



Universidad de las Américas
Facultad de Educación
Escuela de Educación Diferencial

Título del Seminario: Trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la Inclusión de estudiantes transgéneros. Un estudio de caso en el colegio “El Trigal” de la comuna de Maipú.

Seminario de grado presentado en conformidad a los requisitos para obtener el grado de Licenciado/a en Educación

Estudiantes:

Cherie Nicole Ángel Cancino.
Betzabé Noemí Escudero Maldonado.

Profesor Guía:

José Manuel Vega Maldonado.

Profesora Ayudante:

Viviana Venegas Auger.
Santiago, Diciembre 2018.

Agradecimientos

Llega el final de una etapa de sacrificios, aventuras y momentos hermosos, los cuales no habrían sido posibles si Dios no estuviera presente en mi vida, él me ha dado la fuerza y coraje para perseguir mis sueños y hacer lo que más amo: enseñar a otros.

Durante este proceso han estado presente también personas que han estado tanto física como espiritualmente conmigo, una de ellas es mi abuelita María Meneses que aunque esté en el cielo me sigue acompañando en cada etapa de mi existencia, guiando mis pasos, siendo como una estrella que brilla en mi camino, no tan solo le quiero agradecer a ella sino también a mi madre, Adriana Cancino, mi amiga incondicional, a quien amo y admiro, para mí es la mejor maestra, la que me ha enseñado que con amor y dedicación se puede cambiar la vida de un estudiante, gracias por tanto, por su apoyo incondicional, todo lo que soy es gracias a ti madre querida, también quiero agradecer a mi hermano Christian Ángel, por ayudarme y brindarme apoyo cuando más lo necesité.

Quiero agradecer también a todos los profesores que se encargaron y participaron de este proceso, guiando mis pasos para transformarme en una gran profesional, en especial nuestro profesor guía José Vega, y profesora Viviana Venegas, quienes nos entregaron las herramientas necesarias para poder desarrollar nuestra tesis, muchas veces dedicando tiempo extra para realizar retroalimentación o plantearnos sugerencias, su entrega y dedicación en este proceso ha sido total, dichoso de imitar.

También quiero agradecer al Colegio “El Trigal”, por abrir sus puertas tan amablemente y permitimos adentrarnos y conocerlos más de cerca facilitándonos todo tipo de información para que realizáramos con éxito nuestro proceso de tesis, al igual que enseñarnos a valorar y respetar las diferencias como parte de la diversidad.

Finalmente agradezco a mi compañera y amiga incondicional Betzabé Escudero con la que he transitado, y afrontado desafíos que sin duda nos han llevado a la cima del éxito, porque nuestra perseverancia y optimismo jamás desfalleció.

Cherie Nicole Ángel Cancino

En esta etapa tan importante, comienzo por agradecer a Dios que guio mis pasos cada día, por ser el principal pilar que tuve durante mi carrera profesional concediéndome la posibilidad de estudiar y dedicarme a lo que es mi vocación, acompañándome en cada paso que fui dando, entregándome fuerza, fortaleciéndome para no decaer en momentos que me sentí que ya no podía, recordándome que cada situación que pudiera pasar era con un propósito para mi vida.

También agradecer a mis padres que fueron mi gran apoyo, mis pilares fundamentales para sacar mi profesión adelante, a mi maravillosa mamá, Ana Maldonado que con sus cuidados y atenciones que siempre ha tenido en cada instancia de mi vida por ser la mejor mamá que Dios me pudo otorgar, entregándose al cien por ciento a sus hijas e hijo.

Agradezco también a mi admirable papá, Elias Escudero por creer siempre en mis capacidades y cuidar de mí en todo momento, por estar siempre en cada proceso de mi carrera, reconociendo su esfuerzo que siempre ha tenido con todos sus hijos, mi papá es el hombre más sobresaliente que pueda existir. También agradezco a cada una de mis hermanas y hermano porque cada uno de ellos muchas veces sin darse cuenta me entregaron su apoyo y creyeron en mí, transmitiéndome sus alegrías y sus palabras de apoyo, en fin, a toda mi parentela que somos una gran familia con cimientos y valores firmes, los amo con todo mi corazón y eternamente.

También agradecer a nuestro querido profesor guía ,José Vega, en él encontré no solamente un profesor con una gran vocación, sino también una maravillosa persona, entregándome tranquilidad y confianza dedicación tiempo durante todo este proceso. Agradezco también a Viviana Venegas, nuestra profesora de ayudantía, gracias por la confianza, apoyo y tiempos entregados desde un comienzo. Agradecer también al colegio El Trigal por abrirnos sus puertas y poder realizar nuestro estudio caso e instruirnos en la gran importancia de ser inclusivos con toda la diversidad de personas .Finalmente agradecer a ti Cherie Ángel, desde que nos conocimos en el segundo año de carrera creamos lazos importantes, muchas veces siendo un puntal primordial, ayudándonos en cada instancia que pasamos juntas, doy gracias a Dios por conocerte y establecer un lazo de amistad y terminar este tan esperado momento que siempre quisimos concluir juntas .

Betzabé Noemi Escudero Maldonado

Resumen

La presente investigación se lleva a cabo bajo el enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, la cual consiste en caracterizar el trabajo que realizan los docentes en respuesta a la Inclusión de estudiantes transgéneros. Un estudio de caso en el colegio El Trigo de la comuna de Maipú.

El objetivo principal de la presente investigación es describir el trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros.

Para llevar a cabo esta investigación se construyó un marco teórico que permite contextualizar y visibilizar los cambios y desafíos que se presentan en la educación en cuanto a la inclusión y atención a la diversidad, desarrollado bajo las características y normativas que rigen la labor de cada profesional involucrado, especificando el trabajo colaborativo que desarrollan en función a la atención de los estudiantes, resguardando la identidad de los participantes.

Para la recopilación de datos, se utilizaron registro anecdótico, entrevistas semi-estructuradas de preguntas abiertas, grupos de discusión, además de revisión de documentos como el proyecto educativo institucional (PEI) del colegio.

Para las entrevistas anteriormente mencionadas, colaboraron equipo directivo: Sostenedora, Directora e Inspector General, además de dos docentes y dos apoderadas. En cuanto al instrumento de la realización de registro anecdótico y grupo de discusión participaron estudiantes de educación básica y de educación media del establecimiento.

Esta recopilación de información se realiza con el fin de responder a los objetivos planteados, que consisten en describir respecto al trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros, identificando las estrategias que aplican para sensibilizar a los cursos y apoderados. Todo lo investigado, será analizado mediante tablas donde se exponen las categorías y sub-categorías de la investigación comparando fuentes teóricas con la realidad de la escuela.

Palabras claves: Inclusión, Estudiantes Transgéneros, Trabajo colaborativo, Estrategias, Sensibilización, Prácticas inclusivas, Diversidad Sexual e Identidad de género, Familia y Escuela.

| ÍNDICE DE CONTENIDOS | PÁG. |
|---|-------------|
| • Capítulo I: Planteamiento del problema | 8 |
| 1.1 Antecedentes teóricos y empírico..... | 8-11 |
| 1.2 Justificación e importancia..... | 12-13 |
| 1.3 Definición del problema..... | 14 |
| 1.4 Objetivos de la investigación..... | 15 |
| 1.5 Sistemas de supuestos..... | 16 |
| • Capítulo II: Marco Teórico | 17 |
| 2.1 Mapa conceptual..... | 17 |
| 2.2 Educación en Desarrollo para la Sociedad | 18-20 |
| 2.3 Educación para todos, todas y todes sin discriminación..... | 21-24 |
| 2.4 Educación Inclusiva en estudiantes transgéneros, sin cuestionamiento..... | 25-42 |
| 2.4.1 Trabajo colaborativo..... | 43-48 |
| 2.4.2Estrategias de Sensibilización MOVILH, 2010..... | 49-57 |
| 2.5 Legislación Inclusiva..... | 58-66 |
| • Capítulo III: Marco Metodológico | 67 |
| 3.1 Enfoque de la investigación y paradigma..... | 67-69 |
| 3.2 Fundamentación y descripción del diseño..... | 70-72 |
| 3.3 Escenario y actores..... | 73-80 |
| 3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos..... | 81-83 |
| • Capítulo IV: Estudio de Campo | 84 |
| 4.1 Obstaculizadores para la recogida de información..... | 84 |
| 4.2 Facilitadores para la recogida de información..... | 85 |

| | |
|--|----------|
| 4.3 Otras consideraciones..... | 86 |
| • Capítulo V: Análisis de los datos | 87 |
| 5.1 Recuadro número 1..... | 88 |
| 5.2 Recuadro número 2..... | 89-90 |
| 5.3 Tabla ejemplo triangulación múltiple..... | 91-92 |
| 5.4 Categoría 1, Trabajo Colaborativo | 93-104 |
| 5.5 Categoría 2, Inclusión Educativa..... | 105-137 |
| 5.6 Tabla Síntesis Categorical..... | 138 |
| • Capítulo VI: Conclusiones | 139-148 |
| • Referencias bibliográficas..... | 149-156 |
| • Anexos..... | 157 |
| -Carta Gantt..... | 157-158 |
| - Carta Autorización..... | 159 |
| - Transcripciones de entrevistas..... | 160-261 |
| -Transcripciones de grupo de discusión..... | 262- 280 |
| -Transcripciones de registro anecdótico..... | 281 |

ÍNDICE DE RECUADROS

| | |
|--|-------|
| - Recuadro N°1: “Categoría I, Trabajo colaborativo junto a las Subcategorías A, B, C”...88 | 88 |
| - Recuadro N°2: “Categoría II, Inclusión Educativa junto a las Subcategorías A, B, C.....89 | 89 |
| - Recuadro N°3: “Codificación de colaboradores” | 90 |
| - Recuadro N°4: “Tabla ejemplo triangulación múltiple” | 91-92 |
| - Recuadro N°5: “Tabla Análisis Categoría I, Subcategoría A” | 93-94 |
| - Recuadro N°6: “Tabla Análisis Categoría I, Subcategoría B” | 95-98 |

-Recuadro N°7: “Tabla Análisis Categoría I, Subcategoría C”99-104

-Recuadro N°8: “Tabla Análisis Categoría II, Subcategoría A”105-119

-Recuadro N°9: “Tabla Análisis Categoría II, Subcategoría B”120-131

-Recuadro N°10: “Tabla Análisis Categoría II, Subcategoría C.....132-137

-Recuadro N°11: “Tabla Síntesis Categorical”138

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes teóricos y empíricos.

La Educación Chilena ha tenido grandes avances sobre la inclusión e igualdad, de estudiantes con diferentes condiciones y realidades en las que se integran de manera equitativa. Educar en la diversidad es generar los espacios y debates necesarios para que las personas conozcan su entorno y respeten los derechos humanos de todas y todos, sin discriminaciones de ningún tipo, aspectos esenciales para contribuir a la igualdad y al desarrollo integral dentro de la sociedad.

En ese mismo sentido los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren así de una mirada holística del ser humano y de la sociedad donde éste se desenvuelve, pues ello permite reflexionar, analizar y resolver críticamente los infinitos conflictos enfrentados por las personas en su relación con las variadas realidades que va sintiendo o conociendo a lo largo de su vida.

Es por ello, pese a la indiscutible existencia de estas realidades, la ignorancia y los prejuicios sobre la diversidad sexual son alarmantes en Chile, a un punto que día a día se conocen violaciones a los derechos humanos contra docentes, estudiantes o cualquier persona con identidades distintas a la heterosexual-. (Educando en la Diversidad Orientación sexual e identidad de género en las aulas, 2010)

Siendo así, El 7 de mayo de 2013 ingresó el proyecto que Reconoce y da Protección al Derecho a la Identidad de Género –conocido como Ley de Identidad de Género- al Senado. El texto original del proyecto fue presentado por Organizando Trans Diversidades (OTD) con el apoyo de Fundación Iguales y redactado por la académica de la Universidad de Concepción y abogada especialista en DDHH, Ximena Gauché y fue patrocinado vía moción por los/as senadores/as Lily Pérez, Ximena Rincón, Camilo Escalona, Ricardo Lagos Weber y Juan Pablo Letelier-. (Fundación iguales, 2013)

La OTD, es una asociación nacional de personas trans (transexuales, transgéneros travestis e intersex), trabajan para desarrollar los derechos humanos y el bienestar de la comunidad mediante el empoderamiento, la organización comunitaria y la incidencia política.

Son una organización activista transfeminista que busca generar incidencia política formal fundamentalmente ejerciendo influencia material en la formulación y mejoramiento de políticas que impactan directamente a nuestra comunidad.

Dadas las condiciones que anteceden la realidad que se observa hoy en día dentro de los establecimientos educacionales, siendo uno de los principales espacios de socialización de las personas, durante los primeros años de vida se evidencia la diversidad de estudiantes que no se sienten incluidos en su entorno escolar, es por ello que se ha puesto en marcha este proyecto.

De acuerdo a estudios de la UNESCO, publicados en 2012, respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico” un 68% de la población informó de la existencia de bullying homofóbico en Chile-. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2013)

La UNESCO nos entrega datos fidedignos sobre lo que nos falta como sociedad para llegar a ser inclusivos ,es por ello, que es necesario instruir y educar a nuestros estudiantes en ambientes de sana convivencia escolar valorando y respetando la diversidad en las diferentes aristas del ser humano .En el área de educación, es donde más se encuentran presentes las situaciones de discriminación (directa o indirecta) por motivos de orientación sexual e identidad de género, afectando el derecho a una educación en condiciones de igualdad.

Una de las expresiones más directas de esta discriminación es el acoso o “bullying” daño que no solo priva el derecho a la educación, sino también afecta el derecho de identidad, salud (incluyendo la salud sexual), integridad, personalidad, libertad e igualdad.

Tras observaciones y conversaciones que se han realizado sobre este tema, se hace mención que existen docentes y profesionales que no creen tener las herramientas necesarias para abordar esta realidad, teniendo de manera intrínseca respeto a los derechos de niños y niñas. Los medios de comunicación han revelado diversas historias de niños transgénero, el cómo sus padres han reaccionado ante esta realidad, debiendo enfrentar la discriminación del sistema escolar. Al mismo tiempo el medio cinematográfico ha hecho un aporte a la discusión y comprensión de las realidades de los niños, niñas y adolescentes

transgéneros generando reflexión sobre la temática. Cabe destacar que estas tienen como objetivo sensibilizar y contextualizar la realidad que viven nuestros estudiantes. Con referencia a lo anterior, Chile cuenta con niños y niñas transgéneros, sin embargo se invisibiliza, niegan y esconden por miedo a la crítica que acostumbra emitir la sociedad, es así como nos encontramos con padres que no saben enfrentar las demandas de sus hijos a pesar de que ellos sí reconocen su identidad de género, aunque no están de acuerdo con la identidad asignada al nacer, con el riesgo de caer en dinámicas de malos tratos, colegios que obligan a los niños y niñas a vestirse de una manera distinta a cómo ellos se sienten. Hoy en día existen niñas y niños que no se identifica con lo que está sucediendo con su mente y cuerpo por no contar con el apoyo necesario de adultos con conocimiento de que su proceso es normal y responde a la diversidad humana. En definitiva, la existencia de niños y niñas que viven una infancia de negación, malos tratos y rechazo simplemente por comportarse como ellos y ellas se sienten, es sin duda, un tema que debe ser considerado y dialogado.

Dado los antecedentes que presentan estamentos internacionales como la UNICEF Comité de los Derechos del niño de las Naciones Unidas, UNESCO, es que Chile se preocupa por erradicar la discriminación de homosexuales y transexuales, en los cuales se considera los derechos del niño para proteger contra discriminación o castigo a causa de su condición.

Durante el año 2009 se lanza la primera edición del manual "Educando en la diversidad, orientación sexual e identidad de género en las aulas" el debate sobre igualdad de derechos en la comunidad educativa se acrecentó con especial fuerza e involucró a la mayor cantidad de establecimientos de la historia, pues fue distribuido en más de 300 liceos y colegios del norte, centro y sur de Chile-. (Educando en la diversidad orientación sexual e identidad de género en las aulas, segunda edición, 2010)

Se infiere que al hacer entrega de estos documentos a los establecimientos se amplía la mirada hacia la diversidad de niñas y niños transgéneros, apoyando a la inclusión de estos estudiantes, aunque, aún no se llega a una ley de aprobación de inserción de estos alumnos

y alumnas, sin embargo, con esta documentación se va educando a toda una comunidad educativa, para un mayor bienestar y apoyo de estos.

Para una real inclusión en los establecimientos se debe fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes-. (Orientaciones Técnicas para programa de Integración Escolar, 2013)

La educación en Chile visualizando estas realidades es que toma conciencia de incluir y analizar los derechos sexuales y humanos para establecer nuevas políticas como la ley general de educación y creación de reglamento de convivencia escolar, con el fin de incluir a estos estudiantes transgénero sin que exista discriminación o violación a sus derechos.

Ser una persona transexual, significa nacer con identidad que no es acorde a como se siente, el proceso y la transición médica, psicológica y social vivido por estas personas para adecuar el cuerpo a su identidad de género, permite denominar a las transexuales femeninas como HaM (hombre a mujer) o transexuales masculinos MaH (Mujer a hombre). (Educando en la Diversidad Orientación sexual e identidad de género en las aulas, 2010)

En consecuencia, se presenta parte de la historia de niña transgénero, Selenna tiene nueve años y está cursando actualmente cuarto año básico en colegio de la comuna Maipú.

La historia de Selenna y de otros estudiantes nos hace reflexionar el cómo y cuándo se debe abordar el tema de sexualidad y equidad de género. En la actualidad las construcciones culturales e ideológicas ya no encierran a un individuo en un patrón solo heterosexual, sino que se educa e informa sobre la diversidad sexual e identidad de género, respetando los derechos humanos, entregando información a establecimientos de manera oportuna, para educar a niños y niñas evitando la violencia y/o bullying que se manifiesta a menudo en los establecimientos educacionales.

1.2 Justificación e Importancia

La presente investigación emerge de la necesidad de conocer sobre el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio “El Trigo” de la comuna de Maipú en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros y cómo el establecimiento educativo responde a los requerimientos que presentan los estudiantes.

En la actualidad nos encontramos con una diversidad que clama ser aceptada y valorada por los miembros de la sociedad, en donde se buscan oportunidades e igualdad de condición. Uno de los espacios donde se producen las primeras interacciones sociales, es en los sistemas educativos en los que se proporciona la adquisición de conocimientos construcción de identidades y aspiraciones para formar estudiantes de manera integral que a futuro se desenvuelvan y contribuyan a la sociedad. Chile es uno de los Países subdesarrollados que ha logrado superar la desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a la educación, sin embargo, siguen existiendo estereotipos que producen desigualdad e inequidad. En las comunidades educativas encontramos diversidad en diferentes aspectos ya sea sexual, religiosa, cultural, es por ello que como futuras Profesoras de Educación Diferencial tenemos la gran misión de aceptar, valorar al estudiante dentro de un contexto escolar de aula formal en donde no solo existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino también diferentes etnias culturas, religiones y creencias en la cual debemos garantizar que se generen instancias de participación sin exclusión y que a su vez se entreguen oportunidades de acceso y recursos para un aprendizaje sin discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género.

A nivel país se han instaurado diversos documentos que proscriben la discriminación entre ellos se destacan resolución de derechos humanos diversidad sexual e identidad de género aprobada en el año 2011 por la ONU. - (Radio Chile 2017).

Es de gran importancia promover e incluir dentro de los procesos de aprendizaje una enseñanza que contemple a todos los niveles escolares en donde se promueva el respeto y la convivencia, entendiendo que somos seres únicos e irrepetibles que poseemos virtudes capacidades y habilidades que nos hacen ser diferentes en medio de la diversidad.

Niki Raveau, directora de la Fundación Transitar explica que dentro de las experiencias que ha visto en la institución que dirige “hay historias muy diversas que no se pueden encasillar en una definición de los niños trans. En la fundación hay niños que desde los 3 o 4 años comienzan a manifestar, de manera muy patente su no conformidad con el género que se le asignó al nacer y, otros, que comienzan en la adolescencia o también en la edad adulta. El tránsito no siempre es desde un polo del espectro al otro, sino que también existe una amplia gama de identidades trans que combinan nociones de lo masculino y de lo femenino, o bien que se desentendieron de tales nociones. Así, conocemos identidades trans no binarias desde la misma infancia”-. (Diario Uchile, 2017)

Muchas veces en la actualidad la sociedad actúa como fueron criados, con pensamientos herméticos que solo puede existir el género hombre y mujer no logrando comprender que existe una diversidad de personas distintas, sin darse cuenta que estos niños y niñas necesitan desarrollarse y sentirse parte de la sociedad, entendiendo que ellos no decidieron estar en esa condición, solo que comenzaron a manifestar un cambio y no se sienten conforme con su género. Como sociedad tenemos que reflexionar que el mundo ha cambiado y que estas personas tales como niños y adultos deben ser tratados de la misma forma. Con certeza creemos que todo ser humano merece ser escuchado y valorado y no vivir en una vida de prejuicios que muchas veces la humanidad entrega.

La ley de inclusión es parte de la reforma educacional que conlleva a nuevos desafíos, implica el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado que pudiera sufrir presiones excluyentes, no únicamente quienes tengan discapacidades o Necesidades Educativas Especiales -. (Booth et al., 2000)

Para que exista una inclusión debemos ser autorreferentes a la hora de enseñar y a su vez mantener una comunicación afable con nuestros estudiantes, siendo reflejo de lo que entregamos. El conocer este tipo de realidad contribuye de manera significativa las variables que interfieren en la formación de los estudiantes, sobre identidad de género y sexual, rol que le compete a la institución escolar promover y desarrollar una convivencia basada en el reconocimiento y valoración entre quienes transitan diversos caminos de construcción de identidad de género y sexual

1.3 Definición de Problema.

➤ Pregunta Guía

¿Cómo es el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal de la comuna de Maipú en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?

➤ Preguntas Subsidiarias.

1.- ¿Cómo es el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?

2.- ¿Qué estrategias aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los cursos en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?

3.- ¿Qué estrategias aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los padres y apoderados en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?

1.4 Objetivos de la Investigación

➤ **Objetivo General.**

Describir sobre el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal de la comuna de Maipú en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros.

➤ **Objetivos Específicos.**

- Indagar respecto al trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros.
- Identificar las estrategias que aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los cursos en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros.
- Identificar las estrategias que aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los padres y apoderados en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros.

1.5 Sistema de Supuestos.

- Se piensa que los docentes del colegio El Trigal no realizan un trabajo colaborativo por no existir protocolos que regulen la inclusión de niños y niñas transgéneros.

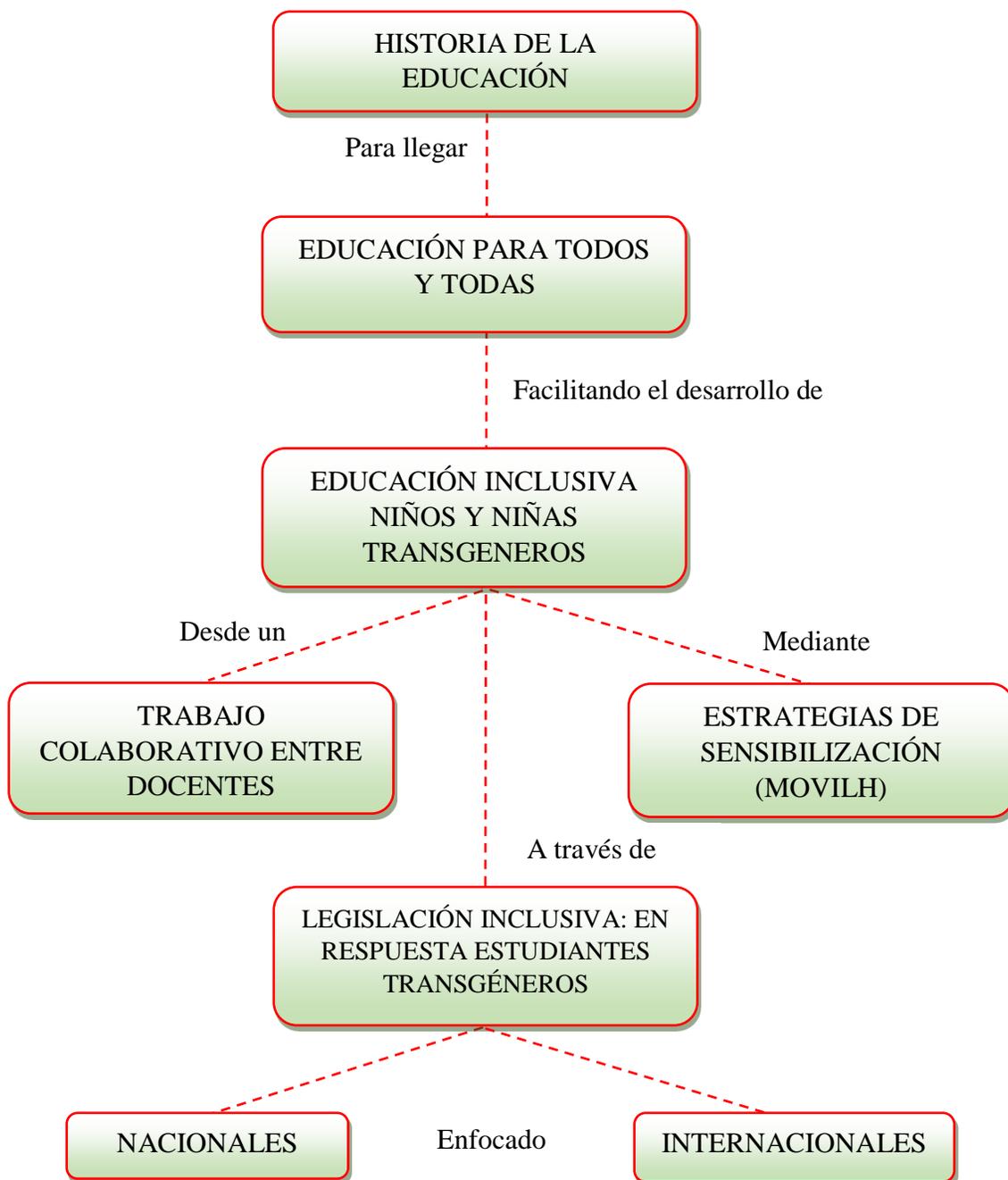
- Se infiere que los docentes utilizan estrategias para sensibilizar a los estudiantes utilizando medios audiovisuales y actividades en donde se utiliza un vocabulario acorde a temas de niños y niñas transgéneros, sin embargo, se presentan dificultades para impartir esta labor al no existir en los protocolos del colegio.

- Se piensa que los docentes realizan charlas informativas para sensibilizar a padres y apoderados, mediante la colaboración y gracias al aporte del Mineduc y la municipalidad de Maipú desarrollando estas actividades extra programáticas fuera del establecimiento, también realizan estrategias de orientación en horas de reuniones de apoderados para concienciar a todos los padres y apoderados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Mapa conceptual

A continuación, se presenta un mapa conceptual, con el fin de entender el orden jerárquico de los temas que se desarrollarán posteriormente en la presente investigación.



2.2 –Educación, en desarrollo para la sociedad.

La historia de la educación, no empieza con la educación, sino antes. Empieza cuando por algún motivo y para alguien, ella es necesaria, conocer la historia de la educación en nuestro país nos ayuda a entender un tema clave en nuestros días la educación, es el proceso de transformación más importante en el ser humano. Es por esto que es de vital importancia.

Más allá de la historia formal, la educación indaga en el rol del hogar de las misiones religiosas, de los mapuches y los efectos de esta educación en los niños, a través de sus propias voces. “La historia es futuro porque nos enseña a tomar mejores decisiones y conocer el resultado de esas decisiones. (Serrano, Ponce de León, ,2012).

En los siglos XVI la estructura del sistema educacional estaba muy ligada a la de España, comenzaba por el nivel superior, adaptándose todos los demás niveles a esta. A los varones se les enseñaba las cuatro operaciones matemáticas, leer, escribir y religión y a las mujeres solo las labores de la casa y si ellas lo requerían a leer. Los procesos pedagógicos eran brutales, en el contexto de castigo, y para ejercer con maestros se debía contar con muchos requisitos morales y racistas.

En 1812 sólo una parte de las mujeres de elite accedía a estudios formales, de hecho, el censo realizado ese año estableció que alrededor del 10% de las mujeres sabía leer y el 8% sabía escribir (Eltit, 1994: 19). Aun así, durante la primera mitad del siglo XIX los colegios particulares de niñas siguieron siendo su principal fuente de instrucción. (Rev. Latinoam. Educ. Inclusiva vol.11 no.2 Santiago 2017)

El gobierno de Manuel Montt enfatizó las políticas educacionales con la creación de la Escuela Normal de Preceptoras en 1854 y la dictación de la Ley General de Instrucción Primaria en 1860, que dejó esta enseñanza bajo la dirección del Estado, con carácter gratuito y para ambos sexos. (Insunza, J, 2009)

La educación ha presentado avances en cuanto a políticas y procesos que requieren mejorar la calidad de la enseñanza, es por ello que en el año 2009 se impulsa la Ley 20.370 Ley General de Educación Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los

niveles de educación parvularia, básica y media, regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio. (MINEDUC, 2009)

La Educación, es un proceso de desarrollo intelectual, moral y afectivo, intelectual, artístico y físico de las personas, es un proceso constante que va de acuerdo a la cultura y las normas de convivencias a través de la transmisión de conocimientos, valores y destrezas que se transmiten de generación en generación. El estado es el encargado de resguardar y velar por el cumplimiento de este derecho a cada uno de los ciudadanos de nuestra sociedad, a través de los siguientes principios estipulados en la Ley N°20.370 por (MINEDUC ,2009)

a) **Universalidad y educación permanente:** La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.

b) **Calidad de la educación:** La educación debe propender a asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

c) **Equidad del sistema educativo:** El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.

d) **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.

e) **Diversidad:** El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.

f) **Responsabilidad:** Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

g) **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

h) Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

i) Transparencia: La información desagregada del conjunto del sistema educativo incluyendo los ingresos y gastos y los resultados académicos debe estar a disposición de los ciudadanos, a nivel de establecimiento, comuna, provincia, región y país.

j) Integración: El sistema propiciará la incorporación de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

k) Sustentabilidad: El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

l) Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

La Ley 20.370 (2009) menciona que la educación es un derecho de todas las personas. Incumbe preponderantemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; sin embargo, el Estado, tiene el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y en general, a la comunidad, el deber de asistir al desarrollo y progreso de la educación.

2.3 Educación para todos, todas y todes Sin Discriminación.

Como se mencionó en el apartado anterior la educación chilena ha presentado grandes cambios, ya que esta al comienzo era segregadora saliendo normativas que poco a poco fueron llevándolas a una educación para todos y todas.

Uno de los principales avances que ha presentado la educación chilena es implementar la educación para todos, elaborado bajo la coordinación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago 2015).

Educación para todos tiene como objetivo establecer demandas en donde los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad a través de la entrega de aprendizaje en las diferentes áreas: lectura y escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas) contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes) las que les permitirán desarrollarse de manera integral ante la sociedad y diversas situaciones de la vida diaria. La iniciativa de Educación para Todos (EPT), es un movimiento mundial dirigido por UNESCO, que promueve 5 ámbitos para los distintos países:

1. Diálogo sobre las políticas
2. El seguimiento
3. La sensibilización
4. La movilización para recaudar fondos
5. El aumento de capacidades

Existe en la actualidad un amplio consenso respecto a que el derecho a la Educación va más allá del mero acceso o escolarización, sino que constituye el derecho a la Educación de igual y calidad para todos, que debe promover el máximo desarrollo a educarse en las escuelas de la comunidad en igualdad de condiciones. La Educación inclusiva es, por tanto, un componente del derecho a la Educación. (Marchesi, A; Blanco, R; Hernández, L. 2014).

Para llegar a una educación con una mirada inclusiva se ha tenido que pasar por diferentes procesos de transformación en donde los aspectos históricos son relevantes a la hora de la internalización de nuevas políticas.

Sus inicios parten de la perspectiva de la Educación especial en donde se ha propiciado que los estudiantes sean integrados y otros no, perpetuando así una visión tradicional y otra médica centrada en la discapacidad que pueda poseer un estudiante. Por tanto, uno de los paradigmas que había hace unos años atrás considera la discapacidad como desviación, centrándose en las características negativas más que en los puntos fuertes y las habilidades que posee cada persona. (Arnaiz.P, 2003)

Como consecuencia de estos acontecimientos, es que la educación toma decisiones en donde se establecen modelos pedagógicos centrándose en un curriculum, en vez de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Para romper estas prácticas pedagógicas centradas en la discapacidad de los estudiantes es necesario realizar reflexiones frente a sucesos en donde se enfoquen en las capacidades de los niños y niñas, utilizando nuevas ideologías que surgen a través de nuevos tratados que impulsan un cambio hacia el camino de la Educación Inclusiva desde la progresión de un contexto educativo de calidad abarcando a todos y todas.

Las características que debe poseer la educación actual que responda a las necesidades y demandas del siglo XXI, es que debe ser una educación que no discrimine a personas con discapacidad, la cultura y el género, lo que implica a todos los alumnos y alumnas de una comunidad educativa sin ningún tipo de excepción; todos los estudiantes tienen el mismo derecho a acceder a un curriculum culturalmente valioso a tiempo completo como miembros de aula acorde a su edad y enfatizar la diversidad, más que la asimilación (Ballard, citado por Arnaiz, 2003).

Dadas las necesidades que presentan la escuela en cuanto a abarcar a la gran cantidad de estudiantes dentro de las aulas, es que se requiere establecer nuevas prácticas pedagógicas en la que se valore sus diferencias e individualidades considerando los derechos que poseen al educarse en igualdad de condición y oportunidades.

A mediados de los años ochenta y noventa se inicia el contexto internacional, un movimiento materializado por profesionales, padres de los propios estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que luchan contra la idea de la educación especial, a pesar de la puesta en marcha de la integración escolar. (Arniz.P. 2003)

Cabe destacar que esta movilización realizada en Estados Unidos, es un paso previo hacia la Educación Inclusiva en la que se busca unificar la educación regular y especial para establecer un único sistema educativo sin que existan distinciones. Posteriormente surge el movimiento Inclusión, liderando por diferentes exponentes de países como Australia, Reino Unido, Nueva Guinea y Norte América. Es así como diferentes organismos internacionales se adhieren a la implementación de educación inclusiva partiendo por la convención de los derechos del niño en 1989; conferencia Mundial de Educación para todos en 1990, sin embargo, la que marca un antes y un después en la educación es la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales, donde se impulsa la educación inclusiva en todo el mundo (Sánchez, p.137, 2003).

Desde estas perspectivas, se reflexiona frente a la inclusión de estudiantes independiente de su condición intelectual, social, emocional y física, que deban asistir a escuelas regulares, estableciendo el derecho a la educación, en donde se entreguen las oportunidades para alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos y un desarrollo integral que les permita desenvolverse dentro de la sociedad.

En la actualidad tanto la sociedad como los sistemas educativos se encuentran en la disyuntiva de inclusión y exclusión.

“La exclusión es una problemática que aún persiste en el siglo XXI, siendo evidentes las desigualdades de carácter social, económico y civil” (Arnaiz.P.p.140).

En medio de estas situaciones, en el ámbito educativo se observan estudiantes que son excluidos por no tener las competencias necesarias al igual que sus otros compañeros en cuanto a resultados de exámenes y calificaciones.

“La inclusión se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación, a cualquier pretexto en el ejercicio de los derechos de la educación. La inclusión es un planteamiento comprometido que refleja la defensa de

unos valores determinados que se relacionan con los fines de la educación, con la forma de sociedad en la que queremos vivir” (García Pastor, 1996.p23).

Por lo tanto, la educación inclusiva, tiene por objeto “eliminar la exclusión social como consecuencia de actitudes y respuestas a la diversidad en términos de raza, clase social origen étnico, religión, género y aptitudes” (Centro Internacional de Conferencias Ginebra 2008). Debido a que el derecho a la educación en su sentido más amplio va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita, su pleno ejercicio exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona.

Así mismo, la inclusión social de estudiantes transgéneros, en general goza de los mismos derechos de todas las personas sin distinción y exclusión alguna. Consagrados en la constitución política de la República; el DFL N°2, 2009 del Ministerio de Educación (Superintendencia de Educación, 2017).

Es por ello, que la equidad debe estar al centro de las decisiones de las políticas generales y no limitarse a políticas periféricas orientadas a corregir los efectos de políticas generales que no se inscriben en una lógica de justicia ni de prevención. Dicho en otras palabras, la equidad significa otorgar a cada persona los apoyos y los recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones y así, aprovechar las oportunidades educativas y de aprender con índices de excelencia, con el fin de que la educación no reproduzca las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicione sus opciones de un mejor futuro. (Unesco, 2008).

Para contribuir a una Educación Inclusiva para todos, se debe aceptar que el problema somos nosotros, nuestros propios límites conceptuales, nuestra capacidad para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente y no homogéneo, en el que cada cual pueda progresar, junto con otros, en función de sus necesidades particulares, y que puedan adaptarse para satisfacer las necesidades educativas de cada alumno de la mano de un profesorado que acepte y esté preparado para enfrentarse a la diversidad . El problema es en definitiva nuestra fuerza y disposición para transformar la realidad que nos rodea (Echeita, citado por Arnaiz, 2003)

2.4 Educación Inclusiva en estudiantes transgéneros, Sin Cuestionamiento.

Como se menciona en el apartado anterior la Educación Inclusiva requiere de transformaciones de todas las personas que habitamos en este planeta, tenemos la responsabilidad y la obligación de educarnos y educar a las generaciones venideras para el desarrollo de una conciencia común, de conocimientos y habilidades indispensables, que propicien la interdependencia y la sensibilidad hacia un ambiente sociocultural y natural más saludable y equitativo, respetándonos los unos a los otros ,eliminando la exclusión .

La inclusión de estudiantes transgéneros involucra a todos los niños y niñas en general es importante recalcar que todo ser humano es diferente, y todos poseen cualidades importantes para entregar.

El sistema escolar chileno cada día presenta mayor diversidad en las aulas. Durante los años previos los docentes asistían a sus estudiantes de manera homogénea, sin embargo, esto va cambiando durante el transcurso del tiempo. En primera instancia, se habla de integración y hoy en día se hace presente la palabra inclusión.

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todos los derechos humanos son universales, complementarios, indivisibles e interdependientes. La orientación sexual y la identidad de género son esenciales para la dignidad y la humanidad de toda persona y no deben ser motivo de discriminación o abuso” (ONU, 2006, p.6)

La inclusión educativa plantea la diversidad como algo natural e inherente en cada uno de nosotros, entiende la diferencia como un valor y plantea a la enseñanza el reto de la flexibilización y adaptación a esas diferencias garantizando una respuesta de calidad generando principios de normalización en cuanto a la respuesta educativa y la inclusión, respeto y atención de las diferencias individuales, fomentando la convivencia entre alumnos, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales. (Fries.L, Amunategui.M,Aylwin.J,Carrera.C,Contreras.C,Donoso.S,Frontaura.C,Garreton.C,Gonzalez.C,Micco.S,Nuñez.M,2016)

Nuestro país y el mundo ha tenido bastante avance sobre la diversidad sexual, en tan solo unas décadas, la homosexualidad ha sido parte de la historia, en occidente se indaga

que, desde la aparición de la iglesia católica, y en particular desde el Consejo Eclesiástico de Elvira, del 309 d.c. Las orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad comenzaron a ser vigiladas y la homosexualidad castigada. Y a esta se le denominó sodomía y fue tipificada con el rotulo de “pecado”, durante siglos la homosexualidad fue castigada con la muerte y aún existen lugares en el mundo donde las personas son ejecutadas por su orientación sexual, como por ejemplo Uganda e Irán. (Fries.L y otros 2016)

Recién en 1973 la Asociación de Psiquiatría de Estados Unidos retiró la homosexualidad como una enfermedad mental, como ya antes se mencionó era un pecado y se le llamaba trastorno psiquiátrico, y solo en 1992 fue definida como una variación más de la sexualidad humana por la Organización Mundial de la Salud. (Fries.L y otros 2016)

Cabe señalar que existe discriminación en contra de estas personas homosexuales y transgéneros, sin embargo, en el caso de los trans es más alta la discriminación. A los hombres y mujeres transexuales se les niega derechos básicos como el acceso a un nombre que se condiga con su identidad de género, al derecho a un trabajo digno, a formar una familia, entre otros, lo que les sitúa en una situación de alta vulnerabilidad (MOVILH, Fundación Triángulo y Asociación Chilena de ONG Acción, 2013, p.44).

Frente a las circunstancias de discriminación, se generan documentos que hacen alusión a la inclusión de personas que presentan diversidad sexual y como las escuelas deben abordar a la diversidad.

En el documento “Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo”, de Arnaiz, P. (2012), Florian explica:

El movimiento de la Inclusión de carácter internacional, ha sido apoyado por importantes organismos como la ONU, la UNICEF y la UNESCO, los cuales han convocado una serie de acciones y reuniones internacionales a favor de que la educación llegue a todos los niños, sin distinción, en igualdad de condiciones y dentro del sistema educativo ordinario. (Arnaiz, P. 2012)

Arnaiz, P. (2012), en su documento anteriormente mencionado, quien manifiesta lo siguiente al respecto:

La escuela del siglo XXI se encuentra con el objetivo ineludible de promover una educación democrática e inclusiva que garantice el derecho de todos los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad basada en los principios de igualdad, equidad y justicia social. Así, las instituciones deben impulsar los procesos necesarios para garantizar la inclusión y la participación del alumnado en la vida del centro, ofrecer una educación de calidad para todos, contar con el esfuerzo compartido de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos marcados en las diferentes normativas educativas.

La Reforma Educacional en marcha implica una serie de cambios sistémicos que han apuntado a construir un sistema educacional inclusivo, que efectivamente promueva una educación de calidad integral, donde la valoración de la diversidad, así como otros aspectos valóricos y de educación ciudadana, vuelvan a constituir ámbitos y temáticas fundamentales en la formación y el aprendizaje de los estudiantes. (Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional, 2016)

Para entender de mejor manera como nace la Educación inclusiva, es necesario conocer la historia desde los inicios hasta la actualidad, el concepto de Inclusión Educativa, ha sufrido cambios, comenzando por tener un enfoque específicamente dirigido a niños/as y jóvenes con discapacidad, luego a niños/as y jóvenes con Necesidades educativas especiales, y finalmente en el presente, busca responder a toda la diversidad que se pueda presentar en el estudiantado desde sus inicios y cómo se desarrolla en la actualidad.

En palabras de Sánchez, A; Díaz, C; Sanhueza, S; Friz, M (2008), la Educación es un derecho humano, que no tiene que ver sólo con el acceso a esta, sino también con la participación y aprendizaje exitoso, en un proceso de enseñanza de calidad. Y parte del amparo a la igualdad de oportunidades, significará remover las barreras que se manifiesten durante el aprendizaje, y así posibilitar la implicación en el desarrollo de la enseñanza.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la Educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción

de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as. (UNESCO, 2005)

En palabras de Blanco, R; Hernández, L (2014), la mejora y progreso de las escuelas inclusivas que cobijen a la diversidad de estudiantes, es uno de los principales desafíos que los sistemas educativos en la actualidad deben lograr para así avanzar el camino hacia una Educación de calidad para todos y todas finalmente

De este modo, en la primera Asamblea general de Naciones Unidas, realizada en 1946 se creó la comisión de Derechos Humanos, cuya primera reunión se celebró en 1947. La comisión elaboró la Declaración Universal de Derecho Humanos, que aprobada en 1948 enuncia por primera vez listado de derechos mínimos para garantizar el bienestar de las personas en una sociedad democrática.

De esta manera, en 1948 se adoptaron la carta de la organización de los Estados Americanos (OEA) y la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre. Posteriormente, en 1959 se creó la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH) y ben 1969 se firmó la Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH), que entró en vigor en 1978. Estos instrumentos configuran lo que hoy se conoce como el Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH) (Erazo y otros ,2015)

En la actualidad se encuentran en funcionamiento ocho relatorías temáticas en la cual se nombrarán algunas importantes que infiere a investigación:

- Relatoría sobre los Derechos de las Mujeres (1994)
- Relatoría Especial para la Libertad de Expresión (1997)
- Relatoría sobre los Derechos de la Niñez (1998)
- Relatoría sobre Defensoras y Defensores de Derechos Humanos (2001)
- Relatoría para los Derechos de las Lesbianas, los Gays y las personas Trans, Bisexuales e Intersex.

Esta relatoría entro en funciones el primero febrero de 2014, dando continuidad a las principales líneas de trabajo de la Unidad LGBTI, creada en noviembre de 2011.

El objetivo de esta relatoría es ocuparse de temas relacionados con orientación sexual e identidad y expresión de género y diversidad corporal.

Cabe señalar que actualmente, el mandato general de la relatoría consiste en monitorear la situación de estas personas lesbianas, gay, bisexuales, trans e Intersex de los derechos que tienen como seres humanos. (Erazo y otros ,2015).

Respetar la diversidad de género es un requisito fundamental a la hora de entablar una comunicación inclusiva y un uso no discriminatorio del lenguaje, uno de los temas que abre importantes espacios en los desarrollos jurídicos normativos y doctrinarios a nivel mundial es el de las desigualdades que afectan a muchas personas por situaciones o circunstancias que tienen que ver con la sexualidad. (Erazo y otros ,2015).

Es de gran importancia saber la definición del concepto de diversidad sexual hace referencia a la existencia de múltiples tipos de expresiones sexuales, normalizando y reconociendo la libertad sexual, el derecho de cada persona a decidir con quién y de qué manera comparte su vida y sus prácticas sexuales, para así de este modo poder respetar la diversidad de diferentes condiciones de sexualidad que son características propias que hace única e irrepetible a cada persona. (Erazo y otros ,2015).

Por consecuencia todos estos aspectos que no siempre desarrollamos por igual en nuestras vidas, toman distintas formas y se expresan de diversos modos en cada ser humano, sea a través de palabras, gestos, sentimientos, valores, fantasías o creencias lo que vamos construyendo a lo largo de la vida y condicionan las relaciones con los demás puesto que forman una esencial faceta de nuestra personal identidad. (Erazo y otros ,2015.)

Por mucho tiempo, el término género como categoría social solo se usaba en relación a temas que tenían que ver con las mujeres, niños o asuntos de familias, de una posible calificación de feminista, el tema de género pareció estar ausente por años lo que se explica por una asimilación de que el género era una categoría solo aplicable a las mujeres, como también por ejemplo los blancos creían que la categoría raza, no se refería a ellos, que sería el grupo dominante ,sino a los que tienen la piel negra .

Cabe mencionar que la categoría género surge en la segunda mitad del siglo XX a partir de los estudios de las llamadas feministas, que transforman el término en una nueva categoría social.

Con respecto a la identidad de género se refiere al, estado psicológico en que se encuentra una persona cuando se dice mujer u hombre, y como se siente frente al rol que fue asignado social y culturalmente. Una definición aceptada hoy en general, como el estándar en el ámbito jurídico internacional, indica que la identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente la que podría corresponder o no con el sexo asignado. (Rivera, 2015)

Existe una diversidad de identidad sexual como son los (LGTBI), pero en este apartado se expondrá sobre los transgénero para así entender de mejor manera sobre estas personas.

Hay países en Latinoamérica, como Uruguay y Argentina, que tienen una ley de reconocimiento a la identidad de género. El resto de los países o han presentado proyectos de ley, como Chile, o están trabajando en uno. (Rivera, 2015)

La situación que viven las personas trans (transexuales, transgénero, travestis) e Intersex, es de violencia y discriminación. La violencia marca la vida desde que se nace. En nuestro país no existe ninguna política que haga alusión al respecto de la identidad de género como un derecho humano o que reconozca la existencia de personas que transitan en el género y que no necesariamente pueden ser clasificadas como hombres o mujeres de acuerdo al modelo binario y según que se impone socialmente. (Rivera, 2015).

Cabe mencionar que la realidad de las mujeres u hombre trans, es muy cruel son tratados en el caso de las mujeres como “maricones”, en los colegios los discriminan, desde la niñez reciben descalificativo, agresiones físicas, burlas, que finalmente las llevan a abandonar los estudios, lo que inmediatamente coarta y limita para desarrollarse en trabajos calificados.

Ante la falta de oportunidades y no tener apoyos familiares o redes de apoyo, algunas/os llegan a las calles a ejercer el comercio sexual como única herramienta para vivir exponiéndose a la bestialidad de la calle y sufriendo los efectos de la vulnerabilidad frente a diferentes enfermedades, alcoholismo y drogadicción. (Rivera, 2015).

Las personas trans “no existen”. No están en estadísticas de población, no están en estadísticas de atención de salud, no están en estadísticas de denuncias por maltrato violencia, e incluso no existen en estadísticas de asesinados por trans-fobia. La

invisibilización marca la vida de una persona trans, que es remetida al binarismo de hombre y mujer, por ende, las identidades de género no tienen reconocimiento alguno.

Cabe mencionar que la situación que viven las personas trans e intersex en América Latina es de violencia y marca sus vidas en muchos casos desde que nacen. La ausencia de políticas públicas, que incluya el respeto de la identidad de género como un derecho humano, o que reconozca la existencia de personas que transitan en el género y que no necesariamente quieren ser clasificadas como hombres o mujeres, de acuerdo al modelo binario y heteronormativo que se tiende a imponer socialmente. (Rivera, 2015).

Según lo establece la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) establecerá estándares legales, se pronunciará en casos y emitirá informes sobre la situación de personas de las comunidades LGTBI en los Estados de las Américas. El plan de acción contempla informes, jurisprudencia y asesoría a los Estados.

Unos de los comentarios sobre el registro de violencia a personas LGTBI entre el 1/01/2013 hasta el 31/03/2014 se reportaron 594 casos de personas asesinadas por ser trans por la mayoría de los casos y 176 casos personas LGTBI heridas por las mismas razones en 25 Estados miembros de la OEA en particular en Argentina y en Brasil. Un total de 770 actos de violencia en 15 meses. (Le Tallec, 2015).

Según Políticas públicas para niños, niñas y adolescentes trans, menciona que las autoridades y la sociedad constituyen una población en invisibilidad, a la que se le niega sus sentires sexuales. Señala que a partir de los 18 años de edad pueden sentir deseo sexual demostrando sus intereses sexuales mientras sea niño, niña y adolescente, obviamente según el entorno es por eso que no hay políticas públicas, ni programas inclusivos de diversidad sexual. Es frecuente escuchar frase como:

- No existen.
- No hay niñas, niñas y/o adolescentes gay, lesbianas, trans.
- Son muy chicos. ¡No saben!
- No sienten, son muy chicos.
- ¿Cómo pueden saber que son niñas o niños?

Es importante señalar que en la realidad nos dice lo contrario. Efectivamente son existencia que desde temprana infancia nos dicen sus sentires y justamente la anulación de esta realidad es la que genera discriminación en diferentes ámbitos, como educación, salud y social. El reconocimiento a la identidad de género se traduce, por ejemplo:

- En los colegios mantienen un uso del uniforme escolar basado en modelos establecidos de hombre y mujer, se ajusten o no a como esa persona vive y siente su género.
- Hay actividades educativas y recreativas para hombres y mujeres legales.
- Es nombrado en la lista de asistencia con su registro legal, sin respetar su identidad de género. (Rivera, 2015).

El concepto “inclusión” ha irrumpido en el sistema escolar chileno. Se Observa cómo se multiplican los adjetivos “inclusivo” para referirse a las escuelas, profesores, currículos entre otros, tratando de responder a una demanda social para mayor acceso y oportunidades para todos los niños y niñas. Simultáneamente la Ley de Inclusión que entró en vigencia en marzo de 2016 interpela a las escuelas, especialmente las de carácter particular subvencionado, para que revisen sus sistemas de admisión y selección, con ello, sus reglamentos disciplinarios, sus prácticas pedagógicas y profesionales. (María Muriel A, 2016).

La educación inclusiva requiere de cambios en la aproximación y aceptación de las diversas características que presenta el alumnado y de las prácticas educativas que sostienen los docentes frente a la educación de estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas.

Es de gran relevancia asegurar el derecho a la educación de niños y niñas, tanto en el acceso como en la trayectoria educativa, lo que conlleva a atender sus necesidades a nivel personal y colectivo, creando espacios educativos seguros y respetuosos para favorecer su desarrollo integral. (María Muriel A, 2016).

Dentro de las comunidades educativas, se encuentran estudiantes de diferentes identidades de género y orientaciones sexuales.

Por tanto, cabe mencionar que la orientación sexual y la identidad de género integran aspectos esenciales de la vida de una persona y se encuentran bajo el marco de protección de los derechos humanos. Sin embargo, ambas categorías continúan presentándose como un reiterado motivo de actos de discriminación, violencia y opresión, incluso a través de la sujeción normativa. El fundamento de estas prácticas, se lo asocia a la persistencia de construcciones culturales e ideológicas basadas en el heterosexismo y la heteronormatividad, o como lo han planteado algunas autoras, a la manifestación del poder patriarcal sobre la corporalidad y a la reproducción de un modelo sociocultural específico del cuerpo humano, definiendo por tanto la lucha por el reconocimiento de que la sexualidad ya no encierra a nadie en un único patrón de ser: el heterosexual. (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, p.7, 2014).

El ámbito educativo es uno de los espacios, donde es frecuente encontrarnos con situaciones de discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género provocando efectos negativos en los estudiantes frente a diversidad afectivo-sexual o identidad de género, una de las discriminaciones directas es el acoso Bullying, que tiene como definición Literalmente, del inglés, “bully” significa matón o agresor. En este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas. (Olweus D. 1998).

Frente a este contexto es que emerge la necesidad de realizar periodos de sensibilización tanto para estudiantes, como a toda la comunidad educativa en donde el ministerio de educación se hace presente y establece normativas y leyes que protegen el derecho de estudiantes con diversidad sexual e identidad de género.

La Superintendencia de Educación, en el cumplimiento de sus funciones y atribuciones legales, y de conformidad a lo dispuesto en la constitución Política de la República; el decreto con fuerza de ley n°2, 2009, del ministerio de educación, que fija el texto refundido coordinado y sistematizado de la Ley General de Educación N°20.370 con las normas no derogadas del Decreto con fuerza de ley N° 1, 2005; los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentran vigentes, y todas las normativas educacionales pertinentes, han estimado oportuno establecer el sentido y

alcance de las disposiciones que regulan los derechos de niños, niñas y estudiantes transgénero en el ámbito educación. (Superintendencia de Educación, 2017).

Los estudiantes de diversidad sexual y de género son una realidad que emerge y se visibiliza dentro de los establecimientos educacionales. Lo cual nos insta a modificar lenguaje, actitudes y comportamientos para educar desde el respeto, generando así una inclusión en donde se valore a la diversidad y fortalezca el desarrollo de las personas de manera integral.

Para ello se considerarán definiciones propuestas por Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género: algunos términos y estándares relevantes (Organización de los Estados Americanos OEA / Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH, 2012).

Asimismo, para una mejor comprensión de los conceptos que se llevan a cabo en esta investigación es que se definirán conceptos de orientación sexual e identidad de género.

A. Sexo En un sentido estricto, el término “sexo” se refiere “a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer”, a sus características fisiológicas, a “la suma de las características biológicas que define el espectro de los humanos, personas como mujeres y hombres” o a “la construcción biológica que se refiere a las características genéticas hormonales, anatómicas y fisiológicas, sobre cuya base una persona es clasificada como macho o hembra al nacer”.

- **Personas intersex:** Desde la perspectiva del sexo, además de los hombres y las mujeres, se entiende que se alude también a las personas intersex. En la doctrina se ha definido la intersexualidad como “todas aquellas situaciones en las que el cuerpo sexuado de un individuo varía respecto al standard de corporalidad femenina o masculina culturalmente vigente”.

B. Género: La diferencia entre sexo y género radica en que el primero se concibe como un dato biológico y el segundo como una construcción social. El Comité de Naciones Unidas que monitorea el cumplimiento con la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés, en adelante el “Comité CEDAW”) ha establecido que el término “sexo” se refiere a las diferencias

biológicas entre el hombre y la mujer, mientras que el término “género” se refiere a las identidades, las funciones y los atributos construidos socialmente de la mujer y el hombre y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.

C. La orientación sexual La orientación sexual de una persona es independiente del sexo biológico o de la identidad de género. Se ha definido como “la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas”. En esta perspectiva se ubican los términos heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, los cuales pueden describirse de la siguiente manera.

Heterosexualidad: Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. **Homosexualidad:** Hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. **Bisexualidad:** Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, y de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Bisexualidad: Hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, y de su mismo género, así como a la capacidad mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

D. Identidad de género La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

Transexualismo: Las personas transexuales se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico y que optan por una intervención médica – hormonal, quirúrgica o ambas– para adecuar su apariencia física–biológica a su realidad psíquica, espiritual y social. Otras subcategorías que no necesariamente implican modificaciones corporales: Entre estas categorías se encontrarían las personas travestis. En términos generales, se podría decir que las personas travestis son aquellas que expresan su identidad de género -ya sea de manera permanente o transitoria- mediante la utilización de prendas de vestir y actitudes del género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico. Ello puede incluir la modificación o no de su cuerpo.

Transgenerismo o trans: Este término paragua –que incluye la subcategoría transexualidad y otras variaciones- es utilizado para describir las diferentes variantes de la identidad de género, cuyo común denominador es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que ha sido tradicionalmente asignada a éste. Una persona trans puede construir su identidad de género independientemente de intervenciones quirúrgicas o tratamientos médicos.

Otras subcategorías que no necesariamente implican modificaciones corporales: Entre estas categorías se encontrarían las personas travestis. En términos generales, se podría decir que las personas travestis son aquellas que expresan su identidad de género -ya sea de manera permanente o transitoria- mediante la utilización de prendas de vestir y actitudes del género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico. Ello puede incluir la modificación o no de su cuerpo.

Ante los presente conceptos, es que se hace necesario comprender la realidad que vive cada estudiante entendiendo ante todo que son personas que poseen derechos para una educación pública, gratuita y de calidad ,sustentada por la Reforma Educacional en la que se señala que la sociedad debe ser integra, con mayor inclusión y justicia social, para ello se deben construir comunidades educativas heterogéneas e inclusiva que se reconocen dialogan y aprenden desde las particularidades y diferencias de cada una y cada uno de sus integrantes. (Ministerio de Educación, 2017).

El ministerio de educación para dar respuesta a la diversidad reflexiona sobre cómo abordar las temáticas de sexualidad y género, de manera respetuosa y entregar información oportuna respecto a la vivencia de niños y niñas LGBTI, con el fin de resolver inquietudes personales, eliminando prejuicios y estereotipos que aún se encuentran arraigados, para ello se considera necesario analizar cómo se están abordando las temáticas de afectividad sexualidad y género.

Para una mayor inclusión el ministerio de educación pone a disposición documentos que apoyan la formación en sexualidad, afectividad y género, siendo relevante para la investigación a realizar sobre estudiantes transgénero.

- Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Unesco (2010). Este texto aborda argumentos que justifican la educación en sexualidad, entrega orientaciones técnicas para el desarrollo de programas efectivos, ofrece una propuesta de temas y objetivos de aprendizaje para diversos tramos etarios entre los 5 y 18 años. Un aspecto fundamental de este texto es que reconoce la diversidad sexual, considerando la orientación sexual e identidad de género, y promueve la no discriminación.
- Un solo currículum: actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH, derechos humanos. Population Council (2011) y un sólo currículum: pautas para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género VIH, derechos humanos.

Population Council (2011). Ambos materiales elaborados por un grupo internacional de expertos, presentan métodos, principios y estrategias para abordar la temática de la diversidad sexual en la escuela.

Otro documento a destacar, se titula Discriminación en el contexto Escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva. En el texto se acoge la perspectiva de que una escuela inclusiva debe ser capaz de acoger la diversidad y “garantizar para todos los estudiantes, sin excepción, la igualdad de oportunidades”. Un aspecto significativo de este material es que brinda orientaciones para abordar situaciones de discriminación en la escuela, considerando las variables de orientación sexual e identidad de género, entre otras. En referencia a esta población, el texto reconoce que los y las adolescentes homosexuales

lesbianas, bisexuales o transexuales son víctimas habituales de discriminación arbitraria en el espacio escolar.

- Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad afectividad y género (2012): en este documento se fundamenta la necesidad de implementar un programa de educación sexual y se entregan orientaciones amplias y sugerencias específicas para hacerlo, pero no se hace referencia a la diversidad sexual.
- Formación en sexualidad, afectividad y género (2013): es un documento complementario al anterior, dirigido a docentes y equipos directivos, que se plantea como finalidad la entrega de “elementos y herramientas conceptuales que orienten sobre ámbitos, temáticas y espacios curriculares pertinentes para abordar la formación en sexualidad, afectividad y género”. En este documento, a diferencia del anterior, se explicita que la orientación sexual y las identidades de género son parte de la sexualidad, la que es entendida como una dimensión central del ser humano. (Muñoz.P, 2015).

A través del desarrollo de la inclusión dentro de los establecimientos es que podemos crear ambientes acogedores, colaborativos y estimulantes. Según el índice de inclusión existen tres dimensiones que son importantes mencionar para un buen funcionamiento de escuelas que promoverá mayor equidad y desarrollo, integración cultural y social. Estas dimensiones son las siguientes.

Dimensión A: Crear Culturas Inclusivas

Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado. Así mismo estos valores deben ser trabajados y compartidos con todo el personal de la escuela, estudiantes y miembros del consejo escolar y las familias. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son las que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diarios para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de una escuela.

Dimensión B: Elaborar Políticas inclusivas

Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de la estructura administrativa.

Dimensión C: Desarrollar Prácticas inclusivas

Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquirido por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.

(Booth, Ainscow, p18, 2002)

Desde estas dimensiones se debe proyectar la inclusión de estudiantes transgénero en la que cada establecimiento debe realizar un estudio del contexto escolar para luego desarrollar estrategias a través de un curriculum integrador que favorezca el autoestima de los estudiantes, introducir actividades que promuevan el desarrollo profesional de cada docente para responder a la diversidad , mejorar los accesos a las escuelas en donde se eliminen hechos de discriminación hacia los estudiantes, elaborar programas de formación personal centrado en la comprensión de las perspectivas de los estudiantes lo que conlleva a que el curriculum sea diversificado para todo el estudiantado, desarrollar diferentes formas para la adquisición del aprendizaje en la que se invite a los estudiantes a realizar trabajos colaborativos al igual que los docentes, mejorar la comunicación entre las familias tutoras y padres.

Desde la perspectiva más general y para que quede más detallado sobre la diversidad sexual y de género, Mineduc con agrupaciones activistas y los contrastamos con la visión de expertos en la materia, para respaldar los derechos y la inclusión de la comunidad LGBTI. Selecciono 16 términos.

En el siguiente recuadro se expondrá los conceptos básicos y otros términos que también se utilizan:

- CONCEPTOS BÁSICOS.

