



Facultad de Educación

Escuela de Educación Diferencial

Seminario de Grado EDD 801

Título del Seminario: Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación.

Alumnas: Marianela Ibarra Leiva.

Marla Quezada Almonacid.

Paula Salgado Ramírez.

Docente guía: Paola Donoso Henríquez.

El Boldal, 20 de diciembre del 2018, Concepción.

Agradecimientos

Para comenzar, queremos agradecer a las personas que colaboraron con la presente investigación, lo que ha significado un gran apoyo y motivación para la realización en nuestro proceso de tesis.

Como primera instancia a Dios, por permitir llegar a esta etapa de nuestra formación profesional, dándonos las fuerzas, confianza y la fe para continuar día a día en este largo y difícil proceso.

Por otra parte, agradecer a nuestras familias quienes confiaron en nosotras y estuvieron siempre presente para alentarnos y ayudarnos en cada situación que se nos presentó.

De esta misma forma, queremos agradecer a nuestra profesora Laura Farías Santana, quien estuvo comprometida con nuestra investigación realizada, aconsejándonos y guiándonos en cada momento, siempre con buena disposición por aclarar las mil dudas que se nos presentaban.

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad conocer las acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, por medio de un estudio de caso a realizarse en el establecimiento La Dama Blanca D-483, ubicado en la comuna de Talcahuano. Dicha investigación se llevará a cabo en los cursos 5°B y 6°B, donde se encuentra la mayor cantidad de alumnas con dicho diagnóstico.

Es importante mencionar que, para llegar al escenario de nuestra investigación, se indagó por medio del Departamento de Administración de Educación acerca de los establecimientos educacionales de la comuna de Talcahuano, con mayor cantidad de alumnas diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, quienes entregaron información relevante sobre los diagnósticos con mayor incidencia en cada uno de ellos, donde arrojó a la escuela La Dama Blanca con mayor cantidad de alumnas con dicho diagnóstico.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, utilizando el estudio de caso para la recolección de información, mediante diversos instrumentos, tales como la entrevista a los distintos integrantes de la unidad educativa y observaciones, para posteriormente analizar la información por medio de una triangulación, dejando en evidencia la realidad educativa del establecimiento frente a las acciones inclusivas entregadas a las alumnas con DIL en relación al desarrollo social.

Finalmente, en las conclusiones se darán a conocer los resultados de los análisis y reflexiones de la investigación.

Abstract

The current research has the purpose to detect the inclusive actions that favor the social development of the students with Permanent Special Educational Needs, diagnosed with Mild Intellectual Disability, by means of a case study that was performed in “La Dama Blanca” primary school D- 483, located in the commune of Talcahuano. This study will be carried out in the 5th and 6th grades B, where the largest number of students with this diagnosis is found.

Mention that, to get to the scenario of our research, we inquired about the educational institutions of the municipality of Talcahuano, with a greater number of students diagnosed with Mild Intellectual Disability, through the Department of Education Administration, which delivered relevant information about the diagnoses with greater incidence in each one of them, where “La Dama Blanca” obtained the highest number of students with this diagnosis.

The focus of this research is qualitative, using the case study for the collection of information, through various instruments, such as the interview to the different members of the educational unit and observations, to later analyze the information by means of a triangulation, leaving in evidence the educational reality of the educational unit in front of the inclusive actions delivered to the students with DIL.

Finally, in the conclusions the results of the research analysis and reflections will be revealed.

Índice de Contenidos

Agradecimientos	2
Resumen	3
Abstract	4
Capítulo I: Planteamiento del Problema	7
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	7
1.2 Justificación e importancia del problema	13
1.3 Definición del Problema	15
1.4 Objetivo General	16
1.5 Sistema de Supuestos	17
CAPITULO II: Marco teórico	18
2.1 Mapa Conceptual	18
2.2 Declaración Universal de derechos humanos	19
2.4 Movimiento Mundial Educación para Todos (EPT)	22
2.5 Declaración de Salamanca	24
2.6 Marco de Acción Dakar	25
2.7 Inclusión	27
2.8 Educación Especial en Chile	28
2.9 Escuelas especiales	29
2.10 Necesidades educativas especiales	29
2.11 Discapacidad Intelectual (D.I)	33
2.12 Desarrollo Social	47
2.13 Ley General de Educación	54
2.14 Objetivos de Aprendizaje Transversales	57
2.15 Decreto Supremo N°170	64

2.16 Flexibilización curricular	66
2.17 Diseño Universal de Aprendizaje	66
2.18 Decreto N°83/2015	69
CAPÍTULO III: Marco metodológico.....	71
3.1 Enfoque de la investigación	71
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	73
3.3 Escenario y actores	75
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos	82
CAPÍTULO IV: Estudio de campo.....	84
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información	84
4.2 Facilitadores para la recogida de información.....	86
4.3 Otras Consideraciones	88
CAPITULO V: Análisis de datos	89
CAPITULO VI: Conclusiones.....	157
Bibliografía.....	164
Anexos	168
Anexo 1 CARTA GANTT: Planeación de actividades para el proceso de investigación y recogida de información del Establecimiento “La Dama Blanca” ..	168
Anexo 2: Carta solicitud información	171
Anexo 3: Carta solicitud establecimiento a investigar.....	172
Anexo 4: Carta solicitud validación de instrumentos	174
Anexo 5: Entrevistas	211
Anexo 6: Registro de observaciones.....	297

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Históricamente la población en situación de discapacidad ha sido víctima del rechazo y discriminación en el sistema educacional, social y laboral segregando a personas que manifiestan algún tipo de Necesidad Educativa Especial. Frente a esto, se torna necesario generar las condiciones y espacios para que los estudiantes con NEE, pudiesen ser parte de un sistema educativo equitativo y de calidad. Es por esto que, resulta oportuno implementar un sistema de educación especial que trabajara en base a las necesidades, entregando apoyos y ayudas técnicas que permitieran la completa integración social y académica de estas personas.

En el año 1978 ésta segregación llega a su fin gracias al “Informe Warnock”, que tiene como misión acabar con la exclusión y promover la integración de todos los sujetos que poseían algún tipo de discapacidad ya sea, cognitiva, congénita, motora y social. La emisión de este informe generó una toma de conciencia frente a la educación especial a nivel mundial, dando lugar a la búsqueda e implementación de diversas leyes, reformas y decretos que se apegaran a lo establecido en dicho documento para así facilitar y promover la integración social y escolar de los niños y jóvenes que precisaran algún tipo de ayuda especial.

El Ministerio de Educación, establece que:

La educación especial, provee un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas,

jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Educación Especial, 2013).

Con el tiempo, esto generó un cambio a favor de las personas con NEE lo que originó la importancia de implementar medidas que favorezcan el aprendizaje e inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en igualdad de condiciones y oportunidades que posibiliten el total acceso de estos estudiantes al sistema educativo.

“La educación consiste en la satisfacción de las necesidades especiales de un niño con objeto de acercarse, en lo posible, al logro de los fines generales de la educación, que son los mismos para todos; es decir, aumentar el conocimiento del mundo en que vive y proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz” (Ortiz,2009, p.11).

Es decir que, todos los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa tienen total y pleno derecho de acceder a una educación digna y de calidad que favorezca su desarrollo cognitivo, social y emocional.

El estado de Chile no queda exento y da inicio al compromiso de entregar una educación digna, equitativa y de calidad para sus habitantes, ante esto, genera políticas y marcos legales que favorezcan la educación igualitaria de todos los individuos.

Una de las primeras leyes que se decretaron fue la Ley N° 20.370, denominada Ley General de Educación (LGE), que, según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (2009) fija una serie de requisitos mínimos que deberán exigirse en beneficio de la calidad y equidad de la educación chilena en todos sus niveles, dentro de este mismo lineamiento establece ciertos criterios en relación a la igualdad de oportunidades e inclusión educativa de toda la sociedad.

Bajo esta normativa el Ministerio de Educación impulsa el mejoramiento de la calidad de educación, facilitando el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ante esto, se creó el Decreto Supremo N° 170 (2009), el cual “Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial” (MINEDUC, 2009, p.1).

La finalidad de este decreto es atender las necesidades educativas que presenten los estudiantes, ya sean de carácter social, emocional y/o cognitiva. Según el Decreto N°170 se entenderá por alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo, aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC, 2009, p.2).

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), se clasifican en dos tipos. En primer lugar, situamos:

Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorio (NEET):

“Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el curriculum por un determinado periodo de su escolarización” (MINEDUC, 2009, p.2).

Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente (NEEP):

“Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar” (MINEDUC, 2009, p.2).

Dentro de las Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente, ubicamos la Discapacidad Intelectual (Trastorno Intelectual del Desarrollo), el DSM-V, (2013) la define como déficits en el funcionamiento intelectual y adaptativo, que afecta diferentes áreas de la vida diaria del individuo, tales como razonamiento, resolución de problemas, aprendizaje académico, comunicación, participación social y vida independiente (p.13).

Es importante mencionar que, el concepto de Discapacidad Intelectual “ha sufrido una evolución terminológica a través del tiempo, desde un comienzo fue

conocido como “Deficiencia mental”, para luego dar paso a la denominación de “Retraso mental” Expresiones que, sin lugar a dudas, creaban un estigma social indeseable, motivo por el cual en la actualidad y gracias a los profesionales de la salud este diagnóstico se conoce como “Discapacidad Intelectual” (Millán de Bustos, 2015).

En relación a esto, el estudiante que está diagnosticado con este trastorno sufre limitaciones significativas que interfieren en su contexto cotidiano tanto en áreas sociales como personales.

El DSM-V, (2013) hace referencia a que, en el área de funcionamiento intelectual el déficit se confirma mediante la aplicación de evaluaciones clínicas, a través de test de inteligencia estandarizada aplicados individualmente. Por otra parte, para evaluar el grado de dificultad de dicho trastorno se hace en función del funcionamiento adaptativo, siendo este el que determina el nivel de apoyo requeridos por el estudiante.

El DSM-V, (2013). Distingue cinco tipos de limitaciones en este trastorno, los cuales, varían según el nivel de Coeficiente intelectual (CI) de los individuos.

- **Discapacidad Intelectual leve:** CI entre 50-55, aproximadamente 70
- **Discapacidad Intelectual moderada:** CI entre 35-40, 50-55
- **Discapacidad Intelectual grave:** CI entre 20-25 y 35-40
- **Discapacidad Intelectual profunda:** CI inferior a 20-25

- **Discapacidad Intelectual de gravedad no especificada:** cuando existe clara presencia de retraso mental, pero la inteligencia del sujeto no puede ser evaluada mediante los test usuales.

Frente a esto, a lo largo de este informe investigativo abarcaremos en profundidad el diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve y de qué manera el Establecimiento “La Dama Blanca” aporta en el desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con este trastorno.

1.2 Justificación e importancia del problema

La atención a las personas con discapacidad intelectual ha ido experimentando una evolución considerable al transcurrir el tiempo. Nos parece importante mencionar que, a lo largo de la historia, el trato que han recibido las personas con discapacidad ha sido en su mayoría de rechazo, exclusión o en el mejor de los casos de compasión. En este sentido Antonio L. Aguado afirma:

“en el tratamiento dado a los deficientes hay variaciones históricas entre épocas y entre culturas, pero también hay ciertas líneas persistentes que, de forma muy sintetizada, giran en torno a una constante histórica, la marginación. Por otra parte, hay progresos, en efecto, pero también grandes contradicciones”

Antiguamente los colegios que atendían este tipo de diagnóstico eran las escuelas especiales, tal como lo establecía el Real Decreto 334/1985, donde señalaba que la educación de los alumnos con minusvalía debía llevarse a cabo, siempre que fuera posible, en centros ordinarios con los apoyos necesarios, destinándose los centros de educación especial solamente a aquellos alumnos y alumnas afectados por una discapacidad cuyo nivel de gravedad no permitiera una adecuada respuesta en dichos centros ordinarios.

Sin embargo, a través del paso del tiempo y a los nuevos cambios en materia de educación, como lo fue el aumento de profesionales especialistas en tratar alumnos con necesidades educativas especiales, dichos estudiantes que presentaban este diagnóstico fueron incluidos en colegios que contaran con un Programa de Integración Escolar.

Por esto, resulta oportuno realizar una investigación que deje en evidencia las oportunidades que el establecimiento “La Dama Blanca” brinda a sus estudiantes en relación a acciones inclusivas desarrolladas en pos de aquellas que presentan diagnóstico de DIL.

Para contextualizar, el Establecimiento donde se realiza la investigación pertenece a la comuna de Talcahuano, quien cuenta con 22 establecimientos de dependencia municipal básica, de los cuales “La Dama Blanca”, es el que cuenta con mayor cantidad de alumnas que presentan diagnóstico de Discapacidad Intelectual, siendo el rango “Leve” el con mayor incidencia.

Por tanto, en la presente investigación se pretende entregar datos relevantes sobre las acciones inclusivas otorgadas a alumnas con Discapacidad Intelectual Leve.

1.3 Definición del Problema

Pregunta general

¿Qué acciones inclusivas otorga el establecimiento frente al desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve?

Preguntas subsidiarias

1. ¿El apoyo entregado por el establecimiento da respuesta a las necesidades sociales de las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve?
2. ¿Se favorece el desarrollo social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve y las demás estudiantes del curso a través de los Objetivos de aprendizaje transversales?
3. ¿Existen estrategias utilizadas en base a las políticas educativas para atender a las necesidades educativas de las estudiantes que favorezcan su desarrollo social?

1.4 Objetivo General

Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad intelectual Leve.

Objetivos específicos

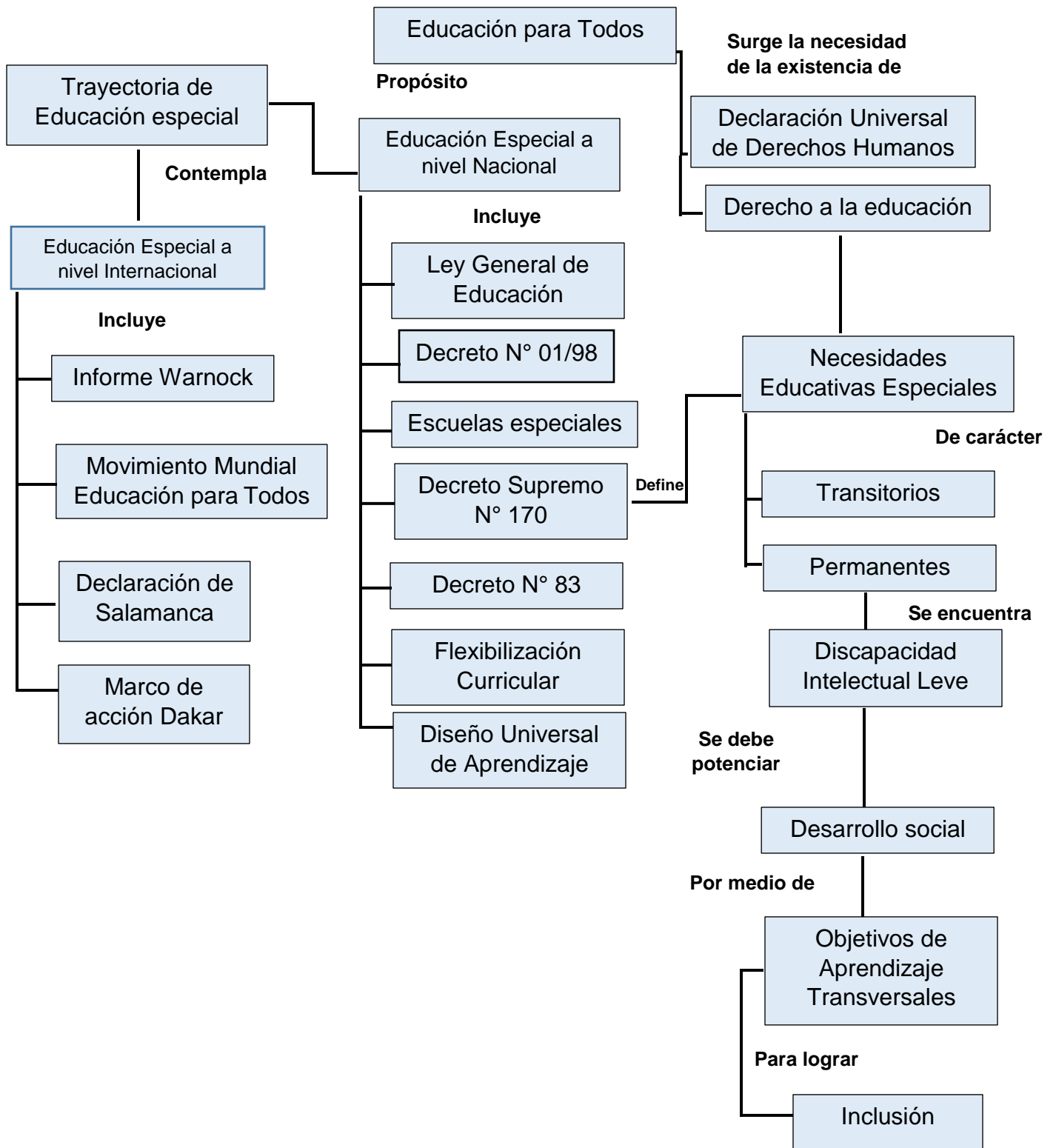
1. Determinar que instancias inclusivas genera el establecimiento para favorecer el desarrollo social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.
2. Indagar sobre el conocimiento que poseen los miembros del establecimiento en relación a la normativa vigente en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.
3. Analizar la importancia de favorecer a las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en competencias necesarias para desenvolverse en su entorno social.

1.5 Sistema de Supuestos

- Se cree que, gracias a las acciones educativas que otorga el establecimiento, se pueden integrar aspectos sociales que favorezcan la inserción de las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve a la sociedad.
- Se piensa que, el apoyo otorgado por el establecimiento, aumentan las oportunidades de las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve, a través de herramientas y acciones inclusivas para su desarrollo integral.
- Se presume que, sin el apoyo de las educadoras diferenciales en el ámbito de desarrollo social de las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve, estas no logran adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en el entorno social.

CAPITULO II: Marco teórico

2.1 Mapa Conceptual



2.2 Declaración Universal de derechos humanos

Tras la finalización de la segunda Guerra Mundial, la cual trajo consigo una serie de catástrofes y abusos hacia las diversas poblaciones que se vieron afectadas por esta problemática, surgió la necesidad de establecer un documento que tuviese como finalidad otorgar derechos asociados al bienestar y protección de cada persona. Es por esto que, el 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

“La Declaración Universal de Derechos Humanos se proclama como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2009,p.1).

Gracias a esto, como seres humanos todos y cada uno de nosotros tenemos diversos derechos, los cuales, se deben hacer cumplir por el simple hecho existir. Estos se adjudican sin importar el sexo, la raza, religión, cultura, nacionalidad etc., ya que, el principal objetivo de esta declaración es aceptar y promover la igualdad, el respeto y la protección de cada persona en todo su entorno, ya sea, cultural, social y personal en base al respeto de toda la comunidad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue presidida por Eleanor Roosevelt y René Cassin (1948), Según la Biblioteca del Congreso Nacional, (2009) este documento consta de 30 artículos, en los cuales, se mencionan todos y cada uno de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales básicos de los que todos los seres humanos deben gozar (p.1).

Dentro de este documento se genera el artículo N° 26, el que hace mención al derecho a educación que todos y cada uno de los seres humanos poseen. Frente a esto, Según La Declaración de los Derechos Humanos (1948), se afirma que toda persona tiene derecho a la educación, independiente de su cultura, religión, raza y/o condición, es un acto que se debe promover en igualdad de condiciones, ya que, la educación es el principal medio para que toda persona pueda aprender, conocer y desarrollar habilidades y actitudes que le permitan poder formarse como persona autónoma dentro de la sociedad en la que vive, es por esto que, es importante que dicho aprendizaje se genere bajo un contexto armonioso, equitativo e igualitario que promueva el respeto y tolerancia mutua.

2.3 Informe Warnock

Como seres humanos, somos todos diversos, sobre todo a la hora de aprender cada persona lo hace de forma diferente, independiente de sus condiciones, es por esto que, es importante que cada Establecimiento reconozca dichas diferencias y pueda otorgar apoyos que favorezcan el aprendizaje de cada estudiante. Frente a esto, a fines de la década del 70, en el año 1978 surgió el denominado "Informe Warnock".

“Dicho informe reafirmó el significado de “normalización”. Éste no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales en “normal”, sino a aceptarlo tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndoles los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades” (Parra, C. 2010,p.4).

Esto hace referencia a que, cada niño (a) independiente de sus necesidades tiene pleno derecho de acceder a una educación que trabaje en base a sus intereses, para así poder brindar el mismo servicio a aquellas personas que presenten algún tipo de dificultad de aprendizaje.

La publicación de este informe causó un gran revuelo en el ámbito de Educación Especial, en donde, uno de sus principales hitos “fue la evolución del concepto de personas con discapacidad y/o “ineducables” a personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), denominación que desde un principio pretendía ser más integradora” (Warnock, 1978).

Esto surge con la finalidad de que, se dejaran de lado las etiquetas y categorización dirigidas a los estudiantes que presentaran algún tipo de Necesidad Educativa Especial y así comprender que cada persona al margen de poseer alguna discapacidad, tiene una necesidad en educación.

Algunos de los aspectos que más se destacan en la promulgación del Informe Warnock, (1978) “es el interés por promover una educación integradora, en donde, todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, pudiesen optar a una educación que valorara sus diferencias, mejorara su autoestima y potenciara

sus habilidades, mediante una enseñanza acorde a sus necesidades, para así formar personas integra y autónomas que fuesen capaces de desempeñarse social y laboralmente en la sociedad” (p.10).

Entre las concepciones generales que sustenta el Informe Warnock, (1978) destacan:

- Todos los niños son educables. Ningún niño será considerado ineducable.
- La educación es un bien al que todos tienen derecho.
- Los fines de la educación son los mismos para todos los niños.
- La educación especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas de un niño con el objetivo de acercarse al logro de estos fines.
- Para describir algunos niños que necesitan de alguna ayuda especial se empleara la expresión “dificultad de aprendizaje” (Aguilar, 2007, p.2).

2.4 Movimiento Mundial Educación para Todos (EPT)

En el año 1990 se acordó la Conferencia Mundial sobre los Derechos de Educación para todos en Jomtiem, Tailandia iniciativa que tenía como objetivo brindar educación básica de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos.

La Declaración Mundial de Educación para Todos, (1990) Hace referencia a que, el principal propósito de este movimiento es impartir la educación como un derecho obligatorio, acabar con los altos índices de estudiantes que no tenían acceso a la enseñanza básica o que no habían conseguido completar este ciclo, restringiéndoles la posibilidad de expandir sus conocimientos, además de disminuir

el porcentaje de analfabetismo en las poblaciones industrializadas y en desarrollo (p.5).

La aprobación de La Declaración Mundial de Educación para Todos, establece la importancia de la educación, siendo este un derecho fundamental para todo ser humano, situación por la cual, cada país debe velar por su cumplimiento atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de todos.

Bajo este mismo lineamiento, el Marco de acción para satisfacer necesidades básicas de aprendizaje, aprobó distintas metas que debiesen cumplirse en beneficio de las necesidades de cada estudiante, por lo que, La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), comprende lo siguiente

- Acceso al aprendizaje universal.
- Fomentar la equidad.
- Atención prioritaria a resultados de aprendizaje.
- Ampliación de los medios y el alcance de la educación básica.
- Mejorar el entorno de aprendizaje

Todo esto con el fin de incrementar las posibilidades de los individuos, otorgándoles mayores oportunidades para acceder a una educación que les permita expandirse de conocimientos útiles para su desarrollo personal y social.

2.5 Declaración de Salamanca

En busca de una educación mucho más inclusiva que favoreciera la educación de todos los individuos sin importar su condición, en el año 1994 se aprobó la Declaración de Salamanca de principios, políticas y prácticas para las Necesidades Educativas Especiales.

“Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir “escuelas para todos”, esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual” (Declaración de Salamanca, 1994, p.3).

Es decir, la finalidad de este documento es crear un compromiso con la educación para todos, reconociendo la urgencia y necesidad de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales incorporándolos al sistema de enseñanza regular, reconociendo las diferencias individuales de cada uno y su derecho a una educación integradora en igualdad de oportunidades.

Uno de sus principales aportes fue el concepto de Inclusión, gracias a este documento, desde ahora las Necesidades Educativas Especiales serán vistas desde una perspectiva más integradora, ampliando su concepto no solo en los estudiantes que posean alguna necesidad física, motora o emocional, sino que también se tomará en cuenta todo el entorno social en donde se desenvuelva el individuo.

Según Puga, C. (2013), la Declaración de Salamanca proclama lo siguiente

- Todos los niños de ambos sexos tienen derecho a la educación.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes que le son propias.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados deben tener en cuenta las diferentes características y necesidades de cada niño.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a escuelas regulares, en donde estas deben integrarlos sin diferencia alguna.
- Las escuelas comunes con orientación integradora logran construir una sociedad y la educación para todos.

La Declaración de Salamanca ha generado un nuevo paradigma en educación, puesto que, gracias a sus aportes la mayoría de los países a nivel mundial acogieron con gran interés sus ideas innovadoras, haciéndolas parte de sus políticas y sistemas de organización educativa, adaptándolas a sus creencias, valores, nivel de desarrollo y recursos económicos de cada país.

2.6 Marco de Acción Dakar

Hacia el año 2000 el foro mundial de educación ha adoptado al Marco de Acción de Dakar, el cual, cumple con velar por una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos sin importar sus creencias, cultura, raza ni nacionalidad.

Frente a esto, los gobiernos se comprometen con la entrega de una educación de calidad llegando al alcance de los objetivos y metas en educación, que prometan una enseñanza duradera.

“Todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad” (Dakar, 2000, p.2).

Con esto se pretende el logro de una educación de calidad, basada en la inclusión de todos y cada uno de los individuos presentes en la sociedad, otorgando los recursos, apoyos y herramientas necesarias para el cumplimiento de esto.

El Marco de Acción Dakar establece seis objetivos que tienen como finalidad promover una educación para todos.

- Fomentar el cuidado, desarrollo y educación de la primera infancia.
- Universalizar la enseñanza primaria, obligatoria y gratuita.
- Promover el aprendizaje teórico y práctico en beneficio de los jóvenes y adultos.
- Reducir a la mitad el número de analfabetos.
- Mejorar la calidad de la educación.

2.7 Inclusión

La inclusión educativa se ha convertido en un foco primordial del debate a nivel internacional en políticas públicas en educación, alcanzando consenso internacional en la definición planteada por la UNESCO (2007), en torno a brindar , según Vásquez, hace referencia en relación a la escuela especial como: “oportunidades equivalentes de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades” (Vásquez Orjuela, 2015,p.48)

La inclusión y la integración escolar han dado lugar al desarrollo de una política integradora, abriendo la posibilidad de que los alumnos con discapacidades se incorporen al sistema educativo.

Es por esto que cada persona tendrá características, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes, en donde se pretende que el sistema educativo esté diseñado para atender la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

La educación inclusiva responde al derecho de una educación de calidad, respondiendo a la diversidad de las necesidades de los estudiantes. Las escuelas inclusivas son aquellas que desarrollan medios de enseñanza que responden a las diferencias grupales e individuales beneficiando a todos los niños y niñas, contribuyen al desarrollo profesional de los/las docentes. También favorecen el desarrollo de actitudes de respeto y valoración de las diferencias, de colaboración y solidaridad, que son la base para aprender a vivir juntos y para la construcción de

una sociedad más justas y democráticas menos fragmentadas y discriminadoras.
(Díaz Barrera, 2008,p.2)

2.8 Educación Especial en Chile

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo.(Biblioteca del congreso nacional, 2014).

La creación de la educación especial y el objetivo de este es buscar lograr que las personas que presentan algún tipo de capacidad diferente tengas igualdad de oportunidades, y hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

Actualmente promueve una mirada más integradora, apuntando a las necesidades educativas especiales, es decir cuáles son las determinadas ayudas pedagógicas que requiere el alumno para el logro de sus fines educativos.

El sistema educativo, contempla dos opciones: escuelas especiales, que atienden a niños con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de relación y

comunicación y trastornos específicos del lenguaje, y establecimientos con Programas de Integración Escolar (PIE), para niños que presentan dificultades de aprendizaje o discapacidad de tipo transitorio o permanente.

2.9 Escuelas especiales

La educación inclusiva impulsa un cambio en el entendimiento de los desafíos educativos, dejando atrás el paradigma centrado en el déficit y en las dificultades de aprendizaje y adaptación a la escuela, hacia un paradigma centrado en el potencial de los alumnos/as, así como los desafíos que tiene la escuela para adaptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible. (Crosso, 2010,p.84)

Entre ellas se encuentran un nuevo sistema educativo, llamadas Escuelas Especiales, cual son incrementadas con la finalidad de abordar las Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente, entregando una educación personalizada para el estudiante.

El objetivo de esta es poder proporcionar herramientas educativas necesarias para aquellas personas que presentan necesidades educativas diferentes, con el fin de alcanzar el desarrollo integral, habilidades y competencias que cualquier otro niño.

2.10 Necesidades educativas especiales

Se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su

edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. (López, 2015).

El termino Necesidades Educativas Especiales fue prolongado en el año 1978, en el informe de Warnock, con el fin de definir aquellos alumnos que presenten una dificultad de aprendizaje.

Implementando, para ellos, apoyos y ayudas extraordinarias distintas a las habituales en el contexto escolar. Algunos estudiantes podrán necesitar estos apoyos de manera transitoria, y otros, de forma permanente durante todo su trayecto educativo (MINEDUC, 2012).

Las necesidades educativas Especiales pueden ser de carácter transitorio o permanente, definidas como:

Necesidades educativas especiales de carácter permanente, son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar (MINEDUC, 2009)

Estas están asociadas a diferentes tipos de discapacidad, (intelectual, sensorial, motora, múltiple), estas requerirán de apoyos especializados durante todo el periodo escolar.

Necesidades educativas especiales de carácter transitorio, son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización (Decreto N°170, 2009)

Hablamos de transitorias cuando los apoyos y recursos están acotados a un periodo determinado dentro de la escolaridad del alumno.

En relación a lo anterior y teniendo en cuenta las diversas necesidades educativas que se encontraban dentro del aula se implementan los Programas de Integración Escolar.

Según la Ley de Inclusión (2016), el Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia que dispone el sistema escolar, con el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de las y los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales sean éstas de carácter permanente o transitoria.

Los alumnos que son parte de este proyecto de integración escolar tendrán el apoyo de un equipo interdisciplinario cual trabajara sustentando las necesidades

educativas especiales que presenten. De esta manera también se pretende abordar la diversidad dentro en un contexto regular incluyendo a los alumnos así al sistema educativo.

Todos estudiantes del PIE deben ser evaluados de acuerdo con el proceso de evaluación diagnóstica integral que establece el Decreto Supremo N° 170/2009, que señala el enfoque evaluativo general -integral e interdisciplinario- que se debe utilizar para el diagnóstico o reevaluación individual de cualquier estudiante que ingrese a un PIE, y los profesionales competentes, según el trastorno o déficit asociado a NEE que éste presente, tanto del área educativa como del área de la salud. Además, indica criterios y procedimientos específicos para dicha evaluación (MINEDUC, 2015).

Haciendo referencia a lo mencionado esto será respaldado por el Decreto 170, el cual regulará todos los procedimientos relacionados con la subvención escolar tanto de escuelas especiales y los establecimientos de educación regular que cuenten con Programa de Integración Escolar.

El Decreto N°01/98, de la ley N°19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad, establece que el sistema escolar nacional deberá brindar alternativas educacionales a niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales, en establecimientos comunes de enseñanza con Programa de Integración Escolar.

Considerando que este es nuestro escenario de investigación es necesario mencionar que el decreto N°87/1990, Discapacidad Intelectual, aprueba los Planes y Programas de estudios para alumnos y alumnas con esta dificultad.

El objetivo de este es fortalecer la autoestima y seguridad personal para lograr la integración dinámica al medio familiar, escolar y social. Explorar y desarrollar destrezas específicas tanto en función del sujeto como de sus reales posibilidades laborales. Lograr un manejo funcional de las técnicas instrumentales básicas: Lectura, escritura y cálculo. Orientar la participación del grupo familiar en las acciones educativas propiciadas por la escuela. (MINEDUC, 2009).

2.11 Discapacidad Intelectual (D.I)

La Discapacidad Intelectual implica una serie de limitaciones en las personas que son diagnosticadas con este trastorno, principalmente en habilidades de la vida diaria que les permiten poder responder ante distintas situaciones y lugares.

La Discapacidad Intelectual se definirá por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años. (Decreto Supremo N°170, 2009, p.20).

Es decir, a las personas con Discapacidad Intelectual les será más difícil poder aprender, comprender y adquirir habilidades sociales, prácticas y conceptuales que les permitan poder desenvolverse efectivamente dentro de la sociedad, situación por la cual, requerirán de mayor tiempo, ayuda y apoyo en el quehacer diario.

Según la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual (AAMR). Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson Cols, 2002).

Este trastorno tiene diversos factores que lo originan, ya sean de carácter personal y/o social que influyen directamente en el desarrollo de este diagnóstico, entre ellos encontramos “factores causales genéticos que se diagnostican en edades tempranas, de embarazo ya sea por agentes tóxicos, infecciones y/o traumatismos, de parto por prematuridad, hipoxias o traumas, de la primera infancia por enfermedades virales que afectan el sistema nervioso central y socioculturales como pobreza extrema, maltrato, ambiente poco favorable, débil estimulación” (Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia, 2008, p.7).

En relación a lo establecido en el Decreto Supremo N°170, la Discapacidad Intelectual es una Necesidad Educativa Especial de carácter permanente, es decir que este diagnóstico estará presente a lo largo de toda la vida del individuo que lo

presenta, por lo tanto, se requerirá de apoyos y ayudas constantes para desarrollarse y adquirir ciertas habilidades en las cuales se encuentre más descendido.

Según el DSM-V, la Discapacidad Intelectual se clasifica según el grado de Coeficiente Intelectual (CI) que poseen las personas y la escala de gravedad de esta, este manual hace la clasificación en: Leve, Moderado, Grave y Profundo.

El Decreto Supremo N°170, (2009). En el artículo 58 establece la clasificación del funcionamiento intelectual, a través de una tabla de clasificación del CIE-10.

Recuadro N°1: Tabla de clasificación de rendimiento intelectual en base al coeficiente intelectual según el Decreto Supremo N° 170/2009.

CATEGORIA	RANGO PUNTAJE –CI
Limite	70-79
Discapacidad Intelectual Leve	50-69
Discapacidad Intelectual Moderada	35-49
Discapacidad Intelectual Grave	20-34
Discapacidad Intelectual Profunda	Por debajo de 20

Fuente: Decreto Supremo N°170 (2009).

Cuando un niño o una niña, menor de 5 años, presenta retraso en el cumplimiento de las secuencias esperadas de desarrollo para sus iguales en edad y contexto sociocultural, en dos o más áreas (sensorio-motriz, lenguaje, cognitiva, socialización...), se habla de retraso global del desarrollo. Si esta diferencia en el patrón esperado de desarrollo persiste por sobre los cinco años de edad, se lo define como Discapacidad Intelectual (Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia, 2008, p.7).

Por lo tanto, en relación a lo mencionado anteriormente cuando un niño (a) tiene estas limitaciones, es normal que su aprendizaje sea más lento que el de un niño (a) típico, probablemente tenga más dificultad para aprender a caminar, hablar, así como también, para ciertas destrezas de su cuidado personal, tales como comer, asearse, vestirse etc., en ocasiones, presentará dificultades para aprender en su proceso escolar, por lo que necesitará más tiempo para adquirir ciertos conceptos y conocimientos. Además de dichas limitaciones en el funcionamiento intelectual, las personas con Discapacidad Intelectual también poseen dificultad en las habilidades adaptativas como lo son la comunicación, el autocuidado, la salud, el desarrollo socioemocional, habilidades sociales entre otras.

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la

experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y cols, 2011, p.8).

Para entender mejor acerca de las limitaciones que conlleva la Discapacidad Intelectual, es importante conocer más profundamente cuales son las áreas en las que el individuo se encuentra más afectado y por ende, las más significativas para definir los tipos de apoyo y ayudas necesarias en el contexto escolar, familiar y social.

Según el Decreto Supremo N°170, (2009) en el artículo N° 55 La evaluación de la discapacidad intelectual debe basarse en el Modelo Multidimensional de la Discapacidad Intelectual y en el marco conceptual de la Organización Mundial de la Salud. Las cinco dimensiones que abarca el modelo multidimensional son, Capacidad Intelectual, Conducta Adaptativa, Salud, Interacción Social y Contexto.

1.- Capacidad Intelectual: La inteligencia es una capacidad mental muy general que implica habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia (Sanz, 2010, p.1).

Es decir, es la capacidad que tenemos para poder entender, comprender e interactuar con nuestro entorno y todo lo que nos rodea.

La evaluación del funcionamiento intelectual es un aspecto crucial para diagnosticar la Discapacidad Intelectual, y ha de ser realizada por personas con

amplia experiencia y cualificación, que habrán de contar en ocasiones la colaboración de diversos especialistas. Siendo el coeficiente intelectual (CI) la mejor representación de lo que se denomina como funcionamiento intelectual de una persona (Flores, 2017, p.4).

2.- La conducta adaptativa: Se entiende como un “grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales” (Espacio Logopédico, 2018).

En el diagnóstico de Discapacidad Intelectual, estas habilidades se ven afectadas por lo que incide negativamente en diversas características de la vida diaria del individuo.

Afecta el funcionamiento esperado en la vida diaria, en la capacidad para responder a cambios vitales, a las demandas del ambiente y cuando los resultados en las escalas anteriormente señaladas se encuentran a más de dos desviaciones estándar por debajo de la media en la evaluación de uno de los tres componentes: conceptual, práctico y social o en una puntuación global de éstos (Decreto Supremo N°170, 2009).

Por lo tanto, esta conducta afecta directamente la habilidad de funcionamiento del individuo frente a su contexto diario, ya sea social o personal, puesto que tendrá dificultad para adaptarse frente a nuevos cambios en su vida diaria y ambiente en el cual se desenvuelve.

Según Flores, (2017) el comportamiento adaptativo engloba tres dominios, los cuales son:

Dominio Conceptual: Se relaciona con conceptos académicos como lo son memoria, lenguaje, lectoescritura, razonamiento matemático, resolución de problemas, entre otros.

Dominio Social: Incluye conceptos tales como la empatía, habilidades comunicativas, capacidad para establecer y mantener relaciones sociales.

Dominio Práctico: Relacionado con el grado de aprendizaje de la persona en su vida cotidiana, este dominio incluye el autocuidado, funcionamiento y gestión de responsabilidades, hogar y colegio.

3.- Salud física y mental: La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la salud como: "un estado de perfecto bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad".

