



Universidad de Las Américas
Facultad de Educación, sede Santiago Centro
Educación Parvularia

**VALORACIÓN QUE TIENEN LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN
INFANTIL Y SALA CUNA “ANDYPAZ” DE LA COMUNA DE MAIPÚ, ACERCA DE
LA EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Trabajo de seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado
de Licenciada en Educación establecidos por la carrera de Educación Parvularia

Autores

Marisol Erika Rojas Inostroza - Pamela Elizabeth Salas Millanao
Yasna Loreto Salinas Palavicino

Profesora guía

Grimaldina Epi Araya Rojas

Santiago, Chile

Diciembre, 2018

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, en especial a mis hijos y madre por su constante apoyo incondicional, para llegar hasta donde estoy.

Marisol Rojas.I.

Agradezco a mis padres quienes fueron un apoyo fundamental en este proceso, quienes creyeron en mí y me apoyaron hasta el final.

Pamela Salas.M.

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional a lo largo de estos cuatro años de carrera, por comprender mis compromisos y darme aliento para seguir adelante con ellos para alcanzar mis metas personales.

Yasna Salinas P.

Agradecemos también a todas los docentes de la Universidad de Las Américas, que estuvieron involucrados en nuestro proceso de aprendizaje, especialmente a nuestra profesora guía Grimaldina Araya, quién nos acompañó en esta investigación, transmitiéndonos sus conocimientos, su expertiz y la motivación constante.

Finalmente agradecemos al jardín *AndyPaz* y las familias que tuvieron la disposición de colaborar en esta investigación.

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como finalidad, conocer la valoración que tienen las familias acerca de la educación que reciben sus hijos e hijas, a través del servicio educativo prestado por el establecimiento.

En el actual contexto, de modificación de las políticas curriculares para el nivel y la nueva institucionalidad para la infancia, se necesita conocer las perspectivas de los principales actores involucrados en el proceso, y comprender como se ha ido modificando también la valoración de la Educación Parvularia, asociada a diversos aspectos. Se busca comprender las nuevas percepciones que tienen las familias, acerca de las funciones del equipo educativo (Educatora de Párvulos y Técnico en Párvulos), como también la calidad de las experiencias de aprendizajes de sus hijos. Para ello se realizó un Estudio de Caso en Jardín Infantil y Sala Cuna particular *Andypaz* de la comuna de Maipú.

El trabajo de recogida de información, se centró en la realización de entrevistas en profundidad a quince apoderados y/o familias de los distintos niveles del establecimiento, utilizando un proceso metodológico riguroso de preparación de la entrevista, validación de experto y el desarrollo de tres niveles de análisis, lo que aumentó la confiabilidad y validez de los resultados.

Los resultados en términos generales, dan cuenta que la valoración que las familias tienen acerca de la Educación Parvularia está asociada a distintos aspectos, elementos o factores relacionados con la función que desempeña las Educadoras de Párvulos, técnicas en párvulos y aprendizaje de niños y niñas.

Palabras claves: Educación Parvularia, asistencial, Ministerio de Educación, Bases

Curriculares de la Educación Parvularia, jardín infantil, familias, valoración.

ABSTRACT

The following research has as purpose to know the valuation of families about the education gives to their children through the educational service offered by the school.

In the current context of changes in the curriculum policies for the level and the new institution for the childhood are done to know the perspective of the main actors involved in the process and comprehend how the preschool education has been valued. What it wants is to understand the new perspectives of the families about the educational teams functions (kindergarten educator, preschoolers assistant), as well as the quality of their children's learning experiences.

For this, a case study was developed in the particular kindergarten Andypaz, located in Maipú.

For gathering information, the focus was on the development of interviews were held deeply to fifteen parents from different levels of the kindergarten, using an strict methodological process in the preparation of the interview with an expert and the use of three levels in the analysis, helping in the confidence and validity of the results.

In general terms, the results demonstrate the valuation that families has about the preschool education, where are associated to different aspects, elements and functions related to the position performed by the preschool teachers in the learning of the children.

Keywords: Early childhood education, kindergarten educator, assistance, Education Ministry, Early childhood education curricular bases, kindergarten, families, valuation.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	1
RESUMEN	2
INDICE	4
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	7
1.1.1 Evolución de la Educación Parvularia en Chile desde la política pública	7
1.1.2 Educación Parvularia, factor clave en el desarrollo de los niños y niñas	8
1.1.3 Percepciones y expectativas hacia la Educación Parvularia	9
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.1 Preguntas de investigación	12
1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
Objetivo general	13
Objetivo específico	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 Neurociencias y educación	14
2.2 Bases Curriculares de Educación Parvularia	15
2.2.1 Rol de educador/a de Párvulos	15
2.3 La relación de la Familia y la Comunidad Educativa	16
2.4 Perfil de Egreso	19
2.4.1 Perfil de Egreso de Educadoras	19
2.4.2 Perfil de Egreso de Técnicos en Párvulos	21
2.5 Marco para la Buena Enseñanza	22
2.6 Estándares para la formación de las Educadoras de Párvulos	23
2.6.1 Estándares orientadores para las carreras de Educación Parvularia	23
2.6.2 Estándares según Fundación Chile	26
2.7 Proyecto Educativo Institucional	27
2.7.1 Proyecto educativo institucional del Jardín <i>Andypaz</i>	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA	29

3.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO	30
3.2.1 Tipo de investigación	30
3.2.2 Tipo de Estudio: Estudio de caso	30
3.3 ESCENARIO Y ACTORES	31
3.3.1 Unidad de Estudio	31
3.3.2 Objetos de Estudio	31
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	32
Entrevista en profundidad	32
3.5 VIABILIDAD Y CONFIANILIDAD DEL ESTUDIO	34
Proceso metodológico del instrumento: preparación de la entrevista	34
Proceso metodológico de muestreo	35
Proceso metodológico de análisis	35
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	37
4.1 CATEGORÍAS	37
4.2 CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

Esta investigación enmarcada en el paradigma cualitativo, permitirá conocer y comprender cuál es la percepción que tienen las familias del Jardín infantil y Sala Cuna *Andypaz* de la comuna de Maipú, respecto a la Educación Parvularia y, de este modo, construir conocimiento a partir de las interrogantes planteadas en esta investigación.

Una de las razones por la cual se escogió el tema, es porque ha sido poco investigado, no habiendo mucha información al respecto, lo que se considera de gran importancia profundizar por el impacto que tiene al reconocimiento y valoración social de la Educación Parvularia.

La investigación se abordó a través de un diseño de Estudio de Caso de tipo no experimental, orientada a recoger información a través de la técnica Entrevista en profundidad, aplicada a quince familias con el objetivo de conocer la valoración que tienen las familias en el actual contexto de reforma del sistema educativo.

El presente informe está organizado por capítulos, siendo estos los siguientes: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultado de Análisis y Conclusiones.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

1.1.1 Evolución de la Educación Parvularia en Chile desde la política pública

La Educación Parvularia en Chile, comienza de manera formal, a mediados del siglo XIX, con fuertes influencias traídas desde Estados Unidos y Europa, por colonos alemanes, así como también de la iglesia católica. La obra “La educación del hombre”, de Federico Fröebel, la cual fue traducida por José Abelardo Núñez en 1889, motivó la instalación y funcionamiento de los primeros kindergarten privados (Rojas, 2010), los cuales fueron aumentando a principios del siglo XX. En 1911 se crea el primer kindergarten popular, destinado a la población vulnerable, bajo la iniciativa de Leopoldina Malushka.

Ya a mediados del siglo XX, la Educación Parvularia es incorporada a los planes del Ministerio de Educación, creándose nuevos jardines, así como también carreras de Educadores de Párvulos. En 1970 un hito importante es la promulgación de la Ley 17.301, la cual creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). A partir de esto, surgen nuevas construcciones de jardines y salas cunas y programas educativos asociadas a ello, lo que implica un avance significativo en cuanto a ir consolidando la Educación Parvularia en Chile.

En 1999, bajo el gobierno del presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle, se hace una reforma a la constitución política, estableciendo el reconocimiento de la Educación Parvularia como nivel en el sistema educativo chileno. Sin duda este reconocimiento e incorporación en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE en ese entonces, ahora Ley General de Educación, LGE), hace que la Educación Parvularia en Chile, sea considerada y valorada como nivel educativo, dándole la importancia que merece frente a la sociedad chilena, destacando como propósito de ésta, el “favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos de acuerdo a las Bases Curriculares que se

determinan en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.”(Ley n. ° 18.962, 1990)

Entre los gobiernos de Lagos y Bachelet, la Educación Parvularia tuvo gran importancia, pues con Lagos se universalizó el segundo nivel de transición (Kínder). Durante el primer gobierno de Michelle Bachelet en el año 2006, hubo un incremento tanto de la cobertura para la Educación Parvularia, así como de la matrícula de los niños y niñas del país, aumentando la cobertura de salas cunas y jardines infantiles a 70 mil cupos. Además, grandes avances en infraestructura a nivel nacional.

Luego, a través del primer gobierno de Sebastián Piñera en el año 2010, el nivel transición 2 (kínder), se consideró como una obligatoriedad para acceder al Primer Año de Enseñanza Básica. En estos últimos 8 años, la consciencia respecto de la importancia de la Educación Parvularia ha ido avanzando, así se ha demostrado en los últimos dos gobiernos con la ley que otorgó rango ministerial a este primer nivel educativo al crear la Subsecretaría de Educación Parvularia, con el avance del acceso universal a través del aumento de la cobertura, con los cambios que implican nuevas directrices para los ambientes educativos y las mejoras en cuanto al coeficiente técnico.

1.1.2 Educación Parvularia, factor clave en el desarrollo de los niños y niñas

Las neurociencias han tenido un alto impacto en los estudios del desarrollo de distintas áreas, ya sea cognitivo, afectivo, físico y emocional. Han demostrado que los niños y niñas a temprana edad tienen más facilidad de aprender, ya que tienen una mayor conexión neuronal, donde además influye la herencia genética, ambiente y el estímulo que se les entrega. En este sentido, el impacto de la educación en la primera infancia es un factor clave, considerando el contexto actual, en donde las familias han cambiado, ya no está ese rol marcado de “dueña de casa criando a los niños”. El trabajo para cualquier integrante de la familia ha absorbido la mayor parte de su tiempo y el jardín infantil ha venido a ser una alternativa para que los niños y niñas puedan participar de diversas situaciones que favorecen el desarrollo de las áreas antes mencionadas.

Por otra parte, con relación a la Educación Parvularia, existe una gran preocupación internacional y de esto han surgido variados acuerdos, como por ejemplo el de UNESCO (2000), en cuanto a lograr expansión de la educación en la primera infancia, aumentando la conciencia mundial de la importancia de la educación y protección durante los primeros años, fomentando la creación de programas que impulsen dicho desarrollo y aprendizaje, así como también, la comprensión de la importancia de la primera infancia y la idea de que la educación comienza en el momento del nacimiento.

1.1.3 Percepciones y expectativas hacia la Educación Parvularia

El estudio realizado por la Superintendencia de Educación (2017) para recoger las percepciones de padres o madres que tienen a sus hijos o hijas en salas cunas y/o jardines infantiles, además la valoración y expectativas que tienen las familias de la Educación Parvularia.

Se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué valora de una sala cuna o jardín infantil? Algunas de las respuestas fueron:

- Que cuiden a los niños y los mantengan protegidos
- A mí más que el título me importa el cómo se relaciona con los niños, si llora que lo contengan. Para mí eso es estar calificado.
- Para que yo tenga tiempo de hacer mis cosas también...Les genera rutina y les gusta.
- Para mí el jardín es un espacio donde el niño lo tiene que pasar bien. Si tiene una tía entretenida, que lo abrace, que le dé besitos, que lo trate bien, me da lo mismo que no le pongan un libro por delante.
- Lo mando para que aprenda a compartir y socializar con otros niños. Los niños solos son egoístas.

Según las respuestas que se obtuvieron en esta encuesta, la mayoría de las madres o padres solicitaban información de las educadoras, la seguridad que cuenta el jardín para recibir a los párvulos, y quedando en minoritaria relevancia serían; los contenidos educacionales, educación de calidad, infraestructura, espacio físico, y la preparación o nivel de estudios de las Educadoras de Párvulos, a esta última las familias le dan una menor importancia refiriéndose a la valoración a la carrera de Educación Parvularia. (diap. 8)

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de la historia chilena, la Educación Parvularia ha avanzado con cambios significativos dentro de su propia estructura. Anteriormente se veía como un beneficio de tipo asistencial, donde, por ejemplo, las mujeres en el apogeo de la época del salitre, compartían funciones, las cuales habían nacido para brindar oportunidades de trabajo a aquellas familias que tenían hijos o hijas, sin involucrar la educación como factor principal dentro de ésta. “Las prácticas profesionales comenzaron a ampliar el campo tradicional de atención en el ámbito escolar, hacia poblaciones periféricas, industrias, hospitales y salitreras” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2001, p.30). Por lo tanto, esta transmisión cultural se ha traspasado de generación en generación, ignorando el enfoque educativo que ha tenido hasta la actualidad y que de cierta forma ha ido en aumento, relacionado con mejoras incluso en su currículum, como lo son las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018.

La Educación Parvularia aun estando resguardada por una política curricular para el nivel, estándares y perfiles para formación de las profesionales y técnicos que atienden los párvulos, continúa siendo cuestionada como servicio educativo. La Encuesta Nacional de la Primera Infancia, ENPI (2010) muestra que las madres prefieren dejar a sus hijos con personas de confianza antes de enviarlos a jardines infantiles, señalando que solo el 10.3 % decide llevarlo al jardín como una solución mientras ellas trabajan.

Por otra parte, y en la misma encuesta, las opiniones respecto de la valoración del jardín infantil varían dependiendo del nivel socio económico. A mayor nivel socioeconómico, se observa un alza en dichas opiniones, presentándose una mayor diferencia (de 74% a 42% entre ABC1 y E) en la creencia que las salas cuna no sirven, excepto como guarderías infantiles mientras los padres trabajan. Lo anterior reafirma una postura de que la Educación Parvularia cumple una función de tipo asistencial.

En este contexto y relacionado con la importancia que tiene la Educación Parvularia, como primer eslabón del sistema educativo chileno, sería interesante profundizar en la comprensión de las percepciones que tienen las familias respecto a la Educación Parvularia de sus hijos e hijas en el Jardín Infantil, considerando que los contextos, sociales, políticos y económicos han cambiado y consecuentemente con esto, podrían modificarse las percepciones de las familias usuarias del servicio educativo.

Pese a que hoy, la Educación de Parvularia consta como el primer nivel educativo bajo una serie de marcos curriculares vigentes, no ha tenido el reconocimiento a lo largo del tiempo, así lo deja entrever Selma Simonstein, declarando que existe el desafío de mejorar el reconocimiento social que tiene tanto la infancia como los profesionales de la Educación Parvularia, y que aún persiste una subestimación de las capacidades de los niños y de las posibilidades que pueden tener los profesionales (Araya, X., Iturriaga, M., & Silva, B., 2018).

Esto podría atribuirse a la transmisión cultural que se ha dado de generación en generación, impidiendo crear instancias en donde la Educación Parvularia pueda fortalecerse como tal, frente a las personas que componen la sociedad actual.

Se entiende que el primer nivel educativo es el más importante dentro de la formación de los niños y niñas, pues desde los cero a los seis años es donde se realizan más conexiones neuronales y plasticidad neuronal. A esta edad los niños y niñas aprenden a descubrirse, a conocer su entorno y conocer a los demás, siendo cruciales para poder construir la base de la arquitectura de su cerebro. Estos aprendizajes podrán ser relevantes a lo largo de sus vidas si es que se logra realizar un aprendizaje significativo. En la educación inicial no sólo se aprende a jugar y convivir con sus

pares o adultos especializados en el buen trato y educación para niños y niñas, sino también se les ofrece oportunidades que aportan significativamente a desarrollarse integralmente, considerando las distintas áreas; física, cognitiva y socioafectiva.

La presente investigación tiene como utilidad para la Educación Parvularia a nivel nacional, dar a conocer cuál es la valoración que las familias del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz, de la comuna de Maipú, sobre este primer eslabón educativo y a partir de esto poder reflexionar acerca de la información recogida. La importancia que esto tiene, es poder mejorar o reforzar todos aquellos aspectos más debilitados, en el nivel educativo o de las personas que lo componen para poder llegar así a reflejar el real peso e importancia que tiene la Educación Parvularia.

1.2.1 Preguntas de investigación

Pregunta investigativa

¿Cuál es la valoración que tienen las familias de los párvulos, acerca de la Educación Parvularia?

Preguntas de investigación

- ¿Qué opinión tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia?
- ¿Qué percepción tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la función de las Educadoras de Párvulos?
- ¿Qué opinión tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la función las Técnicos en Párvulos?

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Objetivo general

- Determinar la valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz* de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

Objetivo específico

- Describir la valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz* acerca de la función pedagógica de la Educadora de Párvulos.
- Describir la valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz* acerca de la función pedagógica de la Técnico en Párvulos.
- Describir la percepción que tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz* acerca de las experiencias educativas que experimentan los niños y niñas en el jardín.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

Dado que este trabajo investigativo se centra en la valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz* de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia, sustentada fundamentalmente en las opiniones y percepciones que tienen de la función del Jardín Infantil, como servicio educativo y de las y los profesionales involucrados, es de suma relevancia desarrollar los siguientes contenidos teóricos.

2.1 Neurociencias y educación

La neurociencia se define como la ciencia que estudia el cerebro y el sistema nervioso. Ésta se ha dedicado como señala Campos (2014) “a explicar cómo funcionan nuestros pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamientos; y cómo todo esto influye y es influenciado por las experiencias, las relaciones sociales, la alimentación y las situaciones en las que estamos.” (p.12)

Desde la llegada de las neurociencias en las décadas del 2000, la Educación Parvularia tomó un camino mucho más importante, pues aquellos supuestos planteados tomaban consistencia gracias a la ciencia dedicada a estudiar las funciones del cerebro humano. Esta ciencia llegó a aportar a los conocimientos que deben tener los educadores.

Así también Campos (2014) menciona que,

Cuando la neurociencia y la educación se acercan, una de las grandes metas a ser alcanzada es conocer de manera más amplia, pero refinada, la relación cerebro-aprendizaje, de tal forma que permita a un educador saber cómo es el cerebro, cómo aprende, cómo procesa, registra, conserva y evoca una información, entre otros aspectos. Esta sería la plataforma de despegue para que a partir de este conocimiento se pueda mejorar las propuestas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje, plasmándolas de forma dinámica y motivadora en la planificación de actividades que tengan mayor sentido y significado para los estudiantes. (p.13)

Por otra parte, los avances en el plano de las neurociencias confirman la evidencia del impacto de los programas de estimulación temprana sobre el desarrollo neuronal y, por lo mismo, la importancia de la educación inicial.

2.2 Bases Curriculares de Educación Parvularia

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia son el Marco Curricular Nacional por el cual se rigen las salas cunas, jardines infantiles y los Educadores de Párvulos. Este marco orienta el quehacer educativo, entrega los lineamientos para trabajar con los niños y niñas desde los cero a seis años de edad, ordenados en 3 niveles o tramos curriculares,¹ los cuales implican una variedad de objetivos de aprendizaje ²para cada núcleo de aprendizaje.³

Las Bases curriculares de la Educación Parvularia, nacen el 2001 como necesidad de actualización, en términos de mejora en las prácticas educativas, de los avances que se habían dado con las neurociencias y su investigación en cuanto al aprendizaje. Este documento sin duda le otorgó peso a la Educación Parvularia y al ejercicio pedagógico. Desde este hito, han pasado 17 años y hoy se cuenta con una nueva actualización que llega a articular con la Educación Básica, en este sentido, las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018, vuelven a dar aún más consistencia a la Educación Parvularia ante la mirada de una sociedad que poco reconoce el valor de ésta.