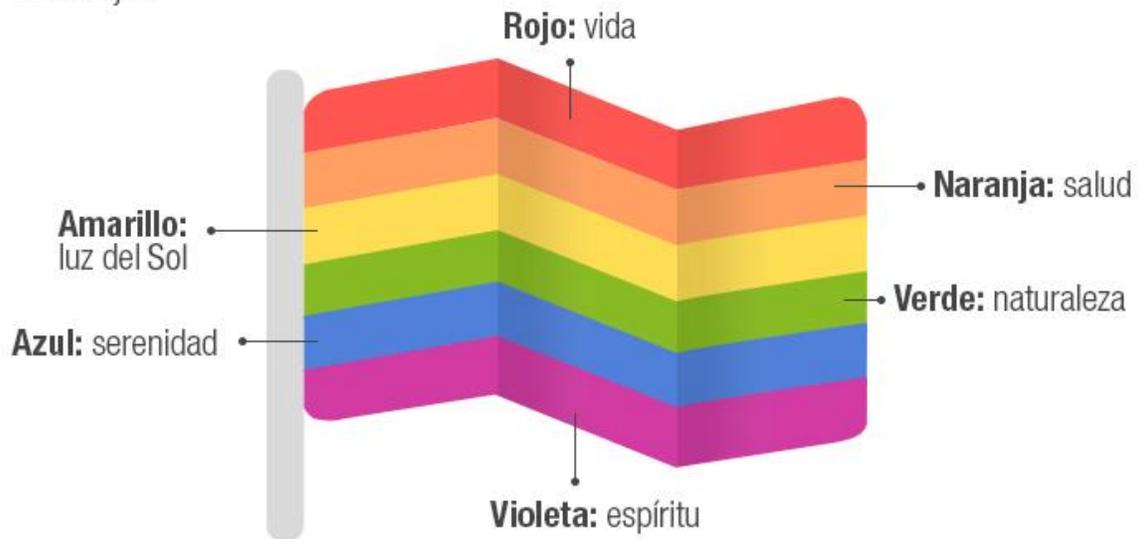
| | |
|--|---|
| L | Lesbiana o Gay = homosexual persona que siente atracción tanto física como Emocional, por una persona de sus mismos géneros. |
| G | |
| B | Bisexual “Bi”de dos, persona que siente atracción tanto física como emocional por Hombres y mujeres |
| T | Prefijo que agrupa tanto a las personas transgénero como a las transexuales. Refiere a todas las personas cuya identidad de género no se corresponde con su sexo asignado al nacer |
| I | Intersexual “Inter “de “en medio “. Persona que nace con características sexuales Que varían respecto del estándar corporal, impuesto culturalmente, para hombre y mujeres. |
| OTROS TÉRMINOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • SEXO BIOLÓGICO: <p>Clasificación de las personas dependiendo de sus características genéticas, anatómicas y endocrinas (hormonales) que permiten clasificar a las personas como hombres, mujeres o intersex.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • GÉNERO: <p>Sistema de clasificación socialmente construido; se asocia el significado a las diferencias biológicas entre las personas, las que dependen de lo que cada comunidad establece como propio del ser hombre y ser mujer.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • HETERONORMATIVIDAD: <p>Discurso y prácticas que imponen una norma social que designa a la heterosexualidad como la única sexualidad "normal", natural y aceptada.</p> | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTACIÓN SEXUAL: <p>Atracción afectiva, emocional y sexual por personas de un sexo diferente al suyo, de su mismo sexo o de más de un sexo. No es una preferencia, ni una opción, porque no se elige.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • IDENTIDAD DE GÉNERO: <p>Vivencia interna e individual del género que cada uno tiene, y que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. Incluye la vivencia personal del cuerpo.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • CISGÉNERO: <p>Persona cuya identidad de género coincide con el sexo y género asignado al nacer.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • TRANSGÉNERO: <p>Persona cuya identidad de género no coincide con su sexo asignado al nacer.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • TRANSEXUAL: <p>Transgénero que inició un proceso de transición social, biomédico y/o psicológico hacia el género y sexo con el cual se identifica.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • EXPRESIÓN DE GÉNERO: <p>Diversas formas con las que una persona manifiesta su identidad de género frente a otros. Tales como la vestimenta, los gestos, el nombre o el uso de pronombres, entre otros.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ROL DE GÉNERO: <p>Conjunto de normas y expectativas sociales que se perciben como "apropiadas" para hombres y mujeres.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • TRANSICIÓN DE GÉNERO: <p>Proceso por el que una persona trans busca afirmar su identidad de género, y que depende de las necesidades de cada persona. Algunos optan por un tipo de transición social, otros por una de tipo hormonal y otras por una cirugía de afirmación de género.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Q: <p>Es común encontrar una 'Q' en la sigla LGBTI. Alude a las palabras en inglés "queer" (extraño o poco usual) como "questioning" (cuestionando), para designar a quienes cuestionan su identidad de género, expresión de género y/u orientación sexual.</p> |

Dada a la investigación se expone bandera diseñada por artista , en favor a la diversidad de género .

Cada color tiene una frase de expresion:

1978: El artista de EE.UU. Gilber Baker diseñó la bandera del arcoíris. Actualmente sólo tiene seis franjas.



Fuente: Ministerio de Educación y Fundación Todo Mejora.

2.4.1 Trabajo Colaborativo

Hay maneras en que los docentes pueden convertirse en una parte de la solución mediante la creación de un entorno escolar seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Primero y ante todo, un profesor puede fomentar una cultura de respeto y aceptación en el aula mediante la creación de un ambiente enriquecedor y al negarse a tolerar la intimidación de ningún tipo.

Es importante que todos los docentes que tengan insertos niños y niñas en sus aulas respeten las preferencias de sus estudiantes transgéneros, incluyendo la elección de ropa y nombre social preferidos. El uso de un pronombre que identifique erróneamente puede ser un punto sensible para los estudiantes de la comunidad transgéneros, los profesores pueden pedir a sus niños y niñas, que expresen como quieren ser nombrados y luego usar estos constantemente para mostrar su apoyo y afirmar la identidad de género del estudiante.

La inclusión educativa se debiera inculcar, planteando la diversidad como algo natural en cada uno de nosotros, entendiendo la diferencia como un valor y a la enseñanza como reto de la flexibilización y adaptación a esas diferencias, garantizando una respuesta de calidad. Cuando, como profesionales de la enseñanza atendemos a un alumno, debemos regirnos por los principios de normalización en cuánto a la respuesta educativa, inclusión respeto y atención de las diferencias individuales. Además, tenemos que fomentar la convivencia entre alumnos, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales.

Dentro de las aulas aún se evidencia profesores que mantienen y ejecutan una enseñanza tradicional basadas en clases expositivas centradas en el docente con poca participación e interacción entre los estudiantes. Cabe señalar que las prácticas pedagógicas son relevantes a la hora de enseñar.

Para ello se han creado diferentes estamentos que tienen como objetivo, apoyar a las comunidades educativas para optimizar los procesos de implementación y desarrollo de la integración e inclusión de estudiantes.

La premisa fundamental del trabajo colaborativo es el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo, en contraste con la competencia en donde unos individuos son mejores que otros. Los participantes del trabajo

colaborativo aplican la filosofía en el salón de clases, en reuniones de trabajo y comités, con grupos comunitarios y sociales, y en general, como una forma de vida y de convivir con otras personas. (Desarrollo de Mecanismos para el Trabajo Colaborativo, 2015)

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Aunque el trabajo colaborativo ha sido definido de diferentes formas, en líneas generales se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en el reconocimiento y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementa cuando se desarrolla destrezas cooperativas para aprender a solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda (Mineduc, 2013).

Sin embargo, los docentes muchas veces no ejercen el trabajo colaborativo por diversas razones, una de ellas es el poco conocimiento de esta estrategia hasta el temor de los docentes de perder la disciplina y no cubrir los contenidos del curriculum trabajar de manera colaborativa requiere de tiempo y coordinación entre los principales actores que ejecutan este trabajo colaborativo.

Para contribuir a un trabajo colaborativo se deben constituir en el establecimiento equipos de aulas que se define como un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio de aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de enseñanza y de los aprendizajes en un marco de valoración a la diversidad y de respeto por las diferencias individuales de los estudiantes, para ello los docentes de aula común y docentes especialistas realizaran reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a estudiantes , familias y docentes fuera del aula regular. (Mineduc.2013)

La colaboración entre docentes se reflexiona sobre las prácticas y las intervenciones que se realizan a través de la participación y aplicación de curriculum. De esta manera, el trabajo colaborativo o la cultura de la colaboración resulta fundamental para la institución educativa, pues impulsa el desarrollo personal y profesional del profesorado y de los estudiantes.

El trabajo colaborativo como enriquecedor de la práctica educativa debe sustentarse en los principios siguientes:

- La necesidad de reflexión conjunta para aprender a explotar el potencial resultante de la unión de esfuerzos para solucionar los problemas.
- La necesidad de una acción innovadora y coordinada para impulsar la acción, donde cada miembro permanece consciente de los demás como individuos y con su actuación complementa los actos de los otros miembros del grupo.
- El papel de los miembros del grupo en otros equipos de trabajo para alentarse mutuamente a que aprendan a trabajar en equipo. El elemento fundamental es el diálogo y la discusión. (García. Y, 2015).

Hay maneras en que los docentes pueden convertirse en una parte de la solución mediante la creación de un entorno escolar seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Primero y, ante todo, un profesor puede fomentar una cultura de respeto y aceptación en el aula mediante la creación de un ambiente enriquecedor, y al negarse a tolerar la intimidación de ningún tipo.

La premisa fundamental del trabajo colaborativo es el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo, en contraste con la competencia en donde unos individuos son mejores que otros. Los participantes del trabajo colaborativo aplican la filosofía en el salón de clases, en reuniones de trabajo y comités, con grupos comunitarios y sociales, y en general, como una forma de vida y de convivir con otras personas. (Desarrollo de Mecanismos para el Trabajo Colaborativo, 2015)

Cabe mencionar, que es de real importancia que los profesores puedan educarse en los temas que los estudiantes transgéneros se enfrentan y el vocabulario y las definiciones adecuadas que se utilizan cuando se habla de temas transgénero.

De esta manera, los docentes pueden trabajar de forma colaborativa compartiendo entre ellos estrategias para trabajar con estos niños y niñas, teniendo en cuenta que muchas veces no se sienten parte del sistema por tener esta condición

Es así que es de gran importancia entregar comprensión y el apoyo para estos estudiantes transgéneros, sino que también poder responder a las preguntas de otros estudiantes. Sin embargo, la privacidad de un estudiante que no se identifica públicamente como transgénero debe mantenerse en estas conversaciones.

Guitert y Giménez² (2000) sostienen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Se cree que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo en conjunto.

La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. La riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. La capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz. Contar con un caudal importante de competencias para trabajar con otros y colaborar en experiencias de aprendizaje es cada vez más necesario en las llamadas sociedades de la información y la comunicación (Pico y Rodríguez, 2012).

Por lo tanto, se puede inferir que el trabajo colaborativo es de gran importancia para entregar aprendizajes significativos, no tan solo, los docentes deben enfocarse en el quehacer pedagógico, sino también en lo emocional de cada estudiante, cabe resaltar que hoy en día existe una diversidad de niños y niñas que se encuentran en los establecimientos que necesitan ser escuchados y comprendidos, es por ello que si los docentes realizan un trabajo colaborativo entre ellos podrán entregar ayudas a la variedad de niños y niñas .

Según Podesta, infiere que el trabajo colaborativo se caracteriza por presentar variadas temáticas que son de real importancia al momento de trabajar con otros.

- La fuerte relación de interdependencia entre los miembros del grupo.
- La motivación y el deseo de alcanzar el objetivo propuesto.
- El establecimiento de relaciones simétricas y recíprocas.
- La responsabilidad individual compartida como condición necesaria para el logro del objetivo.
- La heterogeneidad en relación a las características de las personas que conforman el grupo.
- La asignación de tareas a cada uno de los miembros en función de sus conocimientos, habilidades y posibilidades.
- El manejo de habilidades comunicacionales (Podesta.P,2014)

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995, citado en Calzadilla, 2002).

Wilson menciona que el aprendizaje colaborativo se puede ver como un proceso social que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta.

Al existir estas instancias de colaboración , tanto los docentes como equipo directivo podrán establecer una trabajo dirigido a la diversidad de estudiantes promoviendo el diálogo informativo hacia padres y apoderados para que logren comprender definiciones de aspectos sexuales y además logren identificar la conexión que existe entre derechos

humanos y sexuales entendiendo que existen diversas formas de amar, de sentir y de construir familias según como se identifiquen ya sea heterosexual, lésbicas, gay, bisexual y transexuales.

“Toda persona tiene derecho a la educación, sin discriminación alguna basada en su orientación sexual e identidad de género, y con el debido respeto hacia estas. Garantizarán que la educación esté encaminada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de cada estudiante hasta el máximo de sus posibilidades y que responda a las necesidades de estudiantes de todas las orientaciones sexuales e identidades de género. Adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean necesarias a fin de garantizar que en los establecimientos escolares se administre la disciplina de modo compatible con la dignidad humana, sin discriminación ni castigos basados en la orientación sexual, la identidad de género de las y los estudiantes, o la expresión de las mismas.” (Ministerio de Educación, pág. 17,2017)

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha considerado los distintos tratados internacionales en materia de no discriminación y la promulgación de leyes que aseguren el ingreso y permanencia de todos los estudiantes dentro de un sistema educativo inclusivo equitativo, es por ello que el movimiento de integración y liberación homosexual (MOVILH) ha establecido estrategias de inclusión para promover un pleno desarrollo integral de los estudiantes que presentan diversidad sexual e identidad de género.

2.4.2 -Estrategias de Sensibilización, MOVILH, 2010.

Muchas habilidades desarrolladas a temprana edad pueden marcar una diferencia sustancial en el bienestar de los niños y niñas, no sólo mientras están en la escuela, sino también en el contexto de vida que ellos puedan desarrollar, es de gran envergadura sensibilizar a los estudiantes para que ellos puedan ser personas con mentalidades más abiertas a la diversidad de compañeros y de personas que los rodean, enseñándoles que todo persona tiene derecho a ser respetado sin importar su condición .

“Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (Mineduc, 2005 p.5)

A continuación, se presentarán algunas estrategias que para ser trabajadas

- **A nivel individual**

Frente a una inquietud o un caso de discriminación que afecte a un estudiante o a un docente o ante el conocimiento sobre la homosexualidad y transexualidad de una persona urge implementar estrategias que contribuyan a solucionar conflictos y brinden asesorías de orientación y psicológica a todos los involucrados, incluidos a quienes son responsables del bullying.

Para el correcto abordaje de este nivel son aconsejables las siguientes acciones:

- Brindar el espacio y el contexto adecuado para que estudiantes y docentes tengan la posibilidad de dialogar y/o conversar sobre su homosexualidad o transexualidad con otros agentes educativos que pueden ser pares, orientadores/as o psicólogos/as.
- Garantizar siempre la igualdad de trato en lo referente a la expresión de los afectos, sin hacer distinciones por orientación sexual o identidad de género.
- Contar en cada establecimiento con personas capacitadas en los alcances de la homosexualidad, la transexualidad y la discriminación. Si se carece de ese tipo de apoyos, se sugiere invitar a los establecimientos a expertos/as para que den charlas sobre la materia y, si ello es inviable, derivar las consultas a otros organismos

especializados en el t3pico, de manera que quien necesite de ayuda reciba la orientaci3n m3s id3nea posible.

- Involucrar en la soluci3n del conflicto a las familias (madres, padres y apoderados) siempre y cuando ello no vulnere el derecho a la privacidad del estudiante o del docente afectado por la discriminaci3n. De no querer la persona homosexual o transexual que su familia conozca sobre su orientaci3n sexual o identidad de g3nero todo agente educativo debe respetar esa decisi3n.
- Determinar sanciones de tipo educativo (que no vulneren ning3n derecho humano) contra quienes una vez recibida la orientaci3n sobre los efectos negativos de la discriminaci3n, persisten en ese tipo de pr3cticas, velando siempre por la privacidad y la intimidad de la persona afectada.
- Apoyar y respetar la decisi3n de cualquier estudiante o docente que opte por comentar o visibilizar su orientaci3n sexual o identidad de g3nero en la comunidad escolar, estableciendo mecanismos de interrelaci3n social que permitan comprender sin prejuicios tales realidades.
- Motivar la integraci3n de estudiantes o docentes homosexuales o transexuales en todos los espacios y procesos de ense1anza-aprendizaje con el objeto de prevenir la generaci3n de guetos o la auto marginaci3n.
- Garantizar un desarrollo arm3nico y responsable de la sexualidad de todos los estudiantes, sin diferencia arbitraria e independiente de las orientaciones sexuales o identidades de g3nero.
- Considerar siempre la opini3n de la persona afectada por la discriminaci3n al momento de decidir la manera como se enfrentará un atropello basado en la orientaci3n sexual o la identidad de g3nero.
- **A nivel grupal**

Consiste en debatir sobre la no discriminaci3n, la sexualidad y los derechos humanos en las aulas, mediante el desarrollo de trabajos, tareas o disertaciones en torno a la homosexualidad y la transexualidad. En cada intervenci3n de este tipo, los responsables de los debates o de los trabajos jam3s deben presuponer la orientaci3n sexual o identidad de

género de los participantes, por cuanto las posibilidades de error son altísimas y pueden llevar a una persona a sentirse excluida del tema abordado.

Algunas líneas de acción para este nivel son:

- Incluir las temáticas de la homosexualidad y la transexualidad en toda asignatura o debate vinculado a la sexualidad, el amor, la afectividad y la educación cívica.
- Invitar a las aulas a expositores externos para que den charlas sobre la materia pudiendo ser estos profesionales especializados en la sexualidad o representantes de organismos que trabajan por los derechos humanos de la diversidad sexual.
- Garantizar en cualquier tipo de dinámica la expresión de toda opinión de los alumnos o alumnas sobre la homosexualidad o la transexualidad, a objeto de potenciar el conocimiento y corregir los prejuicios.
- Generar charlas, focus groups, peceras y debates extracurriculares que involucren a las familias, apoderados, padres y madres de los alumnos y alumnas.
- Posibilitar que el debate siempre esté presente en los consejos de curso si es que ha ocurrido un hecho o situación que lo amerite.
- Analizar o diagnosticar las eventuales formas en que los procesos de enseñanza-aprendizaje contribuyen o posibilitan la discriminación, ya sea de manera expresa implícita o por omisión.
- Visitar organismos de derechos humanos especializados en prevenir y enfrentar la discriminación por orientación sexual o identidad de género.
- Asistir a actividades culturales o educativas organizadas por organismos de derechos humanos promotores de la igualdad para la diversidad sexual.
- Explicar la discriminación padecida por las minorías sexuales, asociándola a otro tipo de exclusiones, como las que afectan a las personas indígenas, con discapacidad, obesas, inmigrantes, indigentes, mujeres, jóvenes o adultos mayores entre otros.
- Debatir todo caso de discriminación basado en la orientación sexual o la identidad de género que tenga impacto público en el país y en la actualidad noticiosa.

- Visibilizar, en caso de ser pertinente, la homosexualidad o transexualidad de personajes históricos que han contribuido al desarrollo de la humanidad a nivel nacional o internacional.
- Mantenerse al tanto de cualquier avance que se dé en los campos legislativos o de las políticas públicas para prevenir y enfrentar la discriminación que afecta a la diversidad sexual, sociabilizando las noticias en las aulas.
- **Programas Antidiscriminatorios**

Es un proceso que puede ir a la par o ser el resultado de las experiencias individuales o grupales con el fin de avanzar en la implementación de políticas educacionales integrales traducidas en actividades curriculares o extracurriculares.

Algunas acciones y recomendaciones para avanzar hacia tal fin son las siguientes:

- Analizar y modificar todo reglamento o norma interna de los establecimientos educacionales que consideren a la heterosexualidad como la única forma de vivir el amor, la sexualidad o la conformación de familia o que derive en prejuicios o sanciones hacia la diversidad sexual.
- Vincular expresamente la educación con los principios de la no discriminación y de los derechos humanos en las normas de convivencia interna, reglamentos u otros documentos.
- Debatir en los consejos de profesores las formas como la misión o el currículum implícito o explícito de la institución educativa contribuyen o posibilitan las exclusiones a objeto de corregir cualquier discriminación.
- Capacitar a docentes, orientadores/as e inspectores/as en estrategias de intervención para aminorar y prevenir conflictos originados por discriminaciones de cualquier tipo.
- Crear un Comité Escolar Antidiscriminatorio que cuente con la presencia y representación de todos los agentes de la comunidad educativa.
- Promover la lectura y facilitar el acceso a todo documento que oriente sobre la importancia de prevenir y enfrentar la discriminación, entregando la información oportuna a estudiantes o alumnos. Ello puede hacerse mediante el diseño y

distribución de carteles y cartillas que sean ubicados en lugares frecuentados por los alumnos y alumnas, como son las bibliotecas.

- Demandar a las autoridades pertinentes del Ministerio de Educación la importancia de abordar la homosexualidad y la transexualidad en las aulas y en los instrumentos pedagógicos distribuidos por el Estado. (MOVILH ,2010).

Para ello cada establecimiento debe buscar estrategias y contenidos de acuerdo a la realidad y diversidad que presenta, en donde no tan solo se expongan contenidos sino también incorporen estrategias de enseñanza-aprendizaje que consideren actividades individuales, grupales e institucionales para erradicar la discriminación, brindando jornadas de diálogo entre estudiantes, profesores, directivos profesionales y se establezcan temas de transexualidad , y a su vez garantizar que todos y todas participen y se involucren apoyando y respetando las opiniones para generar un desarrollo armónico y responsable de la sexualidad de todos y todas las estudiantes.

✓ **Guía de Lenguaje Inclusivo de Género,2016**

En la perspectiva que aquí se adopta es la opción por un lenguaje inclusivo de género, además de tener fundamentos lingüísticos, tiene objetivos sociales como el de democratizar el lenguaje y dar visibilidad social a los géneros femenino y masculino, ya sea en los establecimientos y en contextos de vida que cada persona pueda vivir, logrando de esta manera una sociedad más igualitaria y transparente desde el punto de vista del género lingüístico, si queremos una sociedad igualitaria y libre de discriminaciones es de gran importancia aprender lenguajes diversificados

El sistema lingüístico del español ofrece posibilidades para que no haya discriminación sexual en su uso. Existen múltiples recursos lingüísticos que no requieren un desdoblamiento continuo como la única solución al sexismo en el lenguaje, como agregar “os/as” en las palabras; por el contrario, eludir esta discriminación implica buscar términos y conceptos neutros que “incluyan” a mujeres y hombres.

Esta es la razón por la que en esta guía se trata la utilización de estrategias y recursos que ya posee nuestra lengua, que no contravienen la gramática ni el principio de la economía del lenguaje, ya que se caracterizan por su brevedad. Se

invita a utilizar como lenguaje incluyente en los textos institucionales, para cualquier documento que se elabore en el servicio. (Guía de Lenguaje Inclusivo de Genero ,2016)

Se plantea entonces y es la razón por la que en esta guía se trata la utilización de estrategias y recursos que ya posee nuestra lengua, que no contravienen la gramática ni el principio de la economía del lenguaje, ya que se caracterizan por su brevedad.

El siguiente recuadro presenta y se invita a utilizar un lenguaje incluyente en los textos institucionales, para cualquier documento que se elabore.

| LO QUE NO SE DEBE USAR | LO QUE SE DEBERÍA USAR |
|---|--|
| “la cultura nos pertenece a todos, y su construcción...” | “la cultura le pertenece a toda la ciudadanía, y su construcción...” |
| “... que busca aumentar el universo de beneficiarios...” | “... que busca aumentar el universo de la población beneficiaria...” |
| “fortalecimiento de la asociatividad cultural de los jóvenes chilenos.” | “fortalecimiento de la asociatividad cultural de la juventud chilena”. |
| “Seis de los estudios chilenos de diseño más innovadores del país, compuestos por jóvenes diseñadores...” | “Seis de los estudios chilenos de diseño más innovadores del país, compuestos por jóvenes diseñadoras y diseñadores...” |
| “que contó con la participación de más de 3 mil ciudadanos...” | “que contó con la participación de más de 3 mil personas...” |
| “Se apoya la creación en arte y cultura de los chilenos residentes en el exterior” | “Se apoya la creación en arte y cultura de la población chilena residente en el exterior” |
| “... sistema de relaciones laborales entre directivos y funcionarios...” | “... sistema de relaciones laborales entre las personas pertenecientes al estamento directivo y personas funcionarias...” |
| “La protección de los derechos de autor, de imagen y de protección laboral que corresponde a los creadores, artistas e intérpretes” | “La protección de los derechos de autor y autora, de imagen y de protección laboral que corresponde a aquellas personas creadoras, artistas e intérpretes” |
| “... en caso que sus proyectos sean seleccionados, los postulantes deberán...” | “... en caso que sus proyectos sean seleccionados, las personas postuladas deberán...” |
| “... los criterios con que se eligieron a los nueve ganadores” | “... los criterios con que se eligieron a cada persona ganadora” |

| | |
|---|--|
| “La cultura da al hombre la capacidad de reflexión sobre sí mismo.” | “La cultura da a la humanidad la capacidad de reflexión sobre sí misma.” |
| “Potenciar y promover el rol de los agentes culturales.” | “Potenciar y promover el rol de las personas encargadas de la gestión cultural.” |
| “Los asesores externos de este Consejo son profesionales relacionados con...” | “La asesoría externa de este Consejo está compuesta por personas profesionales relacionadas con...” |
| “Los profesores que participaron de los talleres y en la posterior curaduría...” | “Las/los profesionales que participaron de los talleres y en la posterior curaduría...” |
| “Sus 34 integrantes son destacados intérpretes...” | “Sus 34 integrantes son destacadas/os intérpretes...” |
| “... diversos actores y representantes de los sectores artísticos...” | “... existiendo una diversidad de actrices y actores, como representantes de los sectores artísticos...” |
| “... las creaciones de trece coreógrafos chilenos” | “... las creaciones de trece coreógrafas y coreógrafos chilenas/os” |
| “... se espera que un amplio número de compositores de ...” | “... se espera que un amplio número de compositores/as de ...” |
| “En tanto, los nominados podrán ser elegidos o autoproclamados, para luego...” | “En tanto, la gente nominada podrá ser elegida o autoproclamada, para luego...” |
| “... y de productores que se insertan hoy como maestros en el medio...” | “... y de productoras/es que se insertan hoy como maestras y maestros en el medio...” |
| “... trabajadores de las artes...” | “... la ciudadanía trabajadora de las artes...” |
| “Se fomenta la asociatividad entre los creadores, productores, gestores e intermediarios” | “Se fomenta la asociatividad entre personas creadoras, productoras, gestoras e intermediarias” |
| “Se promueve la divulgación de los derechos laborales de los artistas” | “Se promueve la divulgación de los derechos laborales para profesionales de las artes” |
| “Se promueven procesos formativos para la creación destinado a niños y jóvenes...” | “Se promueven procesos formativos para la creación destinado a niños, niñas y jóvenes...” |
| “Se crean procesos formativos para la creación destinados a adultos mayores en...” | “Se crean procesos formativos para la creación destinados a adultas y adultos mayores en...” |
| “... con la participación de expertos regionales” | “... con la participación de grupos de expertos/as regionales” |

| | |
|--|--|
| “... expresiones culturales de los pueblos originarios y las tradiciones culturales de los inmigrantes”. | “... expresiones culturales de los pueblos originarios y las tradiciones culturales de la población inmigrante”. |
|--|--|

Uso de Pronombres y Determinantes Sin Género.

Se puede sustituir el uso de “el, los, aquel, aquellos”, seguidos del relativo “que”, por “quien, quienes, cada”.

| LO QUE NO SE DEBE USAR | LO QUE SE DEBERÍA USAR |
|---|--|
| El que suscribe | Quien suscribe |
| Aquellos que vinieron a exposiciones | Quienes vinieron a exposiciones |
| Los que no cumplan los requisitos | Quienes no cumplan los requisitos |
| Los postulantes deberán portar carpetas | Cada postulante deberá portar carpetas |

Sustituir el artículo “uno”, por “alguien” o “cualquiera”.

| LO QUE NO SE DEBE USAR | LO QUE SE DEBERÍA USAR |
|--|---|
| Cuando uno lee las listas de admisibilidad | Cuando alguien lee las listas de admisibilidad Cuando cualquiera lee las listas de admisibilidad |
| Cuando uno viene al CNCA | Cuando alguien viene al CNCA Cuando cualquiera viene al CNCA |

Evitar el uso de “las /los” para incluir a las mujeres: No es necesario usarlos siempre, ya que existen palabras que incluyen a las mujeres y a los hombres por igual. Por ejemplo:

| USEMOS | EN VEZ DE |
|-----------------------------------|---|
| La población infante, infancia | Los niños y las niñas |
| Las personas jóvenes | Las mujeres y los hombres jóvenes |
| La población | Los hombres y las mujeres |
| Las personas participantes | Las mujeres y los hombres participantes |
| La participación de la ciudadanía | La participación de las vecinas y los vecinos |
| Las personas expertas | Las expertas y los expertos |
| Las personas trabajadoras | Las trabajadoras y trabajadores |

2.5 Legislación Inclusiva

Existen diversas instancias e instituciones que han cuestionado la realidad educativa nacional en términos de aulas seguras, inclusivas y libres de discriminación. Los tratados y convenciones internacionales firmados y ratificados por el Estado de Chile, han ido fortaleciendo un marco normativo, producto de la necesidad de contar con instrumentos que resguarden los derechos de las personas pertenecientes a diferentes grupos históricamente vulnerados, entre los que se ha ido reconociendo a lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex -LGBTI-, mediante una estrategia global para la eliminación de toda forma de discriminación en nuestros espacios educativos. (Mineduc, 2017)

Desde esta perspectiva es que el gobierno chileno se ha preocupado de estableciendo marcos normativos para que todos y todas las estudiantes tengan mayor acceso y oportunidades para un desarrollo integral. Valorando los principios orientadores que provienen de estamentos internacionales, que son considerados en la política chilena.

Principios orientadores:

a) Dignidad del ser humano

El sistema educacional chileno, tiene como principio rector el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto a su dignidad. La dignidad es un atributo de todos los seres humanos, sin excepción, que subyace a todos los derechos fundamentales. La negación o el desconocimiento de uno, de algunos o de todos estos derechos, implican la negación y el desconocimiento de la dignidad humana en su ineludible e integral generalidad. En consecuencia, tanto el contenido como la aplicación de los diversos instrumentos educativos deberán siempre resguardar la dignidad de todas y todos los miembros de la comunidad educativa.

b) Interés superior del niño, niña y adolescente

La Convención de los Derechos del Niño en su Art. 3º, párrafo 1, señala: en todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

El objetivo del concepto de interés superior de niños, niñas y adolescentes es garantizar el disfrute pleno y efectivo de todos los derechos reconocidos por la Convención para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, psicológico y social. El concepto “interés superior del niño” requiere de algunas consideraciones para su correcta comprensión y desarrollo de acciones y procesos: – Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y de protección especial. – El Estado debe garantizar el goce de todos los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción por características individuales o de su grupo social. – Ante la colisión de derechos entre los niños, niñas y adolescentes y otros intereses (De la comunidad educativa, de una administración territorial, de los padres, madres y/o apoderados, del proyecto educativo institucional, etc.) siempre ha de prevalecer el interés superior del niño. – Requiere de análisis y evaluación, por parte de las autoridades educativas, caso a caso, teniendo en cuenta las necesidades, recursos personales, familiares y sociales del niño, niña o adolescente de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve; tales como la edad, género, grado de madurez, experiencia, pertenencia a un grupo vulnerado, existencia de una discapacidad física, sensorial o intelectual, el contexto social y cultural, entre otros; por ejemplo, la presencia o ausencia de padre o madre, el hecho de que viva o no con ellos, o la calidad de la relación con su familia.

b) El desarrollo pleno, libre y seguro de la sexualidad, la afectividad y género

La sexualidad, la afectividad y el género, son una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual interpersonal y social. Los derechos sexuales, son aquellos que permiten a todas las personas ejercer plenamente su sexualidad como fuente de desarrollo personal y decidir autónomamente sobre su vivencia, sin discriminación, violencia o coerción por su orientación sexual, identidad de género, expresión de género y/o características sexuales.

c) Autonomía progresiva

La Convención de Derechos del Niño, en su art. 5º, señala que “los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o en su caso de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.” De lo anterior se desprende que los niños, niñas y estudiantes, tendrán progresivamente la facultad de ejercer sus derechos de acuerdo a la evolución de sus facultades, edad y madurez, en base al acompañamiento y guía que realicen sus padres, madres, apoderado/a o tutor legal, confiriéndoles progresivamente cada vez un mayor protagonismo en la definición de su identidad.

d) Derecho a participar y a ser oído

Las niñas, niños y estudiantes, como sujetos de derecho, y en base al principio anteriormente mencionado, han de ser considerados de manera progresiva en las decisiones que afecten su vida, facilitando los espacios para la expresión de su opinión y su participación en todas las instancias que ello suponga. El derecho a ser oído comprende la posibilidad de expresarse libremente y, del mismo modo, asegurar la entrega de la información necesaria a niños, niñas y estudiantes para que se formen su propia opinión en los asuntos que les afecten, consignado en la Convención de Derechos del Niño, art. 12º, párrafo 1, “Los Estados partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.”, y en el art. 13º párrafo 1: “El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.” (Mineduc 2017)

Marco normativos Internacional

- **Declaración universal de los Derechos Humanos**

La Constitución Política de la República de Chile reconoce y ratifica en su Artículo 5° esta declaración, estableciendo que el ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentran vigentes”.

- **Convención Americana de Derechos Humanos**

En 1969, se aprobó la Convención Americana sobre Derechos Humanos, ratificada por Chile el 8 de octubre del año 1990. La Convención define los derechos humanos que los Estados partes se comprometen a respetar y garantizar que sean respetados. En esta instancia, además, se crea la Corte Interamericana de Derechos Humanos, y se definen las atribuciones y procedimientos tanto de la Corte como de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (Biblioteca Nacional, 2018)

- **Convención de los derechos del niño**

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas. Chile adscribe y ratifica esta convención el 14 de agosto de 1990. La Convención reconoce que los niñas, niños y adolescentes (seres humanos menores de 18 años), son individuos con el derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones, cambiando definitivamente la concepción de la infancia. La Convención se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, así como su participación en decisiones que les afecten. (MINEDUC, 2017)

- **Principios de Yogyakarta**

Son principios que emanan del derecho internacional de los derechos humanos que tienen por objetivo guiar con mayor claridad y coherencia las obligaciones de los Estados respecto a la protección, respeto y promoción de los derechos humanos de las personas LGBTI. Surgen luego de que el sistema internacional de derechos humanos detectará que los Estados presentaban acciones fragmentadas e ineficientes, no cumpliendo con medidas de protección, respeto y promoción, de los derechos humanos de las personas LGBTI.

Estos principios abarcan diferentes ámbitos derechos humanos, discriminación, derecho a seguridad personal, derecho a vivienda, derecho al trabajo, entre otro. En el presente apartado se expone el derecho a la educación como principio integrador y de formación de personas.

Desde esta perspectiva toda persona tiene derecho a la educación, sin discriminación en su orientación sexual e identidad de género, y con el debido respeto hacia estas para ello se ha establecidos principios que el estado debe considera para que exista mayor inclusión.

Los Estados:

- Adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean necesarias a fin de garantizar el acceso a la educación en igualdad de condiciones y el trato igualitario de estudiantes, personal y docentes dentro del sistema educativo, sin discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género.
- Garantizarán que la educación esté encaminada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de cada estudiante hasta el máximo de sus posibilidades y que responda a las necesidades de estudiantes de todas las orientaciones sexuales e identidades de género.

Garantizarán que la educación esté encaminada a inculcar respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como por la madre, el padre y familiares de cada niña y niño, por su propia identidad cultural, su idioma y sus valores, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad entre los sexos, teniendo en cuenta y respetando las diversas orientaciones sexuales e identidades de género.

- Asegurarán que los métodos, currículos y recursos educativos sirvan para aumentar la comprensión y el respeto de, entre otras, la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género, incluyendo las necesidades particulares de las y los estudiantes y de sus madres, padres y familiares en este sentido.
- Garantizarán que las leyes y políticas brinden a estudiantes, personal y docentes de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género una protección adecuada contra todas las formas de exclusión social y violencia, incluyendo el acoso y el hostigamiento, dentro del ámbito escolar.
- Asegurarán que no se margine ni segregue a estudiantes que sufran dicha exclusión o violencia con el objetivo de protegerlas o protegerlos, y que se identifiquen y respeten, de manera participativa, sus intereses superiores.
- Adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean necesarias a fin de garantizar que en los establecimientos escolares se administre la disciplina de modo compatible con la dignidad humana, sin discriminación ni castigos basados en la orientación sexual, la identidad de género de las y los estudiantes, o la expresión de las mismas.
- Velarán por que todas las personas tengan acceso, en todas las etapas de su ciclo vital, a oportunidades y recursos para un aprendizaje sin discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género, incluyendo a las personas adultas que ya hayan sufrido dichas formas de discriminación en el sistema educativo. (Principios de Yogyakarta, 2007)

Marco Normativo Nacional

La educación chilena ha presentado avances y cambios en el periodo comprendido, destacando la necesidad de continuar avanzando en reformas que permitan mejorar la calidad y equidad en el sistema, así como asegurar niveles más altos de aprendizaje y competencias, (CNAC,2018). para ello ha dispuesto de marcos normativos internacionales que rigen las políticas educativas que encontramos hoy en día dentro de nuestro sistema educacional dentro de ellos encontramos.

- **Ley N° 20.370, que establece la Ley General de Educación.**

Constituye el principal cuerpo legal regulatorio de todo el sistema educativo. En su Artículo N° 2 establece que la educación “tiene como finalidad alcanzar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y la valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”. Las acciones por la no discriminación de niños, niñas y estudiantes LGBTI son responsabilidad de toda la comunidad, pero sobre todo de los y las sostenedoras de establecimientos educacionales, constituyendo una vulneración de derechos el incumplimiento de deberes hacia los miembros de la comunidad educativa, dada la función pública que cumplen los y las sostenedoras. El Estado tiene la obligación de velar por el principio de no discriminación en todos los niveles, dado que el Estado puede ser responsable por actos de particulares cuando no ha tomado medidas para erradicar prácticas que vulneran los derechos humanos.

- **Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado.**

Elimina la discriminación arbitraria en el proceso de admisión de niños, niñas y estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado; por lo que obliga a los establecimientos educacionales a velar por la plena inclusión en el sistema educacional de todas y todos, y por extensión de los niños, niñas y estudiantes LGBTI.

- **Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar**

Tiene por objetivo abordar la convivencia interpersonal en los establecimientos educacionales del país, mediante el diseño de estrategias para la promoción de la buena convivencia escolar y la prevención de la violencia escolar, estableciendo un plan de gestión y protocolos de actuación ante situaciones de violencia. También crea la figura del encargado de convivencia y entrega nuevas tareas a los Consejos Escolares, como una manera de establecer aulas libres de discriminación para la eliminación de toda forma de violencia escolar.

- **Ley N° 20.911, que crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educacionales Reconocidos por el Estado.**

Establece en su Artículo 1°, que: "Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media, un Plan de Formación Ciudadana que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. "Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño."

- **Ley N° 20.609 que establece medidas contra la Discriminación**

Esta ley tiene por objetivo instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho toda vez que se cometa un acto de discriminación arbitraria. Asimismo, establece que corresponderá a cada uno de los órganos de la administración del Estado, dentro del ámbito de su competencia, elaborar e implementar las políticas destinadas a garantizar a toda persona, sin discriminación arbitraria, el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidos por la Constitución Política de la República, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Chile que se encuentren vigentes. En el Artículo N°2 de esta ley, se define la discriminación arbitraria como:

“Toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación económica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad”. Es importante señalar que dicha ley que “establece medidas contra la discriminación” es la primera que en su articulado define la protección del ejercicio legítimo de los derechos fundamentales de las categorías de orientación sexual e identidad de género. (MINEDUC, s/p 2017).

- **Aprobación Ley de Identidad de Género**

El día jueves 12 de septiembre, el congreso aprueba la ley de identidad de género que reconoce a todas personas mayores de 14 años a ser reconocidas e identificadas conforme a su expresión de género en los instrumentos públicos y privados que acrediten su identidad. Una vez promulgada, quienes tengan entre 14 y 18 años podrán solicitar en los tribunales de familia la rectificación del sexo y nombre con que aparezca en su partida de nacimiento, para que coincida con su identidad de género. Ello lo deben hacer con autorización de sus padres y cuando tengan la mayoría de edad podrán requerir una nueva rectificación. (Diario Hoyxhoy, 2018)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de la investigación y paradigma

La observación descriptiva, las entrevistas y otros métodos cualitativos son tan antiguos como la historia escrita (Wax, 1971). Wax señala que los orígenes del trabajo de campo pueden rastrearse hasta historiadores, viajeros y escritores que van desde el griego Heródoto hasta Marco Polo. Pero sólo a partir del siglo XIX y principios del XX lo que ahora denominamos métodos cualitativos fueron empleados conscientemente en la investigación social. (Wax, citado por Taylor y Bogdan, 2000)

Para la presente investigación se ha seleccionado el enfoque cualitativo, bajo el paradigma Constructivista o Interpretativo. El objetivo de esta investigación es recopilar información, a través de entrevistas, observación directa, entre otras, las que serán analizadas durante el trabajo de campo, la que nos guiará de manera natural la interpretación final, estableciendo las conclusiones correspondientes, estos instrumentos serán aplicados a equipo directivo, docentes, apoderados y estudiantes.

La finalidad de la recopilación de datos será para responder a nuestras preguntas subsidiarias que tienen relación con el trabajo colaborativo entre docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros. Estudio de caso del colegio El Trigal de la comuna de Maipú.

Según Hernández (2014). La investigación cualitativa o fenómeno cualitativo puede concebirse como “Un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforma y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (por que estudia a los seres humanos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) es interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)”. (Hernández, 2014, p.397).

Según lo señalado anteriormente esta investigación se enfocará en comprender la realidad dentro de un contexto educativo, permitiéndonos recopilar información de actores y participantes desde un contexto cotidiano y natural. La que nos permitirá interaccionar e

indagar sobre el trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a estudiantes transexuales. Por ende, nuestra misión como investigadoras será analizar cada situación respecto a la realidad que se vive cada día.

Grinnell (1997) y Creswell (1997) describen a las investigaciones cualitativas como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente.
- En los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.
- En los que la recolección de los datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y no necesitan reducirse a números ni deben analizarse estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis). (Grinnell, Creswell, citado por Hernández, p.18, 2006).

Es fundamental para la investigación planteada abrir un abanico de interrogantes y supuestos, enfocándose en diversas técnicas que serán desarrolladas por las investigadoras para posteriormente obtener un buen desarrollo de conclusiones y análisis de los resultados de la investigación escogida.

La investigación cualitativa según Taylor y Bogdan (1984) es de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo, el investigador interactúa con

los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

“La tarea de la investigación interpretativa es la de descubrir maneras específicas a través de las cuales formas locales y no locales de organización social y cultural se relacionan con actividades de personas específicas en sus elecciones y acciones sociales conjuntas. Para la investigación en el aula eso significa descubrir cómo las elecciones y acciones de todos los actores constituyen un currículum prescrito un ambiente de aprendizaje. Profesores y alumnos juntos e interactuando adquieren comparten y crean significados no sólo a través de los sistemas lingüístico y matemático sino también por medio de otros sistemas como la ideología política, los presupuestos de las subculturas étnicas y sociales respecto al papel de mujeres y hombres, a relaciones adecuadas entre adultos y niños, etc., es decir por aculturación” (Citado por Moreira, 2002, p.5).

Se ha escogido el paradigma interpretativo, ya que lo que buscamos es lograr explicar y describir al objeto de estudio, de esta forma lograremos conocerlo en detalle y a su vez involucrarnos con el tema. La realidad se transforma constantemente y es muy dinámica. El objetivo no es medir de forma estadística, sino recoger percepciones que giran en torno al objeto de análisis.

El análisis, es parte esencial en el proceso, ya que nos guiará de manera natural a la importancia de los resultados de la interpretación final para establecer las conclusiones correspondientes. Su función permite dar inicio con una teoría particular y luego dar un giro al mundo empírico para confirmar si es consolidada por los hechos, las investigaciones cualitativas, se basan en procesos inductivos de exploración y descripción, para luego generar perspectivas teóricas. En el proceso de interpretación podemos deducir que los individuos hacen y dicen cosas distintas, la razón por la cual, en cada caso se tiene diferentes experiencias con distintos significados sociales

Conocer y entender estos enfoques es de gran ayuda para cualquier investigador, ya que a lo largo de la vida se está en constantes cambios y esto conlleva a estar informado sobre lo que nos interesa, y con estos enfoques podremos estar investigando e involucrándonos aportando como agentes de cambios.

3.2 Fundamentación y descripción del diseño.

Dado el enfoque cualitativo, se pretende lograr una mayor comprensión en la presente investigación, el modelo que se abordará para llevarla a cabo esta investigación específica se basará en el diseño llamado “estudio de caso”, ya que es un método útil para nuestra indagación

Martínez, P. (2006), hace referencia a Yin (1989), quien expresa lo siguiente al respecto:

El método estudio de caso, es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos solo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios.

Esta investigación de estudio de caso es considerada como “un método de investigación cualitativa y empírica orientada a la comprensión en profundidad de un objeto, hecho proceso o acontecimiento en su contexto natural” (Rovira, 2004, p.11). También Simons (2011) lo define como “una intencionalidad de investigación y propósito metodológico, de gran amplitud para la recogida de datos”.

Se entiende que el objetivo de cualquier investigación se mide a través de la validación de sus resultados.

En este orden también se puede citar a Gómez (2006) que manifiesta “un estudio de caso es la unidad básica de la investigación y puede tratarse de diferentes propósitos como una persona, familia, grupo educacional, organizaciones entre otros”.

Según Stake (2007) distingue tres tipos de estudios de caso:

- **Intrínseco:** que se refiere a el análisis y la comprensión de un caso en particular.
- **Instrumental:** la preocupación principal está fijado en los resultados obtenidos de la investigación en ámbitos más allá del propio caso.
- **Múltiples o colectivos:** en los que se investiga más de un caso y con interés instrumental.

Según lo anteriormente citado, podemos comprender que un estudio de caso es la manera más adecuada de abordar nuestro objeto de estudio, el cual se centrará en el

seguimiento de la diversidad de estudiantes y el trabajo colaborativo entre docentes en respuesta a estudiantes transgénero del establecimiento El Trigal de la comuna de Maipú.

Rovira (2011) expresa que en base a diferentes autores un estudio de caso es una metodología de investigación cualitativa y empírica que tienen características como:

- Investiga un fenómeno concreto en su contexto real y en toda su complejidad.
- Tiene el objetivo principal de comprender en profundidad el fenómeno estudiado para describirlo y explicarlo.
- Los conocimientos se obtienen principalmente de forma inductiva.
- Hay la necesidad inicial de algunas hipótesis, proposiciones teóricas o presuposiciones para guiar la investigación.
- El lector o receptor de la investigación interviene de forma activa en dar sentido a los conocimientos obtenidos

En otras palabras, se podría definir el estudio de casos como una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo o mixto; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría. También se define como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad; que es visto y analizado como una entidad. Otros la consideran un método para aprender de una instancia compleja, que se entiende como un todo, teniendo en cuenta su contexto. (Martínez, J. 2011).

También se pueden distinguir algunas ventajas al utilizar el modelo de estudio de caso como método de investigación cualitativa como lo menciona Simons (2011):

- El estudio de caso, usa métodos cualitativos que permiten estudiar contextos socioculturales.
- El estudio de caso, puede documentar y analizar diversas perspectivas, puede explicar el cómo y el porqué de la problemática, demostrar la influencia de los actores en sistemas de programas o políticas.
- El estudio de caso es útil para indagar y comprender los procesos y dinámicas de cambio, determinando los factores que influyen para la implementación de algún programa.

- El estudio de caso es flexible, no está limitado a un tiempo determinado.
- Los estudios de casos están redactados en lenguaje accesible y claro.

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 1991)

Según lo anterior es necesario para nuestra investigación basarnos bajo el enfoque cualitativo, ya que por un lado se usa en las ciencias sociales y el tema de la educación, y por otro lado nos sirve para obtener información y de esta forma poder comprender e interpretar el fenómeno estudiado y enfocarnos así a nuestro tema en particular, lo cual se considera otra ventaja del porque fundamentar nuestra investigación bajo este enfoque, ya que en el enfoque cualitativo se utilizan muestras más pequeñas de estudio.

El objetivo de la investigación es comprender y reconstruir la construcción de la gente el conocimiento es una construcción establecido en consenso entre quien investiga y quien es investigado, múltiples conocimientos pueden convivir, conocimiento está sometido a continua revisión, se reconoce la imposibilidad de separar valores del proceso de investigación, el investigador es un facilitador, que no busca la transformación, el investigador está muy implicado en el proceso de investigación; Se pueden utilizar todas las técnicas siempre que faciliten el proceso de diálogo y dialéctico. (Guía de evaluación educativa UDLA, 2018)

3.3 Escenario y actores.

El escenario de la investigación corresponde al Colegio Artístico El Trigal, Ubicado en Av. Central Gonzalo Pérez Llona # 150 - 167, Maipú, Santiago de Chile. Perteneciendo a la Región Metropolitana.

Maipú es una comuna ubicada en el sector sur poniente de la ciudad de Santiago, capital de Chile. Perteneció administrativamente a la provincia de Santiago.

Ya durante los años 1970, Maipú comenzó a convertirse en parte de la ciudad. Hasta mediados de los años 1980, esta zona era asiento de actividad agrícola. Corresponde a la actual Unidad Vecinal n.º 2 y cuenta con una delimitación física marcada por la vialidad estructurante del Plan Regulador Comunal al norte limita con la avenida Callejón de los Perros y, por lo tanto, con la comuna de Pudahuel al oriente, con la avenida Pajaritos al poniente, con la avenida Américo Vespucio. (Municipalidad de Maipú, Atlas 2015)

Se encuentra rodeado por los barrios Lo Errázuriz y La Farfana. Su conformación urbana ha sido progresiva y relativamente reciente, producida mediante el poblamiento experimentado por la comuna desde mediados de los años 1980, a partir de proyectos habitacionales de subsidio tradicional.

El 4 de octubre de 1974, se inauguró oficialmente el Templo Votivo de Maipú como parte de la realización del voto original de O'Higgins, aunque sólo a fines de los años 1990 fue terminado completamente. En 1985, se transforma una antigua cancha de fútbol ubicada entre las avenidas de Los Pajaritos con 5 de Abril y se crea la Plaza Mayor de la comuna. Desde ese momento, comienza una transformación de las cuadras circundantes en una zona de servicios que permiten la autonomía de Maipú dentro de la ciudad. (Municipalidad de Maipú, Atlas 2015).

El crecimiento de la población se calcula en un 6,21 % anual, siendo un 2,4 % de crecimiento vegetativo y un 3,81 % por migración desde otras comunas o regiones. La variación de la población a lo largo de los últimos años ha sido explosiva. En 1970, había 49.075 habitantes; en 1982, 114.117 habitantes; y en 1992, 256.550. Esto se traduce en un crecimiento de 854,4 % en solo 32 años.

Según el censo del año 2017, Maipú tiene una población de 521 627 habitantes, transformándola en la segunda comuna más poblada del país después de Alto. (CENSO, 2017; citado en mientorno.cl, 2018)

De acuerdo a cifras estimativas del INE, Maipú tendrá 1.249.498 habitantes en el año 2020, convirtiéndola en la comuna con más habitantes de Chile. (Municipalidad de Maipú, Atlas 2015)

La comuna es, en gran parte, de clase media-baja y baja producto de la política de viviendas sociales construidas en Maipú desde la década de los 80' y 90', que generó altos niveles de hacinamiento y problemas sociales como la delincuencia y el narcotráfico principalmente en el sector poniente de la comuna, los ejemplos más claros se pueden observar en los barrios Sol Poniente, Tres Poniente, Campos de Batalla, Lo Errázuriz, etc.

Los grupos socioeconómicos C3 (medio) y D (medio bajo) conforman el 61,3 % de la población comunal, y sólo un 4,0 % de habitantes están bajo la línea de la pobreza (E). El 7,5 % de las personas que viven en la comuna corresponden a la clase alta (ABC1), mientras que el 27,2 % forma parte del C2 (medio alto).¹⁴ Gran parte de la población trabaja fuera de la comuna en labores industriales y actividades de servicios. (Municipalidad de Maipú, Atlas 2015)

El colegio El Trigal, dependencia Particular Subvencionado, RBD 2548-7, financiamiento compartido, fundado en el año 2001, se encuentra ubicado en sector urbano de la comuna de Maipú, cercano a la Avenida Pajaritos y estación del Metro Santiago Bueras. Los apoderados que acuden a este establecimiento, buscan la atención individualizada, priorizando el buen trato, cordial y familiar que la escuela otorga a los y las estudiantes. Según antecedentes declarados en la Ficha de Matrícula, los padres y apoderados, poseen escolaridad completa y al menos el 80% ha cursado estudios superiores. Según los ingresos declarados se considera que pertenecen al estrato social medio alto, lo que facilita su aporte económico en las actividades propuestas y el gran bagaje cultural y experiencias previas con las que cuentan los estudiantes, lo que favorece considerablemente el proceso de aprendizaje enseñanza. El colegio además está inmerso en un sector de la comuna bastante tranquilo, de mucha actividad comercial y deportiva, que le da cierta seguridad al establecimiento, pues recorren las calles generalmente las mismas

personas de la comuna, ya sea camino a sus viviendas o en dirección al supermercado o a realizar deportes. No se ha tenido a la fecha acontecimientos traumáticos ni de violencia hacia los estudiantes y tampoco se ha visto que en las calles eso suceda. Este entorno es propicio para realizar las actividades y da seguridad a los apoderados.

El colegio El Trigal lleva 18 años en la comuna de Maipú, siendo distinguido siempre por ser un colegio artístico, aunque no lo son, unos de los pilares fundamentales si son las artes. También desarrollan valores, destacándose a nivel comunal por el trabajo inclusivo.

Está constituido por equipo directivo sostenedora Virginia Meléndez, su directora actual es Libertad Weibel, Jefe Técnico Pedagógico Melissa Villalobos, Inspector general Erick Godoy.

Dentro de su planta docente encontramos a profesionales de niveles 3 educadoras de párvulos, 7 docentes primer ciclo, 6 docentes segundo ciclo, 7 docentes de enseñanza media y otros docentes.

El colegio El Trigal surge de la inquietud de un grupo de educadores por brindar a sus hijos e hijas una educación que permite mejorar su nivel cultural. Es así como el proyecto se expande a los hijos e hijas de amigos y luego al resto de la población de la comuna. El proyecto se inicia el año 1996 con una Academia de Artes más un Jardín Infantil Artístico de carácter particular. El desarrollo del trabajo realizado en el Jardín Infantil, indicó que debía formalizarse aún más la propuesta educativa que recibían los niños y niñas. Por ello se visitó el Ministerio de Educación para indagar cuáles eran los requisitos necesarios para recibir reconocimiento oficial. Mientras tanto se recorrió la comuna buscando un lugar apto para desarrollar este proyecto, concluyendo en Avenida central 150, un terreno que antes había servido para un colegio, pero llevaba un año desocupado. Se decidió entonces entre colegas asumir la tarea de hacer efectivo este gran proyecto, lo que implicó el compromiso económico y en muchos casos hipotecar bienes familiares. Esta exigencia llevó a que uno de los socios desistiera del proyecto. Ingresó posteriormente un nuevo socio, que ayudaría en aspectos relacionados con la contabilidad. Desde el año 2001 inicia sus actividades el colegio con nombre de El Trigal, con reconocimiento del Ministerio de Educación n° 2323 del año 2001, basándose en los Planes y Programas de Educación vigente y sus respectivos decretos. El colegio comienza su funcionamiento con tres cursos, con matrícula total de

treinta y tres estudiantes. Uno de los aspectos más difícil de sortear ha sido el económico. Ya que los creadores del proyecto son solo docentes, sin respaldo económico fuerte, donde el apoyo familiar fue fundamental, ya que constituyeron el soporte para poder implementar paulatinamente el colegio con todo lo necesario y cumplir con los compromisos bancarios.

En Marzo del 2015, en una actividad por la No Discriminación, nuevamente el establecimiento fue mencionado por su aporte y trabajo de apoyo a la no discriminación y la inclusión, recibiendo la Sra. Virginia Meléndez un Galardón que da cuenta de este reconocimiento. El colegio El Trigal tiene dos Pilares o Sellos como establecimiento está dando frutos en la Convivencia de los estudiantes y de toda la Familia Trigal: Los Valores y el Arte. Han tenido también que sortear muchas dificultades de tipo económico, pero con el apoyo de padres, madres y apoderados, docentes y trabajadores en general, se han ido solucionando y hoy en día ya es un colegio más fuerte y de muy buenos cimientos. Actualmente, la Escuela atiende estudiantes desde el primer nivel de transición, hasta segundo medio cada curso está integrado por NT2 a 6° Básico: 2 cursos por nivel 7° a 8° Básico: 1 curso por nivel en una jornada 1° a 2° año Medio un curso por nivel en jornada escolar completa.

El colegio El Trigal tiene como Misión enfocada en potenciar en los niños y niñas, sus habilidades artísticas, sociales, intelectuales, afectiva y psicomotrices, a través de ambientes de aprendizajes estimulantes, acogedores y seguros, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar.

Con respecto al proyecto educativo institucional, el colegio El Trigal señala en su visión potenciar personas con sensibilidad, gocen de habilidades artísticas, sociales, intelectuales y psicomotrices, respetuosas de nuestras tradiciones y manifestaciones culturales, con un pensamiento crítico y divergente, capaces de ejercer libremente los deberes y derechos, todo ello dentro de un ambiente estimulante intelectualmente en el cual los y las estudiantes, desarrollen habilidades sociales que le faciliten la interacción con sus pares, la familia y el entorno.

Los principios y valores que sustentan el proyecto educativo de Colegio El Trigal y que compartiremos en la práctica cotidiana, son los siguientes y caracterizan el quehacer pedagógico.

El Colegio El Trigal, adopta la Declaración Universal de Los Derechos Humanos y los acuerdos de La Convención Internacional de los Derechos del Niño como referentes para una educación que resguarde las libertades fundamentales.

El Establecimiento de acuerdo a su misión y visión, es una institución de carácter laico y pluralista que garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos en un marco de respeto y tolerancia.

Valorando significativamente el entendimiento a través de una convivencia escolar en la cual, se reconoce el diálogo como una fuente permanente de humanización y de superación de diferencias. Junto con esto, rechazamos cualquier manifestación de violencia.

Con el objeto de abordar los grandes desafíos que demanda la educación en esta sociedad del conocimiento promoverá un diálogo académico permanente, disciplinario e interdisciplinario.

Esta institución educativa, le asigna una significativa valoración e importancia a la creatividad, el espíritu crítico y el pensamiento divergente, así como también al compromiso, la disciplina, la rigurosidad y la responsabilidad de sus estudiantes y docentes en la búsqueda de las mejores estrategias y oportunidades para elevar la calidad de los aprendizajes.

Se concibe la autodisciplina como un principio formativo de primer orden, en la cual los y las estudiantes asumen paulatinamente, la responsabilidad de su comportamiento, ya sea en el ámbito de la convivencia, como en su desarrollo intelectual, adquiriendo derechos y deberes consigo mismo y con su entorno.

El Colegio El Trigal, se hace parte en la formación de valores, estimula el carácter y el trabajo en equipo; donde la iniciativa personal es esencial para crear una convivencia disciplinada y responsable.

La Escuela Básica Particular N° 1819, “Artística El Trigal”, acoge a estudiantes de distintos sectores y de distintas características. Debido a que cada familia es diferente, es que se establecen criterios relación a nivel interpersonal educando en prácticas de comunicación sana y solución de conflictos de los estudiantes.

El establecimiento desde esta perspectiva se adscribe al marco legal vigente:

- Ley 20.845 de Inclusión Escolar
- Ley 20.536 violencia escolar.
- Decreto n° 215 de 2009. Reglamenta uso del uniforme escolar.
- Decreto n° 313 de 1973, Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Incluye a escolares en seguro de accidentes de acuerdo a la Ley n° 16.744.
- Ley 19.688 Estudiantes embarazadas
- Circular n° 875 “instrucción para el ingreso, permanencia y evaluación de estudiantes con V.I.H”

Desde la concepción del proyecto educativo institucional, hemos extraído información relevante para la investigación.

Los derechos de las personas de diferentes géneros, etnias, inmigrantes:

El Colegio se acoge a Ley de Inclusión, N° 20845, que en este punto señala que “los establecimientos educacionales deben propiciar que los espacios educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.” Los profesores jefes, en horario de orientación- consejo de curso y con foco en la clase de Religión, tratarán temas de sexualidad, afectividad, respeto, tolerancia entre otros. Además, que, en su ideario valórico del Proyecto Educativo, está expresado el compromiso con el respeto a la diversidad

Definiciones y sentidos institucionales

El Colegio El Trigal adscribe al enfoque Socio-cognitivo, ya que es un modelo curricular, abierto y flexible, centrado en las estrategias de aprendizaje enseñanza, que tienen como base los paradigmas cognitivo y socio-cultural. En este enfoque el estudiante se le considera en su dimensión individual y también social y su rol se define como constructor de su propio aprendizaje. El rol del profesor será de mediador del aprendizaje atento a su entorno y a los acontecimientos sociales y culturales para promover el pensamiento divergente.

Valores y competencias específicas

Capacidad para generar diferentes actividades e incorporar personajes importantes del área cultural.

Apoyo constante a la gestión del profesorado y respeto por el estilo docente disposición para atender cualquier caso que se suscite en el establecimiento, atendiendo a estudiantes y apoderados, docentes e inspectores.

Estilo directivo democrático que favorece la toma de decisiones y potencia la creatividad. Preocupación constante por generar un buen clima de trabajo fluido con UTP aun cuando tras post-natal de la titular, el reemplazante continúa ejerciendo un buen liderazgo. Trabajo metódico y sistemático en apoyo docente.

Se mantiene un reglamento de Convivencia Escolar, que incluye Protocolos bien claros para abordar los conflictos.

Se destaca el carácter preventivo y educativo del Manual de Convivencia Ambiente agradable y amistoso dentro del colegio, dentro de la Comunidad Educativa.

Dentro del Proyecto Educativo se establece perfiles con los que deben contar los docentes, estudiantes del establecimiento.

Perfiles de Docentes y Estudiantes

Profesores:

Profesional que educa con vocación, amor y dedicación a los niños y jóvenes de nuestro establecimiento, que se identifique con los principios que emanan del PEI, apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad, siendo un profesional visionario, optimista creativo, innovador, comprometido, consecuente y solidario, dispuesto(a) a trabajar en equipo y establecer una adecuada comunicación con sus pares, tolerante , autocrítico abierto al cambio innovador en su quehacer preocupado por el desarrollo humano de sus estudiantes.

