



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Título del Seminario: Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el Grado de Licenciado/a en Educación

Estudiante/es:

Daniela Fernanda Farías Almonte

Jennifer Andrea López Mellado

Profesor Guía:

Danny Arriagada Campos

Diciembre, 2018

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar las gracias a mi familia especialmente a mis padres y hermanos por apoyarme en este largo proceso, en el cual estuvieron acompañándome en mis alegrías y tristezas.

Gracias papitos por darme la facilidad de enfocarme en mis estudios este año y no tener otras preocupaciones, muchas gracias por esforzarse y darme lo mejor, ya que sin ustedes y sin su apoyo el camino se hubiera hecho más difícil, los amo.

A ti mi Pablo, por apoyarme en todo momento, por ser partícipe de este proceso. Llegaste este año a mi vida, pero fuiste un pilar fundamental, gracias por entender mis estados de ánimos, eso te lo agradezco inmensamente, gracias por ser el mejor, te amo.

A ti Daniela Farías, ya que gracias a nuestro trabajo en equipo logramos finalizar nuestra tesis, a pesar de las dificultades que tuvimos al principio supimos salir adelante, gracias por todo. Te quiero mucho.

Por último, gracias a mis amigas Carolina Ortiz y Tabata Rosas por haber sido partícipe de este proceso, gracias por las alegrías que me dieron siempre, en todos los momentos en que más los necesite. Gracias por finalizar conmigo este proceso, las amo.

Jennifer López M.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme las señales y mostrarme el camino para encontrar a tiempo mi vocación, la cual me llena el corazón y el alma de felicidad.

Quiero agradecer con infinito amor a mis abuelos Fermín y Clara, por darme las alas para alcanzar este sueño, por apostar todo por mí y por sembrar tanto amor a lo largo de mi vida, sin duda alguna todo lo que he logrado ha sido gracias al apoyo constante de ustedes, a su confianza y cariño infinito, los amo.

Quiero agradecer también, a mi maravilloso padre Antonio, el que ha sido mi súper héroe ayer, hoy y siempre. Gracias infinitas, porque me enseñaste a ser una mujer independiente, fuerte, que debe ser valorada, respetada y amada, que puede lograr lo que quiera y hacer lo que quiera, siempre y cuando sea la mejor en lo que hace. Tú, que has sido espectador de mis triunfos y fracasos, gracias porque siempre has estado a mi lado, dándome apoyo y confianza. Espero que disfrutes este momento tanto como yo, siempre quise darte una alegría como esta. Papito, te lo mereces todo. ¡Te amo!

Víctor, amor de mi vida, quisiera darte infinitas gracias por tomar mi mano y acompañarme a hacer mi sueño realidad, te agradezco por tu paciencia eterna y tu amor incondicional. Gracias por soportar conmigo las tempestades, por ser mi apoyo, por darme aliento en mis momentos de debilidad y por creer tanto en mí, fuiste mi luz en los momentos de oscuridad. Gracias por ser mi amigo y el mejor compañero de vida. Te amo.

Quiero darles las gracias a quienes han estado siempre conmigo, en especial a ti Pamelita, por ser tú, eres más que amiga, más que hermana, gracias infinitas por tantas alegrías, por enseñarme tanto, gracias por tu cariño infinito y comprensión. ¡Te adoro!

Gracias Jennifer López, por ser tan buena compañera, sin tu apoyo esencial este proceso no hubiera sido tan maravilloso, fue agotador, pero lleno de conocimientos que marcarán nuestra vida profesional y personal. Eres la mejor Jenito, te quiero mucho.

Daniela Farías Almonte

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo analizar el trabajo de articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica frente al proceso de transición de los estudiantes del NT2, considerando la atención de estudiantes con NEE transitorias hacia la Educación Básica.

Para un conocimiento específico de la temática a tratar, es que la investigación cuenta con un amplio marco teórico, que transita desde las bases curriculares hasta la atención a la diversidad.

Esta investigación está realizada bajo un enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso de tipo descriptivo, todo esto para poder identificar si existe una adecuada articulación del trabajo colaborativo entre las docentes implicadas en el proceso de transición de los estudiantes del NT2 hacia primer año básico. Así mismo, se aplicaron dos instrumentos de recogida de información, entrevista semi estructuradas y registros de observación.

Los resultados alcanzados en el proceso se analizaron a través de cuatro categorías enfocadas en valoraciones, organización, atención a la diversidad y necesidades educativas especiales y, por último, en estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes desde NT2 a primer año básico.

A través de los resultados alcanzados en las categorías mencionadas se pudo inferir que las profesionales que están insertas en el proceso de articulación y transición no están preparadas para apoyar el tránsito de los estudiantes desde NT2 a primer año básico considerando las NEET presentes en el aula. Así mismo se puede mencionar que el establecimiento no les otorga instancias formales a las docentes para organizar los tiempos y realizar actividades técnico pedagógicas para apoyar dicho proceso.

Palabras claves: Articulación, Transición, Necesidades Educativas Especiales Transitorias, Diversidad.

ABSTRACT

The main aim of this research is to analyse the interaction work among a nursery school educator, a differential educator and a primary school teacher facing the process of transition of students from NT2, considering the attention of special education needs children into Basic Education.

For a specific knowledge of the topic to be addressed, the research has a broad theoretical framework, which covers the curricular bases to the attention to diversity.

This research is carried out under a qualitative approach, through a case study of descriptive type, all this to be able to identify if there is an adequate articulation of the collaborative work among the teachers involved in the transition process of students of the NT2 towards first year. Besides, two instruments to collect information were applied: semi-structured interviews and observation records.

The results achieved in the process were analyzed through four categories focused on assessments, organization, attention to diversity and special educational needs and finally, in strategies to support the transition process of the Students from NT2 to first year.

Through the results achieved in the categories mentioned above, it could be inferred that the professionals who are inserted in the articulation and transition processes are not prepared to support the transit of the students from NT2 to the first year considering the NEET present in the classroom. Likewise, it can be mentioned that the school does not give the teachers formal instances to organize the timing and carry out technical pedagogical activities to support this process as well.

Key words: Articulation, Transition, Special Transitional Educational Needs, Diversity.

INDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos	8
1.2 Justificación.....	11
1.3 Definición del problema.....	13
1.4 Objetivos de la investigación	14
1.5 Sistemas de supuestos	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Mapa conceptual	16
2.2 Bases Curriculares de Educación Parvularia.....	17
2.3 Bases Curriculares de Educación Básica.....	24
2.4 Rol de la Educadora de Párvulos, Educadora Diferencial y Profesora de enseñanza básica .	27
2.5 Concepto de Articulación.....	30
2.6 Resolución Exenta sobre la articulación	33
2.7 Estrategias	35
2.8 Concepto de transición escolar.....	38
2.9 Decreto transición escolar	42
2.10 Necesidades Educativas Especiales.....	45
2.11 Programa De Integración Escolar.....	48
2.12 Decreto Exento N°170/2009.....	51
2.13 Decreto N° 83/2015.....	54
2.14 Atención a la diversidad	57
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	59
3.1 Enfoque de la investigación y paradigma.....	59
3.2 Fundamentación y descripción del diseño.....	61
3.3 Escenarios y actores	62
3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos	65
CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO	67
4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.....	67
4.2 Facilitadores para la recogida de información	68

4.3 Otras consideraciones.....	69
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS	70
5.1 Recuadros o cuadros de categorías.....	70
5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.	70
5.3 Forma de interpretación y análisis de datos	72
CONCLUSIONES	101
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS	113
Anexo N°1: Carta Gantt.....	113
Anexo N° 2: Autorización para realización de tesis en el establecimiento	114
Anexo N°3: Autorizaciones de entrevistas.....	115
Anexo N°4: Validaciones y revisión de instrumentos.....	119
Anexo N° 5: Guiones de preguntas para entrevistas	139
Anexo N°6: Transcripción de entrevistas.....	144
Anexo N°7: Registro de observación	170

INDICE DE RECUADROS

Recuadro N° 1: Desde las Bases Curriculares hasta la atención a la diversidad

Recuadro N°2: Componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia

Recuadro N°3: Componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Recuadro N°4: Características de estudiantes en primer año básico

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos

Hace décadas en nuestro país ha estado de manifiesto la relevancia de fomentar una adecuada articulación en relación a la transición de los estudiantes de Educación Parvularia hacia la Educación Básica, ya que esto involucra grandes cambios en los menores ya sean de tipo afectivos, emocionales, curriculares, entre otros más. Por esta razón es que “La articulación pedagógica entre la Educación Parvularia y la Pedagogía General Básica ha sido una constante preocupación de los procesos de reforma educacional que ha vivenciado nuestro país desde el retorno de la democracia. (Ministerio de Educación, 2001, p.2).

De acuerdo con la Subsecretaria de Educación Parvularia, mencionó que: “En cifras, la magnitud de este proceso en nuestro país es significativa: cada año, alrededor de 240 mil niños y niñas transitan desde la educación parvularia a primero básico” (Elige educar, 2017).

Es por este motivo que se implementó el Decreto 373 el cual establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, mencionando en el Artículo N°3 que:

Los establecimientos educacionales deberán elaborar una Estrategia de Transición Educativa (ETE), que aborde la transición de los niños y las niñas entre este nivel educativo y el Primer año de Educación Básica, desde una mirada sistémica e inclusiva que resguarde las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje. (Decreto N° 373, 2017)

Para ello, es necesario que el proceso de transición que se realiza entre ambos niveles sea considerando las necesidades, características e intereses propios de los estudiantes, ya que será fundamental para su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otra parte, la Resolución 11.636 (2004) establece criterios técnicos sobre articulación curricular entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, hace referencia en el artículo N°1: “Los establecimientos educacionales que cuentan con el nivel de Educación Parvularia deberán desarrollar actividades técnico pedagógicas destinadas a mejorar la articulación entre el currículum de este nivel educativo con el de la Enseñanza Básica (Resolución 11.636, 2004). Así mismo: “Es necesario generar diversas instancias de articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica, con el propósito de asegurar la adecuada transición de los niños y niñas entre estos dos niveles educativos”.

El Ministerio de Educación, a través de la resolución anteriormente mencionada indica que:

La ampliación de cobertura de educación Parvularia, especialmente en el 2° nivel de transición, el que es cursado por más del 90% de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, hacen necesario oficializar normas de tipo técnico pedagógico destinados a apoyar y orientar el proceso de articulación entre la educación Parvularia y la enseñanza básica, para asegurar el ingreso, retención y progreso de los niños y niñas. (Resolución 11.636 Exenta, 2004)

Por este motivo las articulaciones que realizan los docentes de Educación Parvularia y Educación Básica debe ser un proceso continuo en el cual se deben organizar, planificar acciones en beneficio de los estudiantes, considerando que:

Un aspecto clave para lograr una buena articulación es alinear la organización del tiempo con el Plan de Mejoramiento, puesto que este constituye un referente fundamental para toda la escuela y define los énfasis pedagógicos para todos los niveles. Esto se logra, analizando en conjunto con las otras educadoras o educadores de los Niveles Transición y NB1, los diagnósticos respectivos considerando, además, el diagnóstico institucional. (Ministerio de Educación, 2009, p. 20)

Al crear estas instancias de articulación entre el segundo nivel de transición y primer año básico, los estudiantes lograrán crear vínculos prácticos entre ambos niveles y podrán adaptarse de mejor manera a esta nueva realidad educativa. Además, esto beneficiará a los infantes a que este paso de nivel no se convierta en una instancia frustrante y de nuevos cambios, ya que “La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra indicando que sólo este proceder favorecerá un buen desarrollo y aprendizaje en los niños” (Rodríguez Rivero y Turón Díaz, 2007).

La ley 20.422 (2010) que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, tiene como objetivo “Asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad” (Art N°1). Siendo ésta una ley que les permite a las personas que tienen algún grado de discapacidad incluirse activamente en la sociedad siendo éstos sujetos autónomos, participativos al igual que el resto de las personas. Por ello, los Programas de Integración Escolar (PIE) “Su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades para progresar en sus aprendizajes” (Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional, 2016, p.9).

En el año 2009 se promulgó el Decreto 170, el cual fija normas para determinar a los alumnos con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones de educación especial que establece así las siguientes definiciones:

Los estudiantes que presenten NEE de carácter transitorio:

Son aquellas necesidades no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Art N°2)

1.2 Justificación

En el país ha estado en manifiesto la articulación que se realiza entre Educación Parvularia y Educación Básica con respecto al proceso de transición de los estudiantes hacia primer año básico, debido a que el paso que dan los estudiantes desde la educación inicial hacia la enseñanza básica tiene grandes repercusiones en los menores ya sea por: el cambio de sala de clases, docentes, metodologías de trabajo, entre otras. Es por esto, que es necesario crear un proceso de articulación efectivo entre docentes para que los estudiantes se sientan preparados en esta nueva etapa escolar.

Es por esto que la siguiente investigación tiene como finalidad analizar la articulación que realiza la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica para lograr una transición efectiva y exitosa de los estudiantes que presentan NEE transitorias hacia primer año básico en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba.

Así mismo se pretende describir cual es la coordinación del trabajo entre las tres profesionales con respecto a las estrategias que utilizan para apoyar a los estudiantes en el proceso de transición, ya que es de suma importancia debido a que las estrategias facilitarían este traspaso de nivel.

Por lo tanto, se pretende dar a conocer la importancia del proceso de articulación entre el nivel de Educación Parvularia con el nivel de Educación Básica, a través del análisis de dichas prácticas pedagógicas, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de los estudiantes en su desarrollo personal, emocional y social, donde además se establecen lazos curriculares que dan paso para que los niños y niñas logren su proceso formal de aprendizaje entre ambos niveles en forma armónica.

Es por esto que la articulación entre las Educadoras de Párvulos, Profesora de Educación Básica y Educadora Diferencial implica tener una claridad metodológica de lo que se espera en las prácticas pedagógicas, es decir, se requiere de una organización para abordar todas las necesidades presentes de los estudiantes en su etapa de educación inicial en cuanto a las habilidades, actitudes, conocimientos, desarrollo personal, entre otras.

Sin duda, la articulación ha sido una preocupación constante en los procesos de la reforma educacional de nuestro país y estudiantes, la cual debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo y continuo en sus aprendizajes, con el fin de evitar que se produzcan cambios bruscos desde un ciclo a otro, debido a que la enseñanza en la educación inicial permite a los estudiantes desarrollarse integralmente a través de juegos, exploración, entre otros, en cambio la educación básica prepara a los estudiantes desarrollando nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para la enfrentarse en la vida.

Por ende, es necesario conocer, cómo se genera en el establecimiento la articulación entre la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica y como estas profesionales se organizan para realizar la transición de 2NT y primer año básico específicamente de los estudiantes que presentan NEE transitorias, ya que es de suma importancia conocer cómo se llevan a cabo estas prácticas especialmente con aquellos estudiantes que requieren apoyo.

1.3 Definición del problema

Pregunta guía:

- ¿Cómo es el proceso de articulación que se realiza entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica frente al proceso de transición de los estudiantes del NT2, considerando la atención de estudiantes con NEE transitorias hacia educación básica?

Preguntas subsidiarias:

1. ¿Cómo es el proceso de articulación entre Educadora Diferencial y Educadora de Párvulos en relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para preparar a los estudiantes del segundo nivel de transición, en el proceso hacia la educación básica?
2. ¿Cuáles son las estrategias que brinda la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Enseñanza Básica para potenciar los aprendizajes para asegurar una transición efectiva y exitosa desde 2NT hacia la educación básica?
3. ¿Cuáles son las percepciones y valoraciones de la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación básica con respecto a las herramientas que brindan a sus estudiantes para apoyar el proceso 2NT hacia la enseñanza básica?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Analizar el trabajo de articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica frente al proceso de transición de los estudiantes del NT2, considerando la atención de estudiantes con NEE transitorias hacia la Educación Básica en el establecimiento educacional Santa Luisa de Marillac, de la comuna de Huechuraba.

Objetivos Específicos:

- Describir la coordinación del trabajo entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas para preparar a los estudiantes en el proceso desde NT2 hacia la educación básica.
- Analizar las estrategias que brinda la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, para potenciar los aprendizajes y atender a la diversidad, para asegurar una transición exitosa y efectiva, desde NT2 hacia primer año de enseñanza básica.
- Identificar cuáles son las percepciones y valoraciones de la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación con respecto a las herramientas que brindan a sus estudiantes para apoyar el proceso desde NT2 hacia enseñanza básica.

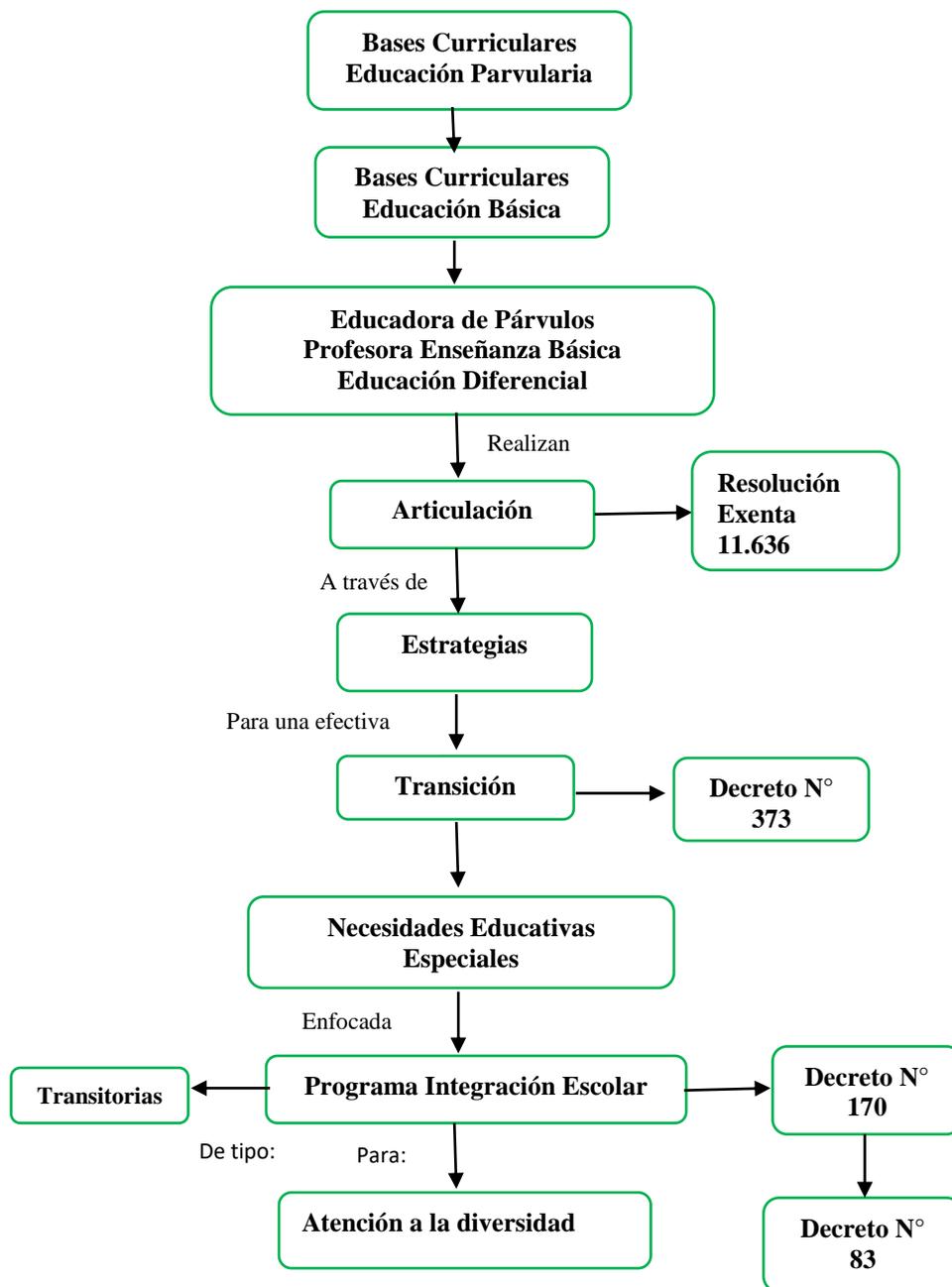
1.5 Sistemas de supuestos

- Se estima que el trabajo de articulación entre la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente al proceso de transición de los estudiantes de párvulos a enseñanza básica, no responde atinentemente a las necesidades de los estudiantes con NEE transitorias, para adquirir los aprendizajes correspondientes al nivel, lo cual constituye una barrera para una óptima transición de nivel.
- Se considera que la coordinación del trabajo entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de educación básica, no contempla estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes para preparar a los estudiantes en el proceso de transición desde NT2 hacia la enseñanza básica.
- Se presume que las estrategias educativas elaboradas por la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, no son atinentes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes y atender a la diversidad, en el proceso de transición.
- Se estima que la Educadora Diferencial, Educadora de párvulos y Profesora de Educación Básica perciben que las herramientas que brindan a los estudiantes son insuficientes para apoyar el proceso desde NT2 hacia enseñanza básica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Mapa conceptual

Recuadro N° 2: Desde las Bases Curriculares hasta la atención a la diversidad



2.2 Bases Curriculares de Educación Parvularia

Según la Serie de Educación Parvularia (2001) en el año 1998 el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Educación Parvularia, JUNJI, INTEGRA, Instituciones formadoras, Colegio de Educadoras de Párvulos, Colegio de Profesores, Comisiones Regionales de Educación Parvularia de todo el país, y educadores de base de diez regiones” (p.70). Se reunieron para definir el modelo curricular a elaborar, los ámbitos de acción que incluiría, las edades en las que se basarían y a los funcionarios educativos a quien estaría dirigido las nuevas bases curriculares (Ministerio de Educación, 2001).

Tras esta reunión llegaron a la conclusión sobre la creación del nuevo currículo de Educación Parvularia y estas fueron las siguientes (p. 70)

- Elaborar "Bases Curriculares para la Educación Parvularia" orientadas a favorecer aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas (...)
- Considerar como un todo, el ciclo que comprende la Educación Parvularia, desde el nacimiento hasta el ingreso a la Educación Básica, con algunas distinciones en subciclos.
- Orientarlas a todas las modalidades educativas existentes en el país, considerando la gran diversificación de la oferta educativa del nivel.
- Dirigirlas a profesionales del sistema que trabajen en los diversos programas, instituciones y modalidades curriculares.

Posteriormente en el año 2001 se finalizó la creación de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, las cuales se definen como:

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia que son un marco referencial para las y los Educadores de Párvulos, centrado en aprendizajes considerados esenciales para todo párvulo chileno y que ofrece espacios para la expresión de las diversidades de niños, familias y educadores, en la

búsqueda de la conformación de comunidades educativas afectivas y efectiva. (Serie de Educación Parvularia, 2001, p.74)

Así mismo, según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2001) “El nuevo currículo propuesto para el nivel de la educación parvularia ofrece a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños” (p.07). Brindando así una educación de calidad considerando los intereses, fortalezas, necesidades, entre otros de los estudiantes, de igual manera los prepara para un óptimo desarrollo en esta etapa inicial, favoreciendo así:

(...) Una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo. (...)
(Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2001, p.22)

Es importante aludir que en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2001) se reconoce y establecen principios generales, en lo que continuación se mencionarán solo algunos de ellos:

- Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía (...)
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades

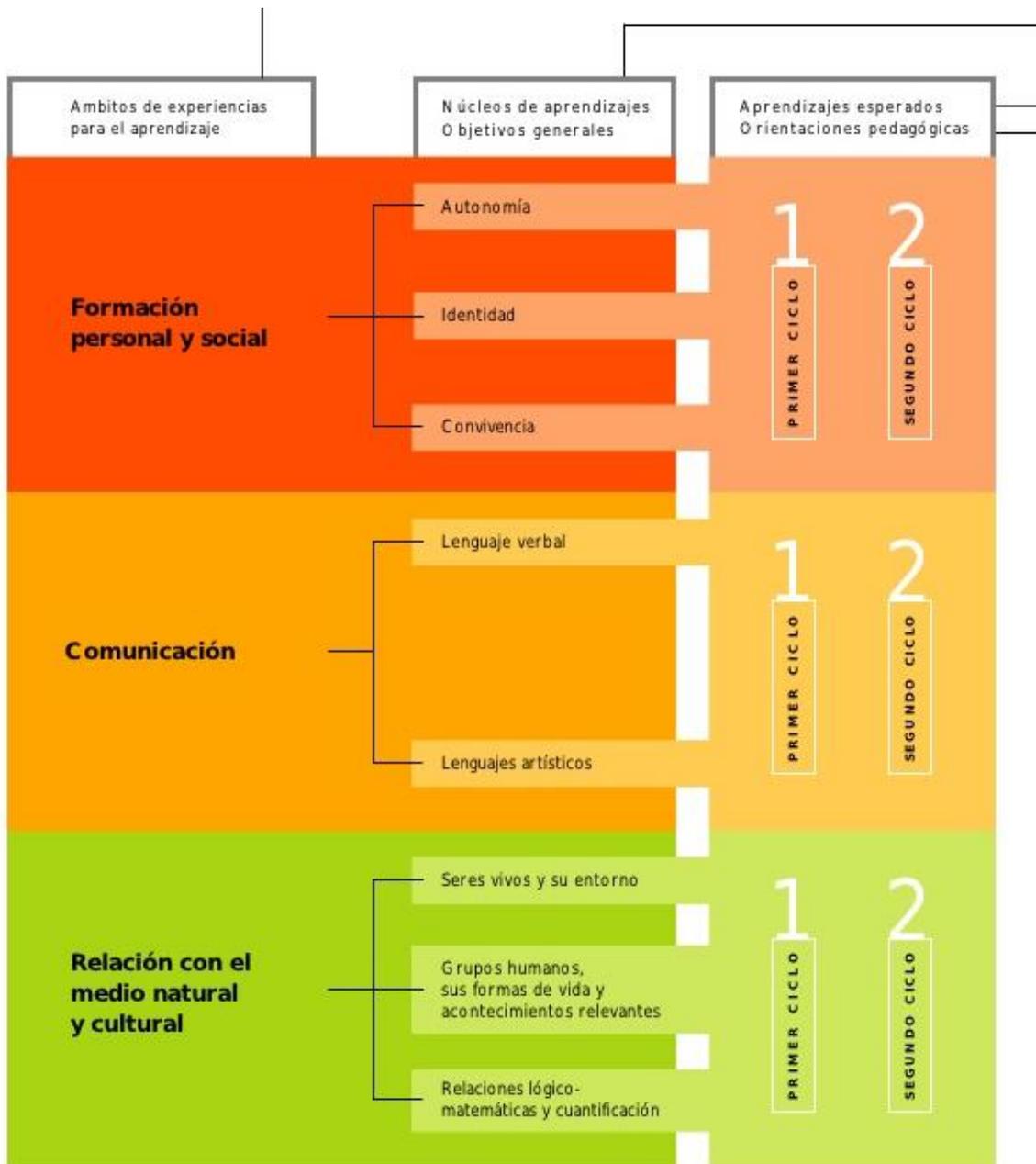
educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.

- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.
- Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

Lo señalado anteriormente hace referencia a que los niños y niñas de educación parvularia deben tener acceso a una educación de calidad sin limitaciones por sus orígenes, necesidades educativas, género, entre otras. Desarrollando así el interés por aprender de manera activa y creativa a través de las experiencias de aprendizajes, ya que en esta etapa es fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tras todo lo mencionado es importante dar a conocer los componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, los cuales se organizan de la siguiente manera:

Recuadro N°2: Componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia



Recuperado MINEDUC: Bases Curriculares de Educación Parvularia (2001)

Tras algunos años de la implementación de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2001, el año 2018 fueron publicadas las nuevas Bases Curriculares, que son una nueva versión del documento anteriormente publicado las cuales:

Ofrecen a los y las educadoras en general, un conjunto de fundamentos objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo pedagógico con los párvulos. De este modo han sido concebidos como un referente para la organización integral de una trayectoria formativa de calidad, respetuosa de las características, intereses, fortalezas y necesidades de las niñas y los niños, de modo que potencien el desarrollo y el aprendizaje en esta etapa decisiva. (Bases Curriculares Educación Parvularia, 2018, p.10)

Por otra parte, es importante mencionar que en las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) p.15 se produjeron modificaciones las cuales se mencionarán a continuación:

- Se enriquecen los fundamentos, principios y núcleos de aprendizaje con nuevas perspectivas acerca de la infancia, el aprendizaje, la enseñanza y orientaciones valóricas, enfatizando la inclusión y la diversidad social, y las actitudes ciudadanas desde los primeros años. Del mismo modo, se renuevan las orientaciones para los procesos educativos, integrando las visiones actuales acerca de la planificación y la evaluación, como también los factores que contribuyen a la generación de ambientes de aprendizaje significativos.
- Se destacan con especial énfasis en los fundamentos, principios, objetivos y orientaciones, todos aquellos factores y aspectos distintivos de la identidad pedagógica del nivel educativo, como son el enfoque de derechos, la incorporación del juego como eje fundamental para el aprendizaje (...)
- Se realizan modificaciones en la estructura curricular, ajustando la forma de ordenar temporalmente el proceso educativo pasando de ciclos de tres años a tramos de dos años, respondiendo con mayor precisión a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo de los párvulos (...)
- (...) Se modifica la denominación de los aprendizajes esperados por objetivos de aprendizaje, de acuerdo a la Ley General de Educación. En su formulación, se integran criterios de trayectoria educativa, además de actualizar su relevancia y

pertinencia. Esto implica trazar un vínculo de mayor articulación entre los niveles de sala cuna, medio, transición y primer año de Educación Básica (...)