La preocupación por la salud de los individuos con discapacidad intelectual y los apoyos que debemos prestar se basan en que pueden tener dificultad para reconocer sus problemas físicos y de salud mental, para gestionar su atención en los servicios comunitarios de salud, para comunicar sus síntomas y sentimientos, para comprender y ejecutar los planes de tratamiento y su seguimiento (Flores, 2017, p.3).

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que las personas con discapacidad intelectual, en ocasiones no serán capaces de poder reconocer algún problema físico y mental que afecte su vida cotidiana, razón por la cual es importante también entregar apoyos y ayudas correspondientes.

4.- Interacción social: Ruiz, Espejo y Martínez (2008). Mencionan que es fundamental por las repercusiones que tiene en el conjunto de las vivencias de las personas: los seres humanos, por nuestra condición social, necesitamos a los demás para desarrollarnos de modo adecuado y también, para subsistir en un entorno básicamente grupal.

Es por esto que, como seres humanos estamos adaptados para poder interactuar y relacionarnos con nuestro entorno, constantemente estamos en comunicación, ya sea para establecer relaciones, solicitar o expresar nuestros sentimientos hacia otros. Según Ruiz, et al. (2008) Para adaptarnos socialmente es necesario desarrollar competencias sociales: entenderíamos por estas, las habilidades mínimas necesarias para desenvolvernó con efectividad en un medio social.

Ante esto, se destaca que la interacción social no es algo innato, pues es necesario del desarrollo de competencias sociales para poder adquirirla, situación que en personas con Discapacidad Intelectual muchas veces se ve afectado, por las limitaciones que presentan frente a las habilidades sociales.

5.- Contexto: Abarca las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales el individuo vive su vida cotidiana.

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD, (2010) define el modelo multidimensional del funcionamiento humano, que engloba tres niveles.

Microsistema: Aquí se encuentra el espacio social inmediato, el individuo, los familiares, y otras personas próximas.

Mesosistema: Aquí ubicamos a la comunidad, vecindario y organizaciones que proporcionan servicios educativos y de habilitación o apoyos.

Macrosistema: En este nivel situamos los patrones generales de cultura, de la sociedad, los grandes grupos de población y países o influencias socio políticas.

Estos niveles permiten ver en qué cantidad, según su entorno, el individuo con Discapacidad Intelectual puede verse más o menos condicionado en su desarrollo para los distintos ámbitos de su vida.

Ahora, teniendo conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual, concepto, características y escala de gravedad. Haremos referencia al diagnóstico de las estudiantes del Establecimiento “La Dama Blanca” ubicado en la comuna de Talcahuano, las cuales presentan en su mayoría una Discapacidad Intelectual Leve.

La Discapacidad Intelectual Leve según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se clasifica mediante el Coeficiente Intelectual que se sitúa entre 68 y 85. Se trata de personas difícilmente catalogables como Discapacitados Intelectuales, pues sólo manifiestan ciertas dificultades de aprendizaje.

Por lo tanto, pueden presentar algunas dificultades para aprender habilidades de la vida diaria, así como también en su contexto escolar, por lo que necesitaran más tiempo para aprender que sus demás compañeros, sin embargo, pueden conservar su propia autonomía y calidad de vida.

(Martínez y Rico, 2014). Definen ciertas características en los individuos con Discapacidad intelectual leve que engloban los dominios conceptual, social y práctico.

Dominio Conceptual: En edad escolar y adulta presentan dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas como la lectura, escritura, razonamiento matemático etc., razón por la cual necesitaran de mayor tiempo para poder aprenderlas. En edad adulta existe alteración del pensamiento abstracto, función ejecutiva y memoria a corto plazo (Martínez y Rico, 2014, p.27).

Dominio Social: En comparación con los individuos de edades similares, los sujetos con Discapacidad Intelectual Leve, presentan cierto grado de inmadurez, en cuanto a relaciones sociales, como la comunicación, conversación y el lenguaje. Además, existe poca comprensión de riesgo en situaciones sociales, por lo que, tienden a ser influenciados fácilmente (Martínez y Rico, 2017, p.27).

Dominio Práctico: El individuo puede funcionar de manera adecuada en el cuidado personal en relación a su edad. Necesitan ayudas para actividades cotidianas como comprar, transportarse y gestionar dineros. Generalmente, requieren de ayudas para la toma de decisiones frente a ámbitos de salud (Martínez y Rico, 2017, p.27).

El diagnóstico de Discapacidad Intelectual se rige bajo los lineamientos establecidos en el Decreto Supremo N°170 (2009), el cual “fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial”.

Ante esto, el mismo Decreto, en el artículo N°1, menciona que “El presente reglamento regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales” (Decreto Supremo N°170, 2009, p.2).

En relación a lo anterior, será bajo la normativa del Decreto N°170 la identificación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, para poder evaluar, diagnosticar y otorgar las ayudas necesarias. Por lo tanto, para poder diagnosticar a un alumno con algún tipo de Necesidad Educativa Especial, ya sea de carácter transitorio o permanente, se deberá seguir el procedimiento estipulado en dicho decreto.

En primer lugar, y como se menciona anteriormente el proceso de evaluación debe basarse en el Modelo multidimensional de la Discapacidad Intelectual, el cual

nos permitirá conocer cómo y de qué forma se desenvuelve el estudiante en todos sus ambientes cotidianos. Para esto, es necesaria la aplicación de una evaluación diagnóstica, entiéndase como “proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de éstas” (Decreto Supremo N°170, 2009, p.2).

Esta evaluación debe ser de carácter integral e interdisciplinario, es decir que deberá recoger todos los antecedentes personales, escolares y contextuales del estudiante, sin dejar de lado las “habilidades intelectuales, conductas adaptativas, interacción social, contexto y salud de los individuos con Discapacidad Intelectual” (Decreto N° 170, 2009).

Todo esto con el propósito de poder identificar el grado de Discapacidad Intelectual en el que se encuentra el estudiante y así poder otorgar los apoyos y ayudas necesarias en los diferentes contextos que se soliciten. Es importante mencionar que, para que se cumpla el diagnóstico este debe contar con ciertos requisitos que quedan estipulados en el artículo 57 del Decreto Supremo N° 170 (2009). Los cuales son:

- Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual: “se expresan con un puntaje igual o menor a 69 puntos de coeficiente intelectual, en una prueba de inteligencia estandarizada para la población a la que pertenece la persona evaluada” (Decreto 170, 2009).

- Limitaciones significativas de la conducta adaptativa.
- Que la edad de aparición sea anterior a los 18 años.

Esto implica que, para poder definir un diagnóstico y ubicar al estudiante según la escala de gravedad de su trastorno (ver recuadro N°1), es fundamental la utilización de procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas las cuales el Decreto N°170 (2009) las define como “Aquellas herramientas y procedimientos de observación y medición que permiten evaluar de manera cuantitativa y/o cualitativa al estudiante (...) que garanticen validez, confiabilidad y consistencia, así como obtener información certera acerca del o la estudiante, el contexto escolar y familiar en el que participa” (p.2).

Es importante mencionar que, estas pruebas deben ser utilizadas bajo las instrucciones que establezca el Ministerio de Educación, las cuales deberán estar relacionadas con el aprendizaje curricular logrado por el estudiante, en relación a su edad y nivel que esté cursando.

Ante esto, el Decreto Supremo N°170, (2009) establece que “para evaluar el funcionamiento intelectual de los y las estudiantes entre 6 y 16 años de edad, se exigirá la utilización de la "Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - WISC-III" (p.22).

Ramírez y Rosas, (2008) afirman que la escala de Weschler “es un instrumento clínico de administración individual para evaluar la capacidad intelectual de niños de 6 años a 16 años 11 meses de edad (...). Esta escala

de inteligencia consta de varias subpruebas, en donde cada una mide una faceta diferente de la inteligencia. El desempeño del niño en estas pruebas se resume en tres puntajes compuestos que son el coeficiente intelectual Verbal, de Ejecución y Total” (p.9).

Por lo tanto, al aplicar esta prueba los estudiantes se evalúan en diversas facetas, lo que proporciona mayor información acerca de su desempeño intelectual y permite poder evidenciar cuáles son sus habilidades y falencias.

Según Ramírez y Rosas, (2008) para determinar si un niño (a) tiene alguna deficiencia mental es necesario que su nivel de funcionamiento se ubique bajo la media, tanto en su funcionamiento intelectual, como su conducta adaptativa (p.13).

Frente a esto, es importante destacar que, si bien el instrumento de evaluación WISC-III, es un agente significativo en la detección de un posible diagnóstico, no basta solo con el resultado arrojado por la escala de medición, al contrario, es necesario también tomar en cuenta múltiples fuentes de información que tengan plena relación con el contexto personal, social y académico en donde se desenvuelve la persona.

Para que todo este procedimiento de evaluación se lleve a cabo, es necesario contar con un profesional competente se entenderá como “aquél idóneo que se encuentre inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico” (Decreto Supremo N°170, 2009, p.5).

Recuadro N°2: Del profesional competente para el diagnóstico de Discapacidad Intelectual según el Decreto n°170 serán:

Discapacidad Intelectual y coeficiente intelectual (CI) en el rango limite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa.	El o los profesionales competentes serán: Psicólogo, Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar y Profesor de educación especial /diferencial.
--	--

Fuente: Decreto Supremo N°170, (2009).

2.12 Desarrollo Social

Según James Midgley, el desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes situaciones, principalmente, salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, y salarios (Midgley, 1995, p8).

Podemos decir que el desarrollo social conduce hacia los derechos y desarrollo personal y humano de las personas.

Es por esto que el desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Esto Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos.

La Sociedad es un sistema, en tanto está integrado por personas que cumplen roles, sea a nivel individual o colectivo, interactuando entre si mediante comportamientos, y acciones permitidos a cada sujeto en relación con los demás” (Social, 2017,p.20)

El desarrollo social, se desarrolla a través de la interacción, es importante mencionar que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.

Según el autor Vygotsky “todos los individuos van a adquirir habilidades y conocimientos propios de su medio cultural”. Este desarrollo va de la mano de la efectividad, la comunicación verbal y gestual.

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales. (Palacio and Múnera, 2018)

La familia constituye el primer núcleo de sociabilización infantil, en donde el niño realiza numerosos aprendizajes, en distintas áreas de su desarrollo.

Es importante rescatar. “El papel de la familia en la formación integral de seres humanos, en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales. Aquí se reconoce la importancia de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas; personas con estas características son las deseadas en una sociedad”. (Palacio and Múnera, 2018).

La familia transmite la mayor parte de la educación, y la más importante. En ella se aprende el respeto, la disciplina, se aprende la responsabilidad, se forma la inteligencia emocional, los hábitos, todo lo que se conoce como capital humano.

De esta manera la familia actúa con mediador, entre los hijos y su ambiente.

El proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.(Palacio and Múnera, 2018).

El desarrollo emocional de los niños va evolucionando de acuerdo a las etapas de su crecimiento, en la primera infancia podemos encontrar:

Expresiones faciales compatibles con emociones desde el nacimiento, Figuras de apego, moduladores de las emociones y refugio ante el miedo. En la edad preescolar Momento clave en el desarrollo de la evaluación y modificación de las emociones, cuando una situación provoca una emoción negativa, buscan la forma de que esa situación sea más tolerable. En la edad escolar Sobre los 8 años, empiezan a usar técnicas de distracción cognitiva (imaginar cosas agradables, pensar en otra cosa,), para la regulación emocional y de los 8-10 años, los amigos y compañeros pasan a tener valor como apoyo social ante emociones negativas.(García-Baamonde Sánchez, 2008).

Cabe destacar que el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal, los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación.

La educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal.(Palacio and Múnera, 2018).

La escuela es un facilitador importante para las relaciones sociales y comunicativas, en donde se desarrollará las competencias, ámbito personal y de interacción social con el entorno o contexto en donde se desenvuelva.

El clima educativo favorable es fundamental para potenciar el bienestar emocional con el fin de despertar el interés por el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo de competencias en los niños en esta etapa de preescolar depende fundamentalmente de los factores interrelacionados, el papel de la educadora y el clima que favorezca el desarrollo de experiencias de convivencia, armoniosa y el aprendizaje entre la trilogía educativa, niño educadora y padres.(Gabriela de la Rosa Requena, 2009).

Para los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, el desarrollo social pasa a ser más complejo, ya que presentan dificultades en sus relaciones interpersonales.

Los niños con déficits o problemas en sus habilidades sociales no van a adquirir la competencia social de forma espontánea, para que esto se

produzca es necesaria una intervención sistemática; que incluya en los currículos el entrenamiento de las habilidades sociales, habilidades para la vida, control emocional, etc., en lugar de los contenidos exclusivamente académicos. Para ello es necesario, que esta área tenga una planificación, intervención y estrategias de evaluación adecuadas. (Simón Mateo, 2012).

En relación a lo anterior, podemos destacar la importancia de trabajar constantemente las habilidades sociales tanto en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, con la finalidad de poder desarrollar distintas áreas fundamentales para su interacción social.

Garcias (2011) afirma: que los principales procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales en alumnos con Necesidades Educativas Especiales son los siguientes:

Enseñanza directa: Se transmite por medio de intrusiones verbales, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación.

Aprendizaje por medio de modelos: Es el llamado aprendizaje por observación, en donde generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen.

Cabe afirmar que un buen apoyo docente dentro del aula favorecerá al estudiante en su desarrollo social, poder así fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Las habilidades básicas del desarrollo personal y social son indispensables para fomentar, el desarrollo de esto alumnos, principalmente a los alumnos con Discapacidad Intelectual, la autonomía personal es una habilidad de primera y una capacidad a desarrollar importante para estos alumnos para que así los posibilite a llevar una vida más independiente.

Las personas con discapacidad intelectual no pueden exteriorizar lo que sienten, lo que piensan, no saben controlar ni modificar, en ocasiones, los estados de ánimo ni las emociones, con lo cual su conducta se puede ver limitada. (García Ramos, 2011).

Los alumnos que presentan Discapacidad Intelectual carecen de capacidad para entender lo que ocurre a su alrededor, no discriminan con claridad cómo deben comportarse en diferentes situaciones.

Es por ello que el docente en la escuela juega un rol importante como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en habilidades sociales, trabajar la comunicación y la interacción desde una temprana edad ayudara al alumno a desarrollar la socialización, interacción, el comportamiento, independencia autonomía serán fundamentales para que el alumno pueda desarrollarse en la sociedad.

Cuando no se logra una adaptación personal adecuada en estos alumnos suelen observarse manifestaciones como la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad y tristeza. (Vegas,2006, p.23). Algunos niños requieren que el programa educativo sufra modificaciones substanciales; otros

requerirán solo modificaciones menores. Si algún cambio hay que destacar en la educación especial es precisamente el reconocimiento de que las personas con discapacidades tienen los mismos derechos que los demás.

En este sentido se puede afirmar que son muchos los elementos a tener en cuenta a la hora de prevenir todo tipo de dificultad que puedan presentar los alumnos en el ámbito escolar.

La atención a las personas con discapacidad intelectual ha ido experimentando una evolución considerable, cabe mencionar cómo, a lo largo de la historia, el trato que han recibido las personas con discapacidad ha sido mayoritariamente de rechazo o exclusión.

El proceso de inclusión, sin embargo, requiere algo más que valores compartidos referidos a los alumnos y a sus aprendizajes; requiere también capacidad de innovación y de adaptación de la enseñanza, es decir, que los profesores han de ser, por un lado, agentes de innovación por su cercanía al escolar y su brega diaria con los problemas de la diversidad y de las diferencias, pero, por otra parte, son obstáculos para que los cambios necesarios se produzcan porque están poderosamente afincados en los modos tradicionales de instrucción. De aquí la importancia que reviste conocer las formas y funciones de las adaptaciones curriculares y el proceso de toma de decisiones cuando aquellas son necesarias. (López, 2012).

El modelo inclusivo es hoy en día un referente para muchos contextos educativos que ven la necesidad de implementar estos principios al interior de sus

establecimientos educacionales. Un elemento importante en ello es la actitud del profesorado hacia la inclusión educativa, ya que esta puede facilitar la implementación de la inclusión o puede construir una barrera para el aprendizaje del alumno.

La implantación del programa de integración puede colocar a cualquier niño con necesidades educativas especiales en el aula de cualquier profesor, aunque éste no haya recibido ni en su formación inicial ni a lo largo de su práctica docente ningún tipo de formación en educación especial ni ninguna información en relación a los niños con necesidades educativas especiales. (Muntaner, 2006).

Es por esto que los docentes deben ir perfeccionándose en sus prácticas pedagógicas, para poder así entregar el apoyo, las adecuaciones y el aprendizaje adecuado para los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve, con el fin de promoverles una enseñanza eficaz, significativa, integradora e inclusiva.

Sistema Educativo

2.13 Ley General de Educación

La Ley N°20.370 General de Educación (LGE), denomina “Bases Curriculares” al conjunto de Objetivos de Aprendizaje (conocimientos, habilidades y actitudes) coherentes con los objetivos generales establecidos en dicha ley por ciclo o por año para los niveles de educación parvularia, básica y media. Las Bases Curriculares contemplan Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura, así como Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo.

Las bases curriculares son el documento principal de la nueva ley, ya que ofrecen una base cultural común a todo el país mediante los Objetivos de Aprendizaje, este documento asegura que todos los estudiantes tengan el mismo bagaje cultural. Sin embargo, cada establecimiento puede complementar la base curricular de acuerdo a su diversidad y proyecto educativo. La diversidad de los estudiantes que acceden al sistema educativo chileno, ha exigido más y mejor preparación de los docentes, así como innovación e investigación en los centros educativos, con el fin de brindar respuestas a las diferencias, tanto culturales, como lingüísticas, de ritmos y estilos de aprendizaje, de capacidades y otras.

Actualmente, la Educación Especial en Chile, se presenta como una modalidad del Sistema Educativo, con base en la Ley General de Educación y la Ley 20.422, en donde desarrolla su acción de manera transversal a los diferentes niveles en las escuela regulares y especiales, proporcionando un conjunto de servicios humanos, técnicos y de conocimientos especializados, todos dirigidos a un fin: “La inclusión”.

Según la investigación de Castaño, (2016), hace mención a lo expresado por Tony Booth y Mel Ainscow (2000) los cuales definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Esto hace referencia que la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobren lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de cada uno de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la base que todos somos diferentes y aprendemos de distinta forma.

Desde el año 2003, para ser pertinente con la educación del siglo XXI, el Instituto Politécnico Nacional ha comenzado una reestructuración académica que implica, entre otros factores, el cambio del modelo educativo.

El Modelo Educativo es una representación de la realidad institucional que sirve de referencia para el diseño curricular de las unidades académicas. Como tal, va enriqueciéndose en el tiempo y sustenta el quehacer del Instituto. Las concepciones sobre las relaciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje que se plasman en el Modelo Educativo deben estar sustentadas en la filosofía, vocación e historia, en los propósitos y fines, en la visión y valores del Instituto Politécnico Nacional y tener como horizonte de futuro la visión institucional. (Instituto Politécnico Nacional [IPN], 2000, p. 66).

Es por esto que resulta importante destacar dos elementos establecidos por la LGE donde expresa que se debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad de cultura, de religión y social de los estudiantes en el ámbito de la “diversidad” y por otra parte el sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales que apuntan a la flexibilización curricular.

2.14 Objetivos de Aprendizaje Transversales

Según lo establecido en las Bases Curriculares (2016), los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran mediante las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos (Bases Curriculares,2014).

Según lo anterior, para lograr estos objetivos se deben generar diversas instancias tales como dentro del aula como también en actividades extra programáticas como lo son talleres, fiestas, entre otras. Esto debe ser promovido en base a los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas, por medio del sello de cada establecimiento y principalmente a través del ejemplo entregado por los docentes de manera implícita en sus clases.

Históricamente, los objetivos transversales que han formado parte del currículum nacional han respondido a la necesidad de favorecer una identidad

formativa que promueve valores e ideales nacionalmente compartidos. En el caso de las actuales Bases Curriculares, la relevancia de promover estos valores e ideales se ve reforzada por lo establecido en la Ley General de Educación (LGE). Esta ley define un concepto de educación de acuerdo al cual:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ley General de Educación, art. 2.)

Actualmente en las Bases Curriculares se encuentran en un apartado explícitamente los Objetivos Transversales, ya que, como lo señala la LGE para entregar una enseñanza complementada con valores y actitudes que les permita a cada uno de los estudiantes poder desenvolverse en su entorno social.

Las modificaciones realizadas sobre la base de dichos objetivos son de carácter puntual y están orientadas a:

- › organizar estos objetivos de acuerdo a categorías que permitan agruparlos con mayor precisión y que, a la vez, posean mayor consistencia con los ámbitos o dimensiones señalados en la LGE (artículo 19)
- › simplificar la redacción
- › incluir de manera más directa o explícita algunos propósitos establecidos por la LGE
- › considerar matices para la Educación Básica y Media que aseguren la pertinencia de estos objetivos para la edad de los estudiantes de estos dos niveles (MINEDUC, 2013).

Dichos objetivos se encuentran divididos en dimensiones, dentro de las cuales se encuentran:

Dimensión física: Referida a integrar el autocuidado y el cuidado mutuo, la valoración y el respeto por el cuerpo, con la finalidad de promover la actividad física y hábitos de vida saludable. Aquí, los objetivos de la dimensión son:

-Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

-Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.

Dimensión afectiva: Esta dimensión se enfoca en el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima, desarrollar la amistad y valoración del rol que

cumple la familia y la reflexión sobre el sentido de sus acciones. Dentro de los Objetivos de Aprendizaje de esta dimensión, destacamos los más relevantes, que son:

- Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.

- Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y de toda la sociedad. Destacando lo fundamental que es el interactuar de manera respetuosa con el entorno.

Dimensión cognitiva: En cuanto a esta dimensión, los objetivos apuntan a orientar los procesos de conocer y comprender la realidad, con el objetivo de favorecer el desarrollo de análisis y lo que esto conlleva, desarrollando una capacidad crítica y positiva ante situaciones nuevas que se puedan plantear. En esta dimensión destacamos los siguientes objetivos:

- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. De esta manera se potencia la participación por expresar lo que les ocurre sin temor a hablar frente a los demás.

- Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios. Gracias a esto, se lleva a la reflexión propia por temas actuales.

Dimensión socio-cultural: En esta dimensión se sitúa a la persona como un ciudadano comprometido con su entorno y con su sentido de responsabilidad social. Con esto también se promueve la capacidad de desarrollar diversos estilos de convivencia social que se basan en el respeto frente a los demás y en la resolución de manera pacífica de los conflictos, como también el conocimiento y la valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven y del medioambiente (MINEDUC, 2013). Dentro de los Objetivos de Aprendizaje de esta dimensión, destacamos los siguientes:

-Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

-Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos.

-Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento, para poder interactuar con la comunidad manteniendo un compromiso por las actividades planteadas.

-Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural (MINEDUC, 2013).

Dimensión moral: Esta dimensión promueve el desarrollo moral, de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad,

situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social (Bases Curriculares, 2013).

Los Objetivos de Aprendizaje que destacamos de esta dimensión son:

-Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

-Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).

-Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

-Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

Dimensión espiritual: Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes

comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

-Reconocer la finitud humana.

-Reconocer y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana.

Proactividad y trabajo: Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes hacia el trabajo que se espera que los estudiantes desarrollen, así como a las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y la valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza. Junto con esto, los objetivos de esta dimensión fomentan el interés y el compromiso con el conocimiento, con el esfuerzo y la perseverancia, así como la capacidad de trabajar tanto de manera individual como colaborativa, manifestando compromiso con la calidad de lo realizado y dando, a la vez, cabida al ejercicio y el desarrollo de su propia iniciativa y originalidad. Los Objetivos de Aprendizaje en esta dimensión son:

-Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.

-Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.

-Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

-Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la aceptación de consejos y críticas y el asumir riesgos,

por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.

-Reconocer la importancia del trabajo –manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza (Bases Curriculares, 2013).

Todas estas dimensiones, que son aquellas que derivan de los Objetivos Generales de la LGE, aportan al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes, por lo que tienen un carácter amplio y general.

Estos objetivos se encuentran plasmados desde la Educación Básica, por lo tanto, el logro de estos depende de los diversos elementos que conforman la experiencia escolar y la manera en que son incluidos por cada uno de los docentes en sus planificaciones, encargándose de que sean cumplidos tanto dentro como fuera del aula, sin ser incluidos de manera explícita en las asignaturas.

Cada una de estas dimensiones se encuentran relacionadas a las áreas que son necesarias desarrollar en las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, debido a las características que estas presentan, resaltando la importancia de potenciar la conducta adaptativa lo que conlleva a la interacción social, autonomía y habilidades sociales.

2.15 Decreto Supremo N°170

En relación a lo anterior es que en el año 2010 se promulga el Decreto Supremo N°170, con el objetivo de brindar orientaciones frente a estas nuevas

demandas educativas, entregando lineamientos para poder contribuir de manera óptima al desarrollo de cada uno de los estudiantes.

El Ministerio de Educación de Chile (2009) define esta ley como “Fija normas para determinar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de la educación especial” (p.1).

Partiendo de este punto, la diversidad que presenta cada uno de los alumnos requiere los esfuerzos de nuevas políticas educativas, de los establecimientos, de los docentes, comunidad escolar, familia, entre otros, para buscar métodos y estrategias que faciliten el aprendizaje que se entrega, abarcando los distintos estilos de aprendizaje, los cuales son definidos como las distintas maneras en que una persona puede aprender.

Esto implica que los distintos estilos de aprendizajes son dependientes de características cognitivas, afectivas, fisiológicas, entre otras, que permiten a cada persona percibir la información y responder a ella dependiendo el contexto donde se desenvuelva.

Según la Revista Administrativa, la cual hace referencia a los estilos de aprendizaje, señala que Kolb (1984) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender, que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual".

2.16 Flexibilización curricular

El término de flexibilidad se ha usado en diversos sentidos y disciplinas, en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), la flexibilidad, en el área educativa, se entiende como lo que es susceptible a cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades que puedan presentarse.

Según una investigación realizada por Escalona (2008) en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, hace referencia a lo expresado por Pedrosa (2005) donde señala que la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.

Esta flexibilización permite otorgar diferentes oportunidades de acceder a los objetivos generales planteados en el currículo, organizando la enseñanza de tal manera que la diversidad tanto social, cultural, personal, brinde las oportunidades de aprender, por esto se deben dar soluciones o alternativas que el colegio debe brindar para que su estudiante progrese.

2.17 Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal de Aprendizaje es uno de los enfoques más prometedores en la actualidad para asegurar que todos los alumnos puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículo de manera integral abarcando los distintos estilos de aprendizaje.

El Diseño Universal (DU) no es un concepto original del ámbito educativo, sino que surgió en el campo de la arquitectura en la década de 1970 en Estados Unidos. Fue Ron Mace, fundador del Centro para el Diseño Universal (CUD), quien lo usó por primera vez, definiéndolo como el diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, en la mayor medida posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico (CUD, 1997).

Gracias a este Diseño Universal, que permitía mejorar las condiciones de acceso a edificios y entornos para personas con discapacidad, se llegó a la conclusión que no solo eran beneficiarios de estas modificaciones personas con algún tipo de discapacidad, sino que eran utilizados por otras personas que también se beneficiaban de las prestaciones de tales diseños implementados, tales como abuelos, que se les dificultaba subir por escaleras y hacían uso de rampas, mujeres embarazadas, con coche, bicicletas, etc.

En 1984 el término “DU” se extiende, ya que se crea el Center for Applied Special Technology (CAST) con el objetivo de utilizar las tecnologías para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes con discapacidad y tras años de investigación identificaron una estrategia basada en la utilización flexible de métodos y materiales que denominaron Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning).

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos

Según el CAST, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender. (CAST, 2011. p,2)

El diseño se compone de tres principios, estos son:

Proporcionar múltiples medios de representación, enfocado al qué del aprendizaje, para poder entregar los contenidos de manera que cada uno de los estudiantes lo comprenda por medio de su capacidad de percibir la información del entorno. Por eso es necesario que esta información que sea presentada aborde los distintos estilos de aprendizajes y canales de percepción, principalmente de manera auditiva, visual y kinestésica.

Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión, enfocados al cómo del aprendizaje, cumpliendo un factor fundamental la utilización de material concreto y manipulable, para que, en lo posible, cada estudiante pueda interactuar con dicho material, generando un aprendizaje significativo.

Por último, el proporcionar múltiples medios de compromiso, enfocado al porqué del aprendizaje, para lograr que cada uno de los alumnos se sientan parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniéndolos implicados en cada una de las actividades, motivando a la participación tanto individual como grupal, y por otra parte, otorgando el espacio para que puedan expresar sus intereses e incluirlas como parte de las distintas experiencias de aprendizaje.

En base a la necesidad de entregar una enseñanza diversificada y de acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando sobre la importancia

de atender a la diversidad del alumnado, tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes en estudiantes con o sin NEE, se promulgó en el año 2015 el decreto 83, el cual incorpora el DUA en todas las prácticas educativas, especialmente a los alumnos que presenten NEE.

Desde la concepción de educación como “un derecho social, que promueve un aprendizaje integral y que abre sus puertas hacia una concepción inclusiva e intercultural capaz de acoger, sin distinción alguna, a todos los niños, niñas jóvenes y adultos que asisten a sus aulas en el territorio chileno” (Mineduc, 2015), el Decreto N°83/2015 se convierte en un apoyo que colabora al cumplimiento de cada uno de lo establecido en lo mencionado anteriormente, promoviendo así la diversificación de la enseñanza para los alumnos de educación parvularia y educación básica.

De esta misma forma, aprueba la realización de adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieran, adaptándose a las necesidades que presenten y utilizando herramientas que permitan emplear sus capacidades para poder acceder al currículum en la manera que ellos puedan hacerlo, minimizando las barreras para su aprendizaje.

2.18 Decreto N°83/2015

El Decreto N°83 propone:

- A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio de Diseño Universal con sus equipos docentes, multiprofesionales y la familia, capaz de diversificar la respuesta educativa considerando desde su inicio (en la planificación) variedad de

propuestas para abordar los objetivos de aprendizaje del currículo, variadas situaciones de aprendizaje, materiales educativos y procedimientos de evaluación; posibilitando distintas vías o caminos alternativos para la trayectoria educativa y para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar.

- A todos los docentes y profesionales en general, innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que el aprendizaje y las posibilidades de acceso al mismo no han de basarse en oportunidades de diferenciación sino más bien de búsqueda de caminos comunes que se diversifiquen atendiendo a las distintas necesidades (Parrilla, 2008).

- Al conjunto de los estudiantes, mayores oportunidades de participación y acceso a los aprendizajes, en una escuela multicultural y diversa.

Es por esto que, gracias al DUA y el Decreto N°83 han brindado nuevas herramientas para lograr dar respuesta a la necesidad que cada alumno presenta en el aula, donde principalmente esta estrategia tiene el propósito de atender a los diversos estilos de aprendizaje con los que cuentan los alumnos, buscando aumentar las oportunidades de aprendizaje a través de la implementación de experiencias de aprendizaje que sean capaces de atender los diversos estilos de aprendizaje presentes.

CAPÍTULO III: Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, la que se define como:

Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes claves, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos (Álvarez y San Fabián, 2012, p.3).

En relación a lo anterior, se considera que, el método cuantitativo es considerado óptimo como primera instancia, ya que, por medio de este se logrará conocer la realidad existente en el establecimiento a investigar.

“La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y calificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro lado, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por otros” (Monje,2011, p.p 33).

Como esta investigación tendrá énfasis en el enfoque cualitativo, es necesario tener presente elementos fundamentales.

Según la Revista CAES (2011) hace referencia a lo expresado por Guardián, 2010; Hernández, Fernández y Baptista, 2005 y Lucca y Berríos, 2003, teniendo en cuenta que, cuando se lleva a cabo una entrevista cualitativa resulta importante tener presente los siguientes puntos: abordar a la persona entrevistada que propicie identificación y cordialidad, ayudar a que se sienta segura y tranquila, dejarla concluir el relato, utilizar preguntas fáciles de comprender, actuar espontáneamente, escuchar tranquilamente con paciencia y comprensión, saber respetar las pausas y los silencios del entrevistado, buscar que las respuestas a las preguntas sean abarcadoras con relación al propósito de la investigación, evitar los roles de autoridad, no dar consejos ni valoraciones, ser empáticos, no discutir ni rebatir a la persona entrevistada, dar tiempo, no discutir sobre las consecuencias de las respuestas, ser comprensivo, demostrar al entrevistado la legitimidad, seriedad e importancia del estudio y de la entrevista.

Por lo tanto, en el desarrollo de la investigación se aplicarán entrevistas y observaciones para la recolección de datos que sean un aporte a la investigación, dejando en evidencia el funcionamiento que tiene el establecimiento y las acciones que toman para atender a alumnas que presentan Discapacidad Intelectual Leve.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

Nuestra investigación posee un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, dicho enfoque podrá entenderse como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas (Pérez, 2008).

Según la Revista Nacional de administración, al referirse a las metodologías de investigación mencionan que Robert Yin, en el año 2002 las define como una serie de pasos para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio, la metodología que se utilizará a lo largo de la investigación y será la de estudio de caso.

A través de esta se logrará llevar a cabo el diseño de investigación y entregar los lineamientos adecuados para continuar de manera procesual cada uno de los tipos de estudio a realizar.

Esta metodología resulta útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas, en esta ocasión a las acciones que el establecimiento entrega para poder ser un apoyo para las alumnas con discapacidad intelectual leve.

Integrando los elementos de Hernández y otros (2008), Price (2008) y Yin (2009), el estudio de caso está conformado por los siguientes componentes:

- Planteamiento del problema
- Proposiciones o hipótesis

- Unidad o unidades de análisis (caso o casos)
- Contexto del caso o casos
- Fuentes de información e instrumentos de recolección de los datos
- Lógica que vincula los datos con preguntas y proposiciones
- Análisis de toda la información
- Criterios para interpretar los datos y efectuar inferencias
- Reporte del caso (resultado)

Este tipo de estudio de caso, tiene como finalidad analizar documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo están viviendo. Se enfoca principalmente en la recolección y análisis de datos.

3.3 Escenario y actores

El escenario de la presente investigación corresponde al Establecimiento de dependencia municipal La Dama Blanca, ubicado en la comuna de Talcahuano.

Recuadro N°3: Se detallan elementos relevantes del escenario

Nombre del Establecimiento	La Dama Blanca (D-483)
Dirección	Sgto Juan de Dios Aldea Fonseca 132
Comuna	Talcahuano
Provincia	Concepción
Región	Del Bío Bío
Teléfono	2542997
RBD	4724
Dependencia	Municipal
Nivel de Enseñanza	Educación Parvularia Enseñanza Básica

Información Institucional

La Escuela La Dama Blanca de la comuna de Talcahuano, es un establecimiento educacional de dependencia municipal gratuita, que imparte enseñanza en los niveles de Pre-Kínder, Kínder en Educación Parvularia; y de 1° a 8° año de Educación Básica sin jornada completa, y con un funcionamiento en dos jornadas. Pertenece a la Municipalidad de Talcahuano, Región del Biobío, siendo administrada por el DAEM quien realiza las funciones de sostenedor.(Proyecto Institucional, 2019).

La Escuela La Dama Blanca posee un nivel Medio bajo de vulnerabilidad, donde mayoritariamente sus alumnas presentan una condición social y afectivamente baja. A pesar de ello los docentes del establecimiento logran motivarlas, obteniendo buenos aprendizajes. El establecimiento se encuentra inserto en la zona urbana, cuenta con una buena infraestructura. La matrícula de la Escuela es de 641 alumnas distribuidos en cursos desde Kínder a octavo año.

La Escuela La Dama Blanca desarrolla su labor de enseñanza a una población escolar que tiene un significativo índice de vulnerabilidad 76,5 % (2015) (Institucional, 2019). El nivel socioeconómico de las alumnas es medio bajo, puesto que en su mayoría provienen de familias en las cuales los padres trabajan como pequeños comerciantes, pescadores artesanales, con remuneraciones bajas. En cuanto al nivel de escolaridad de los padres y apoderados, estos presentan un promedio de escolaridad hasta Segundo Año Medio, por lo que las expectativas hacia sus hijas son elevadas, ya que esperan que el establecimiento pueda entregar una mejor educación de la que ellos pudieron acceder.

Síntesis De Antecedentes Del Entorno

La comuna de Talcahuano se encuentra ubicada en la Octava Región, pertenece a intercomunal del gran Concepción. La Escuela La Dama Blanca se encuentra ubicada en la zona centro de la comuna específicamente en Sargento Aldea N°132. La Escuela se encuentra cerca de locomoción colectiva, locales comerciales, establecimientos educacionales.

Sellos educativos

La Escuela pretende formar personas en valores humanos de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, autonomía, afectividad, y disciplina. Promover una educación integral e inclusiva que potencie saberes de las ciencias, artes, deportes, tecnología, habilidades sociales comunicativas, trabajo en equipo, creatividad, sentido crítico y reflexivo empoderadas en su identidad de género femenino Desarrollar una Convivencia Escolar de escuela segura, con hábitos de vida saludable, con formación ciudadana, conciencia medioambiental, de atención a la diversidad para la efectiva igualdad de oportunidades educativas. Impulsar una Gestión Escolar y liderazgo institucional sustentado en un enfoque pedagógico y humano, de comunicación dialógica, de trabajo colaborativo, y de orientación hacia el mejoramiento continuo (Institucional, 2019).

El establecimiento de carácter Público desea construir una educación gratuita de calidad para sus estudiantes considerando diferentes contextos sociales, en donde puedan desarrollar lo social y cultural mediante la inclusión promoviéndoles altas expectativas académicas a través de la participación activa a talleres.

Visión

Nuestra unidad educativa será una de las mejores escuelas municipales de la comuna de Talcahuano, formando mujeres competentes y comprometidas con el desarrollo medio ambiental, con buen dominio de sus talentos y altas expectativas en su desarrollo y crecimiento personal, para integrarse a las instituciones educativas más destacadas de la región, de acuerdo a su interés y su vocación. (Institucional, 2019).

Misión

Entregar una formación integral efectiva, donde el quehacer pedagógico logre aprendizajes que sean transferibles y este orientado a la utilización y aplicación de las nuevas tecnologías como medio determinante en el desarrollo de nuestras estudiantes en el actual Siglo XXI. Con una especial distinción en el área medio ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, esencialmente en la disciplina, autovaloración personal y buena convivencia, garantizando a su vez, el máximo desarrollo de las alumnas con necesidades educativas especiales, en su integración con el medio escolar y social. (Institucional, 2019).

Sentido institucional

La comunidad busca impulsar una enseñanza pedagógica desde un modelo socio cognitivo, en donde el alumno y el profesor son sujetos de aprendizaje e interacción sobre conocimientos, habilidades y actitudes. Este enfoque curricular tiene como finalidad realizar una enseñanza- aprendizaje de carácter práctico en adquisición de conocimiento y valores. Estas prácticas son con la finalidad de

mejorar el curriculum y las practicas pedagógicas de los docentes, que aborden la inclusión en una dimisión en donde en su condición de vulnerabilidad adquieran el trabajo de profesionales de apoyo desde un enfoque psicosocial.