Estudiantes:

Los estudiantes del colegio El Trigal según su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se requiere que sea, reconocido como los actores principales del proceso educativo del colegio, identificándose con los principios que emanan apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad. Siendo estos honesto(a), solidario(a), respetuoso(a) justo(a), alegre, optimista, tolerante, empático y capaz de establecer relaciones de amistad con sus pares, fijándose metas para perseverar y alcanzarlas, con esfuerzo y confianza en sus capacidades dando el máximo de sí, incrementando un pensamiento crítico y divergente, frente a los acontecimientos de la sociedad.

Nuestros actores o colaboradores principales de la investigación serán docentes de 4° año básico y docente de 2° medio, estudiantes de educación básica de los cursos: 4°,5°,6° y de enseñanza Media 8° a 2° medio, compuesta por un representante de cada nivel educativo. Para poder hacer viable la realización del instrumento grupos de discusión se formarán dos grupos. El primer grupo será de niños y niñas de 4°, 5° y 6°, como segundo grupo serán estudiantes de 8°, 1° y 2° Medio.

En cuanto a los docentes se realizarán entrevistas como medio de recolección de datos que fundamenten nuestro estudio de caso.

La docente entrevistada es Carolina Pavés profesora titular de cuarto año básico con mención matemáticas de la Universidad de la Américas.

Como representante de profesores de 7° a 2° medio se entrevistó a Álvaro Maillanca siendo este profesor de ciencias.

En los actores secundarios de esta investigación, se encuentra equipo directivo como: Sostenedora Virginia Meléndez, profesora de Historia y Geografía de la Universidad de Talca, Directora Libertad Weibel, profesora de Educación básica mención en historia y geografía de la Universidad Católica Silva Henríque con pos título en psicología de la Universidad de Artes y Ciencias Sociales (Arce), Inspector General Erick Godoy, profesor de Ciencias de la Universidad Academia Humanismo Cristiano, Magister en Liderazgo Educativo y pos título de ciencias en Universidad Diego Portales, concluyendo con entrevistas a apoderados de 4° y 8° años básico.

3.4.- Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos.

Para la recolección de información de la presente investigación, es fundamental efectuar una selección adecuada de los instrumentos y técnicas que se utilizarán para así tener resultados satisfactorios en la averiguación realizada, en torno a la inclusión y trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgénero. Un estudio de caso del colegio “El Trigal” de la comuna de Maipú.

Martínez, P. (2006). Menciona: En el método de estudio de caso, los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativa como cuantitativa; esto es documentos, registros de archivo, entrevista directa, observación directa, observación de los participantes o instalaciones y objetos físicos.

Es necesario tener en cuenta cuáles son los instrumentos o técnicas de investigación más idóneos para conocer las diferentes experiencias que existen sobre la inclusión de niños transgénero del establecimiento ya antes mencionado.

En primera instancia se utilizará la entrevista estructurada y semi-estructurada, de ésta manera se pretende indagar sobre la realidad actual en la que se encuentran los docentes cuales son los tipos de oportunidades que les ofrece el establecimiento.

El término de entrevista proviene del Francés “entrevoir” que significa “verse en el otro”: como en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística, se ha venido definiendo como la visita que se hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos”. (Acevedo y López, 2007, p.8)

Existen diferentes tipos de entrevistas las cuales son seleccionadas según la información que entrega Báez y Pérez de Tudela, (2007), donde se puede identificar que instrumento el entrevistado desea recaudar como, por ejemplo:

Entrevista estructurada o preparada, es la más estática y rígida de todas, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los aspirantes a un determinado puesto. El entrevistador tiene una planificación específica de las preguntas a realizar, en las cuales, el entrevistado debe responder de forma exacta sobre lo que se le pregunta, sin poder expresar opinión propia del tema expuesto.

Entrevista semi-estructurada: El entrevistador también debe realizar una planificación previamente sobre las preguntas a realizar, en esta ocasión el entrevistado puede responder de manera más abierta aportando opiniones propias con las cuales podrá enriquecer de información al entrevistador respecto al tema a investigar. Báez, J. (2007) define que la entrevista semi-estructurada es aquella que “se trabaja con uno o dos contenidos y un orden preestablecido, dejando abierta la gama de posiciones que desee manifestar el entrevistado” (p.97).

Entrevista no estructuradas o abiertas: En esta entrevista no es necesario que exista una planificación de preguntas, el entrevistador debe tener claridad del tema a investigar para así obtener la información deseada, el entrevistado puede responder de forma abierta y expresar opiniones de manera amplia sobre el tema del que se le está preguntando. “La entrevista abierta es como una representación de escenarios entre ambos interlocutores. Es por ello que identifica el papel de analista como una reconstructor del sentido ausente en el texto” (Galindo, L. 1998, p.339).

En la primera visita al escenario se realizará una entrevista abierta, con el fin de plantear los objetivos de nuestra investigación, así se tendrá la oportunidad de ir añadiendo diferentes aportes al tema de estudio, para posteriormente realizar entrevistas a los agentes educativos que colaboran de forma permanente en el proceso de inclusión laboral y continuidad de estudio superiores.

En consecuencia, a la investigación, también se utilizarán registros anecdóticos, estos se ejecutarán tanto como en los docentes, estudiantes, padres o apoderados.

El registro anecdótico, a diferencia de las notas de campo, no se realiza de modo sistemático ni planificado. Se utiliza cuando el docente considera necesario registrar una situación “anómala”. Sin perjuicio de esto, también se puede utilizar de forma constante. Esto ocurre cuando el docente quiere evaluar hábitos, conductas y actitudes y tiene como objetivo comprender la dimensión conductual y ética del estudiante. En este último caso, el registro anecdótico es útil para concluir aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso, detectar las causas de una problemática latente en un estudiante. (Universidad de la Américas, recuperado 2018).

Estas definiciones muestran la importancia que tiene las realizaciones de los grupos de discusión para poder recolectar las diferentes opiniones que pueden tener diferentes personas sobre un mismo tema relacionado.

Estos instrumentos y técnicas utilizadas serán con el fin de extraer la mayor información para nuestra investigación con el fin de explorar más detallada el trabajo colaborativo que realizan los docentes en el colegio El Trigal de la comuna de Maipú, en respuesta a la inclusión de niños y niñas transgénero. Según lo expuesto anteriormente los instrumentos serían los que mayormente se utilizan para obtener datos más personales, los cuales son útiles para el entrevistador, ya que logra que el entrevistado se manifieste más abiertamente. Estas preguntas están formuladas para captar y obtener mayor información acerca de lo que se quiere saber o investigar, obteniendo de esta forma respuestas más amplias, percibiendo además el vocabulario y expresión del entrevistado, reflejando sus competencias, educación, actitudes, valores y credos, proporcionando de esta forma un escenario y ambiente más espontáneo, abierto a todo tipo de percepción.

CAPÍTULO IV: ESTUDIO DE CAMPO.

4.1 Obstaculizadores para la recogida de información.

- Cambio de colegio de estudiante transgénero.

Unos de los principales obstáculos que obtuvimos, fue el cambio de colegio de estudiante transgénero.

Al efectuarse el cambio, el colegio El Trigoal considero que no era pertinente realizar el estudio de caso, ya que la estudiante no se encontraba, sin embargo, se les explica que nuestro tema de tesis está relacionado con el trabajo colaborativo entre docentes, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros.

Nuevamente de forma presencial se solicita entrevista con directora del Colegio, al no obtener respuestas, una vez más mediante vía mail solicitamos una reunión para que nos puedan recibir, se enviaron dos correos a diferentes direcciones, de los cuales el segundo fue respondido por inspector general, en donde nos entrega fecha y horario para un encuentro con él, en la cual fuimos recibidas y se coordinaron instancias para realización los instrumentos de recolección de datos como: entrevistas, grupo de discusión , registro anecdótico.

- Horarios de atención.

Otro obstaculizador presente en la investigación de campo, es la disponibilidad de horario de parte de los profesionales, que en ocasiones no coincidían con nuestro horario de prácticas o también ocurrían imprevistos por parte de docentes, directivos y había que reagendar nuevamente entrevistas.

- Recogida de datos.

Durante la visita al establecimiento, se presentaron obstáculos para realización de registro anecdótico, estos fueron por temas de tiempo por diferentes actividades y aniversario del colegio.

Sin embargo, sólo se pudo realizar una recogida de datos de registro anecdótico observando una clase de educación física.

4.2 Facilitadores para la recogida de información.

- **Gestión del Inspector General y disposición activa de otros actores de la comunidad**

La disposición que tuvo el inspector general del colegio El Trigal fue sin duda un facilitador para la investigación de campo, comenzando por haber brindado el espacio tiempo, disposición para realizar la investigación.

Abriendo las puertas del colegio de manera cordial y facilitándonos el acceso a las dependencias del establecimiento, se pueden destacar diversos facilitadores que ayudaron a desarrollar el estudio de campo que durante el transcurso de la investigación tanto la sostenedora como el inspector hubo disposición para recibirnos en cada instancia y atendernos, así como también de los docentes, apoderados y estudiantes de educación básica y media, en los instrumentos de grupos de discusión, entrevistas y registros de anecdótico. Además, colaboraron en la entrega de documentación, como, por ejemplo; protocolo de inclusión de niñas y niños transgéneros, plan de apoyo a la inclusión.

Dado que la investigación de campo fue realizada en otro establecimiento, que no fue nuestro centro de práctica hubo que organizar bien los horarios para poder lograr llegar al colegio en los tiempos que se nos otorgaba, siempre se nos entregó las instancias que a nosotras se nos acomodaban y poder realizar las entrevistas, éstos días se fijan desde un comienzo y los días que se debió asistir.

Por lo tanto, la voluntad y flexibilidad del centro de estudio de campo el establecimiento El Trigal, fue sumamente importante para la realización de la presente investigación.

Finalmente cabe mencionar que, durante el proceso de la realización de recogida de datos, fue una experiencia enriquecedora, creando instancias de dialogo, confianza y aprendizaje significativos para nuestra investigación de campo.

4.3 Otras consideraciones:

En los apartados anteriores, se desarrollaron diversas situaciones que facilitaron y obstaculizaron la ejecución del estudio de campo, sin embargo, en él también se presentaron circunstancias que no favorecieron ni dificultaron la recogida de información, no obstante, resulta importante mencionarlas. Una de las circunstancias exhibidas, fue de parte de la sostenedora presentándose eventualidad, por enfermedad de su hija, por lo que no se pudo realizar ese mismo día la entrevista, se re-agendó nuevamente un día y hora para efectuar la recogida de datos.

Otra consideración fue que hubo una descoordinación de horario de parte del inspector general con la docente del curso cuarto año básico con respecto al horario otorgado, no coincidió con el tiempo en que la docente se encontraba en el establecimiento.

Se hace mención que para llevar a cabo las entrevistas hacia los docentes se presentaron dificultades por falta de tiempo, ya que el colegio se encontraba de aniversario evidenciándose un retraso en la ejecución, siendo una de estas una de las más importantes para la recolección de datos para nuestro estudio de caso.

También al desarrollar la entrevista al inspector general hubo distractores en el ambiente como: música, voces de estudiantes debido a que se encontraban en ensayo para aniversario de colegio.

Cabe mencionar que las autorizaciones para apoderados y estudiantes no fueron entregadas por parte del inspector, considerando que en el colegio existen eventualmente charlas círculos de mujeres, talleres en la que participan los estudiantes y apoderados, la cual no afecto para la realización de grupo de discusión y entrevistas.

CAPÍTULO V

Análisis de datos

En el presente capítulo se abordará el análisis de datos, el cual consiste en la interpretación de la información recogida durante el periodo de estudio de campo, en base a sustento teórico. Dicha información se obtuvo a través de la aplicación de instrumentos cualitativos, el cual se llevó a cabo, a través de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información las cuales corresponden a entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas, grupos de discusión y registro anecdótico algunas de éstas fueron aplicadas a equipo directivo, docentes, estudiantes y apoderados.

El análisis de los datos recogidos se organizará mediante la selección de dos categorías pertenecientes a la información que se encuentra dentro de la investigación, y que surgen a partir de los tres objetivos específicos planteados, en donde, además, cada una tendrá subcategorías que se manifiestan a partir de los principales temas desarrollados por cada objetivo. Estos datos expuestos en categorías y subcategorías, serán analizados e interpretados, bajo una fundamentación teórica, la cual dilucidará si es que existe coherencia entre lo observado, lo expuesto por los profesionales en las entrevistas y lo que nos plantea la teoría, creándose de esta forma un cruce de información, la cual permitirá interpretar todos los datos recopilados. Conforme a lo expuesto anteriormente.

5.1 Recuadro N°1: “Categoría I, Trabajo colaborativo junto a las subcategorías A, B, C”

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Categoría I <p>Trabajo colaborativo</p> <p>El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Aunque el trabajo colaborativo ha sido definido de diferentes formas, en líneas generales se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en el reconocimientos y creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementa cuando se desarrolla destrezas cooperativas para aprender a solucionar los problemas y acciones educativas y laborales que la acción educativa demanda (Mineduc, 2013).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría A: <p>-Co-docencia: “Consiste en la unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar la enseñanza en las aulas que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje” (Duk y Murillo, p12,2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría B: <p>-Estrategias: “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, F. 2002).</p> <p>"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría C: <p>- Alianza familia escuela: Es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral. Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética.(Valoras UC,2007)</p> |
|--|---|

5.2 Recuadro N°2: “Categoría II, Inclusión Educativa junto a las subcategorías A, B, C”

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Categoría II <p>-Inclusión Educativa:</p> <p>“La inclusión se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación, a cualquier pretexto en el ejercicio de los derechos de la educación. La inclusión es un planteamiento comprometido que refleja la defensa de unos valores determinados que se relacionan con los fines de la educación, con la forma de sociedad en la que queremos vivir” (García Pastor, 1996.p23).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría A: <p>- Atención a la diversidad: “Reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables” (UNESCO, 1994).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría B: <p>-Prácticas inclusivas: Las prácticas ideales de inclusión dependen del contexto en el que se desarrollan, teniendo en cuenta elementos como la heterogeneidad de los estudiantes, sus actitudes y las competencias del profesorado a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje (Arnaiz, 2003).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategorías C: <p>-Sensibilización a la comunidad educativa:</p> <p>Sensibilización, es el proceso relativo al marco del aprendizaje. Está formado por tres grandes subprocesos de carácter afectivo – motivacional que son: la motivación, la emoción y las actitudes (Mendoza, Moreira, 2014)</p> |
|--|--|

Así mismo, cabe destacar que el levantamiento de información, pudo ser posible gracias a la colaboración de los diferentes actores de la escuela, los cuales participaron en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de recogida de información, los que serán codificados de acuerdo a la siguiente tabla para efectos de interpretación.

Recuadro N°3: “Codificación de colaboradores”.

| | |
|---|-----------|
| • Directora | DRA |
| • Sostenedora y Encargada de inclusión | SD-EI |
| • Inspector General | IG |
| • Docente n°1 | DN1 |
| • Docente n°2 | DN2 |
| • Apoderada n°1 | AP1 |
| • Apoderada n°2 | AP2 |
| • Grupo de discusión estudiantes básica | GD-EST- B |
| • Grupo de discusión estudiantes media | GD-EST- M |
| • Registro Anecdótico | RG-A |

Finalmente, para desarrollar el análisis de los datos obtenidos, este se llevará cabo a través de una tabla que nos permitirá realizar una triangulación entre lo teórico, la información obtenida y la interpretación de la misma. La tabla utilizada será la siguiente:

5.3 Categoría XX

Subcategoría XX

Recuadro N°4: “Tabla ejemplo triangulación múltiple”

| | |
|---------------------|--|
| Entrevistas. | <p>Respuestas textuales de los colaboradores que participaron de las entrevistas.</p> <p>DRA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por la directora del colegio. <p>SD-EI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por la sostenedora y encargada de Inclusión del colegio. <p>IG:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por el inspector general del colegio. <p>DN1:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por docente de educación básica del colegio. <p>DN2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas docente de educación media del colegio. <p>AP1:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por apoderado del colegio. <p>AP2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas entregadas por apoderado del colegio. <p>GD-EST- B:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas de estudiantes de educación básica en grupo de discusión realizado en el colegio. <p>GD-EST- M:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aquí se procura evidenciar lo mencionado en las respuestas de estudiantes de educación media en grupo de discusión realizado en el colegio. <p>RG-A:</p> |
|---------------------|--|

| | |
|--|--|
| Grupos de discusión | <ul style="list-style-type: none"> •Aquí se procura evidenciar lo mencionado en la observación de estudiantes de educación básica en clase de educación física en el colegio. Aquí se pretende constatar las opiniones y respuestas dadas por los distintos participantes de los grupos de discusión: GD-EST- B, GD-EST- M |
| Registro Anecdótico | Aquí se pretende constatar observaciones directas, describiendo hechos de los estudiantes y profesor del colegio. |
| <p>Teoría: En este apartado se pretende evidenciar lo que se ha expuesto en el marco teórico, las respuestas entregadas por las profesionales entrevistadas, para padres y registros de observación. Entregando respuestas a cada categoría dada.</p> | |
| <p>Interpretación: Se pretende encontrar elementos coincidentes o disidentes frente a las respuestas otorgadas por entrevistados, equipo directivo, docentes padres y apoderados y también por registros de anecdótico. Todo se realizará a través de las categorías.</p> | |

5.4 Categoría I: Trabajo Colaborativo.

Subcategoría A: Co –docencia

Recuadro N°5 “Tabla Análisis Categoría 1, Subcategoría A”

| | |
|---------------------|---|
| Entrevistas. | <p>DRA: No aplica.</p> <p>SD-EI: Eh bueno si ellos tienen espacios para trabajar bueno para trabajar bueno para eso tienen a la directora ,la directora nos presenta de acuerdo a la ley asegura el tiempo necesario para consejos de profesores eh como este colegio ha crecido un poco estamos dividido en dos sedes en el caso mío que yo estoy a cargo de la inclusión me es difícil un poco comunicarme fluidamente con los profesores porque hay que estar viendo allá haya que estar acá los horarios son distintos ,pero ellos como aquí el que bastante se comunica con eso es el inspector, ya, tenemos un encargado de convivencia escolar que también está trabajando en eso y también tiene sus horas para trabajar con el protocolo para atender apoderados y para trabajar con los profesores... el equipo directivo ya está empoderado de este tema ya sabe de lo que tienen que hacer entonces ya ellos ya pueden tener acción y hacer cosas ...</p> <p>IG: No aplica</p> <p>DN1: [Bueno eh profesores y los directivos del colegio son los que trabajamos con esto inclusión de estudiantes transgéneros] [Ósea tenemos las horas no lectivas como siempre, pero horas extras que nos entreguen para trabajar el tema de inclusión no.] [Si existe trabajo colaborativo, cuando estaba Selenna acá yo les explique a los profesores que iba a trabajar con ella y que hay había una niña transgénero y lo posible será manejar un poco el lenguaje y ha funcionado bien. ¿Existe una Co-docencia también? si también. ¿Y cómo se desarrolla ese tipo de co –docencia, por ejemplo, en las horas no lectivas se juntan? Claro eh igual tenemos distintos tipos de horarios, pero en los consejos ahí uno habla de estos temas o bien por ejemplo en los recreos cuando nos topamos comenzamos hablar a darnos opiniones aconsejarnos.]</p> <p>DN2: No aplica.</p> <p>API: - [En el colegio, ósea me imagino que el trabajo colaborativo que el colegio realiza en mi apreciación personal con mi experiencia con mi hija fue desde nosotros como familia los docentes y se trató hacer algo con los apoderados, pero fue difícil, creo que tiene que ver con el proceso de</p> |
|---------------------|---|

comunicación entre los sucesos que se van dando día a día y como nosotros como familia pudimos colaborar de manera positiva a ese proceso de educación en el cual mi hija estaba inserta]

Teoría: “Dos (o más) docentes u otro miembro certificado del personal, trabajan en conjunto para compartir la responsabilidad de instrucción, principalmente para un único grupo de estudiantes en una sola aula o espacio de trabajo, de contenidos específicos (objetivos), con la propiedad mutua, recursos comunes, y la responsabilidad conjunta, aunque el nivel de participación cada individuo pueda variar. (Cook & Friend, 2004, p.5)

Interpretación y análisis subcategorial: A partir de la información recogida, tanto en las voces de los colaboradores realizadas por las investigadoras, para la elaboración de análisis e interpretación de esta subcategoría, co –docencia, se puede decir, que no se logra evidenciar una co –docencia entre profesores, si bien cuentan con las horas no lectivas, pero estas son utilizadas para revisión de pruebas, creación de instrumento de evaluación entre otras

Es por ello que no se lleva a cabo este trabajo de compartir diversas estrategias, en respuesta a las necesidades y diversidad dentro de las aulas. Estas se debiesen realizar entre profesores de diferentes asignaturas.

Sin embargo, no son efectuadas por motivos de que todos los docentes tienen diferentes horarios, mañana y tarde, a lo que se les dificulta muchas veces participar de los consejos de profesores. También se puede mencionar que no existen, por motivos de no otorgarles los espacios e instancias de horas extras para trabajar la temática de la inclusión de los estudiantes.

Cabe señalar que el equipo directivo que son directora(DRA) sostenedora y encargada de inclusión (SD-EI) e inspector general(IG)del establecimiento fueron los encargados de elaborar estos protocolos, siendo estos compartidos con los docentes para que ellos puedan aportar ideas, sugerencias o mejoras, éstos son entregados mediante vía correo electrónico.

Por lo tanto, al relacionarlo con la teoría no existe una real co-docencia en el colegio El Trigal de la comuna de Maipú.

Señalando que la co-docencia implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los alumnos asignados a un aula escolar. Conlleva a la distribución de responsabilidades entre las personas respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo curso. La co-enseñanza, constituye una estrategia que forma parte del trabajo colaborativo siendo este nuestro principal enfoque de investigación reconocida internacionalmente que favorece el aumento de la eficacia de las escuelas.

Categoría I: Trabajo Colaborativo.

Subcategoría B: Estrategias.

Recuadro N°6: “Tabla Análisis Categoría I, Subcategoría B”

| | |
|---------------------|--|
| Entrevistas. | <p>DRA: No porque eso en realidad no lo hacemos incluso ya lo hicimos el año pasado y en eso se invirtió tiempo y se entregó el tiempo se hicieron las capacitaciones la horas de consejo de profesores tuvimos cuatro capacitaciones el año anterior 2016 también ehm tuvimos más de cuatro en realidad y tuvimos, además tenemos las capacitaciones con los padres donde también participan los los profesores así que esos tiempos se dieron y en los consejos de profesores como iban surgiendo estas ideas se fueron anotando las distintas ideas hasta que el año pasado a mediados de año logramos terminar con nuestro protocolo</p> <p>SD-EI: [Ah, eso lo había nombrado, nombre lo de la fila, la formación, el uniforme y el uso de los baños...] nosotros como docentes nos especializamos en el tema y contamos con el apoyo externo que son las fundaciones y el departamento de diversidad, pero, así como un especialista no ¿pero especialista en qué sentido? (comentario de entrevistadora: psicólogos orientadores) no</p> <p>IG: Ahí estamos débil, porque los tiempos acá en este colegio son súper acotados nosotros tenemos muchísimas actividades en nuestro calendario escolar muy cargados y los tiempos de reunión de profesores es, si bien tenemos consejo una vez a la semana no están todos los profesores en el consejo porque tenemos dos jornadas es como si tuviéramos tres colegios en realidad, la básica mañana tarde y la media, es como si tuviéramos tres colegios entonces juntarnos todos es súper difícil, entonces que hacemos normalmente ,correo electrónico ya ,sociabilizamos compartimos por ahí ,por favor revisar esto ,en cada instancia después lo compartimos se van ,cada uno mande su observación y después juntamos todo, ya ,son pocas las instancias que podemos estar todos y realizar trabajo colaborativo ahí hay una debilidad como colegio ya ,que tiene que ver tiempo y espacio .</p> <p>DN1: [En el consejo de profesores se habla el tema y hace dos semanas hubo una charla que hizo la municipalidad de Maipú relacionado con la diversidad sexual creo que eso va continuar la otra semana con esto y se habla todo el tema de transgéneros, transexuales así que si tenemos apoyo] [Yo comencé este año a trabajar el tema de los colores, yo a cada niño le</p> |
|---------------------|--|

entregue una estrella que pusiera su nombre, intencionalmente le entregue los colores rosados a los varones para ver como reaccionaban algunos fueron como dos que dieron vueltas al color blanco para escribir el nombre los otros niños no los otros lo escribieron en el color rosado entonces si comencé a trabajar con ellos ,igual que con los lápices que no siempre el rasado tiene que ser para la mujer el rosado puede ser para hombre el azul para mujer esos temas ósea intencionalmente lo hago yo .]

[Yo encuentro que fue positivo, los niños abrieron más la mente y ya no discriminan porque un hombre usa polera rosada por ejemplo para ellos lo ven todo iguales, así que por lo menos está funcionando.]

[Por ejemplo, curricular no exi, no está esos temas, pero cuando yo aborde el tema de autoestima ahí intencionalmente encaje el tema del transgéneros que no solo existe hombre, mujer también existe los niños trans, o las personas transexuales les hice las diferencias que diferencias existe o les mostraba videos esos tipos de, esos talleres hacia yo.]

[Bueno primero que nada el lenguaje que se utiliza en las mismas comunicaciones uno ya no escribe apoderados si no trato de utilizar un lenguaje más mas inclusivo hem a los apoderados ya se les en las mismas reuniones se les habla también intencionalmente a lo que pueden entrar otros tipos de niños que son los niños transgéneros y ellos igual ya tiene una base y entonces ya no hay una dificultad con los papas de este colegio hubiese sido diferente con otro tipo de colegio que todavía no conocen bien el tema pero ya acá ya tienen la inclusión ya asumida .]

DN2:

Ósea, yo por mi parte sí , pero no es como un planteamiento que sea del colegio como que nos tenga que brindar ayuda o algo así por ejemplo el colegio tuvo hace poquito una feria e la sexualidad por ejemplo que se instauo se aclararon dudas , no sé, vino la oficina de la diversidad que también pertenece a la Municipalidad de Maipú, entrego folletos ,aclaro dudas entonces a la comunidad siempre están viniendo a este colegio particular siempre tratamos de traer o invitar o que vengan alguna charla de algún tipo y por mi parte también siento una buena conexión con redes que , no se dé colegas amigos que trabajamos en la misma área, nosotros podamos ir actualizándonos también haciendo un refresh de los contenidos o conocimientos que deberíamos mantener constante que están en boga hoy día.

-En el colegio no sé, no seÓsea que te digo , siento que no deberíamos tener un trato especial hacia los niños transgéneros te fijas ,porque no tienen ninguna dificultad en el aprendizaje , si finalmente lo que tú quieres lograr en un colegio es que un niño aprenda, sea su

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Grupos de discusión</p> | <p>orientación sexual como sea o si tiene alguna dificultad académica es donde nosotros deberíamos linear ejes de aprendizajes o cuales son las diferenciaciones que se hacen a la hora de generar un aprendizaje significativo para ellos, pero en este caso te digo no tienen ninguna dificultad en el aprendizaje así que no deberíamos hacer nada.</p> <p>-Ósea no está definido como tal, tenemos las horas que te impone el gobierno y sería, que las tienes que separar en revisión de prueba, creación de instrumentos o planificaciones etc. pero eso es una hora generalizada que me imagino que cada colega organizará mejor su tiempo en lo que pueda hacer en su trabajo, pero como definido para poder generar estrategias de inclusión, no están definidas como así.</p> <p>AP1: [Si, yo sé que trabaja con la oficina antidiscriminación de Maipú que trabaja en el foco de la comunidad LGTBI y ellos también a migrantes y discapacidad parece y tengo entendido que trabajan a través de la oficina y que han tenido charlas con una organización que nosotros también trabajamos que es Todo Mejora, Todo Mejora hace trabajo de bullying a nivel escolar ellos hacen investigación respecto a eso creo que ellos han tenido hasta charlas otras conversaciones hartos procesos desde ahí.] [Si, hasta donde yo tengo entendido trabajan lo que les decía en denante con la oficina anti discriminación de la municipalidad que a su vez ellos trabajan arto con toda mejora bueno ahora trabajan con fundación Daniel Zamudio y con diferentes organizaciones de la diversidad sexual que funcionan y trabajan desde ahí.]</p> <p>AP2: GD-EST- B: (¿Han observado en el aula estrategias de aplicación por parte de los docentes para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros? Cuéntanos tu experiencia.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sí, si • El el todes • ¿Y los profesores ocupan ese lenguaje? • No, no • Ósea a veces • Compañeros • Me gustaría aplicarlo <p>GD-EST- M:</p> |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|------------------------|
| Registro Anecdótico | RG-A-No aplica. |
| <p>Teoría: Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.</p> <p>Generar charlas, focus group, peceras y debate extracurriculares que involucren a la familia apoderados padres y madres de los alumnos y alumnas. (MOVILH ,2010)</p> | |
| <p>Interpretación y análisis subcategorial: En virtud de las respuestas entregadas por los colaboradores DRA, SD-EI, IG, DN1, DN2, AP1, AP2, GD-EST-B. para el análisis e interpretación de esta subcategoría: estrategias, en la recogida de información mediante entrevistas y grupos de discusión se puede mencionar que se evidencia por parte de los profesores, estas son a través de un lenguaje inclusivo, actividades que promueven la empatía por el otro, la autoestima, el respeto, éstas son trabajadas por los docentes de forma individual según la diversidad que tengan en sus aulas.</p> <p>El análisis e interpretación se sustenta a través de respuestas evidenciada por parte de la entrevista de DN1, en la cual será citada a continuación.</p> <p>Yo encuentro que fue positivo, los niños abrieron más la mente y ya no discriminan porque un hombre usa polera rosada por ejemplo para ellos lo ven todo iguales, así que por lo menos está funcionando.]</p> <p>[Por ejemplo, curricular no exi, no está esos temas, pero cuando yo aborde el tema de autoestima ahí intencionalmente encaje el tema del transgéneros que no solo existe hombre, mujer también existe los niños trans, o las personas transexuales les hice las diferencias que diferencias existe o les mostraba videos esos tipos de, esos talleres hacia yo.][Bueno primero que nada el lenguaje que se utiliza en las mismas comunicaciones uno ya no escribe apoderados si no trato de utilizar un lenguaje más mas inclusivo ehm a los apoderados ya se les en las mismas reuniones se les habla también intencionalmente a lo que pueden entrar otros tipos de niños que son los niños transgéneros y ellos igual ya tiene una base y entonces ya no hay una dificultad con los papas de este colegio hubiese sido diferente con otro tipo de colegio que todavía no conocen bien el tema pero ya acá ya tienen la inclusión ya asumida .]</p> <p>Cabe mencionar que el colegio El Trigal se preocupa por el bienestar de los estudiantes para que ellos se sientan tranquilos, cómodos, respetados, se sientan libres de expresar sus diferentes identidades de género que pueda existir dentro del establecimiento.</p> | |

Subcategoría C: Alianza familia escuela.

Recuadro N°7: “Tabla Análisis Categoría I, Subcategoría C”

| | |
|---------------------|--|
| Entrevistas. | <p>DRA:</p> <p>Mira la familia en realidad es una familia activa , la familia del Trigal no podría ser de otra maneras porque somos un colegio que hace muchas cosas , por lo tanto necesitamos nosotros familias activas ehm y dentro de eso yo creo que ellos , los papas saben y por eso traen a sus hijos al Trigal , nosotros hemos aumentado nuestra matricula mucho eeh yo no creo que sea por este tema solamente , pero si eeh la gente se dio cuenta que aquí en el Trigal se le respeta eeh nosotros recibimos una niña trans cuando nadie la recibía es nos indica que este colegio no discrimina nadie , por lo tanto ehm la familia yo creo que también lo reconocen así y ellas participan activamente en todo los que nosotros hacemos son muy agradecidas además de los espacios que se dan de lo que ocurre con sus hijos nosotros acabamos de aplicar una encuesta de satisfacción a todos los papas del Trigal porque necesitábamos hacer evaluaciones de algunos planes que teníamos y en realidad los papas son tranquilos que sus hijos se van a desarrollar planamente .</p> <p>SD-EI:</p> <p>Bueno mientras lo tuvimos si, hoy día no tenemos niños transgénero, pero mientras estuvo Selenna acá y antes Ignacia porque tuvimos dos niñas, sí teníamos reuniones constantes sobre, precisamente lo que les comentaba yo el protocolo, el lenguaje el estar atento a los contenidos que venían en la malla curricular que nosotros como docentes en el aula podemos hacer cambios curriculares, aunque el ministerio diga que no tenemos que hacer así, nosotros podemos hacer revolución en el aula ósea siempre piensen eso no es necesario salir a la calle a protestar la revolución la hacemos en el aula cambiándoles la forma de ver la vida a los niños ahí hacemos cambios y eso tiene que ver con eeh se hablaba en los consejos mucho eeh del protocolo , nos evaluábamos como estábamos trabajando...]</p> <p>Bueno, hay instancias que lo hace la directora eh en los consejos escolares eh invita a representantes de cada curso y se hablan los temas eh se invita a participar eh se analiza los documentos , los protocolos eh , pero es como tres veces al año , ahora porque los apoderados no están metido constantemente, primero porque nosotros hemos tenido lamentablemente poca experiencia con centro de padres ya , nosotros hace un año atrás se creó un centro de padres , lo hicieron solos inclusive , nadie los eligió , se auto dominaron centro de padres , sacaron personalidad jurídica todo y no hicieron nada, fue un chiste entonces tenemos muy mala experiencia en</p> |
|---------------------|--|

organización , los apoderados no se saben organizar, pero eso también es una respuesta y una señal de lo que pasa en la sociedad...nosotros llamamos a los delegados de cada curso eh los llama la directora y se trabaja en lo que es proyecto educativo, de hecho este año tenemos que trabajar nuevamente en el proyecto educativo porque vamos incorporar estos dos valores de los pueblos precolombinos ya , entonces vamos a trabajar nuevamente modificarlo, no es modificarlo , si no que incorporarle más elementos para fortalecer y ahí tenemos que llamar a apoderados...

[El trabajo con la familia de Selenna, fue bastante fluido eh aquí se abrieron todas la puertas, todos los espacios para conversar ya se contestaron todas las preguntas y se trabajó en conjunto principalmente en conjunto, es decir nosotros no hicimos nada que Evelyn no estuviera de acuerdo y que fuera conversado con ella y tanto con la psicóloga de la fundación Selenna, ósea ellos que además se han especializado desde que llegó la Evelyn acá...] siempre el apoyo a sido cien por ciento para ella lo que ella haya querido, entonces mientras ella estuvo acá, ella estuvo cien por ciento acompañada y respetada por nosotros.]

[Bueno como organización de centro de padres eh ,ya les conté lo que había pasado , pero como organización más chica como apoderados de cada curso , ellos trabajan bastante con su profesor jefe , trabajan bastantes de organizan , hablan, la idea es que ellos siempre estén informados de todo lo que se está haciendo eh trabajamos mucho con redes sociales entonces los apoderados no necesariamente, algunos no pueden venir , pero si están enterados de las redes sociales de las actividades que se realizan, ellos saben cuándo nosotros hacemos charlas, sabe con anterioridad de que vamos hablar, para que ellos estén enterados , nosotros siempre tratamos de no pasar a llevar los valores que tiene cada familia y que lo mejor no concuerdan con los nuestros, ya o con la mirada que nosotros tenemos he si es posible ellos participan si nosotros los invitamos, participan en el CRA, por ejemplo ellos viene hacer lectura, la oralidad que tiene el CRA, viene a leerle cuentos a los niños en la mañana, vienen los papas o viene el abuelito, pero alguien de la familia viene y entra a la sala y empieza a leer el cuento y todos calladitos o los niños de allá chiquititos viene a leerles a los de la media en momento de la oralidad y también entran , ha sido muy divertido ese trabajo...] [los papas trabajan en el CRA en muchas actividades por ejemplo, ya hay que hacer promoción de este cuento , hay que hacer esto , entrar a la sala , vamos hacer un taller de telar , vinieron los apoderados y entraron a la sala , en cada curso eh , esto se hizo en telar lo hizo un profesor pero el Huitral que es de Mapuche ese lo hicieron los apoderados porque se hizo un taller para

apoderados para que aprendieran a tejer en telar y le enseñaron a todos los estudiantes con cuatro palos y unos cuantos ovillos]

IG:

- Ene la familia aquí es demasiado de pronto , los apoderados participan ene en las actividades , son parte de las ferias que se hacen , participan activamente del aniversario tenemos una muy buena asistencia en la reuniones de apoderados, integran comité de convivencia integran un equipo de apoderado como representante CRA de la biblioteca , el trabajo con apoderados aquí es bien completo , así que el apoderados y las familias están bien involucradas en los procesos del colegio, de pronto falta que se informe de todo o de los objetivos de cada una de estas actividades como el comprender qué, pero respecto al nivel de participación es altísimo .

DN1:

[Yo encuentro que fue positivo hem ella igual no tuvo miedo de decir no que mi hija es transgénero de echo ella al contrario quería que hicieran ver a

al mundo que, si existen otro tipo de género aparte del femenino y al masculino entonces yo creo, encuentro que ella hizo un buen trabajo con su hija y más con el curso abrió las mentes de los niños y de los papas también, entonces fue bien positivo el trabajo que hizo la mama de Selenna.]

[En parte del colegio acepta, hem mas el curso donde estuvo Selenna yo creo, pero ellos dan cien por ciento el apoyo no existe ningún tipo de discriminación nada.]

DN2:

- Ehm que tipo de intervención yo veo en los papás siempre presente en el colegio, es un colegio bastante chico siempre están presentes en las actividades extra programática también se les ve mucho eh son parte de la comunidad hacerlos parte y eso.

- Yo te diría que es la mejor en a básica me imagino que a nivel transversal en cualquier colegio son más presentes los papas de los niños más chiquititos , siento que ahí están más presente los papas, mientras están más grande quizás buscan más la autonomía en los niños y los niños participan un poco más solo , no estoy diciendo que sea bueno o malo, creo que también es importante que lo acompañen durante todo su proceso de formación , pero se da como por normalizado esto de que es más presente en los niños pequeño que en los niños grandes .

AP1:

[Muy buena excelente yo nunca he tenido ningún problema con ningún

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Grupos de discusión</p> | <p>profesor de acá del colegio hasta ahora que Alma mi hija esta acá la otra, ósea tampoco nunca me fui tanto ósea la mitad no mas jaajaj eh no bien excelente yo tengo muy muy buena relación con todos con la Libertad con la Virginia con los profe de mi hija ,nunca he tenido ni escuchado algún di ningún comentario negativo hacia el proceso de Sellenia en sí ,de la diversidad en particular y si lo hubo nunca supe ,así que no ,muy muy buena relación.]</p> <p>AP2:</p> <p>-Personalmente no, colaborativo participar en ¿charlas? cosas así, no creo que, soy nueva en el colegio, pero sí involucra mucho a los apoderados en todas las actividades sea la que sea de sexualidad de... principalmente de sexualidad en esta etapa que es octavo, harto de sexualidad que también se lleva a cabo el tema de las consulta que ellos también hacen de su cuerpo de porque están las lesbianas , están los niños con los niños, porque se cuestionan muchas cosas pero ehm este colegio en particular da hartas charlas a los niños invitan a mucho.</p> <p>- En forma directa siempre estoy llamando para acá eh son te recibes ante cualquier duda o inquietud que uno pueda tener ósea es bien recíproco, las comunicaciones van y vienen , la comunicación es lo más importante lo que ellos tiene como concepto es la comunicación , son pocos alumnos lo que también hace todo sea más fácil, entonces se conocen y se respetan todos tal cual como son , eso es bueno también, eh por lo que yo me he dado cuenta todos se conocen o ella tienen o comparten mucho entre distintas edades y eso es bueno , si tú ahora vez las actividades ahora son niños y adultos , para todos entonces los niños aprenden de los grandes y los grandes tienen que cuidar de los chicos ,pero también tiene que como apadrinar a un niño, los más grandes apadrinan a uno más chico, entonces a principio de año no se si ahora ,parece que ahora no van donde ellos y le leen u cuento le llevan dulce comparten ,le hacen pregunta sobre su familia y de ellos entonces hay una conexión más eh cercana se apadrina o le voy a llevar este peluche a su ,a quien esta apadrinando ,entonces eso le da el concepto de responsabilidad hacia a otros .</p> <p>GD-EST- B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis papas opinan que yo no discriminado a los por ser diferente que siempre y eh apoyado la decisión de mis papas porque yo cuando era más chica siempre me dejaban describir los que me molestaban y todo, pero ahora empezado a entender que no debo pescar a las personas y que no por ser diferente me tengan que tratar de otra manera los demás. • Que uno debe aceptarlos no más y son distintos todas las personas |
|-----------------------------------|--|

son distintas y cada una tiene sus diferencias y todos somos libres.

- Que cuando yo le dije a mi mamá que había una compañera en el curso que era transgénero ella me habló de cómo era eso, me dijo que la aceptara porque no porque no la tenía que discriminar porque si fuera sexo hombre o mujer todos somos iguales.
- Yo cuando le dije a mi abuela mi abuela me dijo que estaba bien que tuviera una amiga que fuera transgénero porque ella fue mi primera amiga, fue mi mejor amiga y entonces me dijo que estaba bien.
- Mi mamá me decía que fuera amigos de todos los que me rodeaban porque así tal vez habría una guerra y tenía un amigo y voy a morir con el amigo y así voy a tener miles de amigos, y por eso tenía una amiga que tenía cáncer y murió.

GD-EST- M:

- Por parte de mi familia la verdad que son bien retrógrados y como que no se informan tampoco para aprender más, entonces yo y mi mamá hemos ido aprendiendo eso como diversidad y eso, como que uno se trata de inculcar, porque a veces algunas familias, como algunas personas de mi familia como que no te dejaban conversar distinto a los otros.
- Yo soy la que le enseñé a mis padres como lo de la inclusión y (pregunta de entrevistadora: ¿te logran escuchar?) sí, mi mamá más que mi papá, mi papá se queda callado.
- A mi familia es como que desde que yo soy chico siempre he sabido que no hay que ser racista con las personas, mi tía es lesbiana y es chistoso contar esto, porque siempre me dijeron que y yo iba a ver a mi tía como más masculina podríamos decir, porque ella es así y yo decía da igual si es mi tía que tiene y también ese proceso de que mi tía se dio cuenta de eso, mi abuelo la llevaba al psicólogo o fue hacer un pacto con la iglesia para ver si se le pasaba esa enfermedad, pero como que ahora todos la aceptamos como es porque es ella todos la queremos eso.

Teoría: Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (Mineduc, 2005a, p.5)

Interpretación y análisis subcategorial: De acuerdo a lo planteado teóricamente, con respecto a la condición de proporcionar una colegio abierto a toda la comunidad educativa, para dar el inicio al proceso de transformación, y a la información proporcionada por los colaboradores e informantes mediante a partir de las entrevistas realizadas a directivos, docentes y apoderadas y grupos de discusión (DRA, SD-EI, DN1,IG, DN2, AP1,AP2, GD-EST- B EST- M) nos permite corroborar que efectivamente el colegio hace partícipe a las familias del establecimiento, consideramos que el colegio incluye a la familia dentro de diferentes actividades realizadas durante todo el año como: aniversario actividades de Biblioteca CRA que contempla realizar lectura a los niños, talleres de telar, entre otros. Además, la familia se hace presente en charlas que tiene como objetivo sensibilizar y educar bajos lineamientos planteados en el plan de apoyo a la inclusión y protocolo de inclusión de estudiantes transgéneros, donde se considera el respeto por todos los individuos, reconocimientos relacionados con el derecho de los estudiantes a tener una educación basada en la igualdad de oportunidades, bienestar de docentes y estudiantes. Se invita también a padres y apoderados que pertenezcan a la directiva de los cursos, a consejos escolares donde se analiza los protocolos cada tres años, además de participar en las mejoras que se realizan en el proyecto educativo, por lo tanto, bajo estos antecedentes podemos sostener que la familia en su gran mayoría son agentes activos y participativos dentro del establecimiento educativo, manteniendo una buena relación y comunicación entre directivos y docentes.

El análisis e interpretación se sustenta a través de respuestas evidenciada por parte de entrevistas de IG y AP2, en la cual será citada a continuación.

IG:La familia aquí es demasiado de participativa, los apoderados participan en las actividades , son parte de las ferias que se hacen , participan activamente del aniversario tenemos una muy buena asistencia en la reuniones de apoderados, integran comité de convivencia integran un equipo de apoderado como representante CRA de la biblioteca , el trabajo con apoderados aquí es bien completo , así que el apoderados y las familias están bien involucradas en los procesos del colegio, de pronto falta que se informe de todo o de los objetivos de cada una de estas actividades como el comprender qué, pero respecto al nivel de participación es altísimo .

-AP2: involucra mucho a los apoderados en todas las actividades sea la que sea de sexualidad de... principalmente de sexualidad en esta etapa que es octavo, hartos de sexualidad que también se lleva a cabo el tema de las consultas que ellos también hacen de su cuerpo de porque están las lesbianas, están los niños con los niños, porque se cuestionan muchas cosas, pero ehm este colegio en particular da hartas charlas a los niños invitan a mucho.

Categoría II: Inclusión Educativa.

Subcategoría A: Atención a la Diversidad.

Recuadro N°8: “Tabla Análisis Categoría II, Subcategoría A”

| | |
|---------------------|--|
| Entrevistas. | DRA: Mira yo creo que la inclusión de estudiantes transgéneros para nosotros no debiera ser un tema en la educación, cuando uno asume este rol y esta función verdad pedagógica no debiera a ver niños excluidos de la educación independientemente su color de piel ,su Necesidades Educativas Especiales ,NEE e tampoco su género ni su identidad de género por lo tanto para nosotros no debiera ser un tema ,lo que sí me parece interesante justamente porque no era un colegio no es algo que se hablara ,se visibilizara en Chile, que se empezó hablar ya el tema de los niños transgéneros se empezaron a visibilizar que estaban invisibilizados donde nunca debiera ser un tema país , no debió a verse nunca hecho a lo mejor una normativa que el ministerio tuvo que enviar a los colegios para que los directores permitieran el ingreso de estos niños ,ósea yo creo que eso en educación es no es pertinente pero hubo que hacerlo ósea había que hacerlo en los colegios nos sorprendíamos de estos niños de estas niñas trans y que no sabíamos cómo, qué hacer con ellos, digamos. - Bueno, la mayor resistencia han sido los padres, que nosotros pudimos soslayar esa resistencia explicando, capacitándolos, tuvimos varias y tenemos todavía aún varias capacitaciones, la mayor resistencia fueron los padres pero realidad fue bastante igual leve ósea los papas si se resistieron en su discurso principalmente pero no en su actuar igual ellos lograron decir ,mire nosotros en realidad no compartimos mucho este no lo entendemos mucho pero lo vamos a respetar y vamos a respetar a la niña las decisiones del colegio. |
| Entrevistas. | - Bueno yo creo que ellos atentan contra al derecho fundamental que los niños reciban educación ehm yo creo que ellos están faltando a la declaración universal de los derechos humanos ehm educarse es un derecho por lo tanto ningún establecimiento podría prohibir a nadie eeh entrar y educarse ni por ninguna de sus condiciones menos en algo tan ehm personal como es el género sentido digamos que es lo que ocurre con los niños trans. Nosotros si estudiamos esta profesión eeh estamos formando seres humanos con valores humanos y por lo tanto yo no puedo formar o creerme que estoy formando niños si yo estoy enseñando a la vez a discriminar estoy discriminando a otro como yo podría enseñar valores no puedo yo no puedo enseñarle a mi hijo que no robe si yo robo en el supermercado por ejemplo ,entonces lo mismo ocurre con en el colegio |

como enseñan a respetar si ellos no están respetando a un niños solo por su condición de género así que me parece que ,a esos colegios yo les quitaría el roll cooperador del estado .

- Los profesores en estas capacitaciones que teníamos fueron surgiendo algunas cosas y de ahí eeh en un grupo más pequeño digamos de un profesor más el equipo directivo se elaboró ya y se llevó nuevamente al consejo de profesores y fue aprobado el protocolo.
- No tenemos procedimiento especial aquí los niños llegan y se matriculan y en esos momentos la familia nos informara si el niño es trans. o no es trans.no tenemos procedimientos especiales ya ellos ingresan a en nuestro colegio como cualquier otro estudiante.
- No, no las incluimos esta vez, el protocolo lo elaboramos nosotros internamente y ehm si se trabajó con la fundación Selenna con ella en este caso Evelyn con la cual se trabajó el protocolo, pero no con los padres no con el resto de la comunidad por un tema de tiempo principalmente.
- No afortunadamente no hemos tenido ningún acto de discriminación hacia a ellos al menos nada y bueno si los hubiera nosotros tenemos nuestros protocolos nuestro mecanismo de sanción que tiene que ver principalmente con sanciones pedagógicas , no es que suspendamos a los niños y como se le ocurre no al contrario hacemos principalmente una sanción pedagógica le damos alguna tarea o algo a ese niño o niña que en algún momento pudo discriminado a su compañera digamos no nos ha pasado con ellos no , pero si lo hemos tenido en otro tipo de discriminación a otros niños y usamos el mismo protocolo.
- No tenemos nosotros especialistas dentro de nuestro colegio, pero si contamos con cómo les señalaba con la oficina de la diversidad ellos están cien por ciento, nosotros solicitamos algo o solicitamos de repente alguna recomendación o alguna sugerencia llamamos por teléfono o nos comunicamos por WhatsApp etc., tenemos una comunicación muy fluida con los integrantes de la oficina de la diversidad de Maipú ¿Cuál es el rol que cumple cada profesional? (pregunta de entrevistadora) no, principalmente es ese de asesoría eeh de capacitación e participamos arto de reuniones, nosotros les comentamos mira estamos en esto estamos flojos en esto otro, nos proponen formas de trabajo ¿y los profesionales que participan son psicólogos, orientadores? de todo.
- Yo creo que educarnos, educarnos en un tema desconocido para nosotros, por lo tanto la única manera de poder eeh no cometer eeh errores digamos con estos niños y niñas es educarnos , educándonos nosotros primeros como equipo , los profesores e los miembros de la comunidad ampliar al resto de la comunidad como son los alumnos y estudiantes , yo creo que lo

único que les recomendaría y que esto es una realidad , este país a cambiando pero es porque , no es porque estén ahora surgiendo los niños transgéneros , yo creo que han existido toda la vida , lo que pasa es que ahora se están visibilizando, entonces creo que como unidad educativa también tenemos que evolucionar y sobre todo porque somos pedagogos y somos educadores debemos tener la obligación moral de evolucionar . para poder dar respuesta a toda esta variedad de eeh alumnos y alumnas, Pero ahora el tema es visible, el tema es con opinión eeh por lo tanto nosotros tenemos que demostrar de que somos pedagogos, claro tenemos que abrirnos a eso, cada uno seguramente con nuestra, cada uno de sus principios, pero nosotros no podemos negarnos a una realidad que ya está, al contrario, como profesores tenemos la obligación de ir un paso más adelante que el resto.

SD-EI:

Bueno como soy la Fundadora de este colegio está dentro de nuestro Proyecto Educativo ya, como también soy la gestora de este Proyecto Educativo tiene mucho que ver con la intención que nosotros tuvimos cuando instalamos este colegio acá además fue al azar ósea nunca pensamos nosotros tener un colegio...]

Cuando nosotros colocamos este colegio en base a derechos universales de la persona y específicamente de los niños y niñas y jóvenes en donde somos inconscientemente estamos incluyendo al ser humano ósea para nosotros Selenna llega acá al colegio, para nosotros no es tema que sea transgéneros, porque es un ser humano y nosotros no transamos los derechos humanos es imposible que nosotros pudiéramos hacer otra cosa...]

Cuando llega Selenna aceptamos matricularla porque consideramos que ella tiene el derecho a recibir educación y nosotros como estamento del Estado y garante de los derechos humanos de los estudiantes no podemos negárselo ósea obviamente por ese lado es imposible que les neguemos independiente que otros colegios ellos sí lo hagan , pero mientras nosotros recibamos dinero del Estado somos un brazo del Estado y tenemos que garantizar los derechos de los niñas y los niños y de todo ser humano...]

Ordinario el 0768 del Ministerio de Educación de los derechos de niños y niñas de estudiantes transgéneros en el ámbito de la educación, nosotros participamos del lanzamiento de ese ordinario y tuvimos ahí precisamente nos invitó Ricky Nabo, porque consideraba que nosotros como fuimos los primeros en integrar y crear un ambiente y algunas normativas y protocolos dentro del colegio que son para tratar el tema creamos

protocolos de inclusión de niños y niñas transgéneros que se los pase a los profesores para que leyeran aquí están las características se basa mucho en el ordinario de la Superintendencia de Educación...]

Eh, bueno el colegio se basa en valores ya, eeh que son importantes para para crear un ambiente saludable ya, eeh la idea es que nuestros estudiantes sean críticos de su entorno ya, sean lo bastante creativos y propositivos para que también no solamente ellos se acerquen hacer algo o acepten que este es la forma de vivir sino que también ellos promueven y que tengan acciones y eh nos indiquen a nosotros también propuestas para mejorar nuestra situación con nuestras acciones ,en ese sentido si nosotros trabajamos mucho lo que es el pensamiento crítico de los niños les damos las herramientas para desarrollar este pensamiento crítico y paralelamente a eso le entregamos los valores que son propios son universales de respeto... nosotros trabajamos con el dialogo aquí no hay peleas aquí no hay bullying ,hay un ambiente completamente amable... recuerdo que las primeras norma que pusimos acá eh fue los primeros años ,usted como docentes no le puede gritar a un niño ,ósea tiene que evitar palabras que ofendan al estudiante es decir si usted está acostumbrado a decir a un niño que es tonto ,bórrelo inmediatamente esto fue en el año 2001...De que el buen trato genera un ambiente distinto cachay y que tenemos que luchar que en la Comunidad Educativa exista el buen trato, y el buen trato se tiene que dar inclusive en el conflicto, y los estudiantes también lo saben, dentro del conflicto también tiene que haber un momento en donde nos serenamos y nos hablamos con respeto y solucionamos los problemas...]

yo participe en una reunión en el Ministerio de Educación con la Superintendencia de Educación antes que , precisamente que abordara la creación de este ordinario, ya, eh participe junto a otros directores que en sus aulas habían niños y niñas transgéneros ,ya ,ahí nos hicieron una serie de preguntas que tenía que tener esto y mucha gente muchos directores yo creo que el mismo sistema educativo...el protocolo de nosotros dice eh como todo estudiante que postula a nuestro establecimiento tendrá los mismos derechos de oportunidades de ingreso presentando para ellos los certificados acorde al nivel que desea postular... utilizará el uniforme de acuerdo su identidad de género ,eh sobre su nombre ,serán nombrado según por su nombre social y sus documentos y diplomas informes internos llevaran el nombre social ,ya ,siempre ,en el libro de clases se escribirá el nombre social en lápiz grafito en ese entonces ,como era documento social debiera llevar el nombre con el que fue inscrito pero nosotros le colocamos con lápiz grafito su nombre social ,pero hoy en día se puede escribir con lápiz pasta igual ,ya , esta aceptado ,a nosotros nos

pasó ,si el apoderado necesita ese certificado para otro establecimiento eh ahí nosotros lo hacemos con el nombre legal ,ya ,porque obviamente en el otro colegio no ,no no van entender ,pero todos los otros certificado diploma a Selenna se le nombro como Selenna ella siempre fue Selenna y todos sus certificado están así ,y para cualquier otro niña ,niño o joven transgénero que ingrese...]

No hay ningún procedimiento extraordinario salvo las charlas instruir eh instruir a las niñas a los niños en los cursos se hacen actividades en el Cra se hacen actividades de teatro, cuenta cuentos, trabajamos una vez con pato cultivo a nosotros nos encantan el pato cultivo (se realizan comentarios sobre el pato cultivo) él trabaja la inclusión mucho mucho y trabajo aquí con los chicos era solamente para chicos y nosotros le dijimos no tiene que trabajar con la media tenía que darle , pero que ellos son muy grandes y acá los niños de media estaban encantados con cuentos de niños chicos pero ellos estaban encantados es que él es muy histriónico ,está aquí él ahora es profesor de la media y trabaja los conceptos de inclusión de género y estereotipos muy bien...

IG:

-Es una oportunidad de aprendizaje para la comunidad en general, es decir en corporación de estudiantes transgénero al Proyecto Educativo significa que nosotros tengamos que aprender en un discurso y en un trato a no ser discriminatorio por lo tanto es una instancia para aprender de aprendizaje como también a ser mejores seres humanos por lo menos así lo tomamos como colegio.

- No es ni una fortaleza ni una amenaza porque las amenazas son externas y la Selena era parte de acá por lo tanto no es una amenaza es una oportunidad las oportunidades son internas es una oportunidad de aprendizaje como les dije en la pregunta uno es una oportunidad de ser una mejor persona y una oportunidad para acercar a la Comunidad Trans al establecimiento.

- Primero se construyen y luego se socializan entonces en el periodo de socialización ,ahora este y otro y los demás protocolo que se hicieron en el establecimiento en el periodo de socialización eh, se trabaja la retroalimentación, es decir esta parte si esta parte no esta parte puede ser mejorada el lenguaje es poco ambiguo mira mejoremos esto aquí mejoremos allá cosa de tener un documento finalmente consensuado por todos de manera que sea significativo para todos y entendido por todos actores funcionarios de la comunidad, profesores ,auxiliares, inspectores y el equipo directivo .

- Es lo mismo que te decía delante ahí hay una debilidad, si bien nosotros

planificamos ehm conversatorios de sensibilización para los estudiantes grandes e talleres para los cursos más chicos e taller para padres en la reunión de apoderados, capacitación para los docentes e los tiempos son acotados entonces esto no es tan seguido como uno quisiera dos veces al año. Los procedimientos tienen que ver con la capacitación más que nada sensibilizar y capacitar de manera de poder generar la discusión y de ahí la reflexión de cada uno.

- Eso es más complicado porque los protocolos los crean las escuelas los sensibiliza y los consensua con los funcionarios del colegio, docentes, entonces al apoderado se le informa de que existe tal protocolo y ahí está el procedimiento, ahora una vez al año nosotros revisamos nuestros procedimientos de nuestros protocolos y manual de convivencia en el mes de noviembre eeh con un comité de personas integrado por estudiantes, apoderados profesores etc. y de ahí se revisa como todo, las observaciones que van naciendo de ahí observaciones dentro del proceso se mejoran los insumos para el siguiente año.

- Bueno como escuela nos preocupamos de repudiar cualquier acto de violencia o discriminación independiente del tipo de discriminación ya sea racial eeh por religión o por identidad de género o por orientación sexual etc. eeh la escuela tiene protocolos claros del manual de convivencia respeto a los actos que transgreden las normas de sana convivencia entre esto el respeto, cualquier acto de discriminación de este tipo eeh o con acento en lo homofóbico por ejemplo la discriminación homofóbica es considerada como gravísimo por lo tanto se aplican en cada medida de discriminación hay tres componentes en la medida disciplinaria que tiene que ver con la sanción, normalmente la anotación o si es una situación más grave la condicionalidad o una extrema condicionalidad etc. e las medidas formativas que tiene que ver con que estudiante agresor comprenden que se equivocó por lo tanto lo formamos para que no se vuelva a equivocar y eso tiene que ver con un acompañamiento del encargado de convivencia o del inspector o del profesor jefe con entrevista semanales tiene ver con la elaboración de algún trabajo colaborativo para la comunidad, normalmente esto es una presentación una disertación en el cual yo investigo respecto de lo contrario a la norma que transgredí, es decir por ejemplo cometí un acto violento tengo que presentar a mi curso cierto algún trabajo con power que indique e sobre la paz y la no violencia, decir lo contrario al acto que transgredí.

- No, ósea nosotros como docentes nos especializamos en el tema y contamos con el apoyo externo que son las fundaciones y el departamento de diversidad, pero si como un especialista no ¿pero especialista en qué

sentido? (comentario de entrevistadora: psicóloga orientadores) no.
- Primero no tener miedo a equivocarse , ya yo creo que en primer lugar hay que acoger siempre y en segundo lugar perder el miedo a equivocarse entendiendo de que si uno comete errores es eso un error en el que hay que formarse por lo tanto al apoderado y al niño o niña trans que tu estas incorporando al colegio que comprenda lo mismo , es decir si yo cometo error en mis discurso o en mi actuar, entonces puedo equivocarme porque soy humano, yo quiero aprender tiene que ver son esa disposición ese es el consejo a otros establecimientos , que abran sus puertas de manera de que enseñando a no ser discriminatorios en este aspecto aprender a no ser discriminatorio en muchos otros aspectos más, por eso yo partí la entrevista diciéndoles es una oportunidad para ser mejores personas independiente de que esto sea un colegio.

DN1:

[Yo creo que, si es necesario, por ejemplo, el mismo tema de los baños ósea que exista baño solo de hombres y mujeres y la niña y niño que sea transgéneros con cuál de los dos se sienta identificado yo creo que si se necesita apoyo en los establecimientos con estos temas **¿Y el colegio brinda algún tipo de apoyo para incluirlo dentro del colegio?** Más que nada, si ósea de parte de los docentes si hay mucho apoyo a los niños transgéneros aquí no se excluye nada...]

[El tema de los baños ahí uno debería mejorar el año pasado se empezó a complementar el tema de las filas que antes se formaban hombres y mujeres ahora el año pasado se empezó a decir filas mixtas hombre mujer hombre mujer para que los niños y niñas transgéneros no se sientan discriminados, por eso empezamos a trabajar y parece que empezaran hacer baños mixtos también eso lo que se está viendo]

DN2: -

Sí, sobre todo lo que es biología , sobre todo en los segundos medios por ejemplo diferenciación celular , ahora estamos terminando meiosis tenemos una salidas al museo de anatomía , siempre hablamos lo temas bien abiertamente los niños tienen varias preguntas pero siempre del lado biológico, así que siempre son temas como para entender conceptos quizás tienen algunas dudas con, en que está enfocado o como saber usar el por ejemplo que ya no se usa el hermafroditismo hoy día , si no que se habla de intersexualidad y así salen muchas dudas , pero tratamos que por lo menos en mi asignatura sea lo más abiertamente y no se ha se ha presentado ninguna dificultad .