- Además, se unifican criterios para la redacción y para la comunicabilidad de los objetivos (fundamentales, observables, susceptibles de progresar). En este sentido y con el propósito de clarificar el alcance del aprendizaje a lograr, se incorporan en los casos que corresponda, ejemplos de elementos que facilitan su comprensión (...)

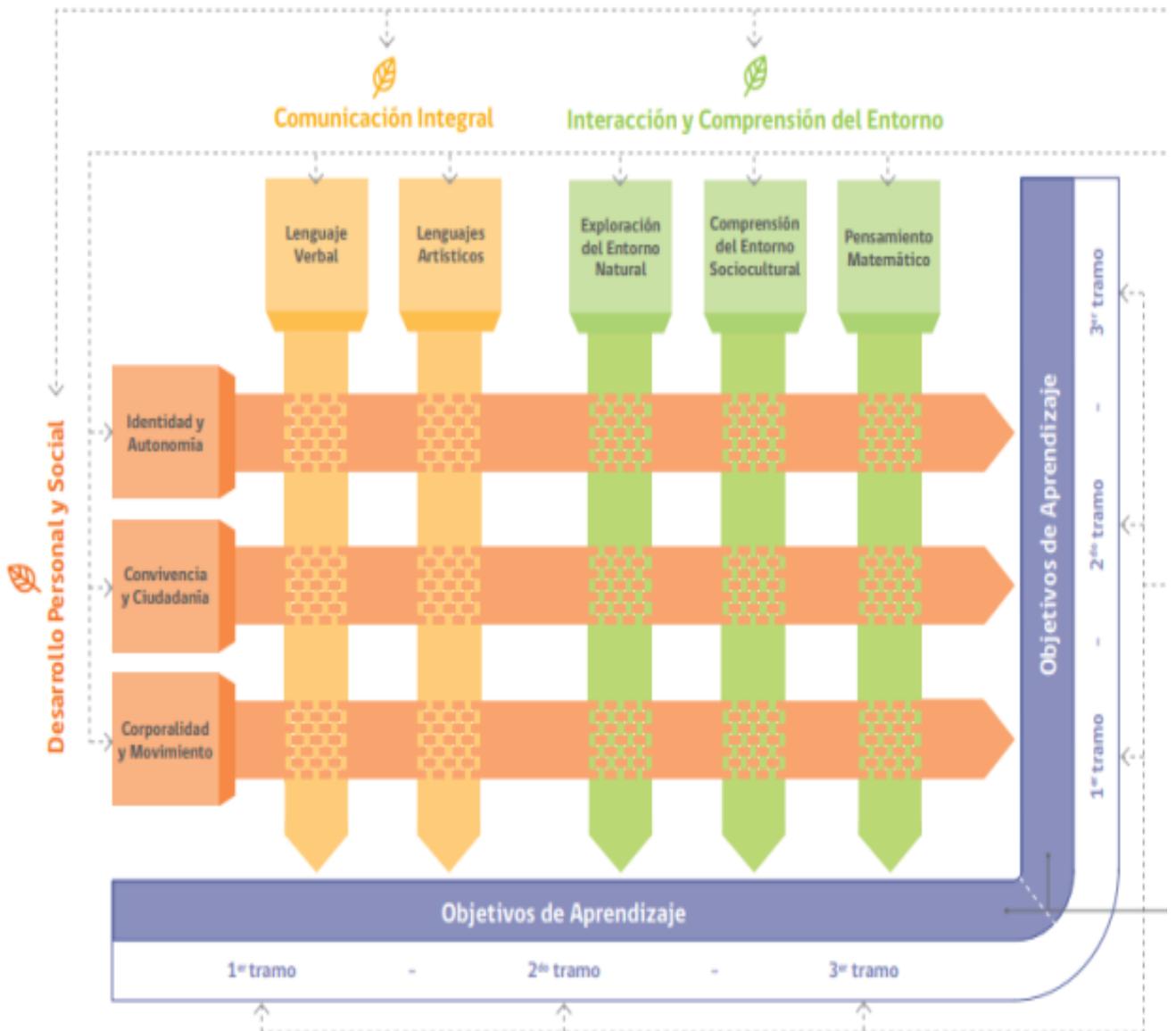
Por otra parte, es importante mencionar que las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) refieren:

(...) Estas Bases reconocen los derechos económicos, sociales, culturales y otros del niño y la niña, tales como su derecho a la salud, a la educación, a no ser discriminado, a ser escuchado y que su opinión se tome en cuenta, a la libertad de pensamiento y de asociación, a ser protegido de toda forma de maltrato y de injerencias arbitrarias en sus vidas privadas, a tener acceso a información sobre asuntos que le competen, a participar libremente en la vida cultural y en las artes, a jugar y descansar. (Bases Curriculares, 2018, p.21)

Lo anteriormente hace mención que los niños y niñas tienen derecho a una educación igualitaria, sin ningún tipo de discriminación socio-cultural, entre otras, ya que poseen el derecho a ser sujetos integrales y libres en su proceso de enseñanza- aprendizaje en el transcurso de esta etapa escolar.

Por otra parte, es necesario mencionar los componentes estructurales de las nuevas Bases Curriculares:

Recuadro N°3: Componentes estructurales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.



lograr tener acceso a una educación de calidad, la cual entregue aprendizajes desde el nacimiento hasta el ingreso a la enseñanza básica a estudiantes de determinadas edades. Así mismo, el propósito de éstas es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos.

2.3 Bases Curriculares de Educación Básica

Se debe indicar que en nuestro país cada año ingresan un gran porcentaje de estudiantes a la enseñanza básica, es por esto, que es importante tener en cuenta que según el Decreto 1.126 del año 2017 menciona que: “La edad mínima de ingreso al primer año de educación básica tradicional será de 6 años, edad que deberá estar cumplida al 31 de marzo del año escolar respectivo” (Artº2).

La Fundación Imagen de Chile, define la Educación básica como:

La estructura de este nivel está pensada para entregar a los alumnos una formación integral, general y básica. Integral pues busca abarcar todos los aspectos del desarrollo humano: afectivo, cognitivo y ético, de orientación del proceso de crecimiento y autoafirmación personal, y de guía para la forma en que la persona se relaciona con otros y con el mundo. General en cuanto promueve aprendizajes y conocimientos variados de las áreas humanista, científica y artística. Básica porque proporciona la educación formal mínima que deben adquirir según lo establecido en los planes de estudio. (Fundación Imagen Chile, 2009)

Por otra parte, la Ley General de Educación (2009) la define como:

La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal. (Artº19)

La Educación básica es una etapa fundamental para los estudiantes, ya que abre paso a nuevos aprendizajes que serán de utilidad en el transcurso de los años de escolaridad. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que la educación primaria “No solo incentiva la educación como medio para acceder a un conjunto de

aprendizajes, sino como un entorno imprescindible para la integración, convivencia y participación de los estudiantes”. (UNICEF, 2004)

Las bases curriculares de enseñanza básica se crearon con el fin de entregar los aprendizajes a los estudiantes en el proceso de escolarización, por lo que:

Las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los alumnos y las alumnas del país durante su trayectoria escolar. Dichas Bases tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas de estudio del Ministerio de Educación, los programas de estudios elaborados por los establecimientos que opten por programas propios, los planes de estudio, la prueba SIMCE y los estándares de aprendizaje. (Bases Curriculares de Educación Básica, 2013, p.23)

Así mismo busca que los estudiantes logren adquirir aprendizajes para ser sujetos autónomos ante la sociedad, preparándolos para tener pensamientos críticos, creativos y lograr las capacidades de comunicación y reflexión, con el fin de permitirles ejercitar su iniciativa y la capacidad para emprender proyectos en etapas posteriores. (Bases Curriculares, 2013, p.11)

Para continuar es fundamental mencionar que las Bases Curriculares de Educación Básica (2013) pp22-23 se componen por:

- **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo:**

Son aquellos que derivan de los Objetivos Generales de la ley y se refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes.

- **Objetivo de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura:**

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Habilidades:** “Son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social”.
- **Conocimientos:** “Corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios”.
- **Actitudes:** “Son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones”.
- **Programas de Estudio:** “Entregan, al menos, una organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje para su logro en el año escolar. Constituyen una propuesta que organiza en el tiempo los Objetivos de Aprendizaje para facilitar al docente su quehacer en el aula”.
- **Planes de Estudio: (...)** “Los Planes de Estudio del Ministerio de Educación se expresan en términos del mínimo de horas pedagógicas anuales que se debe dedicar a cada asignatura, lo que permite a los establecimientos suficiente flexibilidad para organizar sus horarios de diversas maneras, según su realidad y su proyecto pedagógico”.

Es transcendental mencionar que los estudiantes al ingresar a la enseñanza básica deben cursar las siguientes asignaturas como criterio obligatorio, según las Bases Curriculares (2013): “Lenguaje y Comunicación, Lengua Indígena, Idioma Extranjero (Obligatorio a partir de 5° básico), Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud, Tecnología, Orientación y Religión” (p.24).

Es importante desarrollar en los estudiantes nuevos aprendizajes, los que claramente les brindará conocimientos, habilidades y competencias que les servirá para el resto de la vida. Es por esto, que las docentes y educadoras deben tener en claro los roles que deben cumplir con los estudiantes para que adquieran un proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo.

2.4 Rol de la Educadora de Párvulos, Educadora Diferencial y Profesora de enseñanza básica

Las Bases curriculares que definen los contenidos a abordar durante los distintos niveles de escolarización, están a cargo de profesionales de la educación que deben ser competentes para impartir conocimiento a través de prácticas educativas que atiendan a la diversidad y que sean eficientes. Así mismo, es necesario desarrollar una articulación del trabajo entre todos los agentes que estén involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, este tipo de trabajo colaborativo se permite que los resultados de aprendizaje de los estudiantes sean beneficiosos al considerar que todos los implicados pueden aportar desde distintos puntos de vista, valorando la diversidad y las habilidades de cada docente. Es por esto, que es importante que se definan los roles a cumplir de los agentes educativos implicados para una transición efectiva de los estudiantes. Es así que desde sus inicios la Educación Diferencial se ha encargado del cómo aprenden las estudiantes que presentan características de aprendizaje diversas y de los apoyos específicos que éstos necesitan. Es así como la educadora diferencial, junto a la educadora de párvulos y profesora de educación general básica, complementando sus acciones con las de otros profesionales de la educación y también del ámbito médico y psicológico, dependiendo de la discapacidad que presenta el o la estudiante (Bravo, 2009 citado por El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional, 2012).

Dentro de las labores de Educadora Diferencial, se debe considerar que sus conocimientos son esenciales para brindar estrategias de aprendizajes acordes a las necesidades de los estudiantes, que presenten o no NEE, es por esto que este docente:

(...) Tiene un carácter eminentemente situado e intersubjetivo, lo que demanda una formación profesional que incluya como eje central el aprendizaje en el contexto y la reflexión colectiva sobre la misma. A nivel específico, para el educador diferencial o especial el equilibrio entre la formación general y especializada exige de una preparación interdisciplinaria, así como también de una especialización para cubrir las diversas necesidades de la población que requiere de apoyos especiales. (Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI, 2012, p.51). Por lo que su rol dentro del aula es primordial para que los estudiantes reciban los apoyos necesarios para poder alcanzar los contenidos fijados por las Bases curriculares. También, la Educadora Diferencial realiza “distintas estrategias para la atención a la diversidad referido a las interacciones que se fundan en el aula; los agrupamientos de los estudiantes; la posibilidad de participación de los alumnos/as con NEE en las actividades colectivas; y la necesidad de trabajo colaborativo por parte de los docentes.” (Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional, 2012).

Dentro de las implicadas en esta tarea, también se encuentra la labor pedagógica de las Educadoras de Párvulos, las cuales están encargadas de la educación inicial de los estudiantes, es así que se define que:

Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional. (Bases curriculares de educación parvularia, 2018, p.14)

La educadora de párvulos es fundamental dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes, dado que para los estudiantes es el primer acercamiento hacia la educación, dentro de su quehacer pedagógico, esta docente es la primera formadora de niños y niñas siendo un referente y un adulto significativo para los párvulos.

En efecto, el rol de la Profesora de educación general básica es fundamental, ya que Según, el Rol del profesor de educación básica, Universidad Andrés Bello (2006)

Es el profesional que se preocupa de construir en el niño sus cimientos valóricos, sus capacidades fundamentales, habilidades esenciales, actitudes que le acompañarán el resto de su existencia y de estimular y fortalecer las aptitudes que serán necesarias ocupar en todos los proyectos futuros.

Ésta profesional de la educación, es la encargada de brindar conocimientos requeridos para el desarrollo integral de los estudiantes en un futuro próximo, conocimientos como la escritura y la lectura, procesos que son hitos significativos que marcan para siempre la vida de los estudiantes.

Según el Marco para la buena enseñanza, indica con respecto a los profesionales de la educación que:

Demuestra amplio conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña. Es decir, domina, en profundidad los conceptos básicos que la articulan y las relaciones entre ellos. Sabe qué conceptos son esenciales en las disciplinas y cuáles son periféricos. Conoce los principios de la disciplina, sus métodos, procedimientos de análisis y su aproximación a fenómenos y eventos. (Marco para la Buena Enseñanza, 2008, p. 16)

Es por esto que, para potenciar y brindar aprendizajes significativos a los estudiantes es necesario que se realicen articulaciones del trabajo de las docentes. Considerando la co-enseñanza como oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Dentro del Marco para la Buena Enseñanza supone que, los educadores son profesionales comprometidos con la formación de sus estudiantes, ya que, para lograr aprendizajes significativos, los docentes deben involucrarse como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De

otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus estudiantes, que hace irreemplazable la tarea docente (Marco para la Buena Enseñanza, 2008).

Todo esto nos permite comprender que, cuando existen más docentes comprometidos por lograr buenos resultados en sus estudiantes, mejor es el resultado de aprendizaje de éstos, ya que si existe una buena articulación de las prácticas pedagógicas entre la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación General Básica, ayudará a una transición exitosa y efectiva, hacia el cambio a la Educación General Básica.

2.5 Concepto de Articulación

La articulación se define según Delia R. Azzerboni (2005) como:

El facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros. (Citado Gómez, 2011, p.20)

El Ministerio de Educación (2016) se refiere al concepto de articulación como:

El concepto de articulación emerge en el contexto educativo dada la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños en el paso de un nivel a otro, de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva. (Ministerio de Educación, 2016, p.07)

Por otra parte, “La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a

otra” (Rodríguez Rivero y otros, 2007, p.2, citado por Ministerio de Educación, 2016, p.07).

Es importante aludir que el Ministerio de Educación (2016) mencionó un antecedente histórico sobre la articulación en Latino América, en cual señalaba:

(...) “La importancia de generar vínculos entre la Educación Parvularia y la Educación Básica que gatillen un proceso de transición positivo comenzó recién a forjarse hacia las décadas de 1980 y 1990” (Hernández, 2015). Esto sucedió cuando se comenzó a atribuir a la calidad de la Educación Parvularia los altos índices de repitencia y deserción en el primer nivel escolar estableciendo una relación entre los procesos de transición y sus consecuencias (Ames y otros, 2009, citado por Ministerio de Educación, 2016, p.08).

Es importante aludir que la articulación que se realiza entre el segundo nivel de transición y educación básica debe ser pensada netamente en los estudiantes, respetando sus intereses y particularidades, con el propósito que no sufran cambios emocionales, socio- afectivos en el cambio de nivel. Es por esto que las docentes deben intercambiar prácticas pedagógicas realizando actividades en conjunto, crear instancias donde los estudiantes conozcan a sus nuevos profesores, entre otras.

Es necesario señalar que existen diversos tipos de articulación, según Moya (2012) (citado por Sáez, 2015, p13.14) las cuales se mencionarán a continuación:

- **La Articulación Vertical** es la que permite relacionar los distintos niveles dentro de un sistema escolar. Su finalidad es asegurar la continuidad pedagógica y la adecuada coordinación al realizar una transición dentro de una misma institución educativa. Este tipo de articulación es la que requiere una secuencia lógica entre los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación y la escuela, para organizar el curriculum coherentemente entre un nivel y otro.
- **La Articulación Horizontal** es la que se materializa a través de un PEI para que los actores puedan participar organizadamente, formando equipos de trabajo entre docentes y así articular enfoques teórico–metodológicos; promover actitudes favorables para el trabajo colaborativo; conformar comunidades de enseñanza que

puedan optimizar el impacto de una gestión pedagógica en los estudiantes, y en el mismo equipo de educadores.

- **La Articulación Intra disciplinar** significa articular dentro de una misma disciplina, eliminando el concepto de “pasar materia” de manera aislada. Supone potenciar el trabajo con ejes de estudio, tal como lo estipulan las nuevas bases curriculares. Así, los contenidos se distribuyen a través de estos ejes y se organizan para que la arquitectura del conocimiento disciplinar tenga una lógica articulada y no aislada.
- **La Articulación Interdisciplinar** se refiere al hecho de articular varias disciplinas, para desarrollar un fin que no pueda pertenecer a una sola disciplina. Se asocia con la posibilidad de romper con los esquemas de la estructura tradicional y conducir procesos en que se mezclen las típicas asignaturas para que se genere un aprendizaje integral.

Es necesario tener en cuenta las articulaciones anteriormente mencionadas, ya que son importantes para que los docentes consideren cómo realizar aquellas prácticas a ejecutar con los estudiantes. Así mismo, es necesario considerar la existencia de un marco normativo vigente del año 2004 la cual indica y explica claramente que funciones deben ejecutar los docentes de educación parvularia y básica para realizar una articulación efectiva en el proceso de transición con los estudiantes.

2.6 Resolución Exenta sobre la articulación

Es importante mencionar que Ministerio de Educación en la resolución 11.636 exenta del año 2004 señala:

Que la ampliación de cobertura de educación parvularia, especialmente en el 2º nivel de transición, el que es cursado por más del 90% de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, hacen necesario oficializar normas de tipo técnico pedagógico destinadas a apoyar y orientar el proceso de articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica, para asegurar el ingreso, retención y progreso de los niños y niñas en la enseñanza formal regular. (Resolución 11.636 Exenta, 2004)

Así mismo, cabe mencionar que la Resolución Exenta 11.636 (2004) “Imparte criterios técnicos sobre articulación curricular entre los niveles de educación parvularia y enseñanza básica”. Mencionando en el Artículo 1º: “Los establecimientos educacionales que cuentan con el nivel de educación parvularia deberán desarrollar actividades técnico pedagógicas destinadas a mejorar la articulación entre el currículum de este nivel educativo con el de la enseñanza básica”.

Así mismo dicha resolución facilita instancia de realizar actividades técnico pedagógicas, que a continuación se darán a conocer (Art N°1):

- Intercambio de prácticas pedagógicas que vinculen los ámbitos de experiencias para el aprendizaje.
- Elaboración, diseño, planificación e implementación de actividades conjuntas.
- Diseño de estrategias de evaluación comunes y graduadas.
- Análisis y definición de normas de convivencia escolar comunes, las que deben quedar refrendadas en el proyecto educativo institucional de la escuela.
- Facilitar el conocimiento de salas de ambos niveles educativos y el intercambio de experiencias de aprendizaje entre los niños y niñas.

- Compartir los portafolios de trabajo y otros instrumentos de evaluación de los niños y niñas de educación parvularia con los docentes de primer año básico.
- Realizar exposiciones sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas con el objeto de que toda la comunidad educativa se informe de sus avances y se desarrolle una adecuada progresión curricular de los aprendizajes entre ambos niveles.
- Compartir formas de trabajo con la familia y acordar estrategias de acción tendientes a lograr su participación y apoyo en la educación y desarrollo de sus hijos e hijas en ambos niveles.
- Desarrollar actividades conjuntas con la biblioteca CRA y la sala de Enlaces.
- Desarrollar otras actividades que respondan a las necesidades de articulación entre los niveles de parvularia y básica de la escuela.

Según lo señalado por la resolución 11.636. Ésta orienta a los docentes de educación parvularia y básica a realizar intercambios de prácticas pedagógicas entre ambos niveles, con el propósito que los docentes de primer año estén al tanto de los logros y deficiencias que presentan los estudiantes al ingresar al primer ciclo de enseñanza básica.

Además, es importante considerar que “Al término de cada año escolar se realizará una evaluación de los logros alcanzados en este proceso de articulación entre los niveles de educación parvularia y enseñanza básica cuyos resultados servirán de antecedente para la formulación de los objetivos y estrategias del siguiente año escolar” (Art N°4).

Es por esto que es importante que las docentes, al realizar dichas articulaciones para una exitosa transición a primer año básico, efectúen estrategias y metodologías las cuales potencien las destrezas y habilidades de los estudiantes, motivándolos así en éste proceso que trae consigo varios cambios.

2.7 Estrategias

Con el propósito de mejorar los resultados de los estudiantes, es necesario que se realice articulación del trabajo pedagógico entre las docentes que están a cargo de los estudiantes que se enfrentan a la transición desde NT1 hacia Educación General básica.

La articulación de las prácticas pedagógicas, necesita de distintas metodologías y estrategias que ayuden en el quehacer pedagógico. Lo que potenciará las habilidades y destrezas de los estudiantes, es por esto que el compromiso con la calidad educativa actual necesita docentes comprometidos y preparados para descubrir las capacidades y potencialidades de cada estudiante, estimulando la motivación a través de métodos eficaces y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas, con nuevas metodologías de enseñanza que están cambiando los entornos educativos en todo el mundo. (Londoño, 2017)

Es por esto que se deben realizar dentro del aula metodologías donde se agrupen a los estudiantes y así impactar de forma positiva. Esto permite, que los estudiantes optimicen la atención y la ganancia de conocimientos. El objetivo de esta metodología es que, cada miembro de un grupo determinado realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás, trabajando colaborativamente entre pares. Esta metodología en especial, valora la diversidad y las distintas habilidades y capacidades que presentan estudiantes que están presentes dentro de la misma aula, el trabajo entre pares potencia sus capacidades, por lo que es una buena herramienta para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas, especialmente de los que presenten alguna NEE. Según el Marco para la Buena Enseñanza: “Los profesores usan estrategias metodológicas específicas en las diferentes disciplinas para lograr que los alumnos se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades” (Marco para la Buena Enseñanza, 2008, P.19).

Asimismo, reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los distintos contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas, también proporcionar ambientes

adecuados para el aprendizaje de todos los estudiantes, así como también, la responsabilidad de los profesores con respecto a los logros estudiantiles (Marco para la Buena Enseñanza, 2008).

Es por esto, que se hace necesario que los docentes proporcionen estrategias que atiendan a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, CAST, menciona que:

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (CAST, 2011: 3).

Por lo que se deben crear instancias de aprendizaje que atiendan a la diversidad de estudiantes. Es por este motivo que, las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, menciona que es necesario: “Implementar en cada curso estrategias para responder a la diversidad, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), registrando éstas en el “Registro de Planificación y Evaluación de Actividades de Curso PIE” (2013, p. 9).

También, dentro de las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, se indica que:

La planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje y de las respuestas educativas más ajustadas a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, debe basarse en la implementación de estrategias para la diversificación de la enseñanza, de modo de otorgar mayores oportunidades para que todos los estudiantes presentes en un aula puedan acceder a los aprendizajes. (2013, p. 21)

Las estrategias y mejoras que se proponen para transformar la escuela en un espacio integrador no sólo benefician a los estudiantes con NEE, sino que la diversidad nos sirve como motor y estímulo para mejorar la escuela en su conjunto o ¿acaso es que las innovaciones metodológicas, organizativas y curriculares sólo son "buenas" o "eficaces" para determinados alumnos, mientras que los demás pueden seguir con una organización rígida y un curriculum segmentado? (Alzina, 2001). Dado que las metodologías y estrategias benefician a la totalidad de estudiantes dentro del aula, debemos considerar que la diversidad es considerada una fortaleza cuando se potencian los distintos tipos de inteligencias, ritmos y estilos de aprendizajes los cuales están presentes dentro de la sala de clases. Jadue menciona que:

La importancia que tiene la promoción de situaciones de interacción entre los pares y la enseñanza de estrategias de socialización a su grupo de niños. Un ambiente preparado que cuente con recursos concretos para la socialización también es una estrategia importante para fomentar la amistad entre los niños. (D. Jadue, 2016, p. 29)

Considerando la transición hacia educación general básica, cabe destacar que, la transición es parte de una experiencia de vida, por lo que las estrategias pedagógicas deben facilitar el paso desde la Educación Parvularia a la Educación General Básica en una diversidad de contextos y realidades:

La primera y más importante condición para promover un proceso de transición positivo es reconocer la relevancia de este proceso en la vida del niño. Y además identificar a todos los agentes de una comunidad educativa como importantes para que el proceso de transición se realice con éxito. (D, Jadue, 2016, p.27)

Es por este motivo que, tanto las metodologías y estrategias utilizadas, así como también la articulación del trabajo de los/las profesionales de la educación son esenciales para que exista una buena transición desde NT2 hacia la Educación Básica.

2.8 Concepto de transición escolar

El concepto que transición hace referencia a los cambios que se enfrentan los sujetos alguna vez en su vida o durante toda esta. Es por esto que el Ministerio de Educación (2016) lo define como:

Entenderemos por transición los procesos internos y externos que vivencian los sujetos al enfrentar situaciones de cambio desafiantes. Estas situaciones de cambio gatillan procesos que requieren que el sujeto movilice sus recursos personales y aquellos disponibles en el entorno para elaborar una respuesta pertinente y asertiva. (Field, 2010 p.13)

Así mismo Alvarado, Suárez (2009) en los estudios e investigaciones sobre las transiciones escolares lo definen como: “(...) Momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela” (p.23).

Por otra parte, Fabian y Dunlop (2006) lo definen como:

(...) Cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes. (Fabian y Dunlop, 2006, citado por Argos. J, Muñoz. P, Castro. Ana, 2011, P.136)

Los procesos de transición de educación inicial a primer año básico es un tema preocupante ya que es una etapa de cambios que vivencian los estudiantes, porque pasan de ser niños y niñas que aprenden a través de experiencias de aprendizajes a ser estudiantes que deben respetar normas, trabajar bajo nuevas metodologías y aprendizajes. Lo cual es difícil para casi la mayoría de ellos, sin embargo, deben aprender a adecuarse a este nuevo contexto de la educación básica ya que es decisivo en la trayectoria escolar de los infantes.

Es necesario mencionar que existen 2 tipos de transición las cuales a continuación, se mencionarán:

- **Transición horizontal:** Sucede a lo largo de la existencia cotidiana, tiene que ver con los movimientos que a niña y el niño o cualquier ser humano efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida. estas transiciones estructuran el desplazamiento a través del tiempo y el espacio dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar. (MINED, 2016, citado por Acevedo, Ortiz. Ortiz, F. 2017, p.12).
- **Transición vertical:** Las transiciones verticales pueden ser concebidas como cambios clave de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” (p. ej., del jardín de infancia a la escuela primaria; de ésta a la secundaria, etc.) (Kagan y Neuman, 1998: 366, citado por Vogler, P. Crivello, G. Woodhead, M. 2008, p02).

Por otra parte, los estudiantes experimentan grandes cambios cuando transitan de un nivel a otro por ejemplo en el entorno y el plan de estudio ya que, como menciona UNICEF (2012) pp.11-12:

- En los programas de aprendizaje temprano, por ejemplo, los niños tienen un espacio donde jugar, pero en la escuela primaria puede que estén sentados en filas detrás de unos pupitres.
- Las clases del grado 1 se centran excesivamente en los objetivos académicos, una tendencia que puede dificultar aún más la transición desde los programas de enseñanza preprimaria y temprana hasta la escuela primaria.
- Las aulas de la enseñanza preescolar, por ejemplo, se organizan a menudo en grupos o zonas de aprendizaje con un programa que equilibra el juego libre, el tiempo en grupo y la instrucción individual.

- Cuando los niños van a la escuela primaria pueden tener dificultades para adaptarse a un cambio en las reglas, la rutina, la atmósfera, y las expectativas de los maestros y sus estilos de interrelación.
- La instrucción en la escuela primaria tiende a menudo a ser más estructurada, ya que se espera que los niños se sienten en filas y escuchen en grupo la instrucción didáctica.
- Los programas de infancia temprana tienden a abordar las esferas del aprendizaje (cognitivo, físico, social, etc.)
- Las escuelas primarias a menudo se centran en asignaturas (lectura, matemáticas, ciencias, etc.)

Lo mencionado anteriormente se refiere a la diferencia que existe entre ambos niveles educativos los cuales a primera vista son observables dentro de las aulas, es por eso que es necesario que las educadoras y profesoras sean capaces de generar instancias de transición que tomen en cuenta los cambios a los cuales se enfrentarán los estudiantes, con el fin que logren adaptarse a este nuevo contexto educativo, ya que para que la transición sea exitosa y efectiva es necesario que existan acciones pedagógicas enfocadas a apoyar este proceso, el cual es complejo para los estudiantes que no están preparados para vivenciar la educación general básica.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2010) junto con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) dieron a conocer información acerca de las características que presentan los alumnos de 1° a 3° básico, sin embargo, se mencionarán a continuación solo las de los estudiantes de primer año básico.