Se pretende alcanzar un modo de gestión participativa, de clara autoridad pedagógica y democrática, que sea capaz de ofrecer responsabilidad sobre los resultados de aprendizaje en los diversos índices de la calidad educativa.

Perfil equipo directivo

Profesionales de nivel superior que presentan un cargo de administración, supervisión y coordinación de la educación del establecimiento. Sus funciones principales son liderar, dirigir el Proyecto Educativo Institucional. Gestionar con la comunidad y el entorno. Diseñar el trabajo pedagógico en equipo para potenciar el desempeño de la comunidad. Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección. Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad. Gestionar el clima organizacional y convivencia. Toma de decisiones. Promover una gestión eficaz y de liderazgo.

Docentes de la Educación

Docentes del aula es el profesional de la educación encargado del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos a través de la planificación y evaluación.

Promover un liderazgo curricular acorde a los nuevos desafíos pedagógicos de la educación chilena, enfocándose en el aprendizaje continuo, y comprometida con el proceso enseñanza-aprendizaje. Desarrollar prácticas pedagógicas de empatía, trabajo colaborativo, inclusión, de respeto a la diversidad, y uso didáctico

en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensar y diseñar el desarrollo curricular en referencia a los nuevos indicadores de calidad: Estándares de Aprendizajes y Bases Curriculares. Impulsar un concepto de autoridad pedagógica de respeto hacia las estudiantes y en clave dialógica. (Institucional, 2019).

Asistente de la Educación

Desarrollar el trabajo de acompañamiento colaborativo en la acción de apoyo educativo. Realizar gestiones administrativas propias del acompañamiento educativo expresadas en el reglamento interno de la escuela. Administrar y hacer funcionar los recursos y materiales pedagógicos para las actividades educativas de la escuela. Ejecutar apoyo en aspectos de seguridad escolar y accidentes que ocurran en el establecimiento, y del cuidado de los espacios físicos de la escuela (Proyecto Institucional, 2019).

Luego de haber recopilado este tipo de información y haber obtenido una visión más general en cuanto al escenario en donde se realiza la investigación, se darán a conocer los participantes que se verán involucrados en la investigación.

Las personas que serán parte activa de nuestra investigación serán las alumnas del curso 5°B Y 6°B pertenecientes al Programa de integración escolar (PIE), la Educadora Diferencial a cargo, la Docente de Aula común del curso quinto básico B y el docente de Aula común del curso sexto básico B.

Como primera instancia se expondrán una serie de instrumentos de recogida de información a el equipo directivo compuesto por la jefa de UTP la cual se tituló en la Universidad Católica de la Santísima Concepción con mención en Trastornos

Específicos del Aprendizaje , la directora del establecimiento que lleva más de 35 años en la escuela como educadora general básica, la cual actualmente hace 6 meses está a cargo de la dirección del establecimiento, se realizara el mismo procedimiento a la coordinadora del Programa de Integración Escolar, quien es titulada como Educadora Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje. Posterior a eso se realizarán entrevistas a los Docentes de aula común quien es Educador General Básico con mención artes visuales y tiene la jefatura del curso 6°Basico B, y finalmente a la Educadora Básica con mención en Matemática que tiene la jefatura del curso 5°basico B.

Todo esto con el fin de obtener información relevante que aporte a nuestra investigación y que nos facilite el escenario en donde se realizaran las observaciones, entrevistas, y recopilación acerca del trabajo de las docentes y del entorno donde se desenvuelven las alumnas (Proyecto Educativo Institucional, 2016).

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Para lograr recolectar información que aporten a la investigación, se decidió utilizar diversas técnicas e instrumentos, dentro de los cuales se encontrarán: entrevistas a distintos actores que forman parte de la comunidad educativa, observaciones directas, grabaciones de audio y encuestas.

Para esto, es necesario tener conocimiento en lo que consiste cada uno de dichos instrumentos a utilizar durante el proceso de investigación, los cuales se definen de la siguiente manera:

- **Entrevista semiestructurada:**

Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Jiménez, I. V, 2012, S,P)

- **Observación directa:**

La técnica de observación directa (no participante) se utiliza de manera de tener una apreciación vivencial de lo que se está investigando, es decir, poder realizar juicios de valor desde lo vivido, a través de todos los hechos ocurridos dentro de la aplicación del instrumento, además de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a la Educadora Diferencial, Educadora de Lenguaje y Jefe de UTP.

Por otra parte, Wilson (2008) dice que la observación es uno de los elementos fundamentales para obtener información en los procesos investigativos, ya que por medio de esta se apoya el investigador para poder obtener la mayor cantidad de datos. Dicha técnica consiste en observar detalladamente lo que está sucediendo con el objetivo de tomar la información y registrarla para posteriormente llegar a un análisis.

Dentro de las técnicas de observación se aplican de “notas de campo observacionales”, estas se utilizan para llevar un registro durante la experiencia de la aplicación del instrumento y técnicas, con el objetivo de llevar un registro de manera escrita los acontecimientos ocurridos en ese momento y de esta misma manera poder tener una apreciación subjetiva de lo ocurrido.

Otro instrumento de recolección de datos que se utiliza es la grabación de audio que se puede hacer en conjunto con una entrevista escrita, ya que es utilizada de manera de poder registrar acontecimientos que pueden haber pasado desapercibidos al momento de realizar la entrevista, quedando expresados en un documento aparte.

CAPÍTULO IV: Estudio de campo.

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Se debe mencionar que, desde un comienzo surgieron una serie de imprevistos que dificultaron la realización de nuestro estudio de campo, observación y recogida de información en el Establecimiento La Dama Blanca, ubicado en la comuna de Talcahuano. Los que a continuación se procederán a detallar.

El primer momento donde se evidenció un obstáculo fue en la selección del Establecimiento para la realización de nuestro estudio de campo, ya que, a la hora de realizar las gestiones mediante el DAEM de la comuna, este demoró más de dos semanas en entregar la información solicitada, situación que provocó desde un principio un atraso en nuestra investigación.

Posteriormente, al momento de acordar una entrevista con la Jefa de UTP del Establecimiento para seleccionar los horarios y citas de visitas, la representante tuvo inconvenientes de salud, por lo que la fecha que desde un comienzo estaba acordada debió ser aplazada una semana más.

Por otra parte, al momento de realizar la entrevista semiestructurada al docente jefe del curso 5°B, a pesar de tener una hora ya agendada con anterioridad esta se negó a contestarla justificándose como incapaz de responder, ya que, ella no era la persona adecuada para hacerlo, situación que provocó un gran atraso en nuestra toma de instrumentos, ya que esto condujo a que por parte de la Jefa de UTP se re agendara otro día con otro profesional para la toma del instrumento.

Frente a esta situación, el proceso de re agendar una próxima fecha demoró aproximadamente tres días, situación por la cual se debió esperar hasta la semana siguiente para poder asistir al colegio, sin embargo, al momento de comenzar la entrevista a la nueva educadora y en la nueva fecha estipulada, esta señala que “solo tiene 10 minutos para responder, ya que, luego debe asistir a clases”.

Ante esto, la educadora recalca que no podrá responder la entrevista en su totalidad, puesto que, le habían comentado que “solo serían un par de preguntas” motivo por el cual ella accedió a participar. Debido a esto, nuevamente se debió re agendar una próxima fecha para la toma de entrevista, lo cual aplazó casi por una semana la toma del instrumento.

Esta misma situación se presentó al momento de realizar uno de los registros de observación, ya que, en una de las visitas al Establecimiento se solicitó seleccionar un día para ir a realizarla, esta visita se acordó con una de las investigadoras, sin embargo, cuando llegó el día para realizar el registro de observación en el curso asignado que en este caso correspondía al 5°B, hubo un inconveniente, pues la visita agendada no correspondía al curso solicitado, sino al 6°B. Ante esto, se requiere conversar con la Jefa de UTP, para gestionar la posibilidad de ingresar al curso que se había acordado, pero se señala que ella no se encontraba disponible pues, estaba participando en una reunión. Esta situación conllevó a que además de tener que volver a visitar el Establecimiento en una fecha no acordada, se aplazara el registro de observación, pues no existió respuesta ante la petición.

4.2 Facilitadores para la recogida de información.

Dentro de los principales facilitadores del proceso de investigación, recogida de información y estudio de campo en el Establecimiento “La Dama Blanca” ubicado en la comuna de Talcahuano, es importante mencionar el rol de la jefa UTP del establecimiento donde se realizó nuestra investigación, ya que, estuvo presente y con disponibilidad para nuestras consultas y permanentes solicitudes, como lo fueron las entrevistas con los distintos agentes del establecimiento, observaciones dentro y fuera de la sala de clases, entre otras.

Otro facilitador fue la buena disposición de los tres profesionales de la educación para la validación de nuestros instrumentos, quienes accedieron de manera inmediata y entregaron las correcciones en el tiempo esperado.

Por otra parte, cabe mencionar la buena recogida y disposición de los auxiliares del establecimiento, los cuales siempre resolvieron nuestras consultas con excelente actitud y empatía.

Destacar el apoyo entregado por el profesor jefe del curso 6° B, don Juan Pablo Toro, quien demostró compromiso y disposición para apoyar en la investigación, se presentó dispuesto a resolver dudas, a responder instrumentos y a presentarnos frente a los demás educadores, así como también en el reconocimiento del Establecimiento.

Las educadoras diferenciales también tuvieron un rol de facilitador en nuestra investigación, puesto que, desde un principio accedieron sin problema a ser entrevistadas el mismo día de la primera visita al centro educativo.

De esta misma forma, un facilitador fue la cercanía del centro de investigación al domicilio de una de las investigadoras, lo que permitió mantener un contacto permanente con el equipo directivo quien coordinaba las fechas y horas para cada actividad a realizar como entrevistas y observaciones en cada uno de los cursos.

Cabe destacar también, como un gran facilitador la disposición de la educadora guía de la Universidad de las Américas Laura Farías frente al proceso de investigación, pues siempre se presentó dispuesta y constante a ayudar, responder consultas, aclarar dudas, revisar y corregir la información que se solicitaba en los plazos estimados.

Otro factor a destacar es la disposición de la educadora de matemáticas del Establecimiento “La Dama Blanca”, ya que, a pesar de los inconvenientes que se produjeron por falta de información y organización dentro del mismo colegio, ella estuvo siempre dispuesta a participar de la toma de los instrumentos en las dos ocasiones que se tuvieron que re agendar, además de ofrecer su ayuda para la realización de los registros de observación, indicando sus horarios de clases para poder asistir al colegio.

Finalmente, hacer mención a la disponibilidad de todos los profesionales que participaron en el proceso de investigación, la toma de instrumentos y los registros de observación realizados en el establecimiento “La Dama Blanca”, pues sin lugar a dudas, fueron todos facilitadores de información para llevar a cabo nuestra investigación.

4.3 Otras Consideraciones

Tomando en cuenta otras consideraciones relevantes para la realización de nuestra investigación cabe mencionar un facilitador importante, que fue la profesora Cristina Pastene, docente guía en el establecimiento de practica de una de las investigadoras, la cual tenía contacto directo con la jefa de UTP del Establecimiento La Dama Blanca, lo que facilito realizar nuestra investigación, coordinando entrevistas y solicitudes al Establecimiento.

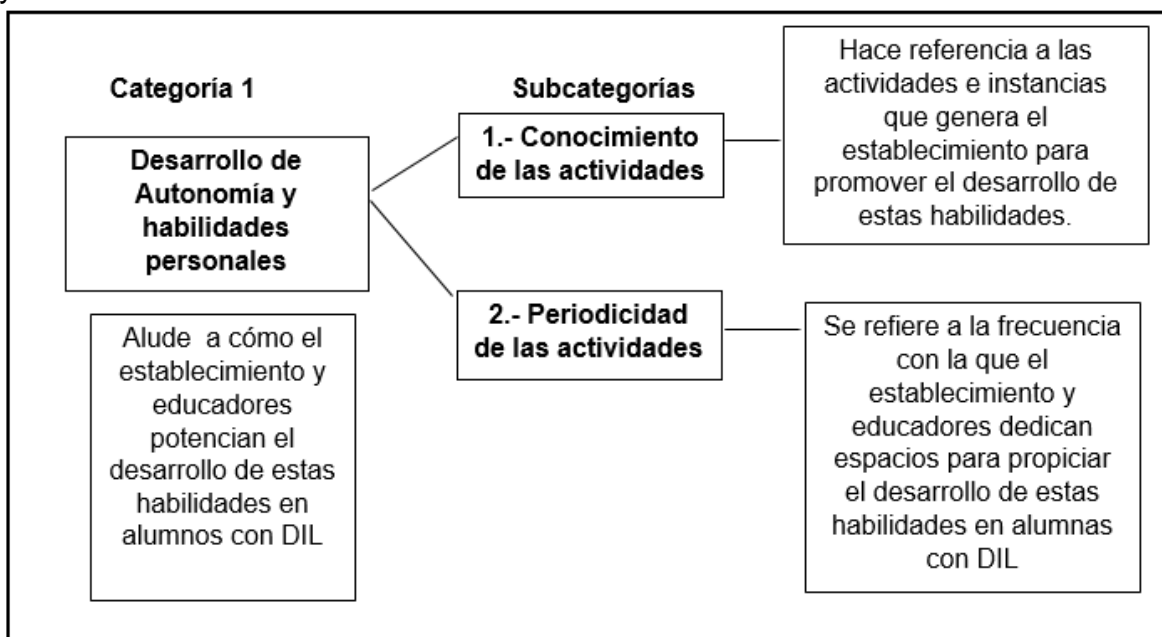
Por otro lado, al momento de presentar el objetivo de nuestra investigación a la jefa de UTP, la Sra. Carla Narváez Pino destaco la importancia del estudio, comentando que la información recopilada será relevante para dar a conocer las debilidades y fortalezas que presente el Establecimiento de acuerdo con lo investigado, y de esta forma enriquecer el trabajo para las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve.

El establecimiento La Dama Blanca, principalmente la jefa de UTP y la coordinadora PIE, nos solicitaron una copia de nuestra investigación, con el fin de poder recopilar información relevante del estudio de caso, para poder así perfeccionar debilidades que se encuentren en el Establecimiento educativo.

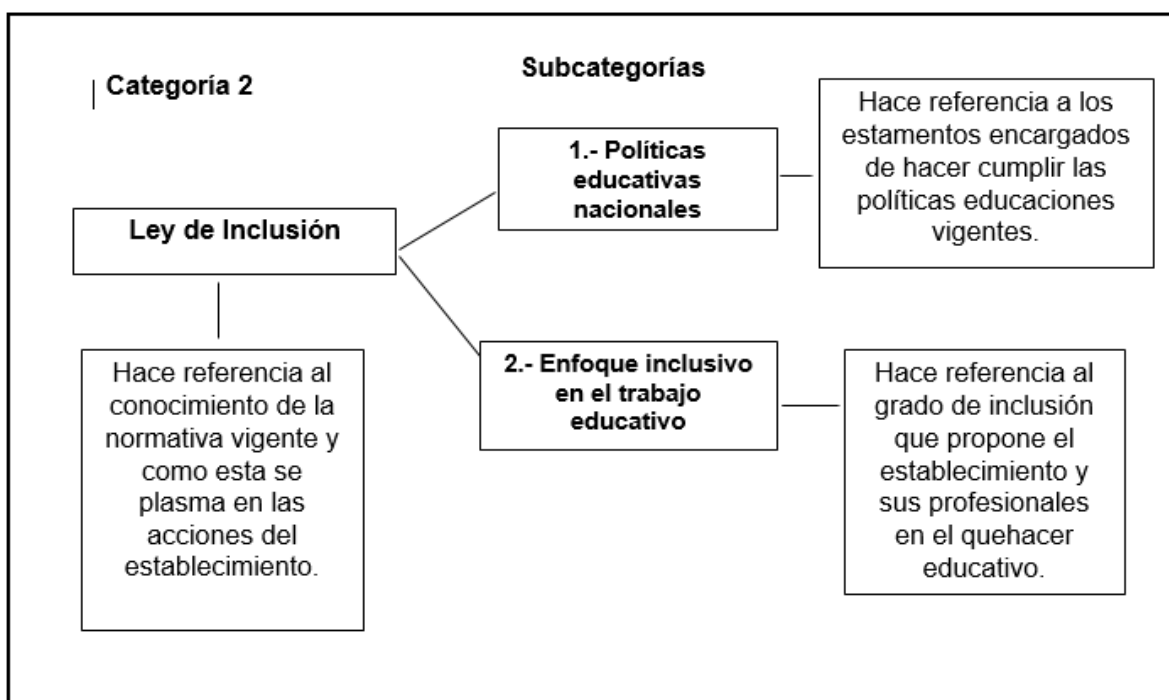
Por lo que, evidenciaron gran compromiso con el proceso de investigación, atendiendo solicitudes, creando espacios para la recogida de información, toma de instrumentos y aplicación de registros de observación.

CAPITULO V: Análisis de datos

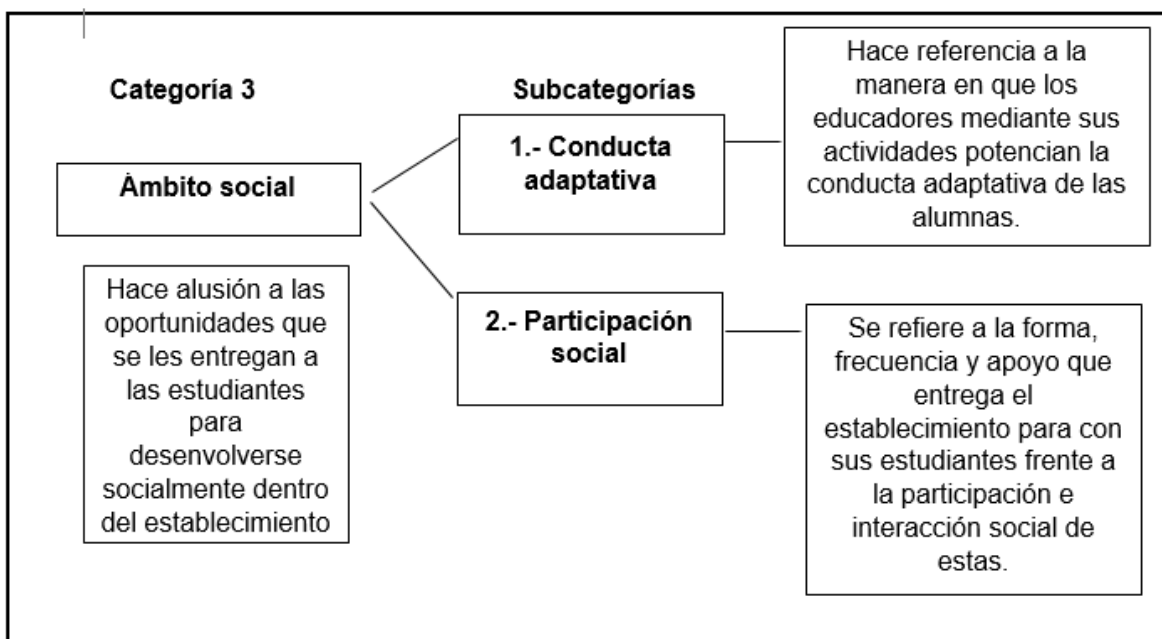
5.1 Recuadro N°4: Consta de categoría N°1 y 2 subcategorías, entendidas como 1 y 2.



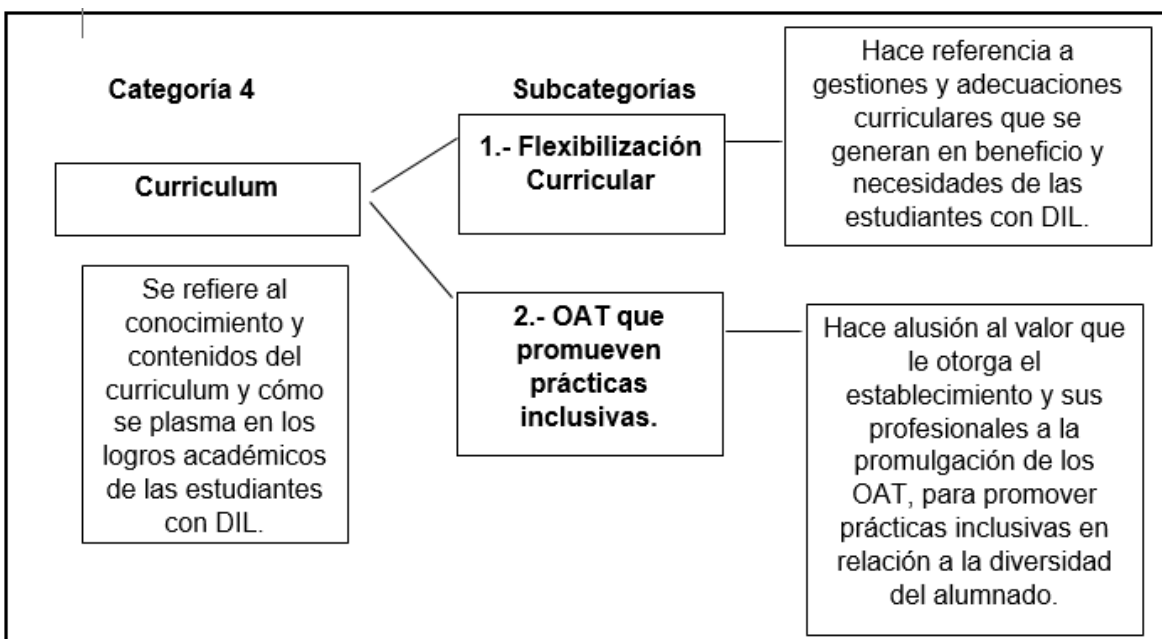
Recuadro N°5: Consta de categoría N°2 y 2 sub categorías entendidas como 1 y 2.



Recuadro N°6: Consta de categoría N°3 y 2 subcategorías, entendidas como 1y2



Recuadro N°7: Consta de categoría N°4 y 2 subcategorías entendidas como 1y2.



5.2 Recuadro N°8: Consta de los profesionales y momentos de observación con sus respectivas nomenclaturas

Educadora Diferencial: **ED1**

Educadora Diferencial: **ED2**

Educadora Básica de Matemáticas: **EB1**

Educador Básico de Artes Visuales: **EB2**

Coordinadora de Proyecto de Integración: **CP**

Directora del Establecimiento: **DE**

Jefa de Unidad Técnica Pedagógica: **UTP**

Registro de Observación 1: **RO1**

Registro de Observación 2: **RO2**

Registro de Observación 3: **RO3**

Registro de Observación 4: **RO4**

Registro de Observación 5: **RO5**

Registro de Observación 6: **RO6**

5.3 Recuadro N°9 : Ejemplo del tipo de triangulación a utilizar para el análisis de datos.

Puntos de información	Informantes Claves
<p>Categoría</p> <p>Xxxxxx</p> <p>Subcategoría</p> <p>Xxxxxxx</p>	<p>Preguntas realizadas a la Educadora Diferencial, Educadora Básica de Lenguaje y Coordinadora de Proyecto de Integración.</p>
<p>Respuestas textuales de la Educadora Diferencial</p>	<p>ED:en este apartado se pretende evidenciar las respuestas entregadas por la Educadora Diferencial en cada una de las preguntas realizadas.</p>
<p>Respuestas textuales de Educadores</p>	<p>EB: en este apartado se pretende evidenciar las respuestas entregadas por la Educadora Básica de Lenguaje en cada una de las preguntas realizadas.</p>

<p>Respuestas textuales de Equipo directivo</p>	<p>CP: en este apartado se pretende evidenciar las respuestas entregadas por la Coordinadora PIE en cada una de las preguntas realizadas</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>Estas serán obtenidas a través de los Registros de Observación (RO), RO1, RO2, RO3, RO4, RO5, RO6.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>En este apartado se pretende fundamentar a través de lo expuesto en el marco teórico, las respuestas entregadas por los agentes entrevistados, registros de observación. Dando respuesta a cada una de las categorías que fueron propuestas.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En este apartado se pretende evidenciar si existen elementos coincidentes a través de las respuestas otorgadas por los entrevistados, fundamentación teórica y el registro de observación. Esto se realizara a través de cada categoría.</p>

Análisis por categoría y subcategoría

Puntos de información	Informantes Claves
<p>Categoría 1: Desarrollo de Autonomía y Habilidades Personales.</p> <p>Subcategoría: Conocimiento de las actividades</p>	<p>1) ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) ¿Considera usted que dichas instancias han creado un aprendizaje significativo en las estudiantes? ¿Por qué?</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Existe monitoreo par espontáneo, uso de recursos para comprobar resultados (..) calculadora, solucionario y eso lo utilizan de manera autónoma.</p> <p>2.- Sí, pues ellas pasan a ser protagonistas de su aprendizaje y crean conciencia sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.</p>
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<p>1.- Se les hace trabajo, ayuda personalizada (..) se saca de la sala creo que una vez a la semana</p>

	<p>al aula de recursos (...) la idea es que busquen expresarse (..) la información yo espero que la retengan y se trabaje de forma diferenciada según sus métodos y tiempo.</p> <p>2.- Sí, porque ellas mismas se dan cuenta de que a partir de su propio tiempo ellas alcanzaron el aprendizaje que esperaban (..) y después eso lo pueden demostrar al momento de exponer sus trabajos al compararlos.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>RO: La educadora, realiza una actividad de matemáticas, en donde, las alumnas en pareja deben realizar ejercicios con utilización de calculadora... y luego comparar resultados.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>En relación a la categoría de desarrollo de autonomía y habilidades personales, junto con sus dos subcategorías se puede comprender la importancia de desarrollar y potenciar la autonomía y habilidades personales en las estudiantes con DIL. Esto observado a través de las actividades que la educadora entregaba, en</p>

	<p>beneficio de promover la autonomía, así como el trabajo en equipo.</p> <p>Las habilidades básicas del desarrollo personal y social son indispensables para fomentar, el desarrollo de esto alumnos, principalmente a los alumnos con Discapacidad Intelectual, la autonomía personal es una habilidad de primera y una capacidad a desarrollar importante para estos alumnos para que así los posibilite a llevar una vida más independiente. Las personas con discapacidad intelectual no pueden exteriorizar lo que sienten, lo que piensan, no saben controlar ni modificar, en ocasiones, los estados de ánimo ni las emociones, con lo cual su conducta se puede ver limitada. (García Ramos,2011).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En esta categoría referida al Desarrollo de Autonomía y habilidades personales, se puede evidenciar la concordancia de respuestas de ambos profesionales entrevistados, en relación a la importancia de integrar actividades que potencien el desarrollo de estas habilidades en las estudiantes con DIL, ambos mencionan que,</p>

	<p>siempre se buscan actividades en donde se pueda trabajar de forma autónoma para que así ellas logren comprender la importancia de su aprendizaje. Así mismo lo afirma el autor García Ramos donde menciona que “Las habilidades básicas del desarrollo personal y social son indispensables para fomentar, el desarrollo de estos alumnos, principalmente a los alumnos con Discapacidad Intelectual”.</p>
<p>Subcategoría 2: Periodicidad de las actividades.</p>	<p>1) Según la información que usted posee ¿Con que periodicidad se desarrollan estas acciones? 2) ¿Estas acciones son prácticas instaladas en el Establecimiento?</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Siempre. 2.- No lo he observado como de forma explícita (...). No manejo la información.</p>
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<p>1.- Siempre, en todas las clases y en todas las asignaturas.</p>

	<p>2.- Sí, (...) los miércoles hay una hora de trabajo colaborativo con el profesor diferencial, donde se van viendo las asignaturas y como adecuarnos a lo que viene después.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>RO: No fue observado.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Al hacer referencia a la categoría de desarrollo de autonomía y habilidades personales, específicamente, en la subcategoría “Periodicidad de las actividades”, se puede dar cuenta de la importancia de desarrollar estas actividades en una frecuencia constante. Tal como se encuentra plasmado en su PEI, principalmente en el perfil del equipo directivo, donde señala que deben gestionar con la comunidad y el entorno. Diseñar el trabajo pedagógico en equipo para potenciar el desempeño de la comunidad (Proyecto Institucional, 2019).</p>

<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En alusión a las respuestas obtenidas por los profesionales, se puede comprender de que existe una concordancia en que ambos realizan actividades que promuevan el desarrollo de autonomía y habilidades personales de las estudiantes en una periodicidad constante, sin embargo al momento de preguntar si estas prácticas están instaladas en el establecimiento, no existió una concordancia, pues no se logró una respuesta con exactitud a lo que se estaba preguntando.</p>
<p>Categoría 2: Ley de Inclusión.</p> <p>Subcategoría: Políticas Educativas Nacionales.</p>	<p>1)¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?</p> <p>2)¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Inspectoría, orientación, equipo psicosocial, en general toda la comunidad educativa.</p>

	<p>2.- Recién este año se creó un equipo nuevo de trabajo. Por lo tanto, no podría ver si favorecen o de qué forma favorecen en la inclusión de los estudiantes.</p>
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<p>1.- El equipo de Orientación.</p> <p>2.- El equipo de orientación es psicosocial (...) entonces ellos preparan las planificaciones de orientación ... con su adecuación ... para el nivel y para cada alumno.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>No fue observado.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>En la categoría de Ley de inclusión y su subcategoría de políticas educativas nacionales, se pretende evidenciar la importancia de que como Establecimiento otorgue oportunidades y plasmen estamentos para favorecer la inclusión de todos y cada uno de sus estudiantes. Así lo afirma Castaño, (2016), hace mención a lo expresado por Tony Booth y Mel Ainscow (2000) los cuales definen la inclusión como un conjunto</p>

	<p>de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Esto hace referencia que la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de cada uno de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la base que todos somos diferentes y aprendemos de distinta forma.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En esta categoría los entrevistados concuerdan en la existencia de estamentos que promueven la inclusión de todos los estudiantes del establecimiento y además, tienen pleno conocimiento de quienes componen estos estamentos, sin embargo al momento de preguntar sobre si favorece o no, ninguno de los dos entrevistados pudo entregar una respuesta certera.</p>

<p>Subcategoría 2: Enfoque inclusivo en el trabajo educativo.</p>	<p>1) Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?</p> <p>2) ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Todo el plan es importante.</p> <p>2.- Es una forma de trabajo en conjunto, el compromiso que tenemos como comunidad hace que se logren estos objetivos del PIE.</p>
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<p>1.- Igualdad para todas las alumnas (...) no hay distinción, puede entrar la niña que quiera al colegio.</p> <p>2.- Los papás están informados en el tema de inclusión, de cómo van, de cómo van las evaluaciones y ellos mismos son los que se organizan con el centro de padres para trabajar el tema de inclusión.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>No fue observado.</p>

<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>En esta categoría nos referimos a la ley de inclusión y sus dos subcategorías que hacen referencia a la importancia del plan inclusivo que se realiza en el establecimiento para el beneficio de los estudiantes con NEE.</p> <p>En cuanto a esto el decreto N°87/1990, Discapacidad Intelectual, aprueba los Planes y Programas de estudios para alumnos y alumnas con esta dificultad.</p> <p>El objetivo de este es fortalecer la autoestima y seguridad personal para lograr la integración dinámica al medio familiar, escolar y social. Explorar y desarrollar destrezas específicas tanto en función del sujeto como de sus reales posibilidades laborales. Lograr un manejo funcional de las técnicas instrumentales básicas: Lectura, escritura y cálculo. Orientar la participación del grupo familiar en las acciones educativas propiciadas por la escuela.</p> <p>(MINEDUC, 2009)</p>
--	---

<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En relación a las respuestas obtenidas por ambos EB, frente a la pregunta acerca de las acciones más importantes del Plan de Inclusión, en general, ambos concuerdan en que el plan es importante, sin embargo, el EB2 menciona de manera explícita que lo más importante es la no distinción por diferencias.</p> <p>Por otra parte, cuando se realiza la pregunta acerca del aporte de la comunidad educativa hacia el plan de inclusión, existe desconocimiento antes la pregunta realizada.</p>
--	--

<p>Categoría 3: Ámbito social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa.</p>	<p>1)¿Cuáles son las actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) La educadora diferencial utiliza las mismas actividades para trabajar con las estudiantes dentro del aula regular?</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Lo que más destaco es el monitoreo par.</p>

	2.- Sí.
Respuestas textuales EB2	<p>1.- Todas las alumnas tienen que lograr el objetivo, a través de la expresión ... y tienen que exponer frente a sus compañeras ... y fomenten la conducta social con sus compañeras.</p> <p>2.- Sí, y obviamente con más recursos porque ella es la encargada de eso. De todo tipo, exposición, trabajo en grupo...</p>
Registro de Observación	RO: Durante la clase de matemáticas la educadora diferencial y educadora básica realizan monitoreo par, aclarando dudas y explicando contenido si es necesario.
Teoría por análisis categorial	Haciendo énfasis a la categoría de Ámbito social y su subcategoría de conducta adaptativa, es importante destacar lo fundamental que significa que como educadores se estimule y potencie tanto fuera como dentro del aula habilidades sociales, que en su mayoría, las alumnas con DIL presentan dificultades.

	<p>Los niños con déficits o problemas en sus habilidades sociales no van a adquirir la competencia social de forma espontánea, para que esto se produzca es necesaria una intervención sistemática; que incluya en los currículos el entrenamiento de las habilidades sociales, habilidades para la vida, control emocional, etc., en lugar de los contenidos exclusivamente académicos. Para ello es necesario, que esta área tenga una planificación, intervención y estrategias de evaluación adecuadas. (Simón Mateo, 2012).</p> <p>Por lo tanto, la escuela es un facilitador importante para las relaciones sociales y comunicativas, en donde se desarrollará las competencias, ámbito personal y de interacción social con el entorno o contexto en donde se desenvuelva</p>
--	--

<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Frente a esta categoría y las respuestas obtenidas a través de las educadoras, ambos agentes utilizan estrategias que beneficien y potencien el desarrollo social de las estudiantes con DIL, por tanto, reconocen la importancia de implementar actividades que favorezcan el desarrollo de estas habilidades. Además, se aprecia cierta coherencia con el trabajo colaborativo entre EB Y ED, pues se señala que ambos trabajan a la par.</p>
<p>Subcategoría 2: Participación social</p>	<p>1) ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar la interacción de las estudiantes con los demás compañeros?</p> <p>2) ¿Cómo se organizan los espacios dentro de la sala de clases al momento de aplicar las estrategias?</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Monitoreo par ... coevaluación entre compañeras, revisiones de cuaderno con intercambio.</p>

	<p>2.- Yo no utilizo una estructura determinada. Las alumnas se mueven por la sala según las necesidades que presenten.</p>
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<p>1.- Dinámicas extracurriculares ... para mejorar vínculos entre alumnas, salidas educativas.</p> <p>2.- En jefatura cambio toda la semana de puesto, primero para que la alumna que necesite ayuda en alguna asignatura se sienta con alguna que la pueda ayudar, otra que tenga problemas con una alumna las siento juntas.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>RO: La educadora solicita que la actividad se desarrolle en parejas</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Ruiz, Espejo y Martínez (2008). Mencionan que es fundamental por las repercusiones que tiene en el conjunto de las vivencias de las personas: los seres humanos, por nuestra condición social, necesitamos a los demás para desarrollarnos de modo adecuado y también, para subsistir en un entorno básicamente grupal.</p>

	<p>Así también lo establece Ruiz, et al. (2008) Para adaptarnos socialmente es necesario desarrollar competencias sociales: entenderíamos por estas, las habilidades mínimas necesarias para desenvolvernors con efectividad en un medio social.</p> <p>Por lo tanto, el desarrollo de interacción social y habilidades sociales, no es algo innato, pues es necesario del desarrollo de competencias para adquirirlo.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En esta apartado los entrevistados ED1 Y ED2 concuerdan con la utilización de actividades que potencien el ámbito social e interacción de las alumnas, ya que conocen la dificultad que estas poseen frente a estas habilidades, sin embargo, no utilizan actividades similares, pero a pesar de esto, ambos benefician el desarrollo social de las estudiantes, ya sea al momento de aplicarlas, así como también en la organización de espacios dentro del aula. Todo se realiza en base a las necesidades del alumnado.</p>

<p>Categoría 4: Curriculum</p> <p>Subcategoría:</p> <p>Flexibilización curricular</p>	<p>1) ¿Qué porcentaje de logros académicos alcanzan las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?</p> <p>2) ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con la diversidad en el aula? Ej.: DUA</p>
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<p>1.- Logran en su gran mayoría los objetivos.</p> <p>2.- Trabajo con DUA, pero para todas.</p>
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<p>1.- Siempre alcanzan los objetivos.</p> <p>2.- Sí, si ahora la escuela lo está utilizando (DUA)... se utiliza en varias asignaturas.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>RO: El docente procede a explicar la actividad, haciendo uso de un recurso visual "Power Point" y además utiliza su voz para explicar... El educador procede a entregar diversos materiales para que las estudiantes trabajen.</p>

<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Según CAST, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender (CAST, 2011, p.2).</p> <p>Por lo tanto, esta flexibilización curricular permite otorgar diversas oportunidades a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa, en el logro de su porcentaje académico pues permite acceder a los logros de aprendizaje establecidos en el curriculum.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En este apartado los entrevistadores concuerdan que trabajan en base a la flexibilización del curriculum, para así poder otorgar oportunidades para el logro de los objetivos propuestos, por lo tanto, la mayoría de las estudiantes tienen un alto porcentaje de rendición académica. Además, reconocen y utilizan estrategias diversificadas para el logro de estos objetivos, como lo es el trabajo del DUA dentro del aula.</p>

<p>Subcategoría 2: OAT que promueven prácticas inclusivas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cree usted que el desarrollo de los OAT favorece la inclusión de estudiantes con NEEP y sin NEEP? ¿y de qué forma? 2) ¿De qué forma incorpora los OAT en sus clases? 3) ¿Existen algunos OAT a los que usted de más énfasis en el desarrollo de sus clases?
<p>Respuestas textuales EB1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Si, ya que se promueve en general la buena convivencia escolar. 2.- Reforzando normas de convivencia... fomentando siempre respeto y la empatía. 3.- En general, a los que están relacionados con los valores.
<p>Respuestas textuales EB2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Si, porque de acuerdo al calendario... nosotros generamos objetivos transversales, depende del tema.