- Bueno lo que entiendo lo que es la transexualidad finalmente que son ehm personas que tienen un sexo fenotípicamente definido, pero nivel

como de ehm de interpretación cognitiva o de la psicología se siente diferente como arraigado al sexo que no les corresponde, te fijas como que están expresando una sexualidad fenotípica que no es la que finalmente sienten

- Si absolutamente, de hecho hemos tenido varias visitas hay varias propuestas , hay varios niños que han venido a postular , de hecho aprendemos mucho , hace poco llego un ,como el curriculum de una niña que iba a entrar al colegio, pero no me acuerdo como se llama lo que tenía como que divagaba en binarismo de género no tenía una definición tampoco, entonces hemos aprendido un poco también de eso , cuando el inspector recepciona nos comunica a nosotros y nosotros también vamos leyendo algo poco y actualizándonos , así que no hay ningún problema, las puertas no se cierran en el colegio por esa variable.... porque finalmente los colegas no todos tenemos acceso a este conocimiento y tampoco estamos tan actualizados, que de repente igual es bueno que nos vayan manteniendo de alguna forma que nos comuniquen que a nosotros también nos indiquen que tipo de personajes vamos a recibir por ejemplo cuales son las consideraciones especiales si una estudiante hace poco que es insulina dependiente, eso es importante que uno tiene que saber, que tiene que hacer con la estudiante ,si a la Cami le pasa algo o se descompensa ,eso es importante , pero frente a una alumna transgénero no tenemos que tener un mayor ehm ehm no se significancia a la hora de tenerla en sala tan bien definido cuál es su rol, que baño ocupa ehm pero eso no nos interfiere , yo te digo que son otras las variables las que son importantes para considerar a un estudiante como en el caso de esta estudiante que es insulina dependiente.

-Yo creo que tener más profesionales que sea más acorde, no se psicólogo, puede ser para a lo mejor recibir a la familia las inquietudes que a lo mejor pueden presentar los papas de algunos compañeros como que por ahí podría ser, el colegio no cuenta con profesional que sea, que este a cargo de esa área.No de ningún tipo, por lo transgéneros no, a nivel de colegas yo jamás he visto a ninguno por lo menos, no tenemos antecedentes de que eso haya ocurrido y a nivel de estudiante, creo que son niños bien pequeños, entonces ellos son mucho más abiertos a los temas que incluso nosotros los adultos.

API:[Debería existir la inclusión de estudiantes cisgénero también que se converse la identidad como se conversa la orientación también la identidad todos tenemos identidad diferente como la desarrollamos como la llevamos a cabo yo creo que debería conversarse un poco más desde eso también

que tan cisgénero soy yo, nos preguntamos a veces eso, que tan mujer soy qué tan hombre soy quien es más hombre o más mujer lo que se pintan más lo que se pintan menos las que se ponen falda o no son elementos que se van ,ósea lo que dice la Judith Parlet se llega hacer mujer se construye te construyes mujer no naces mujer]

[Yo creo que el colegio el Trigal es pionero en inclusión con respecto a la infancia transgénero , creo que está desarrollando un proceso inclusivo importante , creo que les hace falta creerse un poco más el cuento , en buena creo que tiene todas las herramientas y toda la experiencia que si se asociara con Fundación Selenna independiente de que si la Selenna este aquí o no ellos tiene todas las herramientas para lograr ser de verdad un instrumento educativo transversal , con esto quiero decir que podrían eh modificar su curriculum y a hablar de cuerpo gestor , celebrar el día de la transexualidad eh mostrar de que esto existe , es parte , dejar de celebrar el día de la madre o el día del padre , hay familias que tienen dos mamás , porque no celebramos el día de la familia, yo creo que el Trigal tiene mucho potencial , muchas herramientas , pero cuando digo que le falta creerse el cuento , es porque creo que aún le cuesta posicionarse desde lo que sabe , ósea el colegio El Trigal puede dar un Magister en inclusión , si ellos partieron con la Sele cuando no había nada]

[Yo creo que el colegio lo que les decía denante ha ido aprendiendo y ha ido generando herramientas propias que se van generando en el día a día los acoge como cualquier otro niño como cualquier otra niña, pero también garantizando su particularidad es bueno garantizar esa particularidad]

[Si hay que decir un sí o un no, si, pero no creo que existan requisitos para recibir estudiantes transgénero, porque además las personas hacen el tránsito en distintas etapas de su vida, entonces si nosotros dijéramos ya el colegio 784 de Quilín tiene los requisitos para que puedan llegar niños trans a lo mejor y hay niños trans adentro, por lo tanto, yo creo que se cumple con los requisitos del respeto a la diversidad y que puede recibir niños trans o cis]

AP2:

Ehm dentro de un área eh donde hay varios niños, incluir a niños con distintas capacidades, ya sea física, mental, eh también de género, todo lo que abarca a incluir personas distintas, los entre comillas normales, eso es para mí.

- Inclusivo ehm charlas desde muy pequeños, mi hija por lo menos en forma muy personal entro este año al colegio, pero ella digamos en el colegio en el que estuvo antes hubo charlas, pero muy poco casi sería una

o dos veces en relación al género lo demás era todo de abuso sexual, de otro tipo de charlas de higiene, otro tipo de charla en relación a la inclusión muy poco, casi nada, no recuerdo algo muy específico con respecto a la inclusión.

-Ehm no, lo que si se está, ósea dentro de la clase , si lo que se hace bastante , no solo se habla de los o las niñas, sino que se habla los con arroba o le , todes entonces si se incluye no sé si siempre en clases , pero si cuando hay carteles , información , los mismo apoderados dentro de los WhatsApp se habla de con arroba para no decir niño ni niñas , eso se hace y se aplica, de hecho hay una radio que no me acuerdo pero también lo aplican y mi hija se da cuenta porque ellos también lo hacen, también hablan igual que nosotros entonces para ellos es más normal hablar de los las como todes todas y todos , si me da la impresión que los profesores también lo hacen porque nunca he hablado con un profesor así, pero los niños sí, se debe aplicar acá.

-Ehmmm para mí en lo personal ,es que no tiene como la identidad clara ósea va a depender de la edad también si lo ponemos a la edad de mi hija, por ejemplo que tiene 13 años octavo está en pleno crecimiento eh considero que en esa etapa esta como en, a lo mejor definiéndose claramente ya con más personalidad ante la su identidad, ya sea femenina o varonil sin importar el género, la sexualidad fisiológica que está definiéndose pero tiene relación con que no se siente cómoda con su naturaleza digamos , no está cómoda con su naturaleza biológica ,entonces empieza ya a buscar otras alternativas a descubrirse asimismo también , si porque ves a los otros compañeros hacen cosas distintas a ti o se da en todo ámbito en todo tipo de inclusión no solo en esto.

- Debería existir en todos los colegios eh ,porque si bien la ley dice está en discusión todavía eh creo que no es algo que pueda definir una o dos personas ni tres personas ni un grupo de personas es una opción y esa opción debería existir como hombre, mujer o decir transgéneros o decir hombre, mujer, transgéneros y discapacidad deberían existir esas cuatro opciones o seis opciones si fuese necesario, todas deberían ser validas porque nadie tiene derecho a juzgar al otro eh, porque se considera que no es lo normal y quien dispone de eso de lo normal , quien tiene que decidir eso , nadie , entonces no debería existir.

- Mira acá hay una chiquitita que se ha desenvuelto súper bien acá y acá nadie habla del tema de hecho es como una más del grupo del colegio eh bueno salió en las noticias también , no sé si vieron el reportaje eh y una vez le pregunte a mi hija ,oye mira en trigal está saliendo una compañera acá , a sí mamá , ella me hablo lo más normal del tema y dice oh que bien

, porque pensé que le podía costar más, para mí no es un tema no tengo ningún problema con el tema, pero mi hija lo acepta pero no sé si todos..... por lo que se ha hablado en una de las reuniones eh eh no, ellos están súper contentos con todo lo que se hace en el colegio.

-:Si están las bases no, tanto familiar como y el colegio que también hace su parte ante las dudas no tendría por qué afectar todo lo contrario deberían comprender que está pasando y porque está pasando las dos cosas, no solo entenderlo ah esto está pasando y porque es importante todos los detalles , son preguntones por ejemplo aquí son niños muy preguntones , tiene seguridad en sí mismo y esa seguridad se da en la casa y se da en el colegio , este colegio los deja ser, increíble , tu puedes participar y lo hacen participar ¿quienes quieren participar? algunos son más..., pero igual los hacen participar por ejemplo para una actividad que hubo un niño lloró un poco, pero el profesor lo acogió rápidamente y eso a mí también me llamo la atención, otro profe lo anota , lo castiga, no quiso participar , pero alguien se cuestionó lo que le paso y después que paso todo eso, todos los compañeros fueron y lo abrazaron , es como que le dijeron te comprendemos , no te preocupes y él no participo de la actividad pero estaba vestido y todo, le dio pánico , pero aun así el profesor lo acogió y sus compañeros también lo acogieron, nadie les dijo fue algo que salió espontáneamente.

-Existe una chiquitita que fue aceptada y no así en otros colegios bajo su condición no sé cuáles fueron las condiciones para entrar, desconozco ese detalle, pero si el colegio, la acepto sin mayor problema.....es un apoyo por parte de los papas previo, antes, durante de Ehmmm, acá el colegio yo creo también debió prestar todas las ayudas , no conozco detalles por eso te digo , pero la niña se desenvuelve de lo más normal acá, porque me imagino que se siente cómoda y por qué le han dado todas las herramientas que debe necesitar un niño para sentirse acogido.

- Eh bueno los profesores de partida tienen que tener ehm ciertos conocimientos , me imagino psicólogo o desconozco todo el personal que exista en el colegio , no lo tengo así como muy claro , no se seria hablar por hablar, pero eh tiene que tener psicólogo o psicopedagoga o ehm un guía que los puede ayudar en caso de duda o de una crisis, porque de repente vienen crisis también o derivarlos a un centro, donde requieran mayor apoyo desconozco si eso existe , pero eh los papas en este caso yo sé que si tienen , le entregan todas las herramientas .

- Si totalmente , porque ellos no son diferente en muchos sentido , incluso yo creo que no te darías ni cuenta no hace diferencia ,digamos en inteligencia , ser o más o menos respetuoso, no varía en nada eh va más

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Grupos de discusión</p> | <p>que nada en la cultura en casa y en el colegio , muchas veces puede faltar en casa, el colegio puede entregar esa herramientas para que se haga algo como cultural de aceptar ,de comprender de entender lo que está pasando que paso porque personas así, es más bien cultural , de informar y aceptar.</p> <p>GD-EST- B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí, Porque te hace hacer lo que tú quieres, te mueve • Sí, Porque te enseña a sobre que tenemos sobre ayudar, sobre cómo comportarnos. • Si Enseña a no discriminar a las demás personas que pueden ser diferentes a nosotros. • Yo creo que si • Yo tenía una compañera que se llamaba Selenna y ella era transgénero eso • Que nosotros también teníamos una compañera en nuestro curso, pero ya se fue, pero también teníamos una compañera que era transgénero. • Acá en el curso teníamos una amiga mía se llamaba Selenna y ella en primero me conto a mí que ella quería ser mujer y hem después algunos niños eh como que en el curso en primero parece como que no la respetaban y después se fueron viendo que ella era mujer. • Siiiiii, de acuerdo • Porque todas las personas son libres de ser de lo que ellos quieren ser • Porque todas las personas tienen el derecho a elegir • No porque sea hombre o mujer no la vamos a dejar en el colegio o acoger. • La idea de personas que sean diferentes nosotros en este colegio es tratar de adaptarnos e incluirnos con ellos porque a lo mejor nosotros no podemos saber lo que ellos está pasando y lo molestamos por así porque no tenemos otra que hacer, pero si uno se da el tiempo de conocer a las demás personas uno puede lograr hacer muchos amigos • Si sea hombre o mujer eh no deben..., igual debemos respetar a los demás. • Siiiiii • Porque son seres humano • Porque no es que sean diferentes a mí oh otra persona no pueda incluirla a un grupo que tengan acá en el colegio porque oh le pueden hacerle bullying, como él no sabe protegerse a lo mejor va a necesitar un amigo o un compañero todo el tiempo. |
|-----------------------------------|---|

- Porque le haría preguntas, le haría como se siente, le preguntaría que se siente, porque, eso.
- Porque no por ser hombre o mujer significa que no puedo ser su amiga.
- Porque no sería su amiga si igual o amigo es igual a mi tiene diferentes cualidades o capacidades, pero es igual a mí.

GD-EST- M:

- Es como que siempre nos hablan de eso, porque por ejemplo la profe Claudia nos dice que no hay que ser racista o cosas así o cuando el Álvaro cuenta chistes racistas o hace cosas raras, siempre lo retan varios profes.
- Siento que no han hablado tanto de la inclusión directamente, si no como que la han ido diciendo ligeramente cosa que sea, como que uno lo tiene el mensaje, pero no tan directo, no es tan fuerte la llegada y si ha habido veces que nos han hablado de, pero generalmente lo ponen entre líneas.
- Sí, yo encuentro que igual estoy de acuerdo, porque ha sido como algo como que se ha tratado de normalizar el tema y todo, pero aún, así como que hay muchos estudiantes que aún no saben, hay muchos estudiantes que no entienden, hay muchos estudiantes que siguen haciendo estas típicas bromas que al final siguen influyendo y considero que no se ha hecho una inclusión profunda sobre todo de personas trans porque hay muchas personas que no entiende.
- Sí, desde mi experiencia eh es demasiado inclusivo para lo que yo he visto, porque pasar de algo nada inclusivo a medianamente inclusivo pareciera que fuera muy inclusivo, porque pasas de ver como que la mitad del curso son homofóbicos a uno que es medio homofóbico, pasa que la mitad del curso a una sola persona se reduce.
- Yo encuentro que este colegio incluye arto, porque yo estuve en otro colegio antes era un tema que no se podía tocar si tú eras lesbiana o que se yo te hacían burla, yo me tuve que cambiar por lo mismo y era como ¿qué? al llegar aquí en este colegio sentí como que wow, hoy en día entiendo más el tema, pero con respecto a lo que son los otros algunos colegios no los incluyen.
- Sí porque sí, yo vengo de un realidad no tan diferente a este colegio, yo tenía un amigo que era gay y él no lo quería decir por miedo eh yo lo apoyaba y todo de hecho el me confesó quien le gustaba que era un hombre y de ahí me entere y empezamos hacer amigos yo le dije que si tenía miedo de expresar esto que no lo

hiciera, no está obligado hacerlo, porque sé que hay mucha gente en ese colegio que si aceptaría ese tipo de persona.

- Si mejores que en otros colegios, en otros colegios es el alumno y el profesor y acá todos somos iguales hay mucha relación con los profesores, de hecho, hace un año se fue uno y un curso entero quedo llorando. porque es un lazo súper fuerte entonces no es lo mismo que en otro lado.
- Es verdad eso, cuando nosotros íbamos en quinto se nos fue una profesora de historia y todos estábamos llorando, porque la queríamos caleta y no llevábamos ni tres meses con ella y todos quedamos llorando, porque la queríamos caleta, pero nunca más nos volvió a pasar
- Acá los profesores son como unos amigos para mí, siempre igual me retan por hacer tallas en las clases, pero es mejor para que las deje de hacer.
- Los profesores son buena onda acá, en comparación con mi otro colegio, entonces es bkn estar acá con profesores que son partner.
- Porque son personas normales no hay nada diferente, son una persona más.
- No hay ninguna diferencia entre que sean transexual solamente nacieron en un cuerpo equivocado y cambiaron y eso es todo y son tiene el mismo derecho de incluirlos como cualquier persona.
- Como que están excluidos de por si , como que nunca han pertenecido , integrarlos a algo de lo que no han sido parte cuando realmente son personas y por lo tanto tienen el derecho ser parte de los grupos dela sociedad , no es como un trabajo que deberíamos estar haciendo no deberíamos integrando a personas trans ni a ningún tipo de persona todos somos parte del mismo grupo y no tiene sentido de que esta gente tenga que sentirse aislada o que nosotros tengamos que aprender a no aislar a la gente es como algo que deberíamos tener desde la base de nosotros , porque podríamos ser nosotros , todos teneos los mismo derechos a pertenecer y hacer lo que uno quiere.

Teoría: Las características que debe poseer la educación actual que responda a las necesidades y demandas del siglo XXI, es que debe ser una educación que no discrimine a personas con discapacidad, la cultura y el género, lo que implica a todos los alumnos y alumnas de una comunidad educativa sin ningún tipo de excepción; todos los estudiantes tienen el mismo derecho a acceder a un curriculum culturalmente valioso a tiempo completo como miembros de aula acorde a su edad y enfatizar la diversidad, más que la

asimilación (Ballard, citado por Arnaiz, 2003).

Interpretación y análisis subcategorial: A partir de la información recogida, tanto en las voces de los colaboradores como las observaciones realizadas por las investigadoras, para el análisis e interpretación de esta subcategoría, enfocada a la atención a la diversidad que se requiere a que respondan a las necesidades de los estudiantes transgeneros, creando climas de aceptación y respeto por el otro. Se puede decir, que se logra evidenciar y en virtud de las respuestas entregadas por los colaboradores a través de entrevistas y grupos de discusión que se realizó a los integrantes de la comunidad educativa, se pudo constatar que el Colegio El Trigal incluye de manera satisfactoria a los estudiantes, se han preocupado junto a docentes a crear y socializar los protocolos de inclusión de estudiantes transgéneros, llevándolos a la práctica, respetando su identidad de género, permitiéndoles ser estudiantes libres de escoger tanto en su identidad y en algo tan importante para ellos que es usar el uniforme de acuerdo a su identidad de género y así sentirse cómodos ,también algo tan trascendente ser nombrados por su nombre social, incluido también en documentación, informes y diplomas internos.

El incluir al estudiante transgénero al establecimiento no ha sido un problema, ya que el colegio trabaja en base a los derechos universales de las personas, garantizando una educación basada en los valores, pensamiento crítico, generando ambientes amables, libres de discriminación.

En un comienzo existió una leve resistencia por parte de los padres y apoderados en su discurso, sin embargo, no en su actuar, ya que respetan las decisiones del establecimiento, quienes son propulsores en incluir a estudiantes transgéneros, lo que llevó a que participaran en la creación del ordinario 0768 “Derechos de niños y niñas transgéneros” en el ámbito educativo del Ministerio de Educación.

En cuanto a las relaciones entre profesor y alumnas y alumnos se desarrollan de manera respetuosa, buen trato, generando en estos la confianza para desenvolverse tanto en lo académico como en las artes, además de ejecutar talleres de teatro para estudiantes de enseñanza media donde se trabaja la inclusión de género y estereotipos.

Basándose en la teoría se puede constatar que existe una concordancia ya que en resultados a lo investigado se observó una real inclusión hacia los niños y niñas transgeneros, no existe en el colegio El Trigal discriminación hacia ningún tipo.

Categoría II: Inclusión Educativa.

Subcategoría B: Prácticas Inclusivas.

Recuadro N°9: “Tabla Análisis Categoría II, Subcategoría B”

| | |
|---------------------|--|
| Entrevistas. | DRA: <p>Si claro que la conozco la normativa es una circular en la cual participamos nosotros como colegio, fui estuve participando yo en varias reuniones en ministerio de educación más la sostenedora del colegio, que ,ella es la que inicio este esté transito también en en recibir niños transgéneros en nuestro colegio y fuimos invitados a varias reuniones ,a contar la experiencia del Trigal con respecto a tener niños transgéneros en nuestro colegio y así que participamos de esa esa circular la cual después inclusive fuimos a la ceremonia donde ya se lanzó y cuando se envió y se hizo público a todos los colegios así que conocemos desde sus inicios su génesis la circular de niño de la inclusión de niños transgéneros en edad escolar .</p> <p>-Mira principalmente los desafíos han sido hem como educarnos de estos temas en general somos muy ignorantes al tema con respecto de diversidad sexual de transgéneros por lo tanto el desafío fue capacitarnos sobre eso, ósea de como nosotros preparábamos e irnos capacitábamos para poder entender esta esta no era problemática en esta situación nueva que se nos estaba presentando que era por ejemplo que ingresara una niña transgénero a nuestro colegio ,así que nuestro primer desafío fue perfeccionarnos y capacitarnos los profesores luego nuestros apoderados y que ahí donde más nos ha costado en realidad.</p> <p>-Bueno hartas características primero que somos un colegio más pequeño somos un colegio que eeh un colegio que tiene un sello artístico es un colegio que desarrolla diversas habilidades en nuestros alumnos y sabemos de qué tenemos alumnos con diversas habilidades también y capacidades por lo tanto intentamos desarrollar todas las habilidades en nuestros estudiantes y esto también ha permitido de que somos un colegio que trabaja además en base a valores y uno de esos valores es el respeto al otro el respeto a la diversidad de género diversidad sexual diversidad racial diversidad económica todas las diversidades que puedan a ver y todo eso está en nuestro Proyecto Educativo y en nuestra misión y visión y en los principios y valores que sustentan a nuestro Proyecto Educativo eso está el respeto a la diversidad por lo tanto eeh hubiese sido incongruente con nuestro Proyecto no haber por ejemplo no trabajado o no haber aceptado por ejemplo o incluir una niña transgénero en nuestro colegio y no podía estar la niña en otro lugar que no fuese en el Trigal.</p> |
|---------------------|--|

-Sí, ehm mira elaboramos un protocolo que fue ehm en colaboración con los profesores en las mismas capacitaciones que teníamos fueron surgiendo algunas ideas y eso después se fue afinando en el equipo directivo eeh los aspectos principales tienen que ver principal ehm ehm tiene que ver con ehm que hacer en el momento que llega un niño o una niña transgénero ehm bueno primero nosotros no vamos a preguntar ni que condición tiene la niña si a nosotros viene la mamá y nos dice mire yo vengo o un papá a decirme yo vengo a matricular a Sergio y resulta que Sergio es un niño trans. Por ejemplo, nosotros no vamos a preguntar en realidad a nosotros no nos interesa lo que si a nosotros y lo que principal señala el protocolo son algunos algunos pasos que debemos seguir principalmente por la protección de este niño o esa niña trans. Por ejemplo, que la mamá entrevistarnos con la familia con el papá o la mamá con quien venga y que nos cuente como es el proceso o en qué proceso esta y cómo podemos ayudar porque hay niños que están en tránsito y que todavía no no dicen su nombre social, por ejemplo, están en tránsito entonces nosotros necesitamos saber en qué etapa esta para saber que lo que la familia espera de nosotros en realidad es como ponernos nosotros a disposición de esa familia.

- Si, se hicieron eeh con toda la comunidad no todos juntos si porque no tenemos espacio nosotros no tenemos espacio físico donde reunir a todos los apoderados y a todos los, entonces lo hicimos por curso, se hicieron además por delegados, se hicieron reuniones abiertas donde los papas el que quería venía digamos con invitación abierta, tuvimos varias modalidades ¿Quién lidera estas reuniones? (pregunta de la entrevistadora) un equipo multidisciplinario de psicólogo, trabajador social y los directivos de los establecimientos ¿ellos son personas que viene de afuera?(pregunta de la entrevistadora) son externas profesionales externos que viene de la municipalidad y de la fundación Selenna, estas dos instituciones nos prestan a nosotros los profesionales ¿Qué acciones se concretan y que definen en estas reuniones? vemos eso principalmente tenemos reuniones de coordinación donde se ven las capacitaciones a que curso capacitar eeh que tema, en que temas capacitar eeh ver eeh la capacitación de los docentes de los niños trans en este caso principalmente de los cursos donde están los niños trans para ver algunos temas de cómo se trabaja nosotros igual, los profesores igual reciben capacitaciones.

- Si la oficina de diversidad de ehm Maipú, de la municipalidad, la fundación todo mejora que de hecho si ustedes van al frente verán dos camiones de la municipalidad, bueno mañana tenemos la feria nosotros que es de diversidad sexual, sexualidad, afectiva identidad de género una

feria municipal de la municipalidad que se va a realizar en nuestro colegio mañana, durante toda la mañana hasta las dos de la tarde con stand ¿podemos participar? (pregunta de entrevistadora) podrían venir a partir de las diez y media, once de la mañana a las dos de la tarde. ¿Cuál es el intervalo de tiempo en el que se realizan las capacitaciones? (pregunta de entrevistadora) mira son ehm son como dos por semestre como de dos meses podríamos decir más o menos, si son dos semestrales, al año son cuatro o sea llevamos dos años en esto, tres años llevamos en esto o más cuatro.

- Mira no nos ha tocado para nada ese tema eeh y bueno yo creo que ahí , no nos hemos puesto en realidad en esa disyuntiva porque ehm nosotros trabajamos con un personal bastante idóneo y aquí el que entra tiene un perfil y de hecho cuando se contrata e dentro de las preguntas y de las entrevistas que tiene hacemos arto hincapié en poder dilucidar cuál es su pensamiento con respecto a la diversidad sexual a la identidad de género ehm hasta temas de aborto etc. para poder conocer el pensamiento de ese docente , es difícil que acá eeh trabaje alguien que sea eeh misógino, muy difícil tendría que mentirnos mucho en un entrevista para poder ehm , por lo tanto no nos hemos puesto en eso pero yo creo que ehm ¿pero si llegase a ocurrir? (pregunta de entrevistadora) yo creo que ahí habría que aplicar algunas medidas contractuales porque eso absolutamente contrario a nuestro proyecto educativo y uno cuando entra a trabajar al trival obviamente uno firma un contrato en que uno adscribe y adhiere a los principios educativos, por lo tanto, si yo cometo un acto de discriminatorio estaría faltando a mi contrato.

- Mira e en realidad las estrategias que nosotros tenemos son muchas excepto el conocimiento e la capacitación para nosotros es una estrategia potente del poder capacitarnos no solamente los adultos si no también nuestros niños eeh hay un , se pasa un programa ahí de con videos se prepara los niños , imágenes ehm conversatorio con los pequeños del curso donde se va a en este caso donde está el niño o la niña transgéneros eeh y ehm no sé yo creo que está dentro de lo que hacemos eeh en general con todo tipo de discriminación.

-Yo creo que mm, el comprender que su compañero y compañera es igual ehm que a lo mejor siente distinto no y la comprensión en realidad que han tenido de esto nuevo de este tema tan nuevo yo creo que ha sido como el aporte que ellos han hecho a esto, han sido muy tolerante, no sé si la palabra adecuada sea tolerante, pero si han sido respetuosos, muy respetuosos.

Entrevistas.

SD-EI:

Ya primero el primer desafío es el conocimiento, es decir hacerse cargo que uno debe aprender mucho y que tiene que desestructurar mentalmente los conceptos que antes tenía y que tiene que incorporar otros, ya y eso también tiene que cambiar el vocabulario, pero eso se da con mucho tiempo, porque cuesta mucho ya, ehm , lo otro es que los profesores y profesoras también hagan lo mismo , pero lo hagan con un compromiso no tan solo por la estudiante o el estudiante lo hagan por sí mismo ósea porque yo merezco y necesito crecer para una nueva sociedad... yo he trabajado mucho con el departamento de diversidad de la municipalidad de Maipú con Bladimir siempre hablo sobre este tema ,como hago yo como guía del colegio para que directivos ,profesores ,auxiliares todos entiendan el mensaje pero lo entiendan acá dentro no acá ,entiendan acá ,como lo hago que tipo de charlas tengo que darles como lo debo hacer ,como tengo que quebrar eso para que cambie porque cuando cambia acá....] si sensibilizan pero a la hora de accionar no son conscientes que tienen que hacerlo, entonces constantemente hay que estar diciéndole ,por favor colega usted tiene que hacer esto recuerde recuerde que usted en el curso tiene una niña transgénero ,cuando toque algunas temáticas y que esas temáticas usted ve inmediatamente que están hablando de términos binarios ya ,usted ojo ponga las antenitas y sepa de que tiene a un estudiante que no encaja en esta fórmula que tenemos de hace tiempo ojo con eso...]

Eh, en general la resistencia que existe no es abierta es encubierta, ya, es por miedo a lo diferente es por miedo a cambiar las formulas y al patrón que siempre llevado o es por religión, porque los grandes conflictos que hemos tenido que son entre comillas grandes para nosotros, han sido con personas que tienen mucho miedo al cambio eeh son papas que son muy aprensivos con sus hijos y siempre están buscando algo un conflicto ahí que esto le paso a mi hijo esto le paso ,siempre ,ósea viven con miedo por lo tanto el cambio para ellos es algo distinto a lo que establecieron para ellos es terrible ,y el otro caso que en donde tuvimos resistencia en el colegio porque son dos en todo el colegio ,eeh son evangélicos ,entonces sabemos que los evangélicos son muy estructurado son mucho más estructurados que los católicos entonces ahí también son discriminatorios ,ellos discriminan abiertamente al grupo LGTB abiertamente ,pero aun así ellos son ,ellos no hacen problemas en el colegio ellos no hacen acciones en contra de ,ellos no lo van hacer ,porque además el discurso mío es ,fue ,cuando entro la Selenna me pregunto una profesora que pasa si viene un

apoderado y me dice yo no quiero que esta niña este acá ,porque puede pasar, como paso en el otro colegio ,y le dije mira aquí el punto es, los hijos de todos los demás apoderados acá tienen las posibilidades de entrar a todos los otros colegios de Maipú y de Santiago nadie les va decir nada en cambio acá tenemos un estudiante y que su única posibilidad de estudiar es nuestro colegio ,por lo tanto yo le pediría al otro apoderado como él tiene más caminos por donde optar a colegios se fuera a esos que para nosotros es mas importantes darle el único espacio que tiene esta niña que tiene para poder desarrollarse ,entonces como ese era el discurso obviamente si alguien venia yo le iba a tener que decir ,sabe va tener que ir usted porque la niña se va quedar...]

Si tenemos el protocolos... primero se elimina la formación en filas de mujeres y hombres ,eso es lo primero ,ya , ósea uno dice formarse y ahí se forman como quieren ,pero no mujeres aquí hombres acá... como también se eliminan los juegos de roles... dentro del protocolo de que la comunidad educativa tiene que participar de charlas ,ya ,orientada para un ambiente inclusivo la fundación Selenna nos hizo charlas el departamento de diversidad sigue trabajando con nosotros además ellos están creciendo mucho entonces estamos haciendo hartas cosas entonces en la medida que van creciendo nos van entregando mucho muchas herramientas a nosotros ,los docentes y equipo directivo así como los paradocentes asisten a talleres inclusivos también todos y todas se modifica el lenguaje adoptando uno más inclusive...los estudiantes transgéneros usaran el uniforme de acuerdo a su identidad de género los estudiantes transgéneros indicaran a sus profesores directivo familias los tiempos de sociabilización de su condición de trans...]

Sí, específicamente el departamento de diversidad de la Municipalidad de Maipú que está liderada por Bladimir eh, Todo Mejora, también ha venido acá al colegio ya y en su tiempo la Fundación Selenna, que son esas tres identidades que nos apoyan ya. Entrevistadora: ¿Cuál es el intervalo de tiempo en el que se realizan estas capacitaciones? eh se hacían mientras estuvo Selenna acá, se hacían por lo menos cuatro veces al año, ya capacitaciones, es decir cuatro veces para apoderados , charlas para apoderados y para docentes y el resto de actividades, por lo menos una vez al mes teníamos una actividad de inclusión eh con niñas ,con diferentes cursos con la media o con la básica ya, es decir era arto , de hecho ahí hay una evaluación importante respecto a la cantidad de charlas y de la temática que estábamos abordando por que el apoderado se empezó a

aburrir, hay otra vez , yo ya fui a la charla, si yo ya se , otra vez, pero resulta que ellos no entienden que nosotros si teníamos que hacerlo , porque cada año se estaban integrando aproximadamente entre cincuenta y a cien personas nuevas , entonces esas cincuenta personas nuevas que se integraban al colegio tenían que saber que estábamos haciendo como trabajábamos...]

IG:

-Bueno antes que saliera el Decreto del Ministerio, (¿ustedes lo conocen cierto?) ese Decreto y finalmente ehm como carta de navegación que se entrega fue construido en base a la experiencia que se dio aquí en el colegio, el que entrego la superintendencia “Derecho de inclusión niñas y niños trans. en las escuelas públicas y particulares subvencionadas de Chile “ese documento nace desde la experiencia de nosotros (com com) desde la experiencia que tiene el colegio desde la construcción de nuestros propios protocolos ese nosotros tuvimos que levantar un protocolo de inclusión, tiene que ver con atender la inclusión finalmente y resificarla dentro del colegio de manera que los chicos se sientan cómodos y seguros para desarrollar su autonomía y su aprendizaje por lo tanto, bajo esa línea ehm que cuenta el colegio hoy con este documento del ministerio pero nuestros propios protocolos internos que creamos antes de ese documento, la señora Virginia que es una de las personas que ustedes entrevistarán más adelante ella junto con la directora fueron a dar charlas por decirlo así a la superintendencia a supervisores respecto de cómo tenían que hacerse los procesos si unas de las cosas que primero incorporamos aquí en Selena fue ok llamemos a la superintendencia porque Selena tiene que usar su nombre civil y no su nombre , perdón su nombre social y no su nombre civil de manera que el supervisor cuando viene y revisar la lista de subvenciones no puede decir el nombre civil de Selena sino decir su nombre social ,y si lo hace la escuela entonces se querella contra el supervisor por la acción e porque hay que respetar la identidad de en este caso de ella .

- Las temáticas tiene que ver precisamente con el conocimiento de todo lo que implica e el el en comprender e y empatizar entonces para eso nosotros necesitamos capacitarnos que significa eso ampliar redes contactarse con distintas oficinas en un momento ehm había una fundación de la cual era parte Selena y la mama de Selena Evelin llamada ehm llamada Transitar transitar después Evelin con ellos tuvimos hartos contactos capacitaciones para los profes capacitaciones para los apoderados e charlas a los estudiantes ehm después trabajamos con la fundación Selena ehm oficina de diversidad de Maipú , ehm todo mejora con ellos también.

- Las característica principal desde la misión y la visión tiene que ver con el sello inclusivo que la escuela promulga en un discurso y en sus acciones es lo que yo te decía denante si nosotros hem no solamente promovemos a la no discriminación homofóbica hacia niños transgéneros niños y niñas transgéneros sino que también desde el a lo diversidad sexual u orientación sexual de cada uno de ellos, con los estudiantes como también con los profesores hem también desde la identidad de género de cada uno, es decir niños que a lo mejor no se sienten tan cómodos utilizando cierta vestimenta o niños no se sientan cómodos utilizando uniforme escolar binario que existe , o desde la formación de una fila para hombres y para mujeres que acá tampoco existe, acá las filas son mixtas por ejemplo entonces uno se va fijando en pequeños detalles que van a fortalecer un discurso porque un discurso sin acciones es un discurso vacío entonces desde ahí ponte tu si una niña sabe que no me siento cómoda con falda perfecto, puede venir con pantalones pero que tenga estas características que no sea tampoco tan un desorden con respecto a la uniformidad del establecimiento pero sin quitarle la identidad.

- Si, protocolo de inclusión, hay un protoc, hay un plan de inclusión que nosotros lo elaboramos hace unos años atrás donde lo formalizamos el año 2017 y dice que está inspirado en la ley 20.845 y tiene como propósito implementar acciones a nivel pedagógico institucional destinada a la atención de la población escolar heterogéneo y por lo tanto aquí se habla de, crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, del juego y de la participación, respeto buen trato trato justo y a la no violencia objetivo de la inclusión es asegurar que todos los alumnos puedan participar activamente de los procesos sociales y culturales de la comunidad escolar, desde esta perspectiva la educación inclusiva entendida como una escuela para la justicia social se rige por valores ,vecinos de integridad, honestidad, justicia y actividad promoción del respeto reconocimiento de que todos tenemos derecho a una educación basada en una igualdad de oportunidades , desde ahí nos pasmos a la identidad de género desde ahí el ministerio desarrolla integral de profesores y estudiantes que todos tienen y pueden aprender responder a la necesidad particulares de cada estudiante, por lo tanto hablamos de la individualidad de cada uno, que el punto de vista de cada estudiante es importante y tomado en cuenta y la diferencia es vista como una oportunidad de aprender, desde otro argumento ,ya pero eso más que nada .

-A nivel de toda comunidad no por tema de espacio son 400 estudiantes por lo tanto 1200 apoderados más o menos u 800 apoderados son demasiados a nivel general no se puede.

ahora hemos tenidos algunas instancias donde se hace ponte tu una charla, un conversatorio y se hace la invitación a los apoderados de todo los cursos de manera que asistan los que están interesados frente a eso pero lo que para nosotros es más efectivo es intervenir en la reunión de apoderados que tenemos una vez al mes entonces ahí destina no se 15 a 20 minutos para un taller para padres en distintos temas en algunas ocasiones por lo menos una o dos veces al año como les decía en denante e tiene que ver con la inclusión con los niños transgénero o con la diversidad sexual o con la identidad de género. **¿Quiénes lideran estas reuniones?** Los profesores jefes.

-Aquí en estos casos no nos ha ocurrido no obstante hem como unos siempre está aprendiendo uno a veces comete errores en el discurso o la forma e por ejemplo uno eh los profesores o nosotros mismos hemos sido o ustedes mismas hemos sido formado en una sociedad machista por lo tanto hay mucho de esa formación e por lo tanto hay un discurso, hay estereotipos formados también por lo tanto uno inconscientemente de pronto tiene un discurso contrario a la inclusión o tiene un actuar contrario a la inclusión en todas su aristas, entonces hay que ser súper cuidadoso , a veces se comenten errores ahora no siempre, estos errores no significa que sean un actor discriminatorio o homofóbico contra un estudiante transgénero o un estudiante homosexual e dentro del colegio sino que identificados como un error y que por lo tanto tiene que formarse , aprender para poder volver a no equivocarse.

-Hablamos de la formación mixta , hablamos del tema del uniforme , hablamos del uso de los baños según su identidad de género y por otro lado la escuela promueve permanentemente un discurso y un actuar no discriminatorio y tenemos intervenciones de arte relacionada con el tema en el patio en la sala etc., charlas conversatorios , formación de distintas oficinas , cirulo de mujeres hoy día por ejemplo , entonces siempre estamos teniendo actividades de manera que los chicos se sientan seguros y cómodos e y así ellos puedan sentirse libres , no sé si la palabra libre sea la palabra correcta, sentirse seguro de tener un espacio educativo donde no se van a sentir discriminados.

¿Se les brinda apoyos a padres que tienen hijos transgéneros? ¿Y de qué tipo? (Pregunta de entrevistadora) el apoyo en los casos que hemos tenido que son estas dos chiquillas la Evelyn, el apoyo era su misma fundación en el caso de la Ignacia fue precisamente aceptar a Evelyn de manera que tuviera contacto con la fundación etc. eh yo creo que eso más apoyo como alguna especialista de cada área, no la escuela no cuenta con eso.

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Entrevistas</p> | <p>DN1:</p> <p>[A partir de este año comencé ya incluirlos por ejemplo yo ya no hablaba como un lenguaje ya como niños ya no, yo hacía distinciones todo, el tema del simce que les toca a dar simce a cuartos básicos el ensayo aparece el sexo femenino y masculino yo les dije a los niños les dije que no rellenaran eso porque existen diferentes tipos de identidad tanto como femenino, masculino como transgéneros, entonces yo lo abordaba en clases...]</p> <p>[En mi curso que fue el cuarto básico fue bien positivo porque entre ellos mismos decían que no siempre puede existir hombre y mujer siempre va ver otro tipo de sexualidad ellos mismos han ido abierto sus mentes.]</p> <p>[yo tengo hartos cuidados por ejemplo con el tema de las planificaciones trato de usar un lenguaje más universal no enfocarme a una sola identidad que sea como para todos y no solo con niños transgéneros sino abarco también la inclusión con niños con diferentes aprendizajes todo igual.]</p> <p>DN2:</p> <p>-Ósea yo creo que sí, pero como te explico , siento que no es una tema que nos demande mayor tiempo a nosotros en esta institución , porque e proyecto educativo que plantea este colegio tiene mucho que ver con la inclusión de todos , no solamente de niños transgéneros si no de cualquier niño de todo , todos somos distintos, por lo tanto también tenemos ese planteamiento , yo no participo directamente en los consejos de profes en este colegio porque por horario no vengo, en un momento yo creo que si se hizo en un momento yo no llevo mucho tiempo en el colegio tampoco , pero me imagino que en algún momento se planteó se propuso o cuando llego por ejemplo Selenna al colegio quizás se hicieron las medidas , pero como te digo yo nunca he sentido que sea como algo trascendental o especial de entenderlo , finalmente es una más de nuestra comunidad.</p> <p>- Como te decía con charlas, por ejemplo el uso de preservativo la protección de , ferias charlas , feria de la sexualidad , charlas motivacionales , venida por ejemplo del SAPU de matronas , le prevención de embarazo adolescente contagio de enfermedad transmisión sexual, infecciones de transmisión sexual perdón eh , en este lado del colegio donde yo trabajo que es la media, nosotros tratamos de trabajar que se inculque desde el séptimo básico al segundo medio que tenemos en este lado de que se abran las puertas de que vengan profesionales aclaren dudas dentro del curriculum donde se ven aspectos desde la biología , desde la sexualidad de que se comprenda el ámbito que conlleva a las variables a los ejes que gatillan a una sexualidad responsable , yo creo que mientras eso se permita se pueden hacer.</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>les molesta o si les afecta y otra persona en particular me dijo que le encontré mucha razón de que el trasfondo no es el lenguaje inclusivo es que nadie incluye , nadie como que , si hay un grupo de mujeres y hay un hombre hay que decir todos para que él no se sienta excluido , entonces al final claro hay mucha gente que lo toma como una ridiculización y todo , pero yo encuentro que es importante para que la sociedad también haga conciencia de que lo que se está haciendo mal que no hace incluirlos a todos .</p> |
| <p>Registro Anecdótico</p> | <p>RG-A:</p> <p>[En clase de educación física se observar que los estudiantes de octavo año básico participan activamente ejercicios tales como:</p> <p>Abdominales, saltos de manera mixta, trote, trabajando entre pares de forma mixta. En cuanto a su comportamiento dentro de la clase los estudiantes respeten tanto al docente como a sus compañeros.</p> <p>Se observa un ambiente cooperativo y de respeto entre sus pares, sin importar las características físicas que posea cada uno de ellos, estas son color de pelo, pelo largo ya sea en hombre o mujer.</p> <p>El docente se dirige hacia los niños y niñas utilizando un lenguaje que no hace distinción entre hombre y mujeres.</p> <p>Al finalizar la clase se reúne docente y alumno para realizar retroalimentación de lo ejecutado en clases.]</p> |
| <p>Teoría: Las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquirido por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos. Booth, Ainscow, p18, 2002)</p> | |
| <p>Interpretación y análisis subcategorial: Se evidencia que el colegio se encuentra desarrollando las prácticas inclusivas al igual como lo plantea la teoría, de realizar actividades inclusivas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también la convivencia escolar. Ahora bien, con respecto a los objetivos, planteamientos teóricos, podemos decir que los docentes participantes tanto de entrevistas como grupos de discusión, los conocen, sin embargo, tanto SD-EI como la DRA de establecimiento demuestran un conocimiento mayor sobre estas, siendo ellas las precursoras de los protocolos de inclusión de inclusión del colegio.</p> | |

Las prácticas inclusivas que desarrolla la Comunidad Educativa El Trigal, tienen como objetivo principal desarrollar acciones a nivel pedagógico institucional destinadas a la atención de cada miembro escolar de manera heterogénea, por lo tanto, según lo evidenciado en las entrevistas, grupos de discusión y registro anecdótico dan cuenta que en el colegio existe un clima de aprendizaje social basado en la cooperación, juegos, participación, respeto, buen trato, entregando a los estudiantes una educación basada en la igualdad de oportunidades, creando espacios de esparcimientos a nivel social y cultural, desarrollando diversas actividades, de manera que los niños y niñas se sientan cómodos y seguros en diversas actividades como intervenciones de arte relacionada con el tema de diversidad sexual, tanto en el patio como en el aula, charlas motivacionales, talleres inclusivos, tanto para docentes como directivos, ferias de diversidad sexual, prevención de embarazo adolescente, contagio de enfermedades de transmisión sexual. Cada temática tratada en las charlas, son planificadas con el fin de comprender y empatizar con estudiantes de diversidad sexual e identidad de género al igual que con toda la comunidad, las capacitaciones y charlas se realizan dos veces en el semestre.

Al interior de las aulas los docentes se preocupan por no hablar de manera binaria, más bien utilizan lenguaje inclusivo, en curso de pre-básica se eliminan los juegos de roles.

Según los antecedentes recabados podemos decir que el colegio se preocupa por ejecutar prácticas inclusivas efectivas revisando cada detalle para fortalecer el discurso y las acciones, trabajando de manera cooperativa, promoviendo la no discriminación de identidad de género y diversidad sexual tanto en estudiantes como en docentes.

5.5 Categoría II: Inclusión Educativa.

Subcategoría C: Sensibilización a la Comunidad Educativa

Recuadro N°10: “Tabla Análisis Categoría II, Subcategoría C.

| | |
|---------------------|---|
| Entrevistas. | <p>DRA:</p> <p>- Sí, estamos principalmente centrado en la, ciclo séptimo a segundo medio y pero ya estamos comenzando con la básica de hecho justamente mañana tenemos unos cuentos con respecto que viene musicalizado para kínder, primero y segundo que también es del marco de la feria de sexualidad y de afectividad y que tiene que ver justamente con los estereotipos, donde unos de los cuentos es una familia de pingüinos mono parental que tenían a sus hijos , entonces lo hacemos así lúdicamente a través de cuentos , vienen unos actores que hacen el cuento musicalizado de sobre , justamente diversidad sexual por lo tanto el tema es la familia monoparental.</p> <p>SD-EI:</p> <p>[El inspector trabaja mucho en charlas de la Municipalidad del departamento de diversidad con Jessica, ella es la psicóloga de ahí, también hace charlas, instruye y con los más chiquititos en realidad es poco lo que hemos hecho es poco ahí nosotros estuvimos hablando sobre eso, de que tenemos que hacer más hincapié en la básica desde chicos sobre hablar de sexualidad, que vamos a decir, que vamos a mostrar, como involucramos a los papas...] [acá por ejemplo este círculo de mujeres que se hizo con las chicas, queríamos hacerlo con los varones, porque el varón también tiene que saber que no puede violentar a una mujer y como se hace respetar así como hombre, también queremos hacerlo, si po a las chicas se les dio mucho trabajo, lo que es la copa menstrual, como pueden hacer su proceso internos como verlo...]</p> <p>hemos trabajado mucho el tema inclusión de respeto, no discriminación y también feminismo, machismo eh género hemos trabajado mucho todo el año.</p> <p>IG:</p> <p>- Sí, siempre permanentemente, el del 18 que viene ahora sexualidad y autocuidado tiene que ver con prevención de embarazo, prevención de enfermedades de transmisión sexual, uso correcto del preservativo, uso de copas menstruales v/s toallas higiénicas por el tema de la contaminación y del daño del cuerpo de ustedes, van a ver conserjerías, hemos tenido conversatorio, nosotros le llamamos conversatorios.</p> <p>oficina de la diversidad tenemos trabajo de sexualidad rompiendo estereotipos de género en distintos cursos hemos trabajado comprender los</p> |
|---------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Entrevistas.</p> | <p>movimientos feministas desde la historia que es lo que se pide y no se pide tuvimos un taller muy interesante que tenía que ver con identificar las canciones a lo largo de la historia con conductas machistas ponte tú que tiene que ver con violencia , maltrato trato peyorativo , identificación solo sexual de las mujeres , por ejemplo entonces ahora tratamos de mantener el equilibrio de manera que los varones tampoco se sientan de que ellos son los malos de la película o que nosotros somos los malos de la película</p> <p>DN1:</p> <p>- [El colegio lleva una base de la inclusión así que antes se comenzó hacer charlas con los docentes y después en el curso cuando estaba Selenna se empezó hacer charlas a los papas y a través de esas charlas se empezó a trabajar el tema de transgéneros...]</p> <p>[El año pasado creo que, bueno yo no era su profesora jefa se trabajó con las familias del curso le hacen talleres incluso van de la municipalidad de Maipú les hacen talleres a los papas.]</p> <p>[El año pasado se hizo charlas y la mama de Selenna igual hizo charlas con los papas hem este año no se pudo hacer nada porque igual Selenna se retiró del colegio, pero el año pasado la mama de Selenna hizo una charla a nivel comunal si no me equivoco invito tanto a los apoderados como a los Profesores del colegio y ahí asistí yo para poder enfocarme más en el tema]</p> <p>[Encuentro que más que a los niños encuentro más difícil trabajar con los papas porque los papás tienen una base diferente a la base de los niños que a los niños uno ya esta edad lo pude hacer cambiar más adelante crecen con esa misma base los papás viene con una mentalidad con un poco más retrograda por así decirlo entonces igual cuesta más que dar entender que existan niños transgéneros y hay papás que son un poco machistas pensando que es una enfermedad entre comillas entonces cuesta llegar a ellos pero se dio y de echo cuando tome ese curso en marzo me preguntaron ,tía vamos hablar el tema de transgéneros y todo yo le dije este año también y dijeron nosotros no tenemos ningún problema de que se toque o que Selenna esté en el curso de echo todos nosotros la apoyamos entonces yo creo ,igual se sensibilizo más a los papas que a los niños.]</p> <p>DN2:</p> <p>- Dos, quinto y la Selenna... son de básica, chiquititos , yo no lo hago clasesósea en este colegio es eh un tema súper normalizado porque , por ejemplo se ehm se han hecho conversaciones por ejemplo , se ha dado a conocer a la comunidad , la Selenna es una niña tiene cierta fama, también dentro de ehm del colegio como tal y también aparece constantemente a través de su fundación, hemos tenido visitas de la</p> |
|----------------------------|--|

fundación también acá en el colegio han hecho charlas donde se les imparte a los niños algún conocimiento , además sé que lo papas tuvieron directa relación con los otros papas en una reunión de apoderados donde se informó que Selenna era distinta o especial no sé pero como que se ha normalizado bastante el tema sobre cómo tratarla, un niño en realidad no tiene ningún prejuicio y se llevan bastante bien con ella.

-....Yo creo que siempre es como el curriculum mientras lo permita uno puede explorar temas con ellos y aclarar dudas finalmente que lo que más tienen los chiquillos son dudas frente a diferentes temas que están relacionado no tan solo con el tema de niños transgéneros, si no que desde la homosexualidad hacia arriba o las cosas que están normalizadas tiene siempre dudas siempre se acercan o te conversan por ejemplo en mi caso en el área de la biología , a lo mejor en algunos otros colegas , profesores jefes tiene más cercanía etc., pero no es que tengamos un estandarte o una planificación dada si no como las cosas se van dando uno va tratando de resolver dudas finalmente.

- no tenemos estrategias en el colegio con lo que nos permita seguir una rúbrica o un lineamiento dentro de una planificación que nos permita como generar un proceso de inclusión , sino que solamente cuando uno sensibiliza a los chiquillos, es como hacerles ver que es parte de la normalidad también que existan niños distintos y que todos los niños son distintos y que todos los adultos son distintos , entonces lo único que nosotros tratamos de profundizar es el tema de respeto por el de al lado, que hace queremos llegar que nosotros nos respetemos entre nosotros por nuestras misma diferencias.

API:

[Se realizó una charla con los apoderados, que fue una charla de sensibilización más que conceptualización fue sensibilizar...] [el colegio intento no digo intento ,hizo, otra charla con el curso pero se generó un proceso bien difícil de lograr porque el curso se cerró ,los papas ,fue como yo no quiero que me hablen de eso ,vinimos por otra cosa ,habían muchos problemas a nivel de curso con otros niños de otra situaciones que no tenían que ver con la Sele y ,entonces no estaba el ambiente dado como para eso no había como ,como te dijera yo los padres no tenían disponibilidad no había disposición de parte de los padres y ya yo en el fondo dije bueno mejor filo, la gente no quiere entender]

[Se hicieron algunas charlas, pero creo que fueron pocas creo que una charla fue en primero básico otra en tercero creo que podríamos haber hecho más que charlas podrían haber sido talleres prácticos ¿Qué las realizo esas? la oficina de antidiscriminación de Maipú, si ellos la realizan,

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Grupos de discusión</p> | <p>ellos lo trabajan.]</p> <p>AP2:</p> <p>Ehmmm participar en esa actividad no, pero sí cuando mi hija me cuenta de los carteles que han , actividades que han tenido como sacarse la foto en un, en una mm concepto de abierto a la diversidad sexual si de los papas se sacaron fotos, yo no me saque por que no pude venir , pero estaba disponible para sacarse una foto con tu hijo en ese respaldo como la diversidad sexual en una actividad que hubo también se colocaron globos de todos colores y se habló del tema también y la actividad se hizo se publicó en el Facebook del colegio siempre estoy al tanto de las actividades que se hacen entonces uno se entera de los que están haciendo los niños y que es lo que están aprendiendo.</p> <p>GD-EST- B:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres no • No no • Si a veces • Para eso tengo a mi mami <p>¿Les gustaría participar en talleres o charlas en las que se informe sobre diversidad sexual y estudiantes Transgéneros? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • Si <p>¿Porque les gustaría participar en esos talleres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para informarnos • Para informarme más de como poder tratar a una persona transgénero y no equivocarme y no hacerla sentir mal • Para tener más amigos. <p>GD-EST- M:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por parte de mi familia la verdad que son bien retrógrados y como que no se informan tampoco para aprender más, entonces yo y mi mamá hemos ido aprendiendo eso como diversidad y eso, como que uno se trata de inculcar, porque a veces algunas familias, como algunas personas de mi familia como que no te dejaban conversar distinto a los otros. • Yo soy la que le enseño a mis padres como lo de la inclusión y (pregunta de entrevistadora: ¿te logran escuchar?) sí, mi mamá más que mi papá, mi papá se queda callado. • A mi familia es como que desde que yo soy chico siempre he sabido que no hay que ser racista con las personas , mi tía es lesbiana y es chistoso contar esto, porque siempre me dijeron que y yo iba a ver a mi tía como más masculina podríamos decir ,porque |
|-----------------------------------|---|

ella es así y yo decía da igual si es mi tía que tiene y también ese proceso de que mi tía se dio cuenta de eso , mi abuelo la llevaba al psicólogo o fue hacer un pacto con la iglesia para ver si se le pasaba esa enfermedad , pero como que ahora todos las aceptamos como es porque es ella todos la queremos eso.

- Eh yo es que en mi casa eh mis papas siempre han sido así, así como gente que no lo gusta ese tipo de persona porque en las noticias siempre salen personas que son así y mi papa y mi mamá siempre insultándolo así porque como que les cae mal, pero yo siempre les digo que no tiene nada de malo que ellos sientan, se sientan diferentes o igual a otras personas, es un tema más de ellos como de comodidad de sociedad.
- Es que como que mis papas respetan muchos este tipo de persona porque sobre todo son personas y no tienen nada de diferente a nosotros solamente tiene gustos diferentes, están en su derecho, es su vida y ellos deciden que hacer.
- En mi caso siempre hablamos de estos temas porque son cosas comunes que desde chicas por lo menos en mi casa me han inculcado, siempre han sido así hablan de sexualidad es un tema común y corriente de la mesa incluso mi podría mamás son lesbianas, tengo mamás lesbianas yo tengo dos mamás y para mí es como un tema normal y siempre se ha hablado de eso en mi casa, entonces como que es algo común y corriente en lo que es día a día.
- Si porque es interesante, es otra manera de aprender más que buscando por internet
- Yo opino que sería bueno que hubiera más charlas porque así podemos aprender y tener más educación, sobre todo.
- Igual estaba influenciados por la sociedad, igual es bueno que estemos haciendo estas charlas porque, aunque sea poco igual nosotros tenemos pensamientos machistas, pero como que se nos sale eh Marica, entonces.
- Sí, las otras ves vinieron todo mejora y colocaron un stand acá y nos hablaban de situaciones de personas Gay o lesbianas y como que ponían situaciones y uno podía poner mensajes para tratar de apoyarlos, fue buena experiencia.

| | |
|---|-------------------------|
| Registro Anecdótico | RG-A: No aplica. |
| <p>Teoría: Sensibilización, es el proceso relativo al marco del aprendizaje. Está formado por tres grandes subprocesos de carácter afectivo – motivacional que son: la motivación, la emoción y las actitudes (Mendoza, Moreira, 2014)</p> | |
| <p>Interpretación y análisis subcategorial: Se puede resumir que los distintos colaboradores, grupos de conversación ,entrevista concuerdan con respecto a la condición de proporcionar una escuela abierta a toda la comunidad educativa, para dar el inicio al proceso de inclusión y sensibilización ,gracias a la información proporcionada por los colaboradores e informantes (DRA, SD-EL,IG, DN1, DN2, AP1,AP2, GD-EST- B GD-EST- B), nos permite corroborar que efectivamente el colegio si ha abierto a las puertas a la comunidad, permitiendo la participación de todos en el proceso de transformación y sensibilización.</p> <p>La sensibilización dentro de la comunidad educativa apunta a ser visible y promover transformaciones en los espacios educativos, es por ello, que el establecimientos El Trigal, dentro de las actividades que ha realizado, lo ha hecho con la intención de informar y a la vez sensibilizar a la comunidad partiendo primero por docentes que tiene en sus aulas a estudiantes transgéneros, realizando también un trabajo en conjunto con padres y apoderados a quienes se han realizado charlas de sensibilización de estudiantes transgéneros.</p> <p>En cuanto a los estudiantes se han realizado actividades como “Cuentacuentos” musicalizados, (mencionado por DRA) relacionado con temas de familias monoparentales, además de ferias de sexualidad y afectividad en estrecha relación con los estereotipos para comprender los movimientos desde la historia del machismo como el feminismo, más que sensibilizar a los estudiantes en temas de diversidad sexual e identidad de género se presenta en más profundidad el tema del respeto entre ellos y otros.</p> <p>Los estudiantes de enseñanza media participaron de una actividad llevada a cabo por la oficina de la diversidad de Maipú en donde se habló de la situación que viven los gays y lesbianas, cada estudiante tuvo la instancia de escribirle un mensaje.</p> <p>Según la información recogida se puede decir que el establecimiento más que realizar sensibilización, realiza actividades en donde los estudiantes puedan utilizar su pensamiento crítico y logren colocarse en el lugar de otra persona y además de aclarar dudas que surgen en el transcurso de la etapa escolar.</p> | |

5.6 “Tabla Síntesis Categorical”

Esta síntesis se realizó para conocer si existe o no puntos de intersección entre las opiniones propuesto por los profesionales entrevistados por cada categoría.

Recuadro N°11: “Tabla Síntesis Categorical”

| Síntesis Categorical | |
|---|---|
| Categoría 1: Trabajo Colaborativo. | Categoría 2: Inclusión Educativa. |
| <p>El trabajo colaborativo es realizado por profesionales de la educación y se lleva a cabo como una modalidad o estrategias. Este sistema se presenta como dinámico, pues se realiza por más de un docente.</p> <p>Como síntesis de esta categoría, se puede interpretar que, en el establecimiento El Trigal de la comuna de Maipú no se realizan trabajos colaborativos entre docentes por motivos de no entregarles los tiempos e instancias para la ejecución de estas temáticas que es la inclusión de los estudiantes transgéneros.</p> <p>Sin embargo, a nivel de establecimiento el equipo directivo trabaja de manera conjunta para la elaboración de protocolos de inclusión en la que se evidencian estrategias para trabajar dentro como fuera del aula.</p> <p>Estos son compartidos a docentes y apoderados.</p> | <p>La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales sociales o culturales, diversidad sexual e identidad de género incluso aquellos que presentan discapacidad, creencias religiosas o pertenecientes a diferentes etnias.</p> <p>A modo de síntesis sobre esta categoría, se puede decir que, por medio de la información entregada por los diferentes colaboradores, se logra evidenciar en el colegio El Trigal una real inclusión a estudiantes transgéneros, respetando, nombre social, su proceso de tránsito, ejecutando prácticas inclusivas incorporando un lenguaje no binario, respetando la diversidad sexual e identidad de género que existe en el establecimiento.</p> <p>A través de actividades, charlas, talleres, conversatorios informativas y de sensibilización a toda la comunidad.</p> |

CAPÍTULO VI

Conclusiones

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, desarrollado en el marco de seminario de grado, que posee como título “Trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la Inclusión de estudiantes transgéneros”. Un estudio de caso en el colegio “El Trigal” de la comuna de Maipú, en la cual se buscó caracterizar la realidad e inserción de las estrategias aplicadas por docentes de educación básica y media para la inclusión de estudiantes transgéneros, quienes fueron el principal sujeto de estudio.

Este estudio lo hemos centrado en el establecimiento “El Trigal” que como fundamentación promueve prevenir y propiciar ambientes libres de discriminación, con climas escolares y familiares seguros.

Se entiende que el desconocimiento genera algún grado de resistencia a lo nuevo y en la mayoría de los casos se fundamenta la discriminación, por ello el docente y todo integrante de la comunidad educativa, El Trigal, se empodera de los conocimientos necesarios para evitar que en sus aulas existan acciones discriminatorias de cualquier tipo y específicamente en el tema LGTB (siglas que identifican a las palabras lesbiana, gay, bisexual y transgénero).

Durante la realización de visitas al establecimiento al dialogar con diferentes actores que participaron de entrevistas, nos entregaron información relevante en la que se pudo constatar que la realidad del colegio es incluir y fomentar la participación de estudiantes transgéneros, es por ello, que se crearon la condiciones para que ellas, ellos y todes que se integren en el futuro, puedan estudiar de formar integral y segura considerando los derechos del niño y derecho a una educación.

Los niños, niñas, niñez y adolescentes tienen derecho a crecer sanos físicamente y espiritualmente, que sus intereses sean lo primero a tener en cuenta, en cada tema que les afecte, tanto en la escuela u otras actividades, expresarse libremente, ser escuchados y que su opinión sea tomada en cuenta, no ser discriminados por el solo hecho de ser diferentes a los demás.

Entendemos que el maltrato y la discriminación se dan en forma transversal en nuestra sociedad. El establecimiento se compromete al desarrollo de actividades y acciones tendientes a eliminarlas y propiciar el entendimiento, respeto entre todos, todas, todes y los participantes de la comunidad educativa El Trigal.

Para desarrollar la investigación, se planteó una pregunta guía, de la siguiente manera: ¿Cómo es el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal de la comuna de Maipú, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros? Para dar respuesta a la pregunta, se debía cumplir el objetivo general del trabajo, que era “Describir el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal de la comuna de Maipú, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros”.

De acuerdo a lo anterior, y antes de dar paso a responder la pregunta guía y objetivo general de la investigación, cabe mencionar que para la recogida de datos se utilizaron registro anecdótico, entrevistas semi-estructuradas de preguntas abiertas, grupos de discusión, en donde colaboraron los siguientes profesionales: equipo directivo, docentes estudiantes y apoderados.

Como principal sujeto de investigación, se consideran a los docentes, con respecto a las estrategias inclusivas que utilizan para desarrollar el trabajo colaborativo y sensibilizar a estudiantes y apoderados de diferentes cursos.

De esta manera, en este último capítulo haremos el desarrollo de las conclusiones, en función de dar respuesta a los objetivos propuestos.

Al inicio de esta investigación, habiendo realizado una serie de técnicas e instrumentos para el levantamiento de información, se han efectuado interpretaciones , que se nutren a través de las entrevistas, grupos de discusión y registro anecdótico, realizados como parte del trabajo de campo, que a su vez, como se puede ver en el capítulo anterior sirvió para construir una triangulación múltiple que proporcionó datos cualitativos, por medio de los cuales se espera visualizar si los objetivos esbozados fueron cumplidos y si estos permiten dar respuestas a las preguntas subsidiarias que los acompañan y asimismo finalmente evidenciar si los supuestos trazados se cumplen o en caso contrario son refutados.