Recuadro N°4: Características de estudiantes en primer año básico

Ámbito cognitivo	Ámbito emocional- social
Quiere participar, no sólo mirar.	Prefiere jugar con amigos del mismo sexo.
Distingue lo real de lo imaginario.	Continúa el paso del mundo ideal egocéntrico al real de la sociabilidad.
Le gusta hacer actividades que requieren acción.	Aprende normas de convivencia social y el respeto por ellas.
Continúa el gusto y motivación por aprender.	Su personalidad se va expandiendo en la vida social.
Crea trabajos concretos y creativos.	Es impaciente y tiene temores
Quiere responder ante los trabajos que se le piden.	Busca la aprobación de los adultos y de los demás.
Cumple con sus trabajos que se le piden. Cumple con sus tareas escolares.	Genera vínculos más estrechos con sus pares.

Fuente: Recuperado de Ministerio de Educación (2010)

Cuando el proceso de transición es exitoso y efectivo los estudiantes presentan algunas de las características anteriormente mencionadas, sin embargo, es necesario aludir que estas características los estudiantes las irán desarrollando en el transcurso del año escolar, ya que todos tienen diferentes ritmos, características, actitudes para lograr desarrollar ciertas particularidades.

Es importante, además tener en cuenta que existe una ley que establece criterios y orientaciones para una óptima transición de los estudiantes de educación parvularia a primer año básico, con el propósito que los éstos se adapten al nuevo sistema de escolarización.

2.9 Decreto transición escolar

El Ministerio de Educación en el Decreto 373 (2017), establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica menciona lo siguiente:

Establézcanse los principios y definiciones para la elaboración de una Estrategia de Transición Educativa, con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, a partir de una concepción del niño y niña sujeto de derechos, y de los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada persona y comunidad educativa. (Art N°1)

Art N°3: Los establecimientos educacionales deberán elaborar una Estrategia de Transición Educativa (ETE), que aborde la transición de los niños y las niñas entre este nivel educativo y el Primer año de Educación Básica, desde una mirada sistémica e inclusiva que resguarde las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje. (Decreto 373, 2017)

Cabe mencionar que los establecimientos educacionales que cuentan con niveles de educación parvularia y enseñanza básica deben crear instancias para facilitar el proceso de transición de niños y niñas del segundo nivel a primer año básico a través de actividades en conjunto, planificaciones, rutina de clases, trabajo colaborativo, metodologías de trabajo,

entre otras, ya que estas prácticas a ejecutar serán en beneficio de los estudiantes ya que, según María Montessori “La capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno” (p.6/14).

Así mismo es importante que los profesionales encargados de la transición compartan este trabajo con las familias de los estudiantes, ya que es necesario mantener al tanto a los padres y/o apoderados en este proceso de transición de un nivel a otro ya sea en las diferentes maneras de trabajo, conocer a que aprendizajes se verán enfrentados, conocer normas, entre otras. Con el fin que logren comprometerse con la labor educativa de sus hijos/as en el hogar, para lograr los aprendizajes esperados del primer ciclo de enseñanza básica.

Por otra parte, los recintos educacionales que implementen la Estrategia de Transición Educativa (ETE) deben considerar los siguientes principios para realizar una articulación efectiva entre ambos niveles educativos: Flexibilidad, integralidad, priorización, participación y contextualización.

Es por este motivo que resulta del todo necesario diseñar una Estrategia de Transición Educativa que convoque a la comunidad del establecimiento educacional a resguardar el enfoque con que este proceso se asume en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar, no solo en la presente experiencia pedagógica de un niño y niña, sino que también en la futura trayectoria educativa, en base a los principios y definiciones y definiciones generales que se regulan en el presente decreto. (Decreto 373, 2017)

También, dentro de los lineamientos que menciona dicho decreto, se hace referencia a que es necesario que dentro de

“Establecer instancias periódicas de reflexión y toma de decisiones entre los docentes y el equipo directivo, en relación a la concepción y estrategias posibles de implementar respecto de la vinculación con la comunidad educativa, la gestión del tiempo y de los espacios educativos para favorecer procesos de aprendizaje integrales.” (Decreto 373, 2017)

Por lo que deben existir instancias reales para que las ETE se lleven a cabo, con el fin de apoyar a los estudiantes en este proceso.

Así mismo, el Decreto 373 (2017) incluye ejemplos de cómo llevar a cabo estas prácticas en los establecimientos considerando entre estas las siguientes:

1. **Liderazgo:** Comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.
2. **Gestión pedagógica:** Considerando que la gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, y que toda gestión pedagógica se basa en la calidad de las interacciones que en ella se manifiesta (...), es por esto que Las interacciones pedagógicas positivas son aquellas vinculaciones que deben establecerse entre niños y niñas, niños/as y docentes, y entre docentes, en ambientes de aprendizaje acogedores y dinámicos en el cual se promueve permanentemente en la valoración de los conocimientos previos y disposiciones de los párvulos frente a la experiencia de aprender.
3. **Convivencia:** La convivencia, por tanto, es un aprendizaje fundamental para todo niño y niña de cualquier nivel educativo, y al ser un aprendizaje es posible promoverlo, facilitarlo y resguardarlo en la vida escolar, pues se enseña y se aprende a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas.

- 4. Gestión de recursos:** Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación del proceso educativo.

A través de todo lo señalado anteriormente sobre el Decreto de transición, es importante además mencionar que es importante tener en cuenta que, al momento de realizar el paso al siguiente nivel de los niños y niñas, las Educadoras/es y Profesores/as deben tener presente a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa, ya que en estos casos se deben crear otras estrategias para que los estudiantes no sientan un vacío al dejar su anterior curso. Es por esto, que es necesario que estén al corriente sobre las NEE que se pueden encontrar en las aulas.

2.10 Necesidades Educativas Especiales

Para atender a la totalidad de los estudiantes presentes en el aula, es necesario considerar que algunos de ellos presenten mayores dificultades para la adquisición de conocimientos. Es por esto que, proporcionar prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad, es trascendental para que los estudiantes puedan alcanzar todos los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes con NEE, necesitan del apoyo y atención pedagógica especializada según sus requerimientos, brindándoles oportunidades de aprendizaje que sean amigables con sus habilidades. Dentro del Decreto Exento N° 170, el cual fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de la subvención para educación especial, en el artículo N°1, se menciona que:

(...) Regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con NEE y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del

Estado para la educación especial. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, 2009)

Dado que es necesario identificar las habilidades, destrezas y dificultades presentes en los estudiantes, en efecto, “La evaluación diagnóstica integral debe considerar la información aportada por la familia, por los profesores, profesoras y profesionales de la educación especial y el médico.” (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 27, 2009).

Según este Decreto, los estudiantes que presenta NEE es definido como: (...) “Aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. (Decreto Exento N°170, Artículo N°2, 2009).

Dado que el estudiante con NEE precisa de ayudas que puedan apoyar su proceso educativo es que se hace necesaria la elaboración de un plan de apoyo individual del estudiante, el cual se define como:

(...) la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje para cada estudiante para responder a las NEE que presenta, después de haber realizado con él un proceso de evaluación integral e interdisciplinario, que identifique los apoyos específicos que necesita para desarrollarse y aprender durante el año escolar. Señala el lugar en que estos apoyos serán provistos y los profesionales que prestarán los servicios especializados correspondientes. (Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, 2013, p.42)

Existen dos tipos de NEE. Las NEE permanentes son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 2, 2009).

Mientras que la NEE transitorias, son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o

progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 2, 2009)

A continuación, se definen las NEE que se trabajarán en esta investigación:

- **NEE Transitorias**

El Ministerio de Educación, en el Decreto N°170, menciona que las NEE de carácter transitorio son:

(...) aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Artículo N° 2, 2009).

El Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del PIE, en el marco de la Inclusión, menciona los distintos diagnósticos considerados como NEE transitorias, los cuales son:

- Trastorno de déficit atencional
- Trastorno específico del lenguaje
- Trastorno específico del aprendizaje
- Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa (2017, p.9)

Es por esto, que es necesario que se atiendan los estudiantes que presentan dificultades para adquirir conocimientos, por lo que potenciar sus habilidades y disminuir sus dificultades es muy relevante para los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.11 Programa De Integración Escolar

Con el propósito de atender a los estudiantes con NEE es que se crean los Proyectos de integración escolar, para llegar a lo que hoy existe, sucedieron muchos hitos, los cuales fueron cruciales para llegar a lo que hoy conocemos como Programa De Integración Escolar (PIE). Con respecto esto, podemos destacar la década del 80 que, según los Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile (2004):

(...) Con el propósito de favorecer el acceso y permanencia de los alumnos con discapacidad en el sistema común, durante estos años, se dictaron las siguientes excepciones reglamentarias: evaluación diferenciada, exención de la evaluación acumulativa hasta en dos asignaturas y la exención de una asignatura. Sin embargo, estos primeros pasos hacia la integración estuvieron marcados por una serie de dificultades, entre las cuales se puede mencionar el aislamiento y desvinculación de la Educación Especial con la educación regula. (Godoy, P., et.al, 2004, p.10)

Cabe destacar que la Ley Orgánica Constitucional De Enseñanza (LOCE) del 1990, no se pronuncia con respecto a la educación especial, sin embargo, según los Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile (2004):

A partir de los años 90, Chile inicia el proceso de Reforma Educacional con el propósito de lograr una mayor equidad y calidad en la educación y se compromete en la realización de diversas acciones con el fin de modernizar el sistema educacional y garantizar respuestas educativas de calidad que contribuyan a la integración social de todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. (Godoy, P, et.al., 2004, p.11)

En efecto, con los pasos de los años, se comienza a utilizar el concepto integración, menciona la historia, según los Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile (2004) que durante los años 1995 - 1997 se llevó a cabo el “Master Universitario en Integración de Personas con Discapacidad” este se realizó:

(...) En convenio con la Universidad de Salamanca, el Ministerio de Asuntos Sociales y el Instituto Nacional de Servicios Sociales de España y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas CPEIP del Ministerio de Educación de Chile. En esta formación participaron diversos profesionales de distintas organizaciones del estado, entre ellos profesionales de la Educación Especial del país quienes han influido en mayor o menor medida en el desarrollo de las políticas de estado para la integración de este colectivo. (Godoy, P, et.al., 2004, p.15)

Es así que, con el propósito de impartir educación amigable con la diversidad, es que, mediante los PIE, se obtiene subvención de la educación especial. Gracias a estos recursos se financian a los profesionales especializados de apoyo, se adquieren materiales didácticos específicos, además del perfeccionamiento de los docentes, adecuando el espacio para minimizar las barreras. (Godoy, P., et.al., 2004)

Es por esto que, impartir enseñanzas amigables con la diversidad es relevante en todo momento de la escolarización, sin embargo, para el proceso de transición desde la educación inicial (NT2) hacia la enseñanza básica, cobra mayor relevancia, dado que es un proceso de cambios muy importantes. Es por esto que es primordial que los estudiantes con mayores dificultades sean apoyados y acompañados desde los inicios de su escolarización, identificando sus habilidades y dificultades, dado que esto determinará la efectividad de sus aprendizajes.

Cabe destacar que según La Ley General de Educación (LGE, 2009); en el artículo N°10, menciona que los estudiantes que presentan NEE tienen derecho a:

...Educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener NEE; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. (Ministerio de Educación, LGE, 2009, Artículo n° 10).

Es por este motivo que, se hace transcendental propiciar una educación igualitaria para todos los niños y niñas del país. Fue esencial instaurar normativas que aseguraran el acceso a un proceso educativo igualitario para los alumnos con NEE. Es por este motivo que en el año 2009 se promulga el Decreto Exento N°170, el cual fija normas para determinar a los alumnos con NEE que serán beneficiados de las subvenciones de la educación especial. Según el manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales para la implementación del PIE, menciona en relación a los estudiantes con NEE que un estudiante lo presenta (...) cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo. (p.09)

Según dicho marco de orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las NEE, los PIE, son una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es brindar apoyos a los estudiantes con NEE, ya sea transitorias o permanentes, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del currículo nacional establecido, y a través de ello favorecer a la mejora de la enseñanza para la diversidad de todos los estudiantes. (p.5)

Según las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, a través del PIE, se busca contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional, lo cual favorecerá, el ámbito curricular, el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas, basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), que permite dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características de todos los estudiantes del aula, no sólo de los que presentan NEE. Asimismo, constituye una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa. (Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, 2013), por lo que se optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, atendiendo de manera integral a todos los niños y niñas.

Dentro de las labores que tiene el PIE, también está la de informar de las acciones realizadas a las entidades correspondientes y a la familia de los estudiantes, como lo menciona el Decreto N°170:

El PIE debe contar con un sistema de la evaluación y seguimiento en cada establecimiento, de las distintas acciones ejercidas. Esta información debe ser sistematizado a través de un “Informe técnico de evaluación anual”, que deberá entregar al departamento provincial de información respectivo, el consejo escolar y estar disponible para la familia de los estudiantes que presentan NEE a lo menos una vez al año, antes del 30 de enero de cada año”. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N° 170, Artículo N° 92, 2009).

Para que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes, es relevante la importancia que tiene la familia en el proceso, es necesario que ésta esté implicada en todo momento con lo que los niños y niñas están realizando en el establecimiento educacional.

Dentro de las labores del PIE, está la de fomentar la inclusión de los estudiantes que presentan NEE, potenciando sus destrezas y minimizando sus dificultades, respetando la diversidad de niños y niñas que conforman el aula, de esta forma atendemos de mejor manera los requerimientos de todos en el aula.

2.12 Decreto Exento N°170/2009

El Ministerio de Educación tiene como propósito mejorar la educación de todos los estudiantes de la sociedad chilena, así mismo, otorgar una educación más inclusiva a niños y niñas con NEE, con el fin de atender a la diversidad. Todo esto con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando todos los procesos que ocurren durante la escolaridad, en especial, en los hitos más relevantes, como lo es la transición hacia Educación General Básica. El decreto 170, promulgado el año 2009, Fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Con respecto a las NEE transitorias el Decreto N° 170, menciona que:

Los establecimientos de educación regular que eduquen a estudiantes que presenten NEE transitorias asociadas a trastornos específicos del aprendizaje, déficit atencional y aquellos en que las evaluaciones de funcionamiento intelectual se ubican en el

rango límite, para impetrar el beneficio de la subvención educacional deberán contar con un proyecto o programa de integración escolar aprobado por el Ministerio de Educación, de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto Supremo N° 1, de 1998, del Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 22, 2009)

Con respecto a las NEE permanentes, el Decreto N° 170, menciona que:

Los establecimientos que atiendan alumnos y alumnas con discapacidad visual, auditiva, disfasia severa, trastorno autista, deficiencia mental severa o multidéficit y que de acuerdo a las NEE de dichos alumnos o alumnas deban ser atendidos en cursos de no más de ocho estudiantes, percibirán por ellos un incremento de la subvención establecida en el Decreto con Fuerza de Ley N° 2 de 1998, del Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 52, 2009)

Este decreto, indica con respecto a la evaluación, en el Artículo 50 que: (...) “Debe considerar un proceso de detección y derivación y un proceso de evaluación diagnóstica integral” (Decreto Exento N°170, Artículo N° 50, 2009). Menciona también, con respecto a la detección y derivación, que el establecimiento educacional debe acreditar que: “Previamente ha implementado medidas pedagógicas que se apliquen en el marco de la educación general y deberán comprender, entre otras, las siguientes acciones:

a) Respetto de todos los alumnos:

- Implementación de estrategias de aprendizaje personalizadas y ajustadas a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Evaluación continúa basada en el currículum y un monitoreo constante del progreso de los aprendizajes.
- Apoyo personalizado a los alumnos conforme a los resultados de las evaluaciones aplicadas.

b) En relación a los alumnos que presentan mayores dificultades:

- Aplicación de evaluaciones para identificar el tipo e intensidad de los apoyos que requiere para participar y progresar en sus aprendizajes.
- Diseño e implementación de estrategias de apoyo pedagógico e intervenciones más individualizadas a estos alumnos.
- Evaluación sistemática a fin de verificar los resultados de los apoyos implementados.
- Información a los padres y/o apoderados sobre el proceso de apoyo personalizado que reciben sus hijos o pupilos y de los avances en los aprendizajes logrados, e incorporación de dichos padres y apoderados en la planificación y seguimiento de este proceso. (Decreto Exento N°170, Artículo N° 50, 2009).

Así mismo, la coordinación, la articulación del trabajo colaborativo y evaluación del PIE: La planificación de este aspecto debe considerar las orientaciones técnicas que el Ministerio de Educación defina en esta materia. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 86, 2009). Es por esto que, es necesario que se realicen articuladamente las acciones de planificación, evaluación, preparación de materiales educativos y otros, en colaboración con el o los profesores de la educación regular. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N°170, Artículo N° 89, 2009). Es por esta razón que, “El PIE, deberá contar con un cronograma de adquisición de recursos didácticos y específicos de ayudas técnicas que permitan satisfacer las necesidades educativas especiales que presenta los estudiantes y sus respectivos inventarios.” (Ministerio de Educación, Decreto Exento N° 170, Artículo N° 90, 2009). Dado que la administración de recursos debe ser rigurosa, utilizando esto en el beneficio de los estudiantes que más apoyo necesitan. Así mismo lo menciona Las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar en el 2013, refiriéndose a que:

El establecimiento educacional que implementa un PIE, debe contar con una planificación rigurosa y fundamentada de la utilización de los recursos financieros que aporta la fracción de la subvención de educación especial, con el propósito de promover las condiciones para que se realicen procesos de enseñanza y aprendizaje

de calidad y hacer posible que los estudiantes que presentan NEE, reciban los apoyos que les permitirán participar, permanecer y progresar en procesos educativos de calidad con equivalentes oportunidades de aprender. (Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, 2013, p.9)

Por otro lado, para potenciar una efectiva transición de los estudiantes con NEE hacia enseñanza básica, el PIE debe instaurar sistemas de información y participación dirigidos a la familia y/o a los apoderados de manera de mantenerlos informados sobre los progresos y resultados en los aprendizajes alcanzados por sus hijos, así como también las metodologías y estrategias de apoyo que se requieren por parte de la familia, con el propósito de potenciar a los niños. (Ministerio de Educación, Decreto Exento N° 170, Artículo N° 91, 2009). Es por esto que, el Ministerio de Educación, ha implementado medidas para que se cumplan con la calidad de la educación para todos los niños y niñas del país, considerando a los estudiantes que presentan NEE, para que estos también puedan alcanzar los Objetivos de Aprendizajes impuestos por el MINEDUC.

2.13 Decreto N° 83/2015

El Decreto N°83, que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica, el que considera que el sistema debe propender, que todos los estudiantes logren los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación, independiente de sus condiciones y circunstancias. (Ministerio de Educación, Decreto N° 83, 2015).

Es por este motivo que, el Decreto N° 83, menciona que:

El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar. (Ministerio de Educación, Decreto N° 83, 2015).

Dentro de los lineamientos que ofrece las Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, esta menciona que:

Ciertamente, los niños y niñas con NEE, requieren una serie de ayudas y recursos de carácter especializado para facilitar o minimizar sus dificultades de aprendizaje, que muchos docentes no dominan. Esta es la razón por la cual es tan importante la participación de los profesionales de la educación especial, ya que su formación contempla conocimientos especializados para dar respuestas a las necesidades específicas que estos/as presentan. (Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, 2011, p.11)

Es por esto que, el sistema debe suministrar respuestas educativas flexibles, semejantes en calidad, que beneficien el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. Esta flexibilidad es más significativa cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad (Ministerio de Educación, Decreto N° 83, 2015).

Por ello, se menciona en las Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales:

Esta nueva concepción ha implicado cambios importantes en la forma de entender la educación especial, al plantear que los grandes fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, sean cuales fueren los problemas que enfrentan en su proceso de desarrollo y de aprendizaje y que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje, que independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyo especializados para facilitar su proceso educativo. (Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, 2011, p. 15)

Por consiguiente, según el Decreto N° 83 una de las estrategias para dar respuesta a la diversidad dentro del aula es importante considerar:

(...) la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del

progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, lo que permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. (Ministerio de Educación, Decreto N° 83, 2015).

Según las Orientaciones Técnicas para PIE, con respecto a los recursos de la subvención escolar, es necesario que estos permitan que:

(...) los docentes de aula y profesores especialistas, y profesionales especializados dispongan de horas para planificar y evaluar procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE, para monitorear los progresos de los estudiantes y para elaborar materiales educativos diversificados. Asimismo, las acciones de coordinación deben estar enfocadas en asegurar la calidad de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula. (Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, 2013, p.10)

Dado que es necesario propiciar aprendizajes a todos los estudiantes presentes en la sala de clases, se hace primordial que los docentes puedan combinar todos sus conocimientos en beneficio del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, disponiendo de tiempo necesario para que sus prácticas pedagógicas puedan asegurar una educación de calidad que atiende a la diversidad y a las NEE.

En efecto, en el libro, El primer gran debate de la Reforma Educacional: Ley de inclusión escolar (2017), se menciona que para que exista un buen desarrollo humano, es necesario que se mejoren las condiciones del sistema educativo ya que “Al intentar promover un acceso más inclusivo para todos a una educación de calidad aporta significativamente al desarrollo de cada uno de los miembros de la sociedad y, con ello, a la construcción de una sociedad más justa y humana. (p.10)

Por consiguiente, la diversificación de las enseñanzas propicia oportunidades para que los estudiantes que presentan mayores dificultades logren conocimientos gracias a un acceso inclusivo dentro del sistema educacional, lo que aporta al desarrollo de la sociedad, mediante una educación inclusiva, que valore y atienda a la diversidad de niños y niñas que están presentes en las aulas de clases.

2.14 Atención a la diversidad

Con el propósito de atender a la diversidad y fomentar la inclusión, el Ministerio de Educación ha proporcionado medidas para que todos los niños del país, incluidos los estudiantes con NEE, puedan acceder a una educación de calidad, que atienda las necesidades de los estudiantes y potencie sus habilidades, mediante prácticas diversificadas, que apoyen el proceso de los estudiantes en su escolarización, sobre todo en los hitos más importantes de esta. Es por este motivo, que nuestro país ha avanzado con respecto a la inclusión, dado que es necesario que todos tengan acceso a una educación de calidad, donde no exista discriminación dentro de nuestra sociedad.

Dado que la escuela tiene un fuerte rol dentro de la sociabilización de los ciudadanos, es que se hace indispensable que dentro de las escuelas exista comprensión hacia las NEE y la atención a la diversidad. Así lo destaca Ciges, el cual hace referencia a que: “Uno de los factores que interceden significativamente en el desarrollo de modelos inclusivos para atender a la diversidad en las escuelas, es el de las actitudes de la comunidad escolar: cómo se conceptualiza la diversidad, cómo se evalúa afectivamente, cómo se procede ante ella” (Ciges, A., et.al, 2001).

Dado que los estudiantes que presentan mayores inconvenientes en internalizar los contenidos impuestos por las Bases Curriculares, es necesario que exista un PIE que pueda apoyar el proceso de escolarización de los estudiantes. Las orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las NEE, menciona que: La integración busca promover el derecho de las personas en situación de discapacidad, para educarse en contextos comunes a todos, lo cual los favorece a ellos y a la comunidad educativa en general. Es por esto que la Educación Especial, ha tenido un progresivo avance de la integración de personas en situación de discapacidad dentro de la escuela común. (Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, 2011)

Es por este motivo, que se debe considerar las diferencias como una fortaleza, ya que de ellas podemos aprender y complementarnos con otros seres humanos, sin embargo, el ser diferente en

una sociedad tan sesgada con cánones y patrones a seguir, aún resulta un desafío, ya que es difícil cambiar los paradigmas con los cuales se nos ha criado.

Un docente comprometido con su labor comprende que la atención a la diversidad es necesaria para que todos los estudiantes presentes en las aulas logren adquirir aprendizajes significativos que les permitan seguir creciendo como seres humanos, para lograr cada meta y enfrentar hitos tan relevantes como la transición desde un nivel inicial hacia la Educación General Básica, una instancia significativa de cambios.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

Para desarrollar la siguiente investigación se utilizará el enfoque cualitativo, el cual según Bisquerra (2009) lo definen como:

Las investigaciones cualitativas parten de otra aproximación que entiende la realidad holísticamente e intentan comprenderla en profundidad y transformarla. Con este propósito dan cobertura a la subjetividad e implicación personal del/ de la investigador /a en el contexto donde se desarrolla la investigación, a través de estrategias de recogida de datos como la observación, la entrevista o el análisis documental. (P.46)

Así mismo, define el enfoque cualitativo como:

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas. (P. 283)

Sampieri (2014) se refiere al enfoque cualitativo como: “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.07).

Sin embargo, Sandín (Citado por Bisquerra, 2014) “La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de un cuerpo organizado de conocimiento” (p.276).

Tras lo mencionado anteriormente, se puede señalar que la investigación cualitativa nos permitirá investigar sobre un contexto natural y lograr comprender las perspectivas que tienen los participantes activos, que en este caso serán las profesionales de ambos niveles, las cuales nos

entregarán información relevante para poder analizar el proceso de articulación y transición hacia primer año básico.

La presente investigación es de carácter descriptivo, en el cual Hernández (2006) la define de la siguiente manera:

Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (P.80)

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta”. (p. 54)

Según las citas mencionadas anteriormente se puede señalar que el diseño de investigación descriptivo es un método que nos permitirá observar y describir el comportamiento del proceso de articulación y transición de los estudiantes con NEE transitorias del segundo nivel de transición a primer año básico sin influir sobre él de ninguna manera, con el fin de obtener una visión general de este caso en particular.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño

Dado que esta investigación está realizada bajo un enfoque cualitativo, bajo el paradigma descriptivo, se considera pertinente para esta aproximación a la realidad educativa, un estudio de caso centrado en la recolección de información sobre la articulación que existe entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación básica, frente a la atención de estudiantes con NEE transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica, en el colegio santa luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba todo esto para poder identificar si existe una adecuada articulación del trabajo colaborativo entre las docentes implicadas en el proceso de transición de los estudiantes.

Con respecto a la metodología de estudio de caso, Bartolomé (1992) considera que este “se plantea con la finalidad de llegar a generar hipótesis, a partir del establecimiento sólido de relaciones descubiertas, aventurándose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales que aparecen en un contexto naturalístico concreto y dentro de un proceso dado” (p. 24), por lo tanto, es un método flexible que permitirá explicar y comprender de manera holística los acontecimientos que ocurren en un lugar determinado, dentro de un contexto natural. Esto nos permitirá obtener información sobre el proceso de articulación para la transición que existe entre las docentes del establecimiento educacional.

Así mismo, de acuerdo a los estudios de caso, según Pérez Serrano: “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. Desde una perspectiva interpretativa. (p. 81) Este autor, asevera que su principal objetivo, es el de comprender el significado de una experiencia en particular, conociendo acerca de las situaciones importantes que ocurren dentro del contexto a investigar. Es por esto que, este tipo de método se define según Stake como:” (...) un concepto que abarca numerosas concepciones sobre la investigación. De hecho, es un término que sirve de “paraguas” para toda una amplia familia de métodos de investigación cuya característica básica es la indagación en torno a un ejemplo” (p. 12). Este tipo de indagación se determina por ser un examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés.

Dado que, para poder comprender los fenómenos que ocurren dentro del contexto en el estudio de caso, es necesario que los datos proporcionados brinden la mayor cantidad de información que nos permita conocer las distintas acciones

Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. (Sampieri, 1997, p.16) Lo cual, nos permite comprender que los procesos que ocurren dentro de un contexto en particular de manera integral, nos proporcionará información valiosa para la investigación y de esta forma entender de mejor manera el proceso de articulación, así como también los fenómenos complejos que ocurren dentro del establecimiento educacional.

3.3 Escenarios y actores

El escenario de la investigación se llevará a cabo en el recinto Educacional Santa Luisa de Marillac, RBD 10359, ubicado en Pedro Aguirre Cerda #6340, comuna de Huechuraba, Santiago de Chile.

El establecimiento posee una dependencia Particular Subvencionado, el cual brinda atención a 407 estudiantes desde Educación Parvularia, hasta octavo año básico en una modalidad de jornada escolar completa (JEC). Es importante mencionar que atiende en su gran mayoría a estudiantes de nivel socioeconómico bajo, con un gran porcentaje de vulnerabilidad.

Es necesario aludir que el cuerpo docente del establecimiento se compone por: las Sostenedoras de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, Director, Jefa de Unidad Técnica, Orientadora, Inspectora General, Secretaria, Psicólogas, Educadoras Diferenciales, Asistente Social, Profesores, Educadoras de Párvulos, Asistentes de aula, Terapeuta ocupacional y Auxiliares de aseo.