	<p>2.- Depende de la unidad que estemos viendo, nosotros adecuamos... ideamos y planificamos actividad en conjunto y ahí después cada uno aplica a su estilo.</p> <p>3.- Al de expresión, intereses propios... desarrollo social y habilidades blandas.</p>
<p>Registro de Observación</p>	<p>RO: La educadora refuerza las normas de convivencia que están escritas en el diario mural y solicita que cada estudiante lea una en voz alta.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran mediante las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos (MINEDUC,2014).</p>

	<p>Así mismo lo establece el MINEDUC, el cual afirma que “Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular” (p.4).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Dentro de esta categoría se pretende conocer sobre el uso de lo OAT para favorecer la inclusión de todas las alumnas, en relación a esto, ambos educadores concuerdan en que la utilización de los OAT favorece considerablemente la inclusión de las estudiantes, ambos educadores trabajan con estos objetivos de aprendizaje y los relacionan según sus necesidades y las del curso.</p>

<p>Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.</p> <p>Subcategoría: Conocimiento de las actividades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) En relación a las habilidades personales trabajadas en el aula común por la educadora general básica. ¿Existe una coherencia que cree en las acciones inclusivas para potenciar la autonomía en el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje en las estudiantes? 2) ¿De qué manera se llevan a cabo actividades y/o estrategias para el desarrollo de la autonomía y habilidades personales en el aula común? 3) ¿Existen otros estamentos en la Unidad Educativa que favorezca el desarrollo de otras habilidades y desarrollo de la autonomía? Ej. Talleres, equipo psicosocial, orientación etc.
<p>Respuestas textuales ED 1</p>	<p>Respuesta 1: muy bien relacionadas con la profesora diferencial ha habido una buena acogida y, por lo tanto, las actividades que se realizan siempre van en que las alumnas logren su autonomía.</p>

	<p>Respuesta 2: Se realiza una clase común. trayendo actividades, por ejemplo, que favorezcan un determinado estilo de aprendizaje, por ejemplo, unas lecturas después hacen un mapa conceptual, una guía en donde las alumnas puedan ir desarrollando sus habilidades... Ahí nos vamos quedando donde las alumnas necesitan más apoyo, buscando la estrategia de que una compañera más avanzada pueda colaborar también en ayudar a la niña ahí, saliendo de sus dudas.</p> <p>Respuesta 3: Aquí hay equipo psicosocial que ayuda también para que las niñas, hacen talleres en la sala de clases, la psicóloga, la asistente social y el equipo de orientación, ellos van promoviendo el desarrollo de las alumnas en todo sentido.</p>
<p>Respuestas textuales ED 2:</p>	<p>Respuesta 1: Se hacen actividades prácticas como considerando los diferentes estilos de aprendizaje de las alumnas, actividades más prácticas, más manuales.</p> <p>Respuesta 2: Se hacen como taller, el profesor a veces toma un tema que esté en “boga” o</p>

	<p>relacionado con algún suceso... y ahí se habla de, bueno del autocuidado, de la autonomía de ella y digamos el cuidado personal.</p> <p>Respuesta 3: Aquí hay hartos talleres implementados, está los deportivos que son los, el basquetbol, están unos de baile, emmm... hay un, hubo un taller que creo que todavía está, que es el de ciencias, no... se llama ecología donde cuidan plantas... Y bueno talleres que ya lo mencioné, y claro está el equipo de orientación que también trabaja y el psicosocial que igual tiene la labor de orientar esa parte.</p>
<p>Subcategoría: Periodicidad de las actividades</p>	<p>1) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de dichas acciones inclusivas con la educadora básica?</p> <p>2) ¿Cuáles son los tiempos que se destinan para el trabajo de estas acciones inclusivas?</p>
<p>Respuestas textuales ED 1</p>	<p>Respuesta 1: Una hora a la semana</p> <p>Respuesta 2: Se buscan tiempos para esto, aunque a veces son limitados.</p>

Respuestas textuales ED 2	<p>Respuesta 1: Se hace digamos todas las semanas</p> <p>Respuesta 2: Una vez a la semana</p>
Teoría por análisis categorial	<p>Las habilidades básicas del desarrollo personal y social son indispensables para fomentar, el desarrollo de esto alumnos, principalmente a los alumnos con Discapacidad Intelectual, la autonomía personal es una habilidad de primera y una capacidad a desarrollar importante para estos alumnos para que así los posibilite a llevar una vida más independiente (García Ramos, 2011).</p>
Interpretación por análisis categorial	<p>En esta categoría, las dos educadoras diferenciales manejan el mismo conocimiento sobre los estamentos en la unidad educativa para favorecer el desarrollo de otras habilidades y el desarrollo de la autonomía nombrando alguno de los talleres que potencian distintas áreas del desarrollo social y la interacción con sus pares.</p> <p>Por otra parte, se destaca la importancia de trabajar en base a los distintos estilos de</p>

	aprendizaje para favorecer la entrega de contenidos y objetivos transversales para trabajar elementos fundamentales.
Categoría 2: Ámbito social Subcategoría: Conductas adaptativas	1) ¿Qué actividades entrega a las alumnas para desarrollar habilidades sociales que promuevan la interacción con sus pares?
Respuestas textuales ED 1	Respuesta 1: Bueno, las niñas realizan actividades en grupo, en oportunidades ellas pueden seleccionar su grupo o en otras oportunidades no, es como al azar. En orientación también, donde ellas desarrollan harto también la parte social, la parte de interacción entre las niñas.
Respuestas textuales ED 2	Respuesta 1: Mire, aquí lo que se trabaja bastante es, son los trabajos en grupo y tutorías. Por ejemplo, vamos a trabajar en un grupo y en ese grupo uno nombra o ellas mismas eligen una tutora del grupo que les vaya guiando y ahí interactúan mucho... Ahora la niña que tiene Discapacidad Intelectual eh son las que cuesta

	integrarla un poco, porque igual ehh, se logran integrar pero no tanto como las otras.
Subcategoría: Participación social	¿De qué manera fomenta la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?
Respuestas textuales ED 1	Respuesta 1: Las discapacidades que tienen las niñas no es tan severa, ellas se desenvuelven bien...Entonces una va instando que las compañeras también vayan ayudando a sus compañeras a desarrollar la actividad que se va a realizar.
Respuestas textuales ED 2	Respuesta 1: A ver eso cuesta un poco ah porque al menos de las dos niñas que yo tengo del sexto B... son niñas bien complicadas es como discapacidad intelectual leve, pero en un nivel súper alto. Estas niñas tienen problemas con el desarrollo de interactuar con el otro mucho. Cuesta sobre todo, la otra es más sociable y tiene más problemas de aprender curricularmente hablando.
Teoría por análisis categorial	Basado en los Objetivos de Aprendizaje Transversales, en relación a la dimensión socio-cultural, uno de sus objetivos es participar solidaria

	<p>y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento, para poder interactuar con la comunidad manteniendo un compromiso por las actividades planteadas (MINEDUC, 2014).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En este apartado las entrevistadas ED1 y ED2 cuentan con alumnas que presentan Discapacidad Intelectual Leve, sin embargo, las competencias de dichas alumnas son completamente distintas, donde por una parte señala que para una es más fácil la interacción social, pero en relación al currículum y nivel cognitivo se encuentra descendida, y la otra al contrario de esta. Sin embargo, constantemente de insta a las alumnas a compartir en actividades grupales ya sea dentro o fuera del aula.</p>
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Las alumnas cuentan con un Plan de Adecuación Curricular Individualizado? 2) ¿En las planificaciones realizadas se incluyen los OAT? 3) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que

	favorezcan la autonomía y participación social?
Respuestas textuales ED 1	<p>Respuesta 1: No pu, todo normal, porque no es necesario... Todas las niñas van acordes al curso.</p> <p>Respuesta 2: Si pu, constantemente, el que las niñas sean felices, el que las niñas compartan con respeto. Constantemente se está trabajando el compañerismo, el que no se burlen de la otra, ¡Todo! Se está constantemente trabajando y van incluidos dentro de los objetivos de la clase.</p> <p>Respuesta 3: El trabajar individual, por ejemplo que cada una sea capaz de desenvolverse ehh... cada una tendría que ser capaz de desenvolverse con una guía por decir...si hacen un trabajo para favorecer un aprendizaje también el que sea capaz de desarrollarlo sola, porque es autonomía la idea es que ella lo haga sola y no que dependa de otro para hacerlo, entonces se van haciendo así actividades así.</p>
Respuestas textuales ED 2	<p>Respuesta 1: Mira de las que tengo yo no, no se le hizo... Creíamos que no era necesario pero al correr del semestre ehh... porque le dimos la oportunidad no le quisimos poner como un techo a</p>

	<p>las niñas porque el PACI tiene sus pro y sus contra... Pero estamos viendo que si el otro año la niña pasa de curso, es promovida, vamos a tener que si o si hacerle un PACI.</p> <p>Respuesta 2: Todo lo que es habilidades, desarrollo, que interactúe que es lo más que tienen digamos complicado estas niñas, que interactúen con el otro, que respeten las normas de la sala y del patio y de todos lados, todo eso se incluye dentro de las planificaciones.</p> <p>Respuesta 3: Mira de acuerdo al curriculum, yo he visto que las colegas han hecho por ejemplo juegos dentro del aula sobre todo en actividades matemáticas, los juegos matemáticos revolviendo los grupos al azar.</p>
<p>RO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rocío juega con un papel y la educadora diferencial, se acuerda para ayudarla a concentrarse con la tarea.- - Para esta actividad la educadora diferencial le pide a Rocío que utilice los dedos para llegar al resultado de la operación.- - En su mayoría el apoyo está en otra estudiante.-

	<ul style="list-style-type: none"> - Las alumnas conversan y se ríen, algunas se acercan a pedir ayuda.- - De manera individual da instrucciones (educadora básica) para que busquen formas para resolver la actividad.- - Rocío pide ayude a la educadora básica para terminar una parte de la actividad y la ayuda con apoyo de los dedos.- - La actividad es tradicional a la hora de ser planteada, no todas van en la misma página.-
<p>Subcategoría: Objetivos de aprendizaje transversales que promueven practicas inclusivas.</p>	<p>1) ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que entrega a las estudiantes es significativa para ellas? ¿Porqué?</p> <p>2) ¿Cuáles son las actividades que utiliza a la hora de generar un aprendizaje?</p>

<p>Respuestas textuales ED 1:</p>	<p>Respuesta 1: Yo creo que.. yo creo que podrían ser más significativas a lo mejor no lo son tanto eee..</p> <p>Porque no hay mucho tiempo hija para preparar una clase , mucho tiempo entre el profesor y uno .. para que diga ¡ah ya! , mira ¡hagamos esto! No, todo es en la carrera en el poco tiempo eee,,, y es todo en la carrera ¿ya? porque hay que hacer esto, no hay tanto tiempo para dedicarse a hacer un trabajo como bieeen así planificado .. podrían ser mucho mejor.</p> <p>Hay que ser realista jaja, podría ser mucho mejor, pero a veces, los tiempos fallan .. se trata de hacer lo más óptimo posible .. pero yoo.. honradamente pienso que podrían ser mejor.</p> <p>Respuesta 2: Eee... nosotros ee.. cuando hacemos con la profesora todo este tipo de trabajo, en realidad le intentamos de meter de todo, de a poquito.. pero de todo ee.. la.. laa.. colaboración como le digo, el trabajar apoyando a las alumnas eee.. poner ee.. cosas que le ayude en lo visual yo por ejemplo ¿ de qué me ayudo mucho yo? Porque a mí me cuesta por ejemplo que solo escucho algo.. y poder lograr la retención.. es mi estilo, por decirlo de alguna forma , entonces en base a eso yo miro y siempre apoyo con otros estilos en la sala de</p>
--	---

	<p>clases. Algo visual , por ejemplo.. eel.. el kinestésico si es necesario yo me acuerdo de hacer muchos ejercicios de ya, ¡mire! Tal cosa Aquí y acá ¿me entiende? , me acuerdo cuando el año pasado enseñamos ee.. las paralelos, las perpendiculares, entonces mucho hacíamos, utilizábamos mucho el cuerpo para.. Entonces por eso le digo yo .. yo, ¿Por qué? Porque yo siento que yo necesito otros aprendizajes otros, otros estilos que a mi con que me digan una cosa no me basta para asimilarlo, entonces yo mirando mi debilidad digo ¡ya! tengo que tener otras cosas para las niñas.</p>
<p>Respuestas textuales ED 2:</p>	<p>Respuesta 1: Son funcionales al menos aquí dentro del aula de recursos. Porque en aula común son más adecuaciones de acceso que uno hace. Digamos explicar una palabra que no entienden, facilitar el vocabulario digamos pedagógico para ellas eh cuando estamos sobre todo en lenguaje porque con una palabrita que está en una prueba, en una evaluación no la entienden le fue mal y no la supieron contestar, todo ese tipo de adecuaciones son bastante significativas para ellas porque eso a veces hasta les salva la nota. Respuesta 2: La metodología de estar aquí explicando de a uno poniéndole material concreto no sé por ejemplo trabajando una lectura de un libro todo un mes para que les vaya bien pero con material concreto, con pantalla, con cuento, con todo eh.. se ha notado la</p>

	diferencia cuando se ha hecho eso a cuando solo se ha leído así no nomas, claro, sin haber tenido una experiencia más significativa con el material.
Teoría por análisis categorial	El desafío de definir criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales, surge a partir de lo establecido en la LGE, Artículo 34, que establece que el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2015) Define este concepto como la manera de planificar diversas propuestas educativas pertinentes y de calidad para aquellos alumnos que presenten alguna necesidad educativa especial.
Interpretación por análisis categorial	En relación a las metodologías de enseñanza entregadas ED 1 y ED 2 señalan que podría ser mucho mejor si contaran con más tiempo a su favor para la coordinación y planificación de actividades que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje de las alumnas. Destacar que en aula de recursos los contenidos entregados de manera complementaria facilitan un aprendizaje significativo ya que se trabaja de manera

	<p>progresiva y con anticipación, preparando a las alumnas con anterioridad a evaluaciones con material concreto que atienda sus necesidades e intereses.</p>
<p>Categoría: Ley de Inclusión</p> <p>Subcategoría 1: Políticas educativas nacionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento? 2) ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana? 3) ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?
<p>Respuestas textuales ED 1:</p>	<p>Respuesta 1: Sin responder.</p> <p>Respuesta 2: A ver, yo sé, no lo tengo muy claro, me parece que es Oriana y la profesora Odel una es orientadora y la otra encargada de la parte de convivencia escolar.</p> <p>Respuesta 3: al menos yo a Oriana la he visto en actividades que hace donde las niñas las incluye en actividades eee .. en el patio , juegos de repente, cosas que van implementando , en donde van incluyendo a todas las niñas po' eee.. aquí no tenemos, vuelvo a repetir tantas niñas con tanto.. a ver.. habrán unas tres o cuatro</p>

	<p>niñas en todo el colegio creo yo que sería una la niña que tiene ella , otra niña de octavo , una niñita con asperger que a lo mejor necesitan un poquito más de ayuda, pero el resto son todas niñas que se desenvuelven bien en la parte social se comunican bien, hay harta inclusión en el colegio. En ocasiones hay conflicto mas con los niños conflictivos, son dispersos, entorpecen la clase, ahí se pone más pesa la cosa, pero en general hay buena actitud de, de que el niño se ambiente, tratan de ayudar en lo que se pueda.. y estas personas de orientación tratan de ver a estos niños.</p>
<p>Respuestas textuales ED 2:</p>	<p>Respuesta 1: A ver aquí se... se ha hecho valer bastante el decreto 170, estamos recién con eel... decreto 83 que se está conociendo estamos recién conociendo para donde va enfocando y eel.. el colegio tiene en su misión y su visión incluidos cierto los decretos de inclusión. Pero.. Si están dentro de la misión y visión del establecimiento. mira el decreto 170 propiamente tal esta como ya implementado bien a excepción de cosas que van pasando y... el 83 eh todavía no, eso algo que estamos conociendo porque ahí va el enfoque DUA. Uno como diferencial lo puede hallar como no es tan complicado... los colegas jóvenes lo toman de forma diferente a la más antigua.</p> <p>Respuesta 2: Acá hay uun... está orientación y esta convivencia escolar que son los</p>

	<p>estamentos encargados de... de esa parte digamos y ellos han hecho artos trabajos de hacer actividades dentro del establecimiento y también fuera del establecimiento interactuando con otras, con otras, con otras digamos... entidades. Han ido a hacer talleres, presentaciones para otro lado</p> <p>Respuesta 3: Eehhh... sabe que acá ha sido como entre el año pasado y este, bastante digamos... bastante llamativo el termino inclusión porque eh... ha sido para las niñas significativo el hecho de que hallan legado alumnas de... extranjeras, inmigrantes</p>
<p>Subcategoría 2: Enfoque inclusivo en el trabajo educativo</p>	<p>¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?</p>
<p>Respuestas textuales ED1:</p>	<p>Respuesta 1: Aquí en la escuela yo creo que hay una bueeena.. una buena actitud para eso, los profesores están llanos a recibir ee.. están dispuestos por ejemplo ahh.. Si es necesario cambio de actividades para favorecer la inclusión</p>

	<p>del .. de un alumno eee.. en orientación también se trabaja harto la .. eso de la inclusión para poder ver el tema de la inclusión y en la sala de la clase igual porque eee .. uno esta constantemente trabajando eemm.. el respeto con los compañeros ¿cierto? Ser capaz de ser solidarios de ayudarse si a alguien le cuesta, por eso independiente de la asignatura uno dentro de la casa siempre está favoreciendo la inclusión de todos los DIL, de todos. Pero en realidad existe una buena actitud de los compañeros.</p>
<p>Respuestas textuales ED 2:</p>	<p>Respuesta 1: no si aquí la comunidad de apoderados se ha puesto las pilas al respecto así como hablando de inclusión a nivel de inmigración y de país también hablamos de inclusión a... nivel de niños con discapacidad. Hablando por ese lado cierto la otra cara de la moneda eh de que igual ya se está entiendo más que haya una niña por ejemplo yo tengo una alumna con TEA que es autismo y que ellas han tenido ciertas conductas. Le hemos dado charlas, le hemos hablado a las niñas chiquititas ya, primero y segundo de que su compañera es igual a todas ustedes solamente que ella digamos...ehh... tiene una condición de... pero eso no quiere decir que no sea igual a ustedes y así hemos digamos...como que las hemos de a poquito.</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Dentro de los Objetivos de Aprendizaje Transversales OAT se encuentra la dimensión</p>

	<p>socio-cultural: En esta dimensión se sitúa a la persona como un ciudadano comprometido con su entorno y con su sentido de responsabilidad social. Con esto también se promueve la capacidad de desarrollar diversos estilos de convivencia social que se basan en el respeto frente a los demás y en la resolución de manera pacífica de los conflictos, como también el conocimiento y la valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven y del medioambiente (MINEDUC, 2013).</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En relación al conocimiento de los estamentos encargados del plan de convivencia escolar ED 1 y ED 2 señalan la importancia del grupo de orientación, tratando temas contingentes sobre inclusión e igualdad.</p> <p>De esta misma forma, en esta categoría ED 2 enfoca sus respuestas principalmente en el poco conocimiento de las normativas vigentes, ya que se han implementado en el establecimiento recientemente y se encuentran en proceso de actualización, esto significa que estrategias fundamentales como el Diseño Universal de</p>

	<p>Aprendizaje que entrega una educación diversificada no está siendo implementada frente a las alumnas que requieren de distintos medios de presentación de la información.</p> <p>Por otra parte, ED 2 centra sus respuestas en la interculturalidad y la diversidad de nacionalidades en el establecimiento.</p>
<p>Categoría 1: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.</p> <p>Subcategoría:</p> <p>Conocimiento de las actividades</p>	<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En relación con el desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral? 2) ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?.
<p>Respuestas textuales CP</p>	<p>Respuesta 1 CP: hay apoyo externo pero la mayoría de las horas está concentrada en, en el aula común entonces eso significa que la estudiante en la mayor parte de sus horas curriculares está dentro del aula y eso obviamente propicia la adaptación social.</p>

	extraprogramático y eso ha influido de muy buena forma sobre todo a las niñas que están en el PIE
Respuestas textuales DE	Respuestas 2 DE: Con talleres extraescolares, hay talleres de baile, de robótica, y de pintura también, hay muchos talleres que las ayudan.
Subcategoría: Periodicidad de las actividades	Preguntas 1) ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual? 2) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases?
Respuestas textuales: CP Respuestas textuales: UTP Respuestas textuales: DE	Respuesta 1 CP: Tenemos un trabajo bastante permanente con el equipo directivo y el equipo técnico, o sea cada vez que lo requerimos está. Respuesta 1 UTP: Una vez al mes con la coordinación del PIE vamos programando el mes, en donde ellas participen de los concejos para que tomen atingencia. Respuestas 1 DE: Generalmente principio de año mitad y finales de año. Los recursos que más se

<p>Respuestas textuales CP:</p> <p>Respuestas textuales UTP:</p> <p>Respuestas textuales DE:</p>	<p>solicitan son materiales como cuaderno, lápices, libros.</p> <p>Respuesta 2 CP: Los tiempos de escuela siempre son insuficientes las colegas del equipo PIE tienen sus horas determinadas Como te decía al principio más enfocadas al interior del aula común, pero también necesitamos más tiempo fuera, o sea si bien es cierto necesitamos enfocar la mayoría hacia el aula común también.</p> <p>Respuesta 2 UTP: Dentro del aula el tema de la colaboración yo creo que resulta más que afuera por el tema de los tiempos, tenemos muy poco tiempo para juntarnos esa es la verdad.</p> <p>Respuestas 2 DE: Yo por lómenos no, la jefa de unidad técnica ella visualiza la supervisión.</p>
<p>RO</p>	<p>No fue observado</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Referente a la categoría de desarrollo de autonomía y habilidades personales, constamos con dos subcategorías, las cuales se refieren a; conocimiento de las actividades y periodicidad de las actividades, para esto es fundamental considerar que;</p>

	<p>El “proceso de educación” y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.(Palacio and Múnera, 2018).</p> <p>Cabe mencionar que el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal, los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo social es consecuencia de la educación.</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>En esta categoría, los tres profesionales CP, UTP y DE concuerdan que existen estrategias para promover el aprendizaje de acuerdo con las necesidades de las alumnas, se buscan diferentes métodos para llegar al aprendizaje de todas las estudiantes, recurren al trabajo colaborativo y a las actividades dentro del aula.</p> <p>La coordinadora del PIE señala que, se entrega apoyo externo, pero la mayoría de las horas se centra en el aula común, lo que significa que los estudiantes pasan la mayor parte de las horas</p>

	dentro del aula con sus compañeras lo que propicia la adaptación social, además se insta a participar de actividades extraprogramáticas.
Categoría 2: Ámbito social	Preguntas CP:
Subcategoría:	1) ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Conductas adaptativas	2) ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo integral de las alumnas con discapacidad intelectual?
Respuestas textuales CP:	Respuesta 1 CP: Las metodologías aportan evidentemente al desarrollo adaptativo, porque en el fondo eeee... nuestra niñas tienen un desfase en el área adaptativa .. porque no todas lo tienen ¿ya? Eee.. la psicóloga del equipo pie ellaaa.. realiza rigurosamente las evaluaciones del área adaptativa en cada una de las estudiantes con discapacidad intelectual.
Respuestas textuales UTP	Respuesta 1 UTP: yo creo que si ee.. las educadoras diferenciales que trabajan acá tiene

<p>Respuestas textuales ED</p>	<p>harta cercanía con las alumnas y las hacen participar arto en las clases también, apoyándolas no solamente a ellas, las metodologías utilizadas son muy buenas de echo.</p> <p>Respuesta 1 ED : Si ya lo dijimos</p>
<p>Respuestas textuales CP</p> <p>Respuestas textuales UTP</p> <p>Respuestas textuales ED</p> <p>RO</p>	<p>Respuesta 2 CP: Sí, yo creo que sí, yo creo que es un establecimiento quee valora harto la diversidad y que se preocupa de atenderlas, de brindar los espacios, de brindar el tiempo.</p> <p>Respuestas 2 UTP: El apoyo se entrega a todas las alumnas apoyo de todo tipo, tenemos una psicóloga que trabaja directamente con las alumnas PIE ósea apoyo aquí hay.</p> <p>Respuestas 2 ED: si yo creo que sí, tenemos especialistas, además las actividades que se realizan enfocadas a las alumnas con necesidades educativas especiales, no solamente a las alumnas con discapacidad intelectual.</p> <p>No fue observado</p> <p>Referente al ámbito social, constamos con 1 subcategorías, las cuales se refieren a; conductas adaptativas, para esto es fundamental considerar que:</p>

<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>La educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal.(Palacio and Múnera, 2018).</p> <p>La escuela es un facilitador importante para las relaciones sociales y comunicativas, en donde se desarrollará las competencias, ámbito personal y de interacción social con el entorno o contexto en donde se desenvuelva</p> <p>Haciendo referencia a las “conductas adaptativas”</p> <p>Según la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual (AAMR). Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas.</p> <p>En este apartado las entrevistadas CP, UTP, ED concuerdan que;</p>
<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>Las metodologías entregadas en el establecimiento aportan al desarrollo adaptativo</p>

	<p>de las alumnas en donde se realizan instancias de participación dentro de aula regular, la coordinadora PIE hace mención que la psicóloga realizan las evaluaciones en el área adaptativa en cada una de las estudiantes con discapacidad intelectual.</p>
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría:</p> <p>Flexibilización Curricular</p> <p>Respuestas textuales CP</p> <p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Se evidencia en las planificaciones la flexibilidad curricular en favor de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?, ¿de qué forma? 2) ¿Existe monitoreo de estas prácticas? <p>Respuestas 1 CP: Nosotros ahí en ese sentido vamos evaluando caso a caso ¿ya?, cada educadora diferencial se hace digamos muy responsable de suu.. de su curso y de las alumnas que tiene que apoyar y ee.. Hay algunas estudiantes que requieren adecuaciones más que nada de acceso, pero también hay un grupito de estudiantes con discapacidad intelectual que están cierto trabajando con un PACI, que es un</p>

<p>Respuestas textuales ED</p>	<p>Plan de Adecuación Curricular Individual ¿cierto? Con el Decreto 83.</p> <p>Respuestas 1 UTP: No siempre, tenemos que ser honestos, no siempre las profesoras planifican como para todas las niñas, el tema como de hacer flexible la planificación en el aula no todas tiene el conocimiento.</p> <p>Respuestas 1 ED: Si yo creo que si las alumnas que tienen necesidades educativas especiales tiene sus planificaciones que se adaptan a la necesidad de la alumna.</p>
<p>Respuestas textuales CP</p> <p>Respuestas textuales UTP</p> <p>Respuestas textuales ED</p> <p>Subcategoría: Objetivos de aprendizaje transversales que promueven practicas inclusivas.</p>	<p>Respuesta 2 CP: Si hacemos de repente cuando vemos que es necesario.</p> <p>Respuesta 2 UTP: Si nosotras hacemos visitas al aula, no la hacemos tan seguido, pero las hacemos.</p> <p>Respuesta 2 ED: Si, si hay supervisión la unidad técnica.</p> <p>Preguntas</p> <p>1) ¿Los recursos entregados a las educadoras aseguran un aprendizaje de calidad a las estudiantes con Discapacidad</p>

	<p>Intelectual y además un desarrollo social que favorezca la inclusión?</p> <p>2) ¿El colegio cuenta con algún proyecto de innovación para el mejoramiento de la diversidad del alumnado?</p>
<p>Respuestas textuales CP</p> <p>Respuestas textuales UTP</p> <p>Respuestas textuales ED</p>	<p>Respuesta 1 CP: Los recursos materiales hay harta disponibilidades, porque nosotros como programa pedimos ¿cierto? Venimos pidiendo hace años una inversión eee.. En recursos materiales y la verdad es que hace años no hay una inyección de recursos, por ejemplo, didácticos para el pie, específicamente para el pie, la escuela está recibiendo cada cierto tiempo porque compra vía SEP.</p> <p>Repuesta 1 UTP: Los recursos que nosotros como escuela podemos entregar una sala, para que atiendan a las niñas que tiene hora fuera del aula, recursos más bien tangibles como papel, impresora, computadores ellas cuenta con tipo de eso.</p> <p>Respuestas 1 ED: Si yo creo que una parte de los recursos materiales son una parte de la calidad</p>

<p>Respuestas Textuales CP</p>	<p>porque también está la forma como se enseña a la alumna la metodología y hay muchos factores.</p> <p>Respuesta 2 CP: Eeeemm... un proyecto de innovación... bueno, un pocooo...contarte. Hay una experiencia ¿cierto? Que es una revista ¿ya? (...)</p>
<p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>Respuestas 2 UTP: De la diversidad no tenemos, algunos proyectos de innovación por ejemplo estamos trabajando con el tema de aprendizaje por proyecto.</p>
<p>Respuestas textuales ED</p>	<p>Respuestas 2 ED: No</p>
<p>RO</p>	<p>No fue observado</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p>	<p>Referente a la categoría de curriculum, constamos con dos subcategorías, las cuales se refieren a; flexibilización curricular y objetivos de aprendizaje transversales, para esto es fundamental considerar que</p> <p>El Decreto N°01/98, de la ley N°19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad, establece que el sistema escolar nacional deberá brindar alternativas educacionales a niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales, en</p>

<p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>establecimientos comunes de enseñanza con Proyecto de Integración Escolar (MINEDUC, 2010).</p> <p>Considerando que este es nuestro escenario de investigación es necesario mencionar que el decreto N°87/1990, Discapacidad Intelectual, aprueba los Planes y Programas de estudios para alumnos y alumnas con esta dificultad.</p> <p>En el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, hace referencia a lo expresado por Pedrosa (2005) donde señala que la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.</p> <p>En este apartado de flexibilización la entrevistada CP, hace referencia sobre las adaptaciones curriculares de las educadoras diferenciales, mencionado que las estudiantes con discapacidad intelectual están trabajando con un PACI, que es el Plan de apoyo Curricular Individual y con el</p>
--	--

<p>Categoría: Ley de Inclusión</p> <p>Subcategoría 1: Políticas educativas nacionales</p> <p>Respuestas textuales CP</p> <p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>decreto 83. La entrevistada UTP, menciona que no siempre se realizan las adaptaciones curriculares en el aula regular dejando en evidencia que las docentes generales básicas no tienen el conocimiento de estas adecuaciones.</p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento? 2) ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes <p>Respuestas 1 CP: Hemos ido implementando toda la normativa vigente según eee.. el ministerio lo ha ido requiriendo ¿ya? y en eso no nos perdemos porque tenemos cierto eee.. una coordinación de educación especial a nivel comunal o coordinación del área dee.. Integración o inclusión incluso podríamos llamarle. ¿ya? Y nosotros los</p>
--	---

	<p>coordinadores tenemos reuniones muy frecuentes.</p>
<p>Respuestas textuales ED</p>	<p>Respuesta 1 UTP: Bueno en el pme, tenemos acciones que favorecen a las niñas PIE, talleres la</p>
<p>Respuestas Textuales CP</p>	<p>contratación de algunas asistentes de la educación, también la contratación de algún apoyo.</p>
	<p>Respuestas 1 ED: En el mejoramiento educativo en el pai.</p>
<p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>Respuesta 2 CP: Esta línea de inclusión está generalizada, entonces la tomamos en todos los planes no sé ps' plan de formación ciudadana</p>
<p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>tendrá que tener dentro de su lineamiento la valoración de diversidad, la tolerancia, como valores generales eeemm... y la convivencia escolar también po' se está hablando del tema del respeto, de la inclusión, de la valoración, de la aceptación, de la tolerancia, entonces son como</p>
<p>Respuestas textuales ED</p>	<p>eee.. planes generales.</p> <p>Respuesta 2 UTP: En convivencia escolar se ha estado recién ejecutando un plan en donde las alumnas se vallan como una entre otras, generado</p>

<p>Subcategoría: Enfoque inclusivo en el trabajo educativo</p>	<p>espacios de juegos es una manera de mejorar la convivencia escolar entre las niñas.</p> <p>Respuesta 2 ED: Las políticas claro que favorecen porque es una forma también de apoyar al estudiante para que él pueda a largo plazo tener su formación como ciudadano dentro de la sociedad.</p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento? 2) ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión? <p>Respuestas 1 CP: Dentro de la escuela que se considere todo el trabajo que se lleve a cabo, entonces el plan en el fondo también tiene que reconocer lo que se hace tiene quee.. lo ordena también y también tiene que tener una línea a seguir, la idea es tener ¿cierto? Como una línea estratégica que nosotros queremos apuntas ps´que es una escuela más inclusiva.</p> <p>Respuestas 1 UTP: Yo creo que la más importante es el tema de la diversificación, el tema de poder</p>
---	---

	<p>generar las estrategias como para que todas las niñas aprendan según su etilo de aprendizaje.</p> <p>También lo otro importante es el tema de que todo el profesorado conozca este tema. No hemos tenido ningún apoyo que venga el DAEM que la misma coordinación del daem se encargue de ir por los colegios educando a los profesores porque en este sentido nosotros como profesores.</p>
<p>Subcategoría: Enfoque inclusivo en el trabajo educativo</p> <p>Respuestas textuales CP</p> <p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>Preguntas</p> <p>3) Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?</p> <p>4) ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?</p> <p>Respuestas 1 CP: Dentro de la escuela que se considere todo el trabajo que se lleve a cabo, entonces el plan en el fondo también tiene que reconocer lo que se hace tiene quee.. lo ordena también y también tiene que tener una línea a seguir, la idea es tener ¿cierto? Como una línea estratégica que nosotros queremos apuntas ps´que es una escuela más inclusiva.</p>

<p>Respuestas textuales ED</p>	<p>Respuestas 1 UTP: Yo creo que la más importante es el tema de la diversificación, el tema de poder generar las estrategias como para que todas las niñas aprendan según su etilo de aprendizaje. También lo otro importante es el tema de que todo el profesorado conozca este tema. No hemos tenido ningún apoyo que venga el DAEM que la misma coordinación del daem se encargue de ir por los colegios educando a los profesores porque en este sentido nosotros como profesores</p>
<p>Respuestas Textuales CP</p>	<p>Respuesta 1 ED: participación en actividades académicas, apoyo de los padres, que ellos asistan a las reuniones.</p> <p>Respuesta 2 CP: Una escuela inclusiva, así es quee.. Claramente es un aporte para la comunidad porque uno de los de los sellos que hemos ido queriendo darle a la escuela es que sea una</p>
<p>Respuestas textuales UTP</p>	<p>escuela inclusiva, entonces obviamente el plan de inclusión es parte de. Esa construcción para ir llegando a esa meta.</p> <p>Respuesta 2 UTP: La comunidad de nosotros es bien diversa por lo tanto el aporte que se ha hecho es bastante, los padres se ponen arto la camiseta</p>

<p>Respuestas textuales ED</p> <p>RO</p>	<p>por la escuela, los profesores también, ha sido un poco difícil como tu bien dices, hay arto profesor que son como de la vieja escuela y es complejo, pero si están las ganas ya que el foco son las niñas.</p> <p>Respuestas 2 ED: bueno. los profesores con sus clases ¿no cierto? con también entrevistas (...)</p>
<p>Teoría por análisis categorial</p> <p>Interpretación por análisis categorial</p>	<p>No fue observado</p> <p>En esta categoría nos referimos a la ley de inclusión, contando con dos subcategorías que son políticas educativas nacionales, enfoque inclusivo en el trabajo educativo para esto es importante fundamentar que;</p> <p>“Inclusión” “oportunidades equivalentes de aprendizaje, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades” (Vásquez Orjuela, 2015,p.48)</p> <p>La inclusión y la integración escolar han dado lugar al desarrollo de una política integradora, abriendo la posibilidad de que los alumnos con</p>

	<p>discapacidades se incorporen al sistema educativo.</p> <p>En este apartado las entrevistadas CP, UTP, no concuerdan, por una parte, la Coordinadora PIE menciona que se han ido implementado todas las normativas vigentes que el Ministerio de Educación ha requerido. Se hacen referencias que en los planes de formación ciudadana tiene dentro de su lineamiento la valoración de la diversidad, así también el plan de convivencia escolar fomentando la inclusión en aspectos generales.</p> <p>En cuanto al foque inclusivo y trabajo educativo la entrevistada UTP, menciona que la unidad educativa es diversa lo cual conlleva a que no todos estén inmersos en temas inclusivos, mencionando a los docentes básicos de la unidad educativa cual aún están lejanos a la inclusión.</p>
--	---

5.4 Análisis por Subcategorías

Síntesis Categoría I: Desarrollo de Autonomía y Habilidades personales
<p>Subcategoría 1: Conocimiento de las Actividades.</p> <p>Con respecto a esta subcategoría, se evidencia que todos los agentes entrevistados tienen conocimiento de la importancia del Desarrollo de Autonomía y Habilidades Personales en las estudiantes, ya que, existen diversas actividades para abordar los contenidos en base a las necesidades de las alumnas, se trabaja de manera colaborativa y se otorgan diversas oportunidades para potenciar y estimular las áreas más descendidas en las estudiantes diagnosticadas con DIL.</p>
<p>Subcategoría 2: Periodicidad de las actividades.</p> <p>Referente a esta subcategoría existe concordancia entre todos los agentes entrevistados, pues, en su mayoría mencionan que la frecuencia en la que se realizan estas actividades es acorde a las necesidades de las alumnas, en cada clase ellos innovan en actividades y las relacionan a la diversidad del alumnado, además de incentivar a las alumnas en la participación de talleres extra programáticos que tienen estrecha relación con sus gustos e intereses.</p>
Categoría II: Ley de Inclusión
<p>Subcategoría 1: Políticas educativas nacionales.</p> <p>En relación a esta subcategoría se puede dar cuenta de que todos los profesionales entrevistados tienen conocimiento acerca de los estamentos encargados del plan de inclusión y convivencia ciudadana, además de comprender el rol fundamental de su labor</p>

educativa. Sin embargo, al momento de responder si la normativa vigente se plasma dentro del Establecimiento, ningún educador fue capaz de dar una respuesta certera.

Subcategoría 2: Enfoque inclusivo en el trabajo educativo

En relación a esta subcategoría se añade que existen diversas estrategias para abordar las diferentes necesidades de los alumnos(as) , sin embargo no existe una concordancia en lo que mencionan los entrevistados, pues, por un lado las ED1 Y ED2, hacen referencia a que dentro del Establecimiento aún no se instalan de manera concreta la utilización del DUA, ya que no se implementa en base a las necesidades de las alumnas, sin embargo, los EB1 Y EB2 concuerdan en que sí existe un trabajo acorde a la utilización de estrategias y manejo del DUA para promover la inclusión de las alumnas.

Por otra parte, el Equipo directivo compuesto por CP, UTP no generan una coherencia en sus respuestas, ya que, un agente en este caso CP señala que en el Establecimiento sí se trabaja la inclusión y diversidad, a través de programas y proyectos educativos, pero, por otra parte, La UTP menciona a que la Unidad Educativa aún no está inserta en términos de inclusión.

Categoría III: Ámbito social

Subcategoría 1: Conducta Adaptativa

En relación a esta subcategoría, existe una concordancia con respecto a que se utilizan actividades específicas para trabajar las necesidades educativas especiales de las estudiantes con DIL, en este caso se desarrollan clases que favorezcan el desarrollo social de estas, practicando el monitoreo par, el trabajo en grupo y exposición oral de las

estudiantes, además de mencionar que se practican talleres que potencian el desarrollo social de estas alumnas.

Subcategoría 2: Participación Social.