2.2.1 Rol de educador/a de Párvulos

La Educadora o Educador de Párvulos es considerado como un actor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en las aulas de Educación Parvularia. Su rol profesional implica coordinar las actividades con los párvulos, sus familias, la comunidad interna y externa, mediando de manera pedagógica entre ellos. Además, su rol supone una serie de responsabilidades

¹Constituyen una forma de organización temporal de los objetivos de aprendizaje en tres niveles curriculares, respondiendo con mayor precisión a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos. Los tres niveles curriculares, que abarcan tramos de dos años cada uno, se denominan: 1° Nivel (Sala Cuna) hacia los dos años; 2° Nivel (Medio) hacia los cuatro años y 3° Nivel (Transición) hacia los seis años.

²Definen los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en las niñas y los niños durante la Educación Parvularia.

³Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integra y articula un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje. Los que pertenecen al Ámbito de Desarrollo Personal y Social adquieren un carácter transversal en el currículum.

ya que, de forma autónoma, este cargo implica tener cierto nivel de liderazgo de equipos educativos, el generar alianzas estratégicas entre familia y comunidad educativa, la toma de decisiones, el diseño, la implementación y evaluación de todo lo que involucra el proceso educativo de los niños y niñas.

Todo esto, demanda un manejo de ciertos conocimientos especializados dados por la formación profesional y bajo ciertos códigos éticos. Dentro de estos conocimientos, está el manejar en profundidad el cómo aprenden los párvulos y cómo es el desarrollo psicomotor en niños de cero a seis años. De tal manera, que él o la profesional puedan reconocer y saber responder pedagógicamente y pertinentemente a las necesidades y características de los niños y niñas, teniendo presente también los diversos contextos. (MINEDUC, 2018)

2.3 La relación de la Familia y la Comunidad Educativa

La familia es reconocida por nuestro sistema educacional como el primer educador de el niño y la niña, existen variados estudios que evidencian lo positivo que es trabajar en conjunto familia y comunidad educativa, para el apoyo de los aprendizajes de los párvulos, es por esto que JUNJI ⁴ tiene incluso su propia política de trabajo con la familia, en donde mencionan que la participación de la familia es un proceso a través del cual las madres, padres y/o apoderados asumen, también, un rol de educadores en conjunto con el personal que trabaja en los programas educativos en los que asisten sus hijos (JUNJI, 2005)

Es parte de los fundamentos de la Educación Parvularia, el trabajar con los 4 estamentos (Familia, comunidad interna, externa, niños y niñas), ya que es precisamente la unión de estos, la que hace posible la construcción del ciudadano que se está formando.

Por otra parte, el documento de MINEDUC, *Políticas de participación las Familias y la Comunidad en instituciones educativas*, señala que “cuando existe trabajo mancomunado entre estos actores, se da una experiencia de subjetividad positiva sobre la base de una reflexión

⁴Junta Nacional de Jardines infantiles.

compartida, que se caracteriza por el surgimiento de valores como sentido de pertenencia, orgullo y compromiso.” (p.18). En este sentido, la relación entre familia y la comunidad educativa, serían de gran aporte, no solo para un mejor desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, sino que también para el desarrollo y aprendizaje de las propias familias, de la comunidad educativa y de la sociedad en general, pues el surgimiento de los valores mencionados, hace una sociedad más participativa y consciente.

Así como también MINEDUC (2017), afirma como estrategia y línea de acción, el dialogo y la colaboración entre todos los actores educativos, el crear “Alianzas y compromisos mutuos, entre las escuelas, las familias y la comunidad, para el ejercicio de la participación e involucramiento en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, considerando las capacidades, derechos y responsabilidades del conjunto de actores implicados.” (p.32)

La Educación Parvularia inclusiva, debe entenderse como un proceso construido junto a las familias y con toda la comunidad educativa. Para ello, resulta fundamental promover la reflexión personal y colectiva, reconocer las características de nuestra sociedad, los prejuicios y estereotipos arraigados en nuestra cultura y generar acceso a fuentes de información respetuosas de los derechos humanos, como base para compartir significados sobre la diversidad y su valor, impulsar prácticas inclusivas en forma permanente y por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa y generar redes para apoyar iniciativas que la favorezcan. (MINEDUC, 2018, p.23)

Considerando esto, la Educación Parvularia ya sea pública o privada, se ha ido adaptando a los tiempos, en donde la constitución o estructura de familia ha evolucionado, y cada vez tenemos una sociedad diversa en culturas, es por ello que se sigue trabajando en conjunto con los cuatro estamentos y existe mayor preocupación por incentivar a las familias con la participación de manera directa y se comprometan con la educación de sus hijos o hijas.

Existen variados documentos del Ministerio de Educación, incluyendo a las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que hablan de la participación de las familias como parte de las mejoras en la calidad de la educación en la formación de ciudadanos.

La Educación Parvularia de calidad es fruto del esfuerzo común entre todas las personas que directa o indirectamente se encuentran comprometidas en la educación de las niñas y los niños: las familias, los equipos pedagógicos y directivos, entre otros. A todos ellos les asiste la responsabilidad de contribuir al proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos. Esto por cuanto la participación y la colaboración solidaria constituyen piezas claves, en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la infancia y su educación. (MINEDUC, 2018, p.27)

Y de alguna manera cada institución que imparte la Educación Parvularia, ha creado sus propias políticas para trabajar con la familia; la incluye en su planificación anual, lo dialoga en las reuniones de apoderados, etc., invitando a las familias a participar. Sin embargo, estudios indican que es poca la cantidad de familias que tienen interés o el tiempo para participar activamente en la educación de sus hijos.

Las escuelas estudiadas tienen diferentes posturas respecto a la relación con los padres y apoderados, asumiendo y desarrollando acciones concretas para vincularse a ellos. Estas acciones son disímiles y expresan visiones singulares acerca de las familias y sus posibilidades para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. La mayoría de los directivos y profesores entrevistados señalan que el apoyo familiar es fundamental pero difícil de lograr. Han aprendido que para lograr que los padres y madres se acerquen a la escuela es necesario demostrarles con hechos concretos la importancia de que esto ocurra. Cada una ha ideado caminos en este sentido. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2004, p.14)

Lo anterior implicaría que, de alguna manera, las familias que están más involucradas en el contexto educativo de los niños y niñas, tuvieran más acceso a la información en cuanto a lo que refiere, al cómo se trabaja en los jardines infantiles y cuál es la labor de la Educación Parvularia. En este sentido, las familias tendrían ciertos criterios para valorar a la Educación Parvularia como un nivel educacional con los mismos atributos pedagógicos que cualquier otro nivel dentro del sistema.

2.4 Perfil de Egreso

2.4.1 Perfil de Egreso de Educadoras

Diversas instituciones especifican los perfiles de egreso de las carreras de Educación Parvularia. Cada uno de ellos, muestra a la Educadora de Párvulos como una profesional responsable acerca de la educación que mediará junto a las niñas y niños, considerando el currículum vigente y las políticas actuales que existan acerca del área de educación, ya sea a nivel curricular propiamente tal o sólo del área que le corresponde o se sienta identificada, en cuanto a las diversas metodologías. Considerará el juego como un factor clave en el proceso de aprendizaje, lo que permitirá que sus aprendizajes sean oportunos y pertinentes según el nivel, contexto, niños y niñas y familias pertenecientes a la comunidad educativa en la que esté inserta. Liderará propuestas pedagógicas, trabajando en equipo en los distintos proyectos educacionales donde participa.

Se reconoce a la Educadora de Párvulos como un agente de transformación social, distinguiéndose por ser un/a profesional éticamente responsable y comprometido/a con una visión pedagógica mediadora, enfocada a los niños y niñas como protagonistas de su propio aprendizaje.

Según los diversos perfiles de egreso, la Educadora de Párvulos al egresar debe contar con las competencias claves para desempeñarse en los siguientes ámbitos:

- Niño/a, infancia y aprendizaje.
- Familia y comunidad educativa.
- Pedagogía, currículo y didáctica.
- Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica.
- Atributos personales asociados al desarrollo profesional.
- Campo profesional.
- Comprensión del fenómeno educativo.
- Enseñanza de calidad para todos los estudiantes.
- Formación profesional continua.

Además, según el perfil de egreso de Universidad de Las Américas (2015), la titulada de la carrera de Educación Parvularia será capaz de:

- 1) Buscar y procesar información proveniente de diversas fuentes, aplicando las destrezas de abstracción, análisis y síntesis, en el contexto de su desempeño profesional.
- 2) Identificar, plantear y resolver problemas, dejando de manifiesto la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma en contextos laborales.
- 3) Tomar parte en instancias que le permitan aprender y actualizarse de forma permanente, y promover una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de su profesión.
- 4) Comunicar sus ideas tanto de forma oral como por medio de la escritura, en el contexto de su profesión.
- 5) Interactuar con otras personas y trabajar en equipo en los diversos contextos vinculados a su profesión.
- 6) Identificar en un inglés instrumental ideas básicas relacionadas con el área de desempeño laboral.

- 7) Investigar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando capacidades de profundizar, argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas, en contextos laborales.
- 8) Formular y gestionar proyectos en el contexto de su profesión. (p.4)

2.4.2 Perfil de Egreso de Técnicos en Párvulos

En cuanto al perfil de egreso de una Técnico en Educación Parvularia, hace énfasis en que ésta es una colaboradora dentro del aula, que trabaja en conjunto con la Educadora, en la atención de los párvulos, en cuanto al proceso de planificación y la ejecución de ésta en las experiencias de aprendizaje, a la preparación de un ambiente propicio, así como también, en promover hábitos de alimentación e higiene y velar por el cuidado integral de cada ser humano en crecimiento.

Según el perfil de egreso del Instituto de Capacitación Educacional Laboral (2018), la titulada de la carrera Técnico en Educación Parvularia será capaz de:

- 1) Participar de actividades de estimulación de párvulo para desarrollar cada una de sus áreas.
- 2) Crear ambientes pedagógicos adecuados al nivel de desarrollo del párvulo y considerando las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y las indicaciones de la Planificación entregada por la Educadora.
- 3) Preparar y utilizar, material didáctico, para apoyar las actividades con los párvulos, aplicando criterios pedagógicos, estéticos y de equidad en materia de género.
- 4) Comunicarse en forma efectiva y afectiva con los niños y niñas, de manera individual y colectiva, creando ambientes cordiales y de bienestar para el párvulo.
- 5) Colaborar en el desarrollo de hábitos de salud, higiene y autocuidado en niños y niñas menores de seis años, de acuerdo normas y criterios establecidos.

- 6) Reconocer los síntomas de enfermedades más comunes del párvulo y atender en situación de accidente menor aplicando medidas básicas de primeros auxilios.
- 7) Atender a niños y niñas menores de seis años, en las horas de descanso y de recreación, desarrollando de forma segura, actividades lúdico-pedagógicas colectivas e individuales.
- 8) Operar los equipos y las herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, que le permiten elaborar documentación de texto, hojas de cálculo y presentaciones gráficas mediante herramientas software.
- 9) Comunicarse en forma efectiva con superiores y compañeros de trabajo, de manera individual y colectiva, creando ambientes cordiales y de respeto.
- 10) Demostrar respeto por la diversidad, trabajando y tratando con dignidad y sin hacer distinciones entre mujeres y hombres de distintos orígenes, nivel socio económico, etnias y culturas.

2.5 Marco para la Buena Enseñanza

El Marco para la Buena Enseñanza (MBE), es una herramienta orientadora para el docente y las Educadoras de Párvulos, para saber guiar las practicas pedagógicas dentro del aula, lo que deben conocer, saber hacer, y evaluar lo bien que lo están haciendo.

Este MBE orienta como fortalecer esta profesión, basándose en los cuatro criterios e indicadores de cada uno de estos.

Dominios del Marco para la Buena Enseñanza:

- Dominio A: Preparación de la enseñanza.
- Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Dominio D: Responsabilidades profesionales.

Estos Dominios a su vez, se dividen en criterios que profundizan en las orientaciones pedagógicas de los docentes y educadores, específicas en cada caso.

MINEDUC (2008) hace referencia a:

Es importante que todos y cada uno de los profesores y profesoras, individual y colectivamente, puedan examinar sus propias prácticas de enseñanza y educación, contrastando su auto-análisis con el MBE, que contiene parámetros consensuados por el colectivo de la profesión para así mejorar y perfeccionarse. (p.5)

El Ministerio de Educación establece estos cuatro dominios, donde en uno ellos, mencionan como se involucra con las familias.

Dominio D: Responsabilidades Profesionales: Criterio D.4:

- Informa a las familias sobre los procesos de aprendizaje que se abordarán en el curso.
- Informa periódicamente a las familias los avances de los aprendizajes de sus hijos.
- Contribuye a involucrar a las familias en los aprendizajes, recreación y convivencia de sus alumnos.

Por lo tanto, el MBE demuestra que las familias son un agente fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, ya que cumplen netamente una función integral en conjunto con los docentes y Educadoras de Párvulos.

2.6 Estándares para la formación de las Educadoras de Párvulos

2.6.1 Estándares orientadores para las carreras de Educación Parvularia

Los Estándares orientadores para las carreras de Educación Parvularia, propuestos por MINEDUC (2012) corresponden a dos divisiones: Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios. Estos estándares fueron creados para fortalecer la educación inicial propiamente tal, siendo éste un tema

prioritario en los últimos años. En los estándares se encontrarán descripciones de lo que deben saber ser y deben saber hacer aquellas estudiantes que cursan la carrera, lo que llevará a convertirlas en profesionales con amplias visiones, conocimientos y habilidades desarrolladas en función de su labor.

Perspectiva general de los Estándares Pedagógicos y Estándares Disciplinarios, según el documento.

Estándares Pedagógicos

La futura educadora de párvulos:

Estándar 1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.

Estándar 2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Estándar 3. Comprende el currículo de Educación Parvularia.

Estándar 4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.

Estándar 5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.

Estándar 6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.

Estándar 7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.

Estándar 8. Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

Estándar 9. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

Estándar 10. Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.

Estándar 11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.

Estándar 12. Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.

Estándar 13. Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo. (p.17)

Estándares Disciplinarios

La futura educadora de párvulos:

Estándar 1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.

Estándar 2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.

Estándar 3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.

Estándar 4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.

Estándar 5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.

Estándar 6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.

Estándar 7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.

Estándar 8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales. (p.18)

2.6.2 Estándares según Fundación Chile

Según la Fundación Chile, en su *Manual de gestión de Competencias para directivos, docentes y profesionales de apoyo en instituciones escolares* (2006), existen algunos estándares acerca de las funciones de la Educadora de Párvulos. Estos estándares facilitan la comprensión de la labor profesional de las encargadas.

Como primer ejemplo, se encuentran las Competencias Funcionales, las cuales corresponden a las funciones que debe realizar una Educadora como ejercicio de profesión docente, entre ellas, debe realizar registros de las evoluciones de cada niño o niña, hacer partícipe a la familia dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, desarrollar planes de intervención, que sean preventivos ante situaciones de abuso y/o maltrato infantil, organizar el ambiente educativo, planificar y realizar clases efectivas, mejorar estrategias y evaluar lo aprendido por los párvulos.

Una Educadora de Párvulos debe ser capaz de generar instancias en donde los apoderados sean partícipes de las actividades, los procesos de aprendizaje e instancias de acompañamientos de sus hijos/as, incentivando una actitud de compromiso y respeto.

Asimismo, debe incorporar a los párvulos dentro de las actividades o efemérides que realice el establecimiento educacional. Debe planificar las actividades, basándose en una metodología a utilizar según las habilidades de los niños y niñas del nivel seleccionado.

Estos estándares propuestos por la Fundación Chile, se comparten en su mayoría con los estándares de un profesor de Asignatura, dando así la misma importancia para una Educadora de Párvulos que trabaja en el mismo lugar.

2.7 Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento de planificación a largo plazo, que muestra el ideario, los criterios metodológicos, los objetivos generales y la manera en la que se organizan los establecimientos educativos. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2017)

Cada PEI cuenta con ciertos componentes que le dan una estructura, uno de ellos son los perfiles, los cuales determinan qué actores se requieren para que el Proyecto Educativo Institucional se implemente y logre desarrollar la visión y misión declarada. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2017). Dentro de estos perfiles se encuentran: la directora, la Educadora de Párvulos, Técnicos en Párvulos, niños y niñas, las familias, profesionales de apoyo, personal de servicio y administrativos. Punto importante mencionado, junto con los niños y niñas, son las familias.

La Subsecretaría de Educación Parvularia, en su documento, *Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia*, define a este actor de la siguiente manera:

Familia: Se relaciona con la caracterización del tipo de relación que el establecimiento educativo promueve con los padres, madres, apoderados y miembros de la familia de los niños y niñas a través de diversas estrategias y acciones para generar acercamiento, confianza y seguridad necesaria para que la familia se sienta parte de la comunidad educativa. En la relación con la familia se debe considerar la construcción de sentidos y propósitos compartidos. La familia es la primera educadora por lo que es fundamental construir una alianza de reconocimiento y colaboración mutua, Se debe crear instancias reales de participación de las familias; espacios donde puedan opinar, sugerir, crear, disentir, aportar en los distintos ámbitos de la gestión del establecimiento. Respetar y valorar la diversidad de familias; cada familia puede encontrar su manera de estar y participar de la educación de sus hijos, no hay forma única. (p.14)

2.7.1 Proyecto educativo institucional del Jardín Andypaz

Se plantea en la misión y visión del proyecto educacional institucional de Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz*, el desarrollo integral de los párvulos, enfocándose en la promoción de los Derechos del Niño en acciones concretas, vinculadas en sus experiencias de aprendizajes, tanto con la comunidad externa e interna. A través de la utilización del currículo nacional. Se enfoca también en el desarrollo de habilidades sociales que le permitirán convertirse en un niño o niña con pensamiento crítico y reflexivo, sin postergar la potenciación de sus habilidades emocionales.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA

Etimológicamente el término Cualitativo, proviene del término cualidad del latín *qualitas* (cuál) y/o *qualis* (qué), lo que hace referencia a qué clase de objeto es o a qué atributos tiene.

Fernández & Rivera (2009) mencionan que bajo la mirada del paradigma cualitativo “la ‘realidad’ es dinámica, sistémica, heterogénea, multifacética, construida y articulada por sus integrantes que a la vez son constituidos por ella.” (p. 83)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010) afirma que “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.” (p.364)

Para la elaboración de este estudio se optó por la metodología cualitativa, ya que este enfoque cualitativo se utiliza, precisamente, cuando se busca comprender la perspectiva de un grupo de personas, a los que se investigará, para ahondar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la percepción subjetiva de su propia realidad. (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M., 2010). En este caso, este estudio busca dar cuenta de las perspectivas que las familias tienen sobre la Educación Parvularia, en donde están insertos sus hijos y, a través de esto, entender cuál es el valor que ellos le otorgan a este nivel educativo.

3.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

El diseño de estudio que se llevó a cabo es de tipo descriptivo, esto quiere decir que, se pretende recoger información sobre los conceptos, componentes y variables del asunto a investigar, en este caso, cuál es la valoración que las familias tienen sobre la Educación Parvularia como nivel educativo, para así describir la situación tal y como es, las apreciaciones, las concepciones que tienen las familias desde su propia realidad en torno al tema a investigativo mencionado.

3.2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es tipo no experimental, ya que no se interviene, solamente se pretende recoger información de manera independiente, sin manipulación directa sobre los conceptos o las variables a las que se refieren las familias involucradas en el estudio.