Siendo el primer objetivo específico de nuestra investigación “Indagar respecto al trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros” cuya pregunta subsidiaria es ¿Cómo es el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?

Antes de dar respuesta a esta pregunta, primero se hará mención que no existe un trabajo colaborativo, por lo tanto, se puede concluir que los docentes cuentan con horas no lectivas para realizar un trabajo colaborativo, sin embargo con respecto a la temática de inclusión de estudiantes transgéneros no se aplica, solo lo realizan en momentos de recreos, ésta lo ejecuta las docentes que tienen en sus aulas estudiantes transgéneros, sin embargo, un docente responde específicamente que no se debe tener un trato especial hacia los estudiantes transgéneros, porque no tiene ninguna dificultad en el aprendizaje, finalmente lo que quiere lograr todo colegio es que el niño, niña adquiera el aprendizaje sin importar su orientación sexual e identidad de género.

Por lo tanto, de esta manera el supuesto “Se piensa que los docentes del colegio El Trigal no realiza un trabajo colaborativo por no existir protocolos que regulen la inclusión de niños y niñas transgéneros”, en respuesta al supuesto anteriormente mencionado y gracias a la información recabada, se plantea que el trabajo colaborativo no se realiza de manera pertinente, ya que no existe un trabajo en conjunto entre docentes, solo el equipo directivo se ha encargado de elaborar y ejecutar un protocolo de niños y niñas transgéneros con el fin de responder a la diversidad, promoviendo ambientes libres de discriminación y mayor inserción dentro de la comunidad educativa posibilitando la interacción de los estudiantes en actividades donde se optimice el tiempo destinado al aprendizaje y de esta manera generar una educación más equitativa y eficiente siendo estos conceptos parte del proporcionar una educación igualitaria y de calidad para todos, todas y todos.

Nuestro segundo objetivo específico planteado responde a “Identificar las estrategias que aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los cursos en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros”, cuya pregunta subsidiaria se esbozó de la siguiente forma: ¿Qué estrategias aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los cursos en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?, podemos

dar cuenta que los docentes no utilizan estrategias para sensibilizar a los cursos, porque en general el establecimiento está sensibilizado, mediante diferentes actividades extracurriculares como talleres, conversatorios, charlas realizadas por entidades publicadas pertenecientes a fundaciones como: “Todo mejora”, “Fundación Selenna”, y por el “Departamento de Diversidad”, de la Municipalidad de Maipú, en donde se generan instancias para que los niños, niñas y niñez planteen sus inquietudes las que son respondidas por diferentes profesionales.

Dado lo anterior, no se confirmaría el supuesto que corresponde: “Se infiere que los docentes utilizan estrategias para sensibilizar a los estudiantes, utilizando medios audiovisuales y actividades en donde se utilizan un vocabulario acorde a temas de niños y niñas transgeneros”, sin embargo, se presentan dificultades para impartir esta labor al no existir en los protocolos del colegio.

Respondiendo al supuesto anterior y mediante las entrevistas que se realizaron a los profesionales de la educación, que participaron como actores principales para el desarrollo de esta investigación, no se concreta un trabajo de sensibilización por parte de los docentes hacia los estudiantes, ya que en el establecimiento, continuamente se están educando, visibilizando la realidad de la diversidad que existe, siendo éste un colegio propulsor de la inclusión no tan sólo de la diversidad sexual e identidad de género, sino también de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Prosiguiendo con nuestro tercer objetivo, este hace referencia a: “Identificar las estrategias que aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los padres y apoderados en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros”, este se vincula a la siguiente pregunta subsidiaria: ¿Qué estrategias aplican los docentes del colegio El Trigal, para sensibilizar a los padres y apoderados en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros?, se puede indicar que las estrategias que utilizan los docentes para sensibilizar a los padres, son en base a las reuniones de apoderados realizadas mensualmente, presentando diferentes temáticas basadas en las diferentes inquietudes y preguntas que se abordan de sus hijos e hijas durante el transcurso del mes, siendo estas lideradas por profesores jefes de cada curso desarrollando principalmente con un dialogo y

lenguaje inclusivo, comunicativo y de confianza, cuyos participantes generan un entorno de respeto a la temática de diversidad sexual.

A partir de lo mencionado, el supuesto que dice: “Se piensa que los docentes realizan charlas informativas para sensibilizar a padres y apoderados, mediante la colaboración y gracias al aporte del Mineduc y Municipalidad de Maipú, desarrollando actividades extra programáticas fuera del establecimiento”. También se realizan estrategias de orientación en horas de reunión de apoderados para concientizar a todos los padres y apoderados.

En consideración al supuesto se hace mención que los docentes, en efecto, sí realizan charlas informativas para sensibilizar a padres y apoderados, pero estas, solamente se desarrollan en horarios de reuniones mensuales.

A continuación, y en relación, tanto a los objetivos específicos, a las preguntas subsidiarias y a los supuestos que se encuentran ya respondidos, se puede establecer que el objetivo general de la presente investigación, “Describir sobre el trabajo colaborativo que realizan los docentes del colegio El Trigal de la comuna de Maipú, en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros”, no se ha cumplido a cabalidad dado que, no se ha logrado analizar el trabajo colaborativo realizado por los docentes en sus prácticas, como una herramienta inclusiva para la atención a la diversidad del estudiantado del establecimiento.

Esto se ha podido constatar mediante el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos y técnicas de recogida de datos, los cuales nos han aportado información relevante por parte de los colaboradores y actores principales de la presente investigación para responder el objetivo antes mencionado.

Sin embargo, se puede mencionar que el funcionamiento de esta temática se lleva a cabo entre algunos docentes, que tienen insertos en sus aulas a estudiantes transgéneros, mediante conversatorios, entre pares, aportando estrategias para incluirlas en sus clases.

Por otra parte, sociabilizar estas estrategias contribuye a que se desarrollen ambientes de clases seguras y de apoyo, convirtiéndose en un aliado importante para los y las estudiantes transgéneros en su viaje de auto-descubrimiento y aceptación.

En este sentido todos forman parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, los estudiantes hoy tienen una participación dinámica, pudiendo tomar diferentes papeles, aprendiendo o enseñando por medio del voluntariado en grupos interactivos y tertulias dialógicas. Por otra parte, el rol de los docentes es entregar aprendizajes significativos, que pasan de tener un rol principal con una relación vertical, a tener rol mediador, basado en una relación horizontal con los estudiantes, donde su principal función es ser un potenciador de aprendizajes, procurando que fluyan las interacciones y el diálogo igualitario.

Sobre esto, podemos decir que, el proceso de trabajo colaborativo supone un reto diario no sólo para el docente, sino para todo director escolar o líder educativo. Comprender el valor de la colaboración como competencia esencial dentro de la sociedad del conocimiento, ayuda más, pero no garantiza el éxito.

El valor y esfuerzo del docente es clave para llegar a cooperar e innovar en sus prácticas pedagógicas dentro del establecimiento, el trabajo colaborativo implica que cada uno confíe en el otro, trabajen bajo un mismo objetivo, respeten las diferencias, eviten competir en exceso y resuelvan conflictos de manera coordinada, todo esto depende en cierta medida de la actitud del docente, pero es definitivamente promovida por el ambiente escolar, por los espacios y por las acciones que el director escolar emprende.

Para ello es conveniente trazar líneas de acción en cada institución educativa donde se plasmen acciones, estrategias e indicadores para vivir la colaboración entre docentes.

Cabe mencionar que el trabajo colaborativo entre docentes del Colegio El Trigal, no se evidencia, ya que anteriormente como ya se había señalado, lo realiza el establecimiento de forma general incluyendo a docentes, estudiantes, padres y apoderados mediante charlas expositivas, actividades extra programáticas, otorgadas por la Oficina de Diversidad de la Municipalidad de Maipú.

En cuanto a la temática de la inclusión, que desarrolla el establecimiento, en respuesta a estudiantes transgéneros, se lleva a cabo de forma efectiva entregando una educación basada en el respeto por los derechos humanos, garantizando ambientes agradables, libres de discriminación.

Además, cabe destacar que el equipo directivo como son: sostenedora y encargada de Inclusión (SD-EI), inspector general (IG) Colegio El Trigal, nos facilita su plan de apoyo a la inclusión teniendo este como objetivo general:

“Fomentar el desarrollo de Comunidades Educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación, y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.”

En donde este tiene siete objetivos específicos, nombraremos algunos de ellos:

-Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.

-Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras del aprendizaje, la participación de los estudiantes y desarrollando experiencias de aprendizaje para todos.

-Propiciar que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.

-Identificar a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el ámbito pedagógicos, para apoyarlos en su proceso de aprendizaje.

En base al objetivo general y específico que establece el colegio El Trigal podemos señalar que tanto en los documentos facilitados y las acciones que se evidenciaron durante las visitas y entrevistas realizadas, se puede inferir que existe una real concordancia, que el establecimiento es inclusivo, respondiendo a las demandas de la diversidad que existe siendo estas:

Eliminación de formación en filas de mujeres y varones, la formación es de filas mixtas será de acuerdo al interés del o la estudiante, así como también se eliminan los juegos de roles, conceptos en actividades heteronormadas.

También los baños serán utilizados por los niños y niñas transgéneros de acuerdo a su identidad de género, si así lo desea y se sienta más seguro o segura.

Por otra parte, toda la comunidad educativa participa de charlas orientadas para crear un ambiente inclusivo. Estas charlas las imparte el Departamento de Diversidad de la Municipalidad de Maipú y Fundación Selenna.

Tanto docentes y equipo directivo, así como paradocentes, asisten a talleres inclusivos donde se abordan todos los temas de inclusión, modificando el lenguaje, adoptando uno más inclusivo.

Los estudiantes transgéneros que no cuenten con el apoyo de sus padres y apoderados para realizar su tránsito, reciben ayuda psicológica, a través de las redes de apoyo con las que cuenta el establecimiento, al igual que se prestará sustento a las familias, entendiendo que él o la estudiante necesitan la protección, respetando siempre la necesidad del o la estudiante.

Cabe señalar que esta información fue proporcionada por equipo directivo facilitándonos el plan de inclusión y protocolos internos del establecimiento sobre inclusión de niños y niñas transgéneros, siendo estos propulsores y participes del ordinario número 0768 emitido por la Superintendencia y los derechos que asisten a los niños y niñas transgénero.

Sentimos que la experiencia que hemos evidenciado durante la realización de nuestra investigación ha sido enriquecedora, permitiéndonos conocer, hermosas personas, que tienen una mentalidad inclusiva, basada en el respeto por el otro, sin hacer distinción o discriminación, generando ambientes familiares, solidarios, adaptando siempre un lenguaje inclusivo.

Cabe mencionar que cada vez que ingresamos al colegio siempre nos sentimos respetadas por toda la comunidad educativa, creando instancias de confianza, haciéndonos participe de diferentes actividades, evidenciando la implementación de una real inclusión constatando que padres, apoderados y familias en general se sienten comprometidos y tranquilos que sus hijos pertenezcan a este establecimiento.

Como parte de nuestras reflexiones, consideramos que el colegio logra establecer estas redes de inclusión, existe una concordancia según lo señalado en los diferentes instrumentos de recolección de datos, además de los documentos que lo avalan.

Tras los elementos analizados, es posible afirmar que la investigación sobre trabajo colaborativo en respuesta a estudiantes transgéneros, estudio de caso de la comuna de Maipú, responde a la actualidad que se vive en la educación, en la que se involucra el derecho de toda persona a tener oportunidades y desarrollo a lo largo de la vida.

La diversidad sexual e identidad de género es una realidad sociocultural que emerge y se visibiliza cada día más en los establecimientos educacionales. Esta realidad nos insta a modificar lenguajes, actitudes y comportamientos para educar desde el respeto y generar una verdadera inclusión educacional, que valore la diversidad y fortalezca el pleno desarrollo de todas las personas.

Es por ello que como futuras Profesoras de Educación Diferencial, consideramos que es necesario involucrarnos con la diversidad, además de adoptar y conocer cómo se desarrolla la inclusión en los establecimientos educacionales, consideramos que el Establecimiento El Trigal, es un gran referente para muchos colegios que quieran generar cambios y entregar una educación democrática con conocimientos, sin exclusión, basada en el respeto por el otro, contribuyendo a la mejora de prácticas pedagógicas e inclusivas, que puedan realizar los docentes, abriéndoles un mundo hacia la diversidad y favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación para potenciar las estrategias de diversificación y acceso, a través de diferentes medios de respuesta, con el fin de que todos ,todas y todes participen activamente y sin barreras.

Así como también, considerando que, desde nuestra visión como futuras docentes del área de Educación Diferencial, nuestro foco de estudio más que realizarlo desde las Necesidades Educativas Especiales, quisimos abordarlo desde la perspectiva de educar entorno a la diversidad e inclusión.

Sin embargo, es inevitable cuestionarnos que sucede con las Necesidades Educativas Especiales. Como parte de lo experimentado durante el proceso de tesis, pudimos presenciar que efectivamente la participación y la dinámica que se desarrolla en el ámbito a

los derechos de todo ser humano es parte esencial, por tanto, creemos que aquí todo niño y niña tiene la oportunidad de ser exitoso en el contexto educativo fomentando las prácticas inclusivas que debe realizar en todo establecimiento.

Creemos que la educación ha presentado avances en los cuales busca garantizar el acceso y trayectoria de todas y todos, sustentada en la construcción de cimientos sólidos y colectivos que formen una sociedad más integrada, con mayor inclusión y oportunidades educativas heterogéneas, aprendiendo desde las diferencias que posee cada miembro.

Es así como desde esta investigación e intervención se quiere instar a que sea el inicio de nuevas concepciones que visualice la realidad de un establecimiento que brinde la oportunidad de construir espacios de diálogos, en los que se invita a cada miembros de las comunidades educativas, para que todos puedan entender de qué se trata el camino, que transita el o la estudiante transgéneros y cómo desde los recursos, se pueden crear alternativas en las que la vida y el tránsito no sean opuestas, sino una posibilidad más de “ser”, en el mundo.

Es por ello que nuestra motivación a investigar este tema tan relevante y atingente en la educación del siglo XXI, nos lleva a ser parte de la visibilización y la sensibilización para que estos niños y niñas transgéneros sean aceptados y valorados, constatando que aún existe la exclusión en diversos establecimientos de nuestro país, rechazados por la sociedad y muchas veces por las familias.

Finalmente, creemos que como investigadoras nos hemos empoderado del tema de estudiantes transgéneros conociendo en profundidad la experiencia de inclusión del colegio El Trigal, entendiendo que cada cambio que se realice en la educación, impulsará a nuevas investigaciones.

Bibliografía:

- Acevedo, A., y López, A. (2007). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. Venezuela: Noriega.
 - Báez, J., y Pérez de Tudela. (2007). Investigación Cualitativa. Madrid: ESIC.
 - Benavot.A., Baldwin. A., Barry.M.,otros (2015)La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos, París, Francia: UNESCO. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
 - Biblioteca del congreso Nacional de Chile (2017) Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual. Recuperado de:
<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104>
 - Booth.T, Ainscow.M.(2000).Índice de Inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Versión en castellano ISBN: 956-8302-21-2. Mark Vaughan. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001381/138159so.pdf>
 - [Consejo Nacional de la Culturas y las Artes, \(2016\) Guía de Lenguaje inclusivo de género. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.](#)
 - [Contreras, R \(2013\) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica, Pensamiento & Gestión núm. 35. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007](#)
 - Educrea, (2014). Diversidad sexual e identidad de género en la educación. Aportes para el debate en América Latina y el Caribe. Campaña Latinoamérica por derechos de la educación. Recuperado de:
<https://educra.cl/diversidad-sexual-e-identidad-genero-la-educacion/>
- [Consultado 11 de agosto 2018]
- Erazo, X,Gauche ,X,Jara,J.(2015).Derechos Humanos ,diversidad sexual y políticas públicas en América Latina :LOM.Concha y toro 23,Santiago .

- Fundación Iguales (2013) Ley de identidad de género. Recuperado de:
<https://www.iguales.cl/incidencia-politica/ley-de-identidad-de-genero/>
[Consultado 11 de agosto 2018]
- Fries.L,Amunategui.M,Aylwin.J,Carrera.C,Contreras.C,Donoso.S,Frontaura.C,Garr eton.C,Gonzalez.C,Micco.S,Nuñez.M,(2016).Manual De Derechos Humanos Para Comunicadores Y Comunicadoras : Santiago de chile .
- Galindo, L. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México.
- García P. Y, Herrera R. J., García V. M., Guevara F. G. (2015) El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. Gac Méd Espirit vol.17 no.1 Sancti Spíritus. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba: Brujas.
- Hernández Sampieri.R.,Fernández.C,P. ,Baptista.L.(2006) *Metodología de la investigación*. México: 4º edición, McGraw-Hill. Recuperado de:
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Hoehn.M, Jara . F,Parada .C,Westemann .W. (2018). La Persona y los Derechos Humanos, Formación Cívica, *Biblioteca Nacional de Chile Cuarta edición (2018)* ISBN 978-956-7629-30-5.p 15 Recuperado de:
https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45660
- Hernández Sampieri R., Fernández P. & Baptista M. (1991). Metodología de la Investigación. El Proceso de la Investigación Cualitativa (pp. 358; 409). México: Editorial Mexicana. Recuperado de.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- La Nación, (2017). La inclusión de niños transgéneros un tránsito necesario, Santiago. Recuperado de:
<http://lanacion.cl/2017/05/15/la-inclusion-de-ninos-transgenero-un-transito-necesario/>
- Lovera.D. (2015) Los derechos de los niños, una orientación y un límite. Igualdad y no discriminación de niños, niñas y adolescentes: necesidad de un sistema de garantías reforzadas,Santigo, Chile: Unicef. Recuperado de:
<http://unicef.cl/web/los-derechos-de-los-ninos-una-orientacion-y-un-limite-igualdad-y-no-discriminacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-necesidad-de-un-sistema-de-garantias-reforzadas/>
- Martínez Carazo; Piedad Cristina (2006). “El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica”. Universidad del Norte: Colombia. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
[Consultado: 16 de septiembre de 2018]
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Colombia: Silogismo. (pp.30-31-32).Recuperado de:
<http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>
- [Consultado: 17 de septiembre de 2018]
- Mellado J. Lezaeta.M., Vilches J. M (2017), Ministerio de Educación y Fundación Todo Mejora ,Emol, Santiago,Chile. Recuperado de:
<http://www.emol.com/noticias/Tendencias/2017/07/31/868833/Para-estar-informado-El-diccionario-de-la-diversidad-sexual-y-genero.html>

- Menendez.I. (s/f) Bullying: acoso escolar. Educrea, Clinica de Psicología. Asturias. España. Recuperado de:
<https://educrea.cl/bullying-acoso-escolar/>
- Mientorno.cl, (2018). Informe sobre la Comuna de Maipú, recuperado de:
<https://mientorno.cl/informe>
- Mineduc, (2013) Orientaciones Técnicas para programas de Integración Escolar. Santiago, Chile: ISBN 978-956-292-408-5. Recuperado de:
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>
- Ministerio de educación (2017). Educación para la igualdad de género plan 2015-2018. Unidad de equidad de género recuperado de:
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf>
[Consultado 11 de agosto 2018]
- Ministerio de Educación, (2016). Programa de Integración Escolar PIE Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional, Ley de Inclusión 20. 845.Santiago de Chile. Recuperado de:
http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Manual-PIE.leyOK_.web_-1.pdf [Consultado 23 de agosto 2018]
- Ministerio de educación, (2017). Orientaciones para la inclusión de las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno, Santiago. Recuperado de:
<http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2018/03/Orientaciones-Diversidad-Sexual-y-de-Genero-LGBTI.pdf>
[Consultado 19 de agosto 2018]

- Ministerio de Educación, (2013). Orientaciones técnicas para programa de integración escolar, Santiago de Chile. Recuperado de:
- <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>
[Consultado 23 de agosto 2018]
- Movilh. (2010). Educando en la diversidad, orientaciones sexual e identidad de género en las aulas. Segunda edición, Santiago de Chile. Recuperado de:
http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf [Consultado 19 de agosto 2018]
- Moreira, J., (2002). “Investigación en Educación en Ciencias: Métodos Cualitativos”, Universidad Federal Rio Grande do Sul, Instituto de Física, Porto Alegre, Brasil.
- Municipalidad de Maipú, (2015). Atlas Comunal Maipú. Recuperado de:
<http://www.municipalidadmaipu.cl/wp-content/uploads/2015/12/Atlas-2015.pdf>
- Muñoz. P, y Ramos. L., (2015). Hablar de diversidad sexual también es hablar de educación inclusiva. En Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, Informa anual sobre los derechos humanos en Chile (p 253, 256), Santiago, Chile: Centro de Derechos Humanos UDP. Recuperado de:
<http://www.derechoshumanos.udp.cl/derechoshumanos/images/InformeAnual/2015/CAP%206.%20DIVERSIDAD%20SEXUAL%20Y%20EDUCACION%20INCLUSIVA.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la educación ciencia y la cultura (noviembre, 2008) educación inclusiva: camino hacia el futuro. Cuadragésima octava reunión, Conferencia Internacional de Educación, llevado a cabo en Centro internacional de conferencia, Ginebra. Recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/002092484467f2f6ad03a>

- ONU, (2007) Principios de Yogyakarta principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. Recuperado de:
<https://otdchile.org/biblioteca/principiosyogyakarta/>
- Pepler Barry.u., Brun.k.(2000) Marco de acción de Dakar educación para todos: cumplir con nuestros compromisos comunes. Unesco, Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- Podesta, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. Instituto Nacional de Formación Docente, 978-84-7666-210-6 – Artículo 374. p 4. Recuperado de:
<https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/374.pdf>
- Radio. Uchile, (2017) Infancia transgéneros cuestionando la diversidad en la educación estandarizada. Santiago. Recuperado de:
<http://radio.uchile.cl/2017/03/11/infancia-transgenero-cuestionando-la-diversidad-en-la-educacion-estandarizada/>
- Ramirez.O.A,(2017) Derechos de niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación. Superintendencia de Educación, ORD: 0768.p 2.3. Recuperado de:
<https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N%C2%BA-0768-DERECHOS-DE-NI%C3%91AS-NI%C3%91OS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-%C3%81MBITO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-A-SOSTENEDORES.pdf>
- Romagnoli.C, Gallardo.G.(2007) Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.p.1, Valores UC. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

- Rojas. M. T, Armijo F. M. (2016) Qué es la inclusión escolar: distintas. Perspectivas en debate Cuaderno de Educación N° 75.p 3,6. Recuperado de: http://mailing.uahurtado.cl/cuadernos_educacion_75/documentos/articulo_75.pdf
 - Rovira, C., Codina, L., y Carmen Marcos, M. (2004). Fundamentos de la investigación en ciencias sociales y humanidades. Barcelona: Edicions a Peticio.
 - S. J. Taylor y R. Bogdan.(2000) Introducción a los métodos cualitativos, Ediciones Paidós. Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
 - Stake, R. (2007). Investigación con estudios de casos. Madrid: EDICIONES MORATA.
 - Scielo (2016). Tiza de Colores: Hacia la Enseñanza de la Inclusión sobre Diversidad Sexual en la Formación Inicial Docente, Rev. Latinoam. Educ. Inclusiva vol.10 no.2 Santiago 2016. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200006
- [Consultado 11 de agosto 2018]
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y Práctica. Madrid: Ediciones Morata.
 - Tapia.P.J.(2015) Reconocimiento y protección del derecho a la identidad de Género (Tesis pre grado). Universidad Austral de Chile, Valdivia. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/fjt172r/doc/fjt172r.pdf>
- [Consultado 25 de agosto 2018]
- Universidad de la Américas, (2018) Cuestionario y registro Anecdótico
 - Ustrell,M(2015) La Co-docencia como herramienta de inclusión (Tesis de pre-grado) Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, Barcelona, España. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3573/USTRELL%20IBARZ%2c%20MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Velásquez.G. (2008) Material pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales de Chile (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112486/memoriafinal.pdf?sequence=1>
- Víctor Hugo R. (2016). Selenna, la niña trans chilena que se convirtió en un símbolo de orgullo. Agencia Presentes, Santiago. Recuperado de: <http://agenciapresentes.org/2016/11/26/selenna-la-nina-trans-chilena-que-se-convirtio-en-un-simbolo-de-orgullo/>
- Wadi D. Hadd a d. (1990) Declaración Mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Lakin.M.(secretarios ejecutivos), conferencia llevada a cabo en Jomtien, Tailandia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Anexos

Carta Gantt.

| CARTA GANTT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|----|----|-----------|----|----|----|-----|----|----|
| PROYECTO DE TESIS | | | | | | | | | | AÑO 2018 | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Dic | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| MESES/ SEMANAS | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Capítulo 1: Planteamiento del problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Entrega ejercicio N° 0 Planteamiento del problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Desarrollo Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Desarrollo Marco teórico Marco Metodológico: Desarrollo estudio de campo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Entrega ejercicio N° 1 : Capítulo I,II Y III: planteamiento del problema, Marco teórico y marco metodológico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Carta Autorización



Santiago, 12 de septiembre de 2018.-

Señora,
Libertad Weibel
Colegio el Trigal de Maipú
Presente

Junto con saludarle cordialmente y por medio de la presente, me es grato presentar a las estudiantes:

- Cherie Nicole Angel Cancino 17746948-3
- Betzabé Noemí Escudero Maldonado 13897106-6

quienes cursan 8° semestre de la Carrera Educación Diferencial, con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa de la Universidad de las Américas, para quienes solicitamos de su autorización para ingresar a vuestro establecimiento, con la finalidad de recoger información para la realización de su tesis *“Trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgénero. Estudio de caso del colegio El Trigal de la comuna de Maipú”*

El período de la investigación, que demarca el estudio de campo requiere de la realización de entrevistas, observaciones y recopilación de información del establecimiento. En el caso de ser el establecimiento además centro de práctica, el estudio de campo debe realizarse en horas diferenciadas a las correspondientes a práctica y exclusivas para tal ejercicio.

Sin otro particular, le saluda atentamente,



Carolina Crovetto Lillo
Coordinadora de Carrera Educación Diferencial Ciclo Profesional
Facultad de Educación
República N° 71 Piso 4° /Santiago /Chile
mcrovetto@udla.cl

Transcripciones de Entrevistas.

| Pauta entrevista n° 1 Equipo Directivo | |
|---|--|
| Identificación del entrevistado | Erik Godoy ,inspector General ,Colegio El Trigal de la Comuna de Maipú |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel Betzabe Escudero |
| Fecha de entrevista | Jueves 11 de octubre 2018. |
| Hora de inicio: | 16:10 horas |
| Hora de término: | 16: 50 horas |
| Lugar : | Colegio El Trigal |

1.-Según su experiencia como equipo directivo ¿qué opina usted sobre la inclusión de estudiantes transgéneros en los establecimientos?

R: Erik Godoy inspector general del colegio 5 años en la labor como inspector, es una oportunidad de aprendizaje para la comunidad en general, es decir en incorporación de estudiantes transgénero al Proyecto Educativo significa que nosotros tengamos que aprender en un discurso y en un trato a no ser discriminatorio por lo tanto es una instancia para aprender de aprendizaje como también a ser mejores seres humanos por lo menos así lo tomamos como colegio cuando llega Evelin y nos trae a Selena y nos dice , pero mira nuestra hija es transgénero ya y cuál es el problema decimos nosotros ,ósea la dificultad no se la ponemos al estudiante ni al apoderado en este caso la dificultad es nuestra ya okey la internan no sabemos nada que hacemos capacitémonos busquemos apoyo veamos por aquí veamos por allá ,pero no es un no a la persona a la persona que viene .

2- Usted como directivo ¿conoce las normativas por las que se rige el establecimiento para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: Bueno antes que saliera el Decreto del Ministerio, (¿ustedes lo conocen cierto?) ese Decreto y finalmente ehm como carta de navegación que se entrega fue construido en base a la experiencia que se dio aquí en el colegio, el que entregó la superintendencia “Derecho de inclusión niñas y niños trans. en las escuelas públicas y particulares subvencionadas de Chile “ese documento nace desde la experiencia de nosotros (com com) desde la experiencia que tiene el colegio desde la construcción de nuestros propios protocolos ese nosotros tuvimos que levantar un protocolo de inclusión, ya que lo pueden descargar de la página WEB chiquillas, está ahí, ya y he el protocolo de inclusión tiene que ver con los niños transgénero y también con chicos con NEE, con diversidad sexual etc.

Tiene que ver con atender la inclusión finalmente y resignificarla dentro del colegio de manera que los chicos se sientan cómodos y seguros para desarrollar su autonomía y su aprendizaje por lo tanto, bajo esa línea ehm que cuenta el colegio hoy con este documento del ministerio pero nuestros propios protocolos internos que creamos antes de ese documento, la señora Virginia que es una de las personas que ustedes entrevistarán más adelante ella junto con la directora fueron a dar charlas por decirlo así a la superintendencia a supervisores respecto de cómo tenían que hacerse los procesos si unas de las cosas que primero incorporamos aquí en Selena fue ok llamemos a la superintendencia porque Selena tiene que usar su nombre civil y no su nombre , perdón su nombre social y no su nombre civil de manera que el supervisor cuando viene y revisa la lista de subvenciones no puede decir el nombre civil de Selena sino decir su nombre social ,y si lo hace la escuela entonces se querrela contra el supervisor por la acción e porque hay que respetar la identidad de en este caso de ella .

3- ¿Cuáles han sido los desafíos que se han presentado en el contexto escolar con respecto a la temática de los estudiantes transgéneros? De ejemplo de su práctica educativa.

R: Las temáticas tiene que ver precisamente con el conocimientos de todo lo que implica e el el en comprender e y empatizar con Selena y con la familia de Selena ehm frente a las características que ella tiene es decir ehm nace la necesidad de que tenemos que capacitarnos si o si en primera instancia es decir ya puedo enfatizar y puedo comprender pero no se mas como ayudo como aporto como genero instancias de que no haya discriminación como genero instancias de que haya sensibilización de que sus compañeros puedan hacerla sentir parte del establecimiento y del proyecto etc. ,entonces para eso nosotros necesitamos capacitarnos que significa eso ampliar redes contactarse con distintas oficinas en un momento ehm había una fundación de la cual era parte Selena y la mama de Selena Evelin llamada ehm llamada Transitar Transitar después Evelin con ellos tuvimos hartos contactos capacitaciones para los profes capacitaciones para los apoderados e charlas a los estudiantes ehm después trabajamos con la fundación Selenna ehm oficina de diversidad de Maipú , ehm todo mejora con ellos también ,y ahora el 18 ponte tu tenemos una actividad ,que es una feria de sexualidad y autocuidado donde la media viene Todo Mejora donde viene la oficina de diversidad donde viene la fundación Aprofa ,si ustedes están aquí vengan ,pero pueden venir de una a dos ,porque el resto de la actividad es solo para los estudiantes que ellos necesitan su intimidad porque habrá consejería etc. .y entonces tiene que ver con el trabajo adolescente prevención del VIH y otras ETS pero también con el uso adecuado del preservativo femenino masculino para ponerlo y desecharlo, copa menstruales preservativo femeninos y tiene que ver con todo eso.

4-Ustedes como Equipo Directivo, ¿cuáles son las resistencias detectadas sobre el desarrollo de la inclusión de los estudiantes transgéneros dentro del establecimiento?

R: No es ni una fortaleza ni una amenaza porque las amenazas son externas y la Selena era parte de acá por lo tanto no es una amenaza es una oportunidad las oportunidades son internas es una oportunidad de aprendizaje como les dije en la pregunta uno es una oportunidad de ser una mejor persona y una oportunidad para acercar a la Comunidad Trans al establecimiento.

5-Desde de la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional considerando la misión y la visión:

¿Qué características posee el establecimiento para incluir a estudiantes transgéneros?

Fundamente su respuesta.

R: Las característica principal desde la misión y la visión tiene que ver con el sello inclusivo que la escuela promulga en un discurso y en sus acciones es lo que yo te decía denante si nosotros hem no solamente promovemos a la no discriminación homofóbica hacia niños transgéneros niños y niñas transgéneros sino que también desde el a lo diversidad sexual u orientación sexual de cada uno de ellos, con los estudiantes como también con los profesores hem también desde la identidad de género de cada uno, es decir niños que a lo mejor no se sienten tan cómodos utilizando cierta vestimenta o niños no se sientan cómodos utilizando uniforme escolar binario que existe , o desde la formación de una fila para hombres y para mujeres que acá tampoco existe, acá las filas son mixtas por ejemplo entonces uno se va fijando en pequeños detalles que van a fortalecer un discurso porque un discurso sin acciones es un discurso vacío entonces desde ahí ponte tu si una niña sabe que no me siento cómoda con falda perfecto, puede venir con pantalones pero que tenga estas características que no sea tampoco tan un desorden con respecto a la uniformidad del establecimiento pero sin quitarle la identidad de cada uno decir que aquí hay niñas que vienen con el pelo distintos varones que viene con el pelo largo ,aros pueden usar niños y niñas independiente de su género no obstante con ciertas características es decir ,que tengan que ver con la seguridad no argollas no aros con puntas no cadenas pero no porque hem nos vayamos en contra de ese tipo de accesorios por ejemplo sino porque eso puede atentar con su seguridad es decir que se puede enganchar que se puede rajarse tiene que ver con eso ,ya ,entonces desde la esta características desde la misión y la visión hay un sello inclusivo por lo tanto con un discurso inclusivo y acción inclusiva para el resto de la comunidad es un un una ambiente mucho más cómodo y cercano para un niña o niño trans para incorporarse al establecimiento ,en desmedro quizás de otro establecimiento en donde su sello educativo o las características institucionales tienen que ver con la uniformidad y no con la identificación e individualidad de cada uno .

6-La superintendencia ha promulgado en el año 2017 el documento de derechos de niños y niñas transgéneros en el ámbito Educativo: ¿Conoce usted los derechos de niños y niñas transgéneros en el Ámbito Educativo? ¿Cómo se abordan dentro del establecimiento?

R: Ya más respondimos más o menos a eso, es decir conocemos muchísimo , se crea a partir de la experiencia del colegio El Trigal ehm hay docum hay no obstante hay hay párrafos en los cuales no estamos de acuerdo, ya, que se debiese abordar desde otra manera desde la experiencia que nos tocó vivir ,como colegio ,he pero principalmente aquí dentro de los derechos tiene que ver con tienen derechos a una identidad de género tienen derecho a utilizar su nombre social tienen derecho a ser tratado con el respeto a no sufrir ningún tipo de discriminación y por tanto ser evaluados como el resto de los niños y niñas u jóvenes del colegio, a utilizar el baño según su identidad de género ,¿acá existen baños de mixtos ?No ,hay baños de varones y niñas y hay un baño de discapacitados entonces en el caso de Selena ella ocupaba el baño de niña porque ella se identifica como niña y dentro de un ,como se llama? Cubículo es tu intimidad, por lo tanto, al otro no ven, no saben ni tampoco le interesa porque es tu intimidad si yo me identifico como niña, voy al baño de niña se me identifico como varón voy al baño de varón.

7- ¿Qué opinión tiene usted, respecto a los establecimientos que no reciben a niños y niñas transgéneros?

R: Que es un acto discriminatorio y por lo tanto debe ser penado.

8- ¿Existen en el establecimiento protocolos para incluir a estudiantes transgéneros? Mencione los aspectos relevantes del protocolo.

R: Si, protocolo de inclusión, existe completito, completito completito lo voy a buscar para poder ver, al tiro no me demoro nada (el entrevistado Erik Godoy, busca en su PC el documento de plan de apoyo a la inclusión) (mientras existe conversación entre entrevistado y entrevistadores, Cherie Ángel y Betzabe Escudero) está un poco lenta esta cosa, avancemos con la siguiente pregunta mientras? y después retomamos con la pregunta número, cuál era ?la número 7,era la 8 ,ya mira ya lo encontré .

Hay un protoc, hay un plan de inclusión que nosotros lo elaboramos hace unos años atrás donde lo formalizamos el año 2017 y dice que está inspirado en la ley 20.845 y tiene como propósito implementar acciones a nivel pedagógico institucional destinada a la atención de la población escolar heterogéneo y por lo tanto aquí se habla de, crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, del juego y de la participación, respeto buen trato trato justo y a la no violencia, por ejemplo.

Ehm (el entrevistado busca en su PC otra información, existe un momento de silencio) el objetivo de la inclusión es asegurar que todos los alumnos puedan participar activamente de los procesos sociales y culturales de la comunidad escolar, desde esta perspectiva la educación inclusiva entendida como una escuela para la justicia social se rige por valores vecinos de integridad, honestidad, justicia y actividad promoción del respeto reconocimiento de que todos tenemos derecho a una educación basada en una igualdad de oportunidades , desde ahí nos pasmos a la identidad de género desde ahí el ministerio desarrolla integral de profesores y estudiantes que todos tienen y pueden aprender responder a la necesidad particulares de cada estudiante, por lo tanto hablamos de la individualidad de cada uno, que el punto de vista de cada estudiante es importante y tomado en cuenta y la diferencia es vista como una oportunidad de aprender, desde otro argumento ,ya pero eso más que nada .

9- ¿Quienes participaron en la construcción del protocolo?

R: Primero se construyen y luego se socializan entonces en el periodo de socialización ,ahora este y otro y los demás protocolo que se hicieron en el establecimiento en el periodo de socialización he, se trabaja la retroalimentación, es decir esta parte si esta parte no esta parte puede ser mejorada el lenguaje es poco ambiguo mira mejoremos esto aquí mejoremos allá cosa de tener un documento finalmente consensuado por todos de manera que sea significativo para todos y entendido por todos actores funcionarios de la comunidad, profesores ,auxiliares, inspectores y el equipo directivo .

10-Usted como equipo directivo. ¿Entrega a los docentes las horas necesarias para poder trabajar colaborativamente en la creación de instrumentos de protocolo para incluir estudiantes transgéneros?

R: Ahí estamos débil, porque los tiempos acá en este colegio son súper acotados nosotros tenemos muchísimas actividades en nuestro calendario escolar muy cargados y los tiempos de reunión de profesores es, si bien tenemos consejo una vez a la semana no están todos los profesores en el consejo porque tenemos dos jornadas es como si tuviéramos tres colegios en realidad, la básica mañana tarde y la media, es como si tuviéramos tres colegios entonces juntarnos todos es súper difícil, entonces que hacemos normalmente ,correo electrónico ya ,sociabilizamos compartimos por ahí ,por favor revisar esto ,en cada instancia después lo compartimos se van ,cada uno mande su observación y después juntamos todo, ya ,son pocas las instancias que podemos estar todos y realizar trabajo colaborativo ahí hay una debilidad como colegio ya ,que tiene que ver tiempo y espacio .

11- ¿Cuál es el procedimiento que realiza el establecimiento para incluir a estudiantes transgéneros?

R: Es lo mismo que te decía delante ahí hay una debilidad, si bien nosotros planificamos Ehm conversatorios de sensibilización para los estudiantes grandes e talleres para los cursos más chicos e taller para padres en la reunión de apoderados, capacitación para los docentes e los tiempos son acotados entonces esto no es tan seguido como uno quisiera dos veces al año. Los procedimientos tienen que ver con la capacitación más que nada sensibilizar y capacitar de manera de poder generar la discusión y de ahí la reflexión de cada uno.

12-Usted como equipo directivo. ¿Realizan reuniones a nivel de toda la comunidad escolar para el desarrollo e inclusión de estudiantes transgéneros? ¿Quiénes lideran estas reuniones? ¿Qué acciones se concretan y definen en estas reuniones?

R: A nivel de toda comunidad no por tema de espacio son 400 estudiantes por lo tanto 1200 apoderados más o menos u 800 apoderados son demasiados a nivel general no se puede hacer no creo que ningún colegio lo pueda hacer de manera masiva donde no se tenga un auditorio , gimnasio donde se haga la invitación abierta, ahora hemos tenidos algunas instancias donde se hace ponte tu una charla, un conversatorio y se hace la invitación a los apoderados de todo los cursos de manera que asistan los que están interesados frente a eso pero lo que para nosotros es más efectivo es intervenir en la reunión de apoderados que tenemos una vez al mes entonces ahí destina no se 15 a 20 minutos para un taller para padres en distintos temas en algunas ocasiones por lo menos una o dos veces al año como les decía en delante e tiene que ver con la inclusión con los niños transgénero o con la diversidad sexual o con la identidad de género. **¿Quiénes lideran estas reuniones?** Los profesores jefes.

13-Usted como equipo directivo ¿En qué instancias incluyen a las familias en la creación y participación de estos protocolos?

R: Eso es más complicado porque los protocolos los crean las escuelas los sensibiliza y los consensua con los funcionarios del colegio, docentes, entonces al apoderado se le informa de que existe tal protocolo y ahí está el procedimiento, ahora una vez al año nosotros revisamos nuestros procedimientos de nuestros protocolos y manual de convivencia en el mes de noviembre eeh con un comité de personas integrado por estudiantes, apoderados profesores etc. y de ahí se revisa como todo, las observaciones que van naciendo de ahí observaciones dentro del proceso se mejoran los insumos para el siguiente año.

14- ¿El establecimiento cuenta con redes de apoyo que capaciten a los docentes en el ámbito de diversidad sexual e identidad de género? ¿Cuáles? ¿Cuál es intervalo de tiempo en el que se realizan estas capacitaciones?

R: Si, son las que mencionaba delante e fundación diversidad sexual, toda mejora fundación APROFA que viene ahora en un tiempo fue la fundación transitar, fundación

Seleena. **¿En qué tiempo realizan estas capacitaciones? ¿Cuál es el intervalo de tiempo en que se realizan estas capacitaciones? Pregunta del entrevistado ¿A los funcionarios?** Dos veces al año una vez por semestre eso es como lo ideal no hemos hecho la segunda, estamos en octubre

15- ¿Durante estos años que han incluido a estudiantes transgéneros se ha evidenciado discriminación dentro del colegio, como abordan si existen actos de discriminación?

R: Bueno como escuela nos preocupamos de repudiar cualquier acto de violencia o discriminación independiente del tipo de discriminación ya sea racial eeh por religión o por identidad de género o por orientación sexual etc. eeh la escuela tiene protocolos claros del manual de convivencia respeto a los actos que transgreden las normas de sana convivencia entre esto el respeto , cualquier acto de discriminación de este tipo eeh o con acento en lo homofóbico por ejemplo la discriminación homofóbica es considerada como gravísimo por lo tanto se aplican en cada medida de discriminación hay tres componentes en la medida disciplinaria que tiene que ver con la sanción , normalmente la anotación o si es una situación más grave la condicionalidad o una extrema condicionalidad etc. e las medidas formativas que tiene que ver con que estudiante agresor comprenden que se equivocó por lo tanto lo formamos para que no se vuelva a equivocar y eso tiene que ver con un acompañamiento del encargado de convivencia o del inspector o del profesor jefe con entrevista semanales tiene ver con la elaboración de algún trabajo colaborativo para la comunidad , normalmente esto es una presentación una disertación en el cual yo investigo respecto de lo contrario a la norma que transgredí , es decir por ejemplo cometí un acto violento tengo que presentar a mi curso cierto algún trabajo con power que indique e sobre la paz y la no violencia, decir lo contrario al acto que transgredí, ya y las medidas reparatorias que son a la víctima en este caso , como contenemos a esa víctima como le damos seguridad , como levantamos el autoestima de nuevamente , como le hacemos para mejorar donde está , en cada caso es distinto no obstante cada uno se lleva bien ordenadito y e se aplica sanciones de estos 3 tipos y medidas reparatorias

16- ¿En caso de que existan actos de discriminación hacia los estudiantes transgéneros por parte de los docentes cuales y como lo aborda el equipo directivo?

R: Puedes repetirme la pregunta **¿en caso de que existan actos de discriminación hacia los estudiantes transgéneros por parte de los docentes cuales y como lo aborda el equipo directivo?** Aquí en estos casos no nos ha ocurrido no obstante hem como unos siempre está aprendiendo uno a veces comete errores en el discurso o la forma e por ejemplo uno eh los profesores o nosotros mismos hemos sido o ustedes mismas hemos sido formado en una sociedad machista por lo tanto hay mucho de esa formación e por lo tanto hay un discurso, hay estereotipos formados también por lo tanto uno inconscientemente de pronto tiene un discurso contrario a la inclusión o tiene un actuar contrario a la inclusión en todas su aristas, entonces hay que ser súper cuidadoso , a veces se comenten errores ahora no siempre, estos errores no significa que sean un actor discriminatorio o homofóbico contra un estudiante transgénero o un estudiante homosexual e dentro del colegio sino que identificados como un error y que por lo tanto tiene que formarse , aprender para poder volver a no equivocarse , ya porque en este proceso nosotros aprendimos con Evelyn que todos los días es un día nuevo , por lo tanto todos los días se aprende algo distinto y finalmente quien va dando la pauta de las cosas que hay que ir haciendo es la misma Selenna ahora nosotros no tan solo tuvimos a Selenna sino también con la como se llama esta chiquilla.....Ignacia Toledo que también es una niña transgénero y estuvo en el colegio dos años y después la mamá la retiro del colegio y la puso en un sistema de exámenes libres ¿En el colegio Amaranta? (pregunta del entrevistador) no está en el Amaranta tampoco yo sigo al colegio Amaranta , pero no está ahí , la mamá no recuerdo como se llama la mamá de ella , pero la Ignacia no está ahí tampoco eeh la Ignacia de hecho fue alumna mía de mi curso , cuando yo los tome en quinto estaba la Ignacia , estuvo hasta junio, entonces como les decía de pronto se cometen errores en el proceso pero los mismo niños trans te van indicando como vamos es decir Selenna estaba ahora en cuarto básico a los compañeros y a ella misma se le presenta otras inquietudes entonces ahí uno responde a esa inquietudes uno debe anticiparse siempre no obstante cada proceso es individual como cualquier chiquillo también uno trata de prevenir ciertas conductas o de dar orientación frente a ciertas experiencia de vida que uno tiene también no obstante eeh ellos mismo van dando la pauta , eso nos ha enseñado la Evelyn por ejemplo ella misma nos ha dado la pauta de ir haciendo

en base a lo que ella va sintiendo como se va desarrollando o no desarrollando entonces ahí se va midiendo ¿acá se debe utilizar el lenguaje inclusivo niñez bienvenidos ?(pregunta del entrevistador) no , no necesariamente e pero si el respeto de su identidad , es decir si tú eres biológicamente varón pero te sientes niña , te trato como niña si eres biológicamente niña , pero te sientes varón , te trato como varón , ya es importante rescatar esa identidad porque , que nos pasa con el niñez algunos no voy a decir todos igual este tema es de discusión entre nosotros es demasiado ambiguo , entonces esa ambigüedad finalmente como deja al niño o a la niña que está en esta búsqueda de su identidad o que en el caso del niño transgénero ya definió su identidad lo vas a formar ambigua o vas a empoderarte de la identidad que el eligió y decirle niña o niño , entonces ahí hay un tema, yo Erick Godoy no estoy de acuerdo con esa ambigüedad, siento que no es empoderarse ni empatizar con el niño o niña trans, es ponerme en otro plano e identificarlo como ambiguo.

17-Sabemos que existen prácticas Inclusivas al interior de la Comunidad Educativa ¿Cuáles son estas? ¿Qué estrategias inclusivas presenta el establecimiento para recibir estudiantes transgéneros?

R: Hablamos de la formación mixta , hablamos del tema del uniforme , hablamos del uso de los baños según su identidad de género y por otro lado la escuela promueve permanentemente un discurso y un actuar no discriminatorio y tenemos intervenciones de arte relacionada con el tema en el patio en la sala etc., charlas conversatorios , formación de distintas oficinas , cirulo de mujeres hoy día por ejemplo , entonces siempre estamos teniendo actividades de manera que los chicos se sientan seguros y cómodos e y así ellos puedan sentirse libres , no sé si la palabra libre sea la palabra correcta, sentirse seguro de tener un espacio educativo donde no se van a sentir discriminados, es decir hubo niños transgénero en el colegio , dos han venido a postular niños transgéneros al colegio, hoy no hay selección por lo tanto tiene que ver con los cupos que hay y las vacantes que hay y os sorteos que se quedan , no podemos hacer una estimación ni positiva ni negativa en ese aspecto como de ya vamos a matricular a este niño o esta niña porque es trans en desmedro de otro niño que no lo es , también es un acto discriminatorio no podemos hacer eso, no se ha dado la posibilidad niños que finalmente no salen en el sorteo o que finalmente el apoderado decide no matricularlo, pero también hay chicos que son lesbianas, también hay varones que son gay, profesores que son gay , profesoras que son lesbianas niños que son

bisexuales, entonces el cuidar la no discriminación homofóbica dentro del colegio no tiene que ver tan solo con los niños trans , sino también tiene que ver con toda la comunidad de las minorías sexuales , con cuidar y respetar ese espacio educativo , entonces si un niño que es gay o una niña que es lesbiana o que son heterocurioso y están en búsqueda de su identidad no se va a sentir discriminado, si no que se va a sentir seguro de identificarse por lo tanto no caer un proceso de depresión o tendencia al suicidio es muy común en los niños que están en esta búsqueda.

18- ¿El establecimiento cuenta con apoyo de especialista para dar mayor respuesta a la diversidad? ¿Con que profesionales trabajan para el desarrollo de la inclusión? ¿Cuál es el rol que cumple cada profesional? ¿Qué aportes realizan estos equipos en materia de inclusión de estudiantes transgéneros?

R: No, ósea nosotros como docentes nos especializamos en el tema y contamos con el apoyo externo que son las fundaciones y el departamento de diversidad, pero si como un especialista no ¿pero especialista en qué sentido? (comentario de entrevistadora: psicóloga orientadores) no.

19- Usted como equipo directivo. ¿Qué consejo les entregaría a otros establecimientos para abordar el tema de Transgéneros y el desarrollo de la inclusión de ellos?

R: Primero no tener miedo a equivocarse , ya yo creo que en primer lugar hay que acoger siempre y en segundo lugar perder el miedo a equivocarse entendiendo de que si uno comete errores es eso un error en el que hay que formarse por lo tanto al apoderado y al niño o niña trans que tu estas incorporando al colegio que comprenda lo mismo , es decir si yo cometo error en mis discurso o en mi actuar contigo Selenna por favor no lo entiendas como que te estoy discriminando yo también estoy aprendiendo contigo, entonces puedo equivocarme porque soy humano, yo quiero aprender tiene que ver son esa disposición ese es el consejo a otros establecimientos , que abran sus puertas de manera de que enseñando a no ser discriminatorios en este aspecto aprender a no ser discriminatorio en muchos otros aspectos más, por eso yo partí la entrevista diciéndoles es una oportunidad para ser mejores personas independiente de que esto sea un colegio yo también soy papá tengo dos hijas no sé qué va ser de sus vidas más adelante , no sé qué van a decidir para ellas respecto a su

orientación sexual , no lo sé e y tengo sobrinos y sobrinas por lo tanto esto me hace ser mejor persona respecto de identificar a cada uno de ellos como lo que son y lo mismo con el tema de la crianza nosotros uno de los temas que arto hemos conversado los profes cuando nos reunimos es que pucha que potente es esto para los que tenemos hijos chicos yo tengo una hija adolescente que va en tercero medio y una hija pequeña que va en pre kínder con la adolescente grande fue distinto tenía otra formación yo no estaba metido en este tema llevo 5 años en este colegio formándome en este tema de la inclusión e pero con la chica es distinto respecto de su misma crianza de la formación de los estereotipos por ejemplo , pero me es casi chistoso , la mayor es súper rupturista respecto al sistema y de los estereotipos ella es la anti princesa porque ella fue a si finalmente en cambio la chica que tanto yo como mi esposa tenemos un discurso de inclusión de no comprarle todo rosado de ver lo que ella quiere ,a ella le gustan las princesas, pero es lo que a ella le gusta no se lo puedo quitar porque yo también piense de esta manera porque sería totalmente inconsecuente de sesgarle ese espacio , si a ella le gusta ese espacio

20-Dentro del establecimiento ¿Se implementan talleres de sexualidad con una mirada inclusiva, ¿cómo cuáles? ¿Se realizan en todos los cursos?

R: Sí , siempre permanentemente , el del 18 que viene ahora sexualidad y autocuidado tiene que ver con prevención de embarazo, prevención de enfermedades de transmisión sexual , uso correcto del preservativo, uso de copas menstruales v/s toallas higiénicas por el tema de la contaminación y del daño del cuerpo de ustedes , van a ver conserjerías , hemos tenido conversatorio , nosotros le llamamos conversatorios en vez de charla y que un relator hable, conversatorio de círculos de mujeres en donde solo hablan ellas con algunas profesoras y unas chiquillas que vienen de otro lado con la oficina de la diversidad tenemos trabajo de sexualidad rompiendo estereotipos de género en distintos cursos hemos trabajado comprender los movimientos feministas desde la historia que es lo que se pide y no se pide tuvimos un taller muy interesante que tenía que ver con identificar las canciones a lo largo de la historia con conductas machistas ponte tú que tiene que ver con violencia , maltrato trato peyorativo , identificación solo sexual de las mujeres , por ejemplo entonces ahora tratamos de mantener el equilibrio de manera que los varones tampoco se sientan de que ellos son los malos de la película o que nosotros somos los malos de la película sino que

todo lo contrario ir equilibrando es decir en nuestra sociedad hoy en día el machismo no están solo en los hombres sino también en la mujeres entonces tiene que ver con construir una sociedad nueva desde la equidad el respeto ¿Se realiza en todos los curso estas charlas? (pregunta del entrevistador) de 5° a 2° medio con los chicos tenemos más dificultad estamos viendo un plan para el año 2019 de hecho hoy día estuvimos trabajando en ello de cómo vamos a abordar temas de sexualidad desde los más chicos.

21-Sabemos que el colegio desarrolla la inclusión ¿Cuáles son los apoyos que entrega a los estudiantes y familias para dar respuestas a estudiantes transgéneros?

R: ¿Se les brinda apoyos a padres que tienen hijos transgéneros? ¿Y de qué tipo? (Pregunta de entrevistadora) el apoyo en los casos que hemos tenido que son estas dos chiquillas la Evelyn, el apoyo era su misma fundación en el caso de la Ignacia fue precisamente aceptar a Evelyn de manera que tuviera contacto con la fundación etc. eh yo creo que eso más apoyo como alguna especialista de cada área, no la escuela no cuenta con eso

22- Sabemos que la familia es parte fundamental del desarrollo de los estudiantes al igual que la escuela como parte de la formación integral de los estudiantes. Cómo equipo directivo ¿Cuál es la participación de la familia dentro de la Colegio?

R: Ene la familia aquí es demasiado de pronto , los apoderados participan ene en las actividades , son parte de las ferias que se hacen , participan activamente del aniversario tenemos una muy buena asistencia en la reuniones de apoderados, integran comité de convivencia integran un equipo de apoderado como representante CRA de la biblioteca , el trabajo con apoderados aquí es bien completo , así que el apoderados y las familias están bien involucradas en los procesos del colegio, de pronto falta que se informe de todo o de los objetivos de cada una de estas actividades como el comprender qué, pero respecto al nivel de participación es altísimo .

| Pauta entrevista n° 2 Equipo Directivo | |
|---|---------------------------------|
| Identificación del entrevistado | Libertad Weibel Guerrero. |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel y Betzabé Escudero |
| Fecha de entrevista | 17 de Octubre de 2018 |
| Hora de inicio: | 16: 20 |
| Hora de término: | 17: 00 |
| Lugar : | Colegio El Trigal |

1.- Según su experiencia como equipo directivo ¿qué opina usted sobre la inclusión de estudiantes transgéneros en los establecimientos?

R: Mira yo creo que la inclusión de estudiantes transgéneros para nosotros no debiera ser un tema en la educación, cuando uno asume este rol y esta función verdad pedagógica no debiera a ver niños excluidos de la educación independientemente su color de piel ,su Necesidades Educativas Especiales ,NEE e tampoco su género ni su identidad de género por lo tanto para nosotros no debiera ser un tema ,lo que sí me parece interesante justamente porque no era un colegio no es algo que se hablara ,se visibilizara en Chile, que se empezó hablar ya el tema de los niños transgéneros se empezaron a visibilizar que estaban invisibilizados donde nunca debiera ser un tema país , no debió a verse nunca hecho a lo mejor una normativa que el ministerio tuvo que enviar a los colegios para que los directores permitieran el ingreso de estos niños ,ósea yo creo que eso en educación es no es pertinente pero hubo que hacerlo ósea había que hacerlo en los colegios nos sorprendíamos de estos niños de estas niñas trans y que no sabíamos cómo, qué hacer con ellos, digamos.

2.- Usted como equipo directivo ¿Conoce las normativas por las que se rige el establecimiento para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: Si claro que la conozco la normativa es una circular en la cual participamos nosotros como colegio, fui estuve participando yo en varias reuniones en ministerio de educación más la sostenedora del colegio, que ,ella es la que inicio este esté transito también en en

recibir niños transgéneros en nuestro colegio y fuimos invitados a varias reuniones ,a contar la experiencia del Trigal con respecto a tener niños transgéneros en nuestro colegio y así que participamos de esa esa circular la cual después inclusive fuimos a la ceremonia donde ya se lanzó y cuando se envió y se hizo público a todos los colegios así que conocemos desde sus inicios su génesis la circular de niño de la inclusión de niños transgéneros en edad escolar .

3.- ¿Cuáles han sido los desafíos que se han presentado en el contexto escolar con respecto a la temática de los estudiantes transgéneros? De ejemplos de su práctica Educativa.

R: Mira principalmente los desafíos han sido hem como educarnos de estos temas en general somos muy ignorantes al tema con respecto de diversidad sexual de transgéneros por lo tanto el desafío fue capacitarnos sobre eso, ósea de como nosotros preparábamos e irnos capacitábamos para poder entender esta esta no era problemática en esta situación nueva que se nos estaba presentando que era por ejemplo que ingresara una niña transgénero a nuestro colegio ,así que nuestro primer desafío fue perfeccionarnos y capacitarnos los profesores luego nuestros apoderados y que ahí donde más nos ha costado en realidad ,es lo que más cuesta porque , son familias con costumbres con ideologías distintas por lo tanto, pero afortunadamente como el colegio y nosotros como institución dijimos que nosotros íbamos a recibir a niños transgéneros que no tenemos ninguna dificultad a los papás no les quedo otra cosa que aceptar ,¿del principio han recibido niños transgéneros ? no ósea no del principio del colegio el colegio tiene 18 años pero si cuando esto si cuando esto se empezó hablar eeh llega acá Selenna a primero básico hace cuatro años atrás ,entonces y la única noticia que nosotros teníamos de los niños transgéneros era un niño de Chicureo que salió mucho en la televisión y que se yo ,y de ahí no sabíamos más de los niños transgéneros hasta cuando llega una niña transgénero al colegio.

4.- ¿Ustedes como Equipo directivo cuales son las resistencias detectadas sobre el desarrollo de la inclusión de los estudiantes transgéneros dentro del establecimiento?

R: Bueno la resistencia lo señalaba un poco la respuesta anterior, la mayor resistencia han sido los padres, que nosotros pudimos soslayar esa resistencia explicando, capacitándolos, tuvimos varias y tenemos todavía aún varias capacitaciones durante el año nos hemos eeh nosotros nos asesorado por la fundación Selenna que nos ayudó mucho y que en primer instancia la fundación Transitar y luego se llamó Fundación Selenna la misma Fundación y además con el ehm ehm departamento de diversidad de la municipalidad de Maipú en donde nos prestaron ahí todos los profesionales para poder capacitar a nuestros padres y profesores ,la mayor resistencia fueron los padres pero realidad fue bastante igual leve ósea los papas si se resistieron en su discurso principalmente pero no en su actuar igual ellos lograron decir ,mire nosotros en realidad no compartimos mucho este no lo entendemos mucho pero lo vamos a respetar y vamos a respetar a la niña las decisiones del colegio y nosotros en realidad fue la mayor ,pero más que nada fue verbal al inicio y después ya nada nada ,Selenna para nosotros es una alumna más, nadie ya cuestiona nada ella está sumamente integrada.

5.- Desde de la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional considerando la misión y la visión: ¿Qué características posee el establecimiento para incluir a estudiantes transgéneros? Fundamente su respuesta.

R: Bueno hartas características primero que somos un colegio más pequeño somos un colegio que eeh un colegio que tiene un sello artístico es un colegio que desarrolla diversas habilidades en nuestros alumnos y sabemos de qué tenemos alumnos con diversas habilidades también y capacidades por lo tanto intentamos desarrollar todas las habilidades en nuestros estudiantes y esto también ha permitido de que somos un colegio que trabaja además en base a valores y uno de esos valores es el respeto al otro el respeto a la diversidad de género diversidad sexual diversidad racial diversidad económica todas las diversidades que puedan a ver y todo eso está en nuestro Proyecto Educativo y en nuestra misión y visión y en los principios y valores que sustentan a nuestro Proyecto Educativo eso está el respeto a la diversidad por lo tanto eeh hubiese sido incongruente con nuestro Proyecto no haber por ejemplo no trabajado o no haber aceptado por ejemplo o incluir una

niña transgénero en nuestro colegio y no podía estar la niña en otro lugar que no fuese en el Trigal porque el Trigal dentro de su Proyecto Educativo tiene justamente el respeto a la diversidad sexual por ejemplo o la diversidad de género en este caso, que nosotros elaboramos un protocolo en base a la aah la llega de Selenna principalmente después vino otra niña Ignacia eeh y elaboramos un protocolo justamente por si alguno de nosotros lo antiguos no estábamos ,siempre se supiese lo que había que hacer así que eeh está en el sustento está en el ADN del Trigal en realidad y el respeto a la diversidad .

6.- La superintendencia ha promulgado en el año 2017 el documento de derechos de niños y niñas transgéneros en el Ámbito Educativo: ¿Conoce usted los derechos de niños y niñas transgéneros en el Ámbito Educativo? ¿Cómo se abordan dentro del establecimiento?