Con respecto al Proyecto Educativo Institucional (PEI), este se enfoca principalmente en dar respuestas efectivas, audaces e incluso arriesgadas en favor del bien común desde la educación escolar, con los valores de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la

renovación. Valores vividos, compartidos y testimoniados por nuestros fundadores San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac hace más de 350 años. La visión y la Misión se comprenden de la siguiente manera:

- **Visión:** Los centros educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, trabajan para ser instituciones católicas, Marianas y Vicentinas-Luisiana de calidad, formadoras de personas integrales, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, desde nuestra vocación de discípulos misioneros Vicentinos del nuevo Milenio.
- **Misión:** Somos una comunidad educativa seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formadora de personas integrales y renovadoras, con una opción preferencial por los vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad justa y equitativa.
- **Objetivos generales:** El establecimiento quiere dar respuestas efectivas, audaces e incluso arriesgadas a favor del bien común, desde la educación escolar, con los valores de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad, y la renovación. Valores vividos, compartidos y testimoniados por nuestros fundadores San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

El establecimiento cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE) desde el año 2015, el cual atiende a 74 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente desde pre-kínder hasta octavo año, los cuales reciben atención personalizada del equipo multidisciplinario dentro del aula común y en el aula de recursos. El equipo PIE está conformado por: Educadoras/es Diferenciales, Terapeuta Ocupacional, Psicóloga y Fonoaudiólogo. De dicho equipo multidisciplinario el propósito es entregar los recursos adicionales a los estudiantes que presentan alguna NEE, con el fin que éstos logren el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de estrategias, metodologías de trabajo, adecuaciones, entre otras, las cuales son fundamentales en el proceso de escolarización.

Por otra parte, es importante mencionar que los actores primarios de la presente investigación son: Dos Educadoras de Párvulos, una Educadora Diferencial y una Profesora de Primer año básico.

En cuanto a la Educadora de Párvulos 1, es importante aludir que realizó sus estudios en la Universidad de Chile recibiendo el título de Educadora de Párvulos. Cuenta con 8 años de experiencia, en los cuales 4 años ha trabajado en el establecimiento Santa Luisa de Marillac como docente del segundo nivel de transición A.

En relación a la Educadora de Párvulos 2, realizó sus estudios en la Universidad Andrés Bello obteniendo el título de Educadora de Párvulos, lleva 5 años ejerciendo la profesión y trabaja hace 3 años en el establecimiento, en el segundo nivel de transición B.

Por otra parte, la Docente del primer año básico realizó sus estudios en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación obteniendo el título de Profesora de Educación Básica con Mención en Lenguaje y Comunicaciones, lleva trabajando en el establecimiento 20 años.

Por último, la Educadora Diferencial realizó sus estudios en la Universidad Mayor obteniendo el título de Educadora Diferencial con Mención en Discapacidades Intelectual y Múltiples, egresó el año pasado de la universidad y trabaja actualmente en el establecimiento, específicamente en el segundo nivel de transición y segundo año básico.

Es importante mencionar, que los actores secundarios serán los estudiantes con NEE Transitorias, ya que se verán beneficiados con la articulación que realizarán ambos niveles con el único fin de lograr una transición exitosa y efectiva al primer año básico.

3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

Para esta investigación se ocupará la metodología de estudio de caso, por lo que se recolectará información mediante entrevistas semiestructuradas, a las principales docentes implicadas en la articulación en el proceso de transición de los niños y niñas del NT2 con NEE transitorias, es por esto que también se realizará cuatro registros de observación con el propósito de conocer las acciones pedagógicas observadas dentro del aula de clases y/o aulas de recursos para obtener la mayor cantidad de antecedentes y de esta forma contrarrestar las entrevistas con las observaciones.

Con el propósito de conocer de cerca la realidad presente dentro del establecimiento escogido para la investigación, se realizarán entrevistas que, según Canales, las define como una: “Técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/a entrevistador y a un individuo entrevistado, con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, concentrada y de intensidad variable” (Canales, 2006, p. 219).

Con la finalidad de recolectar la mayor cantidad de información posible, las entrevistas utilizadas dentro de esta investigación serán de tipo semiestructuradas, las cuales serán aplicadas a la Educadora Diferencial, dos Educadoras de Párvulos y Profesora de Educación básica, con el propósito de conocer de parte de las principales implicadas en el proceso de transición de los estudiantes, sobre la articulación de sus labores pedagógicas, brindando antecedentes desde sus experiencias y percepciones, información primordial sobre esto.

Para indagar sobre la articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación básica, frente a la atención de estudiantes con NEE transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica, se utilizará la observación participante como técnica de recolección de información, es por esto que se tomará registro de las clases impartidas por las Docentes con el propósito de identificar acciones pedagógicas que brinden información significativa para esta investigación.

Hernández, R., et.al, mencionan sobre esta técnica de investigación que:

El registro de observación, consiste en una descripción narrativa de los acontecimientos desarrollados en una situación natural. En las notas de campo se pueden contemplar las decisiones sobre cuestiones de tipo metodológico, apreciaciones personales, relaciones con el marco teórico y notas descriptivas/inferenciales. (Hernandez y otros, 1991, p.24).

Se utilizará este tipo de técnica de recolección de información, con el propósito de conocer más información acerca del proceso de transición de los estudiantes y como este ocurre. Este tipo de herramienta brinda información descriptiva acerca de los escenarios y/o acontecimientos que ocurren dentro de un contexto natural. De manera que, en este caso nos permitirá apreciar el tipo de prácticas pedagógicas que efectúan los distintos colaboradores de esta investigación, proporcionando información valiosa sobre la articulación del trabajo colaborativo presente en el establecimiento educacional.

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información

Unos de los obstaculizadores que se presentaron en el estudio de campo fue la tardanza de la validación de los instrumentos, ya que fue complejo encontrar profesionales que validaran las entrevistas en el tiempo destinado, por lo que fue necesario recurrir a varios profesores de la Universidad y externos al recinto para una pronta revisión y comenzar a realizar las entrevistas a las profesionales participantes de la presente investigación.

Otro obstaculizador importante a mencionar fue la necesidad de llevar a cabo la entrevista a la profesora de primer año básico en el patio, debido a que no había un lugar disponible para poder realizarla de forma tranquila. A causa de esta situación, la docente no se lograba concentrar, ya que fue interrumpida más de una vez por algunos estudiantes.

Por otra parte, fue complejo realizar observaciones directas dentro del aula del segundo nivel de transición, ya que ambas educadoras de párvulos son las encargadas de preparar y organizar la licenciatura de los estudiantes, por lo que fue complicado buscar las instancias para ingresar al nivel y realizar las observaciones pertinentes al estudio de caso.

4.2 Facilitadores para la recogida de información

Como facilitador principal se encuentra el permiso que otorgó el Director del establecimiento para realizar la investigación, ya que gracias a la autorización se lograron desarrollar las entrevistas y también poder tener acceso a las aulas y observar directamente lo que sucedía con los actores principales del estudio de caso.

Por otra parte, la buena disposición que tuvieron las entrevistadas con la investigadora, ya que organizaron sus horarios para poder coordinarse y realizar las entrevistas. Así mismo no tuvieron problemas con que la investigadora se insertara en las aulas a observar cómo se desarrollaban las clases para realizar posteriores análisis. De igual forma, es importante señalar que las colaboradoras participaron de las entrevistas de forma cordial, ya que entregaron sus conocimientos y perspectivas acerca del tema de investigación.

En relación a los registros de observación, las educadoras y profesora recibieron de manera cordial a la investigadora al momento de ingresar al aula, ya que presentaron buena disposición, otorgando un espacio dentro del aula para no interrumpir las clases.

4.3 Otras consideraciones

Es importante señalar que los registros de observaciones se tuvieron que posponer para otros días, ya que en la semana que la investigadora había presupuestado realizarlas, se efectuaron actividades extra programáticas en el establecimiento, por lo que se retrasaron las observaciones en ambos niveles.

Por otra parte, las Educadoras de Párvulos, Profesora de primero básico y coordinadora del PIE encontraron interesante el tema de investigación que se realizaría en ambos niveles, ya que según sus comentarios el presente estudio de caso entregará información relevante sobre el trabajo que realizan las profesionales, respecto a la articulación que deben realizar para apoyar el proceso de transición de los estudiantes con NEE Transitorias desde el NT2 a primer año básico.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE DATOS

5.1 Recuadros o cuadros de categorías

Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de Articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.

Hace referencia a la percepción que tienen las Educadoras de Párvulos, Profesora de primer año básico y Educadora Diferencial, con respecto al proceso de articulación que se realiza en forma conjunta, para apoyar el proceso de transición de los estudiantes de 2NT a primer año básico.

Categoría N° 2: Organización para la articulación

Se refiere a las acciones que realizan los docentes implicados en la articulación para que la transición de los estudiantes sea exitosa y efectiva.

Categoría N°3: Necesidades Educativas Especiales y atención a la diversidad

Hace referencia a las NEET que presentan los estudiantes del NT2 y cómo las docentes atienden a la diversidad presente en el aula.

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición

Se refiere a las estrategias que utiliza la Educadora Diferencial, Educadoras de Párvulos y Profesora de primero básico, para apoyar el proceso de transición de los estudiantes hacia primer año básico, considerando la atención de los estudiantes con NEET.

5.2 Recuadros o cuadros de profesionales entrevistados para la recolección de datos y los momentos de observación.

Recuadro: “Profesionales entrevistados”

COLABORADORES	SIGLAS
Educadora Diferencial	EDUDIF
Educadora de Párvulos 1	EDUPAR ₁
Educadora de Párvulos 2	EDUPAR ₂
Profesora de primer año básico	PRPAB
Registro de observación 1	RO1
Registro de observación 2	RO2
Registro de observación 3	RO3
Registro de observación 4	RO4

Fuente: Elaboración propia según siglas del rol profesional colaborador a entrevistar.

5.3 Forma de interpretación y análisis de datos

Recuadro N°1: Análisis

Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de Articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.	
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB.	
Entrevista	Teoría
¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre NT2 y primer año básico?	
EDUPAR₁	<p>El concepto de articulación emerge en el contexto educativo dada la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños en el paso de un nivel a otro, de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva. (Ministerio de Educación, 2016, p.07)</p>
EDUPAR₂	
PRPAB	

Interpretación: Con respecto a las respuestas emitidas por las tres entrevistadas, se logra evidenciar que tienen noción que el proceso de articulación se realiza en conjunto con otros profesionales para apoyar el tránsito de los estudiantes desde kínder a primer año básico. Así mismo, se puede interpretar que las docentes coinciden que, si se realizan instancias de diálogo podrán tomar decisiones sobre las acciones que se van a realizar con los estudiantes, con el fin que el cambio que van a realizar no sea tan repentino para ellos.

Según se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis el Ministerio de Educación señala que las docentes deben tomar decisiones con respecto al proceso de transición por lo que queda en manifiesto que las entrevistadas no se alejan de lo que se plantea sobre el proceso de articulación.

Recuadro N°2: Análisis

Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de Articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.		
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB, EDUDIF.		
Entrevista		Teoría
Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa?		<p>La articulación debe ser un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la coordinación entre los docentes quienes deben considerar: planificaciones, organización de los tiempos, evaluaciones. Por lo tanto, un aspecto clave para lograr una buena articulación es alinear la organización del tiempo con el Plan de Mejoramiento, puesto que este constituye un referente fundamental para toda la escuela y define los énfasis pedagógicos para todos los niveles. Esto se logra, analizando en conjunto con las otras educadoras o educadores de los Niveles Transición y NB1, los diagnósticos respectivos considerando, además, el diagnóstico institucional (Ministerio de Educación, 2009, p. 20)</p>
EDUPAR₁	“Yo creo que lo más importante es que haya una conversación entre básica y pre básica, donde podamos sentarnos y reflexionar.”	
EDUPAR₂	“Una articulación exitosa sería que más allá de tener un proyecto que esté en papel, que se lleve a cabo, en donde, se den las instancias reales y de juntarse seguido para poder ver de qué manera se puede trabajar mejor.”	
PRPAB	“Ha sido un primero difícil de trabajar, porque no estaba la información clara, en cambio si fuera una articulación con anterioridad, podríamos juntarnos, ya al término del primer semestre, que nos juntáramos con las profes y las tías nos contarán, mira en mi curso, va en este proceso (...) para mí, yo creo que eso es el mejor éxito, que los adultos se coordinen bien para que los chicos lo reflejen.”	
EDUDIF	“Yo creo que básicamente la educadora de párvulos y la profesora de básica, tendrían que hacer actividades en conjunto, quizás sacar a los niños juntos para que se acostumbren a otro profesor.”	

Interpretación: Se observa que las respuestas emitidas por las docentes son divergentes, ya que todas enfatizan en elementos distintos, dado que no hay un acuerdo en común en lo que mencionan con respecto a la articulación. Así mismo, no todas tienen claro que existe un proyecto planificado, por lo que se puede deducir que las docentes no manejan la información concreta acerca del documento oficial que les otorga el establecimiento acerca de dicho proceso.

Por otra parte, con respecto a la respuesta de EDUDIF se refleja confusión entre el término de articulación y transición, ya que la transición son las acciones concretas que se llevan a cabo con los estudiantes, luego de realizar la articulación (coordinación) correspondiente entre docentes.

Con respecto a las respuestas emitidas por las profesionales se logra percibir que el establecimiento no les ha otorgado las instancias reales a las docentes para que se coordinen y realicen el proceso de articulación para apoyar la transición de los estudiantes, ya que una de las docentes menciona que el proyecto se encuentra planificado, pero no se lleva a cabo. Por lo que queda claro que las profesionales tienen la motivación de reunirse y reflexionar, pero el recinto no les designa las horas para realizar el proceso de forma concreta.

Recuadro N°3: Análisis

Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de Articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.		
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB, EDUDIF.		
Entrevista		Teoría
Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?		En efecto, aquellos niños/as que viven una transición preparada con anticipación, que generan una adecuada articulación entre el Nivel Parvulario y el nivel de Educación Básica, tienen grandes posibilidades de tener éxito escolar y de desarrollar estilos de afrontamiento positivos frente a cambios y dificultades en sus vidas. (Ghaye y Pascal en 1989: Fabián y Dunlop, en 2002, entre otros)
EDUPAR₁	“Yo creo que sí, que, si no existe esa articulación, si no existen los momentos de reflexión, es difícil que exista una transición efectiva, tiene que haber ese momento donde se siente el docente, donde se siente la educadora de párvulos a conversar sobre el tema, a ver cómo podemos mejorar.”	
EDUPAR₂	“(…) Es importante que se realice una articulación entre docentes, para que sepan de qué manera uno está trabajando con el otro nivel”	
PRPAB	“Si, de todas maneras, de todas maneras, se necesita una articulación y una buena relación también entre los adultos no hay buena relación te van a entregar un curso con malas prácticas, y la idea es que, todo lo que tú haces tiene que girar en un ambiente grato para el alumno.”	
EDUDIF	“Ellas son las encargadas de hecho igual no tiene que ver, yo creo, con la disposición de los profesores, sino también como funciona o cómo ve la escuela este proceso, porque claro pueden tener la disposición de hacerlo, pero si no les dan los tiempos, como para que se puedan juntar, como para que puedan hacer cosas, no va a suceder.”	

RO2: Durante las observaciones que se realizaron, las EDUPAR₁, EDUPAR₂ y la PRPAB no tienen lazos comunicativos en ninguna instancia, ya que se observó la misma situación en actividades que se realizaron en el establecimiento como actos, paseos y actividades grupales.

Interpretación: Tras las respuestas emitidas por las entrevistadas, se logró evidenciar que reconocen la importancia de realizar el proceso de articulación entre profesionales para apoyar la transición de los estudiantes al siguiente nivel, ya que mencionan que deben existir aquellas instancias para reflexionar y conversar sobre el tema. Sin embargo, EDUDIF hace referencia a que el establecimiento no les otorga los momentos a las docentes para coordinarse, aunque tengan la disposición de hacerlo.

Por otra parte, es importante mencionar que existe una discrepancia entre lo que mencionan y lo que se logró observar en el RO2, ya que se evidencia que entre las docentes de Kínder y primer año básico no existe una buena comunicación en momentos claves para vincular ambos niveles, dado que en diversas actividades dentro y fuera del establecimiento se logró observar la misma situación.

Tras lo mencionado anteriormente se puede inferir que las docentes tienen en cuenta el proceso de articulación, ya que todas mencionan que es importante reunirse con los demás profesores, sin embargo, entre ellas no existen lazos comunicativos por lo que es complejo realizar aquellas instancias de articulación si no hay motivación por parte de ellas para dialogar.

Además, se evidencia que EDUDIF con la respuesta emitida no se incluye dentro del proceso de articulación, ya que al observar lo que mencionó en la entrevista habla de las demás profesionales y no de ella. Es importante que EDUDIF al igual que las demás profesionales tenga presente el proceso de articulación dado que puede aportar desde otro punto de vista pedagógico en el proceso de transición.

Recuadro N°4: Análisis

Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de Articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.		
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB, EDUDIF.		
Entrevista		Teoría
Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de educación parvularia están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?		<p>En estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes. (Fabian y Dunlop, 2006, citado por Argos. J, Muñoz. P, Castro. Ana, 2011, P.136)</p>
EDUPAR₁	<p>“Yo creo que no, yo creo que el cambio es muy fuerte para ellos, porque desde que pasan a trabajar en grupo, tienen que estar mirando todos hacia adelante, entonces ese cambio, si no es graduado, obvio que para ellos no van a estar preparados para hacerlo.”</p>	
EDUPAR₂	<p>“No están listos, igual eh como te digo, es complejo porque si uno, uno no trabaja, uno no tiene esa articulación, de poder trabajar es complejo para ellos enfrentarse al próximo año.”</p>	
PRPAB	<p>“Eh en algunas situaciones sí, yo creo que en los aprendizajes sí, no llegan mal preparados, llegan muy bien preparados, pero sabes que les falta a las chiquillas de pre básica, es hacerlo más autónomos, más independientes. Esa parte yo encuentro que es débil para ellas.”</p>	
EDUDIF	<p>“Yo creo que los que son más independientes sí, pero los que necesitan eh qué otra persona los regule, los que necesitan apoyo constante, yo creo que no están preparados.”</p>	
<p>Interpretación: Con respecto a las respuestas emitidas por las entrevistadas queda claro que coinciden que los estudiantes no están preparados para vivenciar los cambios presentes en primer año básico, ya sea en el ámbito emocional, la independencia y autonomía, ya que</p>		

además aluden que el cambio es muy fuerte para ellos debido a que cambia todo el sistema de trabajo que tenían en kínder en el siguiente nivel. Sin embargo, PRPAB menciona que los estudiantes llegan bien preparados en cuanto a sus aprendizajes al nivel.

Se observa en las respuestas emitidas por las profesionales que no preparan a los estudiantes para el siguiente nivel, ya que se puede deducir que solo se preocupan del proceso de enseñanza- aprendizaje y no de otras áreas que son importantes para que los estudiantes enfrenten el primer año básico.

Así mismo, se logra interpretar que las entrevistadas poseen un concepto distinto de autonomía e independencia, ya que PRPAB menciona en sus respuestas que las Educadoras de nivel inicial trabajan esta dimensión de manera débil y esto se podría explicar por expectativas distintas de lo que entienden por autonomía e independencia de los estudiantes.

Recuadro N°5: Análisis

Categoría N°2: Organización para la articulación	
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB, EDUDIF.	
Entrevista	Teoría
<p>¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación?, ¿Cuáles?, ¿De qué forma?</p>	
<p>EDUPAR₁</p> <p>“En papel no tenemos, pero, así como físicamente no se da, porque de repente, ósea esa hora nos entrega otro tipo de trabajo, que tenemos que entregar con informes, nos piden como fue la evaluación de las reuniones, cuanto apoderado hemos entrevistado, los estudios de caso. Entonces esas horas se ocupan en otros trabajos que nos piden de la UTP.”</p>	<p>Artículo 1º: “Los establecimientos educacionales que cuentan con el nivel de educación parvularia deberán desarrollar actividades técnico pedagógicas destinadas a mejorar la articulación entre el currículum de este nivel educativo con el de la enseñanza básica”.</p> <p>(Ministerio de Educación, Resolución exenta 11.636)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración, diseño, planificación e implementación de actividades conjuntas. - Diseño de estrategias de evaluación comunes y graduadas de acuerdo a los requerimientos de cada uno de estos niveles.
<p>EDUPAR₂</p> <p>“No, no tenemos nosotras horas, la verdad es que en lo que estamos hablando recién, tenemos nosotras adecuarnos para hacer la articulación, de hecho, con mi colega tenemos articulamos entre las dos, en los espacios que nos quedan.”</p>	
<p>PRPAB</p> <p>“Se estableció y quedó estancado hace tanto tiempo. El único tiempo es iniciativa propia nuestras de las tías y de la profe. Nosotras sí nos quedamos después de clases, nos sentamos a conversar.”</p>	
<p>EDUDIF</p> <p>“Yo creo que sí, pero relacionados con la transición no”</p>	
<p>Interpretación: Con respecto a las respuestas emitidas por las entrevistadas se puede evidenciar que el establecimiento no les otorga las instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación entre ambos niveles.</p> <p>Por otra parte, EDUDIF confunde el término de articulación por el de transición y además se</p>	

contradice en la respuesta emitida.

Se puede manifestar que existe controversia en las respuestas de las profesionales, ya que PRPAB es la única que menciona es su respuesta que se reúnen por iniciativa propia con las docentes de kínder y EDUDIF para dialogar y reflexionar para mejorar la articulación. No obstante, EDUPAR₁, EDUPAR₂, EDUDIF no mencionan en sus respuestas que existan instancias de coordinación con la profesora de primer año básico.

También se logró deducir que las profesionales de educación inicial se reúnen entre ellas para realizar actividades de articulación, excluyendo a la PRPAB y EDUDIF en aquellas instancias.

Con respecto a la respuesta de la EDUPAR₁, se logra demostrar nuevamente que existe discrepancia entre las respuestas de las profesionales, ya que menciona que existe una hora destinada para la articulación, pero que ésta es utilizada para trabajos que les solicita la jefa de UTP. De igual forma se logró inferir que dentro del establecimiento educacional existió un plan de trabajo que no fue desarrollado apropiadamente, quedando solo instancias informales para reunirse que parecen no ser suficientes para el objetivo buscado.

Recuadro N°6: Análisis

Categoría N°2: Organización para la articulación	
Colaboradores: EDUPAR₁, EDUPAR₂, PRPAB, EDUDIF.	
Entrevista	Teoría
¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?	
EDUPAR₁	“Esas son las instancias, que la profesora hacía psicomotricidad y arte, y ellas trabajaban y venían a visitarlos, entonces los niños cuando pasaban a primero, ya conocían a su profesora porque ya les había hecho en los años anteriores clases (...).”
EDUPAR₂	“No, es que no se ha hecho, por eso se pretende con el proyecto para la transición, hacerlo el próximo año firmemente, como va hacer ley tiene que hacerse sí o sí.”
PRPAB	“No, no, este año, no, pero otros años sí, otros años hemos hecho paseos, kínder y primero, hemos ido a obras de títeres, hemos hecho juegos aquí en el patio juntas, pero actualmente no.”
EDUDIF	“Hace poco hubo una actividad, donde tuvieron que ir al cerro, entonces ahí fueron todos los pequeños... juntos, fue kínder y primero básico, ahí se juntaron, pero cada uno con su profesor.”
<p>Según el Decreto 373 menciona que: Los niveles deben proponer explícitamente iniciativas para la articulación entre ambos niveles educativos, que propicien experiencias para el aprendizaje y juego que enriquezcan sus posibilidades de comprensión de sí mismos y del mundo, en diversos espacios del establecimiento, ya también sí es posible, fuera de este.</p> <p>Algunos ejemplos en torno a esta dimensión, pueden orientarse a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar estrategias de zona, áreas o rincones en niveles de transición y Primer año de Educación Básica. - Desarrollar paseos educativos compartidos entre ambos niveles. 	

Interpretación: Tras las respuestas emitidas por las profesionales se puede evidenciar que el establecimiento antiguamente otorgaba las instancias a las docentes para la realización de actividades de vinculación entre ambos niveles. Actualmente aquellas instancias se dejaron de hacer, ya que la mayoría manifestó que no existen actividades que vinculen al NT2 con el primer año básico.

Por otra parte, una de las respuestas hace referencia a que existen actividades fuera del establecimiento donde ambos niveles participan, pero los cursos van por separado y no existe vinculación, desaprovechando una instancia real para apoyar el proceso de transición.

Con respecto a la respuesta de EDUPAR₂, se puede interpretar que es la única de las participantes que se refiere a una ley y que tiene noción sobre la existencia de un proyecto que pretende apoyar el proceso de transición, ya que ninguna de las demás entrevistadas hizo referencia sobre este tema, lo cual hace dudar de su veracidad, dado que todas las docentes involucradas en este proceso debiesen tener conocimiento acerca del proyecto que ella menciona.

Es importante mencionar que las docentes involucradas en el proceso de articulación y transición, deben regir sus prácticas pedagógicas bajo las Leyes y Decretos que entrega el Ministerio de Educación con respecto a estas temáticas.

Recuadro N°7: Análisis

Categoría N°2: Organización para la articulación	
Colaboradores: EDUDIF.	
Entrevista	Teoría
<p>¿Qué instancias tiene para coordinarse con la profesora de enseñanza básica y educadora de párvulos para atender a los estudiantes con NEET que pasarán a primer año básico?, ¿Cómo?, ¿Por qué?</p>	
EDUDIF	<p>“No existen horas, pero se han hecho estudios de casos, donde se va, se estudia quienes van a quedar repitiendo, con qué profesor pueden estar, en qué curso. Entonces ha habido ese caso, de ver a los niños que, de kínder pasan a primero, pero tampoco es tan extenso.”</p>
<p>Interpretación: Según la respuesta emitida por EDUDIF, con respecto a los estudiantes con NEET no menciona en su respuesta acciones pedagógicas diversificadas para atenderlos. Así mismo indica que no existen horas para coordinarse con las demás profesionales y que solo dialoga con ellas a final de año, por lo que se puede interpretar que no se reúnen periódicamente durante el año escolar, y que solamente lo hacen para comentar los casos de repitencia.</p> <p>Según la respuesta emitida por la especialista de educación diferencial, se infiere que no existen instancias para coordinarse con las educadoras de educación inicial y educación básica, con el propósito de atender a los estudiantes con NEET que transitarán a primer año básico, sin embargo, solo existen los momentos para dialogar sobre quiénes son los estudiantes que no pasarán al siguiente nivel.</p> <p>Según las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, es necesario que los docentes implicados en el proceso de transición, dispongan de horas para planificar y coordinar las acciones pedagógicas para atender a los estudiantes con NEET, dado que es esencial que exista un seguimiento y evaluación sobre los progresos de los estudiantes.</p>	

Recuadro N°8: Análisis

Categoría N°3: Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	
Colaboradores: EDUPAR₁, EDUPAR₂, PRPAB.	
Entrevista	
Teoría	
¿Qué entiende por Necesidades educativas especiales?	
EDUPAR₁	“Son niños que tienen algunas dificultades de aprendizaje, y que pueden ser transitorias o permanentes.”
EDUPAR₂	“Son aquellos niños que tienen algún problema de aprendizaje. Las necesidades transitorias se pasan, no son como las permanentes que ellos siguen constantemente de un año a otro.”
PRPAB	“Son alumnos que necesitan mayor atención y mayor tiempo para un aprendizaje, no son niños distintos a otros, ellos necesitan tiempo suficiente por su grado de madurez o por la dificultad que presentan, porque todos son distintos todos tienen distintas dificultades.”
<p>Interpretación: Con respecto a las respuestas obtenidas, se logró evidenciar que las entrevistadas entienden las NEE como dificultades de aprendizaje y que los estudiantes que las presentan necesitan de mayor tiempo y atención para poder adquirir aprendizajes. También reconocen las diferencias existentes entre las NEET y las NEEP, así mismo las docentes identifican que cada estudiante es diferente uno del otro y que necesitan de diferentes medios para aprender.</p>	

Recuadro N°9: Análisis

Categoría N°3: Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad		
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB.		
Entrevista		Teoría
¿Qué NEET tiene en su curso?		<p>El Ministerio de Educación, en el Decreto N°170, menciona que las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio son: (...) aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Artículo</p>
EDUPAR₁	“Las NEET que hay en el curso son TEL.”	
EDUPAR₂	“Tenemos TEL, trastorno específico del lenguaje.”	
PRPAB	“Yo tengo varios niños con problemas de aprendizaje (...) Tengo niños con problemas de aprendizaje limítrofe.”	
<p>Interpretación: Se logró evidenciar que todas las participantes reconocen las NEET presentes en el NT2 y primer año básico, ya que tienen noción de los diagnósticos de sus estudiantes identificando inmediatamente a los estudiantes que presentan NEE.</p> <p>Como se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis según el Ministerio de Educación los alumnos que presentan éstas características necesitan de ayudas y apoyo extraordinario por un período determinado de su escolarización.</p>		

Recuadro N° 10: Análisis

Categoría N°3: Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	
Colaboradores: EDUDIF.	
Entrevista	Teoría
¿Con qué estrategias potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET?	
EDUDIF	<p>Es a base de logros, hay unos paneles que hicimos con la tía, que donde se les van poniendo estrellitas, pero es para todos los niños, porque básicamente nada se hace solo con PIE, yo no trabajo solo con mis niños, se trabaja con todo el curso. Entonces están los paneles con los nombres de todos los niños y se les va poniendo estrellitas por día, para que ellos vayan mejorando su autoestima.</p>
<p>RO1: Según lo observado durante la clase del NT2, se puede mencionar que la EDUDIF no ejecutó, ni mucho menos mencionó algún tipo de estrategias para trabajar con los estudiantes con NEE durante la actividad.</p>	
<p>Interpretación: Según lo evidenciado, la entrevistada considera como una estrategia el panel de logros, sin embargo, no realiza estrategias que sean específicas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEET. Según lo observado en la RO1 esta situación es constante dentro del aula, ya que no ejecuta estrategias diversificadas. Se puede interpretar que EDUDIF utiliza solo una estrategia para todos los estudiantes presentes en el aula y no proporciona estrategias diversificadas para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEET.</p> <p>Por otra parte, se puede deducir en la respuesta emitida que la estrategia que utiliza la educadora es extremadamente conductista, porque omite los procesos pedagógicos de los estudiantes y se centra en los logros y comportamientos, omitiendo los procesos internos de cada alumno, dado que no considera ni la enseñanza ni el aprendizaje. Cabe destacar que la educadora trabaja en educación inicial, por lo que se puede inferir que con esta estrategia utilizada provoca que los estudiantes interioricen actitudes conductistas, ya que trabajan solo sí existe un estímulo positivo.</p>	

Recuadro N° 11: Análisis

Categoría N°3: Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	
Colaboradores: EDUDIF. A	
Entrevista	Teoría
<p>¿Mediante qué técnicas identifica los requerimientos particulares de sus estudiantes con NEET que transitan hacia educación básica?</p>	
<p>EDUDIF</p>	<p>“Se conversa hartito con la profesora, para ver cómo es la realidad de la familia, cuánto apoyo tiene cómo se comporte, cómo trabaja en clases, se les hace pruebas también que tiene que ver con el comportamiento, entonces eso... todo eso se evalúa, y cuando se da la oportunidad de tener una reunión con la profesora de básica, se le dice toda esa clase de cosas, para que las tenga en consideración porque no conoce a los alumnos.”</p>
<p>Interpretación: Según la respuesta emitida, las técnicas con las que identifica los requerimientos de sus estudiantes con NEET que transitan a primer año básico, son a través del diálogo con las educadoras de párvulos, con el propósito de conocer las realidades de los estudiantes, además se realizan evaluaciones de comportamiento para posteriormente realizar una reunión con la profesora de básica para informar antecedentes importantes de los estudiantes.</p> <p>Se puede interpretar que EDUDIF se basa en aspectos muy superficiales respecto al funcionamiento de los estudiantes, porque solo observa las conductas de estos.</p> <p>Cabe destacar que cuando hablamos de requerimientos particulares de los estudiantes, estamos basándonos en habilidades, aprendizajes, destrezas, estilos de aprendizajes, entre otros. Es por esto se deduce que EDUDIF no les brinda una atención adecuada a los estudiantes con NEET, ya que no identifica cuáles son las verdaderas necesidades que tienen los estudiantes.</p>	

Por otra parte, se infiere que EDUDIF no realiza evaluaciones de contenidos para identificar en que están descendidos los estudiantes, ya que solo se enfoca en el comportamiento.