El diseño es de tipo transaccional, ya que la recolección de datos se realizó en un tiempo único, ya que tan solo se necesitaba recopilar información de concepciones de su realidad actual y, además, la investigación fue de tiempo acotado y como anteriormente se mencionó, de tipo descriptivo, por lo cual no al no ser de tipo interviniente, no se necesitará volver a recabar información en otro tiempo.

3.2.2 Tipo de Estudio: Estudio de caso

Pérez (1994) define al estudio de casos como "una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos". (p. 85)

Para el diseño de la investigación, se utilizó la estrategia del estudio de caso, ya que la intención de este estudio, es comprender un fenómeno en específico, en este caso, se trata de comprender e interpretar el fenómeno tal como lo perciben los actores que constituyen la muestra. Es decir, los significados, la valorización que le otorgan las familias a la Educación Parvularia como nivel educativo.

3.3 ESCENARIO Y ACTORES

3.3.1 Unidad de Estudio

La unidad de estudio fue un jardín infantil particular, con rol JUNJI, de la comuna de Maipú.

- Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz*

Es un establecimiento de Educación Parvularia particular, ubicado en la calle Avenida Central N°155, comuna de Maipú. El cual cuenta con tres niveles de atención; sala cuna, nivel medio menor y mayor en una jornada completa de 7:30 a 19:00 hrs. La modalidad curricular es el currículo nacional, integral.

Este jardín cuenta con cuatro sedes en la comuna de Maipú, siendo la sede Central *Andypaz* en donde se realizó específicamente la investigación y cuyos niveles educativos constan desde sala cuna heterogénea a nivel medio mayor. En cada grupo nivel hay un máximo de quince niños y niñas por sala, considerando la capacidad de matrícula que corresponde a la cantidad antes mencionada.

Este jardín atiende a hijos de familias de un nivel socioeconómico medio, considerando el nivel de escolaridad de los apoderados, los cuales en su mayoría poseen títulos universitarios y se encuentran trabajando.

Esta unidad de estudio corresponde a un Jardín Infantil que facilita prácticas para estudiantes de la carrera Educación Parvularia, en el cual las investigadoras disponían de los permisos para poder acceder al recinto y por consecuencia, a los actores que constituyen la muestra de estudio.

3.3.2 Objetos de Estudio

Los principales actores que constituyeron la muestra del estudio, corresponden a las familias⁵ que mostraron disposición a compartir sus perspectivas acerca de la valoración que le conceden a la Educación Parvularia y las experiencias que reciben sus hijos en este establecimiento educacional. La muestra fue no probabilística de tipo muestreo por conveniencia del investigador, considerándose preferentemente a familias de nacionalidad chilena. Dicho criterio fue coherente

⁵ Entendida como familia extendida referida a: padres y madres, abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros

con los objetivos de la investigación y el planteamiento del problema, el cual nace de la necesidad de conocer nuevas perspectivas de las familias actuales, acerca de la Educación Parvularia, tomando en cuenta que para juzgar a la Educación Parvularia, las personas deben contar con una “antigüedad” o “trayectoria” para tener un cierto grado de claridad o visión desde la experiencia para opinar de la misma.

Esta muestra se consideró como informantes claves, es decir, como personas que son una fuente importante de información respecto al fenómeno investigado.

Al considerar la familia extendida como muestra, se disminuyó el riesgo de mortalidad de la ésta, pudiendo sustituirse el padre o madre por otro integrante de la familia.

Finalmente, la muestra se constituyó por quince familias de un total de cuarenta y cinco de la unidad de estudio, lo que comprendió un 33,3%.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Bajo el enfoque de la metodología cualitativa de investigación, considerando las características de la unidad de estudio, lo que se pretendió investigar y habiendo tomando en cuenta el diseño descriptivo del estudio, se optó por técnicas pertinentes a los objetivos del estudio. En este caso, la técnica de la entrevista en profundidad.

Entrevista en profundidad

En la metodología cualitativa, la entrevista se concibe como un encuentro para conversar e intercambiar información entre el investigador y el entrevistado (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M., 2010) y que tiene como propósito conocer la opinión o la perspectiva que una persona tiene en relación a temáticas o experiencias vivenciadas personalmente.

La entrevista en profundidad no es estructurada, es decir, es flexible, de respuestas abiertas, lo que permite al entrevistado explayarse con soltura dentro del tema propuesto, esto genera un ambiente

de confianza, permitiendo que la información recogida sea sumamente real, es decir, una opinión subjetiva, independiente y no influenciada por el entrevistador.

La profundidad de la entrevista está dada por la posibilidad de ampliar o ahondar en las opiniones o perspectivas expresadas por el entrevistado.

En este estudio cada investigador asumió de manera equitativa una cantidad de entrevistas, permitiendo metodológicamente, la triangulación de investigadores.

3.5 VIABILIDAD Y CONFIANILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación desde un principio fue viable, por cuanto la unidad de estudio corresponde a un jardín infantil en donde las investigadoras tenían los permisos correspondientes para realizar la investigación y la cercanía necesaria con los sujetos de estudio que fueron entrevistados.

La entrevista en profundidad, como técnica escogida para este estudio, tiene la ventaja de ser flexible, de preguntas abiertas que dan paso a respuestas amplias y libres de responder por los entrevistados, proporcionando información que no es influenciada por el investigador. Además, es una técnica de las más utilizadas por los investigadores en estudios cualitativos, lo que respalda confiabilidad y validez de la técnica.

Proceso metodológico del instrumento: preparación de la entrevista

- Batería de preguntas destinadas a profundizar aspectos determinados de la investigación, cuyo número se limitó por los objetivos de la misma.
- Selección de preguntas en función de los objetivos.
- Estructuración del formato, el cual se categorizó según los objetivos.
- Sugerencias y validación del instrumento por parte de un experto en investigación.
- Evaluación de sugerencias del experto con profesora guía.
- Ejercicios de simulación de entrevista (3 ensayos).
- Se preparó un lugar para realizar las entrevistas el cual tenía las condiciones de un ambiente tranquilo y cómodo para los entrevistados.

Así también, en el desarrollo de las entrevistas participaron tres investigadoras, lo que permitió la triangulación desde esta perspectiva y aumentar la confiabilidad de los datos.

El tipo de informantes y el tipo de muestreo se definieron a través de un proceso que consideró un contacto inicial para determinar informantes claves, es decir, las personas que son una fuente importante de información respecto al fenómeno investigado, lo que aumentó la validez y confiabilidad del estudio.

Proceso metodológico de muestreo

- Se identificó a los apoderados cuya nacionalidad es chilena
- Se realizó un acercamiento a las familias y/o apoderados de invitarlos a participar de la entrevista, con el fin identificar quienes tenían disposición a ser entrevistadas.

Proceso metodológico de análisis

Primer nivel de análisis: Se realizó una categorización de la información contenida en cada entrevista en función de las temáticas esgrimidas en las respuestas. Estas categorías corresponden a “Servicio Educativo”, “Rol de la Educadora de Párvulos”, “Rol de la Técnico en Párvulos” y “Calidad de las experiencias de Aprendizaje”.

Segundo nivel de análisis: Por grupos de entrevistas (5) se analizaron de manera global los resultados por cada categoría, logrando finalmente un análisis general de toda la información disponible.

Tercer nivel de análisis: Las investigadoras a partir de las categorización y análisis correspondientes construyen los resultados finales determinando la valoración que atribuyen las familias a la Educación Parvularia como servicio educativo, funciones de educadores y experiencias de aprendizajes de niños y niñas en el jardín infantil.

Se presentó la recopilación de información, traspasando la misma según las lecturas de cada investigadora, esto quiere decir que cada entrevista fue leída y analizada por una investigadora que

Valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

estuvo dentro de este proceso, para así otorgar una mayor confiabilidad en la información rescatada, añadiendo también el sistema de categorización de éstas mismas.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A continuación, se presentan los resultados que surgen luego de los tres niveles de análisis contenidos en el cien por ciento de las entrevistas. Las determinaciones de categorías fueron:

4.1 CATEGORÍAS

- 1. Valoración de Jardín (Servicio Educativo)**
- 2. Valoración Educadora de Párvulos**
- 3. Valoración Técnico en Párvulos**
- 4. Calidad del Aprendizaje**

1. Valoración del jardín (Servicio Educativo)

La Educación Parvularia como servicio educativo es reconocido y valorado por las familias, identificando predominantemente una oportunidad para aprender y desarrollarse a través de la enseñanza y el establecimiento de relaciones sociales con sus pares en un lugar donde los niños y niñas puedan desarrollar predominantemente habilidades de sociabilización, habilidades psicomotoras y valores, es decir, una visión un tanto restringida de la integralidad del desarrollo. Dicha valoración se asocia también al cumplimiento, de una función asistencial de cuidados y satisfacción de necesidades básicas infantiles.

En tercer término, se identifica al jardín como un lugar de “preparación, motivación o atención temprana” satisfaciendo la necesidad de sentar las bases para la experiencia escolar. En menor escala se visualiza la preparación para la escuela.

2. Valoración de la Educadora de Párvulos

Los aspectos o elementos de valoración asociados al rol, función o desempeño de la educadora se expresan en las siguientes dimensiones:

Dimensión Maternal: referida al cumplimiento de un rol afectivo, amoroso, de contención, de empatía, simpatía, protección y juego con los niños y niñas y de consejería en situaciones puntuales. Esta dimensión en algunas familias es sobrevalorada.

Dimensión Personalidad: Se identifica una condición personal positiva como “carisma” asociándola a un comportamiento bien tratante, atribuible a la “Especial capacidad de algunas personas para atraer o fascinar”. (DRAE, 2017)

Dimensión Formativa: Orientada al diseño de experiencias que intencionan el logro de aprendizajes, conocimientos y herramientas que ella posee para los aprendizajes de los niños y niñas, destacando un aspecto vocacional en ella.

Dimensión de la Competencia: La educadora es calificada como la persona que tiene las herramientas para saber qué hacer con los niños y niñas, incluyendo las reglas de comportamiento, entre otros. Se visualiza como una profesional que guía y orienta el proceso de los párvulos. Además de ser una profesional con vocación y responsabilidad.

3. Valoración de la Técnico en Párvulos

La valoración de la Técnico en Párvulos, se sustenta más bien en aspectos instrumentales, utilitarios de apoyo para las Educadoras de Párvulos y para los niños y niñas ya sea dentro y fuera del aula.

Se muestra también, una opinión ligada directamente a la igualdad de capacidades dentro del ambiente educativo. Pese a ello, la principal diferencia estaría en el peso de la responsabilidad administrativa de la educadora.

Se destaca un área afectiva y asistencial por parte de la Técnico en Párvulos, declarado que se trata de una profesional cuyo desempeño se ve reflejado en el cuidado directo de las

necesidades básicas de los niños y las niñas, visualizándose en el acompañamiento, ayuda y compañía, ya sea en lo pedagógico y afectivo.

4. Calidad del Aprendizaje

La visión del jardín como un lugar en el que los niños y niñas aprenden se expresa en una cierta categorización de aprendizajes que se ven reflejados en las transferencias, aplicaciones o reproducciones que los niños y niñas muestran en sus hogares.

Área personal social: Se refiere al trabajo conjunto, compartir con otros. En este sentido se reconoce una doble dimensión del desarrollo social a través de un trabajo individual y un trabajo con otros, como un hecho interpersonal.

Área Psicomotricidad: Refiere a desempeños motores (salto, baile) y uso de técnicas como recortes, pintura, dibujo.

Área Cognitiva: Refiere al aprendizaje de números, vocales, cantos, conversaciones, desarrollo del lenguaje.

Área Normativa: Obediencia, hacer tareas, disciplina y normas, respetar espacios de otros.

Visualizan los aprendizajes de los niños y niñas en el jardín, a través de experiencias que tienen relación con las siguientes áreas:

Área relación con el Medio Natural: Se refiere a aprendizajes en donde los niños y niñas se relacionan con su entorno desde el conocimiento que se construye a través de la exploración y concreción de proyectos.

4.2 CONCLUSIONES

Se puede concluir que las familias de los niños y niñas pertenecientes al Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz*, tienen una percepción sobre la Educación Parvularia ligada, mayoritariamente, a dimensiones afectivas, de cuidado y de socialización para los niños. Esta visión se relaciona con ciertas características de los contextos sociales, por cuanto en las respuestas de las familias, reconocen que el jardín infantil facilita la incorporación al trabajo y con esto la tranquilidad de tener a sus hijos bajo un cuidado de confianza.

Las percepciones de las familias, respecto de las funciones de la Educadora de Párvulos, reflejan un escaso o limitado conocimiento sobre éstas, así también sobre la formación como profesional de Educación, porque si bien, mencionan que la Educadora de Párvulos tiene “herramientas y conocimientos”, en su mayoría, describen o destacan características asociadas a una dimensión maternal, y muy vagamente, sin asociarlo directamente a una función pedagógica, algunas características que comprenden funciones como mediadora de aprendizajes.

Las respuestas que se dieron en cuanto a la profesional Técnico en Párvulos, reflejan aún más la poca noción que tienen los apoderados, con respecto a las funciones que cumplen las profesionales de la Educación Parvularia, los entrevistados no lograron diferenciar el trabajo de la Educadora de Párvulos con la de la Técnico en Párvulos, expresando, en su mayoría, que “ambas realizaban las mismas funciones y desempeños dentro del aula y que no encuentran diferencias entre una y otra”. Así también hubo percepciones que describen a la Técnico en Párvulos como una especie de ayudante de la educadora, que cumple funciones asistenciales, como entrega de materiales, contención y cuidado de los niños.

Sobre las experiencias educativas que tienen los niños y niñas en el jardín infantil, las percepciones de las familias dan cuenta de que reconocen en su mayoría, que el tipo de actividades de los niños o experiencias de aprendizajes están enfocadas en el juego y a la utilización de lo lúdico, mencionando las canciones como experiencias estimulantes para el lenguaje, destacando que a través de estas experiencias sus hijos han aprendido, reconociendo que han podido observar

cambios desde que sus hijos e hijas están insertos en el jardín, enfatizando las áreas de desarrollo del lenguaje, motora y socioemocional.

En este sentido se puede decir que, los objetivos de la investigación se han cumplido en su mayoría, ya que, se pudo extraer información valiosa, necesaria para que las preguntas de investigación fueran respondidas. La información extraída correspondió a las opiniones y percepciones personales de cada uno de los informantes claves, los cuales corresponden a los apoderados y familias de los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil y Sala Cuna *Andypaz*.

Relación de resultados obtenidos con estudios previos.

Los resultados obtenidos en esta investigación, se asocian a algunos estudios antes realizados por entidades como el Ministerio de Educación y algunas fundaciones sin fines de lucros que están relacionadas con la educación inicial en el país.

Por una parte, la Encuesta Nacional de la Primera Infancia ENPI (2010) arrojaba que un bajo porcentaje de madres, de sectores socioeconómicos no vulnerables, decidía llevar a sus hijos al jardín infantil como solución mientras ellas trabajaban y que la mayoría de ellos prefería dejarlos con alguien de confianza. En este sentido, las respuestas producidas por las familias entrevistadas, las cuales corresponden a un nivel socioeconómico de clase media tradicional, tienen una postura un tanto más similar, en cuanto a valoración del jardín infantil desde una mirada asistencial; y un lugar en donde dejar a sus hijos para poder trabajar, pero estas últimas muestran una mayor confianza en el establecimiento educativo, ya que a pesar de esta visión asistencial, las familias están conscientes acerca de los aprendizajes de los niños y niñas según las áreas de desarrollo (psicomotor, socio afectivo, cognitivo), pero de forma acotada.

La Educación Parvularia como un servicio asociado al cuidado de los niños, que adicionalmente aporta a la sociabilización de sus hijos.

Implicancias de la investigación: consecuencias, significados, etc. del estudio

Respecto a las funciones de la Educadora de Párvulos, ésta se ve afectada directamente con la carga administrativa que puedan tener, pues en comparación con la Técnico en Párvulos, ésta se ve reflejada como un apoyo para la educadora, apoyo que se ve plasmado en la preparación de materiales (preparación del ambiente de aula) y sobre todo el cuidado personal de los párvulos/as, viéndose a la vez manifestado en el acompañamiento que le pueda brindar esta profesional a cargo.

Los apoderados entrevistados no lograron diferenciar sus funciones por cada profesional anteriormente señalada, pues declaraban que ambas realizaban las mismas funciones y desempeños dentro del aula.

Con respecto a la Función Pedagógica de la Técnico en Párvulos, ésta se vio descendida sobre la función asistencial que apareció en los análisis de resultados. La función pedagógica no es reconocida por los apoderados entrevistados, pues se muestra simplemente como una persona que es capaz de apoyar, sustentar, acompañar y asistir a las necesidades básicas de cuidado personal de los niños y niñas que están a cargo dentro del grupo educativo.

Los apoderados entrevistados declararon que aquellos aprendizajes adquiridos en el establecimiento, se demostraban a través de las conversaciones y observaciones (a través del juego, canciones, incremento del vocabulario, manualidades, etc.) realizadas por ellos mismos en diversas situaciones, ya sea dentro o fuera de su hogar. Los apoderados entrevistados atribuían estos aprendizajes gracias a la sociabilización que se genera entre los pares de los párvulos y los adultos significativos partícipes de la comunidad educativa interna.

Limitaciones de la investigación

La investigación tuvo ciertas limitaciones respecto a la mortalidad de la muestra, pues la cantidad prevista de apoderados descendió a 15 de 21 posibles entrevistados. El tiempo para realizar las entrevistas se vio acotado debido a la falta de tiempo a causa de temas laborales de las familias involucradas, por lo tanto, su deseo por terminar la conversación se veía reflejada en sus respuestas cortas. Los entrevistados sólo contaban con un espacio físico dentro del establecimiento para poder realizar las entrevistas.

Recomendaciones para futuras investigaciones sobre el mismo tema o temas relacionados

Dada la importancia que las investigadoras le dan a la “Valoración de la Educación Parvularia” se recomienda profundizar en la temática escogida a través de diversos instrumentos de recogida de información como: Registros de observación, instrumentos cuantitativos como encuestas; instrumentos cualitativos como entrevistas, entre otros.

Por lo tanto, se sugiere según la problemática de la investigación y dadas las respuestas de los entrevistados, el jardín infantil debería generar instancias o acciones como charlas (talleres), para incentivar la diferenciación de la Educadora de Párvulos y Técnico en Párvulos, enfocándose en sus roles de forma distinguida y cuál sería la repercusión de sus acciones en los niños y niñas. Elaborar informes al hogar de manera cualitativa, que expliciten la finalidad de cada aprendizaje e indicadores de las evaluaciones de experiencias de aprendizaje, basándose en la descripción de cualidades y logros de los niños y niñas.

Se sugiere también proponer nuevas preguntas de investigación acerca del tema antes planteado, como, por ejemplo:

- ¿Qué acciones realiza la Educadora de Párvulos para fundamentar a las familias su labor pedagógica?
- ¿Qué piensa la sociedad sobre las profesionales de la Educación Parvularia?

Valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

- ¿Cómo valoran los párvulos a la Educación Parvularia?
- ¿Conocerán las familias la importancia que tienen los aprendizajes de los niños y niñas entre los cero y los seis años?

REFERENCIAS

Araya, X., Iturriaga, M., & Silva, B. (2018). *Propuesta Curricular de Educación Parvularia: Desde la voz de sus protagonistas*. Santiago: Silva Torrealba, Benjamín.

Campos, A (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*.

Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf

Centro de Formación Técnica Santo Tomás (2018). Técnico en Educación Parvularia. Perfil de egreso.