R: Mira si los conocemos ahora nosotros lo abordamos en el sentido de que nosotros ya habíamos incluido a los niños transgéneros en nuestra en nuestra en lo cotidiano por lo tanto el respeto a los niños transgéneros para nosotros es el respeto a cualquier de otro de nuestros niños y niñas eeh lo único distinto por ejemplo y que nosotros podemos hacer es que Selenna tiene un nombre legal por ejemplo que aparece en nuestros registros porque en el Ministerio de Educación tenemos tiene en la base de datos esta con su nombre civil digamos legal y aquí Selenna tiene en todos los documentos que nosotros tenemos internamente es su nombre social entonces esa es una forma por ejemplo de poder incluir y respetar a Selenna nosotros a ella siempre se pasa y se pasa en la lista y se pasa como Selenna ,Selenna va al baño de niña ,Selenna es Selenna, Selenna nunca la hemos ,Selena usa falda me entiende ella es hace todas las cosas de niñas porque Selenna es una niña ,ya y cuando tuvimos a Ignacia exactamente lo mismo con Ignacia también tuvimos exactamente. Entonces eeh nosotros de esa manera respetamos o hacemos carne digamos esta circular o esta normativa digamos de derechos y deberes que ella sea nombrada por su nombre social y que ese ojala sea el nombre eeh legal digamos pronto que ella pueda decidir de como nombrarse y como la nombren ella y todos los niños y niñas trans **¿y cuando Selenna llego acá al colegio era ya Selenna?** era ya Selenna ella venía en tránsito venía recién en tránsito primero básico **¿ Ignacia también ?**Ignacia venía ehm también ósea de echo Ignacia llego a mitad de año porque hizo el tránsito en el otro colegio y en el otro colegio

fue discriminada entonces la mamá busco busco Ignacia venia de Quilicura para acá todos los días porque no encontró ningún colegio en Quilicura que aceptara a Ignacia ,Ignacia llevo a tercero básico hizo perdón en cuarto hizo el cuarto y el quinto con nosotros y en quinto ella se fue porque era demasiado los viajes y la mama se embarazo por lo tanto le costaba traerla en la mañana llevarla .y venir a buscarla en la tarde entonces decidieron eeh que realizara exámenes libres porque ningún otro colegio la iba aceptar así que en eso están ellos pero ellas llegaron las dos en tránsito .

7.- ¿Qué opinión tiene usted, respecto a los establecimientos que no reciben a niños y niñas transgéneros?

R: Bueno yo creo que ellos atentan contra al derecho fundamental que los niños reciban educación ehm yo creo que ellos están faltando a la declaración universal de los derechos humanos ehm educarse es un derecho por lo tanto ningún establecimiento podría prohibir a nadie eeh entrar y educarse ni por ninguna de sus condiciones menos en algo tan ehm personal como es el género sentido digamos que es lo que ocurre con los niños trans. Entonces a nadie debiera eeh privársele la oportunidad de educarse donde uno quiera educarse por lo tanto a mí me parece que ellos están faltando a primero a un principio fundamental de los derechos humanos y de los derechos de los niños y segundo también un principio fundamental que es la educación, nosotros si estudiamos esta profesión eeh estamos formando seres humanos con valores humanos y por lo tanto yo no puedo formar o creerme que estoy formando niños si yo estoy enseñando a la vez a discriminar estoy discriminando a otro como yo podría enseñar valores no puedo yo no puedo enseñarle a mi hijo que no robe si yo robo en el supermercado por ejemplo ,entones lo mismo ocurre con en el colegio como enseñan a respetar si ellos no están respetando a un niños solo por su condición de género así que me parece que ,a esos colegios yo les quitaría el roll cooperador del estado .

**8- ¿Existen en el establecimiento protocolos para incluir a estudiantes transgéneros?
Mencione los aspectos relevantes del protocolo.**

R: Si, ehm mira elaboramos un protocolo que fue ehm en colaboración con los profesores en las mismas capacitaciones que teníamos fueron surgiendo algunas ideas y eso después se fue afinando en el equipo directivo eeh los aspectos principales tienen que ver principal ehm ehm tiene que ver con ehm que hacer en el momento que llega un niño o una niña transgénero ehm bueno primero nosotros no vamos a preguntar ni que condición tiene la niña si a nosotros viene la mamá y nos dice mire yo vengo o un papá a decirme yo vengo a matricular a Sergio y resulta que Sergio es un niño trans. Por ejemplo, nosotros no vamos a preguntar en realidad a nosotros no nos interesa lo que si a nosotros y lo que principal señala el protocolo son algunos algunos pasos que debemos seguir principalmente por la protección de este niño o esa niña trans. Por ejemplo que la mamá entrevistarnos con la familia con el papá o la mamá con quien venga y que nos cuente como es el proceso o en qué proceso está y cómo podemos ayudar porque hay niños que están en tránsito y que todavía no no no dicen su nombre social por ejemplo, están en tránsito entonces nosotros necesitamos saber en qué etapa está para saber que lo que la familia espera de nosotros en realidad es como ponernos nosotros a disposición de esa familia, que hacemos nosotros como lo hacemos ,no mira él es Sergio y está. Y se nombra como Sergio y no hay problema entonces Sergio va a ir a los baños de los varones, si va a ir al baño de los varones okey y tomamos el acuerdo que va a ir al baño de los varones, porque si está todavía en tránsito pueda que todavía vaya y se vista Sergio se vista como niña puede ser y que quiera ir todavía al baño de niña me entiende porque está, entonces nosotros necesitamos ponernos de acuerdo con la familia para saber que necesita la familia de nosotros para este niño que está llegando digamos ,tiene el protocolo también tiene que ver cuáles son aquellos apoyos que está teniendo y acompañamientos qué está teniendo este niño o esta niña trans. En este proceso no solamente que este la familia y este el colegio nosotros también necesitamos que este acompañada de algún profesional o algo así que nos vaya orientando a los padres y vaya orientando al colegio en cómo abordar ciertas temáticas dependiendo a las edades del niño o la niña trans. etc., son esos algunos aspectos que tiene nuestro protocolo.

9- ¿Quiénes participaron en la construcción del protocolo?

R: Los profesores en estas capacitaciones que teníamos fueron surgiendo algunas cosas y de ahí eeh en un grupo más pequeño digamos de un profesor más el equipo directivo se elaboró ya y se llevó nuevamente al consejo de profesores y fue aprobado el protocolo.

10.- Usted como equipo directivo. ¿Entrega a los docentes las horas necesarias para poder trabajar colaborativamente en la creación de instrumentos de protocolo para incluir estudiantes transgéneros?

R: No porque eso en realidad no lo hacemos incluso ya lo hicimos el año pasado y en eso se invirtió tiempo y se entregó el tiempo se hicieron las capacitaciones la horas de consejo de profesores tuvimos cuatro capacitaciones el año anterior 2016 también ehm tuvimos más de cuatro en realidad y tuvimos, además tenemos las capacitaciones con los padres donde también participan los los profesores así que esos tiempos se dieron y en los consejos de profesores como iban surgiendo estas ideas se fueron anotando las distintas ideas hasta que el año pasado a mediados de año logramos terminar con nuestro protocolo

11.- ¿Cuál es procedimiento que realiza el establecimiento para incluir estudiantes transgéneros?

R: No tenemos procedimiento especial aquí los niños llegan y se matriculan y en esos momentos la familia nos informara si el niño es trans. o no es trans.no tenemos procedimientos especiales ya ellos ingresan a en nuestro colegio como cualquier otro estudiante.

12.- Usted como equipo directivo ¿Realizan reuniones a nivel de toda la comunidad escolar para el desarrollo e inclusión de estudiantes transgéneros? ¿Quiénes lideran estas reuniones? ¿Qué acciones se concretan o se definen en estas reuniones?

R: Si, se hicieron eehh con toda la comunidad no todos juntos si porque no tenemos espacio nosotros no tenemos espacio físico donde reunir a todos los apoderados y a todos los, entonces lo hicimos por curso, se hicieron además por delegados, se hicieron reuniones abiertas donde los papas el que quería venia digamos con invitación abierta, tuvimos varias modalidades ¿Quién lidera estas reuniones? (pregunta de la entrevistadora) un equipo multidisciplinario de psicólogo , trabajador social y los directivos de los establecimiento ¿ellos son personas que viene de afuera?(pregunta de la entrevistadora) son externas profesionales externos que viene de la municipalidad y de la fundación Selenna, estas dos instituciones nos prestan a nosotros los profesionales ¿Qué acciones se concretan y que definen en estas reuniones ? vemos eso principalmente tenemos reuniones de coordinación donde se ven la capacitaciones a que curso capacitar eehh que tema , en que temas capacitar eehh ver eehh la capacitación de los docentes de los niños trans en este caso principalmente de los cursos donde están los niños trans para ver algunos temas de cómo se trabaja nosotros igual , los profesores igual reciben capacitaciones en el sentido de que cuando por ejemplo vana a pasar no se el cuerpo humano o reproducción por ejemplo no pueden decir eehh aquí la mujeres tienen vaginas y los hombres pene porque eso no es así las mujeres también tienen pene y los hombres pueden tener vagina , entonces ehm el cuidado en eso en que de repente una pregunta , el vocabulario cuidarlo mucho, que no sea un vocabulario binario hombre , mujer eehh bueno también trabajamos , bueno nosotros trabajamos arto el tema de diversidad de género y ehm los estereotipos se trabajan artos , entonces de que el celeste no es exclusivo de los niños y el rosado exclusivo de la niñas de que el pelo largo no es exclusivo de las mujeres y no de los hombres, varios estereotipos se trabajan, se trabaja para todo nivel en las clases de teatro , los chicos conocen tú vas a un segundo básico y preguntas que es un estereotipo y ellos saben lo que es un estereotipo y dan ejemplos de estereotipos, entonces hemos incluido además nuestro lenguaje eehh conceptos que tienen que ver con la inclusión.

13.- Usted como equipo directivo ¿En qué instancias incluyen a las familias en la creación y participación de estos protocolos?

R: No, no las incluimos esta vez, el protocolo lo elaboramos nosotros internamente y ehm si se trabajó con la fundación Selenna con ella en este caso Evelyn con la cual se trabajó el protocolo, pero no con los padres no con el resto de la comunidad por un tema de tiempo principalmente.

14.- ¿El establecimiento cuenta con redes de apoyo que capaciten a los docentes en el ámbito de diversidad sexual e identidad de género? ¿Cuáles? ¿Cuál es intervalo de tiempo en el que se realizan estas capacitaciones?

R: Si la oficina de diversidad de ehm Maipú, de la municipalidad, la fundación todo mejora que de hecho si ustedes van al frente verán dos camiones de la municipalidad, bueno mañana tenemos la feria nosotros que es de diversidad sexual, sexualidad, afectiva identidad de género una feria municipal de la municipalidad que se va a realizar en nuestro colegio mañana, durante toda la mañana hasta las dos de la tarde con stand ¿podemos participar? (pregunta de entrevistadora) podrían venir a partir de las diez y media, once de la mañana a las dos de la tarde. ¿Cuál es el intervalo de tiempo en el que se realizan las capacitaciones? (pregunta de entrevistadora) mira son ehm son como dos por semestre como de dos meses podríamos decir más o menos, si son dos semestrales, al año son cuatro o sea llevamos dos años en esto, tres años llevamos en esto o más cuatro.

15.- ¿Durante estos años que han incluido a estudiantes transgéneros se ha evidenciado discriminación dentro del colegio, como abordan si existe actos de discriminación?

R: No afortunadamente no hemos tenido ningún acto de discriminación hacia a ellos al menos nada y bueno si los hubiera nosotros tenemos nuestros protocolos nuestro mecanismo de sanción que tiene que ver principalmente con sanciones pedagógicas , no es que suspendamos a los niños y como se le ocurre no al contrario hacemos principalmente una sanción pedagógica le damos alguna tarea o algo a ese niño o niña que en algún momento pudo discriminado a su compañera digamos no nos ha pasado con ellos no , pero

si lo hemos tenido en otro tipo de discriminación a otros niños y usamos el mismo protocolo.

16.- ¿En caso de que existan actos de discriminación hacia los estudiantes transgéneros por parte de los docentes cuales y como lo aborda el equipo directivo?

R: Mira no nos ha tocado para nada ese tema eeh y bueno yo creo que ahí , no nos hemos puesto en realidad en esa disyuntiva porque ehm nosotros trabajamos con un personal bastante idóneo y aquí el que entra tiene un perfil y de hecho cuando se contrata e dentro de las preguntas y de las entrevistas que tiene hacemos arto hincapié en poder dilucidar cuál es su pensamiento con respecto a la diversidad sexual a la identidad de género ehm hasta temas de aborto etc. para poder conocer el pensamiento de ese docente , es difícil que acá eeh trabaje alguien que sea eeeh misógino, muy difícil tendría que mentirnos mucho en un entrevista para poder ehm , por lo tanto no nos hemos puesto en eso pero yo creo que ehm ¿pero si llegase a ocurrir? (pregunta de entrevistadora) yo creo que ahí habría que aplicar algunas medidas contractuales porque eso absolutamente contrario a nuestro proyecto educativo y uno cuando entra a trabajar al trival obviamente uno firma un contrato en que uno adscribe y adhiere a los principios educativos, por lo tanto, si yo cometo un acto de discriminatorio estaría faltando a mi contrato.

17.- Sabemos que existen prácticas Inclusivas al interior de la Comunidad Educativa ¿Cuáles son estas? ¿Qué estrategias inclusivas presenta el establecimiento para recibir estudiantes transgéneros?

R: Mira e en realidad las estrategias que nosotros tenemos son muchas excepto el conocimiento e la capacitación para nosotros es una estrategia potente del poder capacitarnos no solamente los adultos si no también nuestros niños eeh hay un , se pasa un programa ahí de con videos se prepara los niños , imágenes ehm conversatorio con los pequeños del curso donde se va a en este caso donde está el niño o la niña transgéneros eeh y ehm no sé yo creo que está dentro de lo que hacemos eeh en general con todo tipo de discriminación.

18.- ¿El establecimiento cuenta con apoyo de especialista para dar mayor respuesta a la diversidad? ¿Con que profesionales trabajan para el desarrollo de la inclusión? ¿Cuál es el rol que cumple cada profesional? ¿Qué aportes realizan estos equipos en materia de inclusión de estudiantes transgéneros?

R: No tenemos nosotros especialistas dentro de nuestro colegio, pero si contamos con cómo les señalaba con la oficina de la diversidad ellos están cien por ciento, nosotros solicitamos algo o solicitamos de repente alguna recomendación o alguna sugerencia llamamos por teléfono o nos comunicamos por WhatsApp etc., tenemos una comunicación muy fluida con los integrantes de la oficina de la diversidad de Maipú ¿Cuál es el rol que cumple cada profesional? (pregunta de entrevistadora) no, principalmente es ese de asesoría eeh de capacitación e participamos arto de reuniones , nosotros les comentamos mira estamos en esto estamos flojos en esto otro, nos proponen formas de trabajo , esos son los aportes de hecho estamos como con nuestros adolescentes de séptimo a segundo medio estábamos al debe con respecto a educación sexual o algo así y les pedimos ayuda a ellos y ellos y mañana tenemos la feria de sexualidad y afectividad de la comuna acá en nuestro colegio o sea tenemos ¿ y los profesionales que participan son psicólogos , orientadores ? de todo ellos traen mañana van a venir hasta personal de salud porque es sobre sexualidad y afectividad , no solo diversidad sexual que también hay un stand de diversidad sexual ,pero también hay un stand de niños transgéneros, pero está centrado principalmente sexualidad y afectividad hay viene matronas es bien amplia la feria. **¿La hacen todos los años?** (pregunta de entrevistadora) este es primer año que fuera en nuestro colegio.

19.- Usted como equipo directivo ¿Qué consejo les entregaría a otros establecimientos para abordar el tema de transgéneros y el desarrollo de la inclusión de ellos?

R: Yo creo que educarnos, educarnos en un tema desconocido para nosotros, por lo tanto la única manera de poder eeh no cometer eeh errores digamos con estos niños y niñas es educarnos , educándonos nosotros primeros como equipo , los profesores e los miembros de la comunidad ampliar al resto de la comunidad como son los alumnos y estudiantes , yo creo que lo único que les recomendaría y que esto es una realidad , este país a cambiando pero es porque , no es porque estén ahora surgiendo los niños transgéneros , yo creo que han existido toda la vida , lo que pasa es que ahora se están visibilizando , lo mismo pasa

con la homosexualidad, antiguamente era muy raro ver una pareja de chicos gay o de chicas lesbianas en la calle eso era mal visto , sucio , hoy día hemos ido evolucionando , que bueno que hemos ido evolucionando, entonces creo que como unidad educativa también tenemos que evolucionar y sobre todo porque somos pedagogos y somos educadores debemos tener la obligación moral de evolucionar , para poder dar respuesta a toda esta variedad de eeh alumnos y alumnas que hoy día tenemos que a lo mejor antes no era así no teníamos , si existían eran, yo no creo que no hayan existido , si existían , pero eran invisibles, pero ahora el tema es visible , el tema es con opinión eeh por lo tanto nosotros tenemos que demostrar de que somos pedagogos , claro tenemos que abrirnos a eso , cada uno seguramente con nuestra , cada uno de sus principios , pero nosotros no podemos negarnos a una realidad que ya está, al contrario como profesores tenemos la obligación de ir un paso más adelante que el resto.

20.- Dentro del establecimiento. ¿Se implementan talleres de sexualidad con una mirada inclusiva, ¿cómo, cuáles? ¿Se realizan en todos los cursos?

R: Sí, estamos principalmente centrado en la, ciclo séptimo a segundo medio y pero ya estamos comenzando con la básica de hecho justamente mañana tenemos unos cuentos con respecto que viene musicalizado para kínder, primero y segundo que también es del marco de la feria de sexualidad y de afectividad y que tiene que ver justamente con los estereotipos, donde unos de los cuentos es una familia de pingüinos mono parental que tenían a sus hijos , entonces lo hacemos así lúdicamente a través de cuentos , vienen unos actores que hacen el cuento musicalizado de sobre , justamente diversidad sexual por lo tanto el tema es la familia monoparental.

21.- Sabemos que el colegio desarrolla la inclusión ¿Cuáles son el apoyo que entrega a los estudiantes y familias para dar respuestas a estudiantes Transgéneros?

R: Yo creo que mm, el comprender de que su compañero y compañera es igual ehm que a lo mejor siente distinto no y la comprensión en realidad que han tenido de esto nuevo de este tema tan nuevo yo creo que ha sido como el aporte que ellos han hecho a esto, han sido muy tolerante, no sé si la palabra adecuada sea tolerante, pero si han sido respetuosos, muy respetuosos.

22.- Sabemos que la familia es parte fundamental del desarrollo de los estudiantes al igual que la escuela como parte de la formación integral de los estudiantes. Cómo equipo directivo ¿Cuál es la participación de la familia dentro del Colegio?

R:Mira la familia en realidad es una familia activa , la familia del Trigal no podría ser de otra maneras porque somos un colegio que hace muchas cosas , por lo tanto necesitamos nosotros familias activas ehm y dentro de eso yo creo que ellos , los papas saben y por eso traen a sus hijos al trigal , nosotros hemos aumentado nuestra matricula mucho eeh yo no creo que sea por este tema solamente , pero si eeh la gente se dio cuenta que aquí en el Trigal se le respeta eeh nosotros recibimos una niña trans cuando nadie la recibía es nos indica que este colegio no discrimina nadie , por lo tanto ehm la familia yo creo que también lo reconocen así y ellas participan activamente en todo los que nosotros hacemos son muy agradecidas además de los espacios que se dan de lo que ocurre con sus hijos nosotros acabamos de aplicar una encuesta de satisfacción a todos los papas del Trigal porque necesitábamos hacer evaluaciones de algunos planes que teníamos y en realidad los papas son tranquilos que sus hijos se van a desarrollar planamente .

| Pauta entrevista n° 3 Equipo Directivo | |
|---|---|
| Identificación del entrevistado | Fundadora Virginia Silva ,Colegio El Trigal de la Comuna de Maipú |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel, Betzabé Escudero. |
| Fecha de entrevista | 19 de octubre 2018. |
| Hora de inicio: | 11:23 horas |
| Hora de término: | 13:15 horas |
| Lugar : | Colegio El Trigal. |

1.- Según su experiencia como equipo directivo ¿qué opina usted sobre la inclusión de estudiantes transgéneros en los establecimientos?

R: Bueno como soy la Fundadora de este colegio está dentro de nuestro Proyecto Educativo ya, como también soy la gestora de este Proyecto Educativo tiene mucho que ver con la intención que nosotros estuvimos cuando instalamos este colegio acá que además fue al azar ósea nunca pensamos nosotros tener un colegio, nosotros teníamos una academia de arte y eso lo que queríamos seguir manteniendo, pero la situación económica nos lleva a ver posibilidades con los niños más chicos y de ahí nace este colegio casi al azar casi como un regalo en realidad aah eeh y nos hicimos cargo de este desafío de este Proyecto Educativo pero siempre estuvo presente de que nuestra misión como docente en esta comuna de Maipú donde la realidad el año 2000 aproximadamente era de segregación absoluta en las artes ya ,una comuna que se estaba endureciendo que tenía poco acceso a muchas cosas ,nosotros podíamos ser un gran referente en eso por eso el colegio se le llama colegio artístico y eso tiene mucho que ver mucho que ver porque nuestra primera academia de artes por decirlo así antes del Trigal se llamaba por los derechos de las niñas y los niños y los jóvenes ósea todos nos molestaban porque nosotros teníamos en vez de decir y porque nos decíamos inmediatamente por los derechos de los niños y era más fácil que todos entendían ,no porque nosotros teníamos que especificar que era los niños las niñas y los jóvenes para identificar efectivamente que tenemos diferentes tipos de personas en este en esta sociedad y en nuestra comuna y porque estaba también estaba dirigido también específicamente a niñas a niños a jóvenes y a toda la comunidad que queríamos nosotros

entregarles mejores herramientas para el desarrollo porque estábamos viendo que se estaban perdiendo en esta sociedad bajo el consumismo bajo la televisión la droga etc. etc.

Cuando nosotros colocamos este colegio en base a los derechos universales de la persona y específicamente de los niños y niñas y jóvenes es donde nosotros inconscientemente estamos incluyendo al ser humano ósea para nosotros porque hoy en día la Selenna llega acá al colegio para nosotros no me tema que sea transgénero porque es un ser humano y nosotros no transamos los derechos humanos es imposible que nosotros pudiéramos hacer otra cosa, cuando un vez me entrevistó Niki Raveau que también antes trabajaba que ella también es transgénero y activista también trabajo en un principio con Evelyn me pregunto de donde viene esto porque ella no podía entender que nosotros tuviéramos este ejercicio de matricular a alguien transgénero sin hacernos cuestionamientos de porque ni hacernos problemas eeh y yo no podía responderle eso ,porque es algo innato ,cuando uno ha trabajado toda su vida con los derechos humanos es innato respetar al otro ósea uno no lo puede explicarlo nosotros siempre trabajamos en base lo derechos de los niños y niñas y los jóvenes ya ,porque yo ahora podría resumirlo en más globalizados en la niñez o todes ,y entonces y porque además nosotros tenemos otra historia tenemos crecimos en dictadura y trabajamos con los derechos humanos en ese periodo por lo tanto para nosotros el respeto hacia la persona en si como persona solamente porque es persona merece nuestro respeto y ser incluida y no segregada y no discriminada para nosotros debiera ser una ley siempre crecimos con eso ,entonces obvio cuando llega Selenna acá la inclusión a nosotros en términos de ser transgéneros ya ,no fue impedimento ,ahora que entendíamos nosotros que es ser transgénero ?ese era otro problema porque efectivamente no sabíamos nada (el termino no lo sabían) no nada ,mira y yo siempre le he dicho a Evelyn (mamá de Selenna ,niña transgénero) mira curiosamente días antes que llegara a postular al colegio Selenna ,yo estaba viendo las noticias en instagram y me aparece la noticia de eeh la hija de Brad Pitt es transgénero y yo leí toda la noticia y yo dije miraaa ,y me quede pensando ,y a la semana me llega ,y yo inmediatamente lo relacione eeh de que efectivamente que aquí hay algo que nosotros desconocemos, ya ,y que tenemos que hacernos cargos de ese conocimiento ,por eso aceptamos ,cuando llega la Selenna aceptamos matricularla porque consideramos que ella tiene el derecho hacer a recibir educación y nosotros como estamento del Estado y garante de los derechos de los estudiantes no podemos negárselo

ósea obviamente por ese lado es imposible que les neguemos independiente que otros colegios ellos sí o hagan ,pero mientras nosotros recibamos dinero del Estado somos un brazo del Estado y tenemos que garantizar los derechos de los niñas y las niños y de todo ser humano ,porque eso es deber del Estado ,entonces llega la Selenna y nosotros tenemos que empezar a educar eeh a ver qué hacemos con esto eeh y ese camino en realidad todavía lo mantenemos ósea es algo que si bien Evelyn empezó a aprenderlo con su hija en su vida para nosotros es distinto desde afuera nosotros lo vemos como educadores como integradores pero no estamos y eso lo tenemos siempre claro no estamos en los zapatos de Evelyn y no estamos en los zapatos de Selenna por lo tanto nunca nunca la vamos a lograr sentir lo que ella siente en este mundo discriminatorio y heteronormal y binario nunca ya ,ahora claro nosotros podemos ser un apoyo le entregamos las herramientas a los docentes a los apoderados a los mismos niños con charlas educativas y a los mismos profesores empezamos a trabajar con diferentes actividad para que el trabajo y la estadía de Selenna acá sea lo más normal dentro de lo que se puede llamar normal o lo más amable posible ya ,y eso lo pudimos lograr durante estos cuatro años .

2.- Usted como equipo directivo ¿Conoce las normativas por las que se rige el establecimiento para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: Eh claro, eh yo las hice (risas risas) están acá, de echo le voy a sacar foto copias a esto que tengo acá ya, para que ustedes se los lleven, porque aquí hay unas reflexiones también algunas reflexiones por las cuales yo me encontré durante este proceso de cómo funcionan tanto como los profesores a cómo reaccionan a esta situación a este ambiente nuevo cómo reaccionan también los apoderados y como nosotros algunas veces por tratar de hacer las cosas bien la hacemos mal ya ,eeh aburrimos a los apoderados con el tema ya otra vez con el tema , pero nosotros nos perdonamos a nosotros mismos y cuando nos hacemos la evaluación y la crítica de que estamos aprendiendo nosotros estamos haciendo esto sin tener ningún elemento ningún elemento ,todas la normas y el protocolos de echo cuando salió la circular de inclusión ósea la circular claro la circular de inclusión la 28 ????? les digo altiro, es un ordinario el 0768 del Ministerio de Educación de los derechos de niños y niñas de estudiantes transgéneros en el ámbito de la educación, nosotros participamos del lanzamiento de ese ordinario y tuvimos ahí precisamente nos invitó Ricky Nabo porque

consideraba que nosotros como fuimos los primeros en integrar y crear un ambiente y algunas normativa y protocolo dentro del colegio que son para tratar el tema que no son para evitar que se matriculen niños ,porque bueno el superintendente de esa época ehm nos dijo que iba a necesitar de la experiencia de nosotros ya ,que nos pedía también el protocolo que habíamos creado nosotros y nosotros creamos un protocolo para nosotros para poder movernos en estas aguas ya ,no sabíamos si tenía algo que ver con lo que exige el ministerio era lo que tenía que nosotros en realidad necesitábamos era para nosotros ,y en ese sentido siempre le dije a Evelyn nosotros somos un colegio que tenemos que responder a las normas del Ministerio de educación pero dentro de eso también tenemos libertad libertad para hacer ciertas cosas porque si no ,no tendría sentido este Proyecto Educativo ya ,y en eso nosotros claro, creamos un protocolo que esta acá un protocolo de inclusión de niños y niñas transgéneros que se los pase a los profesores para que los leyeran aquí están las características se basa mucho en el ordinario de la superintendencia de Educación también acoge algunos elementos otros no estamos de acuerdo en ello eeh nos saltamos de echo fuimos ,por eso en esa presentación de este ordinario Niky hizo un alcance respecto de que nosotros fuimos el único colegio hasta el día de hoy ,que no exige certificado psicológico de que diga que la niña o el niño es transgénero es decir porque nosotros no patologizamos el ser transgénero ,mientras que el ministerio la superintendencia en ese ordinario si lo hace porque exige un certificado ya ,entonces nosotros en eso estamos en desacuerdo porque estamos mirando nuevamente la vida en este sistema binario de hombre mujer en términos sexuales o lo ampliamos y nosotros ya lo ampliamos por lo tanto no lo consideramos una enfermedad de alguien ya ,pero si conozco el protocolo está aquí ,se los puedo pasar ,si se lo voy a pasar para que lo incluyan .

3.- ¿Cuáles han sido los desafíos que se han presentado en el contexto escolar con respecto a la temática de los estudiantes transgéneros? De ejemplos de su práctica Educativa.

R: Ya primero, el primer desafío es el conocimiento, es decir hacerse cargo que uno debe aprender mucho y que tiene que desestructurar mentalmente los conceptos que antes tenía y tiene que incorporar otros, ya, y en eso también tiene que cambiar el vocabulario, pero eso se da con mucho tiempo porque cuesta mucho ya, hem, lo otro es que los profesores y

profesoras del colegio también hagan lo mismo, pero lo hagan con un compromiso no tan solo por la estudiante o el estudiante lo hagan por sí mismo ósea porque yo merezco y necesito crecer para una nueva sociedad porque en definitiva nosotros como docente también somos trabajadores sociales es decir nosotros estamos acá no solamente para instruir a los niños si no que para construir una sociedad distinta y cuando nosotros tenemos un proyecto de vida tenemos que luchar por ese proyecto y entonces el desafío siempre ha sido como el docente lo incorpore a esto en su corazón ,no como un deber porque me lo dice mi jefe y porque este colegio me lo exige, porque los cambios vienen no solamente de la mente también vienen del corazón ,dentro de acá también tengo comentarios por ejemplo cuando estamos hablando ,dicen, mira yo no soy homofóbico ,ya partiendo por decir eso uno empieza a parar las antenas ya pero uno también tiene que escuchar ,uno uno quiere que la otra persona vea esta gama cierto y cambie su percepción eehmm yo tengo amigos gay nos juntamos todos y no hay discriminación pero, cuando ,a ver cuándo ya pusiste el pero yo ya sé que eres homofóbico ,entonces en el hablar los conceptos que nosotros nos vamos declarando ,ojo con eso entonces cuando nosotros intentamos mentalmente tratar de dar porque nos dieron la instrucción de que tenemos que hablar sobre la inclusión de las niñas y niños transgéneros en este colegio con nuestros a apoderados y yo saco este discurso inmediatamente doy me estoy negando y estoy negando al discurso al que estoy dando entonces siempre cuando yo hem yo he trabajado mucho con el departamento de diversidad de la municipalidad de Maipú con Bladimir siempre hablo sobre este tema ,como hago yo como guía del colegio para que directivos ,profesores ,auxiliares todos entiendan el mensaje pero lo entiendan acá dentro no acá ,entiendan acá ,como lo hago que tipo de charlas tengo que darles como lo debo hacer ,como tengo que quebrar eso para que cambie porque cuando cambia acá ,va fluir ,pero si no cambia acá me va costar mucho y así ha sucedido en muchos casos ,yo sé que muchos tiene muy buenas intenciones muchos docentes porque lo dicen pero no han hecho ellas ellos el trabajo interno pero tampoco les puedo exigir ,si sensibilizan pero a la hora de accionar no son conscientes que tienen que hacerlo, entonces constantemente hay que estar diciéndole ,por favor colega usted tiene que hacer esto recuerde recuerde que usted en el curso tiene una niña transgénero ,cuando toque algunas temáticas y que esas temáticas usted ve inmediatamente que están hablando de términos binarios ya ,usted ojo ponga las antenitas y sepa de que tiene a un estudiante que

no encaja en esta fórmula que tenemos de hace tiempo ojo con eso ,porque si no hay alguien en su sala de clases que se va sentir excluido de lo que usted está diciendo como norma como ley ,entonces como porque uno está leyendo y yo creo que a ustedes también les pasa también y se dan cuenta que inmediatamente que algo no cuadra algo que están leyendo y tiene que modificar ,claro ya , y los profesores no se dan cuenta y cometen el error y vuelven hablar igual ,entonces uno dice ,cuando cambia esto ,(se realizan comentarios de parte de una de las entrevistadoras) ,ahora yo hago esta reflexión a lo mejor estoy siendo quizás muy crítica o quizás muy exigente tal vez respecto de los docentes del colegio ya , porque yo he visto amigas que trabajan en otros colegios y que no tiene idea que me preguntan qué es eso ,no tienen idea también pienso que de todas maneras con todo lo exigente que soy yo con respecto a ese cambio que tienen que hacer los docentes acá en el colegio ,hay un cambio y bastante lo que pasa que nosotros nos medimos acá mismo ,si yo me midiera con otro colegio yo diría ,noo aquí estamos muy bien pero como no medimos acá mismo yo siempre estoy exigiendo más y más y que el cambio sea real y que el cambio también sea un estilo de vida no tan solo acá en el colegio sino también en mi casa entonces eso para mí son cambios importantes porque ese docente se puede ir de acá pero el después hará y puede hacer grandes cambios importantes en otro lugar donde él vaya y esto entonces eso se debe multiplicar no se puede quedar encajado acá en Trigal ,se tiene que multiplicar y a lo mejor esa exigencia mía es solamente una crítica porque yo soy muy exigente y me pongo en ese plano de que se tiene que haber un cambio total y no porque yo lo sea también ,también me reconozco absolutamente de otra época con una cabeza muy heteronormal y también con algunos estereotipos ,pero menos mal que tengo hijas que me dicen mamá ya ,me llaman y me dicen mamá no (las entrevistadoras realizan comentarios sobre la entrevista) y los cambios hay que hacerlo en la escuela .

4.- ¿Ustedes como Equipo directivo cuales son las resistencias detectadas sobre el desarrollo de la inclusión de los estudiantes transgéneros dentro del establecimiento?

R: Eh, en general la resistencia que existe no es abierta es encubierta, ya, es por miedo a lo diferente es por miedo a cambiar las formulas y al patrón que siempre llevado o es por religión, porque los grandes conflictos que hemos tenido que son entre comillas grandes para nosotros, han sido con personas que tienen mucho miedo al cambio eeh son papas

que son muy aprensivos con sus hijos y siempre están buscando algo un conflicto ahí que esto le paso a mi hijo esto le paso ,siempre ,ósea viven con miedo por lo tanto el cambio para ellos es algo distinto a lo que establecieron para ellos es terrible ,y el otro caso que en donde tuvimos resistencia en el colegio porque son dos en todo el colegio ,eeeh son evangélicos ,entonces sabemos que los evangélicos son muy estructurado son mucho más estructurados que los católicos entonces ahí también son discriminatorios ,ellos discriminan abiertamente al grupo LGTB abiertamente ,pero aun así ellos son ,ellos no hacen problemas en el colegio ellos no hacen acciones en contra de ,ellos no lo van hacer ,porque además el discurso mío es ,fue ,cuando entro la Sellenia me pregunto una profesora que pasa si viene un apoderado y me dice yo no quiero que esta niña este acá ,porque puede pasar, como paso en el otro colegio ,y le dije mira aquí el punto es, los hijos de todos los demás apoderados acá tienen las posibilidades de entrar a todos los otros colegios de Maipú y de Santiago nadie les va decir nada en cambio acá tenemos un estudiante y que su única posibilidad de estudiar es nuestro colegio ,por lo tanto yo le pediría al otro apoderado como él tiene más caminos por donde optar a colegios se fuera a esos que para nosotros es mas importantes darle el único espacio que tiene esta niña que tiene para poder desarrollarse ,entonces como ese era el discurso obviamente si alguien venia yo le iba a tener que decir ,sabe va tener que ir usted porque la niña se va quedar ,ya entonces no hubo mayor resistencia ya ,diría no hubo ,el resto si tuvo algún problema no lo dijo ,se restó la mayoría si yo diría el 80 o 90 %de los apoderados de las mamás que vienen acá conforme muchos alegres contentos con la posibilidad de crecer eeh de ver distinta la vida ya ,y de que sus hijos hijas también empiecen ver otras realidades y no siempre lo mismo ,así que fue muy poca la resistencia ,solamente dos ,es poquísimo ,nosotros tenemos una matrícula hoy en día de casi 500 niños ,entre básica y media ,y la mayoría que se está matriculando acá es precisamente porque es un colegio inclusivo y ya tenemos matrícula agotada.

5.- Desde de la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional considerando la misión y la visión: ¿Qué características posee el establecimiento para incluir a estudiantes transgéneros? Fundamente su respuesta.

R: Eh, bueno el colegio se basa en valores ya, eeh que son importantes para para crear un ambiente saludable ya, eeh la idea es que nuestros estudiantes sean críticos de su entorno

ya, sean lo bastante creativos y propositivos para que también no solamente ellos se acerquen hacer algo o acepten que este es la forma de vivir sino que también ellos promueven y que tengan acciones y eh nos indiquen a nosotros también propuestas para mejorar nuestra situación con nuestras acciones ,en ese sentido si nosotros trabajamos mucho lo que es el pensamiento crítico de los niños les damos las herramientas para desarrollar este pensamiento crítico y paralelamente a eso le entregamos los valores que son propios son universales de respeto ,ya, obviamente que el ambiente que se genera con estas dos características no cierto o estás dos acciones que hacemos con ellos hacen que el colegio quien llegue sea bienvenido puede ser transgénero o como no pueda ser transgéneros ósea de echo tenemos ya en algunos cursos evidentemente niñas que se han declarado lesbianas ,ya, y aquí nadie ha hecho un escándalo ,nadie se ha burlado de ella ósea es una característica más como tener el pelo negro el pelo rubio el pelo azul es una característica más ósea no es tema ,pero nosotros venimos trabajando ese desarrollo valórico y también este pensamiento y este quehacer porque esta es una misión ,nosotros siempre decimos ustedes van a cambiar la sociedad de este país ,ósea si nosotros seguimos generando esto esta sociedad va ser mucho más amable y menos violenta porque nosotros trabajamos con el dialogo aquí no hay peleas aquí no hay bullying ,hay un ambiente completamente amable ,ya , y bastante amoroso diría yo (se realiza comentarios sobre la amabilidad que existe en el colegio) , es una norma del colegio ,recuerdo que las primeras norma que pusimos acá eh fue los primeros años ,usted como docentes no le puede gritar a un niño ,ósea tiene que evitar palabras que ofendan al estudiante es decir si usted está acostumbrado a decir a un niño que es tonto ,bórrelo inmediatamente esto fue en el año 2001 ,ya, y así empecé fui dándome cuenta en esa época yo era la directora hasta yo vivía yo aquí , yo vivía allá arriba con mis hijas .

De que el buen trato genera un ambiente distinto cachay y que tenemos que luchar que en la Comunidad Educativa exista el buen trato, y el buen trato se tiene que dar inclusive en el conflicto, y los estudiantes también lo saben, dentro del conflicto también tiene que haber un momento en donde nos serenamos y nos hablamos con respeto y solucionamos los problemas, ya, pero yo escuche hace mucho tiempo atrás en una conferencia de era mapuche, y una de las exponentes dijo, a nosotros nos discriminan mucho porque no nos conocen ,el conocimiento genera respeto ,si yo no conozco al otro lo respeto y la sociedad

chilena nunca ha querido conocernos por eso no nos respetan ,y me quedo tan grabado eso ,que claro efectivamente si yo no me doy el trabajo de conocer al otro nunca lo voy a respetar ,por lo tanto la misión nuestra es tenemos que conocer al otro estudiante y nuestros estudiante conocer a nosotros como somos ,no el papel que jugamos aquí, como somos ,y nosotros también debemos ser un ejemplo de eso, ya , entonces yo sé que un trabajo un trabajo demasiado equidilico ,un jefe de UTP me dijo tú te tienes que ir por un camino ,ósea es imposible que tu mescles estas dos cosas lo artístico con lo valórico y los conocimientos en un solo colegio ,o te vas por lo artístico ,o te vas por lo académico ,me dijo es que no tienes ,tienes que dilucidar estas mezcla que estás haciendo no te va dar resultado ,y yo insistí insistí en que porque el ser humano es todo esto junto no lo puedo separar ,es todo eso junto ,y lo valórico también y lo artístico también ,lo artístico no ayudado mucho ,es increíble como las artes nos han ayudado porque todo aquí es arte todo todo lo que se hace en las a actividades que realizan en clases afuera todo es arte ,ya , los profesores saben que tienen que esforzarse no somos artistitas nadie es artista , pero sabemos que se desarrollan muchas habilidades sociales habilidades blandas por lo tanto nos ayuda mucho en esto de las relaciones ,(nuevamente se realizan comentarios de la amabilidad y la inclusión) entienden la inclusión como enfermedad ,nosotros siempre decimos acá somos todos distintos ,entonces reconocerse distinto al otro también eso nos hace respetar al otro porque yo también soy distinta ,si nosotros trabajamos mucho con esa parte mucho donde hacemos muchas charlas ,estuvimos con charlas para mujeres ,circulo de mujeres ,ya , eh precisamente para empoderar las niñas que ellas no estaban solas ,cuando ellas se sientan vulneradas por un compañero por un profesor por uno de afuera ellas tienen que decirlo ,no se pueden quedar calladas ,que tienen a su par que es otra compañera que quizás le está pasando lo mismo ,entonces hicimos ese círculo para que las niñas en realidad sintieran que no están solas en cualquier situación de violencia machista que reciban ,ya, no están solas que hay mujeres y que también la van apoyar y que además las mujeres no son enemigas ni compiten entre sí ,las mujeres se deben apoyar ¿y quienes lideran esos circulo de mujeres ?nosotros contratamos acá la profesora de lenguaje ,Claudia Fernández ,ella fue una de las guías y la otra guía eh fue mi hija ,tengo una hija tengo tres hijas mi hija la del medio tiene 23 años ella trabaja en educación popular ,siempre ha trabajado en educación popular y ahora está estudiando pedagogía diferencial en el

pedagógico esta allá ,pero ella siempre ha trabajado ella es feminista es vegana trabaja todo este movimiento ,entonces yo converse con las dos y porque las dos además trabajan juntas afuera en educación popular en las poblaciones también hablando con mujeres ,les pedí que si podían venir acá ,y me dijeron que sí que podían trabajar con las chicas y así de repente a uno se le ocurre algo al inspector Erik se le ocurre algo, podríamos hacer esto ,perfecto ,ayer tuvimos la feria de diversidad acá y al frente tuvimos teatro que también es inclusivo ,ya , mientras exista afuera que algo que se esté moviendo motiva para seguir apoyando este proyecto nosotros lo vamos a entregar herramientas para los estudiante se las vamos a dar si podemos ,ya .

6.- La superintendencia ha promulgado en el año 2017 el documento de derechos de niños y niñas transgéneros en el Ámbito Educativo: ¿Conoce usted los derechos de niños y niñas transgéneros en el Ámbito Educativo? ¿Cómo se abordan dentro del establecimiento?

R: Ya, en la circular 0768 del Mineduc ya nos indica para matricular, aquí yo tengo, tengo protocolo ya, lo hice precisamente el 2017 tomando en cuenta esta circular, ahora la circular en si eh no estoy de acuerdo con respecto de que tiene mucha burocracia y la burocracia en general no sirve yo participe en una reunión en el Ministerio de Educación con la Superintendencia de Educación antes que , precisamente que abordara la creación de este ordinario, ya, eh participe junto a otros directores que en sus aulas habían niños y niñas transgéneros ,ya ,ahí nos hicieron una serie de preguntas que tenía que tener esto y mucha gente muchos directores yo creo que el mismo sistema educativo él hace que nosotros nos pongamos un poco burocrático y siento que para todo y todo tiene que ser comprobable con un documento ,ya , eh en ese sentido nosotros no hacemos tanta burocracia, es decir ,si creo que es importante que cuando ingrese un niño o una niña transgénero al colegio eh haya un apoyo de la familia ,ya , es importante pero no es eh lo que va determinar la matricula ,porque puede ser que en el ámbito de la media llegue una niña o un niño transgénero a un joven transgénero eh y no sea apoyado por los padres ,pero nuestro deber es apoyar al estudiante entonces nosotros ahí según esto ,según el ordinario eh no podríamos recibirlo porque nosotros necesitaríamos primero un informe psicológico, después un compromiso de los padres ,los padres deberían firmar y hacer una serie de, de

,de compromisos que a lo mejor los papas no quieren ,y como los niños son menores de edad obviamente bueno, ahora la nueva ley de género en realidad desde los 14 años para adelante ya sería distinto ,pero en esta época en que nosotros estábamos recién empezando no estábamos muy de acuerdo con ese protocolo entonces nuestro protocolo en realidad no habla de ,de exigencia de papeles ,ya , el protocolo de nosotros dice eh como todo estudiante que postula a nuestro establecimiento tendrá los mismos derechos de oportunidades de ingreso presentando para ellos los certificados acorde al nivel que desea postular ,es decir certificado de nacimiento certificado de promoción escolar del año anterior ,informe del jardín si fuera necesario para postulante de primer año básico ,eso es todo lo que necesitamos para el ingreso nada más ,ya ,utilizará el uniforme de acuerdo su identidad de género ,eh sobre su nombre ,serán nombrado según por su nombre social y sus documentos y diplomas informes internos llevaran el nombre social ,ya ,siempre ,en el libro de clases se escribirá el nombre social en lápiz grafito en ese entonces ,como era documento social debiera llevar el nombre con el que fue inscrito pero nosotros le colocamos con lápiz grafito su nombre social ,pero hoy en día se puede escribir con lápiz pasta igual ,ya , esta aceptado ,a nosotros nos pasó ,si el apoderado necesita ese certificado para otro establecimiento eh ahí nosotros lo hacemos con el nombre legal ,ya ,porque obviamente en el otro colegio no ,no no van entender ,pero todos los otros certificado diploma a Selenna se le nombro como Selenna ella siempre fue Selenna y todos sus certificado están así ,y para cualquier otro niña ,niño o joven transgénero que ingrese.

7.- ¿Qué opinión tiene usted, respecto a los establecimientos que no reciben a niños y niñas transgéneros?

R: Bueno transgreden su misión como educador y trasgreden los derechos, bueno si es un colegio particular pagado obviamente no recibe aporte del estado por lo tanto eh claro no vulneraría derechos, pero cualquier otro establecimiento municipal, particular subvencionado si reciben no cierto aporte del estado por lo tanto si rechazan a un estudiante vulnera a la derechos de la educación del estudiante eh eso en en lo legal ,ahora para recibir a un niño o niña o joven transgénero yo creo que hay que tener voluntad no más ,ósea hay que tener voluntad de poder hacer un trabajo importante en el establecimiento porque hay que generar cambios hay que hacer charlas hay que incorporarlo ,hay que

cambiar ciertas conductas dentro establecimiento ,es harta pega ,es harta pega si yo nunca lo he hecho ósea, para nosotros no fue tanta pega porque nosotros siempre trabajamos con los valores ,siempre trabajamos incluyendo siempre llegaron niñas y niños que no se acomodaban mucho al sistema ,pero que en definitiva lograban no cierto incorporarse ,ya, pero cada colegio es un mundo y un universo distinto ,ahora lo ideal sería que todos recibieran y que no tuvieran problemas y que pudieran trabajar en la inclusión y en el respeto ,pero eh sabido de directores, sostenedores que no tiene idea nada de eso ,ósea nada nada absolutamente nada además que son ignorante en el tema , ósea un sostenedor un vez se le acercó a la directora en una reunión que fuimos la saludo y le dijo ,a supe que tenías en tu colegio una niña travesti ,tu compren. Yo miraba a la Libertad (directora del colegio El Trigal) y le dije si no fuera que estamos en el Mineduc yo le hubiera pegado al caballero, cual ignorante es la gente que maneja la Educación en este país para decir este tremendo desacierto y confusión, entonces yo digo bueno a lo mejor hay gente que no quiere porque en realidad no sabe, y directores tampoco quieren, porque hay directores que también tiene un pensamiento más cerrado más conservador por lo tanto consideran de que no puede ser porque a ellos además les importa mucho lo que dice el apoderado y también eso también mucho depende de donde está inserto el colegio ósea hay lugares que donde definitivamente tú no puedes hacer esos cambios y porque el nivel socioeconómico también eh o es muy bajo y el bullying a la violencia es terrible ósea como incorporas a alguien ,bueno eso lo sé porque Bladimir del departamento de diversidad nos cuenta algunos casos en colegios donde es terrible que al final tienen que sacarlo porque no se puede hacer nada tú no puedes hacer nada en ese colegio entonces uno dice, chuta está perdida la pega ahí que estamos creando ,claro entonces como haces el cambio.

8- ¿Existen en el establecimiento protocolos para incluir a estudiantes transgéneros? Mencione los aspectos relevantes del protocolo.

R: Primero eh hay que tomar, si, si tenemos el protocolo ,si eh nombrado algunas cosas de eso ,como que todo se mezcla ,pero por ejemplo ,conceptos básicos ,acciones a realizar con la comunidad escolar para realización para una verdadera inclusión ,primero se elimina la formación en filas de mujeres y hombres ,eso es lo primero ,ya , ósea uno dice formarse y ahí se forman como quieren ,pero no mujeres aquí hombres acá ,no acá se forman ósea se

ordenan en realidad ,así como también se eliminan los juegos de roles ya no hay la esquina en los jardines ósea en el kínder ejemplo la esquina de la cocina es de las niñas ósea eso ya no existe ya no hay juegos de roles aquí ,ya aquí todos los juegos están hechos para todos y todas ,los baños serán utilizados por los niños y niñas transgéneros de acuerdo a la identidad de género si así lo desea o se sienta más seguro es decir ,siempre se va a tomar en cuenta lo que desee la niña o niño transgénero se le va preguntar como los procesos ,esa fue como una un acuerdo que nosotros tuvimos con Evelyn al principio en la primera reunión que esperaba ella de nosotros ,ella como mama ,eh bueno que estuviera en el colegio y la Selenna lo que quería es aprender a leer era todo y usar su falda ,porque nunca se le había permitido ,y lo otro es bueno nosotros como colegio vamos hacer todo lo que está a nuestro alcance pero dentro de los procesos de los tiempos de la Selenna entonces nosotros no vamos a imponer algo en definitiva la que guio todo el proceso de inclusión acá fue la Selenna ,ósea si Selenna daba un paso y nosotros atento a ese paso sabíamos que teníamos que hacer algo ósea era un poco reactivo en nosotros pero como nosotros no teníamos ninguna experiencia nosotros no podíamos proponer nada ,la mama también se estaba incorporando a su hija a un establecimiento la niña estaba feliz porque iba usar su falda por fin y venía con uniforme como niña como ella quería entonces cada paso que daba la Selenna para nosotros era escribir lo que teníamos que ir haciendo si en definitiva la que nos enseñó fue la Selenna y cada vez que a mí me han preguntado aquí es la Selenna que se metió acá y nos enseñó la inclusión no es al revés ,que nosotros si tuvimos disposición y estábamos abiertos a ese conocimiento y a incorporarla a nuestro vida claro pero en definitiva es ella la que abrió el camino es ella empezó nosotros la ayudamos la apoyamos y si llegan otros niños y jóvenes y ya tenemos una experiencia ,eso los baños si ella no quería ir al baño de niños o de niñas o quería algo más íntimo también existía un baño ,pero ella siempre quiso ir al baño de niñas y siempre se manejó así y no mayores cosas no se hicieron acá en realidad no mucho trabajo no hubo ahora si está dentro del protocolo de que la comunidad educativa tiene que participar de charlas ,ya ,orientada para un ambiente inclusivo la fundación Selenna nos hizo charlas el departamento de diversidad sigue trabajando con nosotros además ellos están creciendo hartos entonces estamos haciendo hartas cosas entonces en la medida que van creciendo nos van entregando mucho muchas herramientas a nosotros ,los docentes y equipo directivo así como los paradocentes

asisten a talleres inclusivos también todos y todas se modifica el lenguaje adoptando uno más inclusivo se resta en el calendario de valores a tratar la palabra tolerancia porque ? porque la tolerancia es un valor que va desde un importante a uno menos importante ,ya yo no tolero a alguien yo lo respeto ,ya, yo no tolero el calor seguramente ,ya ,pero a la otra persona no tengo porque si no está en mi yo no soy un ser superior para tolerar a los demás y nosotros siempre lo tuvimos como un valor dentro de porque nosotros trabajamos todos los meses con un valor y estaba la tolerancia y decidimos restarlo precisamente cuando nos dimos cuenta de que somos todos iguales ya no existe esa palabra la restamos por el respeto ,los estudiantes transgéneros usaran el uniforme de acuerdo a su identidad de género los estudiantes transgéneros indicaran a sus profesores directivo familias los tiempos de sociabilización de su condición de trans. nosotros nos va llegar un niño transgénero una niña transgénero al colegio nosotros inmediatamente vamos hacer esto vox pópuli no (significa «lo que es conocido y repetido por todos») no nosotros siempre le preguntaremos quieres que sepa la comunidad ,ya como lo hacemos donde empezamos ósea siempre preguntándole al estudiante que hacemos que quieres que hagamos nosotros apoyamos la decisión y también a la mama en este caso porque la Selenna era chiquitita entonces por ejemplo la primera que dijo acá que ella era transgénero fue la Selenna no fuimos nosotros y cuando lo dijo la Selenna la mama se volvió loca se asustó le dio ataque me llamo por teléfono después yo llame en es ese entonces yo deje la dirección de trabajo después de 15 años deje la dirección del colegio me dedique más al trabajo de sostenedor y ahí había un director el Samuel y todos asustados y yo dije esperemos que mañana que pasa mañana si yo le decía ,que pasa con el proceso ósea aquí nos vamos a dar cuenta que hemos hecho ósea cuando pasa algo tu evalúas si lo hiciste bien o lo hiciste mal o tu siempre pensaste que estaba todo bien en el colegio pero en realidad estaba todo mal , y al otro día no pasó nada estaba todo bien entonces ,tranquila no pasa nada .

9- ¿Quienes participaron en la construcción del protocolo?

R: Básicamente el protocolo lo hice yo solamente yo porque primero yo había participado de estas charlas eh pero si lo sociabilicé en un consejo lo vimos en un consejo se los pase lo hablamos lo conversamos y les pedí a los profesores y profesoras que si ellos tenían algo que decir al respecto sino estaban de acuerdo con algo que lo anotaran en la hoja que iba

aparte ,ya , si si también tenían algo que aportar a esto que por favor lo escribieran que entre todos podíamos ir construyéndolo que además todos tenemos miradas distinta desde una misma realidad por lo tanto podíamos no hubo ninguno ,si tenemos que volver a juntarnos a reestructurar este protocolo porque desde el 2017 ,claro ha pasado un año no mas ya 2018 ,pero ya al 2019 tenemos otras experiencias tenemos otras experiencias porque precisamente la Selenna se fue del colegio , se fue del colegio eh hay la Selenna y la familia necesitaban otro tipo de situaciones para seguir creciendo y que el colegio no se las podía dar o que eh ellos no querían hacerla en este colegio, esa evaluación también va en términos de este protocolo ,que pasa cuando nosotros creamos todo un sistema para que un estudiante haga su camino acá ,su tránsito y de repente desaparece porque desaparece ,desaparece porque nosotros no estamos haciendo mal o desaparece porque como todo niño y niña y familia también buscan otros caminos ,ya, entonces ahí hay que hacer un análisis con respecto de eso ,ya, porque claro no todos los niños que empiezan en kínder terminan en cuarto medio acá ,no algunos se van porque quieren otra cosa les gusta otro colegio le gusta el uniforme del otro colegio ,la infraestructura o lo que sea o porque en realidad yo quiero que mi hijo o hija haga tal cosa es tan solo eso en y debiera ser eso nada más ,ya, son objetivos que tienen las familias y que no tienen que ver mucho con el colegio tienen que ver con la familia ,entonces eso también tiene que ir incorporado en este protocolo porque ya nos enfrentamos a otra realidad ,ya ,eh también estamos trabajando mucho lo que es el LGBTI (es una sigla para referirse a las personas Lesbianas, gays, Bisexuales, trans. eh Intersexuales), en incorporar la inclusión eh porque eso tenemos mucho de esto ahora, eso.

10.- Usted como equipo directivo. ¿Entrega a los docentes las horas necesarias para poder trabajar colaborativamente en la creación de instrumentos de protocolo para incluir estudiantes transgéneros?

R: Eh bueno si ellos tienen espacios para trabajar bueno para trabajar bueno para eso tienen a la directora ,la directora nos presenta de acuerdo a la ley asegura el tiempo necesario para consejos de profesores eh como este colegio ha crecido un poco estamos dividido en dos sedes en el caso mío que yo estoy a cargo de la inclusión me es difícil un poco comunicarme fluidamente con los profesores porque hay que estar viendo allá haya que estar acá los horarios son distintos ,pero ellos como aquí el que bastante se comunica

con eso es el inspector Erik ,ya, tenemos un encargado de convivencia escolar que también está trabajando en eso y también tiene sus horas para trabajar con el protocolo para atender apoderados y para trabajar con los profesores ,ya, en dos años en realidad hemos mejorado bastante de lo que son las condiciones de trabajo porque antes solamente era yo ,yo hacía todo ,ya , hoy en día a dos años de eso eh tenemos a varias personas ahora porque la gente empieza a tener más conocimiento antes nadie sabía nada entonces como yo era la única que estaba metida en esto tenía yo que generar muchas cosas pero ya el equipo directivo ya está empoderado de este tema ya sabe de lo que tienen que hacer entonces ya ellos ya pueden tener acción y hacer cosas .

11.- ¿Cuál es procedimiento que realiza el establecimiento para incluir estudiantes transgéneros?

R: No hay ningún procedimiento extraordinario salvo las charlas instruir eh instruir a las niñas a los niños en los cursos se hacen actividades en el Cra se hacen actividades de teatro, cuenta cuentos, trabajamos una vez con pato cultivo a nosotros nos encantan el pato cultivo (se realizan comentarios sobre el pato cultivo) él trabaja la inclusión mucho mucho y trabajo aquí con los chicos era solamente para chicos y nosotros le dijimos no tiene que trabajar con la media tenía que darle , pero que ellos son muy grandes y acá los niños de media estaban encantados con cuentos de niños chicos pero ellos estaban encantados es que él es muy histriónico ,está aquí él ahora es profesor de la media y trabaja los conceptos de inclusión de género y estereotipos muy bien .(se realizan comentarios del profesor) ¿Cuál era la pregunta ,siempre me voy para otro lado ?(se le vuelve a repetir la pregunta).

Bueno ese tipo de actividades charlas, teatros actividades, creaciones, en teatro por ejemplo en la media se está trabajando con Patricia y se trabaja todo lo que es la inclusión ya estereotipos etc. En las clases también en las charlas se traen escritores viene Baradit (escritor chileno.)el 29 , vamos a trabajar con él lo que son los pueblos originarios ,buenos sus obras que habla de algo de historia pero también habla de los pueblos originarios para rescatar dos valores importantes de los pueblos precolombino que es la dualidad complementaria y la reciprocidad ,ya, para cambiar un poco el concepto del bien y el mal del católico occidental es decir eso eso nos lleva más que nada a aspecto ecológico salvemos el planeta no salvamos solamente el planeta ,también tenemos que salvarlo de acá

12- Usted como equipo directivo: ¿Realiza reuniones a nivel de toda la comunidad escolar para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros? ¿Quiénes lideran estas reuniones? ¿Qué acciones se concretan y definen en estas reuniones?