Como lo menciona el Decreto N°373, para que la transición sea exitosa y efectiva es necesario que existan instancias entre docentes para reflexionar y tomar decisiones con los profesionales implicados en el cambio de nivel, todo esto para beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes presentes en el aula, incluidos los que presentan dificultades.

Por lo tanto, se pudo evidenciar que EDUDIF no utiliza técnicas adecuadas para identificar los requerimientos especiales de los estudiantes con NEET.

Recuadro N° 12: Análisis

Categoría N°3: Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	
Colaboradores: EDUPAR₁, EDUPAR₂, PRPAB, EDUDIF.	
Entrevista	Teoría
¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?, ¿Cómo lo implementa?	
EDUPAR₁	<p>El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están. (CAST, 2011, p.3)</p>
<p>“A mí me gustó mucho siento que, tener varias estrategias para que un niño aprendan, y entregárselo a todo un curso y no hacer la diferencia entre el niño con necesidades educativas con un niño que no lo necesita, está bien, es integrarlo (...) que todos los niños sean por iguales y eso de entregarlo de diferentes herramientas, desde lo kinestésico, desde lo visual, desde todos los ámbitos, creo que favorece no solamente al niño que tiene la necesidad educativa, si no que a todo el curso. Se supone que, nosotros ya deberíamos tenerlo implementado (...) uno trata de hacerlo, pero bajo lo que uno sabe.”</p>	
EDUPAR₂	
PRPAB	<p>“Se supone que la planificación se tiene que adecuar a estos niños con diferentes tipos de déficit, pero no aplicamos el DUA así como con el papel, paso por paso (...) se planifica para todos igual, pero se atiende a los niños que les va costando, uno los atiende más personalizados.”</p> <p>“He escuchado hablar de él, pero no lo he practicado, pero tengo entendido que el diseño del aprendizaje... el DUA, es como tomar a un niño de forma integral, integral, tratar de desarrollarle todas las habilidades que él tenga, potenciarlas y acompañarlo.</p> <p>(...) se supone que, nosotros ya deberíamos tenerlo implementado, uno trata de hacerlo, pero bajo lo que uno sabe, o sea tampoco es experta en el DUA.” (...)</p>

EDUDIF	<p>“Considero que es buena la idea, pero también depende de otros factores” (...) Se trata de llevar a cabo, pero no como en la forma que se debería realizar.”</p>	
<p>Interpretación: La mitad de las entrevistadas en sus respuestas manifiestan que el DUA es una buena estrategia para ser aplicada en las aulas, siendo un método que respeta los diferentes estilos de aprendizajes. Sin embargo, las profesionales reconocen que esta estrategia diversificada ya debiese estar implementada en el establecimiento, sin embargo, dada la ausencia formal de esta estrategia. No la llevan a cabo, no obstante, lo intentan realizar bajo sus propios lineamientos.</p> <p>Se logró interpretar que las profesionales no planifican sus clases basadas en el DUA, justificando esto por las faltas de horas disponibles para planificar. Además, se identificó en la respuesta de EDUPAR₁ que existe una confusión entre el término integrar e incluir, ya que son conceptos diferentes que las profesionales deben tener claro para trabajar con los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, es importante mencionar que EDUPAR₂ hace referencia a que el DUA es solo para estudiantes con algún tipo de déficit, sin embargo, según se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis, CAST señala que el DUA es diseñado para atender las necesidades de todos los estudiantes presentes en el aula, sin excepciones, por lo que existe una controversia entre lo que menciona la profesional con lo que menciona la teoría. Es por este motivo que es necesario implementar el DUA a través de las planificaciones y llevarlo a cabo de manera organizada dado que esta estrategia responde a todos los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.</p>		

Recuadro N°13: Análisis

Categoría N°3: Necesidades educativas especiales y atención a la diversidad	
Colaboradores: EDUDIF.	
Entrevista	Teoría
¿Cómo organiza las clases con las Educadoras de Párvulos para atender a las necesidades educativas especiales presentes en el aula?	
EDUDIF	<p>“Nosotras tenemos reuniones todos los lunes en la tarde (...) en esas instancias nos dividimos las clases con la educadora de párvulos, por ejemplo: ella realiza el inicio y desarrollo y yo hago el cierre”</p> <p>(...) Los niños y niñas con NEE, requieren una serie de ayudas y recursos de carácter especializado para facilitar o minimizar sus dificultades de aprendizaje, que muchos docentes no dominan. Esta es la razón por la cual es tan importante la participación de los profesionales de la educación especial, ya que su formación contempla conocimientos especializados para dar respuestas a las necesidades específicas que estos/as presentan. (Ministerio de Educación, Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, 2011, p.11)</p>
RO1: Se observó que las docentes no realizan trabajo de co-docencia, ya que la EDUPAR ₁ realizó la clase completa, mientras que la EDUDIF la ayudó como una asistente más en el aula.	
RO1: La EDUDIF al terminar de repartir todo se traslada de un lugar a otro a observar a los estudiantes, de pronto un estudiante la llamo y se quedó trabajando con él durante 15 minutos.	
<p>Interpretación: Según la respuesta emitida por EDUDIF, se logró evidenciar que existen instancias con las educadoras de párvulos para organizar las clases y realizar la co- docencia. No obstante, en su respuesta no considera la atención de los estudiantes con NEE.</p> <p>Se logra interpretar que EDUDIF no tiene un rol definido dentro del aula, ya que su participación es la misma que realiza la asistente de aula, así mismo, la docente especialista en educación especial, no atiende las necesidades educativas presentes en la sala de clases, monitoreando a todos los estudiantes por igual durante la realización de actividades.</p> <p>Por otro lado, se puede deducir que existe una controversia entre la respuesta emitida y el registro de observación, dado que no se evidencia una organización de las clases, ya que no</p>	

existe co-docencia ni tampoco existe claridad sobre las labores que debe cumplir cada profesional de la educación presente en el aula.

Como se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis, las Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales menciona que los docentes de educación especial deben dominar conocimientos especializados para dar respuestas a las necesidades específicas que los alumnos presentan.

Por lo que se interpreta que EDUDIF no proporciona ayuda ni recursos de carácter especializado para minimizar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.

Recuadro N°14: Análisis

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición	
Colaboradores: EDUPAR₁, EDUPAR₂, PRPAB, EDUDIF.	
Entrevista	
Teoría	
<p>¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes del NT2 a primer año básico?, ¿De qué forma?</p>	
<p>EDUPAR₁</p>	<p>“Pretendo trabajar de aquí a finales de noviembre una actividad donde ellos vayan a conocer, donde ellos vean como se trabaja, que conozcan la sala (...) uno igual trata de pasar algunos contenidos que van a ver al principio, uno trata igual de trabajarlos.”</p>
<p>EDUPAR₂</p>	<p>“Tratamos de pasar contenidos que se relacionen con primero... por lo menos que se sepa las vocales, que vayan un poquito más relacionado con los temas, con los contenidos de primer año básico.”</p>
<p>PRPAB</p>	<p>“Antiguamente si (...) hicimos mucha estrategia hicimos mucho intento... eso se quedó en el tiempo, pero si resultaba... el hecho de que la profesora se incorpore a la clase del kínder, vaya de visita, los salude, comparta con ellos, es una buena estrategia”</p>
<p>EDUDIF</p>	<p>“He tratado de trabajar más que todo la autonomía de los chicos para que tengan conciencia y que se acostumbren de que tienen que tratar de hacer las actividades solos... y que pueden hacerlos solos porque ya se les está entregando las herramientas.”</p>
<p>(...) Resulta del todo necesario diseñar una Estrategia de Transición Educativa que convoque a la comunidad del establecimiento educacional a resguardar el enfoque con que este proceso se asume en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar, no solo en la presente experiencia pedagógica de un niño y niña, sino que también en la futura trayectoria educativa, en base a los principios y definiciones generales que se regulan en el presente decreto. (Ministerio de Educación, Decreto 373, 2017)</p>	

Interpretación: Tras las respuestas emitidas por algunas de las profesionales manifiestan que para apoyar el proceso de transición de los estudiantes vinculan los contenidos entre NT2 y primer año básico.

Por otra parte, la PRPAB menciona que años anteriores en el establecimiento si se realizaban estrategias para la transición de los estudiantes, pero estas acciones se fueron perdiendo en el tiempo.

Con respecto a la respuesta de EDUDIF reconoce la importancia de trabajar la autonomía de los estudiantes para apoyar el traspaso de nivel.

Se logró interpretar que actualmente las profesionales no realizan estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes hacia primer año básico, sin embargo, en las respuestas mencionan estrategias que se podrían ejecutar para apoyar el traspaso, pero no se llevan a cabo.

Cabe destacar que la especialista de educación especial solo considera trabajar la independencia de los estudiantes, sin darle importancia a otras estrategias que como especialista podría brindar en el proceso.

Según se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis el Decreto 373 señala que, es necesario diseñar estrategias de transición educativa (ETE) donde participe todo el establecimiento educacional, acompañando a los estudiantes en este proceso importante dentro de su historia escolar.

Recuadro N° 15: Análisis

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición	
Colaboradores: EDUPAR₁, EDUPAR₂, PRPAB.	
Entrevista	Teoría
¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?	
EDUPAR₁	“Uno trata de nivelar a los niños con necesidades educativas transitorias, a lo mejor no que lleguen con todos los contenidos, que necesitan para pasar a primero, pero sí que los que él aprendió acá, lo lleve reforzado, que lo lleve integrado (...) tratar de reforzar lo que más se pueda.”
EDUPAR₂	“Tengo niños que no son ahora de PIE (...) pero igual van a primero con algunos tipos de dificultades de aprendizaje (...) es todos los días potenciar lo que uno trabaja para que ellos aprendan.”
PRPAB	“Hablamos con la educadora, le explicamos que contenidos vamos, tratamos de que ella nos ayude (...) cuando hay una tarea muy difícil, le pongo la misma actividad, pero le bajo el nivel de exigencia, pero ellos saben que están haciendo lo mismo (...) entonces uno busca esa estrategia, que ellos no se sientan diferentes, bueno y de repente si ves que él no puede avanzar solo, uno igual se va a su banco (...) me dedico a él o a ella, pero tú tienes que darte un tiempo para ellos, es súper importante.”
<p>La planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje y de las respuestas educativas más ajustadas a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, debe basarse en la implementación de estrategias para la diversificación de la enseñanza, de modo de otorgar mayores oportunidades para que todos los estudiantes presentes en un aula puedan acceder a los aprendizajes (Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, 2013, p. 21)</p>	

Interpretación: Las participantes que ejercen su labor pedagógica en la educación inicial, consideran que una buena estrategia para los estudiantes que presentan NEET, es nivelar y reforzar los contenidos para que lleguen preparados al siguiente nivel.

Sin embargo, la PRPAB considera que, para apoyar la transición, una estrategia efectiva es realizar las mismas actividades para todos los estudiantes y bajar los niveles de exigencias, para que los que se encuentran con más dificultades no se sientan diferentes por tener una actividad distinta al resto.

Tras las respuestas emitidas se logró interpretar que dos de las profesionales entrevistadas no hacen referencia a la labor de EDUDIF, la cual debería proporcionar a las demás profesionales implicadas en la transición estrategias específicas que apoyen el traspaso de nivel de los estudiantes que presentan NEET, siendo la PRPAB la única que considera importante reunirse con la EDUDIF para reflexionar sobre los contenidos abordados en el nivel.

Sin embargo como se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis, las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar, mencionan que es necesario implementar estrategias que diversifiquen las enseñanzas, para que de esta forma todos los estudiantes presentes en el aula, tengan acceso al aprendizaje, con el fin de que el tránsito hacia la educación básica se ajuste a sus necesidades.

Recuadro N° 16: Análisis

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición	
Colaboradores: EDUPAR₁, EDUPAR₂, PRPAB.	
Entrevista	Teoría
¿Por qué ha sido necesario implementarlas (Estrategias)?	
EDUPAR₁	<p>Las prácticas pedagógicas, necesita de distintas metodologías y estrategias que ayuden en el quehacer pedagógico. Lo que potenciará las habilidades y destrezas de los estudiantes, es por esto que el compromiso con la calidad educativa actual necesita docentes comprometidos y preparados para descubrir las capacidades y potencialidades de cada estudiante, estimulando la motivación a través de métodos eficaces y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas, con nuevas metodologías de enseñanza que están cambiando los entornos educativos en todo el mundo. (Londoño, 2017)</p>
EDUPAR₂	
PRPAB	
<p>Interpretación: Como se refleja en las respuestas de las participantes, todas concuerdan que es necesario implementar estrategias, dado que consideran que el cambio de nivel es muy fuerte para los estudiantes del NT2 a primer año básico, ya que este traspaso trae consigo grandes cambios para los estudiantes.</p> <p>En la respuesta de EDUPAR₂ se evidencia que es la única profesional que considera los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de transición, mientras que las demás participantes solo mencionan lo complicado que es el cambio para los estudiantes.</p> <p>Según se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis, es necesario crear distintas estrategias que ayuden a potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de métodos eficaces para que estos se puedan desarrollar de una manera óptima en primer año básico.</p>	

Recuadro N°17: Análisis

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición		
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB.		
Entrevista		Teoría
¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?		Se reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los distintos contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas, (...) así como también, la responsabilidad de los profesores con respecto a los logros estudiantiles. (Marco para la Buena Enseñanza, 2008)
EDUPAR₁	No, no hemos recibido ningún, excepto la del DUA.	
EDUPAR₂	No, no hemos tenido capacitación lo único del DUA	
PRPAB	No, solamente recibimos estrategias para el proceso de lectoescritura.	
<p>Interpretación: Con respecto a las respuestas proporcionadas por las participantes, el establecimiento no ha otorgado instancias de perfeccionamiento para los docentes, sobre estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes.</p> <p>Con respecto a lo que se aprecia en la revisión teórica realizada en este análisis, es necesario para el desarrollo de los conocimientos y competencias por parte de los docentes, que ellos se capaciten constantemente tanto en contenidos como en estrategias, ya que también es responsabilidad de los profesores los logros y fracasos de sus estudiantes.</p>		

Recuadro N°18: Análisis

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición	
Colaboradores: EDUPAR ₁ , EDUPAR ₂ , PRPAB.	
Entrevista	Teoría
¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el nivel?	
EDUPAR₁	Según María Montessori “La capacidad del niño de adaptarse por sí mismo al ambiente depende con éxito de las impresiones de ese momento, así si son sanas y positivas, el niño se adaptará de una manera sana y positiva a su entorno” (2003, p.6)
PRPAB	
<p>Interpretación: Como mencionan las participantes entrevistadas, las estrategias utilizadas para que los estudiantes adquieran la autonomía, se potencian durante la educación inicial, sin embargo, las acciones concretas que apoyan la autonomía de los estudiantes se implementan en la enseñanza básica.</p> <p>Con respecto a la respuesta de PRPAB se puede deducir que trabaja en grupos con los estudiantes durante todo el año, trabaja la autonomía de forma paulatina y realiza acompañamiento a los estudiantes que considera menos autónomos.</p> <p>Según se aprecia en la revisión teórica de este análisis, es importante que se lleven a cabo estrategias de autonomía, ya que los estudiantes deben adaptarse al ambiente de manera sana y positiva para que el proceso de transición sea efectivo y exitoso en primer año básico.</p>	

CONCLUSIONES

La presente investigación fue realizada con la colaboración de Educadora Diferencial, Educadoras de Párvulos y Profesora de primer año básico, las cuales están implicadas en el proceso de transición desde el NT2 hacia primer año básico, en el establecimiento educacional Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba. Es por este motivo, que, para realizar la investigación de carácter cualitativo, se realizaron entrevistas semi estructuradas y registros de observación, con el fin de recopilar información y dar respuesta a la pregunta guía, preguntas subsidiarias, objetivo general, objetivos específicos y supuestos. A través de estos instrumentos se pretende dar a conocer los relatos de los actores primarios sobre el proceso de articulación que se lleva a cabo entre el NT2 y primero básico, considerando a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio.

En relación al primer objetivo específico, el cual está relacionado con la primera pregunta subsidiaria, que hace referencia a la coordinación del trabajo que existe entre las profesionales y las estrategias de enseñanza- aprendizaje que utilizan para preparar a los estudiantes en el proceso de transición. Cabe destacar que se da respuesta al supuesto, el cual menciona que no se contemplan estrategias de enseñanza- aprendizaje pertinentes para preparar a los estudiantes, ya que se logró inferir que las profesionales no coordinan sus tiempos para reunirse y brindar a los estudiantes estrategias específicas para apoyar el proceso desde NT2 hacia educación básica, sin embargo, se logró identificar que antiguamente el establecimiento educacional si otorgaba las instancias para que las docentes se coordinaran para realizar estrategias que apoyaran el proceso, no obstante, estas acciones se perdieron en el tiempo.

Es importante señalar, que las docentes implicadas en esta investigación demuestran iniciativa de reunirse, pero el establecimiento no proporciona instancias formales para esto. Sin embargo, para realizar dichas acciones, es necesario que las profesionales conozcan detalladamente la Resolución N° 11.636 el cual imparte criterios técnicos sobre articulación curricular entre los niveles de educación parvularia y educación básica.

Cabe destacar que se logró evidenciar que las docentes de NT2 y primer año básico no consideran el apoyo fundamental de la Educadora Diferencial, segregándola del proceso de coordinación, lo

cual perjudica el aprendizaje de los estudiantes, específicamente de los que presentan algún tipo de dificultad para adquirir conocimientos y para potenciar el desarrollo de nuevas habilidades que apoyen el proceso de transición.

En cuanto al segundo objetivo específico y la segunda pregunta subsidiaria, que hace mención a las estrategias que brindan las profesionales para potenciar los aprendizajes y atender a la diversidad, da respuesta al supuesto establecido el cual hace referencia a que las estrategias educativas elaboradas por las profesionales de la educación no son atingentes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes y para atender la diversidad en el proceso de transición, dado que por una parte la Educadora Diferencial, ésta no proporciona estrategias específicas para atender a la diversidad que como especialista debería para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además se logró identificar que no tiene un rol definido dentro del aula de clases ya que realiza la misma labor que las asistentes de la educación. Así mismo las estrategias que utiliza para apoyar a los estudiantes con NEET no son acciones pedagógicas diversificadas para atenderlos, ya que se pudo inferir que su quehacer pedagógico está fundamentando con prácticas conductistas. Por lo tanto, se observa que la Educadora Diferencial no considera la atención a la diversidad presente en el aula. Sin embargo, las demás profesionales hacen referencia que para potenciar los aprendizajes y atender la diversidad son necesarias las estrategias, aun así, no se observaron en ninguna de las instancias observadas, como, por ejemplo: DUA, ETE, entre otras.

Con respecto al tercer objetivo específico, el que se relaciona con la tercera pregunta subsidiaria, el cual hace mención a las percepciones y valoraciones de las docentes con respecto a la articulación y transición, se da respuesta al supuesto, dado que las docentes implicadas en el proceso consideran importante que existan instancias para reflexionar y conversar, sin embargo, no existen lazos comunicativos entre ellas, por lo que es difícil realizar instancias de articulación. En relación a la transición las docentes tienen noción que el cambio es fuerte para los estudiantes y que por eso es necesario vincular ambos niveles a través de actividades que minimicen el cambio de nivel.

Con respecto a la pregunta que guío la investigación, la cual está relacionada con el objetivo general, la cual menciona como es trabajo de articulación entre las profesionales frente al proceso de transición de los estudiantes del NT2 considerando la atención de estudiantes con NEET hacia

la educación básica, se da respuesta al supuesto el cual menciona que la articulación de las docentes, frente al proceso de transición de los estudiantes no responde a las necesidades de los estudiantes con NEET lo cual constituye una barrera para una óptima transición de nivel. Por lo tanto se puede concluir que el establecimiento Santa Luisa de Marillac no otorga significativamente instancias formales de articulación entre Educadora Diferencial, Educadoras de Párvulos y Profesora de primer año básico para apoyar el proceso de todos los estudiantes considerando a los que presentan NEE de carácter transitorio, ya que durante el transcurso de la investigación las profesionales manifestaron que dentro del recinto educacional no existen horas destinadas para planificar estrategias para la transición educativa, ni tampoco instancias de vinculación entre ambos niveles, sin embargo, todas las profesionales comparten la idea de que el proceso de articulación es fundamental para que los estudiantes tengan una transición exitosa y efectiva al siguiente nivel.

Se puede concluir de acuerdo a las categorías establecidas durante la entrevista lo siguiente:

Con respecto a la categoría N°1, que son valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica, se logró concluir que las entrevistadas manifiestan que es importante que exista diálogo y toma de decisiones para que se realice un buen trabajo de articulación entre docentes, ya que esto beneficiará a los estudiantes en la transición hacia la educación general básica. Asimismo, esto ayudará a que el cambio no sea tan repentino. Cabe destacar que se logró evidenciar que, dentro del establecimiento educacional los estudiantes de NT2 no están preparados para enfrentar el siguiente nivel, ya que se logró interpretar que las docentes implicadas en el proceso de transición no cuentan con instancias para realizar articulación, por lo que no brindan las estrategias necesarias para que los estudiantes puedan transitar sin mayores inconvenientes a la enseñanza básica, además estas malas prácticas dificultan la autonomía de los niños y niñas provocando que el cambio sea fuerte para los alumnos.

En relación a la categoría N° 2, que es la organización para la articulación, se logró observar que dentro del establecimiento educacional no existen instancias para articular el trabajo entre las docentes implicadas en el proceso de transición, ya que las entrevistadas mencionaron que el recinto no les otorga las instancias formales para que los docentes puedan desarrollar actividades

técnicas pedagógicas para gestionar y facilitar la articulación entre ambos niveles, sin embargo, las docentes identifican la importancia de tener estas instancias de articulación, por lo que se reúnen bajo su propia iniciativa.

A través de la recolección de información se logró evidenciar que, dentro del recinto educacional en años anteriores, si se realizaban instancias de vinculación entre el NT2 y primer año básico, por lo que las docentes consideran la importancia de realizar el trabajo de articulación para que el traspaso de nivel de los estudiantes no fuese tan complejo.

En cuanto a la categoría N° 3, que hace referencia a las Necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad, se logró manifestar que las participantes entrevistadas identifican aspectos relevantes sobre las necesidades educativas especiales de sus estudiantes reconociendo las características de las NEE transitorias y permanentes.

Es importante destacar que la Educadora Diferencial no utiliza técnicas adecuadas para identificar los requerimientos especiales de los estudiantes con NEET, ya que no realiza evaluaciones formales para conocer en qué áreas necesitan apoyo los estudiantes, ya que solo se enfoca en el comportamiento de los alumnos, por lo tanto, no proporciona estrategias diversificadas, ya que omite los procesos pedagógicos internos de los alumnos, sin brindar la atención adecuada a la diversidad.

Con respecto a las estrategias para atender a la diversidad se logró evidenciar que las profesionales no planifican sus clases basadas en el DUA, pero todas concuerdan que es una buena estrategia para implementar en las aulas. Así mismo, se logró identificar que no se realizan estrategias que sean específicas para apoyar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET en el proceso de transición.

Se logró inferir que el establecimiento no posee una buena coordinación del Programa de Integración Escolar, dado que se manifiesta en las prácticas docentes de la Educadora Diferencial, quien no sigue los lineamientos sobre el rol específico que debe cumplir dentro del recinto y principalmente en el aula. Además, se puede inferir que la coordinadora del PIE no apoya ni supervisa el quehacer profesional de las educadoras especialistas, ya que queda en manifiesto por

la recopilación de información, que el establecimiento necesita y debería establecer algunas acciones que propendan a mejorar las practicas docentes de sus profesionales.

En relación a la categoría N° 4, que se refiere a las estrategias para una exitosa y efectiva transición, se logró constatar que las profesionales no realizan estrategias diversificadas para apoyar el proceso de transición de los estudiantes a primer año básico, sin embargo, opinan que es necesario implementar estrategias, ya que el cambio de nivel es fuerte para los alumnos. Es importante mencionar que el establecimiento no ha otorgado a las profesionales instancias para capacitarse con respecto a estrategias para la transición, por lo que se puede deducir que las docentes no están preparadas para apoyar el proceso de transición de los estudiantes, ya que tampoco existe iniciativa de ellas para perfeccionarse acerca de este tema tan importante en la escolarización.

La experiencia obtenida durante el proceso de investigación ha permitido conocer como es el proceso de articulación y transición que se realiza entre el NT2 y primer año básico, en un establecimiento con Programa de Integración Escolar, ya que se permitió observar cuál es el rol que cumple cada profesional implicado en este traspaso de nivel y la relevancia de utilizar estrategias adecuadas para atender la diversidad presente en el aula, lo cual permitió reflexionar sobre la importancia de que existan buenas prácticas docentes para apoyar de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Según lo observado, es importante destacar que para una exitosa y efectiva transición, es necesario que el establecimiento educacional proporcione instancias reales a las docentes para articular sus prácticas en beneficio de la transición de los estudiantes, así mismo, para que exista una buena articulación, es relevante la comunicación que existe entre las profesionales y valorar los conocimientos que cada docente puede proporcionar dentro del proceso, considerando que cada profesional implicado en el proceso posee distintas habilidades y destrezas que pueden beneficiar a los estudiantes del NT2 para apoyarlos en el traspaso hacia la Educación General Básica.

Cabe destacar, según lo observado en esta investigación, que la autonomía e independencia son ejes fundamentales dentro de la educación inicial, por lo que un buen trabajo con los estudiantes en esta área, apoya de manera significativa el proceso de transición, así mismo, se logró observar

que si no existan actividades que vinculen a ambos niveles de escolarización, los estudiantes se ven perjudicados, ya que no comprender el traspaso de nivel como algo positivo, si no, como un proceso engorroso que dificulta la adaptación y la adquisición de aprendizaje de todos los estudiantes dentro del aula, siendo los más perjudicados los estudiantes que presentan alguna NEE. Con respecto a los estudiantes con NEE, se logró evidenciar que la Educadora Diferencial durante toda la investigación no mencionó estrategias diversificadas, ni ejecutó acciones pedagógicas para atender a la diversidad de estudiantes, utilizando el mismo tipo de estrategia conductista para todos los estudiantes presentes en el aula, además cabe destacar que su rol como Educadora Diferencial no está definido en ninguna instancia. También, se logró observar que la profesional no evalúa a sus estudiantes para reconocer sus requerimientos, además durante el transcurso de la investigación se logró inferir que la docente tampoco da cuenta sobre su quehacer profesional a UTP o a Dirección, lo que permite interpretar que el PIE trabaja sin orientación del establecimiento educacional.