Recuperado de

<https://www.tupuedes.cl/carreras/centro-de-formacion-tecnica/tecnico-educacion-parvularia/>

Fernández, S., & Rivera, Z. (2009). *El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información*. ACIMED, Vol. 20 (3).

Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352009000900002

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2004) *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*.

Recuperado de http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf

Fundación Chile (2006). Manual de gestión de Competencias para directivos, docentes y profesionales de apoyo en instituciones escolares.

Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/manual.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* Vol. 5. México.

Valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto de Capacitación Educacional Laboral (2018). *Técnico en Educación Parvularia. Perfil de egreso.*

Recuperado de

<http://www.icel.cl/tecnico-en-educacion-parvularia/>

Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz (2018). *Proyecto educativo institucional.* Extracto PEI.

Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia & United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. *Resultados encuesta nacional de primera infancia ENPI 2010.*

Recuperado de

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/12/Informe-Final-Preliminar-Primera-ENCUESTA-NACIONAL-DE-PRIMERA-INFANCIA.pdf>

Junta Nacional de Jardines Infantiles (2005). *Politica de trabajo con la familia.*

Recuperado de

<http://www.textosescolares.cl/usuarios/parvularia/File/JUNJI/DOCUMENTOS%20TECNICOS/POLITICADETRABAJOCONFAMILIA.pdf>

Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza, N° 18.962. República de Chile, Santiago, Chile, 07 de marzo de 1990.

Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30330>

Ministerio de Educación (2001). *La Educación Parvularia en Chile. Serie Educación Parvularia 2001: Aportes a la reflexión y a la acción. Vol.1(7), p29.*

Recuperado de

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ceduc_parvularia_en_chile.pdf

Valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

Ministerio de Educación (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. (7ª Edición).

Recuperado de <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Ministerio de Educación (2012). *Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia*.

Recuperado de

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/Estudiantes_pedagogia/estud_pedagogia/estandares_Fid/estandar_parvularia.pdf

Ministerio de Educación (2017). *Política de Participación de las Familias y la Comunidad en instituciones educativas*.

Recuperado de

https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf

Ministerio de Educación (2018). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*.

Recuperado de

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

Ministerio del interior y seguridad pública. Gobernación provincia de Chañaral (01 de febrero de 2018). *El Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet aumentó la cobertura de sala cunas y jardines infantiles a 70 mil cupos*.

Recuperado de

<http://www.gobernacionchanaral.gov.cl/noticias/el-gobierno-de-la-presidenta-michelle-bachelet-aumento-la-cobertura-de-sala-cunas-y-jardines-infantiles-a-70-mil-cupos/>

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Valoración que tienen las familias de los párvulos del Jardín infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

Rojas, J. (2010). *Historia de la infancia en el Chile republicano, 1810-2010.*

Recuperado de <https://www.aacademica.org/jorge.rojas.flores/9.pdf>

Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). *Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia.*

Recuperado de

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf>

Superintendencia de Educación (2017). *ESTUDIO Percepciones y expectativas de las familias sobre la Educación Parvularia.*

Recuperado de

<https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/12/Presentaci%C3%B3n-Estudio-Parvularia-2017.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2000). *Foro mundial sobre la educación.*

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

Universidad de Chile (2014). *Pedagogía en Educación Parvularia. Perfil de egreso.*

Recuperado de

<http://www.uchile.cl/carreras/105700/pedagogia-en-educacion-parvularia>

Universidad de Las Américas (2015). *Educación Parvularia. Perfil de egreso.*

Recuperado de

<http://www.udla.cl/portales/tp7289fde89b21/uploadImg/File/Perfil-de-Egreso-Ed-Parvularia-del-portal.pdf>

Universidad Diego Portales (2018). *Pedagogía en Educación Parvularia. Perfil de egreso.*

Recuperado de <https://futurosalumnos.udp.cl/carrera/pedagogia-en-educacion-parvularia/>

ANEXOS

Anexo 1



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

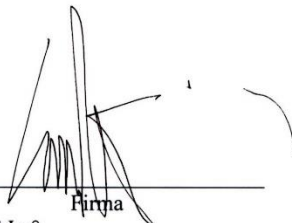
Quien suscribe, **Camilo Francisco Peña Araya**, con documento de identidad N° **10.576.967-9** de profesión **Antropólogo Social**, con Grado de **Licenciado**, ejerciendo actualmente como **Docente de Investigación Educativa**, en la Institución **Universidad de las Américas**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista), a los efectos de su aplicación en el Jardín Infantil y Sala cuna *Andypaz*.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Instrumento que se ajusta de manera consistente a los objetivos de la investigación, con dimensiones y preguntas pertinentes, tanto en forma como en fondo, al contexto investigado, por lo cual se valida para su aplicación en campo.

Fecha: 22 de Octubre 2018


Firma
C.I n°.....

Anexo 2

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

La educación inicial es el pilar fundamental yo creo para la educación, por eso es tan importante generar que los niños tengan una motivación o una atención temprana, porque el proceso, la transición educativa tiene que estar siempre ligada con la educación inicial.

2.- ¿Qué utilidad tiene el jardín para sus hijos?

Todo. Partiendo que es único lugar que uno tiene para uno dejar los hijos tranquila para poder trabajar. Y lo otro es como...aparte del apoyo para que uno pueda trabajar...Crean muchas estrategias, muchas habilidades, de autonomía, independencia, sociabilizan,

comparten. Todas las cosas que en la casa uno lo puede hacer, como la parte social, el jardín es como la base para reforzar esa parte.

3.- ¿Y qué es lo que le tranquiliza a usted en dejar a su hijo acá?

¿Específicamente aquí en AndyPaz?

Sí, bueno, en el jardín.

En el jardín. Que aprende, que no es una guardería, que no es un lugar donde tú puedas y a dejar y tirar a los niños. Están aprendiendo. Más que nada es eso lo que me tranquiliza.

4.- ¿Cuál es su percepción acerca de la educación que recibe su hijo?

Buena, bien, bien. Es el primer año que el Martín está acá, así que hasta el momento nada que decir...nunca, no he visto nada negativo en él. Y cualquier cambio, al tiro una nota y conversa con la educadora y al tiro se logra un cambio.

5.- ¿Qué cosas ha aprendido su hijo?

De todo, de todo...Pucha es que yo igual en la casa...Yo soy educadora diferencial, entonces en la casa igual todo es enfoque al aprendizaje de Martín, de todas las partes...pero lo social yo no tengo cómo entregarle las herramientas a mi hijo la casa para que comparta, para que juegue, para que sea atento... un sinfín de habilidades interpersonales y de relación social, solo el jardín se las puede entregar. Porque el compartir, el vivir con otros niños, en ninguna otra parte lo encuentran.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cuál es su visión acerca de la Educadora?

Es como la mamá poh. (risas) Sí, es como la mamá que ve al niño desde las nueve de la mañana hasta las seis de la tarde. Es la que te lo cuida, al final, le entregas tu tesoro.

Entonces es ella la que se va a encargar no solo de que los niños jueguen, que no pase nada sino de la contención, de cómo lo vaya a motivar... cómo va a ser la experiencia del niño, todo eso depende de la educadora y del equipo educativo que está en la sala. Bueno, en general de toda la comunidad en verdad.

2.- ¿Qué ha podido observa de ella (la educadora) específicamente?

Pero de la educadora o de la...es que ahí hubo un cambio...se cambiaron las tías. De la Tía Romi en un principio, nada que decir. Con ella un 7 desde el día cero hasta el último día que la vimos. Y de la tía Camila hasta el momento, igual, ningún problema. De hecho, el Martín fue muy feliz con la tía Romi y está muy contento con la tía Camila, así que nada que decir en ambos casos...pero bueno, la tía Pili [técnico]...pero no entra como educadora...pero ella igual es un foco importante.

3.- ¿Con respecto al trabajo de la Educadora, qué opina usted?

Bien, no hay quejas, porque se están trabajando las áreas...es que yo soy tan catete, es como uno sabe, está revisando todo el rato...pero no, nada que decir. En todas las áreas, social, curricular, en todo, muy bien.

4.- Con respecto al trabajo de la Técnico en Párvulos ¿cómo lo ve?

Igual, es una mirada a la par, no hay diferencia. No sé si otros papás notaran diferencias, pero, en mi caso, yo sé que una tiene como más responsabilidad que la otra, administrativamente, pero dentro de la sala y en la comunicación con los papás, ambas son un siete.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Dentro de la experiencia educativa de su hijo, ¿qué ha podido observar?

Que es divertido, que hay mucho trabajo en grupo. El Martín siempre llega contando “hoy día trabajé con tal niño...”, “hoy día hicimos esto, esto otro...jugamos”. Entonces, al final, las experiencias educativas están siendo significativas, porque el Martín está en la casa y lo está aplicando, lo está recordando...” oh, esto lo hicimos en el jardín” “yo vi esto”, entonces al final, se están logrando cosas importantes.

2.- ¿Qué significa para usted que su hijo aprenda

Que lo pueda aplicar poh, o que lo lleve a lo cotidiano. Al final no es solo que, por ejemplo, sepa que cuál es el número cuatro y que su grafica “es así...”. No, lo que importa acá es que el niño aprendió y sepa contar “las cuatro piedras” o diga “oh, allá arriba hay cuatro pájaros”, que lo lleve a la realidad.

3.- ¿Qué ha podido ver que ha aprendido en concreto su hijo en el jardín?

Autonomía...eh, pucha...izquierda-derecha...La parte curricular igual, los números, las vocales, a trabajar con lápices, tijeras, la pinza...todas esas cosas, el Martín lo intentaba hacer, pero este año ha avanzado hartito en ese aspecto.

4.- ¿Y a qué factores atribuye usted el hecho de que Martín aprenda?

En la motivación del jardín, en como son las instancias en que trabajan con él, en el apoyo que se haga: individual, personalizado, grupal...y en la casa también poh, que igual es importante generar un apoyo en ambas partes

Anexo 3

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.-¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Yo pienso que hoy en día es fundamental, porque las mamás trabajamos mucho y no estamos con los niños, entonces ustedes les entregan las herramientas necesarias a los niños, las que nosotros no les podemos entregar en el día a día. Y esto es un plus para prepararlos para la educación primaria y eso hoy en día es fundamental.

2.- ¿Qué tipo de herramientas cree usted que le entrega la Educación Parvularia?

Bueno, desde enseñarles no sé poh, a hablar. Hay niños que igual...las escuelas de lenguaje...no entiendo mucho si va complementado con la Educación Parvularia, pero

igual les ayuda mucho a los niños. No sé poh, por decir, las vocales, los números, en el fondo desarrollarse. Es mucho en realidad.

3.-¿Qué utilidad tiene el jardín?

¿Utilidad? Bueno, desde que nos ayudan pa poder trabajar y bueno como le decía, la enseñanza, le entregan cariño, qué otra utilidad...bueno es como bien amplio....valores, enseñanza y na´ poh, es una ayuda necesaria pa nosotros y nos da la tranquilidad para poder trabajar tranquilos y que está en un ambiente grato.

4.-¿Qué cosas ha aprendido su hijo?

A ser un poquito más obediente, porque de verdad admiro eso de verlos sentados, porque en la casa es distinto. Por eso yo a veces les pregunto, ” como se porta el Gaspi?” porque en la casa son distintos.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cuál es su percepción sobre la Educadora?

Es un apoyo fundamental para nosotros, de hecho, yo a veces yo les pido consejos a las tías, de cómo hacerlo con el tema del pipi.

Ustedes son las que tienen herramientas y les enseñan para esto. Yo a veces, de verdad, las admiro, porque yo a veces colapso con un niño y ustedes tienen todo el amor, el cariño, todas esas herramientas que le entregan a ustedes en su enseñanza y me imagino que es por el cariño le que tienen a la profesión y a los niños.

2.-¿Cuál es su percepción sobre la Técnico en Párvulos?

No hay diferencia, tienen las mismas capacidades.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Dentro de la experiencia educativa de su hijo, ¿qué ha podido observar?

Yo igual tengo la oportunidad de observar a veces y me gusta, en realidad, mirar al Gaspi en otro ambiente que no sea la casa, me fascina. Me gustan las rutinas que les entregan, que a veces uno en la casa se pierde eso el fin de semana...o cuando estamos con ellos. Entonces, desde el saludo, desde que el me canta las canciones..." quién fue, no fue", me canta canciones...entonces, el a través, muchas veces, desde las canciones, ellos se pueden, como decir...expresar. ¡En la casa canta muchas canciones, no sé si estoy bien, pero ha llegado cantando una canción como mapuche, "mari, mari" decía... ¡Oh, yo no lo podía creer, no lo podía creer! Entonces, esas cosas, mirarlo que está tan despierto, pa mí, me enorgullece. Estoy tranquila y a todas les hablo, me encantan las tías y ustedes también, porque, aunque estén haciendo la práctica, yo noto mucho cariño en los niños y eso de verdad se agradece y me encanta. Me encanta la rutina y la enseñanza que le entregan en este jardín en particular.

Anexo 4

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.-¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Es súper importante y súper necesaria para los niños, para el desarrollo de ellos. Desde lo más básico a lo mejor que es, el “pipi o la caquita” hasta los mismos modales, en general, que puedan tener los niños hacia su futuro.

2.-¿Qué tipo de modales aprende?

“El por favor”, el saber compartir con los compañeros, a comer solo y como te digo, eso...a, como te digo eso, a compartir.

Aquí lo miramos y está como súper tranquilo y súper obediente. Entonces, nos enseñan como técnicas a cómo nosotros tratar algunos temas que, a lo mejor, sin saber, se nos pueden complicar.

3.- ¿Qué utilidad tiene el jardín?

A los niños los valores y nos da el tiempo a nosotros, como papás también, para poder hacer nuestras cosas que es trabajo. Y nos da la tranquilidad que está en buenas manos y les están enseñando cosas y valerse por sí mismo.

4.- ¿Cuál es su percepción sobre la educación que recibe su hijo?

Que es súper buena, que ha sido súper útil y nos ha ayudado bastante a desarrollarnos a nosotros como papás poh, porque, como te comentaba, nos ayuda a “copiar” algunas técnicas para poder sobrellevar el día a día con nuestros propios hijos.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cuál es su percepción sobre la Educadora?

Es como la segunda mamá en cuanto la enseñanza. Nosotros como papás yo creo que hacemos lo que creemos que está bien y ustedes como tías, ustedes estudiaron eso, entonces tienen como más herramientas y más técnicas para poder sobrellevar algunas cosas que nosotros como papás primerizos en ese caso no entendemos o no manejamos.

2.- ¿Cuál es su percepción sobre la Técnico en Párvulos?

No diferenciamos entre ambas, creemos que todas tienen los mismos valores, capacidades, independiente del título que puedan tener. Creo que va en la persona y en el cariño que

tienen ellas para entregarles a los mismos niños. Porque puede haber una persona, que no sea tan buena persona y que puede estudiar 10 años, pero no va a tener esa vocación poh. Entonces, quizás, puede ser técnico y estudiar 2 años, pero ser una buena profesional.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- Dentro de la experiencia educativa de su hijo ¿qué ha podido observar?

Que son variadas, entretenidas para los niños, siempre andan buscando como alternativas y cosas para que los niños se vayan desarrollando como personas, poh. Desde el baile, pintar y así sucesivamente.

Anexo 5

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

De verdad que yo pienso que es súper importante, porque los niños aprenden a adaptarse, aprenden relacionar, aprenden a compartir, aprender a trabajar. Uno en la casa si los refuerza y les ayuda, pero no es lo mismo cuando viene alguien que tiene “nociones de”. Entonces pa mí es como súper importante y lo primordial.

2.- ¿Qué utilidad tiene el jardín para sus hijos?

Bueno que aprenden a relacionarse con otros niños, aprenden desde chicos las normas. O sea, para mí es súper importante que los niños tenga disciplina, tengan normas básicas de estudio. Entonces para mí, la Educación Parvularia, parte de ahí, es como la raíz de lo que

viene pa más adelante. Solo que si te topai con las personas adecuadas, vamos bien poh. Ahora que si te topai con personas que son como “ahí nomah”, de verdad que por más que tú hagai en la casa, no va a funcionar. Entonces tiene que ser un complemento.

3.- En específico, ¿por qué traes a tu hijo al jardín?

Yo la traigo porque, si bien, yo le refuerzo todo lo que tiene que aprender, en la casa, yo necesito que ella lo aprenda, pero relacionándose con sus pares.

4.- ¿Cuál es su percepción acerca de la educación que recibe su hijo?

Yo la percibo bien, veo que la Ariela va de acuerdo a su edad, no va ni atrasada, ni adelantada, va como bien...y todo lo que ella quiera investigar, nace de ella, no porque yo se lo imponga. Entonces yo creo que hasta el momento vamos bien

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cuál es su visión acerca de la Educadora?

La verdad es que yo estoy conforme con las educadoras que tiene la Ariela, me topé con dos personas, en un principio, porque después las cambiaron, con dos personas que eran súper empáticas con las situaciones. Entonces para mí eso también es importante, más allá de la educación, es la empatía que tiene la educadora con el niño y a no todos los tratan iguales, cada uno tiene su necesidad y ellas cubren las necesidades de cada niño.

2.- ¿Con respecto al trabajo de la Educadora con su hijo?

Es primordial porque es un nexo entre la educación, la casa y sus pares. Si no existiera eso, yo creo que llegaría como “pollito” sin saber del mundo al colegio.

3.- Con respecto al trabajo de la Técnico en Párvulos, ¿Cuál es su opinión?

Las técnicas son importantes porque son el apoyo principal para la educadora. Hasta cuarto básico, los niños deberían tener una técnica en la sala de clases.

La técnica es contención, la educadora si bien contiene, pero tiene que ver más con la parte principal de la educación. La técnica es la que contiene, la que tiene como más cercanía con los niños más que la tía, que es como las profesoras. Las profesoras son como más las que ponen las reglas, la técnica apoya, los contiene, los ayuda, los acompaña a almorzar de repente. Por eso te digo para mí lo primordial sería que los niños tuvieran técnica hasta cuarto básico.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Qué ha podido ver que ha aprendido en concreto su hijo en el jardín?

Ha aprendido a relacionarse con sus pares, ha aprendido a no pelear, ha aprendido a compartir. Ha aprendido a respetar los espacios del otro, a pesar que yo en mi casa, siempre tengo reglas básicas, el respeto del espacio de uno es súper importante, pero aquí como que se refuerza lo que yo en mi casa practico. Entonces yo sigo las mismas normas, entonces es como un complemento súper especial el tema para mí. Respeto los horarios de comida, los horarios de descanso, todo, todo lo que ver con el jardín, yo respeto los mismos horarios, sigo la misma línea, no cambio nada. Es primordial para mí.

2.- ¿Cómo se da cuenta que ella aprende todo esto que usted comenta?

Porque yo tengo tres hijas, una de doce, una de nueve y la Ariela, que tiene cuatro. Entonces ella comparte con sus hermanas, antes era: “¡No, es mío, es mío!”. Ahora es “¿Compartamos?”, “¿Juguemos?”. “¿Quieres jugar conmigo?”, “¿Te ayudo?”, “Hagamos esto?”. “¡Las niñas no quieren jugar conmigo! Voy a jugar sola”. Entonces sabe ya diferenciar un montón de cosas y lo vamos aplicando en casa, que también es súper

importante, porque la diferencia de edad entre ellas igual es como súper amplia. ¡Entonces ella es como el “chiche” y como es el “chiche”, claro, acceden a todo! pero ahí yo les digo que no, porque ella tiene que aprender, los tiempos de cada una, los espacios de cada una y todo... entonces, yo me doy cuenta en eso.