R:Bueno mientras lo tuvimos si, hoy día no tenemos niños transgénero, pero mientras estuvo Selenna acá y antes Ignacia porque tuvimos dos niñas, sí teníamos reuniones constantes sobre, precisamente lo que les comentaba yo el protocolo, el lenguaje el estar atento a los contenidos que venían en la malla curricular que nosotros como docentes en el aula podemos hacer cambios curriculares, aunque el ministerio diga que no tenemos que hacer así, nosotros podemos hacer revolución en el aula ósea siempre piensen eso no es necesario salir a la calle a protestar la revolución la hacemos en el aula cambiándoles la forma de ver la vida a los niños ahí hacemos cambios y eso tiene que ver con eeh se hablaba en los consejos mucho eeh del protocolo , nos evaluábamos como estábamos trabajando en ese aspecto el profesor jefe que tenía la Selenna o la Ignacia se evaluaba también porque decía a mí me cuesta esto como lo hacemos entre todos ahí tratando de suplir nuestras falencias íbamos creciendo y cuando ninguno tenía una respuesta llamábamos a Bladimir o llamábamos a Evelyn para que nos aclararan un poco que estaba pasando por que en ese entonces en realidad nadie sabía nada con decirles que llevo Selenna y le dije a Samuel , Samuel sabes que tengo un problema , tengo una duda respecto a Selenna cuando venga la Superintendencia de educación a revisar los certificados siempre los de primero básico los revisan al tiro , certificado de nacimiento de primero básico y la lista y van a aula y empiezan a pasar lista , le dije sabes que tenemos un problema va a llegar el inspector de la súper intendencia y va a decir Santiago Pérez y no va decir Selenna y todos se van a quedar mirando porque nadie sabe que Selenna es Santiago porque en ese entonces nadie sabía nada chuta que hacemos llamemos al ministerio que vamos hacer pedimos una hora y saben con quién nos dieron hora porque nosotros explicamos la situación con la encargada de diferencial , no supo darnos ninguna respuesta y yo le decía hay algún psicólogo acá en el ministerio de educación que nos pueda dar luces no sé nada nada les juro que nada , bueno le dije al director Samuel sabes que arreglémonos solos la orden es la siguiente si viene la superintendencia de educación al colegio y pide entrar al primero A va entrar si y solo si es capaz de respetar el nombre social de la Selenna si él dice que no . no entra, aunque nos llevemos una demanda porque no podemos poner en

riesgo que quede en ridículo la Selenna frente a sus compañeros ósea no podemos hacer eso ya pero es que a lo mejor, él tampoco puede llegar e irse corriendo a la sala, no voy a entrar, voy a entrar no va hacer eso, no porque usted va a vulnerar los derechos de una estudiante de este colegio y eso no puede ser , si usted lo hace yo lo voy a demandar y varios esa es la lógica está bien no te va a dar susto Samuel a todo el mundo le da susto cuando llega la superintendencia , los inspectores y todos corren nosotros siempre hemos tenido mucha suerte , mucha suerte porque eeh la gente que viene eeh no se terminamos todos conversando de cualquier cosa, revisan todo pero siempre el ánimo es muy bueno entonces entienden , bueno si vienen también van a entender , bueno después paso el asunto del problema que tuvo una niñas transgénero en Chicureo que salió en la tele, el caso que salió en la tele , pero ahí no era un problema , er al directora la que creo el problema y ahí fue cuando al día siguiente la Selenna dice quién es a sus compañeras y después me llaman de la superintendencia de la educación y ,e dicen soy tal persona no recuerdo quien pero recuerdo que era de la superintendencia de educación y me estaba llamando por que él sabía que yo tenía un problema en el colegio y yo le dije a qué problema se refiere , sé que usted tiene un a problema con una niña transgénero aah le dije yo , bueno le voy a aclarar que yo no tengo ningún problema con una niña transgénero , lo que si yo fui donde ustedes para que me dieran una respuesta y ahí inmediatamente le planteé un asunto que pasaba con el inspector , todo este asunto de la sala de clases, subvenciones y dijo sabe que no se entonces para que me llamo si no tiene ninguna respuesta entonces yo le dije muy bien , yo ahora aviso desde ya que si el insiste llamarlo por el nombre legal y no por el nombre social o no lo voy a dejar entrar al aula , le estoy avisando y si usted tiene , por favor le voy a pedir que averigüe en el ministerio de educación que se hace con los niños y niñas transgénero , pero lo que es yo voy a tomar esta medida en mi colegio , ok yo lo voy averiguar , se demoraron cuanto el dos mil diecisiete fue esto el dos mil catorce al dos mil quince llego Selenna , dos años en darme una respuesta que fue el ordinario , mientras tanto , ahora yo entiendo es una tema que no se hablaba en ninguna parte , siempre estuvo escondido muy escondido no salían a la palestra no había nadie, nadie hablaba del tema obviamente que nadie se preocupó de eso , pero cuando salió el tema de Chicureo eso estaba sucediendo en muchas escuelas y es ahí donde el ministerio se tiene que hacer cargo y tomar decisiones, se demoró dos años (comentario de entrevistadora: y cinco con la

ley de identidad de género también) además , todavía falta mucho por hacer , pero y esperemos que no no no haya un retroceso , por que lamentablemente estas son como ideas gubernamentales no de estado , pero si fuera de estado sería diferente , pero por lo visto no ha cambiado el ordinario dijeron que lo iban a cambiar de hecho en el ordinario cuando sale la la promulgación de este ordinario en la página del Mineduc hay una foto donde sale el superintendente y sale la Libertad y yo nosotros salimos en la portada así grande , pero ahora no está , pero salíamos con ahí decía , se hizo el ordinario , salía toda la explicación que se manda a los colegios ta ta ta y salía nuestra foto ahí y con el superintendente la Niki Raveau , nosotros fue la foto que pusieron así que nos sentimos alagados absolutamente alagados (comentario de entrevistadoras: ustedes implementaron que no iban a dejar ,entonces para ellos igual , por un lado estuvo bueno que existiera esta instancias porque ósea de este preguntarse , ustedes como colegios que hacemos en este caso , porque eso con llevo a esta creación ,a este cambio) Sí, si nosotros desde , fue bueno , cuando uno tiene un problema , se enfrenta a una situación nueva tienen que pedir ayuda no puede quedarse en el negacionismo y decir no puedo , yo no puedo por miedo porque yo no sé en realidad uno tiene miedo cuando no sabe qué hacer con algo , entonces eso es miedo, pero hay mucha gente que está haciendo muchas cosas a fuera y que son aporte para uno y no necesariamente en el campo de la educación , sino que están en el campo de la vida del ser humano y que cuando nosotros nuestros colegios están centrados solamente en el área de educación del conocimiento nos perdemos todo lo demás por eso nos cuesta tanto involucrarnos , pero si nuestro centro educativo está centrado en la persona en esa persona que va hacer un ciudadano va ser alguien que tiene que aportar en esta sociedad tiene que tener una opinión respecto de lo que vive de su entorno, nosotros tenemos que hacer un trabajo más amplio (comentario de entrevistadora: y después va a salir del sistema y si no fueron valorados en el establecimiento, fueron discriminados , después ellos van a salir con una mentalidad , así como no me ayudaron) de hecho también ustedes , de las cosas que siempre le repito a los profesores , nosotros trabajamos con personas , nosotros no trabajamos en una fábrica siendo tarros de conserva , porque si nosotros echamos a perder una tarro de conserva y nos equivocamos , lo tiramos a la basura , pero si nosotros le echamos a perder el alma a un niño no hay como , crece con ese problema , con esa angustia, si uno le dice a un niño que es tonto, que es tonto , que es tonto , que es malo que

es malo que es malo , toda la vida lo va a pensar se va auto convencer que es malo (comentario de entrevistadora: cuando uno tiene como chico una base mala o un profesor que a uno lo maltrato psicológicamente , uno crece con ese aprendizaje, pucha que este profesor me dejo, yo crecí con el pensamiento de un profesor que me hizo la vida a cuadrado cuando era pequeña y crecí con eso entonces yo creo que por lo mismo estudio educación para no volver hacer lo mismo que me hicieron a mí , entonces ese niño quizás , hay profesores que igual no piensan igual y dicen que tú eres tonto o lo gritan o le dicen tú no puedes , el niño va a decir no puedo entonces inténtalo vuelve a intentarlo uno como docente tiene que todos los días , todos los días) todo el tiempo además cuando hablan de inclusión y de que las personas con capacidades y habilidades diferentes , yo digo todos tenemos habilidades y capacidades diferentes , ósea de que me estás hablando ósea eh eh una apoderada me dijo mi hijo no está preparado para aprender a leer y va a repetir, yo le dije bueno todavía queda año tiene un año todavía cálmese en diciembre ya estaba leyendo pero tenía puros dos , puros dos , puros dos por lo tanto matemáticamente él tendría que haber repetido, entonces la pregunta es matemáticamente el niño repite , pero ¿logro el objetivo? que se propuso principio de año que propone el ministerio , si entonces que pasa y como le borro los dos , pero si lo que vale es el logro no los números , el proceso si se demoró, si todos nos demoramos en algo , todos aprendemos antes otros después , ósea todos somos diferentes , entonces si nosotros decimos en este colegio si hacemos inclusión , si hacemos inclusión por que respetamos de que todos somos diferentes , todos tenemos ritmos diferentes y todos vemos la realidad de diferentes formas , eso es tan simple y el hecho de que los profesores tengan confianza de eso y el respeto de nuestros estudiantes hace también que eh este que hacer pedagógico sea más liviano , más liviano porque hay un respeto mutuo del alumno al profesor y del profesor al alumno entonces el ambiente en el aula es mucho mejor ya , Samuel en esa época que era director les comento precisamente sobre este tema y les dijo a los sobre el trato , cuando yo era chico el profesor o la profesora le dijo un día porque él era como medio desordenadito , Samuel conejeros es descendiente de Mapuches ya, entonces él es más alto que yo y yo soy chica , morenito no cierto , decía yo era morenito flaquito en la sala la profesora le dijo tú nunca vas a llegar hacer nadie , porque el intentaba hacer algo no se y medio desordenado seguramente que era y se lo dijo y él imagínense tiene treinta y dos años eh , lo marco , pero lo marco eh al

revés yo si soy capaz de ser alguien (comentario de entrevistadora : claro porque él lo quiso tomar por el lado positivo , pero si lo tomara por el lado negativo) nunca sale de ahí y ¿saben dónde está el Samuel ahora? si a nosotros nos dejó porque esta con un doctorado en España , este es el tercer año , ya se devuelve, siempre está trabajando con nosotros en cosas en situaciones que le piden en España me podi hacer esto en el colegio que necesito un dato , trabajamos , ósea el niño que estaba ahí en la sala que humillo la profesora aún está en España con un doctorado ya , entonces porqué podemos , si no hubiese tenido esa fortaleza ese niño a lo mejor no hubiera salido de ahí, por eso nosotros ojo no todos los niños tiene una fortaleza para revertir la ofensa en algo que te impulsa y eso es inclusión no tan solo transgéneros (comentario entrevistadora: la vida debe ser inclusiva en la totalidad no solamente en la educación en el diario vivir que uno tiene todos los días) entonces por eso si generamos eso en la escuela , en nuestro centro educativo , la sociedad obviamente tiene un futuro hacer mucho más humano va ser menos agresiva va ser más respetuosa todo este trabajo se tiene que multiplicar aquí , se tiene que multiplicar en otros colegios, en muchos colegios a lo mejor van a pasar cincuenta años , cien años ya , pero yo creo que va para eso , porque nosotros decimos de los estudiantes quinientos estudiantes que tenemos acá que doscientos actúan de la forma que nosotros queríamos a fuera eso doscientos se multiplican por dos cuando se casan y después se triplican o cuadriplican cuando tienen hijos y sus entornos y así vamos replicando , esa es la lógica , no es algo inmediato.

13-Usted como equipo directivo ¿En qué instancias incluyen a la familia en la creación y participación de estos protocolos?

R:bueno, hay instancias que lo hace la directora eh en los consejos escolares eh invita ah representantes de cada curso y se hablan los temas eh se invita a participar eh se analiza los documentos , los protocolos eh , pero es como tres veces al año , ahora porque los apoderados no están metido constantemente, primero porque nosotros hemos tenido lamentablemente poca experiencia con centro de padres ya , nosotros hace un año atrás se creó un centro de padres , lo hicieron solos inclusive , nadie los eligió , se auto dominaron centro de padres , sacaron personalidad jurídica todo y no hicieron nada, fue un chiste entonces tenemos muy mala experiencia en organización , los apoderados no se saben organizar, pero eso también es una respuesta y una señal de lo que pasa en la sociedad, la

sociedad chilena no se organiza, ahora si estuviera , hace rato hubiera salido a la calle a alegar porque subió la bencina , el pasaje es carísimo , pero porque no sale a la calle a protestar porque no está organizada entonces como nosotros también el centro educativo es un reflejo de lo que pasa en la sociedad , a nosotros también a nuestros apoderados les cuesta, porque ellos no tienen el concepto, además son apoderados nuevos , no tienen el concepto de vivir en comunidad de asociarse y organizarse y que el organizarse también significa dar algo de uno comprometerse , dar espacio para eso, tiempo, pero nadie quiere hacer eso u quiere llegar a la casa y acostarse (comentario de entrevistadora: los tiempos ahora , las personas trabajan todo el día las personas) cansados, no quieren seguir trabajando, el fin de semana ojala puedan dormir no cierto , es que no se vive en comunidad, se vive aislado, uno , la máxima comunidad que existe hoy en día es la escuela entonces por eso a nosotros nos cuesta mucho, entonces nosotros llamamos a los delegados de cada curso eh los llama la directora y se trabaja en lo que es proyecto educativo, de hecho este año tenemos que trabajar nuevamente en el proyecto educativo porque vamos incorporar estos dos valores de los pueblos precolombinos ya , entonces vamos a trabajar nuevamente modificarlo, no es modificarlo , si no que incorporarle más elementos para fortalecer y ahí tenemos que llamar a apoderados, algunos apoderados para presentarles pero es agotador , los apoderados se aburren , si no es su pega , no es su ámbito, entonces empiezan como aburrirse, otra vez otra reunión que lata y es válido, pero bueno dentro de lo que podemos, si son invitados eh el año pasado intentamos que un grupo llamado calidoscopio que se organizó acá de apoderados eh, hicimos una actividad , hicimos el lanzamiento de una libro de José Luis Flores Letelier, que es muy amigo del colegio y el vino hacer el lanzamiento, pre lanzamiento del libro y vino un escritor de Maipú Michael Rivera que también tiene artos libros , es bien bueno, eh vino hasta él alcalde de Pudahuel vinieron artos personajes a ese lanzamiento y esa actividad , nosotros me la entregó una apoderada y me dijo podríamos hacer esto y yo se la pase a ese grupo , para que ellos organizaran bien , hicimos cocktail de todo , un vino de honor , de todo para que ellos se organizaran, pero después no pudieron hacer nada más, entonces son como, nosotros hemos ejercido como un liderazgo un poco paternalista, es decir , sí nosotros no le estamos entregando, todos estamos ahí , oiga venga así como las estudiantes, ellos no hacen nada como que no se independizan o nosotros no los hemos dejado independizarse , no sé en

realidad, pero ahí nos pasa algo ya, por ejemplo yo quiero hacer un conversatorio ahora, yo soy muy amiga de los, ustedes saben quiénes ganaron el Oscar del cortometraje el oso (Comentario de entrevistadoras: sí, son de nuestra Universidad) así, Gabriel, Leopoldo el viejito, él fue muy amigo de mi mamá, entonces yo lo conozco hace muchos años y yo me sorprendí cuando supe que era su historia y que era su nieto el que había hecho el cortometraje eh, bueno él me dijo ya hace rato, que había hablado con su nieto porque él quería venir al Trigal a dar una charla sobre ese cortometraje para los estudiantes, pero tenía que ser Gabriel él que hablara porque él no sabe mucho hablar con niñas, pero él estuvo acá también visitándonos entonces ese tipo de actividades de contactos que tengo yo por casualidad, por esas casualidades de la vida trato que los apoderados las generen en actividad, ya y que evaluemos, pero cuesta, cuesta uno igual tiene que hacerlo, uno empieza al final todos dicen, no si solo lo hace ella, pero es por eso que, para poder mover la maquina uno se tiene que involucrar al final termina haciéndolo, pero más temprano que tarde los apoderados podrán organizarse solos, sin la mamá al lado, es otro trabajo que tenemos que hacer.

14- El establecimiento cuenta con redes de apoyo que capaciten a los docentes en el ámbito de diversidad sexual e identidad de género? ¿Cuáles? ¿Cuál es intervalo de tiempo en el que se realizan estas capacitaciones?

R: Sí, específicamente el departamento de diversidad de la Municipalidad de Maipú que está liderada por Bladimir eh, Todo Mejora, también ha venido acá al colegio ya y en su tiempo la Fundación Selenna, que son esas tres identidades que nos apoyan ya.

Entrevistadora: ¿Cuál es el intervalo de tiempo en el que se realizan estas capacitaciones? eh se hacían mientras estuvo Selenna acá, se hacían por lo menos cuatro veces al año, ya capacitaciones, es decir cuatro veces para apoderados, charlas para apoderados y para docentes y el resto de actividades, por lo menos una vez al mes teníamos una actividad de inclusión eh con niñas, con diferentes cursos con la media o con la básica ya, es decir era arto, de hecho ahí hay una evaluación importante respecto a la cantidad de charlas y de la temática que estábamos abordando por que el apoderado se empezó a aburrir, hay otra vez, yo ya fui a la charla, si yo ya se, otra vez, pero resulta que ellos no entienden que nosotros si teníamos que hacerlo, porque cada año se estaban integrando

aproximadamente entre cincuenta y a cien personas nuevas , entonces esas cincuenta personas nuevas que se integraban al colegio tenían que saber que estábamos haciendo como trabajábamos, ahora podríamos haberlo hecho a parte a esos cincuenta apoderados nuevos o llamarlos a una sola reunión, pero nosotros queríamos seguir insistiendo en que siguieran , para que no se olvidaran ah de que tenemos un niña transgéneros en el colegio que no tenemos que esconderla , que todos tienen que saber que ella es transgénero , que tiene derechos ya eh, porque eso también quería la mamá, la mamá quería visibilizar a la Selenna, ósea no quería que estuviera escondida , como que es niñita y que nadie se enterara que , como pasaba con la Ignacia, con Ignacia pasaba más o menos eso , la mamá quería , era niñita , y no quería que se hablara más del asunto (pregunta de entrevistadora: ¿Ella se negaba? claro , pero es que son dos realidades distintas, entonces uno en realidad no puede cuestionar eso porque hay que estar en los zapatos de ella para saber que quiere que siente , todo eso entonces , pero eran dos realidades, porque de repente cuando nosotros quisimos hacerlo visible, esto de la Ignacia la mamá se complicó mucho (comentario de entrevistadora: es que uno igual tiene que respetar como colegio , como directivo tiene que respetar la opinión de su mamá) si, pero se empezó a complicar porque la Ignacia quería pololear con un compañero, entonces nosotros le dijimos , es que nosotros tenemos que ser responsables y tenemos que decirle a la mamá del niño que la Ignacia es transgéneros entonces tiene que saber por respeto a los demás, entonces ahí empezó, pero termino yéndose la Ignacia, además ellos vivían muy lejos.

15- ¿Durante estos años que han incluido a estudiantes transgéneros se ha evidenciado discriminación dentro del colegio? ¿Cómo lo aborda el equipo directivo?

R: No, nunca (pregunta de la entrevistadora: ¿ni de los estudiantes?, no

16- En caso de que existan actos de discriminación hacia los estudiantes transgéneros por parte de los docentes ¿Cuáles y como lo aborda el equipo directivo?

R:No, nunca aquí no hay discriminación, tenemos a una estudiante hoy en día que llegó hace un año atrás aproximadamente, llegó a octavo, siempre ha tenido problema conductuales con nosotros y de respeto y de forma como se refiere a los docentes ya se le han dado todas las oportunidades, y siempre tiene la misma actitud no hay cambio en él , ya

está en primero medio y los padres como que no asumen de que su hijo tiene conducta discriminatoria, es agresivo se burla de los demás eh , no es un niño Trigal, porque no creció con eso , viene de otro lado, y este niño por ejemplo cometió con el profesor de teatro con Patricio a través del grupo de WhatsApp de Teatro, lo insulto por su condición Gay, lo insulto muy feo de hecho trato de sacar un pantallazo , el profesor estuvo mal, ósea él dijo nunca espere que alguien me digiera eso, preguntamos quién había sido, lógico, si ese niño desde que llevo ha sido así y no hay cambio , tiene que terminar el año acá, pero se le dijo que se iba porque ya dos años tratando de que cambie , que el respeto que esto y el no , él se sienta así , se pone los audífonos , sácate los audífonos, desde que llevo el primer día, lo primero que hizo fue insultar a la educadora de párvulo porque los fue a cuidar en una curso y les llamo la atención para que se sentara sacara los libros y usted no me tiene por que tratar así, si yo pago aquí, usted me tiene que atender así, esa fue su entrada entonces claro , nosotros dijimos no importa este niño puede aprender, puede cambiar y ya lo último que hizo fue eso ya , entonces cuando ya empieza a perder el respeto a los demás hemos hecho tantas actividades , los hemos capacitado tanto a los profesores estudiantes hemos conversado , hemos tenido foros de todo y él aún no entiende que eso no se puede hacer y que esta y que para nosotros eso es lo peor que puede hacer alguien ,insultar a otra persona por su condición , lo encuentro último, lo padres dijeron que terrible, trataron de justificar que había sido una broma , que había sido para otro compañero, las sanciones son igual haya sido para el profesor o para un compañero , es una falta de respeto no es que nosotros permitamos, él no se disculpa , lo único que está tratando de hacer es evadir el castigo, por lo tanto (Pregunta de entrevistadora: ¿qué sanciones? ¿Qué tiene que realizar él para por ejemplo si él hace lo que hizo con el profesor? ¿Qué tuvo que hacer en el colegio? ¿Alguna actividad?) No se le hizo una sanción reparatorias, porque eso ya, han pasado dos año con eso, ahora simplemente se le sanciono, usted termina el año acá, el próximo año no tiene matricula, así de simple, lo papas están tratando de que nosotros revirtamos la situación, (comentario de entrevistadora pero el niño que... entonces él va ser una persona que no...) no hay como entrar con él, porque la familia también justifica sus acciones entonces cuando nosotros tenemos eso no puede haber cambio, porque el niño sale de acá del colegio y entra a su núcleo familiar y acá están hablando el idioma contrario al que nosotros estamos viendo, por lo tanto para un estudiante es muy difícil tener dos formas de

ser que son contrarias (comentario de entrevistadora: entonces en su casa cero inclusión y en el colegio inclusión, entonces no le va a entrar por ningún lado) si hay discriminación acá y hay cero tolerancia al Gay obviamente que para él es muy difícil hacerse el desentendido acá, cuando en su casa seguramente deben hablar, y deber ser lo que se mofan de los demás y le faltan el respeto , entonces es muy difícil , entonces ahí no se puede hacer mucho, pero cuando nosotros tenemos este mismo caso , pero la familia está ahí puesta y tiene valores y resulta que este niño, porque como todos somos distintos de repente tomamos acciones que son equivocadas, se puede hacer un trabajo , hay cambios muchos cambios (comentario de entrevistadora: cuando la familia trabaja en conjunto con el establecimiento) si, pero si no, no, por eso yo creo que ha sido el único caso donde se vio una discriminación pero a nosotros nos sorprendió , como es posible, en el resto la Selenna jamás sufrió discriminación, lo que si tenía la Selenna era que los demás compañero le preguntaban muchas cosas (comentario de entrevistadora: yo creo que eso lo hacían por saber , investigar, pero no como una discriminación) no para saber, porque claro para ellos es tema, ellos van creciendo y tiene dudas de si mismo de su desarrollo y en esas dudas que tenían , también tenían duda de la Selenna, si la Selenna, primero no iba a tener hijos porque ella no tiene útero, ella tiene pene, entonces claro, si yo tengo duda de mis cuerpo como se está desarrollando , también le puedo preguntar y los niños preguntan son así, no lo hacen por molestar, lo hacen porque son curiosos y además en este colegio desarrollamos que pregunten, porque le tenemos que responder entonces obviamente que tiene que ser así pero eso no es llamado discriminación, es curiosidad.

17- Sabemos que existen prácticas Inclusivas al interior de la Comunidad Educativa ¿Cuáles son estas? ¿Qué estrategias inclusivas presenta el establecimiento para recibir estudiantes transgéneros?

R: Ah, eso lo había nombrado, nombre lo de la fila, la formación, el uniforme lo baños.

18- ¿El establecimiento cuenta con apoyo de especialistas para dar mayor respuesta a la diversidad? ¿Con que profesionales trabajan para el desarrollo de la inclusión? ¿Cuál es el rol que cumple cada profesional? ¿Qué aportes realizan estos equipos en materia de inclusión de estudiantes transgéneros?

R: No, ósea nosotros como docentes nos especializamos en el tema y contamos con el apoyo externo que son las fundaciones y el departamento de diversidad, pero, así como un especialista no ¿pero especialista en qué sentido? (comentario de entrevistadora: psicólogos orientadores) no

19 Usted como equipo directivo. ¿Qué consejo les entregaría a otros establecimientos para abordar el tema de transgéneros y el desarrollo de la inclusión de ellos?

R:Bueno primero eh recibir, yo no sé hay muchos procesos de los niños y niñas transgénero existe el nuestro, el caso nuestro donde la Selenna llegó de niña, pero existe otro caso que la niña o el niño llegan al colegio y a mitad de año hay un tránsito ya, del otro género eh no sé qué podría, no ha sido el caso nuestro, por lo tanto yo no podría dar una , decir que pasa ahora yo creo que en estas instancias de nuestro colegio no pasaría nada , sería como normal, de hecho le voy a contar algo eh el profesor de teatro Patricio hizo una intervención en el , aquí en Quinta Normal ya y era sobre estereotipos de género y fue con susurradores contando cuentos, entonces la idea era ir vestidos contrarios los hombres de mujer y las mujeres de hombres para romper estereotipos, pero nosotros le dijimos que la sociedad a lo mejor no está preparada para ver eso y pueden ofender a los chicos ya , pero un estudiante vino vestido con falda , vino y se vistió acá, luego de su casa vestido, venía de negro con una mini falda , le llegaba a la rodilla con sus zapatos su polerón y anduvo así todo el día, y se volvió, porque yo me voy en auto para allá y para allá lo vi que iba caminando y él dijo encuentro que están cómoda la ropa de mujer , deberíamos usar todos vestidos, porque el pantalón por Dios que molesta, él se sentía libre, estoy libre camino libre, nada lo aprieta nosotros deberíamos usar vestido es más cómodo, entonces ahí tú vas rompiendo con los estereotipos eh y eso es lo primero que debería hacer un colegio, empezar por romper los estereotipos dentro de su vida dentro de los profesores y dentro de las acciones que realiza habitualmente en el aula o que tienen diseñada , ir rompiendo con eso una vez que , porque así es más fácil ya eh trabajar mucho lo que son los valores, pero trabajarlos, no

mencionarlos , claro hay que trabajarlos en diferentes actividades en promover constantemente actividades eh y lo otro hay que tener voluntad, ósea yo creo que es una de las mejores experiencias para nosotros es de que llegara la Selenna, es decir nos hizo cambiar, no nos hizo cambiar si no que hizo dar un salto rápidamente eh hacia un mejor desarrollo para darnos cuenta y conscientes de que no tan solo con las artes nosotros podíamos crear un ser humano importante, bueno y bondadoso, que entre mucho más aspecto, muchas más habilidades, que también podíamos desarrollar y que la vida de una persona es mucho más amplia de lo que nosotros erróneamente pensamos ya ahora si nosotros , los colegios deberían darse esa oportunidad de cambiar de desestructurar y borrar todo lo que aprendiste para volver aprender nuevamente y ver la vida de otra forma ósea hay que darse esa oportunidad , la educación bu va cambiando enorme, yo que llevo años en el ejercicio de la docencia en realidad ha cambiado mucho, mucho , ya las formas de ver lo que queremos ya entonces yo creo que los otros colegios debieran tomar ,esto como un aprendizaje y como algo que nos va a beneficiar enormemente , tanto en lo educacional, como profesional y lo personal, en lo personal trae muchas eh alegrías, porque uno al final del día se acuesta y se acuesta tranquilo, no se sienta un santo porque uno igual al otro día se levanta y comete mil errores (comentario de entrevistadora: es que el ser humano estamos todos los días haciendo cosas quizás que no debiéramos hacer ,pero constantemente tenemos que ir reflexionando a lo malo para ser mejores personas) exacto ya y eso y ese trabajo ese ejercicio que es agotadora muchas veces eh a la larga y al final es bueno , es bueno para el colegio , es bueno para los docentes y se crea un clima distinto de trabajo y los niños también van alegres al colegio, ya y no se quieren ir del colegio, acá no se van nunca , nosotros tenemos que decirles porque no se van (comentario de entrevistadoras :si, acá los niños dijeron que ellos eran felices acá con los profesores , ellos se sentían libres, un niño de cuarto de la media , que se sentían libres) el curso más grande es el segundo medio (comentario de entrevistadoras nosotros nos sentimos libres porque nos respetan tan como somos , entonces en otros colegios hay niños que están desesperados porque reglas, reglas , esto no se hace , no , no , entonces cuando son demasiadas reglas los niños rompen las reglas , ósea uno le dice que no lo haga y lo hace, porque el ser humano es así, bueno uno dice no y lo hacen) lo que pasa es que Chile en general es un país está lleno de leyes para no hacer nada ya y continua lo gobiernos, los que nos dirigen creando nuevas

sanciones para seguir eh amoldándonos, para obtener resultados y obtener resultados totalmente distintos, mientras más leyes coloca contra los estudiantes por ejemplo más violentos son los estudiantes y nosotros acá lo que menos tenemos es eso y tenemos un ambiente sumamente agradable de respeto , tranquilo , no hay violencia, nadie anda y si alguien tiene un problema, nos enteramos de que pasa , que está pasando, se conversa, la formula no es poner normas y leyes, es poder conversar.

20- Dentro del establecimiento ¿Se implementan talleres de sexualidad como una mirada inclusiva ¿Cuáles? ¿Se realiza en todos los cursos?

R:Eh, se realiza principalmente en la media , bastante , se trabaja arto en eso, de eso está cargo el inspector Erick, él trabaja mucho en charlas de la Municipalidad del departamento de diversidad con Jessica, ella es la psicóloga de ahí , también hace charlas , instruye y con los más chiquititos en realidad es poco lo que hemos hecho es poco ahí nosotros estuvimos hablando sobres eso , de que tenemos que hacer más hincapié en la básica desde chicos sobre hablar de sexualidad, que vamos a decir , que vamos a mostrar, como involucramos a los papas (comentario de las entrevistadoras: nosotras hicimos el focus group y realizamos esas preguntas y ellos dijeron que sí ,que les gustaría tener más charlas, informarse) si acá por ejemplo este círculo de mujeres que se hizo con las chicas, queríamos hacerlo con los varones, porque el varón también tiene que saber que no puede violentar a una mujer y como se hace respetar así como hombre, también queremos hacerlo, si po a las chics se les dio mucho trabajo, lo que es la copa menstrual, como pueden hacer su proceso internos como verlo (pregunta de entrevistadora: y esos círculos de mujeres ¿Lo hace específicamente un día o es como una vez al mes?) fue solamente una , como un ciclo fueron cuatro sesiones, no se va a volver hacer ahora si nosotros viéramos de que necesitamos seguir en ese tema lo trabajamos, lo que pasa es que hemos trabajado mucho el tema inclusión de respeto , no discriminación y también feminismo , machismo eh género hemos trabajado mucho todo el año , también hay que dejar espacio para otras situaciones para que conversen otras cosas porque o si no se agotan, el tema los aburre, entonces por eso como estamos con aniversario, estamos con otra cosa, pero también con lo valórico, de hecho por eso estaba leyendo lo de los Inca eh y estos dos conceptos la dualidad y reciprocidad eh precisamente, porque por otro lado y con otras actividades nosotros le

metemos otra cosa que nos sirve a nosotros, ya nos sirve porque también tenemos que tener una identificación respecto de quienes somos, de donde vinimos, y el respeto a nuestros ancestros, es decir el respeto a la familia ósea el respeto a nuestros abuelos , ancianos, sí yo respeto a mis ancestros también voy a respetar a los ancianos que veo en la calle , eso ahí vamos tratando de cambiar un poquito de ir abarcando más para su familia.

21- Sabemos que el colegio desarrolla la inclusión ¿Cuáles son los apoyos que entrega a los estudiantes y familias para dar respuesta a estudiantes transgéneros?

R. Bueno ,el trabajo con la familia de Selenna, fue bastante fluido eh aquí se abrieron todas la puertas, todos los espacios para conversar ya se contestaron todas las preguntas y se trabajó en conjunto principalmente en conjunto, es decir nosotros no hicimos nada que Evelyn no estuviera de acuerdo y que fuera conversado con ella y tanto con la psicóloga de la fundación Selenna, ósea ellos que además se han especializado desde que llegó la Evelyn acá , cuando Selenna iba en primero básico , la Evelyn de ahora es completamente distinta ósea ella ha recorrido un camino ya, ha trabajado mucho , se ha interiorizado , ha estudiado mucho, mucho entonces eh todo el apoyo que le brindamos fue estar de acuerdo en que la Selenna tenía que estar acá en el colegio y tenía que tener una educación como todo el mundo y tenía que ser feliz dentro del colegio como lo son los demás niños, tiene que jugar y tenía que tener todos sus derechos y que cualquier trabajo , cualquier situación tenía que conversarlo con nosotros , nosotros lo íbamos a conversar en conjunto , ósea de tal forma que nosotros con Evelyn en realidad yo he ido a su casa, ella ha ido a mi casa eh la otra hija que tiene la Francisca, es compañera de mi hija la chica y son grandes amigas, entonces obviamente nosotras siempre hemos estados conversando sobre el tema ,y siempre el apoyo a sido cien por ciento para ella lo que ella haya querido, entonces mientras ella estuvo acá, ella estuvo cien por ciento acompañada y respetada por nosotros.

22- Sabemos que la familia es parte fundamental del desarrollo de los estudiantes al igual que la escuela como parte de la formación integral de los estudiantes. Como equipo directivo ¿cuál es la participación de la familia dentro del colegio?

R:Bueno como organización de centro de padres eh ,ya les conté lo que había pasado , pero como organización más chica como apoderados de cada curso , ellos trabajan bastante con su profesor jefe , trabajan bastantes de organizan , hablan, la idea es que ellos siempre estén informados de todo lo que se está haciendo eh trabajamos mucho con redes sociales entonces los apoderados no necesariamente, algunos no pueden venir , pero si están enterados de las redes sociales de las actividades que se realizan, ellos saben cuándo nosotros hacemos charlas, sabe con anterioridad de que vamos hablar, para que ellos estén enterados , nosotros siempre tratamos de no pasar a llevar los valores que tiene cada familia y que lo mejor no concuerdan con los nuestros, ya o con la mirada que nosotros tenemos he si es posible ellos participan si nosotros los invitamos, participan en el CRA, por ejemplo ellos viene hacer lectura, la oralidad que tiene el CRA, viene a leerle cuentos a los niños en la mañana, vienen los papas o viene el abuelito, pero alguien de la familia viene y entra a la sala y empieza a leer el cuento y todos calladitos o los niños de allá chiquititos viene a leerles a los de la media en momento de la oralidad y también entran , ha sido muy divertido ese trabajo , es muy divertido porque hay una foto en donde hay una niña que se puso un sombrero grande , parece que era del curso de la Selenna de cuarto y con una túnica y venía con su libro y estaba golpeando la sala del segundo medio y entro y dijo hoy vengo a leerles un cuento y todos se quedaron callados y con los papas también y los papas trabajan en el CRA en muchas actividades por ejemplo, ya hay que hacer promoción de este cuento , hay que hacer esto , entrar a la sala , vamos hacer un taller de telar , vinieron los apoderados y entraron a la sala , en cada curso eh , esto se hizo en telar lo hizo un profesor pero el Huitral que es de Mapuche ese lo hicieron los apoderados porque se hizo un taller para apoderados para que aprendieran a tejer en telar y le enseñaron a todos los estudiantes con cuatro palos y unos cuantos ovillos , esto se hace así e hicieron esa clase entonces los apoderados en sí , nosotros los involucramos a hacer actividades con los estudiantes, apoyar la labor sobre todo con los CRA y del área de convivencia también , siempre están metidos siempre están aquí haciendo cualquier actividad, pero ellos solos organizarse no lo podemos lograr.

| Pauta entrevista n° 1 Apoderado | |
|--|-------------------------------------|
| Identificación del entrevistado | Evelyn Silva Riveros (Mama Selenna) |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel ,Betzabe Escudero |
| Fecha de entrevista | 19 de octubre 2018 |
| Hora de inicio: | 10:30 |
| Hora de término: | 11:23 |
| Lugar objetivo: | El colegio El Trigal. |

1.- Como apoderado del colegio. ¿Qué entiende usted por inclusión?

R: Yo como apoderado del colegio entiendo que la inclusión tiene que ver con poder no discriminar a los alumnos o a las alumnas que se integran al establecimiento en ninguna de sus espectro ósea ni por orientación sexual, discapacidad, migrantes, identidad de género, o incluso creencias religiosa, deberíamos todos aunque yo encuentro que la palabra inclusión esta tan mal utilizada últimamente, pero bueno, tiene que ver con un poco con eso en el fondo con las características emocionales o socio- psicosociales de los niños y de las niñas y no sean un impedimento para ingresar ,o también eh como un plus para ganarse al estado como que en fondo el colegio sea súper neutro en ese proceso todos tienen cabida pero tampoco se acervar ,porque como por ejemplo me ha pasado a mí en algunos colegios que yo he ido hacer charlas y que claro efectivamente nuestra características es de inclusión y todos los migrantes vienen para acá ,entonces tu deci,bueno para los que vivan cerca ,porque no creo que sea el colegio paaaaraa los migrantes porque es súper inclusivo ,es como eso yo creo que el colegio este abierto a recibir al que quiera estudiar porque el Proyecto Educativo le queda más cómodo.

2.- ¿Qué cosas debería mejorar el establecimiento para ser más inclusivo?

R: Que difícil pregunta, quizás bueno hablemos de inclusión en general, a lo mejor a los accesos, porque como por ejemplo acá igual hay segundo piso y al otro también y no hay rampla por ejemplo, cachay entonces eso igual hace un poco ya y hay una inclusión de algún modo ósea eso puede ser no he visto los vamos de los niños pero no sé si hay baños para discapacitados o como para personas con habilidades diferentes, que se yo ,eso en la lógica de la exclusión motora en el fondo y el colegio es súper inclusivo entonces no te no te podría decir mucho como que mejorar ,yo creo que siempre hay aspecto por mejorar en

todo ámbito en todo proceso educativo tiene aspecto que pueden ser mejorables o yo a mí me gusta hablar de palabra como evolución en los procesos de aprendizajes cachay.

3.- Usted como apoderado del colegio ¿Tiene conocimientos sobre lo que es un trabajo colaborativo, se lo han explicado, de que se trata?

R: En el colegio, ósea me imagino que el trabajo colaborativo que el colegio realiza en mi apreciación personal con mi experiencia con mi hija fue desde nosotros como familia los docentes y se trató hacer algo con los apoderados pero fue difícil, creo que tiene que ver con el proceso de comunicación entre los sucesos que se van dando día a día y como nosotros como familia pudimos colaborar de manera positiva a ese proceso de educación en el cual mi hija estaba inserta ¿usted acá tiene una niña inserta en que curso? ahora? en segundo medio, y la Selenna estuvo desde primero básico hasta agosto de este año ósea hizo primero, segundo, tercero cuar, y la mitad de cuarto y ahí me la lleve, ¿en qué colegio esta ahora? en el San Leonardo al lado ,no sé si sea bueno nombra el colegio en esta Tesis jajaajaja ,(se realiza pregunta porque fue el motivo del cambio de colegio de Selenna) porque la cambie ,a ver eh ,mira la Selenna llego aquí en el 2013 no en el 2015 lo que pasa que en el 2014 vino a dar pruebas y en ese minuto ella había sido sacada del colegio san Nicolás de Maipú por su identidad de género yo me la tuve que llevar en pre-kínder kínder al de vuelta al jardín infantil ahí termino el kínder pudo graduarse y fue un caos ponerla en primero básico en alguna parte y ahí fue un recorrer por muchos colegios preguntando quien la podían recibir ,en el año 2014 no había nada no había inclusión era como a los niños que son síndrome de down cachay ,entonces recorrimos muchos espacios el Unfold el Alicante el Boston ,todos ,y nos cerraban las puertas con excusas como no estamos preparados ,no sabríamos qué hacer ,a que baño va ir como lo va hacer, que hacemos con el nombre que se yo y caminando así como de la nada vimos este colegio y yo pase a preguntar me interesaba el tema artístico le dije igual puede ser más opriman porque es artístico y en ese minuto el tío Ernesto ,el que está en el colegio que está al frente ,me dijo mira traiga ,a porque yo no dije que era trans.yo ando buscando bacantes para mis hijas cachay ,que curso me dijo ,primero y séptimo ,y me dijo tráígalas a dar pruebas y luego vemos ,y le dije tengo que traer algún papel ,no me dijo tiene que dar la prueba primero ,y yo traje a las niñas a dar la prueba y ahí él me dice le fue muy bien que se yo ,pero hay un

solo tema que la más chica tiene otro nombre ,a pero nosotros hemos tratado niños con otros nombres porque son de otros papas y los apellidos y no sé qué ,no que es otro tema mi hija es un niño biológicamente y está escrito con un sexo masculino y en realidad en ese minuto el tío Ernesto no te entiendo na mucho ,no no se preocupe matriculémoslo y después vemos cachay esto fue en Octubre la Selenna quedo matriculada y yo en Febrero llame así como va pasar algo ?jajajajajaja y ahí él me dijo mira lo vamos a conversar con la directora el director en ese tiempo era otro director en ese tiempo y hicimos una charla no la hice yo la hizo otra persona ,y claro un poco explicando lo se trataba y lo que se iba hacer y el colegio en ese minuto y siempre muy pro y muy honesto me dice nosotros no sabemos nada pero vamos aprender veamos que pasa debo reconocer que yo como apoderada como mama como persona andaba súper perdida en esa época yo lloraba todo el rato yo lloraba no sabía hacer mucho jajajajaj no sabía que hacer no sabía pa dónde ir y no sabía que iba pasar y con mucho miedo cachay no sabía a lo que me iba a enfrentar bueno la Selenna entro a primero básico ella les dijo a sus compañeros que era trans. ella es la que les dice, no esperábamos que eso pasara ,porque la gente dice que a mi hija no se le nota nada ,yo no sé qué lo que se le tendría que notar pero bueno, cuándo ella les dice a los niños hicimos una charla con los apoderados ,que fue una charla de sensibilización más que conceptualización fue sensibilizar ,que yo tampoco la hice la hizo alguien más también y eh claro a ahí se produce una empatía en el fondo, ss como ya bueno ya esta pobre esta pobre desgracia lo que le toco vivir jajajajajajajajajajajajaja no sé si la culpa es castigo de Dios ja ajajay bueno Selenna salió reina ese año ,yo creo que la gente no entendía mucho de que hablábamos no había tanta información como hora y para los niños no fue tema es como ya???? los chicos no cacharon na (se realizan comentarios sobre el tema) no para los niños no es tema y eh paso a segundo básico, paso a tercero y ya en tercero empezaron algunas complicaciones, pero con los apoderados no con los niños, lamentablemente claramente los apoderados influyen en los niños cachay, cual es la diferencia con la Selenna y otros niños trans.que la Selena no se acuerda de haber sido niño hizo el transito muy chica ,entonces efectivamente por ejemplo en tercero básico ella le empezó a gustar a jugar fútbol porque las niñas del curso jugaban al futbol y ahí los niños la empezaron como a un poco a hostigare el fondo a como ya pero tú tienes que jugar al otro lado si tú eres hombre ,y ella no se explicaba porque le decían ciertas cosas ,en el fondo ella decía , mama yo no entiendo

porque me dicen que soy hombre cachay ,y eso le empezó como a pasar la cuenta ,lo hable con el colegio y el colegio intento no digo intento ,hizo, otra charla con el curso pero se generó un proceso bien difícil de lograr porque el curso se cerró ,los papas ,fue como yo no quiero que me hablen de eso ,vinimos por otra cosa ,habían muchos problemas a nivel de curso con otros niños de otra situaciones que no tenían que ver con la Sele y ,entonces no estaba el ambiente dado como para eso no había como ,como te dijera yo los padres no tenían disponibilidad no había disposición de parte de los padres y ya yo en el fondo dije bueno mejor filo, la gente no quiere entender ,la Selenna tiene un video que dice el que no entendió ,ya no entendió ,y eh siempre yo note una distancia entre los apoderados y nosotros ,como en el fondo la Selenna en el curso en el día no había drama pero cuando se significaba actividades fuera de lo que era lo académico eh pucha ,a la Selenna la invitaron a tres cumpleaños en cuatro años si es que cachay ,los papas hubo una cosa que paso este año ,que por ejemplo salieron en una salida pedagógica y fueron tres mamas y a la Selenna la dejaron a final ,y ella se da cuenta po y ella ya percibe que hay una pero no fue el colegio ,fueron los papas cachay ,entonces a medida que fue creciendo la Sele ,fue siendo un peligro para los padres vieron un peligro el proceso de sus hijos y aparece la típica pregunta que pasa que si a mi hija le gusta a tu hija? que le importa a quien le guste a tu hijo jajajaaja que te metí va vojajajajaj ,y tu creí que a mi hija le va a gustar a tu hijo?ajajajajja ,habían mamás que le decían a otras mamas que como dejas a tu hija que se junte con ella que va ser lesbiana ,habían otros papas que no dejaban que los niños se juntaran con la Selenna porque se podían volver un gay ,(no sabi na que el cabro te va salir gay igual jjajajajja) entonces eso nos empezó a pasar un poco la cuenta porque tuvimos que como empezar a restar de actividades que hacían los padres como grupo y finalmente claro en tu época escolar sobre todo yo creo que hasta octavo tu mundo es el colegio y tus amigos son los del colegio ,entonces la Selenna hacia un cumpleaños y nadie venia cachay, y yo le decía noo porque en realidad no hagamos cumpleaños ,si era muy raro todo cachay ,paso algo muy curioso el año pasado ,la invitaron a un cumpleaños ,pero era la niña que la había invitado ,sin embargo a mí nunca me llevo la dirección ,entonces como la llevo a un lugar que no sé dónde es jajaja ,entonces yo claro como adulto empieza a ver estas sutilezas ,los niños no perciben ,ella no se daba cuenta y este año lamentablemente claro también empezamos con lo mismo ,y en la primera reunión dije algo a los papa que había que

empezar a enseñarle a los niños ciertas cosas también venía el tema del virus del papiloma humano los niños ya están más grande específicamente los niños empiezan a gustarse a gustarse ,conversémoslo y ya ahí nuevamente mira las respuestas son bien claras ,eso no es tema lo otro ,a mi hijo no le explique nada porque mi hijo no quiere saber o yo no quiero que mi hijo sepa eso yo me pregunte que eso también y los niños empezaron a preguntar en el recreo preguntarle a la Sele oye tú te vas a operar tu pene y la Selena dijo ,no porque en realidad pasa esto y esto estoy eso ,entonces los papas empezaron a sentir que la Selenna manejaba mucha información ,bueno Selenna maneja mucha información ,otros niños le dijeron que iban hacer una colecta para que ella se operara cuando fuera grande ,entonces empezaron ellos a interactuar sin información y sin herramientas porque además obviamente tú no puedes generar educación sexual en cuarto básico si los padres no autorizan y es complejo eso también .Y finalmente nuestra decisión de llevarnos a la Sele tuvo que ver como con eso ,porque dentro del curso los apoderados empezaron a generar un proceso de mientras más grande la Selena e iba creciendo más peligro había cachay ,como yo no me hice cargo del proceso de inclusión de la Sele en primer año básico yo en ese tiempo no sabía dónde estaba parada ,ahora yo no era creíble yo en cuarto básico no era creíble para los papas ,porque yo era la mama de Selenna no más ,independientemente ellos nunca me vieron que tengo una fundación y yo doy charlas en mil colegios y que se yo ,porque yo para ellos yo era el enemigo en ese proceso y seguir tensionando ese ambiente creo que no era justo ni para ellos ni para los niños ,ni para la Selenna cachay ,y se abrió esta oportunidad de cambiarnos y la tomamos cagaos de susto yo no te digo y aun me pregunto si hice lo correcto no sé si hice lo correcto no sé si la Selenna ,¿y ellos le ofrecieron el colegio? Yo estaba trabajando hace rato con ese colegio por otras razones y porque estamos trabajando un proyecto ellos están interviniendo su curriculum de forma transversal y ahí ellos van a modificar contenidos , ejemplos y por eso nosotros llegamos ahí y ahí fue me dijeron oye pero la Selenna va al lado ,pero es que en el colegio la Selenna nunca tuvo un problema ,fueron los apoderados ,claro y uno después entiende y aprendí que los apoderados son parte del colegio son parte de la comunidad ,no podi segregar la comunidad ,al contrario no me puedo hacer la tonta que ellos no importan ,si ellos son los papas de los niños que mi hija comparte ,cachay ,entonces eh nosotros siempre decimos a veces el colegio quiere y tiene ganas y este colegio tiene muchas ganas y tiene muchas

herramientas pero hay otra parte ,y que si deben haber papas muy pro yo creo que tiene que ver que nos pasó un poco la cuenta eso ,que cuando yo llegué aquí yo no tenía las herramientas y probablemente cometimos muchos errores también como familia porque no sabíamos ,distinto hoy día ,hoy día yo capacite al colegios nosotros hicimos los talleres ,nosotros estamos trabajando con el colegio no tan solo con el curso de la Sele con todos el curso hay tres niñas trans. no hay una sola, y eso también es bueno porque antes era la niña trans. cachay, y creo que hoy yo en día tengo las herramientas de hacerme cargo del proceso y eso a mí me costó mucho entenderlo, a mí me costó hacerme creerme el cuento de que en el fondo yo era capaz de generar para mi hija un proceso de inclusión asertivo y que eso yo nunca lo pude lograr acá, pero por mi culpa porque las cosas partieron distintas,y también siento que el ambiente país que se ha creado después de este gobierno ha sido muy heavy en el curso de la Sele había mucha gente evangélica muy fundamentalista como muy desde ahí también y también empezó a sentirse a decir estupideces cachay ,y como los niños se conocían hace tanto había más confianza ,la Selenna ahora está en un proceso nuevo es como todo nuevo no hay un antes de conocerla ,mira esta cabra que no sé qué y bla bla ba ,entonces estamos como en esa etapa po ,en esa etapa de empezar de cero ,así como un matrimonio jajajajaj también se desgasta el proceso que esta niñita que necesita cosas tan distintas porque lamentablemente ,este es un proceso sociocultural que yo creo que en 20 años vamos a ver un resultado concreto ,porque además la inclusión no es real ,si tú te fijas tanto el aquí como allá como en todos los colegios si tu voy a un kínder encontrái a dos tías ,cual es el mensaje que le llega al niño ,que las mujeres son las que cuidan ,cierto ,las parvularias son todas tías entonces claro las mujeres salen a trabajar y somos súper independiente pero yo llevo a mi hijo a la sala cuna y quien lo cuida una mujer ,entonces que mensaje le llega al niño de 4, 5 año ? que las mujeres cuidan porque recién en quinto el profesor de matemáticas es hombre o el profe de educación física cachay ,porque él es el fuerte el que corre ,entonces no hay inclusión real en el discurso que reciben es como ese discurso oculto ,el currículo oculto sigue siendo segregador ,(se realizan comentarios del país machista y masculino).

Yo estoy capacitando el jardín del San Leonardo estamos trabajando, y son todas tías y yo le digo y ustedes porque no tienen compañeros una porque la carrera no hay chiquillos que quieran estudiar, nos falta generar confianza.

Y por esa fue la decisión de cambiar a Selenna ,porque fue la decisión de ella ,ha sido difícil no ha sido sido fácil ,pero de a poco se ha ido incorporando ,porque la Selena es una desadaptada de la vida ,porque ella sabe que no es parte norma de nada aquí ,lo va ser algún momento yo creo que sí ,no lo sé ,y también saber que nuestros niños son con necesidades educativas especiales ,porque ya en que tengan que tratarla con un nombre diferente de su certificado de nacimiento y que hay cosas distintas.

pero yo no descarto que ella vuelva acá al colegio El Trigal, pero necesitamos un espacio para respirar como para el colegio como para Selenna.

Se realizan comentarios sobre la vuelta al colegio de Selenna y qué situaciones hay que realizar para la inclusión, realizando charlas con los apoderados y que ellos puedan comprender la inclusión de los niños transgéneros, ya que ese fue el motivo del retiro del colegio de Selenna.

4.- ¿Cómo apoderado, usted tiene conocimiento como trabajan los docentes con respecto a la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: Si, yo sé que trabaja con la oficina antidiscriminación de Maipú que trabaja en el foco de la comunidad LGTBI y ellos también a migrantes y discapacidad parece y tengo entendido que trabajan a través de la oficina y que han tenido charlas con una organización que nosotros también trabajamos que es Todo Mejora, Todo Mejora hace trabajo de bullying a nivel escolar ellos hacen investigación respecto a eso creo que ellos han tenido hasta charlas otras conversaciones hartos procesos desde ahí.

5.- ¿Ha participado de alguna intervención realizada por el establecimiento sobre diversidad sexual e identidad de género? ¿Le gustaría participar? Fundamente.

R: En el último año, alguna vez en mi vida, porque eso es distinto jaajajaja eh si po se hicieron algunas charlas, pero creo que fueron pocas creo que una charla fue en primero básico otra en tercero creo que podríamos haber hecho más que charlas podrían haber sido talleres prácticos ¿Qué las realizó esas? la oficina de antidiscriminación de Maipú, si ellos la realizan, ellos lo trabajan.

6.- ¿Cuál o como es la interacción que existe entre usted como apoderados y el establecimiento?

R: Cómo es? muy buena excelente yo nunca he tenido ningún problema con ningún profesor de acá del colegio hasta ahora que Alma mi hija esta acá la otra, ósea tampoco nunca me fui tanto ósea la mitad no mas jajaj eh no bien excelente yo tengo muy muy buena relación con todos con la Libertad con la Virginia con los profe de mi hija ,nunca he tenido ni escuchado algún di ningún comentario negativo hacia el proceso de Selenna en sí ,de la diversidad en particular y si lo hubo nunca supe ,así que no ,muy muy buena relación.

7.- ¿Cómo apoderado usted tiene conocimiento sobre el término de transgéneros? ¿Qué es para usted un estudiante transgéneros?

R: ¿Qué es ser cisgenero? jajajaja dice la Selena, ¿la Selenna me pregunta mamá que es ser cisgenero? (Porque tú eres cisgénero responde Selenna) es una identidad mas tan válida y tan real como cualquier otra eso es ser transgénero, ser transgénero es que se equivocaron cuando te asignaron el sexo porque se, miraron tu corporabilidad y tu corporabilidad no te defines como persona no hay otra explicación más allá, que son las niñas y los niños transgéneros? Son los que rompen con la reglas del binario establecido y van contra toda la norma que establece que las niñas y los niños deben hacer, tenemos harta investigación del tema al respecto a eso, me interesaría que fueran a mi escuela, creo que podríamos, hoy día tenemos en la escuela 18 niños tenemos entre los 6 y los 17 y hay una niña que ayer dejo de ser niña, era hombre, hace el tránsito de niña y ahora volvió a ser hombre ,para nosotros fue ,en que momento paso esto jajajajaj ,tiene 15 años .(se conversa del tema, que le estudiantes esta en los cambios , que se le entregaron los tiempos al niño para decidir y que en otros lugares ,colegio hubiera tenido problemas al sentir esos cambios , que el estudiante decidió su género porque se sentía tranquilo y que nadie lo apuro a decidir)jajajajjaaj los chiquillos son súper chistosos .

8.- ¿Está de acuerdo que exista la inclusión de estudiantes transgéneros en los establecimientos? ¿Por qué?

R: Absolutamente de acuerdo debería existir la inclusión de estudiantes cisgénero también que se converse la identidad como se conversa la orientación también la identidad todos tenemos identidad diferente como la desarrollamos como la llevamos a cabo yo creo que debería conversarse un poco más desde eso también que tan cisgenero soy yo, nos preguntamos a veces eso, que tan mujer soy qué tan hombre soy quien es más hombre o más mujer lo que se pintan más lo que se pintan menos las que se ponen falda o no son elementos que se van ,ósea lo que dice la Judith Parlet se llega hacer mujer se construye te construyes mujer no naces mujer cachay.

9- ¿Que ha observado en el establecimiento? ¿Existe un real apoyo y proceso de seguimiento de estudiantes Transgéneros para un desarrollo inclusivo?

R:Que difícil pregunta, yo creo que el colegio el Trigal es pionero en inclusión con respecto a la infancia transgénero , creo que está desarrollando un proceso inclusivo importante , creo que les hace falta creerse un poco más el cuento , en buena creo que tiene todas las herramientas y toda la experiencia que si se asociara con Fundación Selenna independiente de que si la Selenna este aquí o no ellos tiene todas las herramientas para lograr ser de verdad un instrumento educativo transversal , con esto quiero decir que podrían eh modificar su curriculum y a hablar de cuerpo gestor , celebrar el día de la transexualidad eh mostrar de que esto existe , es parte , dejar de celebrar el día de la madre o el día del padre , hay familias que tienen dos mamás , porque no celebramos el día de la familia, yo creo que el Trigal tiene mucho potencial , muchas herramientas , pero cuando digo que le falta creerse el cuento , es porque creo que aún le cuesta posicionarse desde lo que sabe , ósea el colegio El Trigal puede dar un Magister en inclusión , si ellos partieron con la Sele cuando no había nada , nada, pero a uno también le cuesta pensar como que en el fondo y lo he escuchado muchas veces , es que era lo que había que hacer , no po porque en ese tiempo no era lo que había que hacer , ustedes se atrevieron hacer lo que nadie hizo eso es súper digno de destacarlo y hay que destacarlo con todo para que también desde aquí se les vea como el referente de inclusión en infancia Transgénero en este establecimiento (comentario de Entrevistadora: es que este es el referente , en casi todos lados salía , uno

googlea) debería ser ,cachay, entonces no quedarse en eso , no quedarse por que la Sele no está acá no se puede trabajar , no po , porque pueden haber mucho más Selenna , pueden haber muchos más niños , lo que pasa es que nos da miedo eh , yo sé que acá hay un chico que tiene género fluido , no existe el género fluido, es bien fácil , para nosotros los papas es cómodo pensar , para tu tener género fluido conscientemente tiene que haber primero haber estudiado estereocuto, somos un mundo binario aunque no lo queramos, somos binarios , hasta el cepillo de dientes para los cabros chicos es de la Barbie o de Cars cachay los mensajes que le llegan a los niños , entonces este niño que fluctúa es un niño que a veces viene con vestido y juega con las muñecas es porque es una niña , lo que pasa que para los papas , nos queda súper cómodo , ah pero no importa , da igual que juegue a las muñecas porque es súper fluido y se va a quedar así hasta los veinticinco y treinta años a no es que él es chico , si es chico está bien que juegue , pero porque cuando grande deja de jugar que acaso si viéramos el presidente con peluca y con vestido y tacos diríamos a pero si es género fluido , no así no , es que nosotros pensamos que como el niño juega , que va a saber el niño si está jugando , pero jugar para los niños es efectivamente importante , es súper importante , lo que pasa es que lo papas no nos queremos hacer cargo , porque preferimos , quedarnos con esta idea de que esta fluido (comentario entrevistadora: es que ellos no lo procesan , no procesan lo que está pasando con su hijo , no porque además las comunidad trans adulta se ha querido encargar de hacernos creer que ellos tienen la respuesta y en realidad ellos no tienen la respuesta porque tú eres una mujer cisgénero, tú podrías ir donde una mamá cualquiera de un niño de cinco años y decirle como criar a esa niña, porque tú eres mujer , por lo tanto sabes lo que necesita una mujer y porque un adulto trans sí , tiene derecho a decirme lo que necesita mi hija trans porque él también es trans no po , son vivencias distintas , son espacios distintos , todos son diferentes y el mundo real indica que todo es dividido entre hombres y mujeres , podemos romper los estereotipos y esos límites , poder correrlos un poco , pero también hay que estar inserto en la sociedad si nos toca estar inserto en la sociedad, vivimos en sociedad , somos seres sociales y comunes , entonces esto de la fluidez es un juego en kínder es súper lindo y¿ hasta cuarto medio sería así?.

10 ¿Qué consejo le entregaría a otro establecimiento para abordar el tema transgénero en desarrollo de la inclusión?

R: Yo creo que un consejo que nosotros trabajamos con los colegios artos , primero entender que la comunidad la hacen tres entes fundamentales y si hay uno de esos tres que no es parte no va a funcionar , los niños los padres y la escuela sí nosotros hablamos de comunidad y en este caso lo papas quedaron bien en todas partes no tan solo acá , lo papas quedaron fuera porque los papas son importante, nosotros estamos trabajando en nuestra escuela un programa norteamericanos , para romper con la deserción escolar y hemos aprendido hartas cosas entre eso tiene que ver con cómo el colegio vuelve a encantar a los papas para hacerlos parte del proceso educativo de sus hijos , creo que eso es fundamental que los colegios entiendan que los padres son un proceso importante , son un actor principal y también entender que hay que modificar el lenguaje les niñez también existen , todes también existen cachay y entender que no es malo ser trans, porque hay que esconderlo , mi hija puede respirar, puede caminar y puede existir , porque es malo tener pene y ser mujer porque es malo tener vagina y ser hombre es que la palabra pene y vagina no se nombra pero si tiene pene no se le va a caer , que bueno que lo tenga y que bueno que lo digamos, si tu compañera tiene pene y tú no y ambas son mujeres , la gente le cuesta mucho hablar de esto expresarlo , el tabú es muy grande cachay el otro día fui a un colegio en Huechuraba y me dijo y ustedes le van hablar así los niños y le dije es sexto básico y¿ tú hijo no sabe que tiene pene? si pero es muy fuerte , entonces yo creo que es eso poner el tema sobre la mesa y ser capaces de hablarlo, decirlo , no es malo ser trans , no es malo decir oye sí mira que valioso estamos en mes de la visibilidad trans, cachay y se puede trabajar , no es malo ser migrante , no es malo ser cisgénero, pero cuando nosotros tenemos un escrito que nos llegó desde España donde decía eso el valor de ser cisgénero ¿Qué es ser cisgénero ? el valor es que a mí se me asigna un sexo y estoy súper cómoda con él , nosotros hoy día nos presentamos así también , yo soy mujer cisgénero, heterosexual por desgracia , pero , así también lo que tú me preguntaste que es ser trans , es una identidad más , que es válida , en México hay cinco identidades en la India también hay cinco identidades y todas son valiosas ninguna es mejor o peor que otra , hay menos de uno que de otros , pero eso no significa que valgan más o valgan menos.

11- ¿Cómo cree usted y de qué manera el colegio, acoge a los estudiantes Transgéneros?

R: Eh, bien súper bien , yo creo que el colegio lo que les decía delante ha ido aprendiendo y ha ido generando herramientas propias que se van generando en el día a día los acoge como cualquier otro niño como cualquier otra niña , pero también garantizando su particularidad es bueno garantizar esa particularidad , por ejemplo nos ha pasado que en colegios que llegan migrantes y en un colegio de Estación Central estamos haciendo esa pega con una niñita trans de segundo básico , hay muchos niños de Venezuela y algunos Haitianos , entonces la semana pasada hicieron una feria de cocina los niños traían sus comidas cachay y era bueno ser de Venezuela porque los Venezolanos comían arepas y ahí todos los niños trajeron la colación compartida y cada uno traía desde su país , bueno los Chilenos llevaron todos empanadas sopaipilla y calzones rotos , si es bueno ser migrante y se dio como una , como sumando a la diversidad, ser trans también es bueno y también puedo hablar de mi comunidad trans y que hay referentes la Daniela Vega se ganó un Oscar y ustedes no han ganado nada , entonces es bueno ponerlos sobre la mesa y eso hace que para los niños sea un tema mucho más común de conversar a mira quién ha vivido fuera del país nosotros vivimos no se a donde a mira que interesante y cómo comen allá que sea un tema , por eso que para los niños es más fácil porque los niños lo conversan .La Selenna cuando le dice a sus compañeros que es trans fue en el recreo a no es que yo soy trans y nací con pene a ya que buena qué onda y yo no y listo.

12- Usted como apoderado ¿Ha observado si el establecimiento recibe apoyo, para la inclusión de estudiantes transgénero? ¿Qué tipo de apoyos?

R: Si, hasta donde yo tengo entendido trabajan lo que les decía en delante con la oficina anti discriminación de la municipalidad que a su vez ellos trabajan arto con toda mejora bueno ahora trabajan con fundación Daniel Zamudio y con diferentes organizaciones de la diversidad sexual que funcionan y trabajan desde ahí.

13- ¿Como apoderado usted piensa que el establecimiento cumple con los requisitos para incluir a estudiantes Transgénero?