Dados los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se plantea la interrogante respecto a que, si esta realidad estaría ocurriendo en otros establecimientos, por lo que se deja abierta la posibilidad para continuar la indagación, donde no solo se analice el proceso de articulación entre docentes, si no también donde se profundice sobre:

- ¿Qué rol cumple la Educadora Diferencial dentro del proceso de transición de los estudiantes con NEET que transitan desde NT2 a primer año básico?
- ¿Cómo se coordina la Educadora Diferencial con la profesora de primer año básico para potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de NT2 que transitan a primero básico?
- ¿Qué estrategias utiliza la Educadora Diferencial para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias que transitaran a primer año básico?

BIBLIOGRAFÍA

1. Alzina, P. (2001). Convivir y aprender la diversidad. Cuadernos de Pedagogía.
2. Argos, J. y otros (2011) Metáforas de la transición: La relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil.
3. Bartolomé. M. (1992) Investigación Cualitativa en Educación: ¿Comprender o Transformar? Revista de Investigación Educativa.
4. Bisquerra, R. y otros (2009). Metodología de la investigación educativa. (2da Edición). Madrid.
5. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (1860). Instrucción primaria. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1022941>
6. Canales, M (2006) Metodología de la investigación social, Introducción a los oficios. Ediciones LOM, Primera Educación.
7. CAST (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA. Traducción al español versión 2.0 Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0_full_espanol.docx
8. Ciges, A. y otros (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
9. D, Jadue. (2017) FONIDE. transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación.

10. Decreto N°373 (2017). Ministerio de Educación. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1102225>
11. Desarrollo infantil temprano (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia. Análisis de nociones, teorías y prácticas. Recuperado en: file:///C:/Users/pervertida/Downloads/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf
12. Elige Educar (2017). El paso a la Educación básica. Recuperado en: <http://www.eligeeducar.cl/paso-la-educacion-basica-2>
13. Fundación imagen de Chile (2009). Educación básica. Recuperado en: <https://www.thisischile.cl/educacion-basica/>
14. Godoy, P. y otros (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. *Santiago de Chile: Ministerio de Educación.*
15. Gómez, V. (2012). “La articulación nivel inicial- escuela primaria”.
16. Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
17. Hernández, y otros (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Edición). México: Mc Graw Hill.
18. Ley N° 3.654 (1920). Instrucción Primaria Obligatoria. Recuperado en: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0018131.pdf>
19. Ley N° 19.876 (2003). Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=210495>

20. Ley N° 18.962 (2005). Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=247551>
21. Ley N° 18.962 (1990). Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30330>
22. Ley N° 1126 (2017). Reglamenta las fechas en que se deben cumplir los requisitos de edad de ingreso al primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia y a la educación básica y media. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1108373>
23. Ley N° 20.370 (2009). Establece la Ley General de Educación. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043&idParte=>
24. Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debe conocer. Elige educar. Recuperado de <http://www.eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
25. Ministerio de Educación (2013) Bases Curriculares Educación básica. Recuperado en: http://www.curriculumnacional.cl/wpcontent/uploads/1b_6b/bases_marcos/Bases%20Curriculares%20Educacion%20Básica%202013.pdf
26. Ministerio de Educación (2016). Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación. Recuperado en: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>
27. Ministerio de Educación (2017) Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del PIE, en el marco de la Inclusión. Recuperado en: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
28. Ministerio de Educación (2001). Universidad de Chile. Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación. Recuperado en: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>

29. Ministerio de Educación (2001). Universidad de Chile. Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación. Recuperado en: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>
30. Ministerio de Educación (2001). República de Chile. La Educación Parvularia en Chile. Recuperado en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ceduc_parvularia_en_chile.pdf
31. Ministerio de Educación (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Recuperado en: <http://parvularia.mineduc.cl/wp->
32. Ministerio de Educación (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Recuperado en: https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
33. Ministerio de Educación (2016). Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación. Recuperado en: <https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2017/07/INFORMEFINAL-F911436.pdf>
34. Ministerio de educación de Chile (2015) Decreto Exento N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
35. Ministerio de educación de Chile (2009) Decreto N°83. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.
36. Ministerio de educación de Chile (2011) Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. Recuperado en: http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf

37. Ministerio de Educación de Chile. (2017) El primer gran debate de la Reforma Educacional: Ley de inclusión escolar. Recuperado en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/libro_Inclusión_final.pdf
38. Ministerio de Educación. (2009) Ley General de Educación. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
39. Ministerio de Educación de Chile, C. (2003). Marco para la buena enseñanza. *Santiago de Chile: C&C impresores.*
40. Ministerio de Educación, CPEIP (2010). ¿Qué características tienen lo(a)s alumno(a)s de 1° a 3° básico? Recuperado en: <http://ftp.e-mineduc.cl/cursoscpaip/estudiantes/Quienes son nuestros alumnos.pdf>
41. Manghi, D. y otros (2012). El profesor de educación diferencial en Chile para el siglo XXI: Tránsito de paradigma en la formación profesional. *Perspectiva educacional.*
42. Pérez Serrano, G. 1994 Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, La Muralla.
43. Reveduc (2015) Hitos de la historia del MINEDUC. Recuperado en: <http://www.revistadeeducacion.cl/hitos-de-la-historia-del-mineduc/>
44. Resolución 11636 Exenta (2004). Ministerio de Educación. Imparte criterios técnicos sobre articulación curricular entre los niveles de educación parvularia y enseñanza básica. Recuperado en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=231212>
45. Revista de Educación Andrés Bello (2016). Procesos de articulación entre educación parvularia y educación general básica: Un estudio de caso. Recuperado en: <http://revistaeducacion.unab.cl/wp-content/uploads/2017/06/iturriaga-myriam-articulacion.pdf>
46. SCIELO (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200014
47. Sáez, F. (2015). Articulación curricular entre Educación de Párvulos y Educación General Básica.

48. Sales, C. y otros (2008). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
49. Sampieri, C., & Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos SA.
50. Stake, R. E. (2005) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
51. Silva, C. y otros (2003). *Método María Montessori*.
52. Tamayo, M (1998). *Proceso de la Investigación Científica*.
53. Universidad Andrés Bello (2006) En Universidad Andrés Bello abordan rol del profesor de educación básica Universidad de Chile. Recuperado de: <http://noticias.universia.cl/vida-universitaria/noticia/2006/11/27/326149/universidad-andres-bello-abordan-rol-profesor-educacion-basica.htm>
54. Universidad Católica de la Santísima Concepción (2017). Afectividad en el proceso de transición de kínder a primero básico en niños de tres establecimientos educacionales de la Provincia de Concepción. Recuperado en: <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1247/Mat%C3%ADas%20Monsalbe%20Montecinos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
55. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (2017). Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al primer grado del colegio público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez. Recuperado en: <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>
56. UNICEF (2004). Educación. Recuperado en: <http://unicef.cl/web/educacion/>
57. UNICEF (2012). Preparación para la escuela y las transiciones. Recuperado en: https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf
58. Vogler, P. y otros (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*.

ANEXOS

Anexo N°1: Carta Gantt

	Agosto				Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
Planteamiento o Problema																						
Marco Teórico																						
Marco Metodológico																						
Diseño de Instrumentos																						
Validación de instrumentos																						
Estudio de campo																						
Transcripción de entrevistas																						
Análisis de datos																						
Conclusiones																						
Entrega de tesis																						
Correcciones de tesis																						
Defensa																						

Anexo N° 2: Autorización para realización de tesis en el establecimiento



Santiago, 2° de octubre de 2018.-

Señor,
Franklin Rodríguez
Director Santa Luisa de Marillac
Presente

Junto con saludarle cordialmente y por medio de la presente, me es grato presentar a las estudiantes:

- **Jennifer López Mellado Rut: 18.859.249-k**
- **Daniela Farías Almonte Rut:18.357.870-7**

quienes cursan 8° semestre de la Carrera Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de las Américas, para quienes solicitamos de su autorización para ingresar a vuestro establecimiento, con la finalidad de recoger información para la realización de su tesis denominada "*Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica*".

El período de la investigación, que demarca el estudio de campo requiere de la realización de entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento relevante para la investigación. En el caso de ser el establecimiento además centro de práctica, el estudio de campo debe realizarse en horas diferenciadas a las correspondientes a práctica y exclusivas para tal ejercicio.

Sin otro particular, le saluda atentamente,


Carolina Crovetto Lillo
Coordinadora de Carrera Educación Diferencial Ciclo Profesional
Facultad de Educación
República N° 71 PISO 41, Santiago /Chile
mcrovetto@udla.cl



Anexo N°3: Autorizaciones de entrevistas

Entrevista N°1



TOMA DE CONOCIMIENTO

Cargo Ed. de Párvulos.

Conozco al detalle el trabajo investigativo "Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba" correspondiente a la aplicación de instrumento de recolección de información para Seminario de grado de las estudiantes Jennifer López Mellado y Daniela Farías Almonte de la Universidad de las Américas.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be the name of the authorizing person.

Firma

Entrevista N°2



TOMA DE CONOCIMIENTO

Cargo Educadora de Párvulos

Conozco al detalle el trabajo investigativo "Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba" correspondiente a la aplicación de instrumento de recolección de información para Seminario de grado de las estudiantes Jennifer López Mellado y Daniela Farías Almonte de la Universidad de las Américas.



Firma

Entrevista N°3



TOMA DE CONOCIMIENTO

Cargo Educadora diferencial

Conozco al detalle el trabajo investigativo "Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba" correspondiente a la aplicación de instrumento de recolección de información para Seminario de grado de las estudiantes Jennifer López Mellado y Daniela Farías Almonte de la Universidad de las Américas.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be the name of the respondent.

Firma

Entrevista N°4



TOMA DE CONOCIMIENTO

Cargo Docente 1º año

Conozco al detalle el trabajo investigativo "Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba" correspondiente a la aplicación de instrumento de recolección de información para Seminario de grado de las estudiantes Jennifer López Mellado y Daniela Farías Almonte de la Universidad de las Américas.


Firma

Anexo N°4: Validaciones y revisión de instrumentos



Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Carta Introdutoria:

Estimado(a): Beatriz Constanza Riquelme Riveros

Profesión: Psicopedagoga – Ed. Diferencial

Postgrado: Magister en Gestión Pedagógica y Curricular

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba, y cuyos objetivos son:**

Objetivo General

- Analizar el trabajo de articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica frente al proceso de transición de los estudiantes del NT2, considerando la atención de estudiantes con NEE transitorias hacia la Educación Básica en el establecimiento educacional Santa Luisa de Marillac, de la comuna de Huechuraba.

Objetivos Específicos

- Describir la coordinación del trabajo entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas para preparar a los estudiantes en el proceso desde NT2 hacia la educación básica.
- Analizar las estrategias que brindan la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, para potenciar los aprendizajes y atender a la diversidad, para asegurar una transición exitosa y efectiva, desde NT2 hacia primer año de enseñanza básica.
- Identificar cuáles son las percepciones y valoraciones de la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación con respecto a las herramientas que brindan a sus estudiantes para apoyar el proceso desde NT2 hacia enseñanza básica.

Los instrumentos por validar son entrevistas semiestructuradas.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte. Jennifer López y Daniela Farías Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

Entrevista N°1

Dirigida a: Profesora de Educación Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1 Articulación y transición Subcategoría 1.1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? 2. Según su opinión, ¿Es necesario articular?, ¿Por qué? 3. ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué? 4. Según su opinión al generarse la articulación ¿En qué se ven beneficiados y perjudicados los estudiantes? 5. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? 6. Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa? 7. Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa? 8. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué? 9. Según su opinión, ¿Qué tipo de estrategias se deben utilizar para apoyar la transición de los estudiantes? 10. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?

<p>Firma validador/a: Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Mejorar la redacción en cuanto al planteamiento de las interrogantes utilizando lenguaje mayormente formal Ej: ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué?</p>
<p>Categoría 2: Organización para la articulación</p>	<p>Preguntas dirigidas a la categoría 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes? 2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT? 3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias? 4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Planteamiento de la interrogante, ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?, la pregunta planteada otorga un amplio espectro de agentes con los cuales se podría ejecutar el proceso de articulación, por lo tanto, debiese focalizarse en el nivel, que se realiza la investigación</p>
<p>Categoría 3: Necesidades Educativas Especiales. Subcategoría 3.1: Atención a la diversidad.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales? 2. ¿Qué significado tiene para usted diversidad? 3. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? 4. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? 5. ¿Cómo lo implementa? 6. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de

	enseñanza- aprendizaje?
Observaciones del Validador/a:	<p>Observaciones del Validador/a: Especificación de la interrogante, Transitorias o permanentes ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>Planteamiento de la interrogante, ya que ambos enunciados llevan a la misma respuesta desde una visión metodológica ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? Al igual que la pregunta N°6</p>
<p>Categoría 4: Transición Subcategoría 4.1: Estrategias para una exitosa y efectiva transición</p>	<p>Preguntas dirigidas a la su categoría 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes de NT2 a primer año básico?, ¿De qué forma? 2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas? 3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico? 4. ¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el nivel? 5. ¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Dirigida a: Educadoras de Párvulos

Categoría y Subcategorías	Preguntas
Categoría 1 Articulación y transición Subcategoría 1.1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.	Preguntas dirigidas a la subcategoría 1.1 <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? 2. Según su opinión ¿Es necesario articular?, ¿Por qué? 3. ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué? 4. Según su opinión al generarse la articulación, ¿En qué se ven beneficiados y perjudicados los estudiantes? 5. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? 6. Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa? 7. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué? 8. Según su opinión, ¿Qué estrategias son efectivas para preparar a los estudiantes que transitan hacia la educación básica? 9. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?
Firma validador/a: Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

<p>Categoría 2: Organización para la articulación</p>	<p>Preguntas dirigidas a la categoría 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes? 2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con la profesora de primero básico? 3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias? 4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>
<p>Categoría 3: Necesidades Educativas Especiales. Subcategoría 3.1: Atención a la diversidad</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales? 2. ¿Qué significado tiene para usted diversidad? 3. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? 4. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? 5. ¿Cómo lo implementa? 6. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Planteamiento de las interrogantes 1, 2 y 3 apuntan al mismo foco, un quehacer pedagógico a nivel metodológico.</p>
<p>Categoría 4: Transición Subcategoría 4.1: Estrategias para una exitosa y efectiva transición</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes a primer año básico?, ¿De qué forma? 2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas? 3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué

	<p>estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?</p> <p>4. ¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el primer año básico?</p> <p>5. ¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Articulación y transición Subcategoría 1.1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? 2. Según su opinión, ¿Es necesario articular?, ¿Por qué? 3. ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué? 4. Según su opinión al generarse la articulación ¿En qué se ven beneficiados y perjudicados los estudiantes? 5. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? 6. Usted como Educadora Diferencial, ¿Cuál sería su aporte en el proceso de articulación? 7. Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa? 8. Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa? 9. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué? 10. Según su opinión, ¿Qué estrategias son efectivas para preparar a los estudiantes que transitan hacia la educación básica? 11. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia,

	están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?
Firma validador/a: Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
Categoría 2: Organización para la articulación	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes? 2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT? 3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias? 4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma? 5. ¿Qué instancias tiene para coordinarse con la Profesora de enseñanza básica y Educadora de Párvulos para atender a los estudiantes con NEET que pasarán a primer año básico? ¿Cómo?, ¿Por qué?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a:
<p>Categoría 3: Necesidades Educativas Especiales. Subcategoría 3.1: Atención a la diversidad.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo reconoce los requerimientos de los estudiantes con NEE transitorias? 2. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? 3. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?

	<p>4. ¿Cómo lo implementa?</p> <p>5. ¿Cómo organiza las clases con la Educadora de Párvulos para atender a las necesidades educativas especiales presentes en el aula?</p>
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: ¿Cómo reconoce los requerimientos de los estudiantes con NEE transitorias?</p> <p>Planteamiento: más que reconocer, sería mediante qué técnicas identifica los requerimientos particulares de sus estudiantes que transitan hacia educación básica. Ya que el reconocer es un procedimiento mayormente subjetivo en esta categoría.</p>
<p>Categoría 4: Transición Subcategoría 4.1: Estrategias para una exitosa y efectiva transición.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la categoría 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes del NT2 a primer año básico?, ¿de qué forma? 2. ¿Con que estrategias potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET? 3. Usted como Educadora Diferencial, ¿Con que acciones anticipa y prepara a los estudiantes respecto al cambio al siguiente nivel?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: ¿Con que estrategias potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET? El planteamiento al ser tan amplio, puede integrar todas las estrategias utilizadas y todas las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual la respuesta genera un amplio campo de análisis, que podría focalizarse en algunas aristas para la interpretación y análisis posterior.</p>

Carta Introdutoria:

Estimado(a): María Eva Armisen Causarano

Profesión: Educadora Diferencial

Postgrado: Magister en Educación Diferencial. Mención Retos Múltiples

Junto con saludarle, nos dirigimos a Ud. Con el fin de solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que se utilizarán en el trabajo de campo y en el desarrollo de nuestra investigación, titulada **“Articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, frente a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Transitorias en el proceso de transición hacia primer año de enseñanza básica. Un estudio de caso en el segundo nivel de transición escolar, en el establecimiento Santa Luisa de Marillac de la comuna de Huechuraba, y cuyos objetivos son:**

Objetivo General

- Analizar el trabajo de articulación entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica frente al proceso de transición de los estudiantes del NT2, considerando la atención de estudiantes con NEE transitorias hacia la Educación Básica en el establecimiento educacional Santa Luisa de Marillac, de la comuna de Huechuraba.

Objetivos Específicos

- Describir la coordinación del trabajo entre Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas para preparar a los estudiantes en el proceso desde NT2 hacia la educación básica.
- Analizar las estrategias que brindan la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica, para potenciar los aprendizajes y atender a la diversidad, para asegurar una transición exitosa y efectiva, desde NT2 hacia primer año de enseñanza básica.
- Identificar cuáles son las percepciones y valoraciones de la Educadora Diferencial, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación con respecto a las herramientas que brindan a sus estudiantes para apoyar el proceso desde NT2 hacia enseñanza básica.

Los instrumentos por validar son entrevistas semiestructuradas.

Agradecemos de antemano su ayuda y tiempo otorgado.

Atte. Jennifer López y Daniela Fariás Estudiante(s) de Educación Diferencial, con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.



Entrevista N°1

Dirigida a: Profesora de Educación Básica

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1 Articulación y transición Subcategoría 1.1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? 2. Según su opinión, ¿Es necesario articular?, ¿Por qué? 3. ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué? 4. Según su opinión al generarse la articulación ¿En qué se ven beneficiados y perjudicados los estudiantes? 5. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? 6. Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa? 7. Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa? 8. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué? 9. Según su opinión, ¿Qué tipo de estrategias se deben utilizar para apoyar la transición de los estudiantes? 10. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?

<p>Firma validador/a: Observaciones del Validador/a: Las preguntas están adecuadas en cuanto a la formulación y coherencia con la categoría, sin embargo considero que son muchas, debieran seleccionar y eliminar algunas</p>	<p>Observaciones del Validador/a: 11. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué?, cambiar por ¿Cuáles?</p>
<p>Categoría 2: Organización para la articulación</p>	<p>Preguntas dirigidas a la categoría 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes? 2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT? 3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias? 4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Sin observaciones</p>
<p>Categoría 3: Necesidades Educativas Especiales. Subcategoría 3.1: Atención a la diversidad.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales? 2. ¿Qué significado tiene para usted diversidad? 3. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? 4. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? 5. ¿Cómo lo implementa? 6. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: 7. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? Modificar por: ¿De qué forma atiende la</p>

	<p>diversidad presente en el aula?</p> <p>Agregar: ¿Qué NEE tiene en el aula?</p>
<p>Categoría 4: Transición Subcategoría 4.1: Estrategias para una exitosa y efectiva transición</p>	<p>Preguntas dirigidas a la su categoría 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes de NT2 a primer año básico?, ¿De qué forma? 2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas? 3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEE transiten a primer año básico? 4. ¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el nivel? 5. ¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Cambiar por : ¿Cuáles?</p> <p>Las preguntas están adecuadas en cuanto a la formulación y coherencia.</p>

Dirigida a: Educadoras de Párvulos

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1 Articulación y transición Subcategoría 1.1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? 2. Según su opinión ¿Es necesario articular?, ¿Por qué? 3. ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué? 4. Según su opinión al generarse la articulación, ¿En qué se ven beneficiados y perjudicados los estudiantes? 5. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? 6. Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa? 7. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué? 8. Según su opinión, ¿Qué estrategias son efectivas para preparar a los estudiantes que transitan hacia la educación básica? 9. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?

<p>Firma validador/a: Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Cambiar por: ¿Cuáles?</p> <p>Seleccionar las preguntas más relevantes, son muchas lo que les va a dificultar el análisis.</p>
<p>Categoría 2: Organización para la articulación</p>	<p>Preguntas dirigidas a la categoría 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes? 2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con la profesora de primero básico? 3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias? 4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Sin observaciones.</p>
<p>Categoría 3: Necesidades Educativas Especiales. Subcategoría 3.1: Atención a la diversidad</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales? 2. ¿Qué significado tiene para usted diversidad? 3. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? 4. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? 5. ¿Cómo lo implementa? 6. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a: Agregar: ¿ Qué NEE tiene en su curso?</p>
<p>Categoría 4: Transición Subcategoría 4.1: Estrategias para una exitosa y efectiva transición</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes a primer año básico?, ¿De qué forma?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas? 3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico? 4. ¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el primer año básico? 5. ¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?
<p>Observaciones del Validador/a:</p>	<p>Observaciones del Validador/a:</p>

Dirigida a: Educadora Diferencial

Categoría y Subcategorías	Preguntas
<p>Categoría 1: Articulación y transición Subcategoría 1.1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la subcategoría 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? 2. Según su opinión, ¿Es necesario articular?, ¿Por qué? 3. ¿Ha sido fácil o complejo el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué? 4. Según su opinión al generarse la articulación ¿En qué se ven beneficiados y perjudicados los estudiantes? 5. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? 6. Usted como Educadora Diferencial, ¿Cuál sería su aporte en el proceso de articulación? 7. Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa? 8. Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa? 9. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué? 10. Según su opinión, ¿Qué estrategias son efectivas para preparar a los estudiantes que transitan hacia la educación básica?

	11. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?
Firma validador/a: Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Seleccionar las preguntas más relevantes, son muchas lo que va a dificultar el análisis
Categoría 2: Organización para la articulación	Preguntas dirigidas a la subcategoría 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes? 2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT? 3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias? 4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma? 5. ¿Qué instancias tiene para coordinarse con la Profesora de enseñanza básica y Educadora de Párvulos para atender a los estudiantes con NEET que pasarán a primer año básico? ¿Cómo?, ¿Por qué?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Sin observaciones
Categoría 3: Necesidades Educativas Especiales. Subcategoría 3.1: Atención a la diversidad.	Preguntas dirigidas a la subcategoría 3.1 <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo reconoce los requerimientos de los estudiantes con NEE transitorias? 2. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma? 3. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?

	<p>4. ¿Cómo lo implementa?</p> <p>5. ¿Cómo organiza las clases con la Educadora de Párvulos para atender a las necesidades educativas especiales presentes en el aula?</p>
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Sin observaciones
<p>Categoría 4: Transición Subcategoría 4.1: Estrategias para una exitosa y efectiva transición.</p>	<p>Preguntas dirigidas a la categoría 4.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes del NT2 a primer año básico?, ¿de qué forma? 2. ¿Con que estrategias potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET? 3. Usted como Educadora Diferencial, ¿Con que acciones anticipa y prepara a los estudiantes respecto al cambio al siguiente nivel?
Observaciones del Validador/a:	Observaciones del Validador/a: Sin observaciones

Anexo N° 5: Guiones de preguntas para entrevistas

Entrevista N°1

Dirigida a: Profesora de Educación Básica

Entrevista	
Nombre Entrevistador:	Nombre Entrevistado:
Fecha:	Contexto:
Hora de Inicio:	Hora de Término:
¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico?	
Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿cuáles?	
Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa?	
Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa?	
Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?	
Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?	
¿De qué forma ha realizado la articulación con el segundo nivel de transición?	
¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT?	
¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?	
¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?	
¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales Transitorias?	
¿Que NEET tiene en el aula?	
¿Qué significado tiene para usted diversidad?	
¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? ¿Cómo lo implementa?	

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes de NT2 a primer año básico?, ¿cuáles?
¿Por qué ha sido necesario implementarlas?
Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?
¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el nivel?
¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?

Entrevista N°2

Dirigida a: Educadoras de Párvulos

Entrevista	
Nombre Entrevistador:	Nombre Entrevistado:
Fecha:	Contexto:
Hora de Inicio:	Hora de Término:
¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico?	
¿Cómo ha sido el proceso de articulación en el establecimiento?, ¿Por qué?	
Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿cuáles?	
Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa?	
Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?	
Según su opinión, ¿Qué estrategias son efectivas para preparar a los estudiantes que transitan hacia la educación básica?	
Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?	
¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?	
¿Cómo ha sido el proceso de articulación con la profesora de primero básico?	
¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?	
¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?	
¿Qué NEET tiene en su curso?	
¿Qué significado tiene para usted diversidad?	
¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje? ¿Cómo lo implementa?	

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes a primer año básico?, ¿De qué forma?
¿Por qué ha sido necesario implementarlas?
Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?
¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el primer año básico?
¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?

Entrevista N°3

Dirigida a: Educadora Diferencial

Entrevista	
Nombre Entrevistador:	Nombre Entrevistado:
Fecha:	Contexto:
Hora de Inicio:	Hora de Término:
¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico?	
Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué?	
Usted como Educadora Diferencial, ¿Cuál sería su aporte en el proceso de articulación?	
Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa?	
Según su opinión ¿Qué es para usted una transición exitosa?	
Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?	

Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?
¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?
¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT?
¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?
¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?
¿Qué instancias tiene para coordinarse con la Profesora de enseñanza básica y Educadora de Párvulos para atender a los estudiantes con NEET que pasarán a primer año básico? ¿Cómo?, ¿Por qué?
¿Mediante qué técnicas identifica los requerimientos particulares de sus estudiantes con NEET que transitan hacia educación básica?
¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma?
¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?¿Cómo lo implementa?
¿Cómo organiza las clases con la Educadora de Párvulos para atender a las necesidades educativas especiales presentes en el aula?
¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes del NT2 a primer año básico?, ¿De qué forma?
¿Con que estrategias potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET?
Usted como Educadora Diferencial, ¿Con que acciones anticipa y prepara a los estudiantes respecto al cambio al siguiente nivel?

Anexo N°6: Transcripción de entrevistas

Transcripción entrevista N°1

Entrevistado: PRPAB- Profesora de primer año básico	
Entrevistador (es): Jennifer López Mellado	
Fecha: 30 de Octubre del 2018	Hora de inicio: 14:00 PM Hora de termino: 14: 19 PM
Duración: 10 Minutos 20 segundos	Lugar: Patio del establecimiento
Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de Articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.	
<p>1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico?</p> <p>Lo que yo entiendo como proceso de articulación es que, el término del kínder, como yo estoy en una evaluación final, debiera conversarlo con la profesora que va a tomar el primero, para que una ya tenga un pre aprendizaje de los alumnos, entonces la idea que uno tenga una continuidad en lo que ellos hacen porque el cambio de primer... de kínder a primero es fuerte para los niños, porque hay cambio de posición de sillas, hay cambios en la cantidad de personas que están en la sala pendiente de ellos, el horario es diferente, al general básica, los baños son diferentes a nosotros, entonces tiene que haber una articulación, que la tía de kínder nos cuente: mire en este curso logramos estas metas, hasta aquí llegamos, para nosotros poder continuar, o el curso es muy inquieto nosotros lo manejamos de esta forma, entonces tú ya sabes como vienen, tú ya vas preparada para recibirlos, no es que sea un choque, no un cambio tan brusco en ellos, eso es lo que yo entiendo por articulación.</p>	
<p>2. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Cuáles?</p> <p>Mira, antiguamente, si, antiguamente nos juntamos nosotros más o menos ya en noviembre, la profesora de kínder más o menos, nos daba más o menos un panorama de lo que le hace a kínder, en qué condiciones vienen, tanto en conducta como en aprendizaje, también nos daba a conocer</p>	

cómo eran los papas, porque también es importante saber la actitud de los papas frente a la educación, entonces también nos contaba, porque como ellos tiene otro curriculum distinto al nuestro y ellos tienen como mucho contacto con los papas muchos más que básica, entonces ellos nos daban esa información, que obviamente es una información... que queda internamente en la escuela, no es una información que queda sale para todo el mundo, es para las personas que van a trabajar con ese curso, por respeto a los apoderados y a los niños, y tú de ahí... uno ya partía... como un nuevo proceso en el trabajo, pero como hemos tenido cambio de director, de repente eso se... quedo estancado en el fondo , no es que se haya terminado, quedo estancado en qué sentido, en lo formal, porque informalmente nosotros si nos juntamos con las tías, nosotros si tenemos, digamos... las ganas de averiguar cómo va a ser el primero que viene, queremos saber cómo vienen, que están haciendo, pero es como informalmente, lo que si tengo entendido es que se va a establecer nuevamente una formalidad para esas reuniones.

3. Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa?