Hacen tareas juntas, cuando las chicas se sientan a hacer tareas o a estudiar, ella hace lo mismo, tiene sus libros, tiene sus cuadernos, tiene su estuche y ella va haciendo lo mismo que sus hermanas. Entonces es todo un complemento, que pa mí, si bien yo lo refuerzo y lo hago y desde chiquititas que les enseño, pero no es lo mismo porque en el jardín se aprende la disciplina y las normas, o sea, de cómo se tiene que hacer, cómo se tienen que sentar, lo que tienen que hacer y aprende a seguir instrucciones, que es súper importante.

Anexo 6

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué opina o cuál es su visión acerca de la Educación Parvularia?

Es algo esencial para los primeros pasos y desarrollo de los bebés o niños en la vida, ya que ayudan a orientar en el momento que los papas tenemos que trabajar y no podemos estar con ellos ahí para enseñarles los primeros pasos, las primeras palabras, o las primeras cosas indispensables, no es el todo porque lo demás lo hacemos los papás, si es esencial el apoyo de la Educadora de Párvulos, por lo demás es un trabajo súper sacrificado atender cada niños, a cada personalidad y situación que es particular de ellos.

2.- ¿Qué utilidad le da usted al jardín?

Es más bien de tipo pedagógico, ya que esa información la tienen ustedes cierto, pero en el área correspondiente a cuando uno trabaja, lógicamente es importante el apoyo pedagógico y con formación profesional para el desarrollo y crecimiento de los niños, es fundamental.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Qué ha podido observar que aprende su hijo con la Educadora de Párvulos?

Principalmente el desarrollo psicomotor, eh...aprender a comunicarse, aprender cosas que como papás escapan de nuestras manos y desconocemos para enseñarlo, más allá no me puedo explicar, no soy muy técnico en el área de la Educación Parvularia, por lo tanto no puedo referir a temas técnicos, pero si en el hecho que los niños puedan ya comer por si solos, pueden aprender a expresarse, ya que por el hecho de estar en la casa están muy solitarios, y al estar compartiendo con otros niños bajo la supervisión de un profesional, justamente tienen un mejor desarrollo que en la casa.

2.- ¿Cómo ve el trabajo de la Técnico en Párvulos?

Es un apoyo indispensable, ya que muchas veces veo que la educadora tiene mucho trabajo, y manejar sola a tantos niños, la técnico apoya en ese sentido, eso es muy importante, además que evita ciertos accidentes, ciertas necesidades que necesitan los niños, algunos necesitan más atención que otros. Mi hijo al ver a la técnico la abraza y se nota que hay un contacto de cariño.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Cómo ha visto las experiencias de aprendizaje de su hijo?

Ha sido buena, en si mi hijo es pequeño, pero ha hecho figuritas con las manos, les enseñan a hacer movimientos de masticación, o algún otro tipo de aprendizaje acorde a su edad. Y más que nada ver la comunicación con otras personas y con los niños, cuando esté más grande veré avances mayores de los cuales pudiera referirme, pero hasta este momento eso.

Anexo 7

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Tengo un buen concepto, de hecho esta es mi segunda hija que traigo al jardín, tengo buenas experiencias con eso, de hecho las estimula bastante y le ayuda bastante en el crecimiento.

2.- ¿Cómo visualiza lo que han aprendido los niños?

En la actitud de los niños como se desenvuelven después, versus otros niños que no asisten al jardín, a mis niños se les nota más estimulados, las profesionales que aquí hay son buenas.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Qué cosas hacen las profesionales que usted ha podido ver?

La dedicación que le da a los niños y después el profesionalismo que tienen para con los niños, ejemplo ahora mi hija estaba con fiebre, se le avisó a la mamá, se le pidió autorización para darle paracetamol, todo bajo control.

2.- ¿La relación que tiene la educadora con estas experiencias?

Es fundamental, ocupa el rol como de la mamá, de hecho está más tiempo la educadora que con la hija, que con la mamá.

3.- ¿Cuáles características tiene una educadora?

La vocación, tiene que tener vocación eso es fundamental, puede tener muchos conocimientos, pero si no tiene buen trato con los niños, carisma, eso es lo más importante.

4.- ¿Cómo ve la relación de la Técnico en Párvulos con los niños?

Bien, nada que decir, ningún problema, ella se preocupa de recibir a los niños y apoyar a la educadora.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- Las experiencias educativas, ¿cómo las ve?

Bien, buenas, ya que se les estimula con canciones, con cariño.

Anexo 8

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajor (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.-¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Bueno, muy buena por el hecho de que la responsabilidad que tiene ustedes, en las manos que están nuestros hijos y las herramientas que ustedes manejan y nos pueden ayudar en la educación de ellos.

2.-¿Por qué los manda al jardín?

Obviamente la necesidad que trabajamos los dos en este caso y también quiero que mi hijo aprenda a estar con otros niños y puedan entregar valores, en los que ustedes nos puedan ayudar a la formación, y me gusta que mi hijo se entretenga, que juegue, que conozca otras cosas y las herramientas que le han entregado acá ha sido muy fundamental de mi hijo particularmente.

3.-¿Qué tipos de herramientas le ha entregado el jardín?

El tema de la formación, eh, el hecho de crear un huerto acá para que el conozca cosas de...plantar, eh...interactuar con los demás niños y aprender cosas que como padre uno puede fallar y esta la factibilidad que ustedes también nos puedan ayudar a esa formación que es también importante.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cómo ve a la educadora en los aprendizajes de los niños?

¿Pero en general? eh, mira... Al principio fue difícil para nosotros porque había un poco de rotación de las tías y creaba un poco de inestabilidad de los niños entonces, a nosotros nos costó al principio porque nos fue difícil la verdad, porque los niños expresan que no quieren venir y como padres nos preocupábamos mucho, pero después se fue asumiendo el rol de tía, con tías más estables, y se hizo agradable venir a mi hijo después.

2.-¿Y esa sensación de agrado que tiene su hijo de venir al jardín, cómo lo ve usted?

Nosotros conversamos mucho con nuestro hijo y a él le agrada estar en el jardín, habla mucho de sus compañeros, habla de sus tías, de las cosas que hicieron y eso también es importante, porque a nosotros nos da una seguridad, al margen de entregar a Joaquín saber que él está bien y en buenas manos.

3.-¿Cómo ve usted el rol que cumple la educadora de párvulos?

Súper bien, es muy cercana a los niños, cariñosa, se ha preocupado de trabajar con los niños en el huerto, han tenido salidas pedagógicas, y nos ha dado la confianza para que este con nuestro hijo.

4.-¿Cómo ve el trabajo de la Técnico en Párvulos?

Buena, es muy seguro, ya que habla de la tía Pili y ha sido un nexo importante, pero ha sido buena la relación, y es un aporte para ustedes las tías, se crea esa confianza.

5.- ¿Qué características tiene que tener una Educadora y una Técnico en párvulos para que se cree esa confianza?

Es importante el hecho que este con los niños, que interactúen, que creen grupos de trabajo, como que ...no sé... en el sentido que los niños jueguen, eh y que a lo mejor hay una complementación de las tías que siempre están preocupadas de los niños, de corregir las cosas malas, eso es importante también, ya que mi hijo me habla de las tías, sus compañeros, a él le gusta venir.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Cómo describe las experiencias educativas, las actividades que ha realizado su hijo?

Por ejemplo... ha aprendido del huerto, mi hijo me habla de las cebollas, los tomates, las zanahorias, eso es importante porque, como te digo, la participación de nosotros en el huerto ha sido fundamental creo yo, además nos habla del yoga, de los ejercicios, eso hace que se relajen, y todo eso ha sido esfuerzo de ustedes también que han logrado en guiar a los niños, las tías están con los niños.

Bueno además ha aprendido el respeto, compartir, ayudar, que estuvo en una fiesta de cumpleaños de su compañero y estuvo contento.

Anexo 9

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Que es necesaria, que hay que estimular a los chiquillos... que en el fondo, los niños son una esponja y hay que darle muchos estímulos y más experiencias a sus cerebros y más herramientas para desenvolverse.

2.- ¿Por qué trae a su hijo al jardín?

Me motiva a traerlo por los estímulos que le dan, por las herramientas que le entregan, por la sociabilización que tienen.

3.- ¿Qué tipos de herramientas ha recibido acá su hijo que usted pueda visualizar?

Bueno a sociabilizar, actividades manuales, habilidades cognitivas.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cómo ve a la educadora en los aprendizajes de los niños? ¿Cómo se da cuenta de eso?

Frente al llamado de ella, a la atención a los niños, sus palabras, a la comunicación que hay con los niños.

2.- ¿Cómo ve la función de la Técnico en Párvulos?

Es el apoyo, y muchas veces es ella quien dirige cuando la educadora no está, aunque no tiene el título profesional, pero tiene las mismas herramientas, o porque ha visto el trabajo de la educadora y ya lo sabe por la experiencia, muchas veces trabajan en conjunto con la educadora, está más incorporada la técnica a las funciones de la educadora.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Cómo ha visto las experiencias educativas?

Acá los estimulan, son una esponja que absorben todo, los niños aprenden inglés con más facilidad a esta edad, se les da indicaciones básicas como: Hola niños, hacen el saludo a la madre tierra.

Anexo 10

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Cuál es su visión acerca de la Educación parvularia?

Que ayudan bastante al desarrollo de los niños desde pequeñitos, como lo mismo que los profesores, pero para niños más pequeños.

2.- ¿Qué cosas enseñan?

Motricidad, eh... desarrollo de habilidades...eh, eso más que nada.

3.- ¿Qué cosas ha aprendido acá su bebé?

Esta más conversador.

4.-¿Por qué lo trae al jardín?

Por el trabajo, pero igual era para nosotros como un objetivo traerlo al jardín, pero más allá del trabajo porque ellos aprenden y se desarrollan y tienen más...eh más sociables.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.-¿Cómo observa la relación que tiene la educadora de párvulos con los niños?

A mí me gusta la relación que tiene con mi hijo y con los otros niños. Es muy cariñoso, muy familiar para él.

2.-¿Cómo se da cuenta de ese cariño?

Al venir a dejarlo de hecho, o viene el papá a dejarlo se pone a llorar, pero con la tía se relaja, se le pasa al tiro.

3.-¿Cómo es la relación con la técnica?

Es que con todas las tías es igual, no hay diferencia, siempre se muestra el cariño, muestra confianza entre ellos dos.

4.-¿Qué opina del trabajo de la técnica?

No sabría decirle, no veo la diferencia, siento que todas hacen lo mismo.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Cómo ha podido visualizar las experiencias de aprendizajes?

Lo veo conversador no más, es lo único que puedo decirte, bueno juegan hartito, lo motivan con respecto a las actividades lo llevaron al huero, les mostraron las plantitas y eso, ahora sale al jardín de la casa y sale a mirar a explorar, igual tuvo su semana de adaptación, ya que lleva poquito aquí en el jardín, ya que me integre al trabajo.

Anexo 11

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué opina usted acerca de la Educación Parvularia?

Mira, lo que nos ha tocado a nosotros es bastante positivo con respecto a lo principal, a lo... que es la sociabilización que tienen los niños. A la Isidora le ha ayudado bastante el tema de poder compartir con más niños y... y lo demuestra mucho después de que ingresó al jardín, antes era “papá, mamá, papá, mamá”, y ahora ya juega con más niños, con adultos y... interactúa bastante bien.

2.- ¿Por qué envía a su hijo al jardín?

El tema que “aprenda”, que pueda sociabilizar como te digo, el tema que sea una “ayuda” para el colegio, que parta con una base. Nosotros teníamos la comodidad de que mi mamá

en este caso, podría haberla cuidado perfectamente y no haberla traído al jardín y todo eso, pero, el tema era traerla, de que pudiera compartir, aprender... que igual, aprenden más en el jardín que en la casa. En la casa de la abuela más la miman que le enseñan.

3.- ¿Qué cosas ha podido observar que haya aprendido su hija?

A ver, ha aprendido modales, el tema de todo lo... pide con canciones, como que ella va por el lado artístico, quiere algo y lo canta. Ella con canciones quiere todo. Y el tema ahora último, ha estado con los números, ya identifica los números, cuenta hasta 15 o 20 a veces, pero, ahora está identificando las cosas, el tema de los colores, lo que es círculo, cuadrado, lo que son los animales, que hay que cuidar el planeta, que esto, esto otro. Ha sido bastante positivo en ese sentido.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- Este aprendizaje que su hija ha recibido, ¿cómo lo relaciona con la Educadora de párvulos?

Que sea al 100%, porque ella está hablando de las tías todo el día.

2.- ¿Qué cosas puede observar en la educadora?

Más ahí no te lo puedo decir directamente, porque no sé qué es lo que hace la educadora con los niños, pero ella ya desde el momento en que cuando tiene un problema y nosotros le mencionamos a las tías y siente que las tías se lo van a solucionar el problema, para mí es positivo. Que puede haber influido, no tengo ni la menor idea, no te lo puedo asegurar, porque yo no estoy ahí, no sé si lo habrá aprendido de las tías o lo

habrá aprendido de los niños o lo habrá aprendido de la tía del almuerzo, o de la tía... no sé. Pero ella habla de sus tías y no sé, eso es lo positivo para mí.

3.- ¿Qué es lo que habla de las tías?

De la que más habla es de la tía Pili, que la tía Pili cantó esta canción, que la tía Pili le enseñó el número, que la tía Pili le ayudó a “esto”. La otra vez tuvimos un problema en un paseo familiar y la solución fue que llamamos a la tía Pili por teléfono y de ahí a ella se le quitó toda la pena, desde eso, desde lo sentimental, hasta lo que aprenden... “Oye, ¿Quién te enseñó a hacer los números?”: La tía Pili, la tía Camila o la Tía Romi en su momento. Ella decía que tía le enseñaba tal cosa.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

6.- ¿Qué opina acerca de las experiencias de aprendizaje que recibe su hija?, ¿Qué tipo de actividades ha visto que realice ella (su hija)?

Como te digo, ella va más por el lado artístico, le encanta cantar, le encanta bailar, le encanta pintar y con eso ella ha evolucionado mucho, porque los números se los enseñamos cantando, las letras cantando, y baila y dibuja. Como que nos hemos guiado nosotros por lo que vemos que a ella más le gusta y que vemos que ella ha aprendido, por ejemplo, no se enseñamos los números es “1-2-3...” sino que cantando ella se los aprendió, cantando se los enseñamos.

7.- ¿En qué influye el jardín en el desarrollo integral de su hija?

En cómo se relaciona con la gente.

Esto no lo hacía antes. Antes estaba arriba mío, y todo el día arriba mío... Pero ahora ella puede compartir con el resto, y eso lo hemos visto principalmente con el día a día que ha estado en el jardín. Ella pide venir al jardín. Viene feliz, le encanta el jardín.

Anexo 12

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué opina usted acerca de la Educación Parvularia?

Que opino acerca de la Educación Parvularia... que tienen harta paciencia, que tenís que tener harta vocación, pero en general, ¿acá o no? ... ¿Sí, a modo general? Eh.. Na' po', es un gran don, eso, que tienen que tener las personas, eso.

2.- ¿Por qué envía a su hijo al jardín?

Porque me interesa que aprenda, que no esté pegado al televisor todo el día en la casa, que se sociabilice y eso más que nada.

3.- ¿Cómo se da cuenta que su hijo está sociabilizando?

Sí, porque antes peleaba mucho con los compañeros, bueno, ahora también pelea mucho con los compañeros, pero es distinto el trato. Antes era más cohibido, no tenía tanta personalidad, ahora se explaya, habla de sus compañeros, y aprende po', obvio.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Qué opina acerca de la Educadora de Párvulos?

Nada qué decir, estoy súper contenta, se siente que lo quieren mucho, que aparte de enseñarles o corregirlos, se preocupan de él y... se preocupan también de no sólo de aprender, sino que le entregan hartito cariño, se nota eso.

2.- ¿Cómo se da cuenta que le entregan cariño?

Porque él es tierno po', es el más apegado, se nota en las actitudes del niño.

3.- ¿Qué opina acerca de las Técnicas en Párvulos?

¡Ah!, yo no cacho mucho, para mí son todas "las tías". No... No diferencio en eso, ehm... para mí son todas iguales y encuentro que todas trabajan igual, creo que todas hacen la misma labor, no sabía de esa diferenciación, no, no, no... eso.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Qué opina acerca de las experiencias de aprendizaje que recibe su hijo?

No... bien. Creo que bien, creo que, si hay que sacarle más provecho no más, porque ahora el tema de los números y todas esas cosas, uno se lo enseña en la casa, pero aquí las ha

reforzado más, pero yo creo que se les puede sacar más partido creo yo. Hacerle más cosas, más actividades, sacarle el jugo.

2.- ¿Qué cosas ha aprendido su hijo?

Bueno, lo básico es que ha aprendido a hablar po', porque en la casa no hablaba nada, entonces aquí habla, habla hartito, dice palabras, palabras incompletas, pero habla y se expresa mejor. Así que eso.

Anexo 13

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Qué buena pregunta, aunque no sé si les sirva mucho saber mi opinión porque yo sé del tema. Vengo de una familia de profesores, incluso mi mamá es educadora de párvulos y sé todo lo que significa, pero bueno... La Educación Parvularia para mí, es fundamental para el desarrollo de mi hija, con la ayuda de la Educación Parvularia mi hija podrá desarrollarse bien. Yo valoro mucho esta profesión porque como dije, mi mamá era educadora de párvulos y sé cuánto sacrificio hay detrás de todo esto, así que cuando chico viví todo ese proceso, es muy sacrificado.

2.- ¿Por qué envía a su hija al jardín?

Mira te voy a ser sincero, respondería otra cosa si no fuera porque conozco la profesión. Envío a mi hija para que aprenda y pueda desarrollarse. Hay cosas que no se pueden aprender en la casa, o que sí, se puede aprender pero no va a estar eso de la socialización o a cargo de personas que saben.

3.- ¿Qué ha aprendido su hija en el jardín?

Más que aprendizaje, se ha podido desarrollar súper bien, ella tiene un año seis meses y ya está intentando saltar, quiere comer sola y cada día está siendo más independiente. Ya quiere hablar sola incluso. Encuentro que va acorde a lo que debería hacer y eso es gracias a las tías y sus compañeritos, por su puesto.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Qué opina acerca de la educadora de párvulos?

Con respecto al rol de la educadora, es necesario, es fundamental, más que como crianza es como enseñanza para que le ayuden a los niños a lograr ciertos hitos, nosotros lo hemos visto acá en el jardín, tanto el rol de la educadora como el rol de la Técnico es muy necesario para la formación de los niños. Con respecto a las tías de acá, no tengo nada que decir, súper bien, tanto Ailyn como Romina, que estaban en un tiempo cuando yo llegué al jardín, nada.

2.- ¿Qué opina acerca de las Técnicas en Párvulos?

Lo mismo las Técnicas, Michelle, Laura y las otras tías que llegaron ahora no hay nada que decir, de verdad son necesarias, útiles y las requerimos, de verdad. Es una profesión

loable, como te decía, es necesario. No hay mucha diferencia entre ellas. Al menos es lo que se, como que la educadora y la Técnico es casi lo mismo, lo sé porque mi mamá antes de ser educadora también fue técnico. Como que pasó por las dos cosas.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Qué opina acerca de las experiencias de aprendizaje que recibe su hija, acá?

De verdad es muy buena, es necesario, es parte de su formación de ellos, y es útil para ellos como para nosotros como padres.

Anexo 14

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué opina usted acerca de la Educación Parvularia?