En referencia al punto establecido en esta subcategoría todos los entrevistaos enfatizan en que sí se promueven prácticas y métodos para la participan social de las estudiantes, mencionan que, a pesar de que no todas poseen las mismas necesidades, sí se ejecutan actividades que estimulen todas las áreas descendidas.

Categoría IV: Curriculum

Subcategoría 1: Flexibilización Curricular

En esta sub categoría todos los agentes entrevistados responden en base a su experiencia, por un lado, las ED1 Y ED2 mencionan que, sí se realiza flexibilización curricular en base a las necesidades de las estudiantes, pero por otro lado el equipo directivo, específicamente UTP, menciona que, sólo las ED, realizan este tipo de adecuaciones, ya que las EB no poseen los conocimientos necesarios para hacerlo.

Subcategoría 2: OAT que promueven políticas inclusivas.

Durante esta categoría los entrevistados abordan diversos puntos relevantes beneficiosos al momento de integrar los OAT en sus planificaciones, clases y dentro del establecimiento, mencionan que aprovechan sus clases para abordarlos, ya sea en orientación y normas de convivencia u otras instancias, a medida que van pasando un contenido, intentan integrarlos con la finalidad de que los estudiantes se apropien de ellos y creen conciencia de la importancia de esto, promueven los valores, como respeto, empatía convivencia, expresión etc.,.

CAPITULO VI: Conclusiones

De la presente investigación realizada en el establecimiento La Dama Blanca de la comuna de Talcahuano, sobre las acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del establecimiento antes mencionado, se logró evidenciar que se necesitan reforzar ciertas áreas en relación al desarrollo social de las estudiantes, dado que no son potenciadas. Esto se pudo determinar mediante la recogida de información, mediante las observaciones realizadas tanto dentro como fuera del aula.

Dentro de esta investigación se estableció un objetivo general y tres específicos acompañado de las preguntas subsidiarias, estas últimas con el fin de otorgar los pasos a seguir para determinar si el objetivo general planteado por las investigadoras logra dejar en evidencia las acciones que realiza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes con DIL.

Mediante el proceso de desarrollo de nuestro informe de investigación, y gracias a la aplicación de instrumentos y recogida de información, se lograron evidenciar una serie de factores dentro del establecimiento, de los cuales se encontraron variadas aptitudes positivas que el colegio posee para la mejora del estudiantado, así como también, ciertas áreas que necesitan ser reforzadas.

En primera instancia, de acuerdo a las acciones inclusivas entregadas en el aula común, las educadoras básicas en su mayoría necesitan innovar en metodologías y estrategias que respondan a las necesidades educativas de las

alumnas con Discapacidad Intelectual Leve en ciertas asignaturas fundamentales como matemáticas, ya que, aun cuando las educadoras diferenciales estaban dentro del aula, se utilizaba un modelo tradicional al igual que las docentes básicas, sin dar mayor énfasis en la flexibilización curricular y las diversas estrategias para abordar el desarrollo de habilidades sociales que pueden trabajarse de manera implícita. Por lo que, se da énfasis en los contenidos, más que en las habilidades sociales y prácticas de las estudiantes. De esta manera, se podrían simular situaciones de la vida cotidiana que permitan favorecer el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en su entorno social.

Por otra parte, a nivel institucional, generan instancias inclusivas y de participación social para cada una de las estudiantes, implementando una gran variedad de talleres extra programáticos basados en los intereses y necesidades de la comunidad.

Es importante destacar que, las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve, participaban en más de un taller, favoreciendo la interacción progresivamente con sus pares y otorgándoles responsabilidades para favorecer su autonomía y desarrollo personal.

Principalmente, se destaca la participación en talleres de basquetbol, zumba, baile contemporáneo, futbol, jardinería, robótica, etc. Lo que despierta el interés de las estudiantes y se motiva a su participación constantemente. Instancias que, sin lugar a dudas generan espacios de inclusión y favorecen la plena integración tanto social como práctica de las estudiantes diagnosticadas con DIL.

Se logró evidenciar también por medio de las entrevistas realizadas que, dentro de las planificaciones se integran los Objetivos de Aprendizaje Transversales, principalmente dando énfasis a la expresión de los intereses propios de las estudiantes, desarrollando las habilidades blandas y las habilidades sociales.

Se trabaja en conjunto con el equipo psicosocial y equipo de orientación, por medio de charlas con temáticas sobre inclusión y acontecimientos que ocurren durante el desarrollo del año escolar, abordando de manera implícita valores como el respeto por los demás y las diferencias, la empatía, solidaridad y compañerismo.

No obstante, esto lo realizan algunos profesores, ya que por medio de las observaciones realizadas se evidenció la falta de implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales que podrían incluirse en actividades sencillas como es el trabajar en grupos favoreciendo la interacción social, empatía y compañerismo, como también promover los valores, como el respeto, convivencia, expresión, etc.

Es por esto que, destacamos la importancia de que cada uno de los profesores cuente con las herramientas y recursos indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, que estén en constante búsqueda de actividades que favorezcan el pleno desarrollo de sus estudiantes y así poder estimular las áreas que se encuentren más descendidas y seguir potenciando aquellas menos descendidas.

En relación al conocimiento de la normativa vigente, se destaca que, en su mayoría, tanto educadoras diferenciales como las educadoras básicas manifiestan en las entrevistas un bajo nivel de conocimiento y manejo sobre el Diseño Universal

de Aprendizaje y el Decreto N° 83, las cuales son esenciales a la hora de entregar una enseñanza diversificada y adaptada a los intereses y necesidades de las estudiantes, pues las clases realizadas caen en la monotonía y tradicionalismo dejando de lado actividades que fomenten las habilidades más descendidas de las alumnas diagnosticadas con DIL.

Respecto a esto, sería importante poder plasmar de una forma más activa y eficiente la utilización de estrategias diversificadas, ya sea mediante el uso de distintos recursos y materiales como el espacio dentro del aula, el intercambio de roles, utilización de material concreto, trabajo en equipo entre otros, métodos que puedan favorecer un aprendizaje mucho más significativo y basado en los principales intereses que se presentan dentro del aula educativa.

De esta misma forma, las percepciones de los entrevistados sobre la diversificación de la enseñanza no se ven implementadas en el día a día, según lo observado, la educadora básica trabaja de manera independiente los contenidos, aun así, cuando la educadora diferencial se encuentra dentro del aula, esta cumple un rol más de monitoreo.

Frente a esto, también se evidencia poca utilización de estrategias por parte de las educadoras para la diversificación del aprendizaje de las estudiantes, como por ejemplo, la co-enseñanza, pues a través de los registros de observación realizados dentro del aula, pudimos evidenciar el manejo de solo una tipología “de apoyo”, que en este caso se basaba solo en el rol activo del educador básico, en donde la educadora diferencial solo se centraba en el apoyo y supervisión sin realizar intervenciones más directas e intencionadas.

Por lo tanto, sería importante poder implementar distintos estilos de enseñanza dentro del aula educativa, en donde las educadoras puedan utilizar ampliamente los espacios de la sala de clases y participar ambas de forma activa, llegando así a todas las necesidades que se presentan dentro del curso, hacer uso de recursos didácticos, salidas recreativas, ejemplificación con acontecimientos cotidianos entre otros potenciando a cada una de las estudiantes.

Por otra parte, mediante el análisis obtenido de las entrevistas nos demuestra que existe una ausencia de conocimientos dentro del equipo directivo sobre el manejo y utilización de las adecuaciones curriculares en base al mejoramiento continuo de las estudiantes, pues se evidencia poco conocimiento sobre qué tipo de adecuación y en que tiempos se realizan.

Por otro lado, las educadoras básicas deben mantenerse en constante perfeccionamiento acerca de las adecuaciones curriculares que se realizan para los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial, pues poseen un bajo conocimiento acerca de cuáles son sus necesidades y de qué forma poder abarcarlas creando conciencia de la diversidad que constantemente se presenta dentro del aula de clases.

Esto nos demuestra que, es necesario que cada miembro de la unidad educativa se encuentre informado sobre la materia de inclusión, más aún si dicho concepto se encuentra plasmado en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, ya que de esta forma cada uno podrá aportar y gestionar acciones que logren favorecer la inclusión y se vea reflejado en cada rincón del establecimiento.

Por otra parte, se evidencia que, el establecimiento si toma en cuenta y se basa en las políticas educativas planteadas en el sistema chileno actual, ya que, existen estamentos encargados de cumplir con lo requerido y apoyar a las estudiantes diagnosticadas con DIL, esto se conoce a través de la realización de las entrevistas dirigidas al equipo directivo del colegio.

Dentro de este mismo lineamiento, el establecimiento, además cuenta con equipos encargados del plan de convivencia y formación ciudadana los cuales trabajan en relación a las necesidades educativas de las estudiantes, otorgándoles ciertas ayudas para el beneficio de sus habilidades, esto se logró evidenciar mediante la aplicación de entrevistas dirigidas al cuerpo directivo y docente del establecimiento.

Sin embargo, al momento de implementar estas políticas educativas, se evidencia una débil estimulación a las diversas áreas sociales y prácticas en las estudiantes con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve, pues solo dan énfasis en ciertas áreas conceptuales como lo son el lenguaje y la expresión, dejando de lado aquellas habilidades que son necesarias para la vida cotidiana que se encuentran establecidas dentro de los Objetivos de Aprendizaje Transversales.

De esta misma forma, dentro del aula educativa se evidencia poco manejo de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades prácticas como el manejo de la vida cotidiana, manejo de dinero etc, así como también débil estimulación en habilidades sociales referentes a la autoestima y seguimiento de reglas, esto se

logra identificar a través de los registros de observación realizados en ambos cursos estudiados.

Por lo tanto, el establecimiento logra potenciar el desarrollo social de las alumnas, pero de manera superficial, pues se centra en más en habilidades sociales que prácticas, dejando de lado la estimulación de habilidades que favorezcan el desarrollo social de las alumnas fuera de su contexto escolar.

A través de la aplicación de las entrevistas dirigidas a los docentes y equipo directivo, se puede observar que sí existe un compromiso hacia la mejora continua de las alumnas, no solo las diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, sino que también un compromiso con todo el estudiantado.

Es importante mencionar que, el establecimiento junto con su cuerpo docente, equipo directivo y cada miembro del colegio, tienen pleno conocimiento sobre la importancia de estimular las habilidades sociales en las alumnas con Discapacidad Intelectual Leve, y prepararlas para su futura integración tanto en sus quehaceres cotidianos, así como también dentro de la sociedad, razón por la cual si implementan acciones inclusivas que integran y aumentan las oportunidades de participación y el desarrollo de habilidades sociales de las alumnas que asisten al establecimiento.

Sin embargo, y como se menciona anteriormente, es fundamental seguir promoviendo el desarrollo de habilidades más prácticas y cotidianas de la vida, así como también favorecer el desarrollo de autonomía y responsabilidades en sus estudiantes.

Bibliografía

- Aguilar, L. (2013) 'El informe Warnock', *Cuadernos de Pedagogía*, 197(6).
- Barraza López, R., & González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(2).
- Benavente, G. G. (2016) 'Escuela Hospitalaria G-545 , Hospital Clínico Regional de Concepción " GUILLERMO GRANT BENAVENTE "'
- Biblioteca del congreso nacional (2014) 'Marco Legal y reglamentario de la Educación Especial 1', pp. 1–14.
- Castaño, F. O. (2016). *Aprendizaje significativo en estudiantes de grado primero-básica primaria: Reflexión sobre la práctica docente* (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario).
- Cely Rodríguez, Á. C. (2016). Modelo para la evaluación de los programas de desarrollo social: Fundación Solidaridad y Compromiso (Master's thesis, Universidad EAFIT).
- Crosso, C. (2010) 'El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad : impulsando el concepto de Educación Inclusiva', *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4, pp. 79–95.
- Decreto Exento N°83/2015: El Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración
- Díaz Barrera, N. S. (2008) 'Escuela inclusiva : construcción democrática de sociedad en Chile', *Revista Iberoamericana de Educación*, 55/2, pp. 1–8.
- Diseño universal de aprendizaje. (2017). *Incorporación del trabajo colaborativo y DUA. Introducción al Decreto 83*. Santiago, Chile.

- Escalona Ríos, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160.
- Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Aprobado por el MINEDUC. Santiago/Chile.
- Escuela, familia y necesidades educativas especiales. (2012). Aprobado por MINEDUC. Santiago/Chile.
- Fa, W. C. E. (2007) 'Marco De Accion Pa R a S At I S Facer Las Necesidades Basicas', p. 414. Available at:
<http://books.google.com.co/books?id=Yur5AAAACAAJ>.
- Flores, J. (2017). Fundación Iberoamericana Down 21. Cantabria.
- Gabriela de la Rosa Requena (2009) "La importancia del desarrollo social en el niño preescolar". (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional.
- García Baamonde Sánchez, M. E. (2008) "Análisis de las competencias lingüísticas y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida".
- Institucional, proyecto educativo (2019) 'Proyecto educativo institucional escuela la dama blanca talcahuano 2016-2019'.
- Implementacion programa de integracion escolar. (2015). Aprobado por el MINEDUC. Santiago/Chile pp. 1–15.
- Jiménez Galán, Y. I., & Aragón García, M. (2009). DIAGNÓSTICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCOM-IPN. *Investigación Administrativa*, (103).
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- López, J. L. (2012) Facilitadores de la inclusión. *Inclusión Facilitators*, p.359.

- Martinez, B y Rico, D.(2014). Los trastornos del neurodesarrollo en el DSM-V. Universidad de Valencia.
- Midgley, James. Desarrollo social: la perspectiva del desarrollo en el bienestar social, Londres, Sage, 1995.
- Ministerio de Educación. (2014). Bases Curriculares. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2008). Guías de apoyo técnico pedagógico: *Necesidades Educativas Especiales en el nivel de educación parvularia*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.
- Monge, E. C. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54.
- Muntaner, J. (2006) “La formación del profesorado y los alumnos con N.E.E Educación y cultura, 1, pp. 73.87.
- Mundial, C. and Especiales, N. E. (2008) ‘Declaración de Salamanca’, pp. 1994–1997.
- Parrilla Latas, Ángeles (2008). El Desarrollo Local e Institucional de Proyectos Educativos Inclusivos. En *Perspectiva CEP*, 2008, nº 14 pp.17-31 Universidad de Sevilla.
- Palacio, P. A. S and Munera, M.V. (2008) “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, *Psicoespacios*, 12 (20), pp 173-198.
- Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Navarro Barba, Juan., Fernández López, M^a Teresa, Soto Francisco Javier Soto Pérez y Tortosa Nicolás, F.(Coords.).

- Pérez Serrano, G. (2008): *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. Madrid: la Muralla S.A.
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme.
- Santos Ruiz, JL; Sanz Rodriguez, L. (2013) *DSM-5 Trastornos del Neurodesarrollo, DSM-5: Novedades y Criterios Diagnósticos*.
- Sanz, C. (2018). *Qué es la Inteligencia*. Madrid, Ibiza.
- Simón Mateo, E. (2012) “Educación emocional y habilidades sociales con necesidades educativas especiales: propuesta de Intervención; *Educación Emocional y Habilidades Sociales*, pp.-92.
- Sociales, M. de desarrollo (2017) “Informe desarrollo Social 2007-2017.
- Vásquez Orjuela, D. (2015) ‘Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile’, *Educación y Educadores*, 18(1), p. 2. doi: 10.5294/edu.2015.18.1.3.
- Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 142-154.
- Vegas. A (2006). “*La educación ante la discapacidad hacia una respuesta social de la escuela*”. Valencia Barcelona: Culturals Valencianes S.A.

Anexos

Anexo 1 CARTA GANTT: Planeación de actividades para el proceso de investigación y recogida de información del Establecimiento “La Dama Blanca”

ACTIVIDADES	Ago.				Sept.				Oct.					Nov.				Dic.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración cartas de solicitud establecimientos		X																			
Visita DAEM Talcahuano						X															
Entrega Capítulo I: Planteamiento del problema.																					
Antecedentes teóricos y empíricos																					
Justificación e importancia										X											
Definición del problema (Objetivo general y específicos)																					
Sistema de Supuestos																					
Entrega Capítulo II: Marco teórico								X													

Entrega Capítulo III: Marco metodológico.																				
Fundamentación y descripción del diseño																				
Escenario y Actores																				
Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos																				
Semana realización Estudio de Campo																				
Validación de Instrumentos																				
Aplicación entrevistas																				
Realización de Registros de Observación																				
Entrega Capítulo IV: Estudio de Campo																				
Obstaculizadores para la recogida de información																				
Facilitadores para la recogida de información																				

Otras consideraciones																			
Anexos													X						
Entrega Capítulo V: Análisis de Datos														X					
Cuadros categorías y subcategorías														X					
Cuadro nomenclatura entrevistados														X					
Formas Interpretación análisis de datos														X					
Análisis por subcategorías.														X					
Entrega Capítulo VI														X					
Conclusiones.														X					

Anexo 2: Carta solicitud información



Concepción, noviembre de 2018.

Sra. Carla Dayana Narváez Pinto

Jefa de UTP Escuela La Dama Blanca.

Presente.

Junto con saludar cordialmente, vengo a solicitar a usted, autorización para realizar el estudio de caso del Seminario de Grado, titulado " Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5°B y 6°B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano" considerando que su Establecimiento educacional cumple con las características que se requieren investigar, contribuyendo así a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **Marianela Ibarra Leiva RUT: 16.769.110-2, Paula Salgado Ramírez, RUT: 19.365.376-6 y María Quezada Almonacid, RUT: 18.813.589-7**

La investigación requerirá que las estudiantes mencionadas, puedan entrevistar a docentes-directivos, observar clases y revisar documentación mediante audio.

Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,



Claudia Rivas Castro
Directora de carrera Educación Diferencial
Facultad de Educación
Universidad de las Américas

Paola Donoso Henríquez
Docente guía de Seminario de Grado
Carrera de Educación Diferencial
Universidad de las Américas

Anexo 3: Carta solicitud establecimiento a investigar



Sra. Claudia Rivas Castro
Directora Carrera Educación Diferencial
Universidad de la Américas
Presente

Atención: Srta. Paola Donoso Henríquez
Docente Guía Seminario de Grado
Carrera Educación Diferencial

Junto con saludar informo a usted que la solicitud presentada para realizar un estudio de caso referente al Seminario de Grado, titulado "Acciones inclusivas del Establecimiento, que favorecen el desarrollo integral de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticados con Discapacidad Intelectual", ha sido favorablemente acogida.

En este contexto, podemos informar que los establecimientos municipales de Talcahuano que cuentan con mayor número de estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual, según proceso regular de plataforma PIE, son los siguientes:

Establecimientos	N° Estudiantes con diagnóstico Discapacidad Intelectual
Esc. La Dama Blanca D-483	19 estudiantes
Colegio Básico Los Lobos F-1224	18 estudiantes
Liceo Adultos CEIA Las Américas E-1217	35 estudiantes
Liceo Técnico C-25	14 estudiantes
Liceo Polivalente Las Salinas B-26	11 estudiantes

Se agradece considerar nuestra área educativa para realizar sus procesos de investigación.

Saluda atentamente a usted,



Yuri Fernández Celedón
YURI FERNÁNDEZ CELEDÓN
Director (S)
DAEM Talcahuano

SMC/PRG/lvp.



Concepción, octubre de 2018.

Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM)

Comuna Talcahuano

Sr. Yuri Fernández Celedón

Presente:

Junto con saludar cordialmente, vengo a solicitar a usted, autorización para realizar un estudio de caso del presente Seminario de Grado, titulado "Acciones inclusivas del Establecimiento, que favorecen el desarrollo integral de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes diagnosticados con Discapacidad Intelectual", con el objetivo de obtener información sobre aquellos establecimientos que presenten mayor matrícula de estudiantes con diagnóstico Discapacidad Intelectual.

Contribuyendo así, al estudio de caso, liderado por las estudiantes, aportando a la formación de futuras profesionales de Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje e Inclusión Educativa, de las Universidad de las Américas.

Conformemente, agradecería permitir realizar la investigación ante mencionada a las estudiantes: **Marianela Ibarra Leiva RUT: 16.769.110-2, Paula Salgado Ramírez, RUT: 19.365.376-6 y Marla Quezada Almonacid, RUT: 18.813.589-7**


Esperando una buena acogida.

Se despide cordialmente,

Claudia Rivas Castro
Directora de carrera Educación Diferencial
Facultad de Educación
Universidad de las Américas

Paola Donoso Henríquez
Docente guía de Seminario de Grado
Carrera de Educación Diferencial
Universidad de las Américas

Anexo 4: Carta solicitud validación de instrumentos

 **UDLA**
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

El o los instrumentos a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Estimado(a): **José Roberto Aguilera Paredes**

Profesión: **Educador Diferencial, mención en Trastorno Específico del Lenguaje y Dificultad Específica de Aprendizaje.**

Postgrado: **Magister en Gestión Educacional.**

Marta Quezada Almonacid

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **"Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo integral de las estudiantes del curso 1er y 8vo año básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483, con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve."**, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo integral de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve.

Objetivos Específicos

Determinar que instancias inclusivas genera el establecimiento para favorecer el desarrollo de habilidades en las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Indagar acerca del apoyo y participación familiar en las actividades educativas dentro del establecimiento.

Establecer la importancia de preparar al estudiante con Discapacidad Intelectual Leve con las competencias necesarias para desenvolverse en su entorno social.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Marianela Ibarra Leiva.

Paula Salgado Ramírez.

María Quezada Almonacid

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales. Subcategoría: Conocimiento de las actividades	1) ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve? 2) ¿Considera usted que dichas instancias han creado un aprendizaje significativo en las estudiantes? ¿Por qué?

<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Se debe dar un ejemplo de la actividad que se va a utilizar para trabajar con los estudiantes con discapacidad intelectual leve.</p>
<p>Subcategoría : Periodicidad de las actividades</p> <p>Subcategoría : Participación social</p>	<p>1) ¿Hace cuánto tiempo implementa estas acciones?</p> <p>2) ¿Cuál es su periodicidad?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>con los demás compañeros?</p> <p>2) ¿Cuál es la periodicidad de estas actividades?</p> <p>3) ¿Cómo se organizan los espacios?</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>1) ¿Cuáles son las actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p>

<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>2) ¿La Educadora diferencial utiliza las mismas actividades para trabajar con las estudiantes dentro del aula regular?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>1 - Dices en esta pregunta se muestra en las otras preguntas</p> <p>necesidades de las estudiantes?</p> <p>3) ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con las estudiantes en el aula?</p>
<p>Subcategoría : Participación social</p> <p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>1) ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar la interacción de las estudiantes con los demás compañeros?</p> <p>2) ¿Cuál es la periodicidad de estas actividades?</p> <p>3) ¿Cómo se organizan los espacios dentro de la sala de clases al momento de aplicar las estrategias?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>1. Cuando más (nombre) tipo de actividades a que se refiere, especifica más.</p> <p>aprendizaje?</p>

	2) ¿Cree usted que son prácticas?
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Currículum Subcategoría: Flexibilización Curricular	1) ¿Cuántas alumnas con Discapacidad Intelectual Leve tiene en su curso? 2) ¿Los objetivos curriculares son modificados en relación a las necesidades de las estudiantes? 3) ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con la diversidad en el aula? Ej.: DUA
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría: Prácticas educativas que promuevan la enseñanza significativa	1) De las enseñanzas que promueve a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ¿Cuáles cree usted que realiza para poder fomentar el aprendizaje?

Observaciones del Validador/a:	2) ¿Cree usted que son efectivas?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría: Periodicidad de las actividades.	1) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de estas actividades con la educación básica?

Entrevista N°2

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales. Subcategoría: Conocimiento de las actividades	1) En relación a las habilidades personales trabajadas en el aula común por la educadora general básica. ¿Existe una coherencia que cree un aprendizaje significativo? 2) ¿Qué actividades utilizan para trabajar con los alumnos tanto aula común como en sala de recursos para desarrollar habilidades personales?
Categoría: Ambiente Social Subcategoría: Conducta-afectiva	

<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>con sus pares?</p> <p>2) ¿Estas actividades son realizadas en conjunto con los/as educadores/as básicos/as?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría : Periodicidad de las actividades</p>	<p>1) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de dichas actividades con la educadora básica?</p> <p>2) ¿Cuáles son los tiempos que se destinan para el trabajo de estas habilidades?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>2) ¿Qué actividades utiliza usted para hacer efectiva la inclusión social del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve?</p>
<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>1) ¿Qué actividades entrega a las alumnas para desarrollar habilidades</p>

<p>Categoría y Subcategorías</p> <p>Categoría: Currículum</p>	<p>sociales que promuevan la interacción con sus pares?</p> <p>2) ¿Estas actividades son realizadas en conjunto con las educadoras básicas?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>individualizado? //</p> <p>2) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que favorezcan la autonomía y participación?</p>
<p>Subcategoría : Participación social</p> <p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>1) ¿De qué manera fomenta la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) ¿Qué actividades utiliza usted para hacer efectiva la inclusión social del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>enseñanza que entrega a los estudiantes</p> <p>1. La pregunta 1 es muy parvada @ alguna de la Colección solamente</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Currículum	1) ¿Las alumnas cuentan con un Plan de Adecuación Curricular Individualizado?
Subcategoría: Flexibilización Curricular	2) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que favorezcan la autonomía y participación social?
Dirigida a: Jefe de UTP	En relación con el desarrollo de la autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las estudiantes?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
	¿Qué instancias se establecieron para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?
Subcategoría: Prácticas que promuevan la enseñanza significativa	1) ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que entrega a las estudiantes es significativa para ellas? ¿Porqué? 2) ¿Cuáles son las actividades que utiliza a la hora de generar un aprendizaje?

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría: Periodicidad de las actividades	1) ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Entrevista N°3	
Dirigida a: Jefe de UTP	
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales. Subcategoría: Conocimiento de las actividades	1) En relación al desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral?
Observaciones del Validador/a:	2) ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Ámbito Social Subcategoría: Conducta adaptativa	1) ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las

	estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Subcategoría : Periodicidad de las actividades	1) ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Subcategoría : Participación social	2) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases? las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: - Esta categoría ha eliminada.
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Ámbito Social	1) ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las
Subcategoría: Conducta adaptativa	

	estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Categoría: Currículum	1) ¿Cada cuánto tiempo gestiona actividades en relación al beneficio de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Subcategoría: Flexibilización Curricular	2) ¿Se cumplen según los tiempos?
Subcategoría : Participación social	1) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios dentro del establecimiento para la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo talleres, actividades extra programáticas, culturales etc.?
Observaciones del Validador/a:	2) ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo integral de las alumnas con Discapacidad Intelectual?
Subcategoría : Prácticas educativas que promueven la enseñanza significativa	¿Porqué?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Estimado(a): **Edita Rebeca Oñate Muñoz**,

Profesión: Educadora Diferencial

Postgrado: Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada "**Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo integral de las estudiantes del curso 1er y 8vo año básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483, con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve.**", y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer las **acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico** que utiliza el establecimiento en beneficio del **desarrollo integral** de las estudiantes diagnosticadas con **Discapacidad Intelectual Leve**.

Objetivos Específicos (como sugerencia los objetivos específicos deberían ir enfocados a las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico (como señala el objetivo general) ya que consideran elementos que no están incorporados en el objetivo general y se desvía del tema.

(por lo mismo las correcciones de las preguntas van orientadas a estos ámbitos y se descarta por ejemplo el aprendizaje significativo, el cual incluyen mucho pero no tiene que ver con su tema central)

Determinar que instancias inclusivas genera el establecimiento para favorecer el desarrollo de habilidades en las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Indagar acerca del apoyo y participación familiar en las actividades educativas dentro del establecimiento.

Establecer la importancia de preparar al estudiante con Discapacidad Intelectual Leve con las competencias necesarias para desenvolverse en su entorno social.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte.

Marianela Ibarra Leiva.

Paula Salgado Ramírez.

María Quezada Almonacid

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.


Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.	1) ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?
Subcategoría: Conocimiento de las actividades	

<p>Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.</p> <p>Subcategoría: Conocimiento de las actividades</p>	<p>1) ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) ¿Considera usted que dichas instancias han creado un aprendizaje significativo en las estudiantes? ¿Por qué?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>1) ¿Qué acciones inclusivas se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) ¿Considera usted que dichas acciones se ven reflejadas en el desarrollo integral de las estudiantes? ¿Por qué?</p>
<p>Subcategoría : Periodicidad de las actividades</p>	<p>1) ¿Hace cuánto tiempo implementa estas acciones inclusivas?</p> <p>2) ¿Cuál es su periodicidad?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>1) ¿Cuáles son las acciones inclusivas actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) ¿La Educadora diferencial utiliza las mismas acciones inclusivas actividades para trabajar con las estudiantes dentro del aula regular?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Subcategoría : Participación social</p>	<p>1) ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar la interacción e inclusión de las estudiantes con los demás compañeros?</p> <p>2) ¿Cuál es la periodicidad de estas actividades?</p> <p>3) ¿Cómo se organizan los espacios dentro de la sala de clases para promover la inclusión y participación de las estudiantes? al momento de aplicar las estrategias?</p>

<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Arriba corregí las preguntas y abajo también se plantean de diferente manera</p> <p>1.- ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar la interacción e inclusión de las estudiantes con los demás compañeros? No se debe olvidar la inclusión ya que se señala en el objetivo general</p> <p>3) ¿Cómo se organizan los espacios dentro de la sala de clases al momento de aplicar las estrategias las actividades inclusivas? Antes están preguntando por actividades para fomentar la interacción e inclusión, al mencionar estrategias deberían abordar el mismo concepto para la tres preguntas</p>
<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>1) ¿Cuántas alumnas con Discapacidad Intelectual Leve tiene en su curso?</p> <p>2) ¿Los objetivos curriculares son modificados en relación a las necesidades de las estudiantes?</p> <p>3) ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con la diversidad en el aula?</p> <p>Ej.: DUA</p>

<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>el objetivo general abarca 3 ámbitos (ámbito personal, social y académico) las otras preguntas hacen referencia a los dos primeros pero el tercero “académico” no se considera, a mi juicio para saber sobre este ámbito sería una pregunta por ejemplo ¿Qué % de logros académicos alcanzan las estudiantes con discapacidad intelectual leve...? ¿Qué acciones inclusivas aplica en el ámbito académico para trabajar con las estudiantes ...</p>
<p>Subcategoría : Prácticas educativas que promuevan la enseñanza significativa</p> <p>Más que enseñanza significativa se podrían centrar en el desarrollo integral (como dice su objetivo general)</p>	<p>1) De las enseñanzas que promueve a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ¿Cuáles cree usted que realiza para poder fomentar el aprendizaje?</p> <p>2) ¿Cree usted que son efectivas?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>Respecto a las acciones inclusivas que se han mencionado en los distintos ámbitos: personal, social y académico, ¿Considera que son necesarias para lograr un desarrollo integral de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve? ¿Por qué?</p>

Entrevista N°2

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.</p> <p>Subcategoría: Conocimiento de las actividades</p>	<p>1) En relación a las habilidades personales trabajadas en el aula común por la educadora general básica. ¿Existe una coherencia que cree un aprendizaje significativo?</p> <p>2) ¿Qué actividades utilizan para trabajar con los alumnos tanto aula común como en sala de recursos para desarrollar habilidades personales?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>1) En relación a las habilidades personales trabajadas en el aula común por la educadora general básica. ¿Existe una coherencia en las acciones inclusivas para potenciar la autonomía en el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje en las estudiantes?</p>

<p>Subcategoría : Periodicidad de las actividades</p>	<p>1) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de dichas acciones inclusivas actividades con la educadora básica?</p> <p>2) ¿Cuáles son los tiempos que se destinan para el trabajo de estas acciones inclusivas habilidades?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>1) ¿Qué acciones inclusivas ejecuta en el aula actividades entrega a las alumnas para desarrollar habilidades sociales que promuevan la interacción con sus pares?</p> <p>2) ¿Estas acciones inclusivas actividades son realizadas en conjunto con las educadoras básicas?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

<p>Subcategoría : Participación social</p>	<p>1) ¿De qué manera fomenta la participación social e inclusión de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?</p> <p>2) ¿Qué acciones inclusivas actividades utiliza usted para hacer efectiva la inclusión social la participación del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>1) ¿Las alumnas cuentan con un Plan de Adecuación Curricular Individualizado?</p> <p>2) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que favorezcan la autonomía y participación social?</p> <p>Acá deber ser en relación al currículum, hacer pregunta similar como la que les coloque en entrevista 1</p>

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría: Prácticas que promuevan la enseñanza significativa Al igual que en la entrevista 1, más que enseñanza significativa se podrían centrar en el desarrollo integral (como dice su objetivo general)	1) ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que entrega a las estudiantes es significativa para ellas? ¿Porqué? 2) ¿Cuáles son las actividades que utiliza a la hora de generar un aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Similar a entrevista 1

Entrevista N°3

En la entrevista 3 las preguntas deberán ser similares a las correcciones realizadas en las entrevistas 1 y 2 para que tengan coherencia y similitud en los conceptos utilizados según el objetivo general

Dirigida a: Jefe de UTP

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales. Subcategoría: Conocimiento de las actividades	1) En relación al desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral? 2) ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Subcategoría : Periodicidad de las actividades	<p>1) ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?</p> <p>2) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>1) ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

<p>Subcategoría : Participación social</p>	<p>1) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios dentro del establecimiento para la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo talleres, actividades extra programáticas, culturales etc.?</p> <p>2) ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo integral de las alumnas con Discapacidad Intelectual?</p> <p>¿Porqué?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Categoría y Subcategorías</p>	<p>Preguntas</p>
<p>Categoría: Currículum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>1) ¿Cada cuánto tiempo gestiona actividades en relación al beneficio de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?</p> <p>2) ¿Se cumplen según los tiempos establecidos?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

<p>Subcategoría : Prácticas educativas que promuevan la enseñanza significativa</p>	<p>1) ¿Los recursos entregados a las educadoras aseguran un aprendizaje de calidad a las estudiantes con Discapacidad Intelectual? A mi juicio esta pregunta se escapa del objetivo general ya que en ninguna parte de habla de los recursos</p> <p>2) El colegio cuenta con algún proyecto de innovación para el mejoramiento de la diversidad del alumnado?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Estimado(a): **Laura María Farías Sanzana.**

Profesión: **Educadora Diferencial, mención en Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno de la comunicación.**

Postgrado: **Magister en Educación con Mención en Inclusión Educativa.**

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada “Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo integral de las estudiantes del curso 1er y 8vo año básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483, con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve.”, y cuyos objetivos son:

Objetivo General

Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo integral de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve.

Objetivos Específicos

Determinar que instancias inclusivas genera el establecimiento para favorecer el desarrollo de habilidades en las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Indagar acerca del apoyo y participación familiar en las actividades educativas dentro del establecimiento.

Establecer la importancia de preparar al estudiante con Discapacidad Intelectual Leve con las competencias necesarias para desenvolverse en su entorno social.

El o los instrumento/s a validar, son entrevistas "semiestructuradas".

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

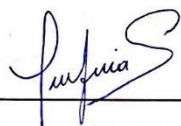
Atte.

Marianela Ibarra Leiva.

Paula Salgado Ramírez.

María Quezada Almonacid

Estudiantes de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Firma validador/a:

Entrevista N°1

Dirigida a: Educadora Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.	1) ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?
Subcategoría 1: Conocimiento de las actividades	2) ¿Considera usted que dichas instancias han creado un aprendizaje

Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
s/o	s/o
Subcategoría : Periodicidad de las actividades	1) ¿Hace cuánto tiempo implementa estas acciones? 2) ¿Cuál es su periodicidad?
Observaciones del Validador/a: <i>Agregar suscat. "Responsables de estas acciones o actividades"</i> <i>Preguntas:</i> <i>De que estamento de la unidad Colegiada, es la responsabilidad del implementar estas acciones</i>	Observaciones del Validador/a: <i>1) Según la inf. que usted posee, con que periodicidad se desarrollen estas acciones</i> <i>2) estas acciones son prácticas instaladas en sus establecimientos</i> <i>De que forma se organizan para implementarlas</i>
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Ámbito Social Subcategoría: Conducta adaptativa	1) ¿Cuáles son las actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

	estudiantes con Discapacidad Intelectual?
Observaciones del Validador/a: s/o	Observaciones del Validador/a: s/o
Subcategoría : Participación social	<p>1) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios dentro del establecimiento para la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo talleres, actividades extra programáticas, culturales etc.?</p> <p>2) ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo integral de las alumnas con Discapacidad Intelectual? ¿Porqué?</p>
Observaciones del Validador/a: s/o	Observaciones del Validador/a: s/o

<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">S/O</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">S/O</p>
---	---

Entrevista N°3

Dirigida a: Jefe de UTP

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Desarrollo de autonomía y habilidades personales.</p> <p>Subcategoría: Conocimiento de las actividades</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">S/O</p>	<p>1) En relación al desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral?</p> <p>2) ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">S/O</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">S/O</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Currículum Subcategoría: Flexibilización Curricular	1) ¿Las alumnas cuentan con un Plan de Adecuación Curricular Individualizado? 2) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que favorezcan la autonomía y participación social?
Observaciones del Validador/a: S/O	Observaciones del Validador/a: ① No es el foco. Más Bien preguntar si hay un plan individual que favorezca otro tipo de habilidades o si se incluyen en la planificación los OAT ② S/O
Categoría: Prácticas que promuevan enseñanza significativa S/O	1) ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que entrega a las estudiantes es significativa para ellas? ¿Porqué? 2) ¿Cuáles son las actividades que utiliza a la hora de generar un aprendizaje?

s/o	sociales que promuevan la interacción con sus pares? 2) ¿Estas actividades son realizadas en conjunto con las educadoras básicas?
Observaciones del Validador/a: s/o	Observaciones del Validador/a: Sin/abs
Subcategoría : Participación social Observaciones del Validador/a: s/o	1) ¿De qué manera fomenta la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve? 2) ¿Qué actividades utiliza usted para hacer efectiva la inclusión social del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve?
Observaciones del Validador/a: s/o	Observaciones del Validador/a: s/o

<p>Actividades</p> <p>Periodicidad de las</p>	<p>1) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de dichas actividades con la educadora básica?</p> <p>2) ¿Cuáles son los tiempos que se destinan para el trabajo de estas habilidades?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>S/O</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>① S/O</p> <p>② S/O</p> <p>③ Incluir pregunta sobre otros testamentos Unidad educativa</p>
<p>Categoría y Subcategorías</p> <p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>Preguntas</p> <p>1) ¿Qué actividades entrega a las alumnas para desarrollar habilidades</p>

Categoría y Subcategorías

Categoría: Currículum

Subcategoría: Flexibilización Curricular

Preguntas

1) ¿Cuántas alumnas con Discapacidad Intelectual Leve tiene en su curso?

2) ¿Los objetivos curriculares son modificados en relación a las necesidades de las estudiantes?

3) ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con la diversidad en el aula?

Ej.: DUA

Observaciones del Validador/a:

Observaciones del Validador/a:

① Es innecesaria.