Uh...exitosa... eh... yo creo que... según mi opinión, sería que la profesora de primero, ya lo tenga con anterioridad que sabe que va a tomar el primero, no que llegue marzo y le digan le toco primero, ponte tú en mi caso actualmente, yo lo supe en marzo, entonces yo cuando llegué... las chiquillas como muy así al pasillo, no es que mira es que juntaron a dos kínder, este kínder es tranquilo este es más inquieto, entonces, este año ha sido un primero difícil de trabajar, porque no estaba la información clara, en cambio si fuera una articulación con... anterioridad, podríamos juntarnos, ya al término del primer semestre, que nos juntáramos con las profes y las tías nos contarán, mira en mi curso, va en este proceso, es lento, pero ya van a aprender, o mira a ellos les falta enfocarse más en las consonantes, porque ellos aprender cuatro consonantes en primero, y uno ya va a ir preparada y la profesora de primero, debiera intervenir en alguna clase o en alguna rutina, del trabajo de ella para que el niño te conozca visualmente, conozca tu postura corporal, tu tono de voz, todo eso cambia, sabes que son cosas mínimas, pero para un niño son súper importantes, porque el tono, el sonido de la voz de las tías, son como cordial, son como mis niños, porque claro ellos son pequeños necesitan eso, pero cuando pasan a primero eso se rompe muy fácil, se pierde porque ya no tengo veintidós, ya tengo cuarenta y cinco entonces tú tienes que alzar un poquito más la voz o dar la orden como más directa, entonces eso a los niños les choca. En cambio, si yo hiciera clases, ponte tú, un mes, noviembre, hiciera

algo manual... algo artístico, que ellos me conozcan en ese sentido, cuando llegan a primero te reconocen y quedan felices porque la escuela así lo hizo. Cuando hicimos articulación como yo te contaba, formal, nosotros lo hicimos así, cuando a mí me tocaba tomar primero, yo hacía con ellos aeróbica o gimnasia rítmica, entonces ellos me conocían contenta, felices, pero mi tono de voz ya lo asociaban, entonces cuando yo llegaba a primero y ellos me veían, todos felices po, ¡tía, tía tía! porque ya me conocían, en cambio este año, fue fuerte el cambio, me vieron a mí y no sabían cómo era yo, no me conocían, no me conocían ni el tono de voz, ni tampoco corporalmente, porque estaba en este patio, y yo no he ido ahí en mucho tiempo, entonces cuando yo vi a estos chicos yo era como la tía nueva po, no me asociaban a que yo llevaba mucho tiempo acá, entonces yo creo que eso falta aquí, para mí yo creo que eso es el mejor éxito, que los adultos se coordinen bien para que los chicos lo reflejen.

4. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?

Si de todas maneras, de todas maneras, se necesita un articulación y una buena relación también entre los adultos, si no hay buenas relación te van a entregar un curso con malas prácticas, y la idea es que, todo lo que tú haces tiene que girar en un ambiente grato para el alumno, no para ti, porque tú ya eres adulta, tú ya sabes tus límites, pero ellos no, entonces sí... si hay una buena articulación yo creo que todo puede cambiar, sobre todo en los chiquillos, los papas también, para los papas también es chocante el cambio, porque claro, ellos dicen pucha la tía me trataba a mi hijo más suavcito y eran menos, y acá... un choclón, el cambio es lo más fuerte, si, y además que mira, la edad evolutiva de los chiquillos es como difícil también, porque los cinco años de kínder todavía yo los encuentro que son como bebes, son inmaduros, todavía dependen mucho de la mama o de un adulto y son temerosos, y pasan a los seis años, que es un año no más de diferencia y a los seis años ya tú los quieres ordenados, que se sienten bien, que escuchen bien, que entiendan, que lean, que escriban, que sumen, que resten, es como yo siento que al primero es mucha información para un primero, mucha información y eso los agobia, los niños terminan agobiados.

5. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?

Eh... en algunas situaciones sí, yo creo que en los aprendizajes sí, no llegan mal preparados,

llegan muy bien preparados, pero sabes lo que... les falta a las chiquillas de pre básica, es hacerlo más autónomos, más independientes esa parte yo encuentro que es débil para ellas, porque nosotros como tenemos más niños en primero una necesito niños más autónomos, porque tú no puedes acompañar a un niño al baño, porque te quedan cuarenta y cuatro en la sala, y acá las tías los acompañan al baño y el baño aquí esa adentro de la sala y en básica el baño esta al fondo del pasillo, entonces necesitan que ellas como yo pienso, se me imagina, que ellas ya desde septiembre en adelante deberían como soltarlos un poquito, darles más seguridad, más autonomía en ellos, en ellos mismos, más que en los aprendizajes, en los aprendizajes llegan bien, llegan muy bien preparados los chicos.

Categoría N° 2: Organización para la articulación

1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?

Mira, actualmente ha sido de pasillo, todo de pasillo, o yo voy donde la tía, mira me toco primero, tu tenías a estos alumnos, si tía, y ella me cuenta... tía ellos tienen estos problemas... a ellos les cuesta...ellos van muy bien, ellos me van informando, que para mí no es lo ideal, no es lo ideal, porque deberíamos tener una reunión tranquila, y entregar el curso, hacer una entrega de un kínder, decir, este es mi kínder y en estas condiciones están hasta ahora, para uno partir de ahí, eso.

2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT?

Actualmente, de pasillo, pero por un interés propio de ambas, nosotras tenemos buena relación, yo puedo ir en cualquier momento, y decirle, este niño reacciona de tal forma, coméntame algo y ella me cuenta, entonces así entre las dos vamos como mejorando la situación, pero... yo insisto que hay que tener, hay que dedicarse a una articulación bien armada, bien hecha, bien estable así es la forma.

3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?

No, no, este año, no, pero otros años si, otros años hemos hecho paseos, kínder y primero, hemos ido a obras de títeres, hemos hecho juegos aquí en el patio juntas, pero actualmente no.

4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para

mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?

En el fondo no, porque como te digo eso... se estableció y quedo estancado hace tanto tiempo, el único tiempo es iniciativa propia nuestras de las tías y de la profe, nosotras si nos quedamos después de clases, nos sentamos a conversar, pero una cosa que nace porque tú necesitas tener una información, saber de qué curso vas... a tomar, pero es una cosa propia nuestra y porque tenemos la buena relación con las tías. Entonces las tías igual te dicen tía... ¿cuándo nos juntamos? Tía, juntémonos mañana. Pero no es que este el director, la jefa de UTP, es algo totalmente espontaneo.

Categoría N° 3: Necesidades Educativas Especiales y atención a la diversidad

1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales?

Que son alumnos que necesitan mayor atención y mayor tiempo para un aprendizaje, o para un hábito dentro de la escuela, no son niños distintos a otros, ellos necesitan tiempo suficiente por su grado de madurez o por la dificultad que presentan, porque todos son distintos todos tienen distintas dificultades.

2. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales transitorias?

Transitorias... que el niño que esta con una dificultad ponte tú, de aprendizaje, por dificultad, que no haya podido en la casa o porque faltó mucho a clases, entonces el... ellos tienen apoyo de las tías del grupo PIE, mientras el niño logre su estabilidad él va a ser transitorio, porque tiene la capacidad de hacerlo, lo que pasa es que le falta el apoyo que le corresponde... de la casa, eso es para mí es transitorio porque en algún momento a lo mejor él va a madurar y se va a poder independizar de esa ayuda permanente sobre él, eso es lo que yo entiendo como transitorio.

3. ¿Qué NEET tiene en el aula?

Bueno yo tengo varios niños con problemas de aprendizaje, en realidad con problemas de aprendizaje, tengo leves, que se le llama leves, porque, es por lo que te comentaba que necesitan apoyo, necesitan madurar. Tengo niños con problemas de aprendizaje limítrofe, ya son necesidades más especiales, que ahí la tía tiene que hacer un trabajo especial con él y organizarse con uno, y tengo niños con problemas conductuales que también le influye en el aprendizaje.

4. ¿Qué significado tiene para usted diversidad?

Hay que difícil ese concepto, es tan de moda, la diversidad en el fondo es como aceptar a todos tal como son, ya... tú los recibes tal como ellos son, la diversidad para mí se me complica cuando yo le tengo que entregar la educación a todos por igual, ahí como que siento que no hay diversidad, porque yo... el curriculum de la escuela, o del ministerio, es para los niños entre comillas normales, tienes que o completar... cumplir tantos objetivos, o lograrlo y en ese mismo grupo, tenemos los niños que tienen dificultad po, ahí yo digo cual es el límite, cual es la meta para ellos, hasta donde yo puedo decir, él está bien, hasta donde yo le puedo exigir para que pase de curso... ahí yo me dificulto, es un tema esto, es un tema a tratar y yo creo que como a nivel nacional más que de escuela, porque imagínate, yo tengo niños que son muy rápidos, que entienden todo y podrían aprender más de lo que deben, pero a la vez tengo al compañero al lado, sentado que necesita aprender solo dos letras hasta el momento, entonces como haces el equilibrio para que el que sabe mucho siga avanzando, y el que no sabe, avance lentamente, como se hace el equilibrio...

5. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?

Eh...He escuchado hablar de él, pero no lo he practicado, pero tengo entendido que el diseño del aprendizaje... el DUA, es como tomar a un niño de forma integral, integral, tratar de desarrollarle todas las habilidades que él tenga, potenciarlas y acompañarlo... que el niño no solo aprende escuchando, sentado mirando la pizarra, es sensitivo, es auditivo, em... necesita un ambiente adecuado, necesita cariño, puede ser para mí, es como integrar todo para entregarlo.

6. ¿Cómo lo implementa?

Yo lo he implementado, pero en forma artesanal, porque yo lo he necesitado, en papel nada, yo no tengo un papel que me diga, mire el DUA se puede hacer esto, no. Yo todo, porque ponte tu... me gusta investigar me gusta informarme entonces yo voy como practicando con los chiquillos, hicimos una capacitación pero como... como una pincelada de lo que era el DUA, pero yo creo que igual se necesita la teoría, porque esta ese programa para que sirve, porque sería importante aplicarlo en la sala, y no en la sala, yo creo que debería ser como a nivel de escuela, porque todos tendríamos que tener como el mismo mensaje, el mismo sistema de trabajo, yo pienso que por lo que he leído, que se... se ve viables, se ve viable que se puede

hacer y tal vez es verdad nosotros de repente no nos damos cuenta que hay niños, que no necesitan escribir, pero si escucharnos, y ahí aprenden, pero uno como ya es tan cuadrada como profesora, uno se imagina que el niño solo aprende porque escribe, porque mire y porque escucha y yo he descubierto que no po... yo tengo alumnos que no tienen... yo tengo al... él no tiene el título, pero te lee súper bien, como aprendió a leer, escuchando y de repente me miraba ahí tía cómo es? Porque es como el interés, si a los chiquillos no les interesa, lo bloquean, pero si tú los motivai, y les despertai esa cosa del interés ahí preguntan, a mí se me imagina que va para allá eso...

7. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Mira yo me organizo con el grupo PIE, ya... nosotros... como todos... yo me organizo y digo, ya... para primero necesitamos lograr todos estos contenidos, y ella me dice, yo creo que de estos contenidos, los niños del PIE, o los niños que están con NEE, van a lograr tres, entonces trabajemos bien esos tres, para que el niño vaya avanzando, entonces de esa forma nos hemos organizado... y yo obviamente que, tu siempre tienes que tratar de hacer plan diferenciada, tratar de buscar interrogar o en una conversa tú le preguntas algo y tú te vas dando cuenta si capto o no capto el contenido, porque son niños que tiene concentración muy corta, por algo son niños distintos.

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición

1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes de NT2 a primer año básico?, ¿cuáles?

Em... antiguamente si po, si practica... hicimos mucha estrategia hicimos mucho intento, pero por eso te digo, eso se quedó en el tiempo, pero si resultaba... el hecho de que la profesora se incorpore a la clase del kínder, vaya de visita, los salude, comparta con ellos, es una buena estrategia, el hecho de que tú les hagas una clase algo que sea entretenido, si, también... que la tía salude, la tía nos saluda a nosotros entonces ellos (niños) dicen ellas son amigas, se conocen ... entonces son cosas súper simples pero si los niños las observan... porque los niños pequeños son lo más observadores que hay, no como los niños grandes.

2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas?

Si, si, si es necesario implementarlas, yo creo que implementarlas y organizarse, porque es fuerte el cambio si imagínate, tú de la noche a la mañana, se va de vacaciones dos meses, al mes siguiente, ya tiene que estar como grande.

3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?

Mira, más que estrategias, es el trabajo que tengo con el grupo PIE, porque con cuarenta y cinco es muy difícil, porque yo soy alguien que quiere estar con ellos apoyándolos, entonces que hacemos nosotros... em... hablamos con la educadora, le explicamos que contenidos vamos, tratamos de que ella nos ayude, si ella no nos puede atender porque hay reunión, nos manda una guía, y la tía que me ayuda en sala los apoya, pero no los sentamos ni separados, ellos están con todos sus compañeros como que son niños comunes y corrientes, o cuando hay una tarea muy difícil, le pongo la misma actividad, pero le bajo el nivel de exigencia, pero ellos saben que están haciendo lo mismo, pero no preguntan porque es distinta a otra porque le pongo el mismo monito, lo que cambia es como la pregunta, pero si ven la guía es la misma, entonces uno busca esa estrategia, que ellos no se sienta diferente, bueno y de repente si ves que él no puede avanzar solo, uno igual se va a su banco y le explica al resto de los niños, con el voy a trabajar un ratito más, los dejo trabajar a ustedes solos, me dedico a él o a ella, pero tú tienes que darte un tiempo para ellos, es súper importante su tiempo.

4. ¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el nivel?

Mira en marzo es como... difícil, porque tengo que entrar como a convencerlos, a darlos a entender que están en un primero que ya no están en kínder, que ya las mesas no son todas en grupo, que nos sentamos mirándonos las cabezas, y cuando hacemos grupos, grupales, ahí nos podemos vamos a juntar todos, porque también uno en primero tiene que hacer grupo, porque ellos están acostumbrados a trabajar en grupo, entonces eso hacemos, y yo voy implementando la estrategia de autonomía de a poco, de a poco de a medida que veo que él puede lograrlo, uno dice ¡A qué bien lo lograste, ahora tu puedes solito!... ¡Ya tía! Y van y lo hacen, a otros hay que

acompañarlos hasta fin de año, porque no todos maduran juntos.

5. ¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?

No, solamente, recibimos eh... estrategias para el proceso de adquisición de lecto escritura, más que de hábitos y autonomía, ponte tu nosotros hicimos el de Matte, hicimos todo lo que es el proyecto Matte y ahí conocimos como tenemos que coordinarnos desde kínder a primero y eso es lo que tratamos de hacer acá.

Transcripción entrevista N°2

Entrevistado: EDUPAR 1-Educadora de Párvulos	
Entrevistador (es): Jennifer López Mellado	
Fecha: 29 de Octubre del 2018	Hora de inicio: 14:30 PM Hora de termino: 14: 43 PM
Duración: 13 minutos	Lugar: Sala NT2
Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.	
<p>1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? Son estrategias, para que... al, exista un buen funcionamiento, entre el traspaso desde kínder a primer año básico, y para que a los niños no les cueste tanto este traspaso.</p> <p>2. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿cuáles? No, lo que pasa es que nosotros en papel tenemos horas para hacer articulación, pero solamente en papel, entonces no existe esa hora real, físicamente, y solo se da en patios, en el comedor, entre recreos que una pueda articular con algún colega, pero, así como un momento específico para hacerlo no existe.</p>	

3. **Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa?**

Eeh... una articulación exitosa tiene que tener componentes como, eh..., ver cómo podemos mejorar las salas, como podemos...eh, focalizarnos en reflexiones entre pre básica y... y básica, eh... también mejorar, eh..., para mí es importante el tema del horario, ósea un niño de que va en transición y está en media jornada que al próximo año vaya hasta las 3 de la tarde es terrible para ellos, entonces yo creo que lo más importante es que haya una conversación entre básica y pre básica, donde podamos sentarnos reflexionar.

4. **Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?**

Yo creo que sí, que, si no existe esa articulación, si no existen los momentos de reflexión, es difícil que exista una articulación efectiva, tiene que haber ese momento donde se siente el docente, donde se siente la educadora de párvulos a conversar sobre el tema, a ver cómo podemos mejorar y a... a... generar estrategias para una articulación efectiva.

5. **Según su opinión, ¿Qué estrategias son efectivas para preparar a los estudiantes que transitan hacia la educación básica?**

Eh... yo creo que una de las cosas que a mí me genera ruido es el horario, que ya lo dije anteriormente, también el tema, eh... yo creo que es importante mencionar que nuestros niños en kí... en primero, están finalizando un periodo, tú no puedes esperar que un niño cuando ingresa a primero, escriba solo, que la profesora le dicte porque ellos todavía no están en su madurez para hacerlo, entonces eso, yo creo que es importante hacer reflexionar a los profesores de básica, que nuestros niños de pre básica, no están preparados...em... eh con su madurez, para enfrentar un primer año básico, entonces lo importante es que la primer periodo de enseñanza básica es muy parecido a los otros, no es que nosotros como pre básica tengamos que adaptarnos a primer año básico, si no que primero, más o menos generar alguna estrategia como trabajar en grupo, como juegos de rincones, como eh... no se... trabajo más em.. por adaptación.

6. **Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?**

Yo creo que no, yo creo que el cambio es muy fuerte para ellos, porque desde que pasan a trabajar en grupo, tienen que estar mirando todos hacia adelante, entonces ese cambio, si no es graduado, obvio que para ellos no van a estar preparados para hacerlo, yo creo que la graduación

está la clave para, para eh... la articulación, en hacerlo de apoco.

Categoría N° 2: Organización para la articulación

1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?

Ya, eh... la articulación se ha hecho más bien entre las docentes, pero no como una instancia de reflexión, si no que ha sido como... que necesitan en primero básico, uno se dirige hacia la profesora de educación básica y le dice: que necesita, con que contenidos venga el alumno, y ella nos dice, pero no es algo así como oficial, sino que es como todo... eh...entre clases, entre recreos, no es oficial, entre pasillos. No es algo que uno se siente y digamos eh...ya que contenidos necesita un niño en primero, uno sabe porque lo pregunta, pero no hay una instancia donde nos sentemos a reflexionar sobre el tema.

2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con la profesora de primero básico?

Mira... eh... como te dije anteriormente, ha sido como de pasillo, pero hace como dos años atrás, eh...hubo un proceso donde las profesoras de primero y segundo año básico, eh... hacían clases en nuestro... en...kínder y en pre kínder, hacían clases, entonces los niños cuando pasaban a primero ya conocían a la profesora, porque eran las que hacia generalmente primero y segundo. Eso con el tiempo se perdió, que se debería retomar porque también, conocer a una profesora nueva, para los niños es difícil, entonces, como ha sido solamente eso, como de pasillo y el proceso que se vivió hace como dos años. Mas no.

3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?

Esas son las instancias, que la profesora hacia psicomotricidad y arte, y ellas trabajaban y venían a visitarlos, entonces los niños cuando pasaban a primero ya conocían a su profesora porque ya les había hecho en los años anteriores clases, era como eso lo que más hay de articulación y estas instancias se realizaban aquí en la sala, ella tenía 45 minutos, y nosotras igual quedábamos en sala, quedábamos las técnicas, la educadora y venia la profesora y ella era los que los conocía, hablaba con ellos, hacia la clase, todo, yo le hacía más de apoyo.

4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Cuáles?, ¿De qué forma?

Ósea como te dije anteriormente, en papel no tenemos, pero, así como físicamente no se da, porque de repente, ósea esa hora nos entrega otro tipo de trabajo, que tenemos que entregar otros

informes, nos piden, como fue la evaluación de las reuniones, cuantos apoderados hemos entrevistado, los estudios de caso, entonces esas horas se ocupan en otro trabajo que nos piden de la de UTP.

Categoría N°3: Necesidades Educativas Especiales y atención a la diversidad

1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales?

Eh... son niños que tienen algunas dificultades de aprendizaje, eh... y que pueden ser transitorias o permanentes, las transitorias son que el niño necesita algún apoyo pero que, con el tiempo, puede dejar de necesitarlo.

2. ¿Qué NEET tiene en su curso?

Las NEET que hay en el curso son Tel.

3. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?

A nosotros nos hicieron la capacitación el año pasado, a mí me gustó mucho siento que, eh...se... tener varias estrategias para que un niño aprendan, y entregárselo a todo un curso y no hacer la diferencia entre el niño con necesidades educativas con un niño que no lo necesita, está bien, es integrarlo, es... es tener a... que todos los niños sean por iguales y eso de entregarlo de diferentes herramientas, desde lo kinestésico, desde lo visual, desde todos los ámbitos, creo que favorece no solamente al niño que tiene la necesidad educativa, si no que a todo el curso.

4. ¿Cómo lo implementa?

Mira, yo pregunte acá, porque a mí me interesa mucho, aparte que se supone que, nosotros ya deberíamos tenerlo implementado, si ya es ley, no sé porque no se ha llegado a implementar en el colegio. Eh... pero, uno trata de hacerlo a su forma, no es que uno lo haga así, pero uno trata de integrar conocimiento, pensando en todo el curso, entonces pensando en el niño con necesidades educativas, el niño que va más avanzado, porque en el curso hay niños que van más avanzados, y hay niños que van eh... de acuerdo a su...ritmo, uno trata de hacerlo, pero bajo lo que uno sabe, ósea tampoco es experta en... en el DUA, entonces, uno hace lo que, a uno vá.

5. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Bueno, nosotros tratamos de cómo te dije anteriormente, de entregar el contenido de diferentes

formas, yo después pregunto generalmente a todos los niños como entendieron ellos la actividad, porque de repente no todos los niños entienden de una misma forma la actividad, y después hay un apoyo, eh... con los niños que tienen alguna necesidad educativa, se le apoya, em... se acerca la tía, la técnico o yo, a tener otro tipo de apoyo, si necesita otra, otra...explicárselo de nuevo, o si se le puede pedir otra forma de a lo mejor no que... que... que busque la que comience con A, no se po, decirle, mira estas 3 cosas comienzan con A, cual es la que tú crees que te puede servir, o cuál de estos objetos son los que tú piensas que comienzan con A. Más que... como que se le baja un poquito la... el nivel del aprendizaje, pero se le entrega la misma actividad.

Categoría N° 4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición

1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes a primer año básico?, ¿De qué forma?

Ósea, son estrategias que uno piensa que a lo mejor pueden apoyar a los niños, suponte tú, a nosotros no se nos pide en los planes y programas que los niños sepan escribir el nombre y apellido en manuscrita, pero una de las cosas que se nos piden las profesoras de primero es que nosotros logremos ayudarla en eso un poquito, entonces uno trata de que escriban a manuscrita, trata de que empezamos a trabajar con el cuaderno ese de caligrafía, eh... que ocupan en primero, tratamos de pasar contenidos que se relacionen con primero, como eh...por lo menos que se sepa las vocales, algunas consonantes, no es que salgan leyendo, pero que sí, que vayan un poquito más... mas... relacionado con los temas, con los contenidos de primer año básico.

2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas?

Yo creo que son necesarias. Son necesarias porque, em... para que los cambios desde kínder a primero no sea tan brusco, tan fuerte para ellos, entonces que lleven un poquito de aprender a escribir no se po, de conocimiento, sí.

3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?

Yo pienso que uno trata de nivelar a los niños con necesidades educativas transitorias, a lo mejor no que lleguen con todos los contenidos, que se... que... que necesitan para pasar a primero, pero sí que los que él aprendió acá, lo lleve reforzado, que lo lleve integrado y que no se po, si no se logró aprender las vocales, si las consonantes, pero sí que se queden con las vocales, que si

lleguen con escribir, a lo mejor no el nombre en manuscrita, pero si en imprenta, no sé, tratar de reforzar todo lo que más se pueda.

4. **¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?**

No, no hemos recibido ninguna, excepto la del DUA, pero ninguna capacitación.

5. **¿Qué estrategias realiza para que los estudiantes adquieran la autonomía para enfrentar el primer año básico?**

Bueno, nosotros trabajamos hartito, ponte tú, la autonomía nosotros, yo estoy ahora en este semestre en pre kínder, los niños archivan sus trabajos solos, escriben su nombre, tratan de... eh... suponte tú, traen su jugueto, escriben los nombres en los juguetos, eh... que corche...eh... que perforan los trabajos, entonces tratamos de que sean autónomos, porque también en primero, si uno tiene un curso muy dependiente de las tías, en primero es diferente la forma, la profesora en el recreo no está con ellos, esta una técnico, eh... tienen diferentes profesores entonces la profesora no es la que se ocupa de que si yo digo: a guardar las libretas y si se me queda una libreta yo pesco la mochila y se la guardo al niño, entonces eso hay que trabajarlo desde pre kínder a kínder, para que lleguen a primero más autónomos en sus actividades diarias.

Transcripción entrevista N°3

Entrevistado: EDUPAR 2-Educadora de Párvulos	
Entrevistador (es): Jennifer López Mellado	
Fecha: 29 de Octubre del 2018	Hora de inicio: 14:50 PM Hora de termino: 15:05 PM
Duración: 15 minutos	Lugar: Sala NT2
Categoría N°1: <u>Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica.</u>	
<p>1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico?</p> <p>Son las... son las experiencias que uno tiene que eh... que uno debería hacer donde tiene que compartir, por ejemplo donde el niño de kínder va...va a conocer lo que va a pasar en enseñanza básica y donde tiene que también un poco adecuarse a lo que va a ser ya su sala, en donde va a estar, como se va a trabajar y donde uno también tiene un momento de articulación con la profesora y donde también uno les cuentan a ella, o a él, a la persona que esté a cargo, de la manera en que yo trabajo y para que también ella tenga conocimiento de a donde partir y como trabajar para que se haga un trabajo más o menos con un hilo conductor, que no sea algo tan repentino.</p>	
<p>2. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿cuáles?</p> <p>Eh...la verdad es que se está haciendo recién este año lo que es articulación en si, por que ya viene un decreto que uno tiene que...y con ley, donde tiene que tener articulación, ya, entonces, estamos en proceso, el establecimiento por lo menos de hacer articulación tanto en pre básica con enseñanza básica se pretende hasta segundo básico, pero la verdad es que está como recién en el proyecto.</p>	
<p>3. Según su opinión ¿Cómo sería una articulación exitosa?</p> <p>Una articulación exitosa seria que más allá de tener un proyecto que este en papel, que se lleve a</p>	

cabo, en donde, se den las instancias reales y... de juntarse seguido para poder...eh... ver de qué manera se puede trabajar mejor, y que también... eh... básica pueda tener eh... la instancia para poder trabajar. (Oye sorry que me voy con lo que hablan por allá), Eso.

4. **Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?**

¿Entre docentes? Si, si, es importante, más allá que por ejemplo, esté en pre kínder, o este en kínder, o la persona que esté en pre kínder igual es importante que sepan de qué manera uno está trabajando con el otro nivel y también que los demás profesores, sepan como uno trabaja por ejemplo hacer articulación de primero básico con segundo para que también haya un hilo conductor, no sea solamente articulación de pre básica con primero, sino que también, uno pueda ir conversando con los demás colegas y cualquier consejo, eh... plantearlo, plantear como uno va trabajando para que así sepan los demás, y no se algo solamente de sala, de que nadie puede saber cómo trabajo yo, es importante.

5. **Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?**

No, no si... si hablamos por ejemplo en la escuela, como se está haciendo recién el proyecto para poder hacer una articulación, no están eh...no están listos, igual eh... como te digo, es complejo porque si uno, uno no trabaja, uno no tiene esa articulación, de poder...de poder trabajar eh... es complejo para ellos enfrentarse al próximo año, por lo menos yo que estoy en kínder pretendo hacer articulación antes de que acabe el año donde ellos puedan ir a conocer las salas donde a ellos puede que les toque, ver el tipo de mobiliario, ver cómo sería la estructura porque ellos se adecuan, en pre kínder y kínder, ellos tienen una estructura de sala y tienen un sistema diferente a como es básica, entonces la idea es empezar a hacer articulación lo antes posible.

Categoría 2: Organización para la articulación

1. **¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?**

No lo he todavía llevado a cabo, como te decía recién, pretendo hacerlo de aquí a antes de que termine noviembre, llevar a los niños en una experiencia, para que ellos hagan un trabajo en la sala, por ejemplo, con una actividad, los voy a llevar al primero y ojalá esté la profesora que

este en primer, para que conozcan a la profesora, para que conozcan sus sillas, sus mesas y más o menos como sería su sala.

2. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?

No, es que no se ha hecho, por eso se pretende con este proyecto que se está haciendo, se pretende ya con el del próximo año (kínder) hacerlo firmemente, pero ya ahora se están haciendo reuniones, donde se está haciendo un libro donde ya se está dejando constancia de que se quiere hacer, pero ya a partir del próximo año como ya va a ser ley tiene que hacerse sí o sí.

3. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Cuáles?, ¿De qué forma?

No, no tenemos nosotras horas, la verdad es que en lo que estamos hablando recién, tenemos nosotras adecuarnos para hacer articulación de hecho con mi colega tenemos... articulamos entre las dos, en los espacios que nos quedan, entonces se espera que con esto que se va a hacer del proyecto sea... que nos den unas horas especialmente para articulación, no como que estemos articulando en pasillos.

Categoría N°3: Necesidades Educativas Especiales y atención a la diversidad

1. ¿Qué entiende por Necesidades Educativas Especiales transitorias?