¿Cuál es mi opinión? Primero es la de admiración que hacen las profesionales, las educadoras, porque cumplen la función en realidad, de educadoras que están al cien por ciento en función de los niños; los papás trabajan... así que eso es lo que puedo decir, yo admiro mucho y respeto la profesión de la Educación Parvularia, porque están en la formación de los niños.

2.- ¿Por qué envía a su hijo al jardín?

¡AY! Porque trabajo, me encantaría estar en la casa con mis hijos, pero el motivo principal es porque trabajo.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿En qué influye la Educadora de Párvulos?

Porque son ellas las que tienen los conocimientos acerca de, más allá de lo que uno pueda hacer como mamá, digamos con el niño, porque claro, uno lo puede hacer súper simple; es súper simple estar con un niño, a lo mejor no requiere quizás como nada de otro mundo, pero en realidad todo tiene una base, ustedes tendrán el conocimiento, la teoría acerca de los aprendizajes, acerca de las etapas del ciclo vital de cada niño, me imagino yo, ¿cierto? Y saber más o menos como reaccionan a cierta edad o como tratarlos frente a ciertas situaciones, en eso aporta.

2.- ¿Usted cómo se da cuenta de esto?

Porque también trabajo en educación, pero no soy educadora, pero por eso yo digo que las admiro. Su labor que hacen tanto las educadoras como los profesores con los niños. Y me doy cuenta en realidad de lo que aprenden los niños; es distinto a menos que haya un trabajo muy dedicado de una mamá, es distinto cuando un niño va al jardín mientras que otro no asiste, porque en el jardín siempre son las rutinas bien ordenadas, hay rutinas, hay horarios, hay socialización con otros niños y a veces eso no se da en las casas, no hay horario, no hay rutinas, no hay sociabilización, sobre todo si no tienen hermanos.

3.- ¿Qué opina acerca de las Técnicas en Párvulos?

Bueno, yo siempre la veo como quien es que asiste a la educadora para términos prácticos, no sé... Temas del juego, la muda, reforzar ciertos hábitos con los niños, es quien la asiste.

4.- ¿Cómo es la relación entre técnico y niños? ¿Cómo lo ve con su hijo?

Con Julián, bueno yo, lo que veo, porque en realidad Juliancito lleva un mes acá. Se fue en invierno y regresó. Yo veo un trabajo coordinado, como que están bien afiatadas; se ve también una buena relación entre ellas y los niños.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Qué opina acerca de las experiencias de aprendizaje que recibe su hijo?

En mi caso particular, mi hijo tuvo un desarrollo del lenguaje súper tarde, Julián por ejemplo no hablaba mucho, era muy observador, incluso yo en un momento sospeché... “No vaya a tener un trastorno del espectro autista”, por algunas conductas que veía, pero en realidad fue como un despertar que él tuvo y que yo lo asocio al jardín y también a lo que uno le va enseñando en la casa, porque Julián por ejemplo cumplió dos años y no hablaba, pero tuvo un despertar en marzo y como que todo lo que él había escuchado y observado, salió, se explayó. Entonces ahí uno también aprende que la teoría que dice que en esta etapa el niño debe hablar, no siempre es así. Cada uno tiene su proceso y yo me relajé en ese sentido, porque tengo otro bebé que es totalmente distinto, entonces con el Julián estaba como muy expectante, que... Cuando iba a hablar, cuando dice esto, pero por ejemplo él a los 2 años, se aprendió el abecedario, reconocía las letras, para mí era un gran logro. Ahora está metido con los dinosaurios, se sabe toda la clase de dinosaurios, igual no habla tanto, pero dice palabras bien rebuscadas.

2.- ¿A qué puede atribuir esos aprendizajes?

A su experiencia diaria, yo creo que es todo un conjunto de cosas, lo que contribuye el jardín que es hartito lo que contribuye, porque es distinto que el niño esté en la casa porque inevitablemente estando en la casa, siendo súper sincera, va a estar en la tele, no todo el día, pero sí cuando uno está haciendo las cosas en la casa, para dejarlos tranquilos, les pongo la tele. Entonces en el jardín no hay teles, por lo tanto, están todo el rato aprendiendo, explorando o jugando, entonces desde su experiencia cotidiana y también de lo que pueda aprender del hogar.

3.-Si usted tuviera la posibilidad de pasar más tiempo en casa, ¿Traería a su hijo al jardín?

Yo lo traería, pero por media jornada. Para mí igual es un tema que estén tanto tiempo en el jardín, Sí, yo lo traería media jornada, que sería ideal, porque lo otro que a mí me tranquiliza mucho es que viene contento, él lo disfruta, no sufre aquí en el jardín, disfruta cuando lo vengo a dejar y cuando lo vengo a dejar, no se quiere ir porque acá lo pasan bien.

Anexo 15

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.-¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Mmh... En estos tiempos es súper necesaria...como por el tema de los colegios, la estimulación pa los niños...Para mi es súper importante porque donde vivimos no hay muchos niños, entonces acá es el lugar donde el más comparte con niños de su edad.

2.- ¿Por qué lo trae al jardín... a su hijo?

Por un tema de trabajo también y porque hoy en día los colegios están tan exigentes, que siento que la Educación Parvularia es súper importante para la preparación de los niños. Para que comparta con los niños, aprenda un poquito.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Cuál es su percepción acerca de la educación que recibe su hijo?

Siento que depende del jardín, de las personas. La tía Romina fue súper respetuosa y cercana con el proceso del Mariano. En otros jardines no me tocó lo mismo... Por ejemplo, estuvo en un Montessori y él no era pa Montessori y ahí me di cuenta que por mucho que yo quisiera ciertas cosas, tenía que ver cuál era el perfil del jardín y cuál era el perfil de mi hijo. Entonces Mariano no era un niño pa Montessori. Él es un niño más regalón, que le gusta más la atención, estar como más cerca de un adulto y ahí se apostaba a la independencia. Aquí también veo que él ha llegado con hartas cosas, está más independiente, pero siento que aquí es más respetuoso con el proceso que pueda vivir cada niño. Acá llegó y se adaptó súper rápido, se sintió parte del jardín, en cambio en el Montessori, era una adaptación todos los días... Las tías eran más distante, porque apuestan a la independencia y aquí son más respetuosos, las tías más cercanas, más cariñosas, “mis pollitos”, no sé qué... Y nada, es fundamental pa que un niño tenga las primeras entradas para llegar al jardín.

La tía Pili es fundamental también, él la quiere mucho. La vocación, el interés real de ser parte del aprendizaje del niño, es fundamental, porque también me tocó ver otras tías como más “de la vieja escuela” y era igual desagradable. Me decía cosas afuera, delante de otros papás, me enteraba de cosas que no me tenía que por qué enterar de otros niños.

Aquí el manejo de la tía es fundamental, que el niño se integre y aprenda.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Qué cosas ha podido observar que el aprende?

Hemos peregrinado por varios jardines y me acá me he dado cuenta que las tías son súper cercanas y eso ha ayudado que Mariano se sienta en un espacio de confianza y ha aprendido mucho. O sea, noto que hoy día ha llegado con muchas más herramientas a la casa, que como estaba en otros jardines, como que siento que en otros jardines fue como una guardería o no sé, puede ser que ahora está más grande, su conocimiento o su deseo de aprender ha ido ampliándose. A él le gusta aprender y veo que todos los días llega contando algo nuevo. Sus habilidades han ido mejorando. Aprende y lo pasa bien

Anexo 16

Valoración que tiene las familias de los párvulos del Jardín Infantil y Sala Cuna Andypaz de la comuna de Maipú, acerca de la Educación Parvularia.

PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS DE LOS PÁRVULOS DEL JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA ANDYPAZ

IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO	
NOMBRE	Anónimo.
INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN	Jardín Infnatil y Sala Cuna Andypaz
CARGO (SI CORRESPONDE)	Apoderado (a)
PROFESIÓN U OCUPACIÓN	Trabajador (a)
TELÉFONO	Sin información.
CORREO ELECTRÓNICO	Sin Información.

I.- VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.- ¿Qué piensa o cuál es su opinión acerca de la Educación Parvularia?

Yo creo que es Indispensable para la educación de nuestro niño, ya que los estamos preparando para la educación formal.

2.- ¿Qué utilidad tiene el jardín para usted?

Para mí Es un apoyo grande para poder ir a trabajar. Aprenden a estar con otros niños y no se aburren en sus casas, Aquí, comen, se alimentan... Además, tengo la tranquilidad de que tiene alimentación y buen cuidado con las tías.”

1.- ¿Por qué envía a su hijo al jardín?

También Para que pueda compartir con otros niños y aprender cosas nuevas, aprende a hablar mejor. Tiene palabras rebuscadas que en la casa no ocupamos.

II.- IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCADORA DE PÁRVULOS Y TÉCNICO EN PÁRVULOS

1.- ¿Qué importancia le da usted al trabajo de la Educadora Párvulos?

La educadora es la segunda mamá, se preocupa del cuidado de mi hijo, aprende nuevas cosas con ella todos los días, ella es súper creativa... Bueno, ella estudió para eso, ella sabe. Conoce a los niños, y la educadora tiene que tener vocación para trabajar con tantos niños.

2.- ¿Qué importancia le da usted al trabajo de la Técnico en Párvulos?

El técnico Es la que ayuda o apoya a la educadora de párvulos y es la que está siempre con los niños. Ella Juega con los niños, los lleva al baño, canta con ellos, les hace las actividades, pasa más tiempo en la sala con los niños.

III.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

1.- ¿Cómo influye el jardín en el desarrollo de su hijo?, ¿Qué es lo que aprende en el jardín?

Ha aprendido varias canciones juegos. Cantan y hablan más desde que están cantando en el jardín, aprenden más palabras y nos sorprenden con eso porque nos salen con frases novedosas, como palabras que en la casa no usamos. Además, todo lo que hacen, lo hacen divertido, como jugando.

Anexo 17

Matriz

Primer Nivel de Análisis CATEGORIZACIÓN

ENTREVISTA 1 A 5

CATEGORÍA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5
Valoración de Jardín [Servicio Educativo]	<p>“... La educación Parvularia para mí, es fundamental para el desarrollo de mi hija, con la ayuda de la educación Parvularia mi hija podrá desarrollarse bien.”</p> <p>“...para que aprenda y pueda desarrollarse. Hay cosas que no se pueden aprender en la casa, o que sí, se puede aprender, pero no va a estar eso de la socialización.”</p>	<p>“La educación inicial es el pilar fundamental, yo creo, para la educación [básica], por eso es tan importante generar que los niños tengan una motivación o una atención temprana...”</p> <p>“...es único lugar que uno tiene para uno dejar los hijos tranquila para poder trabajar...”</p> <p>“En el jardín aprende, no es una guardería, no es un lugar donde tú puedas y a dejar y tirar a los niños. Están aprendiendo. Más que nada es eso lo que me tranquiliza.”</p>	<p>“Hoy en día es fundamental, porque las mamás trabajamos mucho y no estamos con los niños...”</p> <p>“Y esto es un plus para prepararlos para la educación primaria y eso hoy en día es fundamental.”</p> <p>“...nos ayudan pa poder trabajar y bueno como le decía, la enseñanza”</p> <p>“...es una ayuda necesaria pa nosotros y nos da la tranquilidad para poder</p>	<p>“Es súper importante y súper necesaria para los niños, para el desarrollo de ellos. A los niños los valores y nos da el tiempo a nosotros, como papás también, para poder hacer nuestras cosas que es trabajo. Les están enseñando cosas y valerse por sí mismo”.</p>	<p>“Bueno que aprenden a relacionarse con otros niños, aprenden desde chicos las normas. Para mi es súper importante que los niños tenga disciplina, tengan normas básicas de estudio. , la educación Parvularia, parte de ahí, es como la raíz de lo que viene pa más adelante. Yo necesito que ella lo aprenda, pero relacionándose con sus pares.”</p>

			<i>trabajar tranquilos”</i>		
Valoración Educadora	<p>“Yo valoro mucho esta profesión porque como dije, mi mamá era educadora de párvulos.”</p> <p>“...a cargo de personas que saben”</p> <p>“...y eso es gracias a “las tías” y sus compañeritos, por supuesto”</p> <p>“...más que como crianza es como enseñanza para que le ayuden a los niños a lograr ciertos hitos, nosotros lo hemos visto acá en el jardín, tanto el rol de la educadora como el rol del técnico es muy necesario para la formación de los niños.”</p>	<p>“...es como la mamá...es la que te lo cuida...”</p> <p>“...se va a encargar no solo de que los niños jueguen, de que no pase nada, sino que también de la contención, de cómo lo vaya a motivar...cómo va a ser la experiencia del niño, todo eso depende de la educadora...”</p>	<p>“...entonces ustedes les entregan las herramientas necesarias a los niños...”</p> <p>“Es un apoyo fundamental para nosotros, de hecho, yo a veces yo les pido consejos a las tías”</p> <p>“Ustedes son las que tienen herramientas y les enseñan para esto.”</p> <p>“...ustedes tienen todo el amor, el cariño, todas esas herramientas que le entregan a ustedes en su enseñanza.”</p>	<p>“Es como la segunda mamá en cuanto la enseñanza. ustedes estudiaron eso, entonces tienen como más herramientas y más técnicas”</p>	<p>“...para mí eso también es importante, más allá de la educación, es la empatía que tiene la educadora con el niño. Es primordial porque es un nexo entre la educación, la casa y sus pares, la educadora si bien contiene, pro tiene que ver más con la parte principal de la educación. Las profesoras son como más las que ponen las reglas.”</p>
Valoración Técnico	<p>“...de verdad son necesarias, útiles y las requerimos, de verdad.”</p>	<p>“Igual, es una mirada a la par [con la educadora], no hay diferencia. No sé si otros papás notaran diferencias, pero, en mi caso, yo</p>	<p>“No hay diferencia, tienen las mismas capacidades.”</p>	<p>“No diferenciamos entre ambas creemos que todas tienen los mismos valores, capacidades.,</p>	<p>“Las técnicos son importantes porque son el apoyo principal para la educadora. La técnico es</p>

	<p>“No hay mucha diferencia entre ellas. Al menos es lo que se, como que la educadora y la técnico es casi lo mismo...”</p>	<p>sé que una tiene como más responsabilidad que la otra, administrativamente, pero dentro de la sala y en la comunicación con los papás, ambas son un siete. “</p>		<p>puede ser técnico y estudiar 2 años, pero ser una buena profesional.”</p>	<p>contención. la técnico apoya, los contiene, los ayuda, los acompaña a almorzar de repente</p>
<p>Calidad de Aprendizaje.</p>	<p>“Más que aprendizaje, se ha podido desarrollar súper bien, ella tiene un año seis meses y ya está intentando saltar, quiere comer sola y cada día está siendo más independiente. Ya quiere hablar sola incluso.”</p> <p>“De verdad es muy buena, es necesario, es parte de su formación de ellos, y es útil para ellos como para nosotros como padres.”</p>	<p>“Crean muchas estrategias, muchas habilidades, de autonomía, independencia, sociabilizan, comparten.”</p> <p>“...como la parte social, el jardín es como la base para reforzar esa parte.”</p> <p>“un sinfín de habilidades interpersonales y de relación social, solo el jardín se las puede entregar. Porque el compartir, el vivir con otros niños, en ninguna otra parte lo encuentran.”</p> <p>“Es divertido, que hay mucho trabajo en grupo...”</p> <p>“Martín siempre llega contando ‘hoy día trabajé con tal niño’, ‘hoy día hicimos esto, esto otro...jugamos’. Entonces, al final,</p>	<p>“Bueno, desde enseñarles no sé poh, a hablar (...) No sé poh, por decir, las vocales, los números, en el fondo desarrollarse. Es mucho en realidad.”</p> <p>“A ser un poquito más obediente”</p> <p>“que él me canta las canciones...”</p> <p>“quién fue, no fue”, me canta canciones”</p> <p>“...pero ha llegado cantando una canción como mapuche, “mari, mari” decía.”</p> <p>“Me encanta la rutina y la enseñanza que le entregan en</p>	<p>“...el saber compartir con los compañeros, a comer solo. Nos enseñan como técnicas a cómo nosotros tratar algunos temas. El baile, pintar y así sucesivamente.”</p>	<p>“Ha aprendido a relacionarse con sus pares, ha aprendido a no pelear, ha aprendido compartir. Ha aprendido a respetar los espacios del otro. Se sientan a hacer tareas o a estudiar, en el jardín se aprende la disciplina y las normas”.</p>

	<p>las experiencias educativas están siendo significativas, porque Martín está en la casa y lo está aplicando, lo está recordando... '¡oh, esto lo hicimos en el jardín!' “'¡yo vi esto!' ... entonces, al final, se están logrando cosas importantes.”</p> <p>“Al final no es solo que, por ejemplo, sepa que cuál es el número cuatro y que su grafica “es así...”. No, lo que importa acá es que el niño aprendió y sepa contar “las cuatro piedras” o diga “oh, allá arriba hay cuatro pájaros”, que lo lleve a la realidad. “.</p> <p>“La parte curricular igual, los números, las vocales, a trabajar con lápices, tijeras, la pinza...todas esas cosas, el Martín lo intentaba hacer, pero este año ha avanzado harto en ese aspecto.”</p> <p>“...en la motivación que le dan en el jardín, en como son las instancias en que</p>	<p>este jardín en particular.”</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

		<p>trabajan con él, en el apoyo que se haga: individual, personalizado, grupal...y en la casa también poh, que igual es importante generar un apoyo en ambas partes.</p> <p>“</p>			
--	--	---	--	--	--

ENTREVISTA 6 A 10

CATEGORÍA	ENTREVISTA 6	ENTREVISTA 7	ENTREVISTA 8	ENTREVISTA 9	ENTREVISTA 10
<p>Valoración de Jardín [Servicio Educativo]</p>	<p>“Tengo un buen concepto, las estimula bastante y le ayuda bastante en el crecimiento. El jardín es importante para su buen desarrollo integral”</p>	<p>“Obviamente la necesidad que trabajamos los dos, y también quiero que mi hijo aprenda a estar con otros niños y puedan entregar valores me gusta que mi hijo se entretenga, El tema de la formación, a él le agrada estar en el jardín.”</p>	<p>“Que es necesario traerlos al jardín ya, que hay que estimular a los chiquillos”</p> <p>“Me motiva a traerlo por los estímulos que le dan por las herramientas que le entregan, por la sociabilización que tienen.”</p>	<p>“Que ayudan bastante al desarrollo de los niños desde pequeñitos.”</p> <p>“Ayudan al desarrollo de la motricidad y habilidades”</p> <p>“Ayudan a que los niños sean sociables”</p>	<p>“Que es la sociabilización que tienen los niños... compartir con más niños y... ahora ya juega con más niños, con adultos y... interactúa bastante bien”.</p> <p>“El tema que “aprenda”, que pueda sociabilizar como te digo, el tema que sea una “ayuda” para el colegio, que parta con una base”</p> <p>“El tema era traerla, de que pudiera compartir, aprender... que</p>

					igual, aprenden más en el jardín que en la casa.”
Valoración Educadora	<p>“Las profesionales que aquí hay son buenas. Es fundamental, ocupa el rol como de la mamá, tiene que tener vocación eso es fundamental, tiene buen trato con los niños, carisma, eso es lo más importante.”</p>	<p>“bueno, muy buena por el hecho de que la responsabilidad que tiene ustedes, en las manos que están nuestros hijos y las herramientas que ustedes manejan y nos pueden ayudar en la educación de ellos y ustedes nos puedan ayudar a la formación, ustedes también nos puedan ayudar a esa formación que es también importante.”</p> <p>“Es muy cercana a los niños, cariñosa, se ha preocupado de trabajar con los niños en el huerto, han tenido salidas pedagógicas, y nos ha dado la confianza para que este con nuestro hijo.”</p> <p>“ustedes también que han logrado en guiar a los niños”.</p>	<p>“Es ella quien dirige el grupo, quien da las instrucciones de lo que se va a ir realizando durante la mañana, como cuando van a comer la colación por ejemplo”</p> <p>“Es ella la que hace las tareas con los niños”.</p> <p>“La educadora los lleva al baño y los enseña cómo deben cepillarse los dientes”</p>	<p>“Son como los profesores, pero para niños más pequeñitos”</p> <p>“Es cariñosa, abraza a los niños. Cuando mi hijo llega llorando, la ve y se le pasa altiro”</p>	<p>“Que sea al 100%, porque ella está hablando de las tías todo el día.”</p> <p>“Pero ella ya desde el momento en que cuando tiene un problema y nosotros le mencionamos a las tías y siente que las tías se lo van a solucionar el problema, para mi es positivo”</p>
Valoración Técnico	<p>“Ella se preocupa de recibir a los niños y apoyar a la educadora.</p>	<p>“Pero ha sido buena la relación, y es un aporte para ustedes las tías, porque a nosotros nos da seguridad,</p>	<p>“muchas veces es ella quien dirige cuando la educadora no está”.</p>	<p>“Con todas las tías es igual, no encuentro ninguna diferencia”</p>	<p>“Ella es quien siempre contiene a mi hija, si ella tiene pena en la casa, llamamos</p>