② Utilizan preguntas abiertas

Ej: Cómo es la toma de decisiones en relación a la flexibilización curricular

Ej: El establecimiento posee los recursos para realizar la flexibilización curricular

Categoría: Prácticas educativas que favorecen la enseñanza significativa

1) De las enseñanzas que promueve a los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ¿Cuáles cree usted que realiza para poder fomentar el aprendizaje?

Observaciones del Validador/a: s/o	Observaciones del Validador/a: s/o
Subcategoría : Periodicidad de las actividades	1) ¿Hace cuánto tiempo implementa estas acciones? 2) ¿Cuál es su periodicidad?
Observaciones del Validador/a: Agregar Suscat. "Responsables de estas acciones o actividades" <u>Preguntas:</u> De que estamento de la Unidad Educativa, esta responsabilidad del implementar estas acciones	Observaciones del Validador/a: 1) Según la inf. que usted posee, con que periodicidad se desarrollan estas acciones ② estas acciones son prácticas instaladas en sus establecimientos De que forma se organizan para implementarlas
Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría: Ámbito Social Subcategoría: Conducta adaptativa	1) ¿Cuáles son las actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

<p>Subcategoría : Periodicidad de las actividades</p>	<p>1) ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?</p> <p>2) ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p style="text-align: center;">9/0</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p style="text-align: center;">9/0</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Ámbito Social</p> <p>Subcategoría: Conducta adaptativa</p>	<p>1) ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las</p>

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría: Curriculum</p> <p>Subcategoría: Flexibilización Curricular</p>	<p>1) ¿Cada cuánto tiempo gestiona actividades en relación al beneficio de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?</p> <p>2) ¿Se cumplen según los tiempos establecidos?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>① Se evidencia en los planes la flexibilidad con fines en favor de los estudiantes con Di. De que forma?</p> <p>② Existe monitoreo de estas prácticas</p>
<p>Subcategoría : Prácticas educativas que promuevan la enseñanza significativa</p>	<p>1) ¿Los recursos entregados a las educadoras aseguran un aprendizaje de calidad a las estudiantes con Discapacidad Intelectual? oo</p> <p>2) El colegio cuenta con algún proyecto de innovación para el mejoramiento de la diversidad del alumnado?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>s/o</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p> <p>① y además en desarrollo social que favorezca su inclusión?</p> <p>② s/o.</p>

Anexo 5: Entrevistas



ENTREVISTA A COORDINADORA PIE

Estimado(a) Coordinadora PIE

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el establecimiento como:	Coordinadora Proyecto de Integración Escolar
Estudí en	Universidad de Concepción
Años de servicio en el Colegio	7 años
Años de experiencia laboral	12 años
Fecha de la entrevista	06-11-2018
Entrevistadora	

GUIÓN DE ENTREVISTA:

1. En relación al desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral?

Respuesta:

Entrevistado: Ya, mira emm... bueno, nosotros tenemos algunas ee... estrategias yy... metodologías que usamos como equipo pie...

Entrevistador: Ya...

Entrevistado: Ya, en general, ya más que entregarle a la educadora, hemos ido construyendo como equipoo.. eee... distintas estrategias y metodologías para propiciar la adaptación sociaal, la autonomía de las estudiantes con discapacidad, entonces eee... por ejemplo, el hecho de que la mayoría de las horas de apoyo se entreguen dentro del aula es una línea que es inclusiva..

Entrevistador: Claro...

Entrevistado: ¿Ya? Igual hay apoyo externo pero la mayoría de las horas está concentrada en, en el aula común. Entonces eso significa que la estudiante en la mayor parte de suu.. de sus horas eee... curriculares está dentro del aula y eso obviamente propicia la adaptación social ¿ya? la interacción social emm... otra línea que hemos llevado a cabo es la parti.. digamos el propiciar que las estudiantes participen de todas las instancias que la escuela ofrece sea talleres extra programáticos de la línea más artística o más deportiva..

Entrevistador: Ah, claro...

Entrevistado: Siempre nosotras estamos ee... insi... digamos instando a los apoderados que inscriban a sus hijas en algún taller que sea de su preferencia, entonces, les tratamos siempre de .. de.. Transmitir lo positivo

que, de los efectos que esto tiene en la niñas, entonces ee.. Han ido tomando distintos talleres, hay algunas que están en zumba, otras que están en pintura eee.. Otras que están participando de no sé.. De la construcción de, de alguna revista

Entrevistador: Ah ya..

Entrevistado: Entonces la idea es que ellas se integren a las instancias de la escuela igual que todo el resto de sus compañeras y ahí obviamente también propiciamos que sean autónomas, porque ellas muchas veces se quedan después de la jornada o llegan antes de la jornada eee... Y están participando del taller, después almuerzan, después entran a sus clases, entonces ya hay un desenvolvimientoo ee... en ese sentido, así que yo creo que por ahí van un poco las acciones que tomamos en esa línea.

Entrevistador: Mm ya.. Ahora, emm.. Bueno, como me respondió era de que qué instancias eee... entregaba el establecimiento para potenciar el ámbito, entonces usted me decía que eran talleres las actividades mismas del colegio , bailes..

Entrevistado: Sí.. Ella.. Nosotros propiciamos cierto, esta línea también bueno la, la la intencionalidad del pie es que participen en todas las instancias que la escuela ofrece porque la escuela ofrece hartas instancias extra programáticas..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Entonces que ellas aprovechen esos espacios y quee eso les permita un desarrollo social y una autonomía mayor. Pero además, de eso la escuela también tiene por ejemplo líneas inclusivas, porque esto es general, por ejemplo en los bailes quee la fiesta de la chilenidad que se hace en septiembre participan todas las niñas del colegio independientemente de sus caracteríísticas cierto, bueno respetando aquellas excepciones que por no sé motivos religiosos quizás no puedan bailar.

Entrevistador: Ahh ya..

Entrevistado: Pero, todo el resto cierto se integra en una actividad común.

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Entonces eso también ee,,. Ees... una línea inclusiva en la escuela. Ahora, ee... con las estudiantee con discapacidad intelectual en rigor también trabajamos mucho en el pie el tema de ee... emm... de su autonomía de, de poder en el fondo de repente salir con eellas eee.. Dependiendo de su grado de dificultad ¿cierto?, tratar de ir no sé dentro de la actividad un día a comprar con ella de dentro de las alumnas que más lo necesitan porque hay otras que están súper integradas aal.. Digamos.. aal en el ámbito social ..

Entrevistador: Ah ya..

Entrevistado: Pero las que están más descendidas también potenciamos ese tipo de trabajo cuando las niñas lo requieren ¿ya?

Entrevistador: ¡ya!..

2. ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

3. ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Respuesta:

Entrevistado: Ya, mira , a ver entre el equipo pie y el equipo directivo.. bueno.. El equipo pie a través de mi repre.. De mi coordinación en el fondo ¿cierto? Ee... tenemos un trabajo bastante permanente coonn.. Con el equipo directiivo y el equipo técnico ¿ya?, o sea cada vez que lo requerimos está.. si bien es cierto ,no hay quizás una eee..en.. Una “sistematizacidad” una, una

sistemática tan tan exacta del trabajo siempre está el canal abierto, entonces..

Entrevistador: Ahh yaa..

Entrevistado: En el fondo cada vez que necesitamos ¿cierto? Acudimos a una parte o la otra a llamarnos y a reunirnos bien fluida laa... la comunicación ya con el equipo directivo y el equipo técnico yyy.. al interior del equipo también po' al interior del equipo también se hace un trabajo de coordinación y así es un poquito más sistemático producto de los procesos que tenemos que llevar a cabo, los tiempos también po' vamos delimitando tiempos ¿cierto?.

Entrevistador: Eso mismo... aquí dice ..

4. ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases?

Respuesta:

Entrevistado: ¡Mira!, los tiempos .. bueno.. Los tiempos de escuela siempre son insuficientes po' nosotros las colegas del equipo pie ee.. Tienen sus horas determinadas eee. Como te decía al principio más enfocadas al interior del aula común, pero también necesitamos más tiempo fuera, o sea si bien es cierto necesitamos enfocar la mayoría hacia el aula común también necesitamos potenciar los tiempos fuera, porque también hay unnn hay una condición ¿cierto? De las niñas que.. Implica ciertaa.. ciertas necesidades ciertos esfuerzos y ese tiempo también tenemos que potenciarlo, de hecho, para el dos mil diecinueve viene un incremento en los tiempos con las estudiantes con algún diagnóstico permanente

Entrevistador: permanente.

Entrevistado: Sí. Viene un incremento dado desde el Ministerio ¿ya? Eee... entonces ese, ese tiempo también nos va a facilitar más que ellas puedan ir nivelando la.. Los desfases que tienen ¿ya? Yy.. aparte de eso ee.. Bueno los tiempos de colabora.. de trabajo colaborativo también está.. Entre los docentes o con los asistentes de la educación están pero siguen siendo..

todavía insuficientes creemos nosotros, por eso siempre se habla.. bueno a nivel nacional ¿cierto? de incrementar los tiempos no lectivos porque los tiempos dentro del aula son muy desproporcionados con respecto a los tiempos para el otro tipo de labores, entonces faltan tiempos fuera del aula con las niñas y también faltan tiempos para el trabajo colaborativo de co docencia, pero hemos ido avanzando sí ..eso sería reconocer que han habido avances.

Entrevistador : Ya.. jaja aquí dice..

5. ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Respuesta:

Entrevistado: ¿De qué manera?

Entrevistador: Sí, de qué manera..

Entrevistado: Ya, las estrategias.. Bueno yo creo que ee.. Un poco ya te he ido contando como de que se tratan laa.. Las estrategias que usamos acá en la escuela, las metodologías yy.. Esas aportan evidentemente al desarrollo adaptativo, porque en el fondo eeee... nuestra niñas ¿cierto? Que tienen un desfase en el área adaptativa .. porque no todas lo tienen ¿ya? Eee.. la psicóloga del equipo pie ella.. realiza rigurosamente las evaluaciones del área adaptativa en cada una de las estudiantes con discapacidad intelectual, eso nosotros tenemos en cada carpeta de cada niña ¿cierto? En el fondo la evaluación que.. aa.. ee.. implica directamente el desarrollo.. adaptativo de cada niña. Y no todas tienen un desfase en esa área , entonces con aquellas que lo tienen enfocamos principalmente un trabajo de emm.. de desarrollar esta área y en eso también participa tanto las educadoras diferenciales, bueno, las profesoras de aula obviamente y también hartoo, eee... en gran parte ese trabajo la psicóloga pie, porque ella también destina hartoo tiempo a trabajar con la familia.. Porque muchas veces eee... lógicamente es la familia la que,, quizás también restringe mucho el

desarrollo adaptativo de las estudiantes, limitándolas mucho quizás sobreprotegiéndolas ee... ¿cierto? Brindándoles pocas tareas, pocas, pocos espacios de responsabilidad entonces también nosotras hacemos un trabajo y en eso, por eso me refiero especialmente a la psicóloga Pie, bueno y a las educadoras diferenciales también, al equipo en general, pero el trabajo de la psicóloga es más dirigido también un poco a entregarles estas habilidades parentales a la familia ya, irles indicando en el fondo cómo gradualmente hay que ir eee... logrando que la niña ¿cierto? Alcance un desarrollo adaptativo adecuado a su edad... es un trabajo lento.

Entrevistador: Mmm ya.. Acá..

6. ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios dentro del establecimiento para la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo talleres, actividades extra programáticas, culturales etc.?

Respuesta:

Entrevistado: ¿En la escuela?

Entrevistador: Sí

Entrevistado: Ya, mira, deportivos hay varios.. Hay basketball, atletismo, futbol femenino, si no me equivoco había hasta hace un tiempo atrás eeeemm... también está el trabajooo... el trabajo de los talleres en el área más artística

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Que son pintura, está también.. mmm.. hay unaaa.. la elaboración de una revista eee... baile pu' hay baile de estee .. como zumba este baile así como más movido y también del otro baile el "keypop"

Entrevistador: Ahh.. También ..

Entrevistado: También, entonces a las niñas les gusta mucho desarrollarse en esa área y también, bueno hay varias, bueno taller de literatura también, como de poesía donde las niñas aprenden a declamar así que hay muchos talleres acá ¿ya? Y también los espacios por ejemplo de actos emm... de actos de efemérides ¿ese tipo de actos?

Entrevistador: Ahh yaa..

Entrevistado: También es un espacio donde a las niñas se les permite desarrollarse, si alguna canta o quizás que muestren, que hagan la muestra de lo que han ido haciendo, entonces igual hay como una, una vida bien rica en ese sentido deee..

Entrevistador: Hay muchas actividades.. siiii..

Entrevistado: Muchas actividades, y espacio' donde expresar, valoro bastante eso.

Entrevistador: Mmm ya. Entonces, por lo tanto ..

7. ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo social y emocional de las alumnas con Discapacidad Intelectual?
¿Por qué?

Respuesta:

Entrevistado: Sí, yo creo que sí, sin duda, yo creo que es un ee.. un establecimiento queeee... valora mucho la diversidad y que se preocupa de atenderla eee.. De brindar los espacios, de brindar el tiempo yy.. y también eso, eso lo abala, lo abalan muchas de nuestras estudiantes que con.. Teniendo discapacidad intelectual ¿cierto? Y a lo mejor manteniendo el diagnóstico pero adquirieron un montón de habilidades y hoy día ellas se desenvuelven en los liceos de la comuna nosotros las podemos ver porque estamos en una red municipal entonces eso también es ¿cierto? un aval de que nosotros estamos realizando un trabajo que se puede proyectar en el tiempo.

Entrevistador: Mmm ya. En cuanto a las ..

8. ¿Cada cuánto tiempo gestiona actividades en relación al beneficio de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta: Siempre.

9. ¿Se evidencia en las planificaciones la flexibilidad curricular en favor de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?, ¿de qué forma?

Respuesta:

Entrevistado: Sí, mira, nosotros ahí en ese sentido vamos evaluando caso a caso ¿ya? En eso cada educadora diferencial se hace digamos muy responsable de suu.. de su curso y de las alumnas que tiene que apoyar y ee.. Hay algunas estudiantes que requieren adecuaciones más que nada de acceso pero también hay un grupito de estudiantes con discapacidad intelectual que están cierto trabajando con un PACI, que es un Plan de Adecuación Curricular Individual ¿cierto? Con el Decreto 83 donde ellas tienen un plan eee.. muy apegado digamos a sus necesidades y donde intentamos siempre estar trabajando de manera colaborativa con los profesores de aula..

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Y de alguna manera que todos logremos entender ¿cierto? Que en el fondo igual hay que respetar las trayectorias escolares de cada uno ¿ya? Y no todos quizás vamos a tener una trayectoria que nos lleve al mismo lugar pero que, la idea es que ellas vayan alcanzando su mayor potencial en el fondo. Pero sí existe la flexibilización curricular tanto de acceso como de objetivo se usa aquí en la escuela.

Entrevistador: Ya, y sobre esas adecuaciones que se realizan..

10. ¿Existe monitoreo de estas prácticas?

Respuesta:

Entrevistado: Sí, porque ee.. Por ejemplo ahora, sin ir más lejos estuvimos durante el segundo semestre hace poco tiempo atrás revisando un plan .. un PACI de un estudiante y le hicimos los cambios que eran necesarios, las adecuaciones que eran necesarias, entonces están siempre sujetos a revisión ¿ya? Entonces hacemos de repente cuando vemos que es necesario eee.. trab.. reuniones de trabajo con todo el equipo de aula, entonces van todos los profesores , la educadora diferencial, fonoaudióloga si es que hay, psicóloga también que trabaja con las estudiantes , la coordinadora pie, el UTP, entonces vamos tomando decisiones eee... y para eso hay que hacer, eso en el fondo es una revisión cierto de lo que hemos..

Entrevistador: Claro..

Entrevistado: Venido haciendo y ver si vamos bien o requiere algún cambio

Entrevistador: Ah yaa..

Entrevistado: ¿Ya?

Entrevistador: Ya. Acá dice..

11. ¿Los recursos entregados a las educadoras aseguran un aprendizaje de calidad a las estudiantes con Discapacidad Intelectual y además un desarrollo que favorezca la inclusión?

Respuesta:

Entrevistado: Ehh.. los recursos.. Esto va dirigido a los recursos, mira, nosotros eee... bueno, recursos entendiéndolo como.. Como los recursos materiales y también inmateriales, el tiempo, te comentaba que el tiempo quizás es un poco insuficiente pero sabemos que el dos mil diecinueve, bueno.. Se va a incrementar el tiempo no lectivo por un tema de ley que ¿cierto? que los profesores ganamos en la movilización del dos mil quince ganamos ¿cierto? que, gradualmente fuera estableciendo mayor tiempo

dentro de la proporción de tu.. De tu permanencia en el establecimiento mayo es tu tiempo no lectivo, así que en el dos mil diecinueve viene un nuevo aumento del tiempo no lectivo a nivel nacional y eso obviamente favorece a todos los profesores de la escuela y del país.

Entrevistador : Claro..

Entrevistado: ¿Ya?, entonces ese es un avance en cuanto a tiempo eee.. lo que te comentaba que a partir del dos mil diecinueve se viene un incremento en las horas a trabajar justamente con las estudiantes con discapacidad por ejemplo.. Discapacidad intelectual, entonces también ahí el recurso tiempo, nos va a favorecer creo yo, tenemos altas expectativas de esta situación de los tiempos para el año que viene yy.. eee.. Los recursos materiales hay harta disponibilidades, porque nosotros como programa pedimos ¿cierto? Venimos pidiendo hace años una inversión eee.. En recursos materiales y la verdad es que hace años no hay una inyección de recursos por ejemplo, didácticos para el pie, específicamente para el pie , la escuela está recibiendo cada cierto tiempo porque compra vía SEP ..

Entrevistador: Ahh ya..

Entrevistado: Que es otra línea de financiamientos, pero nosotros como Programa de integración pedimos a nuestro sostenedor pero eso no se ha materializado en la compra de un montón de recursos que ha pedido el equipo que son bien específicos, ¿ya?, tenemos materiales de antes, pero no hay una... una renovación ni tampoco un incremento del stock de materiales, en ese sentido, recursos.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Emmm... así es que mmm... trabajamos con lo que hay.

Entrevistador: Hay.. ya.

12. ¿El colegio cuenta con algún proyecto de innovación para el mejoramiento de la diversidad del alumnado?

Respuesta:

Entrevistado: Eeeemm... un proyecto de innovación... bueno, un pocooo... contarte.. Hay una experiencia ¿cierto? Que es una revista ¿ya? Y que, esa revista see.. se creó específicamente en función de.. de la .. de la.. Participación social de una de nuestra estudiantes que estaba quizás, muy bajita, muy débil, entonces, en el fondo a través de esos intereses de esa propia estudiante que eran el dibujo, el comics , que se yo, sus habilidades ¿cierto? Surge la idea de hacer una revista eee.. que ya lleva varios números y que se hace con la participación de otras estudiantes también y que han ido potenciando ee digamos el desarrollo social de una de las estudiantes que no tiene específicamente discapacidad intelectual leve, pero están dentro del grupo ¿cierto? Eee... ah.. Tenemos una estudiante con discapacidad intelectual moderada, hay una estudiante con TEA, entonces en el fondo eee.. es una instancia deeee.. de propiciar el desarrollo social y la participación. Y ese es un proyecto que es súper innovador que como te decía surge a partir de sus intereses y de sus habilidades, yo creo que esa es como una muestra de que en el quipo hay interés de realizar este tipo de acciones.

Entrevistador: Ya.

13. En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: Respecto a la normativa vigente....

Entrevistador: A los decretos, a las leyes...

Entrevistado: Claro, nosotros hemos ido implementando toda la normativa vigente según eee.. el Ministerio lo ha ido requiriendo ¿ya? Y en eso no nos perdemos porque tenemos cierto eee.. una coordinación de educación especial a nivel comunal o coordinación del área dee.. Integración o inclusión incluso podríamos llamarle. ¿ya? Y nosotros los coordinadores tenemos reuniones muy frecuentemente, sistemáticamente durante el año donde obviamente se nos va bajando la línea eee.. A implementar en los establecimientos, entonces hay un lineamiento comunal que nos va guiando sobre la implementación a nivel de escuela, entonces en el fondo estamos en línea con la comuna y con las normativas vigentes a nivel nacional, porque ellos también a la vez participan en la línea provincial y regional. Entonces hay una coordinación más grande en el fondo

Entrevistador: Ahh ya, claro.. ya.

14. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuesta:

Entrevistado: En la escuela hay un equipo de convivencia escolar, hay una encargada de convivencia con su equipo ellos son.. Bueno.. Los encargados en realidad dan las líneas , porque en el fondo, de implementar de alguna manera somos todos encargados de implementar.. Pero las acciones las líneas provienen de ese equipo .. y... emmm... y el plan de formación ciudadana tengo entendido que también proviene deel.. De por ahí del equipo de convivencia escolar y se implementa como.. Como a nivel general en alguna' hora de orientación o de formación, de consejo de curso tengo entendido.

Entrevistador: Ya..

15. ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Respuesta:

Entrevistado: lo que pasa es que eeem.. estaa.. Esta línea de inclusión está generalizada, entonces la tomamos en todos los planes no sé ps' plan de formación ciudadana tendrá que tener dentro dee.. De su lineamiento la valoración de diversidad, la tolerancia, como valores generales eeemm... y la convivencia escolar también po' se está hablando del tema del respeto, de la inclusión, de la valoración, de la adaptación, de la tolerancia, entonces son como eee.. planes generales que obviamente aportan aa.. la línea de la inclusión dentro de la escuela, porque apuntan hacia.. Hacia lo mismo dentro de su.. de su ámbito.

16. Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: Las acciones más importantes dentro de un plan de inclusión ...bueno, la idea es ir dentro del plan ¿cierto' que se considere ee.. lo que se está haciendo dentro de la escuela que se considere todo el trabajo que se lleve a cabo, entonces el plan en el fondo también tiene que reconocer lo que se hace tiene que ee.. lo ordena también y también tiene que tener una línea a seguir, la idea es tener ¿cierto? Como una línea estratégica que nosotros queremos apuntar ps' que es una escuela más inclusiva dondee.. mmm.. acá a cada estudiante se le entregue los apoyos que necesitan, donde ee... ir eliminando las barreras que no le permiten desarrollarse plenamente y que pueda estar incorporado ¿cierto? En un establecimiento educacional como este, siempre y cuando su familia lo elija y que este tenga todas las posibilidades de.. dee. Desenvolverse, desarrollarse.. es como la línea, el punto a llegar ¿cierto? Que obviamente estamos caminando hacia ella de cualquier plan de inclusión.

17. ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuesta:

Entrevistado :Nosotros cre.. Nosotros tenemos dentro de loo.. dentro de la misión y la visión eee.. de la escuela ¿cierto? ser ee... una escuela inclusiva, así es quee.. Claramente es un aporte para la comunidad porque uno de los de los sellos que hemos ido queriendo darle a la escuela es que sea una escuela inclusiva, entonces obviamente el plan de inclusión es parte de.. de esa construcción para ir llegando a esa meta, así que yo creo que es valioso el aporte del .. de este plan dentro de los otros que tienes que coordinarse y.. y con eso establecer la línea base deel establecimiento.



ENTREVISTA A DOCENTE DIFERENCIAL

Estimado(a) Docente

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el establecimiento como:	Educadora Diferencial
Estudí en	Universidad de Concepción
Años de servicio en el Colegio	20 años
Años de experiencia laboral	32 años
Fecha de la entrevista	06-11-2018
Entrevistadora	

GUIÓN DE ENTREVISTA

- 1) En relación a las habilidades personales trabajadas en el aula común por la educadora general básica. ¿Existe una coherencia que cree en las acciones inclusivas para potenciar la autonomía en el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje en las estudiantes?

Respuesta

Entrevistado: De las.. eee.. Profesoras básicas..

Entrevistador : Claro.. entre usted, la educadora básica..

Entrevistado: Eee... bueno, las profesoras eee.. de partida están trabajandooo muyyy... muyy bien relacionadas con la profesora diferencial ha habido una buena acogida y por lo tantoo, las actividades que se realizan siempre van en que las alumnas logren su autonomía ¿cierto? Ee... ya, las profesoras a acatar que se yo.. algunas sugerencias ee... se les permite a las alumnas ir desarrollándose en todas sus.. sus.. áreas eee.. se tienen ¿cierto? Las actividades extra en caso de que la alumna necesite realizar alguna actividad extra, para , para favorecerla eee... en general existe una buena capacidad, una buenaa, buenaa ¿Cuánto se llama?,eee.. los profesores tiene una buena eee.. actitud.. actitud para poder recibir las sugerencias y los.. y las niñas trabajan bien, trabajan bien los profesores les dan las facilidades para que se vayan desarrollando eee... actividades extras o explicaciones más

Entrevistador: Más específicas.

Entrevistado: Especiales o específicas eeemm.. Ayudan harto también lo profesores en el monitoreo, o sea por ejemplo, que antiguamente parecía que las profesoras diferenciales no más monitoreábamos y ahora ellas no, también van monitoreando a las alumnas y van favoreciendo en cada una sus aprendizajes, su autonomía también de ella'.

Entrevistador: Ya..

- 2) ¿De qué manera se llevan a cabo actividades y/o estrategias para el desarrollo de la autonomía y habilidades personales en el aula común?

Respuesta:

Entrevistado: Bueno.. eee.. se realiza una clase común digamos, pero luego eee.. Está como le dije yo, eel, eel.. ir dando eee.. lugar a las capacidades ee.. Diferentes de cada alumna eem.. las.. emmm.. los estilos de aprendizaje también los profesores favorecen mucho esto trayendo actividades, por ejemplo que favorezcan un determinado estilo de aprendizaje, por ejemplo .. no se po' una lectura, después hacen un mapa conceptual por ejemplo..

Entrevistador: Ahhh ya..

Entrevistado: Una guía, en donde las alumnas puedan ir desarrollando sus habilidades.. y siempre yo considero al menos que, para ir favoreciendo el aprendizaje de las alumnas el monitoreo es muy importante y eso se.. Al menos donde yo, con las profesoras que trabajo ee,.. Eso se está dando mucho, o sea.. los profesores, los dos monitoreamos, si uno hace la clase o una parte de la clase, el otro está monitoreando que las alumnas vayan trabajando... eee.. Y se van.. Ahí nos vamos quedando donde las alumnas necesitan más apoyo, ahí nos vamos dando el.. el apoyo o buscamos la estrategia de que una compañera ee.. más avanzada pueda colaborar también en ayudar a la niña ahí, saliendo de sus dudas..

Entrevistador: Claro... ya. eemm..

- 3) ¿Existen otros estamentos en la Unidad Educativa que favorezca el desarrollo de otras habilidades y desarrollo de la autonomía? Ej. Talleres, equipo psicosocial, orientación etc.

Respuesta:

Entrevistado: No pu', si po'.. aquí tienen.. Aquí hay equipo psicosocial que ayuda también a para que las niñas, hacen talleres en las salas de clases la.. las personas a veces, si el curso por ejemplo de repente pasa que son un poquito conflictivo algunas chicas , provocan dificultad, entonces ya se implementa un taller.. yo también he estado en situaciones que las sacan a algún lugar especial de paseo y ahí también hacen un taller especial eem.. se puede acudir a ellas equipo psicosocial , la psicóloga, la asistente social y al equipo de orientación ps' también eee.. ellos van promoviendo el desarrollo de las alumnas en todo sentido.

Entrevistador: Mm ya..

- 4) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de dichas acciones inclusivas con la educadora básica?

Respuesta

Entrevistador: Si es que ustedes tienen hora de coordinación..

Entrevistado: Sí, una hora a la semana.

Entrevistador: Una hora a la semana.. ya.. y ahí..

Entrevistado: Nosotros ahí trabajamos en esa hora y ahí no.. Nos vemos ee.. que actividades se va hacer, en que puede uno cooperar o traer para la clase .. en el fondo quien hace la clase o.. a veces yo no planifico tanto quien hace la clase porque he tenio' muy buena recepción , por lo tanto, yo.. Yo me incluyo en la clasee.. en todo instante..

Entrevistador: Ahh ya..

Entrevistado: O sea.. ella hace, yo vuelvo a tomar, ella hace yoo.. retomo o explico de otra forma yo estoy constantemente en ese plan con ella..

Entrevistador: Ahh yaaa..

Entrevistado: Porque no todos los profesores permitenn esa implementación, donde yo estoy no tengo ningún problema yoo voy dando

mis explicaciones, si yo veo que las niñas quedaron como.. así como.. yo explico , le traigo algún material eee.. y... a veces.. a veces no tan planificado del punto de vista que uno diga ¡oh! Voy a llevar esto y esto. Pero sí se da, en la clase se da con un todo porque ee.. yo acostumbro a llevar materiales, entonces con eso vamos complementando las profesoras están muy.. ee.. con muy buena capacidad digamos de recibir esto eee y así se van implementando estas actividades po' eee.. Diariamente, digamos en el sentido de semanalmente pero como no.. uno no le da para hacerlo semanalmente conversarlo todo , entonces en el día a día también se van dando estas instancias.

Entrevistador: Mm ya..

- 5) ¿Cuáles son los tiempos que se destinan para el trabajo de estas acciones inclusivas?

Respuesta:

Entrevistado: Casi siempre se buscan tiempos para esto, aunque a veces son limitados.

- 6) ¿Qué actividades entrega a las alumnas para desarrollar habilidades sociales que promuevan la interacción con sus pares?

Respuesta:

Entrevistado: Bueno, las niñas realizan actividades en grupo.. en grupo noo.. en oportunidades ellas pueden seleccionar su grupo o en otras oportunidades no, es como al azar.. al azar.. eee.. actividades de juegos también en las diferentes ee.. ramos , matemáticas por ejemplo un actividad de juego, donde ellas puedan participar.. en eso relación a lo que me compete a mi po' pero... el curso también tiene otras actividades como curso.

Entrevistador: Ya..

Entrevistador: En orientación también, donde ellos desarrollan harto también la parte social, la parte de interacción entre los niños

7) ¿Estas actividades son realizadas en conjunto con las educadoras básicas?

Respuesta

Entrevistado: En conjunto.

8) ¿De qué manera fomenta la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

Respuesta

Entrevistado: A ver, lo que pasa es que aquí nosotros.. Al menos lo que yo veo ah.. Las discapacidades que tienen las niñas no es tan severa, ellas se desenvuelven bien ee.. Con sus pares ¿ah? Se desenvuelven bien, si tienen que pelear pelean, si tienen que jugar, juegan ee.. Puede darse un poco con otro tipo de niñas a lo mejor más dañadas ee.. pero también he estado en situaciones así yy.. Bueno que las niñas también sean colaboradoras con sus compañeras.. quee.. Porque hay niñas que son con tanto daño que si van a jugar ellas se quedan.. Entonces ahí uno las monitorea, tú la insta' o tú la toma' de la mano to.. Entonces una va instando que las compañeras también vayan ayudando a sus compañeras a.. A desarrollar la actividad que se va a realizar.

Entrevistador: Mmm.. ya.

9) ¿Qué actividades utiliza usted para hacer efectiva la inclusión social del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

Entrevistado: Es que yo.. yo le vuelvo a repetir, el caso de nuestras niñas la verdad es que.. se ven muy normales, aparte que a ver.. Aparte que .. mire nosotros a lo mejor en otro lugar puede darse más fuerte esto, pero nosotros tenemos aquí el caso de que a lo mejor otras niñas les cuesta más que las que tenemos con discapacidad ¿me entiende? Jaja.. ¿me entiende?

Entrevistador: Sí.

Entrevistado: Entonces hay otras niñas que a veces les cuesta más y esta con discapacidad puede irse desarrollando perfectamente, entonces uno la va incluyendo en todo, la va dejando y una empieza a incluir a las demás eeem.. que se yo mm.. actividades de juego cuando hacemos matemáticas les pasamos pizarrita y por decir un ejemplo se pide una tabla de multiplicar y todas tienen que escribir el número no sé .. si hay alguien que le cuesta uno.. la va poniendo .. pero el caso de acá nuestras niñas con retardo nooo.. no requieren de tanto.. sino que es como general no ma' incluso yo creo que se desenvuelven bastante bien.

10) ¿Las alumnas cuentan con un Plan de Adecuación Curricular Individualizado?

Respuesta

Entrevistado: No pu, todo normal, porque no es necesario, es distinto el caso de una profesora tiene aquí un octavo básico que ess... a lo mejor ella igual..(mi amor ¿usted?, ¿hija? Usted también tiene una implementación con una niñita con discapacidad cierto?) (sí), (¿discapacidad leve? , es leve la suya.. ya..) ella tiene una adecuación curricular.. yo.. el caso mío no, porque no es necesario , pero hay otras niñitas de octavo que también tienen porque son mas .. daños más grandes.. moderado me parece , entonces ahí si es necesario.

Entrevistador: Pero en su curso no hay ninguna connn..

Entrevistado: Con discapacidad intelectual.. Ninguna. Todas las niñas van acordes al curso.

Entrevistador: Ya, bien.

11) ¿En las planificaciones realizadas se incluyen los OAT?

Respuesta

Entrevistado: Si pu', si pu' constantemente .. el que las niñas sean felices.. el que las niñas compartan con respeto.. constantemente se está trabajando,

el compañerismo, solidaridad , el que no se burlen de la otra .. ¡Todo! Se está constantemente trabajando y van incluidos dentro de los objetivos de la clase.

Entrevistador: Ya..

- 12) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que favorezcan la autonomía y participación social?

Respuesta

Entrevistador: De acuerdo al currículum..

Entrevistado: Eeeh... al currículum del curso dice usted.. pero en las áreas.. donde uno pasa no más ps´ porque uno pasa por ciertas áreas no más ps´

Entrevistador: Sí, de lo que se pase, ¿de qué manera incluyen actividades que trabajen esto?

Entrevistado: Buenooo.... el mm.. el trabajarrrr.. individual por ejemplo que cada una sea capaz de desenvolverse eee... cada una tendría que ser capaz de desenvolverse con una guía por decir y ahí uno taria' viendo.. y ahí a veces no se da eso tanto uno tiene que estar como apoyando a las chicas .. ¡ah! .. eee... el.. las tareas el que hagan un trabajo por ejemplo en matemáticas .. si te hacen un trabajo para favorecer un aprendizaje también el que sea capaz de desarrollarlo ee.. sola , porque es autonomía la idea es que ella lo haga sola y no .. que dependa de otro para hacerlo , entonces se van haciendo así.. actividades así .. pero siempre las alumnas no con discapacidad , porque las con discapacidad si una les da orientaciones.. le estoy hablando del caso mío, de niñas mías, una le da una guía y las niñas se van .. dan sus vueltas.. como lo hacen todas las niñas una da sus vueltas .. ¡ah ya, esto!, si, sigue acá , pero otro tipo de niña' a veces igual requieren estar siendo apoyadas más, más directamente ¿ah?, entonces ahí igual uno.. o uno monitoreando o alumnas, compañeras que van a servir de colaboradora para con ella ¿ah? Entonces.. pero siempre se procura que las niñas sean capaz de ir desarrollando su' actividades solas ee.. también para ver el grado de aprendizaje que tiene, porque cuando están con otra niña de

alguna forma también reciben ¿cierto? El aprendizaje de las otras niñas y.. también es favorable. Pero si uno quiere ver ¿Cuánto sabe la niña? O ¿Cuánto se desenvuelve sola? Ahí una va viendo solita ahh.. no, aquí no es capaz de hacer esto..

- 13) ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que entrega a las estudiantes es significativa para ellas? ¿Por qué?

Entrevistado: Yo creo que.. yo creo que podrían ser más significativas a lo mejor no lo son tanto eee.. Porque no hay mucho tiempo hija para preparar una clase , mucho tiempo entre el profesor y uno .. para que diga ¡ah ya! , mira ¡hagamos esto! No, todo es en la carrera en el poco tiempo eee,, y es todo en la carrera ¿ya? porque hay que hacer esto, no hay tanto tiempo para dedicarse a hacer un trabajo como bien así planificado .. podrían ser mucho mejor. Hay que ser realista jaja, podría ser mucho mejor, pero a veces, los tiempos fallan .. se trata de hacer lo más óptimo posible .. pero yoo.. honradamente pienso que podrían ser mejor.

Entrevistador: Mm yaa..

- 14) ¿Cuáles son las actividades que utiliza a la hora de generar un aprendizaje?

Respuesta

Entrevistador: ¿Cuál estilo le gusta, no sé? participar, ser dinámico, trabajar individual ..

Entrevistado: Eee... nosotros ee.. cuando hacemos con la profesora todo este tipo de trabajo, en realidad le intentamos de meter de todo, de a poquito.. pero de todo ee.. la.. laa.. colaboración como le digo, el trabajar apoyando a las alumnas eee.. poner ee.. cosas que le ayude en lo visual yo por ejemplo ¿ de qué me ayudo mucho yo? Porque a mí me cuesta por ejemplo que solo escucho algo.. y poder lograr la retención.. es mi estilo, por decirlo de alguna forma , entonces en base a eso yo miro y siempre apoyo con otros estilos en la sala de clases

Entrevistador: Ya.. algo visuaal..

Entrevistado: Algo visual , por ejemplo.. eel.. el kinestésico si es necesario yo me acuerdo de hacer muchos ejercicios de ya, ¡mire! Tal cosa Aquí y acá ¿me entiende? , me acuerdo cuando el año pasado enseñamos ee.. las paralelos, las perpendiculares, entonces mucho hacíamos, utilizábamos mucho el cuerpo para.. Entonces por eso le digo yo .. yo, ¿Por qué? Porque yo siento que yo necesito otros aprendizajes otros, otros estilos que a mi con que me digan una cosa no me basta para asimilarlo, entonces yo mirando mi debilidad digo ¡ya! tengo que tener otras cosas para las niñas

Entrevistador: Claro..

Entrevistado: A lo mejor, a lo mejor ellas captan no lo sé., pero yo siempre apoyo porque yo veo mi debilidad , como veo mi debilidad y a mi me cuesta esa parte, entonces yo lo hago, visual, con gestos, llevar material, pizarras par que todo sea más dinámico, no solo guías .. sobre todo en clases.

15) En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

16) ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuesta

Entrevistado: A ver .. yo sé.. no lo tengo muy claro.. me parece que es Oriana y la profesora Odel una es orientadora y la otra encargada de la parte dee.. convivencia escolar .

Entrevistador: Mmm ya ..

17) ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (Plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Respuesta

Entrevistado: ¿El trabajo de ellas? Eee.. yo creo que , pienso que ,, que si les tienen que favorecer, porque no estoy muy metida en el tema ¿no?, pero yo me imagino que si, porque al menos yo a Oriana la he visto en actividades que hace donde las niñas las incluye en actividades eee .. en el patio , juegos de repente, cosas que van implementando , en donde van incluyendo a todas las niñas po' eee.. aquí no tenemos, vuelvo a repetir tantas niñas con tanto.. a ver.. habrán unas tres o cuatro niñas en todo el colegio creo yo que sería una la niña que tiene ella , otra niña de octavo , una niñita con asperger que a lo mejor necesitan un poquito más de ayuda, pero el resto son todas niñas que se desenvuelven bien en la parte social se comunican bien, hay harta inclusión en el colegio. En ocasiones hay conflicto mas con los niños conflictivos, son dispersos, entorpecen la clase, ahí se pone más pesa la cosa, pero en general hay buena actitud de, de que el niño se ambiente, tratan de ayudar en lo que se pueda.. y estas personas de orientación tratan de ver a estos niños .

18) Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Respuesta

Entrevistado: A ver... eee.. mirando un niño que vienen ingresando.. ¿Estamos hablando de la inclusión con los niños DIL cierto?, los niños DIL , bueno, debe tener de partida la directora una buena actitud para recibir los niños eee.. en el curso también los niños deben también con su profesor la parte de orientación que tienen también tienen que preparar un poco el camino en caso de que son niños que se note la diferencia .. yo le vuelvo a repetir aquí no se nota la diferencia. Aquí ningún niño de los que yo atiendo saben que esa niñita es DIL , porque no se nota.. sus notas a lo mejor no son.. no son fluorescentes pero hay un montón de niñas que tienen la misma nota que ellas ¿me entiende? Y a lo mejor ella tiene mejor nota que sus compañeras ¿me entiende? Ee.. si uno lo nota más es porque cuando una

empieza a trabajar otro tipo de.. de.. habilidades con ellas y ahí se ve que tienen dificultades.

Entrevistador: ¿Y en que se notaría más?

Entrevistado: Ee.. Por ejemplo, a veces las habilidades sociales, a veces les cuesta a ellos , no como relacionarse porque aunque sea peleando se relacionan , sino queeee.. eee... tienen distintas formas de responder a situaciones diferentes , a veces como más agresivas o muy niña , muy “aguaguá” ¿me entiende?

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Pero en general no se nota aquí mucho, por eso le digo y en el caso de niñas con dificultades que yo voy al caso de la Priscila nosotros conversamos con las niñas en esas oportunidades , se conversó con las niñas y todas las niñas fueron llanas a recibirla a atenderla, servían como de monitora , cada una semana las niñas iban sirviendo de monitora con su compañera, para no dejarla postergar , porque si la niña no la toman en cuenta ella va estar toda la clase así.. Entonces cada una semana había un cambio de niña que las iban apoyando , ese trabajo se ha hecho, pero como le digo en el caso mio, no tengo ese ee.. en este año no tengo.

Entrevistador: Ya...

19) ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuestas

Entrevistado: Bueno eso incluye a todo el establecimiento. Como aporta a la inclusión

Entrevistador: Ee.. Aquí en la escuela yo creo que hay una bueeena.. una buena actitud para eso, los profesores están llanos a recibir ee.. están dispuestos por ejemplo ahh.. Si es necesario cambio de actividades para favorecer la inclusión del .. de un alumno eee.. en orientación también se

trabaja hartito la .. eso de la inclusión para poder ver el tema de la inclusión y en la sala de la clase igual porque eee .. uno esta constantemente trabajando eemm.. el respeto con los compañeros ¿cierto? Ser capaz de ser solidarios de ayudarse si a alguien le cuesta , por eso independiente de la asignatura uno dentro de la casa siempre está favoreciendo la inclusión de todos los DIL, de todos. Pero en realidad existe una buena actitud de los compañeros.

ENTREVISTA A DOCENTE DIFERENCIAL

Estimado(a) Docente

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el establecimiento como:	Educadora Diferencial
Estudí en	Universidad de Concepción
Años de servicio en el Colegio	6 años
Años de experiencia laboral	7 años
Fecha de la entrevista	06-11-2018
Entrevistadora	

GUIÓN DE ENTREVISTA

- 1) En relación a las habilidades personales trabajadas en el aula común por la educadora general básica. ¿Existe una coherencia que cree en las acciones inclusivas para potenciar la autonomía en el desarrollo de las actividades y logros de aprendizaje en las estudiantes?

Respuesta:

Entrevistado: Eehh... sssi, si, mmm digamos que sí, dentro de las actividades que hace el profesor jefe en este caso.

Entrevistador: Ajam

Entrevistado: Se hacen estas actividades prácticas como considerando los diferentes estilos de aprendizaje de las alumnas.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Si, actividades más practicas más manuales, a veces no sé si hay evaluaciones orales.

Entrevistador: Ah ya.

Entrevistado: Y eso.

- 2) ¿De qué manera se llevan a cabo actividades y/o estrategias para el desarrollo de la autonomía y habilidades personales en el aula común?

Respuesta:

Entrevistado: Ehh generalmente ehh...

Entrevistador: La autonomía...

Entrevistado: En cuanto a autonomía, eeh se hacen, se trabaja en la hora de orientación.

Entrevistador: Ah ya.

Entrevistado: Se hacen como taller, al menos en este curso eeeh.. El profesor a veces hace no sé un te... toma un tema que esté en boga o relacionado con algún suceso que haya algo que haya paso dentro del curso que a veces son conflictos o problemas para resolver.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Y... ahí se toca unna.. una temática que digamos, se, se habla de, bueno del autocuidado, de la autonomía de ella y digamos el cuidado personal.

Entrevistador: De cada uno.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ya.

- 3) ¿Existen otros estamentos en la Unidad Educativa que favorezca el desarrollo de otras habilidades y desarrollo de la autonomía? Ej. Talleres, equipo psicosocial, orientación etc.

Respuesta

Entrevistado: Eh si, aquí hay hartos talleres implementados

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Está eh los deportivos que son los, el basquetball, están unos de baile, emmm... hay un, hubo un taller que creo que todavía está, que es el deee... ciencias que es donde, no.. se llama ecología donde cuidan las plantas, tienen uuun... un jardín.

Entrevistador: Ahh ya

Entrevistado: Que cuidan plantitas y todo, eso lo hace la profesora encargada de ciencias.... Historia...

Entrevistador: De Historia...

Entrevistado: Historia lo tienen las niñas han aprendido a cuidar sus plantas, han aprendido ahh, a regarlas y en ese aspecto se.. se ha desarrollado mucho la responsabilidad.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Han sido como bien responsable porque han venido en horarios que ellas no están a regar las plantas

Entrevistador: Aah ya..

Entrevistado: Entonces...

Entrevistador: Están comprometidas con el, con la..

Entrevistado: Exactamente se han comprometido con la actividad en si , han sido como en ese aspecto independiente.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Y bueno talleres que ya lo mencioné, y claro está el equipo de orientación que también trabaja.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Y el psicosocial que igual, tiene la labor igual de orientar esa parte.

Entrevistador: Mmm ya.. de su curso hay dos con DIL cierto?.

Entrevistado: Si

Entrevistador: Ya y ellas ¿participan de algunos de estos talleres?

Entrevistado: Ehh... si, una sí, no... las dos, las dos participan en talleres, una de deporte y la otra justamente en el cuidado de las plantas.

Entrevistador: Mm ya...

- 4) ¿Cuál es la periodicidad de implementación de dichas acciones inclusivas con la educadora básica?

Respuesta:

Entrevistado: Ehhh... se hace digamos todas las semanas o sea es algo muy sistemático.

Entrevistador: Ah ya

Entrevistado: Si, es muy sistemático los talleres ahora se han implementado como por horario como, como una asignatura.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Entonces es todo el año no se pierde la constancia de eso

Entrevistador: De eso... ya

- 5) ¿Cuáles son los tiempos que se destinan para el trabajo de estas acciones inclusivas?

Respuesta:

Entrevistado: Si. Justamente lo que anteriormente había dicho ehh... son como talleres por ejemplo una vez a la semana

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Creo que el de las plantas es una vez a la semana pero las niñas se comprometen a cuidar las plantas durante

Entrevistador: Durante la semana

Entrevistado: Sí.. ese es el objetivo también de la.. de la actividad

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Y hay talleres que son deportivos que vienen una vez a la semana que son de básquet son dos o tres horas que están ahí las niñas practicando

Entrevistador: Ah ya...

- 6) ¿Qué actividades entrega a las alumnas para desarrollar habilidades sociales que promuevan la interacción con sus pares?

Respuesta:

Entrevistado: Mire... aquí lo que se trabaja bastante es, son los trabajos en grupo y.. Tutorías

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Por ejemplo vamos a trabajar en grupo y en ese grupo uno nombra o ellas mismas eligen una tutora del grupo que las vaya guiando y....ahí interactúan mucho

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Mucho, mucho y también se ha implementado el juego en eel... ehh... el pintado de juego en el patio

Entrevistador: Aaah ya

Entrevistado: Porque hay hartoo.. no sé si tú te has dado cuenta que hay

Entrevistador: Aaah si eso me estaba fijando

Entrevistado: Es por lo mismo, para desarrollar esa habilidad de que jueguen, de que sepan turnarse, cierto

Entrevistador: Claaro

Entrevistado: De que respeten al ootro... entonces por ejemplo para jugar a la casineta ellas tienen que ir hacer una fila

Entrevistador: Claro

Entrevistado: Ellas tienen que ya empezar a desarrollar la paciencia, esperar la filaa...

Entrevistador: Si esperar...

Entrevistado: Ahí el sexto B ehh... este curso se caracteriza mucho por el juego, juegos de...

Entrevistador: Aah le gusta

Entrevistado: Juegos típicos, por ejemplo a veces andan con su cuerda, son las que más juegan a la cuerda

Entrevistador: Aaah les gusta

Entrevistado: Afuera entonces yo las veo de la... la hemos observado bastante que ellas se.. se turnan se respetan la una con la otra se turnan quien agarra la cuerda y quién no..

Entrevistador: Mmm

Entrevistado: Es un curso como bien "afiatado"

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Bien "afiatado".. Ahora la niña que tiene discapacidad intelectual eh son las que cuesta integrarla un poco, porque igual ehhh... se logran integrar pero no tanto como las otras.

Entrevistador: Claro

Entrevistado: Que ellas tienen su nivel digamos de independencia que no estén tan metida ahí porque les cuesta.. les cuesta interactuar.

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Pero lo logran.

Entrevistador: Lo logran igual

Entrevistado: Si...

Entrevistador: Mm ya...

7) ¿Estas actividades son realizadas en conjunto con las educadoras básicas?

Respuesta

Entrevistado: Ehh... sí, claro porque ehh... las mismas profesoras son las que tienen los talleres.

Entrevistador: Ah ya.

Entrevistado: Las mismas profesoras, todo se hace en conjunto.

Entrevistador: En conjunto

Entrevistado: Con todas las colegas.. Si

Entrevistador: Ya y a la hora igual de trabajar dentro del aula de clases ¿igual el trabajo es compartido? O...

Entrevistado: No.. ahí hay independencia

Entrevistador: Ah ya

Entrevistado: Autonomía por cada uno de los profesores, pero cuando son talleres los profesores si se acoplan.

Entrevistador: Se..

Entrevistado: Por ejemplo los de arte, hay como una articulación.

Entrevistador: Mm ya...

- 8) ¿De qué manera fomenta la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

Respuesta:

Entrevistado: Emm.. A ver eso cuesta un poco ah porque al menos las dos niñas que yo tengo del sexto B

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Bueno y otras que tengo en otros cursos son.. son niñas bien complicadas es como discapacidad intelectual leve pero en un nivel super alto

Entrevistador: Mm ya..

Entrevistado: Coeficiente intelectual digamos bien bajo

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Casi que moderado

Entrevistador: Mmm..

Entrevistado: Entonces ehh.. Estas niñas tiene problemas con el desarrollo de, de interactuar con el otro mucho.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Cuesta... sobre todo... la otra es más sociable y tiene más problemas de aprender curricularmente hablando pero..

Entrevistador: Ah claro..

Entrevistado: Pero la otra tiene

Entrevistador: Ah claro social

Entrevistado: Si, pero la otra niña es algo cognitivo a nivel general así de todo

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Entonces ha sido bien complejo desarrollar actividades con ella, hemos... si hemos implementado algunas estrategias como unirlas a un grupo que sea digamos familiarizado por ella, que ella comparta maas ehh... tratando de que ella no se... se le quite un poco la.. la timidez, que trate de incorporarse a la actividad

Entrevistador: Ya

Entrevistado: A costado pero haste... a esta altura del año ya lo hemos logrado

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Ya.. Pero... igual cuesta, cuesta incorporarla, uno puede estar no se hasta 15 o 20 minutos tratando de que ella haga y observe primero, y empieza a observar primero todo más o menos y..

Entrevistador: Se toma su tiempo...

Entrevistado: Y después nosotras nos damos cuenta que entra en confianza pero..

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Pasan como 20 minutos, yo calculo de que ella se incorporó a la actividad y está haciendo lo mismo que hace el resto porque comienza amodelar

Entrevistador: A ver

Entrevistado: A modelar

Entrevistador: Ah ya

Entrevistado: Ella modela

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Ah ya tenemos un juego interactivo te toca a ti, te toca a ti después a ti, no yo le digo Rocío eh después, pasemos sigamos, ella observa ,observa ya y cuando más o menos la veo de que ya .. ya Rocío ya ahora si.

Entrevistador: Y ahí..

Entrevistado: Claro, es un modo de que ella vea

Entrevistador: Va más lento pero después igual...

Entrevistado: Estrategia de modelado

Entrevistador: Ya

8) ¿Qué actividades utiliza usted para hacer efectiva la inclusión social del estudiante con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

Entrevistado: Inclus... bueno están los juegos como le digo, están las actividades TIC que son lo interactivo que yo uso en aula de rec.. estoy hablando de mi trabajo en aula de recurso, eh... las tutorías cuando estoy en aula común le pongo una alumna que sea de su.. de su...no se de su feeling..

Entrevistador: Jajaj ya

Entrevistado: Que tenga feeling que yo sé que las he visto de repente conversando ahh a pesar de que no tiene amistades adentro pero yo las he visto que se llevan bien ya digo usted va a trabajar con ella y todas esas estrategias

Entrevistador: Ya..

9) ¿Las alumnas cuentan con un Plan de Adecuación Curricular Individualizado?

Respuesta:

Entrevistado: Mira de las que tengo yo.. no, no se le hizo

Entrevistador: Ya

Entrevistado: No, a excepción de otras colegas.. osea hay otros colegas que si tienen pero yo no

Entrevistador: No es necesario

Entrevistado: Creíamos ja.. que no era necesario pero al correr del semestre ehh ..porque le dimos la oportunidad no le quisimos poner como un techo a las niñas porque el PACI tiene sus pro y sus contra

Entrevistador: Claro

Entrevistado: Dentro de eso .. es como decir ya tú vas a aprender esto y en esto nos vamos a enfocar entonces decir no le vamos a la oportunidad a la niña que aprenda más, si, ya dejémosla así sin PACI

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Pero... estamos viendo que si el otro año la niña pasa de curso, es promovida, vamos a tener que si o si hacerle un PACI por la complejidad el nivel que va a estar no sabemos todavía si va a pasar o no estamos ahí porque ella siempre pasa con un 4 y pasa

Entrevistador: Aaaah ya

Entrevistado: Y los ramos prácticos les van dando puntos

Entrevistador: Decimas jajaja

Entrevistado: Y así va pasando

Entrevistador: Ahh ya

Entrevistado: Pero este año igual estamos tratando de que no

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Entiende, entonces noo... eh no se le hizo PACI por esa razón, por no ponerle un techo a ella porque teníamos la fe y la esperanza, tenemos la fe de que va a poder siguiendo aprender mas

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Perooo... hemos sacado hartas conclusiones al final del semestre así que a lo mejor es bueno

Entrevistador: Es lo necesario

Entrevistado: Hacer el PACI

Entrevistador: Mm ya..

9) ¿En las planificaciones realizadas se incluyen los OAT?

Respuesta:

Entrevistado: Ehhh si...

Entrevistador: De las habilidades..

Entrevistado: Todo lo que es habilidades, desarrollo.. que interactúe que es lo más que tienen digamos complicado estas niñas, que interactúen con el otro, que... eh.. Respeten las normas de la sala y del patio y de todos lados

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Todo eso se incluye dentro de las planificaciones

Entrevistador: De las planificaciones

Entrevistado: Si, transversalmente si

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Los OAT

Entrevistador: Si...

- 10) De acuerdo al currículum: ¿De qué manera se incluyen actividades que favorezcan la autonomía y participación social?

Respuesta

Entrevistado: Mira de acuerdo al curriculum ehh. Yo he visto que las colegas han hecho por ejemplo juegos dentro del aula sobre todo en actividades matemáticas, los juegos matemáticos revolviendo los grupos al azar

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Cierto para que no estén ahí como no.. al azar nomas al menos dentro del curso yo lo he visto , y eeen... en lenguaje las tías más de lenguaje se ha visto el elegir libros ehh... que lo elijan que sean libres en ese aspecto entonces..

Entrevistador: Aah.. que sean de su interés

Entrevistado: Si, de su interés, su contexto, que ellas quieran algo aprender de no se pu' se les da la oportunidad

Entrevistador: Ya..

11) ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que entrega a las estudiantes es significativa para ellas? ¿Por qué?

Entrevistado: ¿Las metodologías?

Entrevistador: Si.. Que usted utiliza son significativas para ellas, o se podría mejorar o..

Entrevistado: Son funcionales al menos aquí dentro del aula de recursos

Entrevistador: Ah ya

Entrevistado: Eh claro la met.. Porque en aula común son más adecuaciones de acceso que uno hace

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Digamos explicar una palabra que no entienden, facilitar el vocabulario digamos pedagógico para ellas eh cuando estamos sobre todo en lenguaje porque con una palabrita que está en una prueba, en una evaluación no la entienden le fue mal y no la supieron contestar, todo ese tipo de adecuaciones son bastante significativas para ellas porque eso a veces hasta les salva la nota

Entrevistador: Claro..

Entrevistado: Por una palabra.. ah ya... acá lo mismo... la metodología de estar aquí explicando de a uno poniéndole material concreto no sé por ejemplo trabajando una lectura de un libro todo un mes para que les vaya bien pero con material concreto, con pantalla, con cuento, con todo eh.. se ha notado la diferencia cuando se ha hecho eso a cuando solo se ha

leído así no nomas, claro, sin haber tenido una experiencia más significativa con el material.

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Se nota mucho

Entrevistador: El cambio

Entrevistado: Suben hartoo las notas, si...

Entrevistador: Ya

12) ¿Cuáles son las actividades que utiliza a la hora de generar un aprendizaje?

13) En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: A ver aquí se... se ha hecho valer bastante el decreto 170, estamos recién con eel... decreto 83

Entrevistador: Decreto 83

Entrevistado: Que se está conociendo estamos recién conociendo para donde va enfocando y eel.. el colegio tiene en su misión y su visión incluidos cierto los decretos de inclusión

Entrevistador: Ah ya

Entrevistado: Que son los dos que están acá implementados

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Pero.. Si están dentro de la misión y visión del establecimiento

Entrevistador: Ya y eso ¿se ve reflejado en el aula o todavía falta por trabajar?

Entrevistado: Ehhh... mira el decreto 170 propiamente tal esta como ya implementado bien

Entrevistador: Ya

Entrevistado: A excepción de cosas que van pasando y... el 83 eh todavía no, eso algo que estamos conociendo porque ahí va el enfoque DUA

Entrevistador: Claro...

Entrevistado: Con los colegas es un poco más complicado comprender y llevarlo al aula igual es... bueno entre comillas complicado

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Uno como diferencial lo puede hallar como no es tan complicado

Entrevistador: Claro, pero ellos no están acostumbrados

Entrevistado: No están acostumbrado y bueno los colegas jóvenes lo toman de forma diferente a la más antigua

Entrevistador: Más antigua

Entrevistado: Que están acostumbrados ya a una modalidad

Entrevistador: Claro toda la vida trabajando de una forma..

Entrevistado: Claro entonces que venga un decreto y les diga esto que.. y lo otro después..

Entrevistador: Claro..

Entrevistado: Chuta entonces ahí como que ha habido cierto... cosas que arreglar todavía, falta todavía estamos recién empezando el camino a la inclusión

Entrevistador: Claro... Umm ya

14) ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuesta:

Entrevistado: Acá hay un... está orientación y esta convivencia escolar que son los estamentos encargados de... de esa parte digamos

Entrevistador: Ya...

Entrevistado: Ehh... y ellos han hecho artos trabajos de hacer actividades dentro del establecimiento y también fuera del establecimiento interactuando con otras, con otras, con otras digamos... entidades

Entrevistador: Con otras redes de apoyo

Entrevistado: Claro, han ido a hacer talleres, presentaciones para otro lado

Entrevistador: Ah yaa

Entrevistado: No si hay.. hay bastante movimiento en ese aspecto

Entrevistador: Ya

15) ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (Plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Respuesta:

Entrevistado: Eehhh... sabe que acá ha sido como entre el año pasado y este, bastante digamos... bastante llamativo el termino inclusión porque eh... ha sido para las niñas significativo el hecho de que hallan legado alumnas de... extranjeras, inmigrantes

Entrevistador: Ahh ya

Entrevistado: Aquí hay bastantes... han llegado de argentina, eh... Venezolanas, tenemos una... Silvita si me ayudas de que nacionalidad es...

Otro: Colombiana, peruanas

Entrevistador: Ahh tienen hartos...

Otro: Bolivianas también

Entrevistado: No si tenemos bastantes

Otro: hay mucha interculturalidad

Entrevistado: Desde el año pasado... si se han mezclado si... y ehh... el año pasado ha sido tanto esto que, el año pasado ya se empezaron a hacer actos y todo que representen la nacionalidad de cada alumna

Entrevistador: Ahh ya

Entrevistado: Las mismas niñas, la venezolana y todo salió a bailar su baile típico, las demás han aprendido de eso y no... Las presentaciones preciosas

Entrevistador: Ahhh

Entrevistado: Entonces ha sido súper significativo y las mismas niñas han aprendido a compartir otra cultura

Entrevistador: Claro

Entrevistado: Así como las que han llegado están conociendo la interculturalidad

Entrevistador: Abarca..

Entrevistado: No si ha sido bonito... se ha vivido aquí la diversidad

Entrevistador: De cultura jajajaja

Entrevistado: Si.. aquí ha llegado mucho

Entrevistador: Ya...

16) Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: ¿cuáles son las que?

Entrevistador: Acciones más importantes, como lo más significativo... de un plan de inclusión

Entrevistado: Yo creo que es el fomentar en las alumnas otras culturas, como te digo se dio fácil por lo mismo

Entrevistador: Ya

Entrevistado: Y... eso también lo hemos podido como tomar como base para poderrr... fomentar actividades escolares, actividades de trabajo. En matemática nos ha servido mucho.. Hemos implementado actividades de las monedas

Entrevistador: Aah también

Entrevistado: De diferentes países y.. y la niña que ehh...que es de otro país de ese curso recuerdo que en cuarto la venezolana ella habló de esa moneda y comparo con la de nosotros

Entrevistador: Con la de acá

Entrevistado: Claro entonceees..

Entrevistador: Ah ya

Entrevistado: Como te digo ha sido como bien.. en ese aspecto súper rica la experiencia. Rica y lo va a seguir siendo porque siempre cada vez llegan más..

Entrevistador: Ya

17) ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuesta:

Entrevistado: Mira el centro general de apoderados... aquí hay un centro general de apoderados muy bueno...

Entrevistador: Un centro, ya

Entrevistado: Ellos son muy comprometidos y justamente ehh... los papás de niña inmigrante han... están... muy activos dentro dell...

Entrevistador: Del... ya

Entrevistado: Si, porque la escuela le abrió las puertas, que han sido bien recibidos y acogidas por sus compañeras y todo... bueno y las colegas igual están... están pendientes de quee... todo fluya, todo salga bien .

Entrevistador: Todo salga bien...

Entrevistado: Si... no si aquí la comunidad de apoderados se ha puesto las pilas al respecto así como hablando de inclusión a nivel de inmigración y de país también hablamos de inclusión a... nivel de niños con discapacidad.

Entrevistador: Claro

Entrevistado: Hablando por ese lado cierto la otra cara de la moneda eh de que igual ya se está entiendo más que haya una niña por ejemplo yo tengo una alumna con TEA que es autismo y que ellas han tenido ciertas conductas.

Entrevistador: Ya..

Entrevistado: Esta niña entonces son gemelas ha sido complicado

Entrevistador: Ahh

Entrevistado: Las separamos este año entonces las niñas han tenido que aprender de ciertas cosas eh... eh...

Entrevistador: Claro

Entrevistado: Le hemos dado charlas, le hemos hablado a las niñas chiquititas ya, primero y segundo de que su compañera es igual a todas ustedes solamente que ella digamos... eh... tiene una condición de... pero eso no quiere decir que no sea igual a ustedes y así hemos digamos... como que las hemos de a poquito

Entrevistador: Introduciendo al tema

Entrevistado: Porque van a tener a lo mejor compañeras que... que son ya notorias no son como que pasan desapercibida.

ENTREVISTA A EQUIPO DIRECTIVO

Estimado(a) Encargada Unidad Técnica Pedagógica

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el Establecimiento como:	Encargada Unidad Técnica Pedagógica
Estudí en	Universidad Católica
Años de servicio en el Colegio	10 años
Años de experiencia laboral	12 años
Fecha de la entrevista	06/11/18
Entrevistadora	Marianela Ibarra

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. En relación con el desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral?

Respuesta:

Entrevistada: Mm... bueno hay arto trabajo colaborativo en junto con la educadora diferencial entre ellas se nutren entre las dos las estrategias a utilizar en cada una de la de los ámbitos ya sea el ámbito académico personal para que la formación sea más integral la autonomía desde pequeñas desde que son están en la pre básica las educadora empiezan a trabajar el tema de la autonomía

Entrevistadora: Ah ya

Entrevistada: Ya de echo ellas están en ..en.. en.. cosas simples por ejemplo tiene su propio casillero

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Las alumnas de Kinder y pre Kinder cosa que ellas ya empiecen a ejercitar un poco el tema de la autonomía ya después en tercero y cuarto ellas tienen un profesor distinto en cada asignatura yyy.. eso también ee genera un poco la autonomía en las niñas ya que se preparan para pasar al segundo siglo de enseñanza que ellas ya están como no tan solo con una sola profesora en la sala

Entrevistadora: Claro

Entrevistada: Cierto y ahí se genera también el hecho de poder conocer a todo el profesorado tener relaciones interpersonales más dinámicas con toda la escuela.

Entrevistadora: Ya, la segunda dice

2. ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

Entrevistada: Ya en el ámbito personal harta entrevista con los apoderado ya para primero conocer cierto el contexto no solamente el diagnóstico que tienen las niñas si no también el contexto familiar en donde se desenvuelven ellas

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Ya aquí también eee... en esta escuela tenemos hartos talleres extra programáticos ya ..y eso ha influido de muy buena forma sobre toda a las niñas que están en el Pie por que las hace participar de otra manera y sentirse integrada de otra forma, de echo aquí en esta escuela hay un taller que es un taller de una revista que la crearon la mismas niñas que nació del grupo Pie. Ya hay una niña que tiene una capacidad intelectual y motora que está en 8vo la Priscila, ella llegó en 5to Básico y ella es muy buena para dibujar entonces a raíz de eso nació el tema de la revista y es como es bueno el..el.. el.. La finalidad es que se vayan integrando más niñas no solo las que están en el Pie pero ellas fueron las creadoras entonces en el ámbito personal y desarrollo personal de las niñas hay hartas actividades aquí que potencien ese ámbito.

Entrevistadora: Súper, ya

3. ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Respuesta:

Entrevistada: Mira nosotros hacemos una reunión una vez al mes con la coordinación del pie ya y en esa reunión emm... vamos programando el mes es decir eee que ellas participen en uno de los concejos para que tomen

temas atingentes al pie cierto para que las otras profesoras estén como más inmersas en el tema

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Ya se coordina también emm... reuniones con los apoderados eeemm.. el tema académico de las niñas se ve niña por niña cuales son las niñas por ejemplo ahora estamos en tema de la niñas que ya están con riesgo de repitencia que pertenecen al Pie y las que no citando apoderado haciendo compromiso así que como una vez al mes más o menos nos juntamos.

4. ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases?

Respuestas:

Entrevistada: Mira, dentro del aula el tema de la colaboración yo creo que resulta más que afuera por el tema de los tiempos

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Ya del tiempo de cada una de las profesoras de pronto hay profesoras que teniendo horas pie no pueden llegar a coordinarse con otra por el tema del tiempo estamos tenemos muy poco tiempo para juntarnos esa es la verdad de echo nosotros todos los miércoles tenemos concejos lineales en donde ee.. ellas tienen la primera parte del concejo lineal como para em...tratar temas en relación al pie mira la verdad es que a veces resulta y otras veces no porque hay veces que claro se prepara con tiempo y lalala la profesoras se sientan con la con la educadora diferencial y coordinan actividades hay otras veces que la misma escuela tiene otro tipo actividades y los temas como que no van como por el claro no va en orden pero tratamos tratamos de hacerlo.

Entrevistadora: Ya

5. ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Respuestas:

Entrevistada: Yo creo que si ya ee.. en este sentido las educadora diferenciales que trabajan acá ee...tiene harta cercanía con las alumnas ya y las hacen participar arto en clases también apoyándolas no solamente a ellas si no que al resto para que la adaptación ee... en términos como social de la alumna y la aceptación del curso a ella no se para que la niña que tenga necesidad no se note tanto como que se le ayude a ella noma

Entrevistadora: Claro

Entrevistada: Que el trato es diferente y hay en ese sentido las educadoras yo siento que han hecho un buen trabajo y que las metodologías utilizadas son muy buenas de echo ee... muchas niñas ee... que se han tratado con las educadoras y que han ee... o sea han se han superado bastante.

Entrevistadora: Ya

6. ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios dentro del establecimiento para la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo talleres, actividades extra programáticas, culturales etc.?

Respuesta:

Entrevistada: Si acá hay muchos talleres son cerca de 35 talleres los que hay baile pintura, basquetbol

Entrevistadora: ¿Qué días se realizan?

Entrevistadora: Durante todos los días de la semana hay talleres que son del DAEM que profesores del DAEM vienen acá y hacen los talleres y otros

que son con profesores de acá ajedrez por ejemplo basquetbol que ya te nombre emm futbol tenemos muchas niñas en futbol ..muchas niñas en futbol

Entrevistadora: Que bueno....

Entrevistada: Igual en los bailes teneos bailes urbanos geit pop

Entrevistadora: ¡súper! Harto taller..

Entrevistada: Zumba y ellas participan harto

7. ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo integral de las alumnas con Discapacidad Intelectual? ¿Por qué?

Respuesta:

Entrevistada: Bueno aquí el apoyo se le entrega a todas las alumnas ¿ya? apoyo de todo tipo, ya sea recurso tangible ee.. Tenemos una dupla psicossocial que trata los temas más ee conductuales de las alumnas tenemos una psicóloga que trabaja directamente con las alumnas Pie emm y ellas se encargan también de tener harta comunicación con los apoderados y si necesitamos algo más ee... nos comunicamos con el DAEM con la asistente social del DAEM ósea apoyo aquí hay y hay arto es cosa de hacer las coordinaciones no ma'.

Entrevistadora: Ya

8. ¿Cada cuánto tiempo gestiona actividades en relación con el beneficio de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuestas:

Entrevistada: Bueno, las actividades yo creo que esto es periódicamente que se gestionan actividades porque em... finalmente el beneficio no es tan solo con las alumnas con discapacidad si no que para todo el alumnado entonces nosotros hacemos varias actividades no solamente las actividades

dentro del aula porque este año también se generaron actividades fuera del aula

Entrevistadora: Mmm... ya

Entrevistada: Como por ejemplo muestras en donde participaron todas las niñas entonces, yo creo que periódicamente se están gestionando actividades para todas las alumnas.

9. ¿Se evidencia en las planificaciones la flexibilidad curricular en favor de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?, ¿de qué forma?

Respuestas:

Entrevistada: No siempre

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Tenemos que ser honestos no siempre las profesoras planifican como para todas las niñas ya el tema de hacer como em.. Flexible la planificación en el aula no todas las colegas lo hacen porque tampoco no todas tienen el conocimiento y como bien conversábamos delante esta resistencia a.. tener una alumna diferente entre comillas es un poco complejo ya ee.. pero en las planificaciones no siempre se..

Entrevistadora: Son flexibles para ellas en este caso

Entrevistada: Se ..se patenta en el papel por lo menos que existe una flexibilidad ahora en clase yo si te puedo decir que hay profesoras que si flexibilizan pero no todas.

10. ¿Existe monitoreo de estas prácticas?

Respuesta:

Entrevistada: Si, nosotras hacemos visita al aula mira no las hacemos tan seguido

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Pero las hacemos este año hicimos y em... lo que yo puede observar que me toco entrar a una clase de música y otra de matemática es que por lómenos la profesora de matemática ella si hace la flexibilidad por el tenor de la asignatura también no le puede enseñar a todas por igual un contenido que no tomas van a prender de la misma forma en música la cosa es más pareja por que como es otro tipo de habilidad que se desarrolla en esa asignatura.

Entrevistadora: Ya pero si lo monitorean de vez en cuando

Entrevistada: Si, se monitorea de vez en cuando.

Entrevistadora: Ya

11. ¿Los recursos entregados a las educadoras aseguran un aprendizaje de calidad a las estudiantes con Discapacidad Intelectual y además un desarrollo social que favorezca la inclusión?

Respuesta:

Entrevistada: Ee... yo siento que si, ya ahora los recursos ee... cuando tus hablas de recursos ¿a qué tipo de recursos te refieres material que se les entregue material?

Entrevistadora: Ee.. si, puede ser ese recurso claro material o puede ser algo más personal de parte de la educadora diferencial en este caso con estas niñas

Entrevistada: Se solicitan bueno lo que pasa es que la coordinación de educadoras diferenciales las lleva el DAEM ellos tiene una coordinadora de educación diferencial y los coordinadores de aquí de la escuela se reúnen mensualmente con coordinación del DAEM para gestionar todo tipo de recursos que ellos soliciten

Entrevistadora: Ah ya

Entrevistada: Ya ahora los recursos que nosotros como escuela le podemos entregar una sala todas cuentan con una sala para que atiendan a las niñas que tiene hora fuera del aula recursos más bien tangibles como papel impresora computadores ellas cuentan con todo tipo de eso ahora si tú me hablas más recursos pedagógicos

Entrevistadora: Como de inclusión puede ser por ejemplo

Entrevistada: Así como más lineamientos de inclusión ellas tiene su coordinación en el DAEM y ahí le entregan los lineamientos comunales con el tema de la de la inclusión

12. ¿El colegio cuenta con algún proyecto de innovación para el mejoramiento de la diversidad del alumnado?

Respuesta:

Entrevistada: De la diversidad no tenemos algunos proyectos de innovación por ejemplo estamos trabajando con el tema de aprendizaje por proyecto

Entrevistadora: Ya

Entrevistada: Ya que eso de alguna u otra forma igual genera eeee actividades para todo tipo de alumno eem...pero más que nada así como que valla directa relación a la diversidad no.

Entrevistadora: Ya

13. Con relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistada: Bueno en el PME nosotros tenemos algunas acciones queee favorecen a las niñas Pie eeem talleres la contratación de algunas asistentes de la educación ee también la contratación de algún apoyo hay una profesora diferencial que está apoyando que está contratada por Sep que está

apoyando a una alumna que tiene problemas en un tercer ee así que en aspecto bajo la normativa tenemos acciones en nuestro PME

Entrevistadora: Ya.

14. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuesta:

Entrevistada: El plan de formación ciudadana no lo tenemos a cargo nosotros en UTP ya tenemos nuestro plan que lo tenemos armado lo hemos ido ejecutando de apoco y tenemos un encargado de convivencia escolar en donde ella ya se ha encargado de todo el tema de los protocolo el tema de solucionar de coordinar ciertas cosas que tenga que ver con el tema de convivencia escolar asi que eso es un estamento aparte convivencia escolar estamento aparte atención ciudadana estamos encargados nosotros equipo de utp.

Entrevistadora: Ah ya

15. ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Respuesta:

Entrevistada: Em... mira en el tema de convivencia escolar em.. se ha estado recién ejecutando un plan en donde las alumnas se vallan como más acercando una entre otra ya de echo en el patio bueno tú no has entrado más allá nosotros hace como tres fin de semanas atrás se pintó el patio con juegos y entonces las niñas en los recreos ocupan estos juegos un twister por ejemplo de figuras geométricas artos juegos en el patio entonces esa es una manera de mejorar la convivencia escolar entre las niñas y también incluir a todas las alumnas dentro de los juegos así que.

Entrevistadora: Súper, ya

16. Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistada: Las acciones más importantes del plan de inclusión en el establecimiento

Entrevistadora: Según usted como opinión personal

Entrevistada: Yo creo que la más importante es el tema de em... de la diversificación el tema de poder degenera las estrategias como para que todas las niñas aprendan según su etilo de aprendizaje y bueno también lo otro importante es el tema de que todo el profesorado conozca este tema porque ha sido un poco difícil no hemos tenido ningún ninguna apoyo como que venga o del DAEM que la misma coordinación del DAEM se encargue de ir por los colegio educando a los profesores porque en este sentido nosotros como profesores básicos no es mucho la noción que tenemos hemos ido aprendiendo con el mismo trabajo.

Entrevistadora: Ya, y la última..

17. ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuesta:

Entrevistada: Mira la comunidad educativa de nosotros es bien diversa por lo tanto el aporte que se ha hecho es bastante los padres se ponen arto la camiseta por la escuela ya em... los profesores también ha sido un poco difícil como tu bien dices porque hay artos profesores que son como de la vieja escuela entonces eso em...es complejo de repente pero si están la las ganas ya y finalmente el foco de nosotros son las niñas porque sin alumnas no hacemos nada así que yo creo que el aporte ha sido arto como bueno hay hartas actividades que aquí se hacen como para incluir a todas las alumnas actividades que son institucionales otras que organiza el centro de padres

todas actividad que lleve a un fin pedagógico y de aprendizaje yo creo que es un aporte para las niñas qué y para la inclusión también.

Entrevistadora: Claro, muchas gracias

Entrevistada: No de nada.

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado(a) : Docente

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el Establecimiento	
como:	Profesor jefe del curso 6°B
Estudí en	Universidad de concepción
Años de servicio en el Colegio	2 años
Años de experiencia laboral	2 años
Fecha de la entrevista	08/11/18
Entrevistadora	Marianela Ibarra

GUIÓN DE ENTREVISTA:

1. ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

Respuesta:

Entrevistado: Ya, aquí estamos hablando de jefatura ¿cierto?

Entrevistadora: Claro.. o como docente dentro de su curso genera como e... de potenciar el desarrollo personal de estas estudiantes, porque igual estas estudiantes son más calladas

Entrevistado: Eee.....todas las unidades tienes un trabajo de adecuación curricular para las alumnas que tienen dificultad de aprendizaje

Entrevistadora: Ya

Entrevistado: Eee... se les hace trabajo, ayuda personalizada con su profesora diferencial e.. se saca de la sala creo que una vez a la semana al aula de recursos, cuando trabajan en aula esta siempre en compañía si es que la niña presenta dificultades, siempre se intenta que logre los mismos objetivos

Entrevistadora: Ya

Entrevistado: Pero ya si es como por experiencia de los profesores diferenciales ellos saben quién necesita adecuación.