Son aquellos niños que tienen algún problema de aprendizaje, pero que en el fondo con tratamiento se les puede... ósea, se pasa, no son como las permanentes que ellos siguen de constantemente de un año a otro. Por ejemplo, aquí yo tengo varios niños que hay que ver si se dan de alta pero generalmente son como transitorios los tipos de problemas, que ellos pueden presentar, y hay examen en lenguaje, en aprendizaje, pero son netamente como pasajeros si le podríamos decir así, que tienen remedio, y que ya el próximo año ya no deberían tenerlas y si persisten ya se les hace una nueva evaluación

2. ¿Qué NEET tiene en su curso?

Tenemos TEL, trastorno específico del lenguaje, es como lo único que tenemos por eso ya prácticamente a fin de año se les dan de alta.

3. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?

La verdad es que no lo hemos... tuvimos unas capacitaciones aquí en la escuela, en donde se

supone que la planificación se tiene que adecuar a estos niños con diferentes tipos de déficit, pero no aplicamos el DUA así como con el papel, paso por paso, si no que uno trata de planificar acorde igual a todos los niños, pero igual uno va trabajando individual con los niños que les va costando más, no tenemos así como planificación DUA, hicieron el curso sí, pero no estamos así como con la hoja, vamos a hacer esto, no, uno en general, uno ve que tipo de niños tiene y como se va trabajando, de qué manera se va trabajando. Se planifica para todos igual, pero se atiende a los niños que les va costando, uno los atiende más personalizados.

4. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza usted para atender a los estudiantes con NEET en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Se supone que tenemos una educadora diferencial que nos tiene que ayudar, pero de repente por tiempo, no viene o de repente no es como lo que uno necesita, lo que uno espera que sea esa educadora diferencial, entonces, uno tiene que trabajar, yo trabajo con dos asistentes, y con ellas nos repartimos el trabajo ósea, a los niños que les cuesta se les explica la tarea global para todos, y a los niños que uno ve que le cuesta, uno se acerca a ellos, se les vuelve a explicar, o trata de... eh...yo no hago actividades diferenciadas, ósea hago para todos lo mismo pero si, uno trata de ir trabajando, como te decía yo personalizado, explicándoles de otra manera la actividad de repente con un ejemplo, donde ellos logren entender o tratamos de sentarlos con niños que son... que saben un poco más, donde ellos puedan ir aprendiendo de ellos o trabajamos con ellos más o menos cerca. Así se trabaja con ellos.

Categoría N° 4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición

1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes a primer año básico?, ¿De qué forma?

Si lo que voy a hacer ahora, lo que yo te decía al principio, pretendo trabajar de aquí a ya finales de noviembre una actividad donde ellos vayan a conocer, donde ellos vean como se trabaja, que conozcan la sala, y uno también termina en sus aprendizajes con algo que ellos también van a aprender, por ejemplo, no sé, las restas, donde ellos van a aprender algún contenido que van a ver después en primero, los cuerpos geométricos, uno igual trata de pasar algunos contenidos que van a ver al principio, uno trata igual de trabajarlos.

2. ¿Por qué ha sido necesario implementarlas?

Si, dependiendo igual de los niños, porque uno tiene que ir viendo el ritmo que tienen los niños para aprender, que tampoco eh...yo puedo apurarlos o pasarles algún contenido que ellos van a ver, si los niños no están preparados, ósea es necesario dependiendo del ritmo que tengan los niños. De potenciar lo que ellos saben ir trabajando y también uno va preparando a los papas también ahí no aparecen los papas, pero uno también prepara a los papas porque ellos piensan que es igual que la enseñanza básica... ósea de pre básica y no es lo mismo, para los papas también... para ellos es difícil (niños), para los papas también, porque piensan que van a seguir con las mismas tías, que van a seguir el mismo ritmo de trabajo entonces, es un cambio para los niños pero también para los papas, entonces uno tiene que ir trabajando con ellos también.

3. Con respecto a los estudiantes con NEE, ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con NEET transiten a primer año básico?

Es que por ejemplo... es complejo eh... tengo niños que no son ahora de PIE, que no son de PIE que ahora trabajo con ellos, pero igual van a primero con algunos tipos de dificultades de aprendizaje de qué manera yo trabajo es todos los días potenciar lo que uno trabaja para que ellos aprendan es difícil si uno no tiene el apoyo de los papas, entonces si no tengo el apoyo de los papas es difícil que yo pueda hacer más de lo que uno trabaja durante el día, entonces es importante el apoyo de los papas, que muchas veces aquí no lo tiene uno.

4. ¿Ha recibido alguna capacitación que abarque estrategias sobre el proceso de transición?

No, no hemos tenido capacitación lo único del DUA, que tuvimos el año... en las vacaciones del año pasado, el año pasado, sí, nos hicieron la capacitación del DUA, pero, así como que vengan a capacitarnos de como... no.

Transcripción entrevista N°4

Entrevistado: EDUDIF- Educadora Diferencial	
Entrevistador (es): Jennifer López Mellado	
Fecha: 30 de Octubre del 2018	Hora de inicio: 14:00 PM Hora de termino: 14: 19 PM
Duración: 19 minutos	Lugar: Sala de recursos
Categoría N°1: Valoraciones sobre el proceso de articulación y transición entre NT2 y Educación Básica. 1. ¿Qué entiende usted por el proceso de articulación que se realiza entre 2NT y primer año básico? Tratar de que sea más amable el cambio que hacen entre... entre pre básica y ya educación básica, que de hecho es bastante...bastante bruto para los chicos, entonces es como complicado. 2. Según su opinión ¿El establecimiento ha otorgado instancias para poder realizar el proceso de articulación?, ¿Por qué? Hay instancias, pero no sé si se llevan tanto a la práctica, es muy distinto la pre básica y primero básico, y toda la básica, básicamente. 3. Usted como Educadora Diferencial, ¿Cuál sería su aporte en el proceso de articulación? El mío es bastante limitado, porque yo no estoy en sala todo el tiempo y... y también depende de las necesidades y de las características que tenga el curso lo que yo voy a poder hacer dentro de la sala, también depende de los procesos entonces, básicamente yo me ocupo de... de apoyar dentro de la sala y también de... tengo que estar siempre pendiente de mis niños, por qué no de todos, lamentablemente no se puede con la cantidad de horas que tengo. (¿Cuántos niños son?) Cinco, porque son todos transitorios, entonces son solo cinco. En primero, creo que no hay ninguno permanente, así que también hay cinco solamente y el curso, el kínder es bastante grande. 4. Según su opinión ¿Cómo sería una transición exitosa? Yo creo que al menos el primer semestre de primero básico, tendría que estar por ultimo más trabajo grupal, quizás hacer actividades de vinculación entre pre básica y primero	

básico, que las profesoras coordinen un poco como los objetivos, la forma de trabajar como para que los niños se vayan acostumbrando de a poco, porque incluso hasta la forma en que está distribuida la sala es distinta. Pasan de estar en grupo, siempre sentados en círculo, a estar todos mirando a la pizarra y tener que escribir todo el tiempo, y los niños en kínder solamente escriben la fecha y en eso se demoran la vida entera, escriben solamente la fecha y las tareas donde tienen que marcar, pintar, y después tienen que hacer muchas más tareas y el horario, los niños de kínder salen a la una todos los días y en primero básico salen a las tres y media, es demasiada la diferencia, es mucho.

5. Según su opinión ¿Qué es para usted una articulación exitosa?

Yo creo que... básicamente la educadora de párvulas y la profesora de básica, tendrían que... no se quizás, hacer actividades en conjunto, quizás sacar a los niños juntos para que se acostumbren a otro profesor, porque no puede ser la misma, entonces para que vayan viendo otra modalidad, porque solamente ven a una profesora todo el día, todo el tiempo y después ya a modificándose porque en primero ya tienen educación física con otro profesor, entonces para que se vayan habituando a otros niños... ósea, otros adultos.

6. Según su apreciación, ¿Considera importante articular el trabajo entre docentes para que la transición desde NT2 hacia enseñanza básica sea efectiva y exitosa? ¿Por qué?

Ellas son las encargadas de hecho igual no tiene que ver yo creo con la disposición de los profesores, sino también como funciona o cómo...o cómo ve la escuela este proceso, porque claro pueden tener la disposición de hacerlo, pero si no les dan los tiempos, como para que se puedan juntar, como para que puedan hacer cosas, no...no va a suceder.

7. Desde su punto de vista, ¿Los estudiantes de Educación Parvularia, están preparados para vivenciar los cambios presentes en primero básico?

Yo creo que los que son más independientes sí, pero los que necesitan eh... qué otra persona los regule, los que necesitan apoyo constante, yo creo que no están preparados, los que... no se... por ejemplo hasta que a mitad de mañana ya echan de menos a sus mamas si a mitad de mañana, onda a las once de la mañana y se van a la una, ya echan de menos, como van a aguantar hasta las tres y media, entonces esos niños van a tener

muchos problemas para adaptarse.

Categoría N°2: Organización para la articulación

1. ¿De qué forma ha realizado la articulación?, ¿Con quiénes?

No ha habido, no ha habido trabajo colaborativo.

2. ¿Cómo ha sido el proceso de articulación con las docentes del 2NT y primero básico?

Es que yo no he visto que hayan hecho algo en conjunto, hay casos, pero se habla como de niños en particular, porque como yo tengo niños a cargo por ejemplo de segundo, y ella va a pasar a segundo, se ven simplemente como esos casos particulares, como los vamos a llevar, como lo vamos a hacer con quien tengo más comunicación es con la profesora de kínder porque con ella trabajo directamente, por eso no he visto ningún trabajo colaborativo entre educadora de básica y parvularia.

3. ¿Realizan actividades que vinculen al NT2 y primer año básico?, ¿Cuáles?, ¿En qué instancias?

Solamente las que propone... la escuela, por eso te digo que es importante la visión que tiene el establecimiento esta... de esta transición, porque hace poco hubo una actividad donde tuvieron que ir al cerro, entonces ahí fueron todos los pequeños...juntos, fue pre kínder, kínder y primero básico, hay se juntaron pero cada uno con su profesor, fueron quince minutos y volvieron, porque tenían que ver como la realidad, por el tema del reciclaje, creo que era algo así, son casos puntuales, por temas apartes, claro está bien que se utilicen esos espacios para que se junten los niños, pero... tampoco, es como... mire como lo hacen los niño o como... vamos todos juntos... van juntos, pero cada uno con su profesor.

4. ¿El establecimiento les otorga instancias para realizar actividades técnico pedagógicas para mejorar la articulación? ¿Por qué?, ¿De qué forma?

Yo creo que para mejorar como no sé... quizás como convivencia, o cosas como...transversales que también que ver por ejemplo como con sus objetivos, por eso es que los llevaron a ellos porque sus objetivos tienen que ver con la conexión al medio ambiente, pero relacionado con la transición, no.

5. ¿Qué instancias tiene para coordinarse con la Profesora de enseñanza básica y

Educadora de Párvulos para atender a los estudiantes con NEET que pasarán a primer año básico? ¿Cómo?, ¿Por qué?

Em... yo creo que eso lo vamos a hacer, y de hecho eso ya han habido algunos casos, mm... se han hecho estudios de caso, donde se va, se estudia quienes van a quedar repitiendo, con que profesor, pueden estar, en que curso, quizás que realidad le acomoda más que se puede hacer con esos estudiantes, entonces ha habido ese caso, de ver a los niños que, de kínder pasan a primero pero tampoco em... es tan extenso, porque... el ... los diagnóstico de los niños de kínder son transitorios, son del fonoaudiólogo, son TEL, entonces tampoco tiene como tanta incidencia en algunos si, dependiendo del TEL eh... incidencia pedagógica, tiene más incidencia fonoaudiológica, donde se trabaja directamente con el fonoaudiólogo, no tanto apoyo en sala por su diagnóstico.

Categoría N°3: Necesidades Educativas Especiales y atención a la diversidad

1. ¿Mediante qué técnicas identifica los requerimientos particulares de sus estudiantes con NEET que transitan hacia educación básica?

Em... por ejemplo yo al kínder lo tome este año, y... bueno se ve... se conversa hartito con la profesora, para ver cómo es la realidad de la familia, cuanto apoyo tiene, em... cómo se comporte, como trabaja en clases, se les hace pruebas también, y después eh... también hacen pruebas dentro de las pruebas también hay una parte de madurez, una parte de... em... que tiene que ver con el comportamiento, entonces eso... todo eso se evalúa, y... cuando... se da la oportunidad de tener una reunión con la profesora de básica, se le dice toda esa clase de cosas, para que las tenga en consideración porque no conoce a los alumnos.

2. ¿Cómo atiende a la diversidad presente en el aula?, ¿De qué forma?

Yo... hacemos actividades en conjunto, tratamos de trabajar colaborativamente con la profesora, haciendo eh... por ejemplo una clase, porque las clases también son cortas son quince minutos, entonces de pronto como un contenido, no sé cómo, figuras, entonces se van a ver, si se van a ver más de un objetivo entonces va a ser más de una actividad, ella comienza, o yo comienzo, ella hace el desarrollo después hacemos el cierre juntas... tratamos de, siempre de que cuando yo llevo actividades, de que el cierre sea con material concreto, igual los niños hacen hartito experimento entonces tratamos de trabajar juntos

y... en el resto de actividades, de todos los otros días donde no se planifica una actividad puntual, yo trabajo con... me siento al lado de ellos, o voy supervisando, para ver quién necesita más apoyo independiente que no sean los niños del PIE, cualquier niño que necesite apoyo, porque son casi cuarenta y somos cuatro personas no más en la sala, entonces va a suceder que... que... no solamente los niños del PIE van a necesitar apoyo, aparte que también pasa, que.. que de pronto hay niño que necesitan apoyo pedagógico, pero no pueden estar en el PIE, porque no pueden tener otro diagnóstico que TEL, y si no tienen TEL no pueden entrar, tampoco puedan estar como extra PIE ni nada, entonces i hay más niños que de pronto necesitan más apoyo pedagógico que los niños que están en el PIE, entonces se trata de supervisar y me voy sentando al lado de ellos, así como por actividad, entonces ya, terminamos la actividad, ok, me paro, me voy donde otro niño y así estamos como para ir rotando, y tenemos como mesas... a cargo con las profesoras, ya este es mi grupo, ya vamos a ver cómo van cuantos les falta...

3. ¿Qué opina sobre el Diseño Universal de Aprendizaje?, ¿Cómo lo implementa?

En esta jornada en particular no se trabaja mucho con eso, considero que es buena la idea, pero también depende de otros factores que no están presentes siempre, como por ejemplo la cantidad de horas que tienes para planificar, la cantidad de horas que tienes para juntarte con los profesionales, la cantidad de horas que tienes como... no se para hacer reuniones, o para hacer talleres, o para hacer planificaciones o para hacer todas las pautas que te piden, de repente no está el tiempo para hacer eso, entonces no se puede hacer una clase basada en el Diseño Universal de Aprendizaje, se trata de integrar todo, como... como el núcleo, se trata de llevar a cabo, pero no como en la forma que se debería realizar.

4. ¿Cómo organiza las clases con la Educadora de Párvulos para atender a las necesidades educativas especiales presentes en el aula?

Nosotras tenemos reuniones todos los lunes en la tarde, nos reuniones y hay vemos por ejemplo lo que sea necesario, un estudio de caso, o pasa tal cosa con este niño que podemos hacer, podemos citar al apoderado en conjunto, podemos...por ejemplo, no se... em... que yo me focalice en ese estudiante, tratar de buscar redes, con psicólogo, con fonoaudiólogo, depende lo que necesite depende del caso, porque igual hay hartos

profesionales dentro de la escuela, también se puede gestionar por fuera, con el consultorio, con el COSAM y la realización de la clase, también va basado en ese estudio de caso, o también en esas reuniones se hacen planificaciones, o se hacen repasos, o se hacen adecuaciones en las pruebas que son las certificadas, que se dan una vez al semestre, porque ellos tienen solo esas evaluaciones como finales, porque todo el tiempo se evalúan por procesos.

Categoría N°4: Estrategias para una exitosa y efectiva transición.

1. ¿Usted ha implementado estrategias para apoyar el proceso de transición de los estudiantes del NT2 a primer año básico?, ¿de qué forma?

He tratado de trabajar más que todo la independencia de los chicos para que tengan conciencia y que se acostumbren de que ellos tienen que tratar de hacer las actividades solos, de que, por ejemplo, que claro ya, solamente piden permiso para ir al baño, a diferencia por ejemplo de... de pre kínder, que uno tiene que pasarles el confort, uno tiene que subirles las mangas, se trata de que ellos con actividades así de simples puedan generar más dependencias, entonces después puedan. Puedan desenvolverse mejor en la sala de clases, cuando estén en básica, porque después no va a ser tan asistencialista la visión, entonces con eso tratamos de trabajar hartito, de que los niños sepan que tienen que hacerlo solos, y que pueden hacerlos solos porque ya se les está entregando las herramientas.

2. ¿Con que estrategias potencia los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con NEET?

Es a base de logros, por ejemplo, mm... hay unos paneles que hicimos con la tía, que donde se les van poniendo estrellitas, pero es para todos los niños, porque... básicamente nada se hace solo con PIE, yo no trabajo solo con mis niños, se trabaja con todo el curso, entonces están los paneles con los nombres de todos los niños y se les va poniendo estrellitas por día, entonces la idea de ese panel que al final era que al final de la semana se les dé un reconocimiento, no tanto algo material si no algo simbólico, como para que ellos...vayan mejorando su autoestima, por ejemplo, porque igual... la situación que tiene aquí los niños, igual es bastante complicada, entonces nosotros tratamos de premiarlos hartito, pero con afecto, con... con reconociendo, no con cosas materiales

porque en el fondo en sus casas se los dan, tampoco ninguno está en riesgo económico, aunque igual hay casos, pero las prioridades de las familias son distintas, de pronto no sé... no los abrazan pero les compran todo lo que quieren, entonces nosotras tratamos de hacer lo contrario, no con cosas, pero sí con afecto, y así premiamos a los chicos y ellos responden de esa manera, porque muchos tienen carencias emocionales, entonces con eso ellos regulan sus comportamientos, se esfuerzan más en su rendimiento, eh... ellos mismos les piden a sus papas que los traigan a clases, entonces esas cosas hacen que... que los niños estén mucho mejor... aquí al menos.

3. Usted como Educadora Diferencial, ¿Con que acciones anticipa y prepara a los estudiantes respecto al cambio al siguiente nivel?

Todavía no hemos hecho mucho al respecto, básicamente es como prepararlos con el tema de la escritura, y con el tema del reconocimiento fonético, ellos saben que van a pasar a primero, pero yo creo que muchos piensan que van a seguir con la tía y yo creo que no todos como que dimensionan que van a pasar de curso, van a cambiar de sala, van a cambiar de profesor, van a tener otro horario, yo creo que no todos se han enterado, no todavía, porque se trata de trabajar...y aparte como se ha... sobre todo el segundo semestre es tan corto, como que se trata de... avanzar, porque los niños también tenían como un vacío bastante grande, como que la profesora tuvo que hacer dos cursos en uno, entonces hubo que ir mucho más rápido, hubo mucho menos tiempo como para decirles, ya chicos, tiene que no se po... necesitamos avanzar con esto, para que después cuando estén con la tía (primero básico), quizás eso podría... se podría hacer, pero tampoco conocen a la tía, entonces yo creo que faltan más actividades de vinculación para que ellos lo relacionen.

Anexo N°7: Registro de observación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN (RO1)	
Observador: Jennifer López Mellado	Profesional: EDUDIF
Fecha: 29 de Octubre del 2018	Lugar: Aula regular
Hora de inicio: 10:00 AM	Hora de termino: 11:30 AM
<p>Se da inicio a la clase del NT2 a las 10:00 A.M con una asistencia de 25 estudiantes 13 niñas y 12 niños. La EDUPAR₁ saluda a sus estudiantes y menciona lo que realizaran en la clase, escribiendo el objetivo de aprendizaje en la pizarra y la fecha correspondiente.</p> <p>Posteriormente la Educadora de Párvulos y la asistente organizan el inmobiliario en forma de círculo, luego ordenan a los estudiantes en cada mesa. Al pasar los minutos golpean la puerta e interrumpen la clase y entra la EDIF, 15 minutos más tarde, saludando a la EDUPAR₁, asistente de aula, estudiante en práctica y al finalizar a los estudiantes. Luego le pregunta a la EDUPAR₁ que trabajaran en la clase y ella le responde “las nociones espaciales” la EDUDIF la observa le responde “oka” y se dirige a un grupo de estudiantes y se sienta con ellos.</p> <p>La EDUPAR₁ se dirige al frente de la sala y comienza a realizar la clase con material concreto, y les pregunta a los niños y niñas quien desea pasar al frente para realizar un ejercicio de las nociones y salen adelante 2 niños. La EDUPAR₁ les hace entrega de una pelota y un cubo uno a cada uno y le dice al niño de la pelota: pon la pelota lejos de la mesa, ahora cerca, ahora arriba, abajo ¡muy bien mi niño!, aplausos para el compañero. Luego realiza lo mismo con el segundo niño.</p> <p>Posteriormente la EDUPAR₁ le pide a la EDUDIF y asistente de aula que repartan unas guías sobre las nociones a cada estudiante mientras la EDUPAR₁ daba las indicaciones. Luego la EDUDIF les entrego lápices de colores a cada estudiante.</p> <p>La EDUDIF al terminar de repartir todo se traslada de un lugar a otro a observar a los estudiantes,</p>	

de pronto un estudiante la llamo y se quedó trabajando con él durante 15 minutos.

Luego de un rato se vuelve a desplazar por la sala mientras todos los estudiantes trabajaban y un grupo de estudiantes les volvió a pedir ayuda, se sentó nuevamente y los ayudó.

Los estudiantes estaban en silencio trabajando y la EDUPAR₁ interrumpe la clase y le pregunta a la EDUDIF si quiere aportar algo, ella le respondió “No tía” la EDUPAR₁ la mira y le dice “ok”, por lo que miró la hora en el celular y dio fin a la actividad con una retroalimentación en la que participaron 6 niños y 7 niñas ya que los demás estaban corriendo por la sala. La EDUDIF observa la situación, pero no interviene ya que la asistente de aula fue quien ordeno a los estudiantes. La EDUDIF se despide de la EDUPAR₁ y se dirige a la sala del PIE a realizar material.

Interpretación: Según lo observado durante la clase del NT2, se puede mencionar que la EDUDIF no ejecutó, ni mucho menos mencionó algún tipo de estrategias para trabajar con los estudiantes con NEE durante la actividad. Así mismo la EDUPAR₁ le facilitó la instancia para poder intervenir con el curso, pero recibió una respuesta negativa por parte de la EDUDIF.

Por lo que queda claro, que durante las clases observadas durante las semanas de estudio de campo y durante el registro observado anteriormente la EDUDIF no realiza estrategias que permitan a los estudiantes acceder al aprendizaje de múltiples formas.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN (RO2)

Observador: Jennifer López Mellado	Profesional: PRPAB
Fecha: 25 de Octubre del 2018	Lugar: Patio del establecimiento
Hora de inicio: 10:00 AM	Hora de termino: 11:30 AM
<p>Se da inicio a la clase a las 10:05 A.M, en el cual la PRPAB les menciona a los estudiantes y a la asistente de aula que deben dirigirse al patio para participar de una actividad extra programática con el kínder y segundo año básico. Luego la asistente y PRPAB les dicen a los estudiantes que ordenen sus puestos y que realicen una fila para salir al patio.</p> <p>Al salir de la sala se encuentran con los demás cursos. La PRPAB saludo cordialmente a la profesora de segundo año básico, luego pasó por el lado de las profesoras de kínder y no las saludo y tampoco a los estudiantes, ya que paso rápidamente a ordenar a sus estudiantes.</p> <p>Posteriormente todos los estudiantes se sentaron en el patio (suelo) y hablo el director del establecimiento y les mencionó que se portaran bien durante la sorpresa que les tenían preparada. La PRPAB, EDUPAR₁, EDUPAR₂ les dicen a los estudiantes que estén en silencio, porque tienen una sorpresa para ellos, de repente aparecen unos animadores de títeres.</p> <p>La actividad tuvo una duración de 45 minutos en la cual los estudiantes participaron, bailaron y cantaron, mientras las PRPAB, EDUPAR₁, EDUPAR₂ participaron y bailaron cada una con sus respectivos cursos.</p> <p>Interpretación: Según lo observado en la actividad que se realizó, queda claro que no existe ningún contacto de la PRPAB con las EDUPAR₁, EDUPAR₂, ya que durante toda la actividad no tuvieron ningún contacto cercano que pudiera corroborar lo contrario, ya que cada docente se hacía responsable de su nivel. Así mismo, es importante mencionar que durante las observaciones que se realizaron, las EDUPAR₁, EDUPAR₂ y la PRPAB no tienen lazos comunicativos en ninguna instancia, ya que se observó la misma situación en actividades que se realizaron en el establecimiento como actos, paseos y actividades grupales.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN (RO3)

Observador: Jennifer López Mellado	Profesional: EDUPAR ₁
Fecha: 24 Octubre del 2018	Lugar: Aula regular
Hora de inicio: 10:00 AM	Hora de termino: 11:30 AM
<p>La EDUPAR₁ da inicio a la clase a las 10:00 A.M con una asistencia de 25 estudiantes, 17 niñas y 8 niños, el inmobiliario de la sala está ordenado en forma de círculo, con 5 niños/as en cada mesa.</p> <p>La EDUPAR₁ le pide a la asistente de aula que explique la clase, ya que estaba observando unos documentos que posteriormente serían enviados a la dirección. Transcurrieron 30 minutos en el cual se encargó solo de revisar los documentos y la asistente de aula fue la que se encargó de los estudiantes y actividad. Luego la EDUPAR₁ se trasladó por toda la sala supervisando la actividad con plasticina que estaban realizando los estudiantes, la cual consistía en realizar pelotitas de plasticina según un número determinado. Prontamente al observar que los estudiantes terminaron les pidió que dejaran la guía de trabajo en su mesa y le dijo a la asistente si le podía pegar scotch para que no se cayera la plasticina. Posteriormente tomó el micrófono y les dijo a los estudiantes que se dirigieran al patio en el cual sacó un parlante y les colocó una canción de los números. Los estudiantes bailaron, luego de forma improvisada realizó un luce para que jugaran los estudiantes. Al transcurrir el tiempo la Asistente le mencionó a la EDUPAR₁ que quedaban 5 minutos para el recreo, en el cual la EDUPAR₁ tomó el micrófono y les dijo a los estudiantes que se dirigieran al baño a lavarse las manos y a tomar agua. Al finalizar la EDUPAR₁ les dijo a los estudiantes que fueran al patio a jugar y ella se quedó en la puerta observándolos y rellenado las libretas de comunicación de cada uno de ellos.</p>	
Interpretación: Sin observación relevante para el análisis.	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN (RO4)

Observador: Jennifer López Mellado	Profesional: EDUPAR ₂
Fecha: 31 Octubre del 2018	Lugar: Aula regular
Hora de inicio: 10:00 AM	Hora de termino: 11:30 AM

Se da inicio a la clase del NT2 a las 10:00 A.M, con una asistencia de 15 estudiantes, 8 niños y 7 niñas. La EDUPAR₂ tiene el inmobiliario en forma de círculo, en el que cada estudiante se sienta en el lugar que corresponde, ya que cada silla tiene su nombre. Posteriormente EDUPAR₂ les menciona lo que realizarán en la clase “Medios de transportes aéreos, terrestres y acuáticos”. La EDUPAR₂ les muestra un video para motivarlos con la actividad, el cual dura 3 minutos, los estudiantes observan el video en forma silenciosa y atenta. En esos instantes EDUPAR₂ le pide a la asistente de forma silenciosa que organice el material para trabajar en la clase.

La EDUPAR₂ les muestra imágenes de diferentes medios de transportes, los estudiantes observan y mencionan el nombre y a que categoría pertenecen.

Luego la asistente de aula pega una cartulina en la pizarra, la cual tiene 3 ambientes (aire- mar-tierra) posteriormente la EDUPAR₂ les pregunta a los estudiantes ¿Quién quiere pasar al frente?, todos los estudiantes levantaron las manos, sin embargo, la EDUPAR₂ escogió a los que estaban bien sentados. Salieron al frente 3 niños, la asistente les hizo entrega de diferentes medios de transportes. Luego la EDUPAR₂ les pidió que de forma ordenada pegaran las imágenes donde corresponde, los estudiantes lo realizaron de forma adecuada y todos los compañeros/as les aplaudieron.

Al finalizar la actividad, la EDUPAR₂ junto con la asistente les hicieron entrega de una guía de trabajo, en la cual deben recortar y pegar los medios de transporte donde corresponda. La asistente y la EDUPAR₂ se trasladan por la sala para ayudar a los estudiantes.

Al finalizar, cada estudiante deja su guía en la mesa de la EDUPAR₂ y se sientan en sus puestos esperando el timbre para salir a recreo, mientras tanto La EDUPAR₂ y la Asistente organizan las actividades realizadas y las pegan en los cuadernos de los estudiantes.

Al pasar un instante, la EDUPAR₂ mira el celular y observa la hora, y les menciona a los estudiantes que ordenen sus puestos y se dirijan al patio.

Interpretación: Sin observación relevante para el análisis