	<p><i>Su trabajo como apoyo es indispensable, lo veo porque mi hijo viene contento al jardín y habla de sus tías, de lo que hicieron”.</i></p>	<p><i>se crea confianza. La técnico es muy cariñosa. Ayuda a la educadora a entregar los materiales, colaciones a los niños, también se preocupa de hacer dormir a los niños a la hora de siesta, es un gran apoyo para la educadora.”</i> <i>“lo mejor hay una complementación de las tías que siempre están preocupadas de los niños”.</i></p>	<p><i>“aunque no tiene el título profesional, pero tiene las mismas herramientas, o porque ha visto el trabajo de la educadora”.</i> <i>“muchas veces trabajan en conjunto con la educadora, está más incorporada la técnica a las funciones de la educadora.”</i></p>	<p><i>“La dos le dan cariño, lo atienden y demuestran que le tiene confianza”</i></p>	<p><i>a la tía... y se la pasa la pena altiro”</i> <i>“Aprende más cosas de ella, como los números y las canciones”</i></p>
<p>Calidad de Aprendizaje.</p>	<p><i>“En la actitud de los niños como se desenvuelven después, versus otros niños que no asisten al jardín, a mis niños se les nota más estimulados, con canciones, con cariño”.</i></p>	<p><i>“que juegue, que conozca otras cosas y las herramientas que le han entregado acá ha sido muy fundamental de mi hijo particularmente crear un huerto acá para que el conozca cosas de...plantar. Interactuar con los demás niños y aprender cosas.”</i> <i>“el hecho que este con los niños, que interactúen, que creen grupos de trabajo”.</i> <i>“ha aprendido del huerto, mi hijo me</i></p>	<p><i>“Bueno a sociabilizar, actividades manuales, habilidades cognitivas.”</i> <i>“aprenden inglés”.</i> <i>“tienen un mejor vocabulario a través de las canciones”.</i></p>	<p><i>“Está más conversador, balbucea mucho, se ríe más”</i> <i>“Explora mucho más, ahora sale al patio de su casa a ver las plantas, porque acá van al huerto y eso es súper bueno”</i> <i>“Acá los motivan y juegan mucho, eso le relaja después.”</i></p>	<p><i>“Ha aprendido modales, el tema de todo lo... pide con canciones, como que ella va por el lado artístico, quiere algo y lo canta.”</i> <i>“Y el tema ahora último, ha estado con los números, ya identifica los números, cuenta hasta 15 o 20 a veces”</i> <i>“Y el tema ahora último, ha estado con los números, ya</i></p>

		<p><i>habla de las cebollas, los tomates, las zanahorias”.</i> <i>“además nos habla del yoga”</i> <i>“aprendido el respeto, compartir, ayudar”.</i></p>			<p><i>identifica los números, cuenta hasta 15 o 20 a veces”</i></p>
--	--	---	--	--	---

ENTREVISTA 11 A 15

CATEGORÍA	ENTREVISTA 11	ENTREVISTA 12	ENTREVISTA 13	ENTREVISTA 14	ENTREVISTA 15
<p>Valoración de Jardín [Servicio Educativo]</p>	<p><i>“... que tienen harta paciencia, que tenís que tener harta vocación, (...) es un gran don, eso, que tienen que tener las personas.”</i></p> <p><i>“...me interesa que aprenda, (...), que se sociabilice...”</i></p>	<p><i>“Yo admiro mucho y respeto la profesión de la educación Parvularia, porque están en la formación de los niños.”</i></p> <p><i>“Es distinto cuando un niño va al jardín mientras que otro no asiste, porque en el jardín siempre son las rutinas bien ordenadas, hay rutinas, hay horarios, hay socialización con otros niños.”</i></p> <p><i>“El jardín contribuye mucho a sus aprendizajes”</i></p>	<p><i>“Es algo esencial para los primeros pasos y desarrollo de los bebés o niños en la vida”.</i></p> <p><i>“Es más bien de tipo pedagógico, Necesaria para los primeros años de vida, es la base de la educación”.</i></p>	<p><i>“En estos tiempos es súper necesaria como por el tema de los colegios y la estimulación para los niños”</i></p> <p><i>“Por un tema de trabajo también y porque hoy en día los colegios están tan exigentes”</i></p> <p><i>“Siento que la educación Parvularia es súper importante para la preparación de los niños...”</i></p> <p><i>“Para que comparta con los niños, aprenda un poquito...”</i></p>	<p><i>“Indispensable para la educación de nuestro niño, ya que los estamos preparando para la educación formal.”</i></p> <p><i>“Es un apoyo grande para poder ir a trabajar. Aprenden a estar con otros niños y no se aburren en sus casas.”</i></p> <p><i>“Para que pueda compartir con otros niños y aprender cosas nuevas, aprende a hablar mejor”</i></p> <p><i>“Además tengo la tranquilidad</i></p>

					<i>de que tiene alimentación y buen cuidado con las tías.”</i>
Valoración Educadora	<p><i>“...estoy súper contenta, se siente que lo quieren mucho que aparte de enseñarles o corregirlos...”</i></p> <p><i>“... se preocupan de él y... se preocupan también de no sólo de aprender”</i></p> <p><i>“Le entregan harto cariño, se nota eso.”</i></p>	<p><i>“Están al cien por ciento en función de los niños”</i></p> <p><i>“Porque son ellas las que tienen los conocimientos acerca de, más allá de lo que uno pueda hacer como mamá.”</i></p> <p><i>“Todo tiene una base, ustedes tendrán el conocimiento, la teoría acerca de los aprendizajes, acerca de las etapas del ciclo vital de cada niño.”</i></p> <p><i>“Y saben más o menos como reaccionan a cierta edad o como tratarlos frente a ciertas situaciones.”</i></p>	<p><i>“Sí, es esencial el apoyo de la educadora de párvulos, por lo demás es un trabajo súper sacrificado atender cada niña, a cada personalidad y situación que es particular de ellos.”</i></p> <p><i>“Principalmente el desarrollo psicomotor, eh... aprender a comunicarse, aprender cosas que como papás escapan de nuestras manos y desconocemos para enseñarlo”.</i></p> <p><i>“Al estar compartiendo con otros niños bajo la supervisión de un profesional, justamente tienen un mejor desarrollo que en la casa”.</i></p>	<p><i>“... súper respetuosa y cercana con el proceso del Mariano y eso ha ayudado a que Mariano se sienta en un espacio de confianza y ha aprendido mucho.</i></p> <p><i>“...las tías más cercanas, más cariñosas, “mis pollitos”, no sé qué...”</i></p> <p><i>“La vocación, el interés real de ser parte del aprendizaje del niño, es fundamental, porque también me tocó ver otras tías como más “de la vieja escuela” y era igual desagradable”</i></p>	<p><i>“La educadora es la segunda mamá, se preocupa del cuidado e mi hijo, aprende nuevas cosas con ella todos los días... es súper creativa”</i></p> <p><i>“Bueno, ella estudió para eso, ella sabe. Conoce a los niños, y la educadora tiene que tener vocación para trabajar con tantos niños.”</i></p>
Valoración Técnico	<i>“...para mí son todas “las tías””.</i>	<i>“yo siempre la veo como quien es que asiste a la</i>	<i>“Lógicamente es importante el apoyo</i>	<i>“...es fundamental</i>	<i>“Es la que ayuda o apoya a la educadora</i>

	<p>“...para mí son todas iguales y encuentro que todas trabajan igual, creo que todas hacen la misma labor.”</p>	<p>educadora para términos prácticos, no sé... Temas del juego, la muda, reforzar ciertos hábitos con los niños, es quien la asiste.”</p>	<p>pedagógico y con formación profesional para el desarrollo y crecimiento de los niños”</p> <p>“Es un apoyo indispensable, ya que muchas veces veo que la educadora tiene mucho trabajo, y manejar sola a tantos niños, la técnica apoya en ese sentido, eso es muy importante, además que evita ciertos accidentes, ciertas necesidades que necesitan, algunos necesitan más atención que otros. Mi hijo al ver al técnico la abraza y se nota que hay un contacto de cariño”</p>	<p>también, él la quiere mucho”</p> <p>“Aquí el manejo de la tía es fundamental, para que el niño se integre y aprenda...”</p>	<p>de párvulos y es la que está siempre con los niños.”</p> <p>“Juega con los niños, los lleva al baño, canta con ellos, les hace las actividades.”</p>
<p>Calidad de Aprendizaje.</p>	<p>“(...) Antes era más cohibido, no tenía tanta personalidad, ahora se explaya, habla de sus compañeros, y aprende...”</p>	<p>“Fue como un despertar que él tuvo y que yo lo asocio al jardín”.</p> <p>“Sus aprendizajes se deben a su experiencia diaria dentro del jardín”</p>	<p>“...que los niños puedan ya comer por si solos, pueden aprender a expresarse”</p> <p>“...ha hecho figuritas con las manos, les enseñan a hacer</p>	<p>“Siento que ha aprendido mucho, lo he visto que está más independiente”</p> <p>“...ya sabe contar y está soltando la mano”.</p>	<p>“Ha aprendido varias canciones juegos. Cantan y hablan más desde que están cantando en el jardín, aprenden más palabras y nos sorprenden con</p>

	<p><i>“Hay que sacarle más provecho... Deberían hacer más actividades, potenciarlos.”</i></p> <p><i>“Ha aprendido a hablar po’, porque en la casa no hablaba nada.”</i></p>	<p><i>“A mí me tranquiliza mucho es que viene contento, él lo disfruta, no sufre aquí en el jardín, disfruta cuando lo vengo a dejar y cuando lo vengo a dejar, no se quiere ir porque acá lo pasan bien.”</i></p>	<p><i>movimientos de masticación, o algún otro tipo de aprendizaje acorde a su edad”.</i></p> <p><i>“...enseñarles los primeros pasos, las primeras palabras”.</i></p>	<p><i>“Ha aprendido a pintar, antes hacía algo como todo mezclado y ahora sigue más las líneas”.</i></p> <p><i>“Siento que va acorde a su proceso”.</i></p>	<p><i>eso porque nos salen con frases novedosas, como palabras que en la casa no usamos. Además todo lo que hacen, lo hacen divertido, como jugando.”</i></p>
--	---	--	--	---	---

Anexo 18

Matriz

Segundo Nivel de Análisis

ENTREVISTA 1 A 5

CATEGORÍA	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA 4	ENTREVISTA 5
Valoración de Jardín [Servicio Educativo]	<p>“... La educación Parvularia para mí, es fundamental para el desarrollo de mi hija, con la ayuda de la educación Parvularia mi hija podrá desarrollarse bien.”</p> <p>“...para que aprenda y pueda desarrollarse. Hay cosas que no se pueden aprender en la casa, o que sí, se puede aprender, pero no va a estar eso de la socialización.”</p>	<p>“La educación inicial es el pilar fundamental, yo creo, para la educación [básica], por eso es tan importante generar que los niños tengan una motivación o una atención temprana...”</p> <p>“...es único lugar que uno tiene para uno dejar los hijos tranquila para poder trabajar...”</p> <p>“En el jardín aprende, no es una guardería, no es un lugar donde tú puedas y a dejar y tirar a los niños. Están aprendiendo. Más que nada es eso lo que me tranquiliza.”</p>	<p>“Hoy en día es fundamental, porque las mamás trabajamos mucho y no estamos con los niños...”</p> <p>“Y esto es un plus para prepararlos para la educación primaria y eso hoy en día es fundamental.”</p> <p>“...nos ayudan pa poder trabajar y bueno como le decía, la enseñanza”</p> <p>“...es una ayuda necesaria pa nosotros y nos da la tranquilidad para poder trabajar tranquilos”</p>	<p>“Es súper importante y súper necesaria para los niños, para el desarrollo de ellos. A los niños los valores y nos da el tiempo a nosotros, como papás también, para poder hacer nuestras cosas que es trabajo. Les están enseñando cosas y valerse por sí mismo”.</p>	<p>“Bueno que aprenden a relacionarse con otros niños, aprenden desde chicos las normas. Para mi es súper importante que los niños tenga disciplina, tengan normas básicas de estudio. , la educación Parvularia, parte de ahí, es como la raíz de lo que viene pa más adelante. Yo necesito que ella lo aprenda, pero relacionándose con sus pares.”</p>

ANÁLISIS	<p>La educación Parvularia como servicio educativo es reconocido y valorado por las familias, identificando predominantemente una oportunidad para aprender y desarrollarse a través de la enseñanza y el establecimiento de relaciones sociales con sus pares en un lugar donde existen normas de resguardo, valores y cuidado infantil, permitiendo cumplir un rol laboral con tranquilidad. (En este sentido, a la base de esta tranquilidad podría estar la confianza en este lugar).</p> <p>En segundo término, se identifica el jardín como un lugar de “preparación, motivación o atención temprana “satisfaciendo la necesidad de sentar las bases para la experiencia escolar.</p>
-----------------	---

Valoración Educadora	<p><i>“Yo valoro mucho esta profesión porque como dije, mi mamá era educadora de párvulos.”</i></p> <p><i>“...a cargo de personas que saben”</i></p> <p><i>“...y eso es gracias a “las tías” y sus compañeritos, por supuesto”</i></p> <p><i>“...más que como crianza es como enseñanza para que le ayuden a los niños a lograr ciertos hitos, nosotros lo hemos visto acá en el jardín, tanto el rol de la educadora como el rol del técnico es muy necesario para</i></p>	<p><i>“...es como la mamá...es la que te lo cuida...”</i></p> <p><i>“...se va a encargar no solo de que los niños jueguen, de que no pase nada, sino que también de la contención, de cómo lo vaya a motivar...cómo va a ser la experiencia del niño, todo eso depende de la educadora...”</i></p>	<p><i>“...entonces ustedes les entregan las herramientas necesarias a los niños...”</i></p> <p><i>“Es un apoyo fundamental para nosotros, de hecho, yo a veces yo les pido consejos a las tías”</i></p> <p><i>“Ustedes son las que tienen herramientas y les enseñan para esto.”</i></p> <p><i>“...ustedes tienen todo el amor, el cariño, todas esas herramientas que le entregan a ustedes en su enseñanza.”</i></p>	<p><i>“Es como la segunda mamá en cuanto la enseñanza. ustedes estudiaron eso, entonces tienen como más herramientas y más técnicas”</i></p>	<p><i>“...para mí eso también es importante, más allá de la educación, es la empatía que tiene la educadora con el niño. Es primordial porque es un nexo entre la educación, la casa y sus pares , la educadora si bien contiene, pro tiene que ver más con la parte principal de la educación. Las profesoras son como más las que ponen las reglas.”</i></p>
-----------------------------	---	--	--	--	--

	<i>la formación de los niños.”</i>				
ANÁLISIS	<p>Los aspectos o elementos de valoración asociados al rol, función o desempeño de la educadora se expresan en las siguientes dimensiones:</p> <p>Dimensión maternal: referida al cumplimiento de un rol afectivo, amoroso, de contención, de empatía y juego con los niños y niñas y de consejería en situaciones puntuales. Esta dimensión en algunas familias es sobrevalorada.</p> <p>Dimensión formativa: orientada al diseño de experiencias que intencionan el logro de aprendizajes.</p> <p>Dimensión de la competencia: La educadora es calificada como la que tiene las herramientas para saber lo que hace con los niños y niñas, incluyendo las reglas de comportamiento.</p>				

Valoración Técnico	<p><i>“...de verdad son necesarias, útiles y las requerimos, de verdad.”</i></p> <p><i>“No hay mucha diferencia entre ellas. Al menos es lo que se, como que la educadora y la técnico es casi lo mismo...”</i></p>	<p><i>“Igual, es una mirada a la par [con la educadora], no hay diferencia. No sé si otros papás notarían diferencias, pero, en mi caso, yo sé que una tiene como más responsabilidad que la otra, administrativamente, pero dentro de la sala y en la comunicación con los papás, ambas son un siete. “</i></p>	<p><i>“No hay diferencia, tienen las mismas capacidades.”</i></p>	<p><i>“No diferenciamos entre ambas creemos que todas tienen los mismos valores, capacidades., puede ser técnico y estudiar 2 años, pero ser una buena profesional.”</i></p>	<p><i>“Las técnicos son importantes porque son el apoyo principal para la educadora. La técnico es contención. la técnico apoya, los contiene, los ayuda, los acompaña a almorzar de repente</i></p>
ANÁLISIS	<p>La valoración de la Técnico en Párvulos se sustenta en aspectos más bien instrumentales, utilitarios, de apoyo tanto para la educadora como para los niños y niñas. Destacan una dimensión afectiva que se traduce en la contención, acompañamiento, ayuda y compañía para los párvulos.</p> <p>Las percepciones acerca de funciones de las Técnicos en Párvulos y Educadoras de Párvulos no muestran diferencias y tendrán las mismas capacidades en el aula. La principal diferencia estaría dada en la responsabilidad administrativa que recaería en la educadora.</p>				

<p>Calidad de Aprendizaje.</p>	<p>“Más que aprendizaje, se ha podido desarrollar súper bien, ella tiene un año seis meses y ya está intentando saltar, quiere comer sola y cada día está siendo más independiente. Ya quiere hablar sola incluso.”</p> <p>“De verdad es muy buena, es necesario, es parte de su formación de ellos, y es útil para ellos como para nosotros como padres.”</p>	<p>“Crean muchas estrategias, muchas habilidades, de autonomía, independencia, sociabilizan, comparten.”</p> <p>“...como la parte social, el jardín es como la base para reforzar esa parte.”</p> <p>“un sinfín de habilidades interpersonales y de relación social, solo el jardín se las puede entregar. Porque el compartir, el vivir con otros niños, en ninguna otra parte lo encuentran.”</p> <p>“Es divertido, que hay mucho trabajo en grupo...”</p> <p>“Martín siempre llega contando ‘hoy día trabajé con tal niño’, ‘hoy día hicimos esto, esto otro...jugamos’. Entonces, al final, las experiencias educativas están siendo significativas, porque Martín está en la casa y lo está aplicando, lo está recordando...’ ¡oh, esto lo hicimos en el jardín!’ “’jyo vi esto!’ ... entonces, al</p>	<p>“Bueno, desde enseñarles no sé poh, a hablar (...) No sé poh, por decir, las vocales, los números, en el fondo desarrollarse. Es mucho en realidad.”</p> <p>“A ser un poquito más obediente”</p> <p>“que él me canta las canciones...”</p> <p>“quién fue, no fue”, me canta canciones”</p> <p>“...pero ha llegado cantando una canción como mapuche, “mari, mari” decía.”</p> <p>“Me encanta la rutina y la enseñanza que le entregan en este jardín en particular.”</p>	<p>“...el saber compartir con los compañeros, a comer solo. Nos enseñan como técnicas a cómo nosotros tratar algunos temas. el baile, pintar y así sucesivamente.”</p>	<p>“Ha aprendido a relacionarse con sus pares, ha aprendido a no pelear, ha aprendido a compartir. Ha aprendido a respetar los espacios del otro. se sientan a hacer tareas o a estudiar, en el jardín se aprende la disciplina y las normas”.</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--

