro día.

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

Primero les pregunto qué les pareció la actividad, si fue muy difícil, que tuvieron que hacer, cuáles fueron los pasos seguir, que aprendimos,... y como te dije anteriormente que otras cosas podríamos hacer para poder trabajar esta actividad.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Educadora: Andrea Paola González Bravo

Título: Educadora de Párvulos, licenciada en Educación

Institución donde fue otorgado: Universidad Católica Blas Cañas

Años de experiencia: 20 años

Fecha de Realización: 25 de Octubre de 2017

Categoría: Definición

1.- ¿Qué es la metacognición?

La metacognición es eh... una manera de poder evaluar, si lo que nosotros nos planteamos como objetivo de la actividad se logró, y eso se hace mediante pregunta a los niños, para ver si las respuestas que ellos te dan tienen relación con el objetivo logrado.

2.- ¿Qué es para usted metacognición?

Para mí, la metacognición es eh... también, en el fondo es como una manera de poder ver, si el niño internalizo, de manera resolutiva lo que le estoy enseñando.

3.- ¿Cuáles piensa usted que son las etapas de la metacognición?

Eh... a mi primero me gusta ver... eh... si los niños eh... infiriendo logran resolver la pregunta que les estoy haciendo, para ver el resultado, por lo tanto eh... es la etapa es la pregunta, el tiempo de pensar del niño, y el tiempo de respuesta que ellos tienen.

4.- Dentro de una experiencia de aprendizaje ¿Qué etapa considera usted importante, el inicio, desarrollo o cierre? ¿Por qué?

Todas, todas son importantes.

Categoría: Importancia de la metacognición

5.- ¿Cree usted importante la metacognición? ¿Porque?

Si... a mí me gusta mucho hacer metacognición, porque me gusta que ellos mismos y entre ellos mismos se den las respuestas del objetivo, “cachai”, porque cuando uno les da la respuesta los niños solamente en el fondo, la receptionan, y... pero cuando entre ellos se dan las respuestas, para ellos es mucho más aterrizado, porque se las está diciendo un par, entonces les queda como... ooh... verdad... que se yo, si el compañero tenía la respuesta, “no se creo que...” es mucho más eh... cercano a ellos que entre ellos se puedan dar las respuestas.

6.- ¿En qué ciclos de la educación parvularia, considera usted importante realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh... yo creo que... desde que saben hablar, yo creo que cuando uno tiene la capacidad de hacer una pregunta a un niño, y ellos tienes la capacidad de responder, ellos pueden hacer metacognición.

7.- ¿Cómo cree usted que influye la metacognición en el aprendizaje de los niños(as)?

Eh... yo creo que siempre influye.... Cuanto... va a depender del niño, y de... el objetivo que uno se haya propuesto, pero la idea es que influya lo suficiente porque es como el

cierre en el fondo eh... de un aprend... del desarrollo o de lo que uno se propuesto como el aprendizaje de una actividad, en una actividad.

8.- ¿Cuál es el beneficio que usted espera en la metacognición del niño?

Que ellos por si solos sean capaces de darse cuenta sin que uno les de la respuesta, de que es lo que están aprendiendo.

9. ¿Cuál es el impacto que genera la metacognición en el niño?

Yo creo que genera, un alto impacto por lo que acabamos de conversar, eh... porque es mucho más cercano, y le queda como eh... lo internaliza de mejor manera, eh... cuando ellos son capaces de darse cuenta por ellos mismos... valga la redundancia.

Categoría: Metacognición y experiencia de aprendizajes

10.- ¿En qué momento de la experiencia de aprendizaje, cree usted que es oportuno realizar la metacognición?

Al finalización de una experiencia, ¿solo en la finalización?... eh... sí creo que sí.

11.- ¿De qué manera realizaría usted la metacognición?

Bueno yo por lo general, nosotras, trabajamos eh... al cierre de una actividad con metacognición.

12.- ¿Cuánto tiempo destina del cierre para realizar la metacognición?

Cinco minutos, va a depender de la actividad también por supuesto.

13.- Cuando se termina el tiempo de la experiencia de aprendizaje ¿Qué hace con la metacognición? Explique

Eh... Puede quedar incluso para el final del día una metacognición, no necesariamente se puede hacer en el cierre de la actividad... uno la puede retomar... ya... recordar... se acuerdan niños que hicimos en tal actividad... ue fue lo que aprendimos con eso... por ejemplo.

Categoría: Estrategias para trabajar la metacognición

14.- En las interacciones adulto-niño que se dan durante la jornada, ¿Usted realiza metacognición con ellos?

Si... si porque por ejemplo, “ósea” no a lo mejor de manera explícita, pero sí de manera implícita, porque cuando uno le dice, eh... no sé, por ejemplo Juanito, cierra la llave, ¿tu sabes porque tienes que cerrar la llave cierto?, y si él te responde si tía, porque no hay que dejarla correr porque se pierde agua, ahí el niño está haciendo metacognición.

15.- ¿Qué adecuaciones realizaría usted, en sus planificaciones para favorecer en la metacognición?

Eh... a ver, lo que nosotras trabajamos y que tu observaste es que nosotras hacemos la metacognición con grupos chicos y separados, eh... porque tienen posibilidad de participar todos o más.

16.- ¿Qué estrategias utiliza usted, para realizar la metacognición? ¿Por qué?

Eh... hay distintas estrategias, eh.... Uno puede hacer las preguntas igual ¿cierto?, eh... pero uno puede hacerla con palitos preguntones, no se... capé nane nu... que se yo... en el fondo como para ordenar un poco más el cuento y no... y se respeten y se escuchen... eso.

17.- ¿Qué tipo de preguntas realizaría usted en la metacognición?

Va a depender exclusivamente de la actividad, pero la idea es que sea una pregunta abierta, para que el niño tenga la capacidad de poder también darte una buena respuesta y no un sí o un no.