Entrevistadora: ya, pero por ejemplo ¿qué ramo hace usted?

Entrevistado: Artes visuales

Entrevistadora: Por ejemplo, en ese ramo usted ¿qué instancias genera para que ellas puedan potenciar su desarrollo personal, en las actividades, por ejemplo?

Entrevistado: Ya, de partida siempre las planificaciones de principio a fin la idea es que busquen ellas expresarse de algún modo en artes visuales, yo les digo que hay diferencias en artes visuales y las otras asignaturas

Entrevistadora: Claro

Entrevistado: Porque, porque en las otras reciben mucha información que tiene que procesar y después contestar, acá la información yo espero que la

retengan y hay yo después lay así sea diferenciado para todos por cada una tiene sus métodos y sus tiempos para hacer las cosas.

Entrevistadora: Claro

2. ¿Considera usted que dichas instancias han creado un aprendizaje significativo en las estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

Entrevistado: Sí, porque ellas mismas se dan cuenta de que a partir de su propio tiempo ellas alcanzaron el aprendizaje que esperaban y que esperábamos nosotros igual, y después eso lo pueden demostrar al momento de exponer sus trabajos al compararlos

Entrevistadora: Claro

Entrevistado: Ver que todo que las diferencias no hacen que este malo si no que las diferencias son el valor de lo que han hecho

Entrevistadora: Ya

3. Según la información que usted posee ¿Con que periodicidad se desarrollan estas acciones?

Respuesta:

Entrevistado: Siempre en todas las clases, en todas las asignaturas.

4. ¿Estas acciones son prácticas instaladas en el Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: Si, de hecho hay instancias como le decía la otra vez todos los miércoles hay una hora de trabajo colaborativo con el profesor diferencial del curso donde se van viendo cómo van las asignaturas, como podemos adecuarnos a lo que viene después

Entrevistadora: Ahh ya

Entrevistado: Entonces planificamos y a principio de año hay jornada de resultado y a final de año también y de planificación

Entrevistadora: Ya

5. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuesta:

Entrevistado: El equipo de orientación

Entrevistadora: El equipo de orientación.. ahh ya

6. ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Respuesta:

Entrevistado: Emm de partida el equipo de orientación es equipo psicosocial

Entrevistadora: Ya

Entrevistado: Hay psicólogos trabajadoras sociales, hay profesoras diferenciales, la orientadora y profesoras de asignatura entonces ellos preparan las planificaciones de orientación ee.. obviamente con su adecuación para todos para el nivel y para cada alumno y después los profesores tienen que aplicarla.

7. Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: Emm.. Igualdad para todas las alumnas todas tiene el mismo derecho a recibir la educación emm, pocas alumnas por curso lo que hace un trabajo más ee...particular como personalizado

Entrevistadora: Ya

Entrevistado: No hay distinción puede entrar la niña que quiera al colegio

Entrevistadora: Ah, si usted me había comentado eso, ya

8. ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuesta:

Entrevistado: Em... como le decía la otra vez los papas están súper informados del tema de la inclusión, algunos apoyas y otro no tanto porque la inclusión es, no es solo por temas cognitivos temas sociales, todos los que puedan entrar al escuela entran lo que ha hecho por ejemplo que alumnas de 5°basico hayan alumnas que deberían ir en 7°basico en ese sentido se apoya mucho porque el desnivel causa un desorden, y son niñas que de repente no viene siempre a la escuela ,viene de hogares entonces hay el cambio de actitud se ve arto en los cursos, en ese sentido no, en todo lo demás si porque.. Porque la escuela tiene súper informado a los apoderados del tema de la inclusión de cómo van, de cómo van las evaluaciones y ellos mismos son los que se organizan con el centro de padres para trabajar el tema de la inclusión infraestructura.

Entrevistadora: Ya

9. ¿Cuáles son las actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

Respuesta:

Entrevistado: En Artes visuales todas las alumnas tienen que logara el objetivo a través de la expresión y crear algún elemento

Entrevistadora: Ya

Entrevistado: Después de ese proceso estas alumnas tienen que exponer frente a sus compañeras, que es lo que aprendieron, que les sirvió como llegaron al resultado entonces ese proceso ya hace que las alumnas vayan acostumbrándose a la ...

Entrevistadora: Que tenga y fomenten la conducta social con sus compañeras

10. ¿La Educadora diferencial utiliza las mismas actividades para trabajar con las estudiantes dentro del aula regular?

Respuesta:

Entrevistado: Si y obviamente ella con muchos más recursos porque ella es la encargada de eso

Entrevistadora: Claro

Entrevistado: De todo tipo exposición, trabajo en grupo, yo igual trabajo mucho con trabajo en grupo em.. trabajo en aula ella de repente saca a las niñas por que le corresponde por horario estar con alumnas en aula de recursos y obviamente no siempre lo hacen porque las niñas tiene que desarrollar también la parte social en el curso

Entrevistadora: Ya

11. ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar la interacción de las estudiantes con los demás compañeros?

Respuesta:

Entrevistado: Em... se realizan siempre dinámicas emm.. Extra curriculares para generar eee.. Para mejorar los vínculos entre las alumnas, salidas educativas y todo esto es aparte y las asignaturas cada una tendrá su mecanismo para...

Entrevistadora: Claro o lo mismo trabajo en grupo como dice usted que trabaja en grupo

Entrevistado: Claro

12. ¿Cuál es la periodicidad de estas actividades?

Entrevistadora: Se hace ¿siempre... a veces?

Respuesta:

Entrevistado: Siempre, yo diría que siempre, porque.. por que como son varias asignaturas siempre en una o dos están trabajando en este sentido y cuando ya trabajaron después les toca hacer una prueba y mientras están haciendo prueba en a otra asignatura están trabajando en grupo entonces es un circulo que siempre esta

Entrevistadora: Ya

13. ¿Cómo se organizan los espacios dentro de la sala de clases al momento de aplicar las estrategias?

Respuesta:

Entrevistado: depende las estrategias ee... yo generalmente emm...en jefatura cambio toda la semana de puesto,

Entrevistadora: Ahh ya

Entrevistado: El lunes, y el viernes las cambio de nuevo y hay vamos viendo

Entrevistadora: Y eso lo hace ¿Por qué?

Entrevistado: Por diversos motivos, primero para que la alumna que necesite ayuda en alguna asignatura se siente con alguna alumna que la pueda ayudar, otra que tenga problemas con una alumna de repente las sientto juntas y así se arreglan, porque son súper buenas.

Entrevistadora: Ahh ya

14. ¿Qué porcentaje de logros académicos alcanzan las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

Entrevistado: Hasta ahora van... este año por primera vez este semestre una alumna esta baja de las que tiene...

Entrevistadora: Discapacidad intelectual

Entrevistado: Si y es pero

Entrevistadora: ¿Pero generalmente alcanzan los objetivos?

Entrevistado: Si, siempre alcanzan los objetivos, pero solamente este semestre ee... no pero hay diversos motivos ee.. extras, familiares, hacen que la niña no esté motivada

Entrevistadora: Mm ya...

15. ¿Qué acciones inclusivas aplica en el ámbito académico para trabajar con las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

Entrevistadora: Que acciones inclusivas por ejemplo usted e... aplica dentro de la sala para trabajar con estas estudiantes.

Entrevistado: Trabajo en grupo ee... delegar tareas, el mismo grupo asigne cargos y le de tareas para que cada una sepa del rol que tiene que cumplir para eso trabajamos en grupo, cuando trabajan individualmente los mismo los paso a seguir son pauta donde tiene que pasar por habilidades, aptitudes

Entrevistadora: Ah ya.

16. ¿Los objetivos curriculares son modificados en relación a las necesidades de las estudiantes?

Respuesta:

Entrevistador: Eso se ve a principio de año según el caso, el equipo pie hace un diagnostico a principio de año y ahí se evalúa la adecuación curricular de la niña nueva y de las niñas que estaban el año pasado y porque hay varias que dan de alta todo los años y así va ingresando una nueva

Entrevistadora: Ahh ya

Entrevistado: entonces ahí se evalúa, hay consejos de.. hay consejos.. de hay consejo solamente para el encargado del pie y para la adecuación curricular de la y después eso lo trabajan con la asignatura de matemáticas ee.. y lenguaje

17. ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con la diversidad en el aula?

Ej.: DUA

Entrevistadora: ¿Ha oído hablar del DUA? ¿Lo utiliza usted?

Respuesta:

Entrevistado: Si, si ahora la escuela lo está utilizando y de echo la escuela tubo una capacitación a principio de año donde incluso nosotros no sabíamos que se estaba usando ya po' y ahí nos dieron una pauta para seguir, como practicar, pero se utiliza en varias asignaturas

Entrevistadora: Ya.

18. ¿Cree usted que el desarrollo de los OAT favorece la inclusión de estudiantes con NEEP y sin NEEP? ¿y de qué forma?

Respuesta:

Entrevistado: Si, porque de acuerdo al calendario como le decía a partir de esa temática nosotros generamos objetivos transversales, depende de la.. del tema. Por ejemplo, la semana del patrimonio trabajamos juntos con historias y artes visuales, y ahí hacemos una jornada de planificación adecuamos un objetivo y trabajos con todas las alumnas donde cada una tiene una tarea, después en demostrar en la semana del patrimonio las alumnas tenían que hacer una maqueta, averiguar sobre la zona natural y periodo, depende del curso.

Entrevistadora: Ya.

Entrevistador: Y después el día del patrimonio hubo un acto donde todas las niñas estaban afuera exponiendo su trabajo

Entrevistadora: Ah, que bueno

19. ¿De qué forma incorpora los OAT en sus clases?

Respuesta:

Entrevistado: Depende de la de la unidad que estemos viendo o del profesor que quiera trabajar en conjunto, nosotros adecuamos los trabajaos y ideamos

planificamos actividad en conjunto y ahí después cada uno la aplica a su estilo.

20. ¿Existen algunos OAT a los que usted de más énfasis en el desarrollo de sus clases?

Respuestas:

Entrevistado: Si, al obviamente.. al de la expresión, de los intereses propios que viene en todas las unidades de quinto a octavo y al desarrollo social y de habilidades blandas.

Entrevistadoras: Ah ya.

21. En relación con la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: ¿Qué cosa?

Entrevistadora: Eee... de qué manera se plasma por ejemplo los objetivos transversales en las acciones de aquí del establecimiento.

Entrevistado: Se hace una planificación, después se presenta al jefe de UTP, después con la directora entre todos se planifica todo el colegio, después hay una actividad donde se.. se realiza la actividad, obviamente se realizan las planificaciones y luego de eso hay un consejo lineal que son los consejos de los profesores que según nivel y se hace una evaluación del.. del como estuvo esta actividad como estuvieron los objetivos, se cumplieron los objetivos trasversales.

22. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuesta:

Entrevistado: El equipo de UTP, no orientación

Entrevistadora: El equipo de UTP, el equipo de orientación...

Entrevistado: Que está compuesto como le dije de profesores, equipo psicosocial, profesora de diferencial y profesores y orientadores

Entrevistadora: Ya.

23. ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuesta:

Entrevistado: Lo mismo, ellos están súper bien informados yy.. Como los docentes están encargados del tema... del aprendizaje de la inclusión ellos están más en apoyar el tema de la infraestructura por sus propios medios

Entrevistadora: Ah ya.

24. ¿Según usted cuales son las acciones más importantes del plan de inclusión en su establecimiento?

Respuesta:

Entrevistado: Otorgarles el derecho a todas las niñas de estar en la sala porque aquí todas saben el tema de lo que es desegregación y inclusión

Entrevistadora: Ya eso gracias...ah ya hable noma' jaja

Entrevistado: Todas están conscientes que se empezó con la desegregación después la integración y ahora por la inclusión por eso las niña' en cada curso hay una alumna que las compañeras cada vez que viene de colegio porque venía de colegio...y ha ido creciendo con ellas entonces en ese sentido es súper bueno porque los profesores apoyan a las alumnas las alumnas reciben el mismo nivel de educación obviamente se adecua a ellas.

Entrevistadora: Claro..

Entrevistador: Pero están trabajando socialmente en el mismo nivel.



ENTREVISTA A EQUIPO DIRECTIVO

Estimado(a) Equipo Directivo

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas que favorecen el desarrollo social de las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve de los cursos 5° B y 6° B básico del Establecimiento La Dama Blanca D-483 ubicado en la comuna de Talcahuano”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo social de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el Establecimiento	
como:	Directora encargada
Estudí en	Universidad de concepción
Años de servicio en el Colegio	5 meses
Años de experiencia laboral	34 años
Fecha de la entrevista	8/11/18
Entrevistadora	Marianela Ibarra

GUIÓN DE ENTREVISTA:

1. En relación con el desarrollo personal y autonomía de las estudiantes ¿Qué estrategias y/o métodos se entregan a las educadoras para promover un aprendizaje integral?

Respuestas:

Entrevistadora: Ahora vamos a comenzar

Entrevistada: no puedo hablar tan fuerte

Entrevistadora: No se preocupe.

Entrevistada: ¿Las educadoras diferenciales?

Entrevistadora: Diferenciales o básicas también puede ser

Entrevistada: Eee.. mm... la metodologías que no sé a qué te refieres con eso..

Entrevistadora: Eee...por ejemplo, de acuerdo al como a la dificultad que las alumnas tienen cierto, que tienen Discapacidad intelectual, como ellas trabajan o que estrategias ellas buscan para poder ayudar a estas alumnas.

Entrevistada: Ah ya. Ellas apoyan a los profesores en las asignaturas más importantes como lenguaje matemáticas hay niñas que ¿es con discapacidad leve?

Entrevistadora: Si, con discapacidad leve

Entrevistada: Ese es el apoyo, como reforzar el conocimiento y al a vez enseñarles una metodología que ellas entiendan ¿no cierto? que sea más fácil para comprender.

Entrevistadora: Ya

2. ¿Qué instancias genera el establecimiento para potenciar el ámbito personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuestas:

Entrevistada: ¿Para potenciar?

Entrevistadora: Para potenciar el ámbito personal de ellas.

Entrevistada: Con talleres extraescolares hay talleres de baile talleres de robótica eem.. Talleres de pintura también..

Entrevistadora: Si, la jefa de UTP me comento que tenía 35 talleres

Entrevistada: 35 talleres si de zumba de.. hay de flamenco, basquetbol futbol jaja.. muchos talleres que las ayudan.

Entrevistadora: Ya

3. ¿Cada cuánto tiempo se realizan coordinaciones con el equipo PIE para la organización y determinación de los recursos a utilizarse en beneficio de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Respuestas:

Entrevistada: Nosotros trabajamos en el PME el planteamiento al principio de año generalmente principio a mitad y a finales de año..

Entrevistadora: ¿Se hacen estas coordinaciones con el equipo pie, y que cosas o.. o.. que determina para o recursos a beneficio de estas estudiantes con Discapacidad intelectual leve?

Entrevistada: Mira los recursos que más se solicitan son, por ejemplo materiales como cuadernos, lápices ee... libros ellas también les toman unas pruebas no me sé ahora el nombre exacto.

4. ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios para llevar a cabo estas actividades dentro y fuera del aula de clases?

Respuestas:

Entrevistada: Eee.. yo por lo menos no, es que yo estoy de julio así que yo creo que la jefa de unidad técnica ella si visualiza porque ella de ante que están yendo.. a no cierto a supervisar.

Entrevistadora: Ah ya, Ok.

5. ¿Cree usted que las metodologías utilizadas por la educadora diferencial fomentan el desarrollo adaptativo de las estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Respuesta:

Entrevistada: Si, si yo creo que si, por que se planifica para cada alumna según su necesidad

Entrevistadora: Ah ya.

6. ¿Visualiza usted si se brindan los tiempos necesarios dentro del establecimiento para la participación social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual, ejemplo talleres, actividades extra programáticas, culturales etc.?

Respuestas:

Entrevistada: Sii ..ya lo dijimos

Entrevistadoras: Si, ya

7. ¿Cree usted que el establecimiento entrega apoyo para favorecer el desarrollo integral de las alumnas con Discapacidad Intelectual? ¿Porqué?

Respuestas:

Entrevistada: Si, yo creo que si ee... porque tenemos especialistas además las actividades que se realizan son enfocadas también a las alumnas con necesidades educativas especiales no solamente las alumnas

Entrevistadora: Claro, no solamente las alumnas con discapacidad intelectual si no que para todas las alumnas que tengan necesidad.

Entrevistada: Si.

8. ¿Cada cuánto tiempo gestiona actividades en relación al beneficio de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Respuesta:

Entrevistada: Mmm no, pero yo creo que el Pie, el grupo ellas son las que planifican también otras actividades. Ellas te podrían responder tendrías que preguntarles a ellas.

Entrevistadora: Ah ya.

9. ¿Se evidencia en las planificaciones la flexibilidad curricular en favor de las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?, ¿de qué forma?

Respuesta:

Entrevistada: Si yo creo que sí, todas las planificaciones son si es para un curso no cierto las alumnas que tienen necesidades educativas especiales también tienes sus planificaciones que se adaptan a la necesidad de la alumna.

Entrevistadora: Ya

10. ¿Existe monitoreo de estas prácticas?

Respuesta:

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿Hay supervisión de que se realice las adecuaciones curriculares correspondientes?

Entrevistada: Si, si hay supervisión

Entrevistadora: ¿Y quién hace esa supervisión?

Entrevistadora: La unidad técnica

11. ¿Los recursos entregados a las educadoras aseguran un aprendizaje de calidad a las estudiantes con Discapacidad Intelectual y además un desarrollo social que favorezca la inclusión?

Respuesta:

Entrevistada: Si, yo creo que una parte de los recursos materiales son una parte de la calidad porque también está la forma como se le enseña a la alumna la metodología y hay.. hay muchos factores

Entrevistadora: ¿Y usted cree que eso igual le favorece a la inclusión a las alumnas, aparte del aprendizaje que le dan por la dificultad que tienen? ¿Las docentes le ayudan como a que se incluyan bien dentro de la sala, con sus compañeras?

Entrevistada: Si, en ese sentido si, no se hacen diferencias.

Entrevistada: Ah ya.

12. ¿El colegio cuenta con algún proyecto de innovación para el mejoramiento de la diversidad del alumnado?

Respuestas:

Entrevistada: No

Entrevistadora: No, ya

13. En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistada: En el mejoramiento educativo también en el PME, en el PAI.

Entrevistadora: Ya

14. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Respuestas:

Entrevistada: Eee... la encargada de convivencia escolar, encargada más el grupo de orientación, inspectoría es que es un equipo más o menos grande... dirección

Entrevistadora: El DAEM también, me comentaban...

Entrevistada: Sí, el DAEM también, se hacen reuniones, ellos hacen como capacitaciones más que nada si.

15. ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Respuesta:

Entrevistada: Las políticas claro que favorecen porque es una forma también de apoyar al estudiante para que él pueda a largo plazo tener ¿no cierto? su formación como ciudadano dentro de la sociedad para formarlo más que nada de acuerdo a sus falencias.

Entrevistadora: Ya.

16. Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Respuesta:

Entrevistada: Eee... participación en actividades académicas por ejemplo extraescolares

Entrevistadora: ¿Participación de los padres?

Entrevistada: Si y apoyo de los padres, que ellos asistan a las reuniones porque ahí también se les informa de las notas, de lo que se está haciendo de todo lo que se está desarrollando en el establecimiento, de toda la actividad.

17. ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Respuesta:

Entrevistada: La comunidad educativa, bueno en realidad, la comunidad educativa somos todos los auxiliares.. todo

Entrevistadora: ¿Cómo cree usted que ellos aportan?

Entrevistada: Ellos aportan también, bueno.. los profesores con sus clases ¿no cierto? con también entrevistas, los auxiliares también de repente hay días que tiene problemas de repente no se pu' una niña que tenga problemas para caminar también le ayudan los asistente de la educación ee ..la dirección también.

Entrevistadora: ¿Usted cree que la unidad educativa en general logra y aportan en este tema de la inclusión de la diversidad?

Entrevistada: Si yo creo que el noventa por ciento por que siempre hay un margen de que no todos se incorporan ¿no cierto?.

Entrevistadora: Ya, muchas gracias.

Entrevistada: Disculpa la voz

Entrevistadora: No se preocupe ..no se preocupe.

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado(a) Docente

Nuestros nombres son: Marianela Ibarra Leiva, Marla Quezada Almonacid, Paula Salgado Ramírez, somos estudiantes de la carrera Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Concepción. Actualmente estamos desarrollando nuestra tesis para obtener el grado de Licenciadas en Educación titulado: *“Acciones inclusivas del Establecimiento que favorecen el desarrollo socio-emocional de estudiantes del Establecimiento La Dama Blanca D-483, con diagnóstico Discapacidad Intelectual Leve”*.

La investigación tiene como objetivo general “Conocer las acciones inclusivas en relación al ámbito personal, social y académico que utiliza el establecimiento en beneficio del desarrollo socio-emocional de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve”. Toda la información solicitada es confidencial, se asegurará el anonimato de los participantes. No hay respuestas buenas ni malas. Agradecemos mucho su participación.

Me desempeño en el Establecimiento como:	Educadora Básica, mención en Matemáticas.
Estudí en	UCSC
Años de servicio en el Colegio	10 años
Años de experiencia laboral	10 años
Fecha de la entrevista	20-11-2018
Entrevistadora	Marla Quezada Almonacid

GUIÓN DE ENTREVISTA:

1. ¿Qué instancias se generan dentro del aula para potenciar la autonomía y desarrollo personal de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?.

Entrevistado: Eee.. Bueno, mis clases eee...existe monitoreo par espontáneo, ee.. Uso de recursos también para comprobar resultados, por ejemplo la calculadora, el solucionario y eso lo utilizan ellas de manera autónoma.

2. ¿Considera usted que dichas instancias han creado un aprendizaje significativo en las estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistado: ¡Siii!.. Pues ellas pasan a ser protagonistas de su aprendizaje y crean conciencia sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Entrevistador: Muy bien.

3. Según la información que usted posee ¿Con que periodicidad se desarrollan estas acciones?

Entrevistado: Siempre.

Entrevistador: ¿Siempre?, ya.

4. ¿Estas acciones son prácticas instaladas en el Establecimiento?

Entrevistado: Ee... No lo he observado como de forma explícita, así como instalado, ee... Por lo que no puedo ee...Señalar sssies que esto sucede o no. Al menos con las colegas que yo converso sí, pero en general como instalado noo.. No, no manejo la información.

Entrevistador: Ok.

5. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Entrevistado: Eee... Inspectoría, orientación, el equipo psicosaal yyy... En general, eee... toda la comunidad educativa participa eenn... En estas políticas.

6. ¿De qué forma el desarrollo de estas políticas (plan de convivencia escolar y formación ciudadana) favorecen a la inclusión de sus estudiantes?

Entrevistado: Eee... Mira, recién ee... este año se creó un equipo nuevo de trabajo por lo que, se está socializando eee... estos.. eee.. Estas políticas que van en los protocolos dee... De acción. Por lo tanto, todavía no podría ver si favoreecen o de qué forma favorecen en la inclusión de los estudiantes.

Entrevistador: Ok.

7. Según usted ¿cuáles son las acciones más importantes del Plan de inclusión en su Establecimiento?

Entrevistado: Para mí, ¡todo!, todo el plan es importante.

Entrevistador: Ok.

8. ¿Cómo aporta la comunidad educativa para el logro del Plan de Inclusión?

Entrevistado: Eee... Bueno, en realidad es una forma de trabajo en conjunto. Eeee...El compromiso que tenemos como comunidad hace que se logren estos objetivos del Pie.

Entrevistador: Ok.

9. ¿Cuáles son las actividades de trabajo que utiliza en el aula de clases para fomentar la conducta social de las estudiantes con Discapacidad Intelectual leve?

Entrevistado: En conducta social, eee... Lo que más destaco es el monitoreo par.

Entrevistador: Ok

10. ¿La Educadora diferencial utiliza las mismas actividades para trabajar con las estudiantes dentro del aula regular?

Entrevistado: Sí.

11. ¿Qué tipo de actividades utiliza para fomentar la interacción de las estudiantes con los demás compañeros?

Entrevistado: Eee... interacción, lo mismo, monitoreo par, ellas también realizan eee... Coevaluaciones entre compañeras, eee... Revisiones de cuaderno con intercambio, eee... eso.

Entrevistador: Ok

12. ¿Cuál es la periodicidad de estas actividades?

Entrevistado: Siempre.

Entrevistador: Siempre.

13. ¿Cómo se organizan los espacios dentro de la sala de clases al momento de aplicar las estrategias?

Entrevistado: Eeem... Yo no utilizo una estructura determinada. Las alumnas se mueven por la sala según las necesidades que presenten, ya sea de ayudar o para ser ayudadas.

Entrevistador: Ok.

14. ¿Qué porcentaje de logros académicos alcanzan las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Entrevistado: Bueno, en este momento no tengo los datos exactos, pero puedo observar que eee... Logran en su gran mayoría los objetivos.

Entrevistador: Ok

15. ¿Qué acciones inclusivas aplica en el ámbito académico para trabajar con las estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Entrevistado: Con mis estudiantes en general, no hago diferencias eee... Trabajo con DUA, pero para todas.

Entrevistador: Ok.

16. ¿Los objetivos curriculares son modificados en relación a las necesidades de las estudiantes?

Entrevistado: Sí.

17. ¿Qué tipo de modificaciones utiliza para trabajar con la diversidad en el aula?
Ej.: DUA

Entrevistado: Eeee... DUA.

Entrevistador: Ejemplo, DUA.

Entrevistado: Sí... Bueno más actividades con uso de material concreto por sobre lo abstracto, mis clases se focalizan en el uso de material concretoo yy... Mm... En ejemplos de la vida cotidiana.

18. ¿Cree usted que el desarrollo de los OAT favorece la inclusión de estudiantes con NEEP y sin NEEP? ¿y de qué forma?

Entrevistado: Sí, ya que, se promueve en general la buena convivencia escolar.

19. ¿De qué forma incorpora los OAT en sus clases?

Entrevistado: Eee... Reforzando las normas de convivencia que se estipulan siempre al inicio de año, eee... yy... Fomentando siempre, el respeto, la empatía eee... Hace poco por ejemplo, se hizo una clase eee... que tenía que ver con porcentaje yyy... Ahí se fomentó el hecho de compartir con las compañeras ee...de aportar eh.. Para una finalidad en común.

Entrevistador: Muy bien.

20. ¿Existen algunos OAT a los que usted de más énfasis en el desarrollo de sus clases?

Entrevistado: En general, a los que están relacionados con los valores.

Entrevistador: Ya.

21. En relación a la normativa vigente, ¿De qué manera se plasma en las acciones de su Establecimiento?

Entrevistado: Eee... A través del PEI del Establecimiento y el PME.

Entrevistador: Ok.

22. ¿Qué estamentos son los encargados de llevar a cabo las políticas de convivencia escolar y plan de formación ciudadana?

Entrevistado: Inspectoría, orientación, el equipo psicosocial y también tiene participación el departamento de Historia.

Entrevistador: Ya.



Anexo 6: Registro de observaciones

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social y académico de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, dentro del aula de clases.

Día: Lunes 12 de Noviembre del 2018.

Asignatura: Historia.

Curso:

Registro de Observación

- **9.50:** Entra la docente a la sala para iniciar la clase de historia. Saluda a las alumnas y me da el espacio para presentarme.-
- Comienza recordando los contenidos anteriores (clase anterior) dando el espacio para que los alumnos comenten.-
- En su mayoría las alumnas están atentas a lo que pregunta la docente.-
- Cuando una alumna contesta, sus compañeros se ríen y la profesora dice que no está mal lo que acaba de decir, ejemplificando con la materia vista.- Refuerza de manera positiva que recuerden los contenidos vistos.-
- De la misma manera pregunta a alumnas al azar incluyendo a alumnas con NEE.-
- Los alumnos de atrás conversan constantemente por lo que la docente le pide que se cambie de puesto más adelante.-

- Al preguntar la alumna Rocío sobre un tema y no respondió, va a su puesto y le ayuda a buscar en la materia. Luego se pasea por la sala y se ubica atrás de la sala para realizar preguntas.-
- Al seguir conversando sobre la materia, las alumnas ejemplifican con palabras que no tienen relación con lo visto y se ríen.-
- Constantemente se apoya de las diapositivas proyectadas en la pizarra. Ejemplifican con cosas cotidianas sobre el clasismo y racismo.-
- Insta al respeto por escuchar al resto de las compañeras.-
- Participan de lectura alumnas que hablan seguido.-
- Se apoyan de materia visual, ppt, pizarra ...
- Mientras hablan (docente – alumnas) atrás se pasan papeles.-
- Da constantemente el espacio para que las alumnas participen.-
- La distribución de la sala permite que la docente se desplace libremente.-
- Al comenzar el desarrollo de la actividad en pareja, le piden si pueden ser de 4 ... finalmente accede a la petición.-
- Rocío trabaja de manera individual.-
- En general la actividad no es adaptada a todas los estilos de aprendizaje (tradicional).-
- Monitorea por puestos como avanzar en la actividad.-
- Mientras terminan las actividades pasa lista, las alumnas comienzan a conversar.-
- **11:08 horas** – Revisión de actividad.-
- No se realizan preguntas a todos los grupos.-

Registro de Observación

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social y académico de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, dentro del aula de clases.

Día: Lunes 12 de Noviembre del 2018.

Asignatura: Matemáticas.

Curso: 6°B

- **Primer bloque:** Inicia la clase saludando y da un tiempo para aclarar dudas sobre una actividad para el día viernes.-
- Las alumnas prestan atención a lo que habla la docente.-
- La educadora diferencial llega y saluda, conversa con 2 alumnas y me comenta sus diagnósticos.-
- A una alumna con DIL la cambio de puesto y la sienta de manera individual.-
- La docente pasa por los puestos aclarando dudas, realiza inflexiones de voz llamando la atención de las estudiantes.-
- Educadora diferencial atiende consulta de las alumnas y va a puestos puntuales para monitorear el avance de la actividad.-
- Educadora diferencial se sienta al lado mío a contarme sobre el rendimiento y los diagnósticos.-

- La alumna Rocío no avanza según lo esperado en la actividad tocándose el pelo de manera reiterada.-
- Mientras los alumnos terminan una tarea atrasada la educadora diferencial y la educadora básica conversan.-
- Educadora básica se sienta en su silla (adelante) y pasa lista.-
- Alumna llaman a educadora diferencial para que la ayuden en la actividad.-
- El curso en general conversa o realiza otras actividades como dibujar.-
- La educadora básica manifiesta dolor de estómago, se desplaza donde una alumna para hacerle una trenza.-
- Rocío mira con cara de asombro, dándose vueltas para seguir avanzando.-
- Rocío juega con un papel y la educadora diferencial, se acuerda para ayudarla a concentrarse con la tarea.-
- Para esta actividad la educadora diferencial le pide a Rocío que utilice los dedos para llegar al resultado de la operación.-
- En su mayoría el apoyo está en otra estudiante.-
- Las alumnas conversan y se ríen, algunas se acercan a pedir ayuda.-
- De manera individual da instrucciones (educadora básica) para que busquen formas para resolver la actividad.-
- Rocío pide ayude a la educadora básica para terminar una parte de la actividad y la ayuda con apoyo de los dedos.-
- La actividad es tradicional a la hora de ser planteada, no todas van en la misma página.-
- Conversan sobre su otra asignatura.-
- **2:52 hrs** Termina la clase.-

Registro Observación

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social entre pares de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual, en momentos de recreación.

Día: 12 de Noviembre del 2018

Momento: Recreo

Curso: 6°B

- Las alumnas juegan en grupo a saltar la cuerda, Rocío se desaparece del patio principal y se encuentra jugando con un niño de aspecto más pequeño, no es su compañera y se demuestra tímida a la hora de saludarme, ya que el profesor JP. Se ofreció a presentarnos.-
- La mayor parte del recreo, camina (Rocío) por los pasillos con su amiga del brazo.-
- Al ver a sus compañeros solo sigue caminando.-
- Se separa de su amiga y comienza a caminar sola.-
- No presenta ninguna intención de acercarse y sociabilizar con sus demás compañeros.-
- Come su colación caminando por los pasillos.-
- Constantemente se aísla.-
- Da vueltas por el patio del colegio y saluda a una educadora.-

- Una compañera se acerca a conversarle y Rocío demuestra interés en ella, hablan por un par de minutos.-
- Rocío ingresa al baño.-
- Luego de esto, se acerca a un grupo de estudiantes que se ven un poco más pequeñas que ella y se queda ahí.-
- Durante esa situación, la interacción con sus pares es mínima, Rocío solo se queda ahí y ocasionalmente conversa.
- Termina el recreo y la estudiante se separa del grupo, para dirigirse a la sala de clases.

Registro Observación

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social y académico de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, dentro del aula de clases.

Asignatura: Orientación y jefatura

Curso: 6°B

- Inicia la clase saludando a las alumnas.
- Se conversa sobre lo ocurrido durante los días asistidos al colegio.
- Se ordena la sala donde cada una de las alumnas participa apoyándose la una con la otra.
- El clima de aula es de respeto y orden a pesar de estar realizando la limpieza de la sala estando de pie.
- La alumna Rocío solo limpia su puesto, sin interactuar con el resto de sus compañeras.
- Realizan preguntas al profesor sobre un taller y también aclaran dudas sobre distintas actividades a realizar en la semana.
- Luego de terminar de limpiar cada una vuelve a su puesto y están atentas para escuchar al profesor con lo que van a realizar durante la clase

Registro de Observación

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social y académico de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, dentro del aula de clases.

Día: Lunes 19 de Noviembre del 2018

Asignatura: Matemáticas.

Curso: 5°B

- **11:30:** Comienza la clase de matemáticas, las alumnas ingresan a la sala y cada una se sienta en su puesto correspondiente.
- La estudiante observada se ubica en el segundo pupitre de la sala junto a una compañera.
- Toma un poco de tiempo el lograr que la profesora las haga guardar silencio.
- La educadora comienza la clase y me da lugar para presentarme.
- Explica el objetivo de la clase y refuerza las normas de convivencia que están escritas en la sala, solicita que cada alumno lea en voz alta cuales son.
- Explica las actividades que se realizaran el presente día. Solicita que todas escriban el objetivo en su cuaderno.
- La estudiante observada saca su cuaderno, sus materiales y comienza a escribir.

- Le toma tiempo escribir el contenido en el cuaderno, se distrae y pone atención a lo que hacen sus demás compañeras.
- **11:50:** Se da inicio a la actividad, la docente solicita que se trabaje en parejas, junto con su compañera de al lado.
- Hace entrega de una guía de cálculos junto con una calculadora por pareja.
- La estudiante observada se distrae constantemente, razón por la cual la educadora debe monitorear su trabajo.
- Ambas estudiantes trabajan en conjunto.
- La compañera de la estudiante observada cumple un rol de “ayudante” para con la alumna.
- La educadora diferencial realiza monitoreo constante dentro de la sala.
- Mientras la educadora básica trabaja en su mesa.
- La alumna observada trabaja de forma insegura, en ocasiones juega con el lápiz y no realiza la actividad.
- La compañera ayudante, solicita aclaraciones a la educadora diferencial.
- La educadora diferencial motiva a la estudiante observada y le comenta que debe trabajar.
- La educadora básica realiza inflexiones de voz para tener la atención de las estudiantes, comenta que quedan 10 min para terminar la actividad.
- Comienza la revisión de los ejercicios, la educadora solicita a ciertas parejas dar el resultado que obtuvieron del ejercicio realizado y explicar cómo lo lograron.

- Luego de esto, solicita hacer comparación de resultados con sus demás compañeras.
- La alumna observada no presta mucha atención y solo guarda silencio.
- Termina la clase.

Registro de Observación.

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social entre pares de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual, en momentos de recreación.

Día: 19 de Noviembre.

Momento: Recreo

Curso: 5°B

- Suena el timbre para la salida a recreo, las estudiantes se paran de sus lugares y se dirigen a salir.
- La estudiante observada, saca su colación y sale en compañía de su compañera de puesto.
- Se dirigen al patio de manera apresurada.
- La estudiante observada se come su colación, mientras camina con su compañera.
- La compañera de la estudiante observada la guía hacia un grupo que al parecer pertenece al otro curso.
- Al llegar al grupo, la estudiante observada se muestra un poco tímida y sin intención de comunicarse.
- Solo se dedica a comer su colación y en ocasiones sonríe.

- La alumna observada mira hacia su alrededor y no presenta algún interés por sociabilizar con sus demás compañeras.
- Pasa una educadora, que le toca el hombro y la saluda afectuosamente, a lo que la estudiante responde con gran interés, sonríe y accede a su abrazo.
- Las estudiantes continúan conversando y riendo, sin embargo, la estudiante observada solo se limita a estar ahí y en ocasiones conversa con su compañera de puesto.
- Suena el timbre para entrar a clases, la estudiante se separa del grupo y se dirige al baño, pasan un par de minutos y la alumna procede a ingresar al aula de clases.

Registro de Observación

Objetivo General: Evidenciar el comportamiento social y académico de las estudiantes diagnosticadas con Discapacidad Intelectual Leve, dentro del aula de clases.

Día: Martes 20 de Noviembre del 2018

Asignatura: Artes Visuales.

Curso: 5°B

- **9:40** Comienza la clase, el docente saluda a las alumnas y me entrega un espacio para presentarme.
- El educador pasa lista.
- Me indica que el presente día solo asistió una de las estudiantes con DIL, ya que la otra alumna se encuentra con licencia médica y me indica cual es.
- Luego le explica a las estudiantes que, como todos los martes va a realizar cambios de puestos.
- Las estudiantes no están muy de acuerdo con esta reorganización del espacio, por lo que realizan ciertos reclamos.
- El profesor me explica que todos los martes realiza cambios de puestos para que las estudiantes puedan sociabilizar y aprender a trabajar en distintos grupos.

- El docente ubica a la estudiante observada en la fila de adelante, junto con 4 compañeras más.
- El educador me indica que es un cambio estratégico, pues las alumnas sirven de monitoras para el trabajo de la alumna observada.
- Comienza la actividad, el educador solicita que escriban el objetivo de la clase en sus cuadernos.
- La estudiante observada trabaja de manera muy activa y autónoma.
- El docente procede a explicar la actividad, haciendo uso de un recurso visual "Power Point" y además utiliza su voz para explicar.
- La actividad consiste en realizar un comics de libre elección, pero con ciertos criterios.
- El educador procede a entregar diversos materiales para que las estudiantes trabajen.
- La estudiante observada demuestra interés ante la actividad señalada y conversa con sus compañeras.
- En general, demuestra gran disposición al trabajo e interés en compartir ideas y trabajar el conjunto.
- Al finalizar la actividad el profesor solicita que se intercambien los comics y que un encargado del grupo se dirija hacia adelante y lea el comics que le tocó.