	<p><i>final, se están logrando cosas importantes.”</i></p> <p><i>“Al final no es solo que, por ejemplo, sepa que cuál es el número cuatro y que su grafica “es así...”. No, lo que importa acá es que el niño aprendió y sepa contar “las cuatro piedras” o diga “oh, allá arriba hay cuatro pájaros”, que lo lleve a la realidad”.</i></p> <p><i>“La parte curricular igual, los números, las vocales, a trabajar con lápices, tijeras, la pinza...todas esas cosas, el Martín lo intentaba hacer, pero este año ha avanzado harto en ese aspecto.”</i></p> <p><i>“...en la motivación que le dan en el jardín, en como son las instancias en que trabajan con él, en el apoyo que se haga: individual, personalizado, grupal...y en la casa también poh, que igual es importante generar un apoyo en ambas partes”.</i></p>			
--	---	--	--	--

ANÁLISIS	<p>La visión del jardín como un lugar en el que los niños y niñas aprenden se expresa en una cierta categorización de aprendizajes que se ven reflejados en las transferencias, aplicaciones o reproducciones que los niños y niñas muestran en sus hogares</p> <p>Área personal social: Refiere a aprendizajes de autonomía al comer, relación con otros, trabajo conjunto, compartir. En este sentido se reconoce una doble dimensión del desarrollo social a través de un trabajo personal e individual y un trabajo con otros, como un hecho interpersonal</p> <p>Psicomotricidad: Refiere a desempeños motores (salto, baile) y uso de técnicas como recortes, pintura, dibujo.</p> <p>Área cognitiva: Refiere al aprendizaje de números, vocales, cantos, conversaciones</p> <p>Área Normativa: obediencia, hacer tareas, disciplina y normas, respetar espacios de otros.</p>
-----------------	--

ENTREVISTA 6 A 10

CATEGORÍA	ENTREVISTA 6	ENTREVISTA 7	ENTREVISTA 8	ENTREVISTA 9	ENTREVISTA 10
Valoración de Jardín [Servicio Educativo]	<p><i>“Tengo un buen concepto, las estimula bastante y le ayuda bastante en el crecimiento. El jardín es importante para su buen desarrollo integral”</i></p>	<p><i>“Obviamente la necesidad que trabajamos los dos, y también quiero que mi hijo aprenda a estar con otros niños y puedan entregar valores me gusta que mi hijo se entretenga, El tema de la formación, a él le agrada estar en el jardín.”</i></p>	<p><i>“Que es necesario traerlos al jardín ya, que hay que estimular a los chiquillos”</i></p> <p><i>“Me motiva a traerlo por los estímulos que le dan por las herramientas que le entregan, por la sociabilización que tienen.”</i></p>	<p><i>“Que ayudan bastante al desarrollo de los niños desde pequeñitos.”</i></p> <p><i>“Ayudan al desarrollo de la motricidad y habilidades”</i></p> <p><i>“Ayudan a que los niños sean sociables”</i></p>	<p><i>“Que es la sociabilización que tienen los niños... compartir con más niños y... ahora ya juega con más niños, con adultos y... interactúa bastante bien”.</i></p> <p><i>“El tema que “aprenda”, que pueda sociabilizar como te digo, el tema que sea una “ayuda” para el colegio, que parta con una base”</i></p> <p><i>“El tema era traerla, de que pudiera compartir, aprender... que igual, aprenden</i></p>

					<i>más en el jardín que en la casa.”</i>
--	--	--	--	--	--

ANÁLISIS	Las familias reconocen a la educación Parvularia y al jardín como un servicio en donde los niños y niñas pueden desarrollar predominantemente habilidades de sociabilización, habilidades psicomotoras y valores, es decir, la visión restringida de la integralidad del desarrollo. Además, lo consideran como un beneficio que cubre la necesidad del cuidado infantil, y en menor escala la preparación para la escuela.
-----------------	---

Valoración Educadora	<p><i>“Las profesionales que aquí hay son buenas. Es fundamental, ocupa el rol como de la mamá, tiene que tener vocación eso es fundamental, tiene buen trato con los niños, carisma, eso es lo más importante.”</i></p>	<p><i>“bueno, muy buena por el hecho de que la responsabilidad que tiene ustedes, en las manos que están nuestros hijos”</i></p> <p><i>“herramientas que ustedes manejan y nos pueden ayudar en la educación de ellos”</i></p> <p><i>“súper bien, es muy cercana a los niños, cariñosa”.</i></p> <p><i>“y nos ha dado la confianza para que esté con nuestro hijo.”</i></p> <p><i>“ustedes también que han logrado en guiar a los niños”.</i></p>	<p><i>“Es ella quien dirige el grupo, quien da las instrucciones de lo que se va a ir realizando durante la mañana, como cuando van a comer la colación por ejemplo”</i></p> <p><i>“Es ella [la educadora] la que hace las tareas con los niños”.</i></p> <p><i>“La educadora los lleva al baño y los enseña cómo deben cepillarse los dientes”</i></p>	<p><i>“Son como los profesores, pero para niños más pequeñitos”</i></p> <p><i>“Es cariñosa, abraza a los niños. Cuando mi hijo llega llorando, la ve y se le pasa al tiro”.</i></p>	<p><i>“siente [mi hija] que las tías le van a solucionar el problema, para mi es positivo”</i></p>
-----------------------------	--	---	---	---	--

ANÁLISIS:	<p>Se asocia al rol de la educadora, elementos tales como:</p> <p>Dimensión maternal, que considera que la educadora tiene ciertas características ligadas a lo afectivo, al cariño, simpatía, protección y la resolución de problemas cotidianos de los niños.</p> <p>Se identifica una condición personal positiva como “carisma” asociándola a un comportamiento bien tratante.</p> <p>Dimensión de las competencias. Se visualiza a la educadora como una profesional que está presente como guiar, ayuda enseñar, además de tener vocación y responsabilidad.</p>
------------------	---

Valoración Técnico	<p>“Ella se preocupa de recibir a los niños y apoyar a la educadora. Su trabajo como apoyo es indispensable, lo veo porque mi hijo viene contento al jardín y habla de sus tías, de lo que hicieron”.</p>	<p>“Pero ha sido buena la relación, y es un aporte para ustedes las tías, porque a nosotros nos da seguridad, se crea confianza. La técnico es muy cariñosa. Ayuda a la educadora a entregar los materiales, colaciones a los niños, también se preocupa de hacer dormir a los niños a la hora de siesta, es un gran apoyo para la educadora.” “lo mejor hay una complementación de las tías que siempre están preocupadas de los niños”.</p>	<p>“muchas veces es ella quien dirige cuando la educadora no está”. “aunque no tiene el título profesional, pero tiene las mismas herramientas, o porque ha visto el trabajo de la educadora”. “muchas veces trabajan en conjunto con la educadora, está más incorporada la técnica a las funciones de la educadora.”</p>	<p>“Con todas las tías es igual, no encuentro ninguna diferencia” “La dos le dan cariño, lo atienden y demuestran que le tiene confianza”</p>	<p>“Ella es quien siempre contiene a mi hija, si ella tiene pena en la casa, llamamos a la tía... y se la pasa la pena al tiro” “Aprende más cosas de ella, como los números y las canciones”</p>
---------------------------	---	--	---	--	--

ANÁLISIS	La valorización de la técnico se sustenta en aspectos que tienen relación con lo asistencial de la función del jardín, como un apoyo en el aula, tanto para los párvulos en lo afectivo, la contención y en sus necesidades básicas, como para la educadora, en lo que se refiere a suplir el rol como tal, cuando ésta se ausenta.
-----------------	---

Calidad de Aprendizaje.	<p><i>“En la actitud de los niños como se desenvuelven después, versus otros niños que no asisten al jardín, a mis niños se les nota más estimulados, con canciones, con cariño”.</i></p>	<p><i>“que juegue, que conozca otras cosas y las herramientas que le han entregado acá ha sido muy fundamental de mi hijo particularmente crear un huerto acá para que el conozca cosas de...plantar. Interactuar con los demás niños y aprender cosas.”</i></p> <p><i>“que interactúen, que creen grupos de trabajo”.</i></p> <p><i>“ha aprendido del huerto, mi hijo me habla de las cebollas, los tomates, las zanahorias”</i></p> <p><i>“además nos habla del yoga”</i></p> <p><i>“aprendido el respeto, compartir, ayudar”.</i></p> <p><i>“se ha preocupado de trabajar con los niños en el huerto,</i></p>	<p><i>“Bueno a sociabilizar, actividades manuales, habilidades cognitivas.”</i></p> <p><i>“aprenden inglés”.</i></p> <p><i>“tienen un mejor vocabulario a través de las canciones”.</i></p>	<p><i>“Está más conversador, balbucea mucho, se ríe más”</i></p> <p><i>“Explora mucho más, ahora sale al patio de su casa a ver las plantas, porque acá van al huerto y eso es súper bueno”</i></p> <p><i>“Acá los motivan y juegan mucho, eso le relaja después.”</i></p>	<p><i>“Ha aprendido modales, el tema de todo lo... pide con canciones, como que ella va por el lado artístico, quiere algo y lo canta.”</i></p> <p><i>“Y el tema ahora último, ha estado con los números, ya identifica los números, cuenta hasta 15 o 20 a veces”</i></p> <p><i>“Y el tema ahora último, ha estado con los números, ya identifica los números, cuenta hasta 15 o 20 a veces”</i></p>
--------------------------------	---	--	---	--	---

		<i>han tenido salidas pedagógicas”</i>			
ANÁLISIS	<p>Visualizan los aprendizajes de los niños y niñas en el jardín, a través de experiencias que tienen relación con las siguientes áreas:</p> <p>Área relación con el medio natural, se refiere a aprendizajes en donde los niños y niñas se relacionan con su entorno desde el conocimiento que se construye a través de la exploración y concreción de proyectos.</p> <p>Área personal social: Se refiere al trabajo conjunto, compartir con otros En este sentido se reconoce una doble dimensión del desarrollo social a través de un trabajo personal e individual y un trabajo con otros, como un hecho interpersonal</p> <p>Área cognitiva: Refiere desarrollo del lenguaje, aprendizaje de números, cantos, conversaciones</p> <p>Área Normativa: disciplina y normas, el respeto.</p>				

ENTREVISTA 11 A 15

CATEGORÍA	ENTREVISTA 11	ENTREVISTA 12	ENTREVISTA 13	ENTREVISTA 14	ENTREVISTA 15
Valoración de Jardín [Servicio Educativo]	<i>“...me interesa que aprenda, (...), que se sociabilice...”</i>	<p><i>“Yo admiro mucho y respeto la profesión de la educación Parvularia, porque están en la formación de los niños.”</i></p> <p><i>“Es distinto cuando un niño va al jardín mientras que otro no asiste, porque en el jardín siempre son las rutinas bien ordenadas, hay rutinas, hay horarios, hay socialización con otros niños.”</i></p>	<p><i>“Es algo esencial para los primeros pasos y desarrollo de los bebés o niños en la vida”.</i></p> <p><i>“Es más bien de tipo pedagógico, Necesaria para los primeros años de vida, es la base de la educación”.</i></p>	<p><i>“En estos tiempos es súper necesaria como por el tema de los colegios y la estimulación para los niños”</i></p> <p><i>“Por un tema de trabajo también y porque hoy en día los colegios están tan exigentes”</i></p> <p><i>“Siento que la educación Parvularia es súper importante para</i></p>	<p><i>“Indispensable para la educación de nuestro niño, ya que los estamos preparando para la educación formal.”</i></p> <p><i>“Es un apoyo grande para poder ir a trabajar. Aprenden a estar con otros niños y no se aburren en sus casas.”</i></p> <p><i>“Para que pueda compartir con</i></p>

		<i>“El jardín contribuye mucho a sus aprendizajes”</i>		<i>la preparación de los niños...”</i> <i>“Para que comparta con los niños, aprenda un poquito...”</i>	<i>otros niños y aprender cosas nuevas, aprende a hablar mejor”</i> <i>“Además tengo la tranquilidad de que tiene alimentación y buen cuidado con las tías.”</i>
ANÁLISIS	<p>Las familias visualizan como espacio educativo y pedagógico, el cual se relaciona con la sociabilización y la base para el desarrollo desde la más pequeña infancia, así como también una base para la educación formal.</p> <p>Además, que cumple una función asistencial de cuidados y satisfacción de necesidades básicas infantiles.</p>				

Valoración Educadora	<p><i>“...estoy súper contenta, se siente que lo quieren mucho que aparte de enseñarles o corregirlos...”</i></p> <p><i>“... se preocupan de él y... se preocupan también de no sólo de aprender”</i></p> <p><i>“Le entregan harto cariño, se nota eso.”</i></p> <p><i>“... que tienen harta paciencia, que</i></p>	<p><i>“Están al cien por ciento en función de los niños”</i></p> <p><i>“Porque son ellas las que tienen los conocimientos acerca de, más allá de lo que uno pueda hacer como mamá.”</i></p> <p><i>“Todo tiene una base, ustedes tendrán el conocimiento, la teoría acerca de los aprendizajes, acerca de las etapas del ciclo vital de cada niño.”</i></p> <p><i>“Y saben más o menos como</i></p>	<p><i>“Sí, es esencial el apoyo de la educadora de párvulos, por lo demás es un trabajo súper sacrificado atender cada niña, a cada personalidad y situación que es particular de ellos.”</i></p> <p><i>“Principalmente el desarrollo psicomotor, eh... aprender a comunicarse, aprender cosas que como papás escapan de nuestras manos</i></p>	<p><i>“... súper respetuosa y cercana con el proceso del Mariano y eso ha ayudado a que Mariano se sienta en un espacio de confianza y ha aprendido mucho.</i></p> <p><i>“...las tías más cercanas, más cariñosas, “mis pollitos”, no sé qué...”</i></p> <p><i>“La vocación, el interés real de ser parte del aprendizaje del</i></p>	<p><i>“La educadora es la segunda mamá, se preocupa del cuidado e mi hijo, aprende nuevas cosas con ella todos los días... es súper creativa”</i></p> <p><i>“Bueno, ella estudió para eso, ella sabe. Conoce a los niños, y la educadora tiene que tener vocación para trabajar con tantos niños.”</i></p>
-----------------------------	---	--	---	---	--

	<i>tení' que tener harta vocación, (...) es un gran don, eso, que tienen que tener las personas."</i>	<i>reaccionan a cierta edad o como tratarlos frente a ciertas situaciones."</i>	<i>y desconocemos para enseñarlo".</i> <i>"Al estar compartiendo con otros niños bajo la supervisión de un profesional, justamente tienen un mejor desarrollo que en la casa".</i>	<i>niño, es fundamental, porque también me tocó ver otras tías como más "de la vieja escuela" y era igual desagradable"</i>	
ANÁLISIS	<p>Las familias valorizan el rol de la educadora de párvulos, desde los aspectos relacionados con los afectos, asociándolo de esta manera a características maternas. Reconocen su formación profesional ligada a los conocimientos y herramientas que ella posee para los aprendizajes de los niños y niñas, destacando un aspecto vocacional en ellas.</p>				

Valoración Técnico	<p><i>"...para mí son todas "las tías"".</i></p> <p><i>"...para mí son todas iguales y encuentro que todas trabajan igual, creo que todas hacen la misma labor."</i></p>	<p><i>"yo siempre la veo como quien es que asiste a la educadora para términos prácticos, no sé... Temas del juego, la muda, reforzar ciertos hábitos con los niños, es quien la asiste."</i></p>	<p><i>"Lógicamente es importante el apoyo pedagógico y con formación profesional para el desarrollo y crecimiento de los niños"</i></p> <p><i>"Es un apoyo indispensable, ya que muchas veces veo que la educadora tiene mucho trabajo, y manejar sola a tantos niños, la técnica apoya en ese sentido, eso es muy importante,</i></p>	<p><i>"...es fundamental también, él la quiere mucho"</i></p> <p><i>"Aquí el manejo de la tía es fundamental, para que el niño se integre y aprenda..."</i></p>	<p><i>"Es la que ayuda o apoya a la educadora de párvulos y es la que está siempre con los niños."</i></p> <p><i>"Juega con los niños, los lleva al baño, canta con ellos, les hace las actividades."</i></p>
---------------------------	--	---	--	---	---

			<p>además que evita ciertos accidentes, ciertas necesidades que necesitan, algunos necesitan más atención que otros. Mi hijo al ver al técnico la abraza y se nota que hay un contacto de cariño”</p>		
ANÁLISIS	<p>Existe una valoración igualitaria en ambas profesionales (educadora y técnico), sin embargo, se destaca también un enfoque asistencial en el desempeño de su labor profesional, tanto en el apoyo para la educadora y en los niños y niñas en lo pedagógico y afectivo.</p>				

Calidad de Aprendizaje.	<p>“(…) Antes era más cohibido, no tenía tanta personalidad, ahora se explaya, habla de sus compañeros, y aprende...”</p> <p>“Hay que sacarle más provecho... Deberían hacer más actividades, potenciarlos.”</p> <p>“Ha aprendido a hablar po’, porque en la casa no hablaba nada.”</p>	<p>“Fue como un despertar que él tuvo y que yo lo asocio al jardín”.</p> <p>“Sus aprendizajes se deben a su experiencia diaria dentro del jardín”</p> <p>“A mí me tranquiliza mucho es que viene contento, él lo disfruta, no sufre aquí en el jardín, disfruta cuando lo vengo a dejar y cuando lo vengo a dejar, no se quiere ir porque acá lo pasan bien.”</p>	<p>“...que los niños puedan ya comer por si solos, pueden aprender a expresarse”</p> <p>“...ha hecho figuritas con las manos, les enseñan a hacer movimientos de masticación, o algún otro tipo de aprendizaje acorde a su edad”.</p> <p>“...enseñarles los primeros pasos, las primeras palabras”.</p>	<p>“Siento que ha aprendido mucho, lo he visto que está más independiente”</p> <p>“...ya sabe contar y está soltando la mano”.</p> <p>“Ha aprendido a pintar, antes hacía algo como todo mezclado y ahora sigue más las líneas”.</p> <p>“Siento que va acorde a su proceso”.</p>	<p>“Ha aprendido varias canciones juegos. Cantan y hablan más desde que están cantando en el jardín, aprenden más palabras y nos sorprenden con eso porque nos salen con frases novedosas, como palabras que en la casa no usamos. Además todo lo que hacen, lo hacen divertido, como jugando.”</p>
--------------------------------	---	---	---	--	---

ANÁLISIS	<p>La visión del jardín como un lugar en el que los niños y niñas aprenden se expresa en una cierta categorización de aprendizajes que se ven reflejados en las transferencias, aplicaciones o reproducciones que los niños y niñas muestran en sus hogares</p> <p>Área personal social: Refiere a aprendizajes de autonomía al comer, relación con otros, compartir y jugar.</p> <p>Área cognitiva: Refiere al aprendizaje de números, vocales, cantos, conversaciones.</p>
-----------------	--