R:¿Existen requisitos para incluir a los estudiantes? un baño para personas transgéneros porque yo tengo en mi casa el mismo baño para todos , que difícil si hay que decir un sí o un no , si , pero no creo que existan requisitos para recibir estudiantes transgénero, porque además las personas hacen el tránsito en distintas etapas de su vida , entonces si nosotros dijéramos ya el colegio 784 de Quilín tiene los requisitos para que puedan llegar niños trans a lo mejor y hay niños trans adentro, por lo tanto yo creo que se cumple con los requisitos del respeto a la diversidad y que puede recibir niños trans o sis (comentario y pregunta de la entrevistadora : por ejemplo yo he sabido que en algunos lados con esta ley de identidad de género están viendo el tema de los baños ¿qué opina usted al respecto ? ¿Debiese existir baño de mujer, hombre y mixto o solo mixto?) ¿Cuánto van al baño los niños? lo que menos van al baño, yo creo que cada colegio conoce su propia realidad , no es lo mismo ser trans en el sagrado corazón de Manquehue que en un colegio en la Pintana , cada colegio conoce su propia realidad y eso también tiene que ver con por ejemplo yo he ido a colegios donde los baños son para pre básica hay baños de primero a cuarto básico hay baños de quinto ha octavo y baños de media y conozco a otros colegios que tienen baños y va cualquiera porque no tienen infraestructura como para los chicos , yo creo que cada colegio en ese sentido no pensando en los trans, pensando en su propia comodidad o en su propio entorno lo lógico , pero no siempre es así que los niños van al colegio que les queda más cerca entonces yo estoy inserto en una población probablemente pensando en otros atributos no en los trans , abuso ,violencia, bullying que se yo , por ejemplo mi hija hizo la practica en una colegio de Santa Rosa muy heavy que los niños llevaban droga al colegio niños de segundo básico vendían mandaban la droga a los papas por WhatsApp, ese colegio tiene muchos baños , casi para cada nivel , tienen baño hasta en la sala , porque ellos vieron la necesidad de que efectivamente en el baño había el intercambio y tú en el único lugar donde no puedes meter a un inspector en el baños , no pueden haber cámara ni nada en el fondo ellos están haciendo educación veinte veinte que es un programa de educación y vino alguien miro esa infraestructura y dijo , mira acá esta es la lógica cachay, entonces ahí creo que el tema de los baños no pasa por si hay trans o no hay trans , tiene que ver con responder a las necesidades del propio establecimiento más allá de los trans. (Pregunta de

entrevistadora: y por ejemplo delante hablaba de este proceso que al principio no sabía nada ¿cómo fue ese proceso? ¿Se capacitó o empezó averiguar respecto al tema Trans? eh no , yo creo que lo aprendí a través de la experiencia de ir conociendo familias ni siquiera hoy día lo tengo súper claro , tampoco es a través de la Selenna , es a través de ir conociendo a otras familias , bueno también he podido viajar a otros países por lo mismo y he conocido otras realidades , yo creo que la experiencia en sí se genera con el trato con distintas realidades , distintas visiones , distintas familias si he estudiado mucho eh hecho diplomado en género , pero también me he ido dando cuenta que eso es pura escritura eh y hasta ahora las tesis universitarias son lo que a nosotros nos alimentan , porque son ustedes las que se encargan de ir ínsito, porque le Magister lo hace desde lo que saca de la academia y hasta ahora si no habían tesis hasta hace dos años atrás que ustedes entrevistan a las familias y conversan en los colegios hasta antes era lo que pasaba a afuera de Chile cachay y eso era lo que nos enseñaba, las estadísticas , los números los suicidios y que se yo , hoy día ya hay entrevista de personas que es lo más abunda en la red y que a veces los chiquillos lo suben como google , YouTube y que se yo ,creo que esto genera mucho aprendizaje , conversar nosotros nos dedicamos arto a conversar y eso también nos va haciendo , bueno mientras yo voy a hablando me voy dando cuenta de os errores que pude haber cometido , de lo que puedo mejorar y lo que voy aprendiendo y lo llevamos a cabo nosotros tenemos artos ciclos de conversación y conversatorio internos también con los papás y las mamás , el otro día por ejemplo nos pasó en un colegio en Puente Alto que fueron a enseñarle a las niñas a usar toalla higiénica en cuarto básico , tenemos una niña en cuarto básico y la niña se fue con las niñas , porque separaron el curso de niños y niñas casi como si los niños no tuvieran la necesidad de aprender de cómo se usa la toalla higiénica y ella se puso la toalla higiénica y cacho que no servía para nada , pero nadie hizo relación concreta de que es un niña igual que todos no importa que se la lleve para la casa nadie le explico para que servía , entonces con las mamás conversábamos eso , porque nosotros nos vamos dando cuenta de lo que va pasando en el minuto que va pasando , por eso les decía yo , El Trigal es un referente potente frente a la Inclusión porque partió cuando no había nada , nada , por eso se ha ido creciendo y se ha ido formando y de aquí a diez años esto que ustedes hacen , la experiencia del Trigal de aquí a veinte años va ser súper enriquecedora y es desde ahí que desde los académicos que hoy día buscan a fuera de

Chile , van a buscar aquí adentro , lo que pasa es que nosotros somos súper impacientes con los tiempos como , no que va ser importante lo que estamos haciendo en veinte años más este proceso va ser lo que va a nutrir académicos a nivel internacional y en Chile para tomar ciertas decisiones , me llamaron por teléfono para que ustedes sepan de una organización que se llama Efecto Mariposa , Efecto Mariposa está creando la ley de convivencia escolar y ustedes so , nosotros somos lo que estamos nutriendo al gobierno para la nueva ley de convivencia escolar, se están haciendo cosas que nadie sabía que se están haciendo y ellos e hallaban por la escuela , entonces supimos que ustedes tienen una escuela y como sabemos que en realidad los trans y las mujeres son los más débiles y el psicólogo quería que le explicáramos porque ellos necesita presentarnos en dos semanas más el proyecto que armaron como convivencia escolar para nutrir al gobierno porque son asesores directos de Mineduc hoy día y me entere de casualidad.

| Pauta entrevista n° 2 Apoderado | |
|--|--|
| Identificación del entrevistado | Bernardita Salazar (Apoderada 8° básico) |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel – Betzabé Escudero |
| Fecha de entrevista | 25 de Octubre 2018 |
| Hora de inicio: | 15:10 |
| Hora de término: | 15:54 |
| Lugar: | Colegio El Trigal |

1-Como apoderado del colegio ¿Qué entiende usted por inclusión?

R: Ehmmm dentro de un área eh donde hay varios niños, incluir a niños con distintas capacidades, ya sea física, mental, eh también de género, todo lo que abarca a incluir personas distintas, los entre comillas normales, eso es para mí.

2- ¿Qué cosas debería mejorar el establecimiento para ser más inclusivo?

R: Inclusivo ehm charlas desde muy pequeños, mi hija por lo menos en forma muy personal entro este año al colegio, pero ella digamos en el colegio en el que estuvo antes hubo charlas, pero muy poco casi sería una o dos veces en relación al género lo demás era todo de abuso sexual, de otro tipo de charlas de higiene, otro tipo de charla en relación a la inclusión muy poco, casi nada, no recuerdo algo muy específico con respecto a la inclusión.

3- Usted como apoderado del colegio ¿Tiene conocimientos sobre lo que es un trabajo colaborativo, se lo han explicado, de que se trata?

R: Personalmente no, colaborativo participar en ¿charlas? cosas así, no creo que, soy nueva en el colegio, pero sí involucra mucho a los apoderados en todas las actividades sea la que sea de sexualidad de... principalmente de sexualidad en esta etapa que es octavo, hartos de sexualidad que también se lleva a cabo el tema de las consultas que ellos también hacen de su cuerpo de porque están las lesbianas, están los niños con los niños, porque se cuestionan muchas cosas pero ehm este colegio en particular da hartas charlas a los niños invitan a muchos (**pregunta de entrevistadora: ¿y cómo fue que encontró este colegio?**) Inicialmente bueno, yo siempre fui a un colegio católico, estudié en el extranjero casi toda mi infancia entonces mi mentalidad es muy abierta para ser chilena, los chilenos somos muy cartucho (**pregunta de entrevistadora: ¿En qué país?**) En Australia son muy

limitados con respecto para mirar para el lado lo que pueda sentir el otro , hay poca empatía eh en cambio allá los gringos entre comillas tienen una mentalidad más abierta no les importa mucho en el sentido de que es su decisión, también se habla mucho de los temas entonces por eso a mi hija siempre le hablé del tema , estuvo con mucha confianza en preguntarme todo y aun así yendo en colegio católico allá es mucho abierto más allá que acá , entonces hay un tema cultural netamente cultural yo lo veo así en todo ámbito ,claro porque desde una silla de rueda que tiene que pasar por la vereda ojala de una vereda ancha a la otra ya estamos hablando del que hace las calles las hace sin rampla partiendo de esa base, entonces que podemos esperar de las otras inclusiones, ósea veo a una señora que pasa en silla de rueda en la calle todos los días a su trabajo y va a trabajar , va y se viene por la calle porque no tiene otra opción , más aún con la inclusión en general, es difícil si no es por la Teletón.

4- ¿Cómo apoderado, usted tiene conocimiento como trabajan los docentes con respecto a la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: Ehmmm no, lo que si se está, ósea dentro de la clase , si lo que se hace bastante , no solo se habla de los o las niñas, sino que se habla los con arroba o le , todes entonces si se incluye no sé si siempre en clases , pero si cuando hay carteles , información , los mismo apoderados dentro de los WhatsApp se habla de con arroba para no decir niño ni niñas , eso se hace y se aplica, de hecho hay una radio que no me acuerdo pero también lo aplican y mi hija se da cuenta porque ellos también lo hacen, también hablan igual que nosotros entonces para ellos es más normal hablar de los las como todes todas y todos , si me da la impresión que los profesores también lo hacen porque nunca he hablado con un profesor así, pero los niños sí, se debe aplicar acá.

5- ¿Ha participado de alguna intervención realizada por el establecimiento sobre diversidad sexual e identidad de género? ¿Le gustaría participar? Fundamente.

R: Ehmmm participar en esa actividad no, pero sí cuando mi hija me cuenta de los carteles que han , actividades que han tenido como sacarse la foto en un, en una mm concepto de abierto a la diversidad sexual si de los papas se sacaron fotos, yo no me saque por que no pude venir , pero estaba disponible para sacarse una foto con tu hijo en ese respaldo como

la diversidad sexual en una actividad que hubo también se colocaron globos de todos colores y se habló del tema también y la actividad se hizo se publicó en el Facebook del colegio siempre estoy al tanto de las actividades que se hacen entonces uno se entera de los que están haciendo los niños y que es lo que están aprendiendo (**pregunta de entrevistadora: ¿ A usted le gustaría participar?**) yo he participado en pocas cosas eh por tema de trabajo me complica más o mi hija me avisa muy encima y no alcanzo a pedir mucho permiso , porque son muchas las actividades que hacen acá , son muchas, muchas en el año entonces pedir las todas es como consumir todas tus vacaciones, el colegio el lunes tiene otra actividad donde viene autores , muchas actividades tienen.

6- ¿Cuál o como es la interacción que existe entre usted como apoderados y el establecimiento?

R: Ehmmm en base ¿al tema o en general? (**comentario de entrevistadora: en base al tema y en general**) en forma directa siempre estoy llamando para acá eh son te recibes ante cualquier duda o inquietud que uno pueda tener ósea es bien recíproco, las comunicaciones van y vienen , la comunicación es lo más importante lo que ellos tiene como concepto es la comunicación , son pocos alumnos lo que también hace todo sea más fácil, entonces se conocen y se respetan todos tal cual como son , eso es bueno también, eh por lo que yo me he dado cuenta todos se conocen o ella tienen o comparten mucho entre distintas edades y eso es bueno , si tú ahora vez las actividades ahora son niños y adultos , para todos entonces los niños aprenden de los grandes y los grandes tienen que cuidar de los chicos ,pero también tiene que como apadrinar a un niño, los más grandes apadrinan a uno más chico, entonces a principio de año no se si ahora ,parece que ahora no van donde ellos y le leen u cuento le llevan dulce comparten ,le hacen pregunta sobre su familia y de ellos entonces hay una conexión más eh cercana se apadrina o le voy a llevar este peluche a su ,a quien esta apadrinando ,entonces eso le da el concepto de responsabilidad hacia a otros

(**comentario de entrevistadora: a que bien, claro buenísima actividad**) Sí, lo hace un ratito, pero ya sabe que ese niño es su ahijado entre comillas y se saludan hola como estas, bien y a lo mejor el otro año con otro niño y así se conocen todos al final.

**7- ¿Cómo apoderado usted tiene conocimiento sobre el término de transgéneros?
¿Qué es para usted un estudiante transgéneros?**

R: Ehmmm para mí en lo personal ,es que no tiene como la identidad clara ósea va a depender de la edad también si lo ponemos a la edad de mi hija, por ejemplo que tiene 13 años octavo está en pleno crecimiento eh considero que en esa etapa esta como en, a lo mejor definiéndose claramente ya con más personalidad ante la su identidad, ya sea femenina o varonil sin importar el género, la sexualidad fisiológica que está definiéndose pero tiene relación con que no se siente cómoda con su naturaleza digamos , no está cómoda con su naturaleza biológica ,entonces empieza ya a buscar otras alternativas a descubrirse asimismo también , si porque ves a los otros compañeros hacen cosas distintas a ti o se da en todo ámbito en todo tipo de inclusión no solo en esto. Yo tengo un sobrino que tiene Asperger , también es súper complicado la inclusión para ellos también o una persona con Síndrome de Down (**comentario de entrevistadora: si porque ellos a veces no siente parte de , porque también hay muchas personas que no lo incluye**) cuesta incluirlos también dependiendo de o comprenderlos más bien es la palabra , una persona con Asperger va a seguir jugando pero no entiende porque no tiene amigos o no se da cuenta que son importantes, porque están en un autista y su mundo , entonces el Transgéneros yo creo que le cuesta un poco involucrarse ,buscar su grupo también al cual se identifica o si se siente cómodo como mujeres o se siente como hombre y comparte si lo aceptan digamos es lo ideal.

8- ¿Está de acuerdo que exista la inclusión de estudiantes transgéneros en los establecimientos? ¿Por qué?

R: Debería existir en todos los colegios eh ,porque si bien la ley dice está en discusión todavía eh creo que no es algo que pueda definir una o dos personas ni tres personas ni un grupo de personas es una opción y esa opción debería existir como hombre, mujer o decir transgéneros o decir hombre, mujer, transgéneros y discapacidad deberían existir esas cuatro opciones o seis opciones si fuese necesario, todas deberían ser válidas porque nadie tiene derecho a juzgar al otro eh, porque se considera que no es lo normal y quien dispone de eso de lo normal , quien tiene que decidir eso , nadie , entonces no debería existir.

9- ¿Qué ha observado usted en el establecimiento?, ¿Existe un real apoyo y proceso de seguimiento de estudiantes Transgéneros para un desarrollo inclusivo?

R: Mira acá hay una chiquitita que se ha desenvuelto súper bien acá y acá nadie habla del tema de hecho es como una más del grupo del colegio eh bueno salió en las noticias también , no sé si vieron el reportaje eh y una vez le pregunte a mi hija ,oye mira en trigal está saliendo una compañera acá , a sí mamá , ella me hablo lo más normal del tema y dice oh que bien , porque pensé que le podía costar más, para mí no es un tema no tengo ningún problema con el tema, pero mi hija lo acepta pero no sé si todos (**pregunta de entrevistadora: y los otros apoderados¿ cómo reaccionan frente al tema?**) yo por lo que se ha hablado en una de las reuniones eh eh no, ellos están súper contentos con todo lo que se hace en el colegio , con todos ,porque yo lo puedo decir que estuvo en otro colegio mi hija y no , nunca se habló del tema ósea por eso les decía anteriormente que si habían charlas ,pero de otro tipo acá no , acá se habla de todo , todo en general y se nota ,porque desde que entro al colegio mi hija tiene más temas de conversación, otros temas de conversación que antes no los tenía las actividades de los colegios no son las mismas que el dieciocho septiembre que la navidad, que halloween el tema es más amplio tiene mucho de qué hablar, eso es interesante para la edad de ella que son tan pequeños todavía, aquí todos se conocen , hay algunos que están con sus hormonas medias , pero acá como que lo hacen aterrizar , los calman , el mismo inspector es muy calmado , es muy correcto , muy respetuoso , va mucho en el personal como en la casa, la mamá y el papá según como sean ellos también es como va ser el establecimiento la iniciativas parten de acá del personal ahí ustedes quizás cuando trabajen en un colegio las iniciativas que ustedes implante o propongan son muy importante para llegar a un colegio ideal o sea un colegio similar a este, culturalmente hablando académicamente todos son iguales , la cultura es importante por ejemplo mi hija hizo eso, eso es de mi hija no sabía pintar en óleo y le dije hija que quieres , quiero pintar esto mamá y le enseñe , pero tu tiene que darle tiempo a tus hijos para que ellos se desarrollen y logren esa seguridad que necesitan y el colegio eso es lo que da también esa seguridad entrega arto, arte para que los niños en la actividad de arte quedan todos pintados y lo hicieron , la semana de arte, arte por todos los lados lo niños chicos pasaban para acá y los grandes para allá, sí fomentan algo tan sencillo de la mano, no es solo eso sino que pueden hablar del sur de Chile del Norte de Chile , ahora mismo tienen

una actividad del Meca a mi hija por lo menos ,Cultura Mexicana ,a otros les toco del norte de Sudamérica , central , entonces aprenden , lo pasan bien , aprenden a sociabilizar , hacen actividades en equipo en grupo , participan los apoderados , todos participan no sólo los niños , actividades tienen que bailar lo papas , disfrazarse los papas , el día sábado compiten los papas y así y los papas participan , las salas tienen que decorarla , están decoradas las salas y así es entretenido y eso motiva y entran en el juego , es un juego y mandaron el día lunes estaban todos disfrazados el rey y la reina de lo que le correspondía los papas están involucrados ,entonces al final todos participan y ellos se motivan.

10- La inclusión de estudiantes transgéneros en establecimiento ¿Cree usted que puede afectar la formación integral de su hijo? Fundamente su respuesta.

R: Si están las bases no, tanto familiar como y el colegio que también hace su parte ante las dudas no tendría por qué afectar todo lo contrario deberían comprender que está pasando y porque está pasando las dos cosas, no solo entenderlo ah esto está pasando y porque es importante todos los detalles , son preguntones por ejemplo aquí son niños muy preguntones , tiene seguridad en sí mismo y esa seguridad se da en la casa y se da en el colegio , este colegio los deja ser, increíble , tu puedes participar y lo hacen participar ¿quienes quieren participar? algunos son más..., pero igual los hacen participar por ejemplo para una actividad que hubo un niño lloró un poco, pero el profesor lo acogió rápidamente y eso a mí también me llamo la atención, otro profe lo anota , lo castiga, no quiso participar , pero alguien se cuestionó lo que le paso y después que paso todo eso, todos los compañeros fueron y lo abrazaron , es como que le dijeron te comprendemos , no te preocupes y él no participo de la actividad pero estaba vestido y todo, le dio pánico , pero aun así el profesor lo acogió y sus compañeros también lo acogieron, nadie les dijo fue algo que salió espontáneamente.

11- Usted como apoderado ¿Ha observado si el establecimiento recibe apoyo, para la inclusión de estudiantes transgéneros? ¿Qué tipo de apoyos?

R: Ósea claramente eh, sipo , existe una chiquitita que fue aceptada y no así en otros colegios bajo su condición no sé cuáles fueron las condiciones para entrar, desconozco ese detalle , pero si el colegio , la acepto sin mayor problema (**pregunta de entrevistadora: ¿Qué tipos de apoyo recibirá el colegio?**) en lo personal desconozco detalles, pero por lo que vi , que me quede viendo en la entrevista que se hizo en televisión esto es un apoyo por parte de los papas previo, antes, durante de Ehmmm, acá el colegio yo creo también debió prestar todas las ayudas , no conozco detalles por eso te digo , pero la niña se desenvuelve de lo más normal acá, porque me imagino que se siente cómoda y por qué le han dado todas las herramientas que debe necesitar un niño para sentirse acogido y se debe lo mismo con el tema, por ejemplo quizás no es lo mismo , pero es similar para mí un chico con síndrome de Down, los niños tienen las misma capacidades , pero lo aceptan de la misma manera es explicándole , lo niños entienden muy bien explicando más cuando son muy pequeños , muy chiquititos , porque hay alguien cercano a mi familia, también yo lo puedo decir , cuando existen los profesionales adecuados los niños más pequeño lo aceptan de lo más bien crecen con eso entonces el niño que se integra tiene que tener todas esas , eso encaminado como para ser aceptado en un colegio, es delicado .

12- ¿Cómo apoderado usted piensa que el establecimiento cumple con los requisitos para incluir a los estudiantes transgéneros?

R: Eh bueno los profesores de partida tienen que tener ehm ciertos conocimientos , me imagino psicólogo o desconozco todo el personal que exista en el colegio , no lo tengo así como muy claro , no se sería hablar por hablar, pero eh tiene que tener psicólogo o psicopedagoga o ehm un guía que los puede ayudar en caso de duda o de una crisis, porque de repente vienen crisis también o derivarlos a un centro, donde requieran mayor apoyo desconozco si eso existe , pero eh los papas en este caso yo sé que si tienen , le entregan todas las herramientas , ha es chiquitita por lo que vi en la entrevista , más que por parte del colegio ehm pero deduzco por como es el colegio si, por todas las actividades que hacen , es en cierto modo integrar a ella en todo o viceversa, los que se quieren integran lo pueden hacer sin mayor , no sentirse reprimido ni limitado a nada , el colegio se encarga de hacer

actividades para eso , quizás en clases yo no sé, por eso te decía , pero si en las actividades que hacen acá se puede ver que si se hacen , por lo que uno ve como les decía la foto que saliera a pegar globos de diferentes colores , salieron caminatas o hacer carteles si po si lo hacen , yo lo veo que así ,lo hacen interpretativamente que no debe ser algo que se converse todo los días , pero lo hacen como hablan los niños en las actividades que hacen , sí , yo lo puedo decir de forma práctica si, profesionales como lo hacen mmm a parte más bien técnica o de lo , de la gente que trabaja en la institución , no sé cómo lo hacen, como trabajan ,el sistema lo desconozco , pero deben tener una orientadora y si eso se les escapa un poco de las manos hay otros establecimientos que derivan a psicólogo (**comentario de la entrevistadora: trabajan con el departamento de diversidad de la municipalidad y ellos e entregan profesionales , además con otras fundaciones , bueno eso es lo que hemos averiguado en nuestra investigación, fundación Selenna, todo mejora**) bueno me imagino que sí , mi sobrino va a una fundación , siempre está asociado a algún apoyo de cuales , en este caso es de la municipalidad , mi sobrino con Asperger P.A.R.S.E.D.E.A que es otro tipo de apoyo que también tiene integración para cómo adaptarlo a la integración también, debe ser algo similar, detalles no los tengo.

13- ¿Está de acuerdo que incorporen y se desarrolle la inclusión de estudiantes transgéneros en el establecimiento?, ¿porque?

R: Si totalmente , porque ellos no son diferente en muchos sentido , incluso yo creo que no te darías ni cuenta no hace diferencia ,digamos en inteligencia , ser o más o menos respetuoso, no varía en nada eh va más que nada en la cultura en casa y en el colegio , muchas veces puede faltar en casa, el colegio puede entregar esa herramientas para que se haga algo como cultural de aceptar ,de comprender de entender lo que está pasando que paso porque personas así, es más bien cultural , de informar y aceptar , por eso que hoy en día están llegando los Haitianos por ejemplo, son distintos , pero porque , si en realidad no lo son, si lo único que cambia es su color de piel , pero eso no lo hace menos ser humano, entonces es como eso que también fue un tema que se conversó que también los niños se hizo un debate con relación a la gente de otro color, entonces eso también es cultural , yo lo veo por el lado más cultural de aceptar de ,es como los Africanos y sus rituales uno los

acepta como son , porque no si es su cultura o es su forma de sentirse bien consigo mismo porque es lo que ellos quieren , lo mismo pasa con los o las.

14-Como familia ¿Se han preguntado alguna vez como vive la educación un niño o niña transgéneros? ¿Y qué haría usted si su hijo o hija cambia su orientación sexual?

R: Ósea en este colegio de partida el bullying es un tema muy importante ehm bueno mi hija en el colegio anterior también fue un tema , el tema del bullying, tiene que ver con el tema del bullying ,porque si aquí se les enseña a los chicos que tienen que aceptar a las personas como son , tal cual como son no van a existir el bullying, acá no existe el bullying y de hecho hay un compañero que es muy conflictivo que está en el curso de mi hija , muy complicado creo que tiene Asperger , pero parece que no lo tratan muy bien , ósea no ha tenido mucho apoyo profesional, pero aun así los chicos los contienen y lo comprenden y lo aceptan, aunque dentro de esas cosas pueden haber cosas que no les corresponde a ellos pero aun así ellos hacen su mayor esfuerzo , entonces ellos integran de todas las formas , no solamente con relación al transgénero que saben que es algo que se debe respetar no sé cuál era la otra pregunta **¿Y qué haría usted si su hijo o hija cambia su orientación sexual?**

bueno ,ella está en la etapa ahora , mi hija en lo personal en la etapa de... se están conociendo, su búsqueda que son súper exagerado en todo eh y me hace mil preguntas y yo le respondo con la verdad como son las cosas , hija si tú tienes que darle tiempo al tiempo tú vas a saber sola , porque ella se hace preguntas si está bien o está mal que las chicas con las chicas , los chicos con los chicos eh y hablar el mismo tema de la transexuales y del travesti, porque de ahí va todo junto es todo un par no tan sólo los transgéneros por qué puede llevar a eso a una persona ,de eso también han hablado acá y ellos tienen dudas y preguntan , pero en el caso de mi hija ella me ha dicho mamá ,porque las chicas con las chicas y yo le digo eso no te lo cuestionas , no tienes por qué cuestionártelo tú tienes que vivir tu momento , si tú te quieres arreglar te arreglas , si tú quieres bailar ,bailas , si quieres hablar del tema lo hablamos, pero no te cuestionas nada ,porque no estás en edad para cuestionarte nada dale el tiempo al tiempo, el tiempo te dirá , tú tienes súper claras las cosas y todo va a su tiempo así es la naturaleza y si en algún momento mi hija me llegase a decir no se mamá, sabes que me gustan las chicas se conversará ahora, como se va abarcar el tema en base de en qué etapa de su crecimiento , la idea es aclararle las cosas y que ella

después decida pero no ser eh ,como se dice decidir por ella , ella tiene que verlo a su tiempo hacer preguntas las va ir haciendo a medida que va creciendo , pero yo creo que tiene entre comillas claro cómo ser papas , pero no lo tienen tan claro es muy chica , pero el tiempo es el tiempo , yo soy súper abierta en ese sentido , si el día de mañana mi hija me dice mamá no sé yo no quiero tener hijos, me dice de repente , hija no digas lo que no sabes lo que va a pasar, porque yo a tu edad tampoco sabía si iba a ser mamá y estás tú , entonces tienes que darle tiempo al tiempo no te esfuerces a buscar respuesta todavía, dale tiempo al tiempo el tiempo te va a decir y el corazón también , pero eso es algo que no se puede manejar , pero lo tiene que ver en su momento cada uno , es muy personal.

15-En la aprobación de la ley de identidad de género del 2018

Usted como apoderado ¿Se ha informado sobre la ley de identidad de Género, que entiende usted? ¿Qué opina al respecto?

R: Ósea por lo que personalmente haberme informado no , pero si estoy muy atenta a las noticias relacionada a que cuatro personas elijan de que edad se puede tener esa identidad legal y cuando no , eso también es como muy absurdo , veinticuatro personas que no tienen idea ni son las personas más indicadas para tomar esas decisiones ehm lo hagan o digan desde que edad se puede y desde que edad no , está súper claro de que eso se nace , es algo que se hace no es algo que pueda decidir una tercera persona que no tienen ni idea de que se está hablando o un familiar un conocido acepción de una abogada que su hija es transgénero y que ella, ella tiene derecho hablar pero no un tercero que no tiene ni idea de lo que se siente o pueda sentir cualquier mamá o papá ante él, se puede decir problema porque para ellos es un problema no es una condición entonces que alguien decida sobre esta ley o decidan cosas que no tienen idea de cómo la persona , la familia ha vivido el tema es complicado ehm mas me llamo la atención de la abogada que es muy conocida que se haya atrevido hablar , por protegerla ,porque igual es chica antes y ahora esta mayor la niña ehm , pero me he informado más aún por el colegio ósea he estado más atenta al tema porque estamos en el tapete también, pero antes tuve muchos compañeros, dos compañeros gay en la Universidad y tuve más hombres que mujeres , en realidad eran puros hombres más atrevidos que la mujer, ehm por ello hablamos del tema más que porque , siempre tuve mucha cercanía con ellos , fue algo muy natural de siempre , para mí no es un tema

,entonces con respecto a la ley no tengo muchos detalles y si sé que de los catorce hacia arriba, pueden decidirlo porque uno no más pequeño no sé , es absurdo (**pregunta de entrevistadora : ¿usted como llego acá al colegio? ¿Cómo supo del colegio El Trigo?**)

Ehm mi hija es más artística, yo entre comillas soy más artística eh siempre se le ha detectado como un déficit atencional que entre comillas es déficit atencional siempre me la quisieron en pastillar, neurólogo siempre lo evadí en ese sentido, por eso que mi hija es como es y no tengo porque en pastillarla para..., contrate psicopedagogo eh , varios profesionales , pero nunca la quise en pastillar ella es así y la tendrán que aceptar así , yo le tengo que dar las herramientas que ella necesita para desenvolverse ,entonces dentro de todo eso busque otra alternativa , también porque también quería que compartiera con chicos porque ella estaba en un colegio de puras niñas el Mater , muy buen colegio académico ,exigían tres veces académicamente más allá que acá pero al final al misma materia , solo que te meten más de lo mismo , ya o quizás con más dificultad , para que si eso les toca en enseñanza media , entonces dije no en realidad no es la idea yo quiero que ella disfrute su infancia y haga lo que le gusta , voy a buscar otro colegio , así que busque otro colegio , varios y este me acomodo más en el sentido de que era más como ella ,mucho más como ella , a parte que ella es muy social en el otro colegio la conocían porque era muy acogedora, acogía , siempre acogía a sus compañeros a la más chica a la más grande conocía a todo el colegio , pero porque eh como asistente social chica , es como que está muy preocupada por el otro , entonces también se estaba perdiendo un poco eso desarrollarse en ese ambiente porque el colegio no es de ese estilo , en cambio artísticamente la gente tiene otra , desarrollada otras habilidades que son más bien emocional , entonces eso es lo de ella , entonces dije la voy a cambiar a un colegio y dentro de todos los que busque , este fue el que quería que quedara porque era el que más se adecuaba a ella y vi en el Terra Austral , pero en realidad no sé qué tan académicamente ósea yo no conozco el colegio y vine acá y entre eh de partida hable con el inspector me gustó la gente que estaba , el ambiente eran más relajados , no eran tan cuadrado y estricto que había que pedir hora con el Papa para poder entrevistarte, entonces dije no , partiendo de esa base no es así , entonces es porque es otra forma de pensar , postulamos y no quedamos a la primera y dice no si tiene que quedar , así que después como al mes después quedaba una vacante y quedo , no busque otro colegio , estaba segura que tenía que tenía

que ser acá , así que no postule a ningún otro , con harta fe lo hice , ustedes saben que las energías son muy importantes y quedo , entro en octavo este año a inicio de año y para que compartiera con sus compañeros también no quería que compartiera con puras niñas entonces, **(Pregunta de entrevistadora: ¿Qué noto en el cambio de colegio?)** de ella ninguno, de hecho hacia muchas preguntas, mamá como va ser, como van hacer mis compañeros, igual le decía yo, solo que los niños son eh más infantiles, eso sí, lo único que te puedo decir, pero tienes que conocerlos, tiene primos pero son más chicos y otros primos muchos más grandes, entonces no había como mucho nivel, entonces yo también quería que compartiera con niños.

(Pregunta de entrevistadora: y cuando hablaron de la transexualidad ¿ella llevo a conversar con usted? porque quizás en otro colegio nunca escucho ese término) Eh ella estaba emocionada de hecho , porque a ella le gusta todo el tema que tenga que ver con la relación humanas , es tema de mucho interés para ella , entonces me llevo contando si, cuenta , si mire que aquí y acá y ahí ella hace diferencia que tenía algunas dudas porque los términos son nuevos o que se le confundían un poco , ahora los tiene súper claros , pero por parte de mi otra familia hay un tío que es Gay, que de repente hace show de , como se dice se me olvido la palabra, transformismo , porque su círculo es como de ese ambiente entonces para ella es de lo más normal de hecho está incluida en el grupo de las mujeres del whatsapp , entonces para ella siempre , nada se le oculta , nada es como tabú, hay muchos que se avergüenzan , se avergüenzan de tener un tío o una tía Gay , no po , porque es como ocultar que , ahora se ve más gente con Síndrome de Down, por ejemplo , pero antes lo ocultaban , pero va en la familia , el tema es netamente cultural , hay que cambiar ya la mentalidad ,(**comentario de entrevistadora: entonces el cambio que hubo de colegio...**) ella estaba feliz , súper a favor , más porque se ha podido desarrollar mejor acá , acá la valoran en muchos aspectos, ellos se valoran, yo le digo hija usted vaya al colegio me interesa que usted lo entienda , si usted lo entiende , cuando este en enseñanza media lo vas agarrar de una , no me importa un seis o un siete , cuando estés más grande sí , pero cuando estés chica aprenden , entiéndelo , compréndelo no te pido nota , yo quiero que tú lo entiendas , si no lo entiendes el siete no te sirve , porque cuando tú vayas a la Universidad nadie te va a preguntar tú nota , te van a preguntar por tus conocimientos , en el trabajo también , la vocación es lo más importante , esa es la calidad , la calidad esta en tus

conocimientos , en mirar al otro de igual a igual , de querer ayudar a otro , eso es , de eso se trata la vida , es súper sencillo pero les cuesta , entonces si yo voy en colectivo y veo a una señora con diez bolsas , yo me bajo del colectivo y le digo la llevo a su casa o si veo muchas veces a un persona en silla de rueda que el colectivo le dice no , echémoslo arriba del auto y la llevaos donde sea al fin del mundo pero la llevamos , que de eso se trata la vida , si no nos ayudamos entre nosotros y es sencillo pero les cuesta tanto , porque les cuesta tanto ayudar , es un tema y eso es lo que le inculco mucho a mi hija, eso y para que quieras esto si ya tienes esto , es lo mismo , pero es que mis compañeras, eso era en el otro colegio , acá no nada , no lo discutió , hija es lo mismo , es más de lo mismo , ocuparlo en otra cosa para divertirte no sé , pero no malgastes la plata , que también es un tema el consumismo en los colegios es horrible , por ejemplo el colegio que estaba ella antes era el consumismo , quien tenía mejor celular quien tenía los mejores zapatos , acá da lo mismo ,acá nada se cuestiona , Aylén anda con unas zapatillas de año pasado y los otros años tenía que cambiarle la mochila , cambiarle esto , cambiarle todo , porque la cuestionaban prácticamente , acá no , acá tienes una polera que la puedes ocupar para educación física o para uniforme , entonces que el colegio te de todo eso es porque te da , te abre muchos campos en muchos sentidos.

| Pauta entrevista n° 1 Docentes | |
|--|--|
| Identificación del entrevistado | Carolina Pavez, profesora de Educ. básica con mención en Matemáticas |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel ,Betzabe Escudero |
| Fecha de entrevista | 24 de octubre 2018. |
| Hora de inicio: | 14: 45 horas |
| Hora de término: | 15: 06 horas |
| Lugar : | Colegio El Trigal |

1.- En la actualidad hay estudiantes transgéneros en básica y media. ¿Usted como docente tiene conocimiento de la cantidad de estudiantes transgéneros que existen en el establecimiento, ¿cómo han trabajado las formas de abordar la sensibilización de estudiantes transgéneros en los cursos?

R: Bueno actualmente, así cómo decirlo que se confirme que sean transgéneros no hay Selenna se fue el primer semestre ella se retiró del colegio así que actualmente no existen niños transgénero en el colegio ¿y cuando hubo como lo trabajaron cuál fue la forma de trabajar la sensibilización? más que nada el colegio lleva una base de la inclusión así que antes se comenzó hacer charlas con los docentes y después en el curso cuando estaba Selenna se empezó hacer charlas a los papas y a través de esas charlas se empezó a trabajar el tema de transgéneros.

2.- ¿Han planteado el tema del desarrollo de la inclusión de estos estudiantes transgéneros? cree que es relevante tratarlo en el consejo de profesores?

R: Yo creo que si es relevante porque es algo que se está dando la mano en la actualidad y ya con el tema de la inclusión en todos los colegios es tema en realidad de los niños y niñas transgéneros, así que yo creo que si se debe abordar.

3.- ¿Cómo docentes incluyen el tema transgéneros en los contenidos curriculares dentro de su asignatura? ¿Cómo lo abordan? ¿Qué dificultades han presentado?

R: Yo sí, a partir de este año comencé ya incluirlos por ejemplo yo ya no hablaba como un lenguaje ya como niños ya no, yo hacía distinciones todo, el tema del simce que les toca a dar simce a cuartos básicos el ensayo aparece el sexo femenino y masculino yo les dije a los niños les dije que no rellenaran eso porque existen diferentes tipos de identidad tanto como femenino, masculino como transgéneros, entonces yo lo abordaba en clases.

4.- Usted como docente. ¿Tiene apoyo de otros profesionales para desarrollar estrategias inclusivas para estudiantes Transgéneros? ¿Cuáles son estos profesionales, trabajan dentro del aula? ¿Cuál es su aporte en este tema?

R: ¿Así apoyo como de psicólogos cosa? si así, acá en el colegio no. **¿Y algún otro profesional externo? Sé que apoyaba la fundación Selenna, apoyaba con los niños transgéneros y ellos nos entregaban material a nosotros.**

5.- Como profesor (a) del establecimiento: ¿Qué profesionales participan dentro del trabajo colaborativo y la co-docencia, para el desarrollo de estrategias inclusivas en estudiantes Transgéneros?

R: Bueno eh profesores y los directivos del colegio son los que trabajamos con esto.

6.- En su experiencia como docente. ¿Qué opina usted y como define o entiende el concepto transexualidad?

R: Ya, yo opino, ósea por ejemplo igual siento que transexualidad y transgénero son diferentes cosas los transgéneros más que nada son cuando se identifica con un género y transexual es cuando se opera y puede identificarse con un género, yo eh al principio me costó mucho, porque no sabía muy bien del tema pero el año pasado empecé a investigar ir a charlas del transgéneros y me gusta apoyar a los niños que se sienten identificado yo siento que la sociedad igual debiera cambiar un poquito su opinión personal de esto .

7.-Desde su experiencia como docente. ¿Cree usted que el establecimiento debe entregarles apoyo para atender a estudiantes con diversidad sexual e identidad de género, o no es necesario? Fundamente su respuesta.

R: Yo creo que, si es necesario, por ejemplo, el mismo tema de los baños ósea que exista baño solo de hombres y mujeres y la niña y niño que sea transgéneros con cuál de los dos se sienta identificado yo creo que si se necesita apoyo en los establecimientos con estos temas **¿Y el colegio brinda algún tipo de apoyo para incluirlo dentro del colegio?** Más que nada, si ósea de parte de los docentes si hay mucho apoyo a los niños transgéneros aquí no se excluye nada

8.- Usted como profesional. ¿Qué aspectos considera que deben mejorar el establecimiento para la inclusión de estudiantes Transgéneros?

R.- Ya yo creo que ya el tema de los baños ahí uno debería mejorar el año pasado se empezó a complementar el tema de las filas que antes se formaban hombres y mujeres ahora el año pasado se empezó a decir filas mixtas hombre mujer hombre mujer para que los niños y niñas transgéneros no se sientan discriminados, por eso empezamos a trabajar y parece que empezaran hacer baños mixtos también eso lo que se está viendo.

9.- ¿Usted como docentes realiza trabajo colaborativo con otros profesionales en pro a la inclusión de estos estudiantes?

R: Eh no, no

10.- ¿Usted como docente tiene las horas o le entregan las horas de trabajo colaborativo para para poder desarrollar estrategias que favorezcan la inclusión de estudiantes transgéneros? ¿En el caso que sí, que acciones u objetivos se plantean en este trabajo?

R: Ósea tenemos las horas no lectivas como siempre, pero horas extras que nos entreguen para trabajar el tema de inclusión no.

11.- ¿Tiene reuniones con otros profesionales del establecimiento para poder trabajar el tema del desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: En el consejo de profesores se habla el tema y hace dos semanas hubo una charla que hizo la municipalidad de Maipú relacionado con la diversidad sexual creo que eso va continuar la otra semana con esto y se habla todo el tema de transgéneros, transexuales así que si tenemos apoyo.

12.- ¿Cómo ha sido el proceso para incluir a estudiantes transgéneros?

R: Igual uno transita con los niños cuesta, cuesta como llamarlos a ellos, pero ellos mismos nos van enseñando a nosotros así que ha sido lento pero favorable.

13.- Durante los años que lleva ejerciendo su profesión dentro del colegio. ¿Han existido hechos de discriminación sobre estos estudiantes? ¿Cómo se han abordado?

R: Yo por lo menos no he visto nada de discriminación, si he visto mucho el tema del machismo en otro establecimiento sí, pero no acá, pero específicamente con niños transgéneros no.

14.- ¿Existe trabajo colaborativo entre Usted y docentes de otras asignaturas? ¿Cómo se desarrolla? ¿Existe Co-docencia para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R.- Si existe trabajo colaborativo, cuando estaba Selenna acá yo les explique a los profesores que iba a trabajar con ella y que hay había una niña transgénero y lo posible será manejar un poco el lenguaje y ha funcionado bien. **¿Existe una Co-docencia también?** si también.

¿Y cómo se desarrolla ese tipo de co –docencia, por ejemplo, en las horas no lectivas se juntan? Claro eh igual tenemos distintos tipos de horarios, pero en los consejos ahí uno habla de estos temas o bien por ejemplo en los recreos cuando nos topamos comenzamos hablar a darnos opiniones aconsejarnos.

15.- ¿Qué estrategias como docente utiliza para sensibilizar a los demás estudiantes para incluir a estudiantes transgéneros? Señale o de ejemplos.

R: Por ejemplo yo comencé este año a trabajar el tema de los colores, yo a cada niño le entregue una estrella que pusiera su nombre, intencionalmente le entregue los colores rosados a los varones para ver como reaccionaban algunos fueron como dos que dieron vueltas al color blanco para escribir el nombre los otros niños no los otros lo escribieron en el color rosado entonces si comencé a trabajar con ellos ,igual que con los lápices que no siempre el rasado tiene que ser para la mujer el rosado puede ser para hombre el azul para mujer esos temas ósea intencionalmente lo hago yo .

16.- ¿Cuáles han sido sus resultados respecto a las estrategias que ha utilizado para incluir a los estudiantes transgéneros? ¿Ha observado que los demás estudiantes comprenden la diferencia de sus compañeros transgéneros?

R: Yo encuentro que fue positivo, los niños abrieron más la mente y ya no discriminan porque un hombre usa polera rosada por ejemplo para ellos lo ven todo iguales, así que por lo menos está funcionando.

¿Ha observado que los demás estudiantes comprenden la diferencia de sus compañeros transgéneros?

R: No, no hubo ninguna diferencia, igual Selenna llego acá en primero básico entonces la conocen de chiquitita, entonces siempre la han visto como una niña no existió ninguna discriminación a ella

17.- ¿Cuál ha sido la respuesta de sus estudiantes frente a la inclusión de estudiantes transgéneros? Fundamente su respuesta.

R: Yo encuentro que ha sido bien positivo al menos en mi curso que fue el cuarto básico fue bien positivo porque entre ellos mismos decían que no siempre puede existir hombre y mujer siempre va ver otro tipo de sexualidad ellos mismos han ido abierto sus mentes.

18.- ¿De qué manera se abordan el tema de sexualidad e identidad de género en los cursos que existen niños transgéneros?

R: Por ejemplo, curricular no exi, no está esos temas, pero cuando yo aborde el tema de autoestima ahí intencionalmente encaje el tema del transgéneros que no solo existe hombre, mujer también existe los niños trans, o las personas transexuales les hice las diferencias que diferencias existe o les mostraba videos esos tipos de, esos talleres hacia yo.

¿Y con las familias también hacen algún tipo de taller?: El año pasado creo que, bueno yo no era su profesora jefa se trabajó con las familias del curso le hacen talleres incluso van de la municipalidad de Maipú les hacen talleres a los papas.

19.- ¿Cómo organiza su trabajo dentro del aula con respecto al desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: Ehm igual yo tengo hartoo cuidado por ejemplo con el tema de las planificaciones trato de usar un lenguaje más universal no enfocarme a una sola identidad que sea como para todos y no solo con niños transgéneros sino abarco también la inclusión con niños con diferentes aprendizajes todo igual.

**20.- Qué tipo de intervención se realiza con la familia de estudiantes transgéneros?
¿Se ha presentado alguna dificultad en estas intervenciones?**

R: El año pasado se hizo charlas y la mama de Selenna igual hizo charlas con los papas hem este año no se pudo hacer nada porque igual Selenna se retiró del colegio, pero el año pasado la mama de Selenna hizo una charla a nivel comunal si no me equivoco invito tanto a los apoderados como a los Profesores del colegio y ahí asistí yo para poder enfocarme más en el tema **¿Se ha presentado alguna dificultad en estas intervenciones por parte de os apoderados?** No porque como la conocen desde chiquitita y ellos ya saben el tema de la Selenna.

21.- Cómo es la participación de la familia en cuanto al proceso educativo de los alumnos y alumnas transgéneros.

R: Yo encuentro que fue positivo hem ella igual no tuvo miedo de decir no que mi hija es transgénero de echo ella al contrario quería que hicieran vera al mundo que si existen otro tipo de género aparte del femenino y al masculino entonces yo creo, encuentro que ella hizo un buen trabajo con su hija y más con el curso abrió las mentes de los niños y de los papas también, entonces fue bien positivo el trabajo que hizo la mama de Selenna.

22.-En reuniones de Apoderados que realizan como establecimiento: ¿Qué tipo de estrategias utilizan para sensibilizar a padres y apoderados en respuesta a estudiante transgéneros?

R: Bueno primero que nada el lenguaje que se utiliza en las mismas comunicaciones uno ya no escribe apoderados si no trato de utilizar un lenguaje más mas inclusivo hem a los apoderados ya se les en las mismas reuniones se les habla también intencionalmente a lo que pueden entrar otros tipos de niños que son los niños transgéneros y ellos igual ya tiene una base y entonces ya no hay una dificultad con los papas de este colegio hubiese sido diferente con otro tipo de colegio que todavía no conocen bien el tema pero ya acá ya tienen la inclusión ya asumida .

23.- ¿Cómo docente de qué forma aborda la inclusión de estudiantes transgéneros para transmitir la información a padre y apoderados?

R: Ehmmm igual encuentro que más que a los niños encuentro más difícil trabajar con los papas porque los papás tienen una base diferente a la base de los niños que a los niños uno ya esta edad lo pude hacer cambiar más adelante crecen con esa misma base los papás viene con una mentalidad con un poco más retrograda por así decirlo entonces igual cuesta más que dar entender que existan niños transgéneros y hay papás que son un poco machistas pensando que es una enfermedad entre comillas entonces cuesta llegar a ellos pero se dio y de echo cuando tome ese curso en marzo me preguntaron ,tía vamos hablar el tema de transgéneros y todo yo le dije este año también y dijeron nosotros no tenemos ningún problema de que se toque o que Selenna esté en el curso de echo todos nosotros la apoyamos entonces yo creo ,igual se sensibilizo más a los papas que a los niños .

24.- Ustedes como docentes al entregar información sobre estudiantes Transgéneros.

¿Qué respuesta reciben de parte de los apoderados al momento de entregar esta información de los estudiantes transgéneros? Fundamente su respuesta.

R: En parte del colegio acepta, hem mas el curso donde estuvo Selenna yo creo pero ellos dan cien por ciento el apoyo no existe ningún tipo de discriminación nada.

| Pauta entrevista n° 2 Docentes | |
|--|--------------------------------|
| Identificación del entrevistado | Álvaro Maillanca |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel –Betzabé Escudero |
| Fecha de entrevista | 24 de Octubre 2018 |
| Hora de inicio: | 15:30 |
| Hora de término: | 15:52 |
| Lugar : | Colegio El Trigal |

1- En la actualidad hay estudiantes transgénero en educación básica y media. ¿Usted como docente tiene conocimiento de la cantidad de estudiantes transgéneros que existen en el establecimiento, ¿Cómo han trabajado las formas de abordar la sensibilización de estudiantes transgéneros en los cursos?

R: Dos, quinto y la Selenna ¿está en tercero? no sé dónde está la Selenna pero son de básica, chiquititos , yo no lo hago clases (**pregunta de entrevistadora: ¿Cómo han trabajado las formas de abordar la sensibilización de estudiantes Transgéneros en los cursos?**) ósea en este colegio es eh un tema súper normalizado porque , por ejemplo se ehm se han hecho conversaciones por ejemplo , se ha dado a conocer a la comunidad , la Selenna es una niña tiene cierta fama, también dentro de ehm del colegio como tal y también aparece constantemente a través de su fundación, hemos tenido visitas de la fundación también acá en el colegio han hecho charlas donde se les imparte a los niños algún conocimiento , además sé que lo papas tuvieron directa relación con los otros papas en una reunión de apoderados donde se informó que Selenna era distinta o especial no sé pero como que se ha normalizado bastante el tema sobre cómo tratarla, un niño en realidad no tiene ningún prejuicio y se llevan bastante bien con ella.

2-En distintos cursos existen estudiantes transgéneros, usted como docente en las reuniones técnicas ¿Ha planteado el tema del desarrollo de la inclusión de estos estudiantes transgéneros? ¿Cree que es relevante tratarlo en el consejo de profesores?

R: Ósea yo creo que sí, pero como te explico , siento que no es una tema que nos demande mayor tiempo a nosotros en esta institución , porque e proyecto educativo que plantea este colegio tiene mucho que ver con la inclusión de todos , no solamente de niños transgéneros si no de cualquier niño de todo , todos somos distintos, por lo tanto también tenemos ese planteamiento , yo no participo directamente en los consejos de profes en este colegio porque por horario no vengo, en un momento yo creo que si se hizo en un momento yo no llevo mucho tiempo en el colegio tampoco , pero me imagino que en algún momento se planteó se propuso o cuando llego por ejemplo Selenna al colegio quizás se hicieron las medidas , pero como te digo yo nunca he sentido que sea como algo trascendental o especial de entenderlo , finalmente es una más de nuestra comunidad (**pregunta de entrevistadora : ¿Cuánto tiempo lleva en el colegio?**) yo llevo dos años , este es mi segundo año , en esos dos años que he estado se trata igual.

3- ¿Cómo docente incluyen el tema transgéneros en los contenidos curriculares dentro de su asignatura? ¿Cómo lo abordan? ¿Qué dificultades han presentado?

R: Sí, sobre todo lo que es biología , sobre todo en los segundos medios por ejemplo diferenciación celular , ahora estamos terminando meiosis tenemos una salidas al museo de anatomía , siempre hablamos lo temas bien abiertamente los niños tienen varias preguntas pero siempre del lado biológico, así que siempre son temas como para entender conceptos quizás tienen algunas dudas con, en que está enfocado o como saber usar el por ejemplo que ya no se usa el hermafroditismo hoy día , si no que se habla de intersexualidad y así salen muchas dudas , pero tratamos que por lo menos en mi asignatura sea lo más abiertamente posible (**pregunta de entrevistadora: ¿han presentado alguna dificultad?**) ninguna.

4-Usted como docente ¿Tiene apoyo de otros profesionales para desarrollar estrategias inclusivas para estudiantes transgéneros? ¿Cuáles son estos profesionales, trabajan dentro del aula? ¿Cuál es su aporte en este tema?

R: Ósea, yo por mi parte sí , pero no es como un planteamiento que sea del colegio como que nos tenga que brindar ayuda o algo así por ejemplo el colegio tuvo hace poquito una feria e la sexualidad por ejemplo que se instauro se aclararon dudas , no sé, vino la oficina de la diversidad que también pertenece a la Municipalidad de Maipú, entrego folletos ,aclaro dudas entonces a la comunidad siempre están viniendo a este colegio particular siempre tratamos de traer o invitar o que vengan alguna charla de algún tipo y por mi parte también siento una buena conexión con redes que , no se dé colegas amigos que trabajamos en la misma área, nosotros podamos ir actualizándonos también haciendo un refresh de los contenidos o conocimientos que deberíamos mantener constante que están en boga hoy día.

5-Como profesor (a) del establecimiento: ¿Qué profesionales participan dentro del trabajo colaborativo y la co-docencia, para el desarrollo de estrategias inclusivas en estudiantes transgéneros?

R: En el colegio no sé, no se (**pregunta de entrevistadora: pero entre ustedes como docente ¿hacen algún plan o trabajo colaborativo?**) Ósea que te digo , siento que no deberíamos tener un trato especial hacia los niños transgéneros te fijas ,porque no tienen ninguna dificultad en el aprendizaje , si finalmente lo que tú quieres lograr en un colegio es que un niño aprenda, sea su orientación sexual como sea o si tiene alguna dificultad académica es donde nosotros deberíamos linear ejes de aprendizajes o cuales son las diferenciaciones que se hacen a la hora de generar un aprendizaje significativo para ellos, pero en este caso te digo no tienen ninguna dificultad en el aprendizaje así que no deberíamos hacer nada.

6- En su experiencia como docente. ¿Qué opina usted y cómo define o entiende el concepto transexualidad?

R: Bueno lo que entiendo lo que es la transexualidad finalmente que son ehm personas que tienen un sexo fenotípicamente definido, pero nivel como de ehm de interpretación cognitiva o de la psicología se siente diferente como arraigado al sexo que no les corresponde, te fijas como que están expresando una sexualidad fenotípica que no es la que finalmente sienten

7- Desde su experiencia como docente ¿Cree usted que el establecimiento debe entregarles apoyo para atender a estudiantes con diversidad sexual e identidad de género, o no es necesario? Fundamente su respuesta.

R: Si absolutamente, de hecho hemos tenido varias visitas hay varias propuestas , hay varios niños que han venido a postular , de hecho aprendemos mucho , hace poco llego un ,como el curriculum de una niña que iba a entrar al colegio, pero no me acuerdo como se llama lo que tenía como que divagaba en binarismo de género no tenía una definición tampoco, entonces hemos aprendido un poco también de eso , cuando el inspector recepciona nos comunica a nosotros y nosotros también vamos leyendo algo poco y actualizándonos , así que no hay ningún problema, las puertas no se cierran en el colegio por esa variable (**pregunta de entrevistadora: ¿Cree que es necesario realizar este tipo de o que el colegio entregue ese tipo de apoyo o invite a charlas?**) si obvio , obvio porque finalmente los colegas no todos tenemos acceso a este conocimiento y tampoco estamos tan actualizados, que de repente igual es bueno que nos vayan manteniendo de alguna forma que nos comuniquen que a nosotros también nos indiquen que tipo de personajes vamos a recibir por ejemplo cuales son las consideraciones especiales si una estudiante hace poco que es insulina dependiente, eso es importante que uno tiene que saber, que tiene que hacer con la estudiante ,si a la Cami le pasa algo o se descompensa ,eso es importante , pero frente a una alumna transgénero no tenemos que tener un mayor ehm ehm no se significancia a la hora de tenerla en sala tan bien definido cuál es su rol, que baño ocupa ehm pero eso no nos interfiere , yo te digo que son otras las variables las que son importantes para considerar a un estudiante como en el caso de esta estudiante que es insulina dependiente.

8- Usted como profesional. ¿Qué aspectos considera que deben mejorar el establecimiento para la inclusión de estudiantes Transgéneros?

R: Yo creo que tener más profesionales que sea más acorde, no se psicólogo, puede ser para a lo mejor recibir a la familia las inquietudes que a lo mejor pueden presentar los papas de algunos compañeros como que por ahí podría ser, el colegio no cuenta con profesional que sea, que este a cargo de esa área.

9- ¿Usted como docente tiene las horas o le entregan las horas de trabajo colaborativo para para poder desarrollar estrategias que favorezcan la inclusión de estudiantes transgéneros? En el caso que sí, ¿qué acciones u objetivos se plantean en este trabajo?

R: Ósea no está definido como tal, tenemos las horas que te impone el gobierno y sería, que las tienes que separar en revisión de prueba, creación de instrumentos o planificaciones etc. pero eso es una hora generalizada que me imagino que cada colega organizará mejor su tiempo en lo que pueda hacer en su trabajo, pero como definido para poder generar estrategias de inclusión, no están definidas como así.

10-Usted como docente. ¿Tiene reuniones con otros profesionales del establecimiento para poder trabajar el tema del desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros?

R: No

11- ¿Cómo ha sido el proceso para incluir a estudiantes transgéneros?

R: El proceso no sé, no sé, eso me imagino que en dirección deben saber cuál es el proceso me imagino que rinden una prueba igual que todos los niños que postulan al colegio, que vienen a buscar vacantes que rinden su prueba y si son seleccionados lo llaman a que vengán al colegio no hay ningún protocolo externo porque es un niño transgénero o una niña transgéneros hay que se runa prueba de selección diferenciada no existe, no existe, no es parte del colegio.

13-Durante los años que lleva ejerciendo su profesión dentro del colegio ¿Han existido hechos de discriminación sobre estos estudiantes? ¿Cómo se han abordado?

R: No (pregunta de entrevistadora: ¿de ningún tipo?) de ningún tipo, por lo transgéneros no, a nivel de colegas yo jamás he visto a ninguno por lo menos, no tenemos antecedentes de que eso haya ocurrido y a nivel de estudiante, creo que son niños bien pequeños, entonces ellos son mucho más abiertos a los temas que incluso nosotros los adultos.

14- ¿Qué estrategias como docente utiliza para sensibilizar a los demás estudiantes para incluir a estudiantes transgéneros? Señale o de ejemplos.

R: Yo creo que siempre es como el curriculum mientras lo permita uno puede explorar temas con ellos y aclarar dudas finalmente que lo que más tienen los chiquillos son dudas frente a diferentes temas que están relacionado no tan solo con el tema de niños transgéneros, si no que desde la homosexualidad hacia arriba o las cosas que están normalizadas tiene siempre dudas siempre se acercan o te conversan por ejemplo en mi caso en el área de la biología , a lo mejor en algunos otros colegas , profesores jefes tiene más cercanía etc., pero no es que tengamos un estandarte o una planificación dada si no como las cosas se van dando uno va tratando de resolver dudas finalmente.

15- ¿Cuáles han sido sus resultados respecto a las estrategias que ha utilizado para incluir a los estudiantes transgéneros? ¿Ha observado que los demás estudiantes comprenden la diferencia de sus compañeros transgéneros?

R: Eh haber, no tengo como estrategias dadas, eso quiero dejar bien en claro, no tenemos estrategias en el colegio con lo que nos permita seguir una rúbrica o un lineamiento dentro de una planificación que nos permita como generar un proceso de inclusión , sino que solamente cuando uno sensibiliza a los chiquillos, es como hacerles ver que es parte de la normalidad también que existan niños distintos y que todos los niños son distintos y que todos los adultos son distintos , entonces lo único que nosotros tratamos de profundizar es el tema de respeto por el de al lado, que hace queremos llegar que nosotros nos respetemos entre nosotros por nuestras misma diferencias.

16- ¿Cuál ha sido la respuesta de sus estudiantes frente a la inclusión de estudiantes transgéneros? Fundamente su respuesta

R: Con mucha normalidad

17- ¿De qué manera se abordan el tema de sexualidad e identidad de género en los cursos que existen niños transgéneros?

R: Como te decía con charlas, por ejemplo el uso de preservativo la protección de , ferias charlas , feria de la sexualidad , charlas motivacionales , venida por ejemplo del SAPU de matronas , le prevención de embarazo adolescente contagio de enfermedad transmisión sexual, infecciones de transmisión sexual perdón eh , en este lado del colegio donde yo trabajo que es la media, nosotros tratamos de trabajar que se inculque desde el séptimo básico al segundo medio que tenemos en este lado de que se abran las puertas de que vengan profesionales aclaren dudas dentro del curriculum donde se ven aspectos desde la biología , desde la sexualidad de que se comprenda el ámbito que conlleva a las variables a los ejes que gatillan a una sexualidad responsable , yo creo que mientras eso se permita se pueden hacer.

18- ¿Qué tipo de intervención se realiza con la familia de estudiantes transgéneros? ¿Se ha presentado alguna dificultad en estas intervenciones?

R: Ehm que tipo de intervención yo veo en los papas siempre presente en el colegio, es un colegio bastante chico siempre están presentes en las actividades extra programática también se les ve mucho eh son parte de la comunidad hacerlos parte y eso **(pregunta de entrevistadora: ¿han presentado alguna dificultad al realizar estas intervenciones?**

Ninguna.

19- ¿Cómo es la participación de la familia en cuanto al proceso educativo de los alumnos y alumnas transgéneros?

R: Yo te diría que es la mejor en a básica me imagino que a nivel transversal en cualquier colegio son más presentes los papas de los niños más chiquititos , siento que ahí están más presente los papas, mientras están más grande quizás buscan más la autonomía en los niños

y los niños participan un poco más solo , no estoy diciendo que sea bueno o malo, creo que también es importante que lo acompañen durante todo su proceso de formación , pero se da como por normalizado esto de que es más presente en los niños pequeño que en los niños grandes

20- En reuniones de Apoderados que realizan como establecimiento: ¿Qué tipo de estrategias utilizan para sensibilizar a padres y apoderados en respuesta a estudiante transgéneros?

R: Eh no sé, las reuniones de apoderados me imagino, las citas individuales que tiene cada profesor ehm tratar de que la comunicación que existe ojalá sea la más explícita posible esos son los canales de comunicación tradicionales

21- ¿Cómo docente de qué forma aborda la inclusión de estudiantes transgéneros para transmitir la información a padre y apoderados?

R: Ehm, como te digo yo siento que la única vez que se habló el tema fue cuando esta estudiante quería explicarles a los apoderados que era y que significaba tener un hijo transgénero, pero más allá de eso, no es que tengamos que hacer reuniones con los papas para poder explicar, por qué lo papas que vienen a este colegio saben que este colegio es de inclusión, saben que tiene una mirada artística y que también aquí no se discrimina ni por origen, ni por conducta, ni por tendencia.

22- Ustedes como docentes al entregar información sobre estudiantes Transgéneros ¿Qué respuesta reciben de parte de los apoderados al momento de entregar esta información de los estudiantes transgéneros? Fundamente su respuesta

R: Mucha normalidad, ellos no lo ven como algo ajeno o algo extraño o algo malo finalmente no estarían acá.

Grupo de Discusión, Educación Básica.

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Niveles o cursos | 4°,5°,6° años básicos |
| Cantidad de estudiantes | 12 estudiantes |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel y Betzabe Escudero |
| Fecha de entrevista | 19 de Octubre 2018 |
| Hora de inicio: | 10: 08 horas |
| Hora de término: | 10:20 horas |
| Lugar : | Colegio El Trigal. |

1.- Como estudiantes del establecimiento sus profesores les han hablado sobre la inclusión ¿Que entienden ustedes por inclusión Educativa?

R: Estudiantes:

- ✓ No, no, no
- ✓ Colocarse en el lugar del otro
- ✓ Incluir a las otras personas que ósea no son distintas, pero con capacidades distintas
- ✓ Ayudar a quienes nos necesita

2.- ¿Qué piensan ustedes, el colegio es inclusivo? Fundamenten sus respuestas.

R: Estudiantes:

- ✓ Si
- ✓ Si
- ✓ Si
- ✓ Yo creo que si

¿Porque?

- ✓ Porque te hace hacer lo que tú quieres, te mueve
- ✓ Porque te enseña a sobre que tenemos sobre ayudar, sobre cómo comportarnos.
- ✓ Enseña a no discriminar a las demás personas que pueden ser diferentes a nosotros.

3.- ¿Qué entienden ustedes por diversidad sexual? Fundamente sus respuestas.

R: Estudiantes:

- ✓ Del hombre y la mujer
- ✓ De cuando una niña por ejemplo uno sale nace hombre y después quiere ser mujer

- ✓ Que una persona nace de una forma, pero no le gusta ser así le gusta ser de otra forma
- ✓ Que una persona nace con sexo y quiere cambiarse a otro sexo porque no se siente cómodo.

4.- Sabían ustedes que existe la ley de identidad de género ¿Que entienden ustedes por el concepto de identidad de Género?

R: Estudiantes:

- ✓ Mi mami me mostro una película **¿y de que se trataba esa película?** De una niña que quería ser hombre y le hacían bullying y eso.
- ✓ Que uno puede ser del sexo que quiera
- ✓ Que un hombre no se sienta bien con el sexo que tiene y quiera pasar a tener sexo de mujer
- ✓ Que uno es el no uno puede nacer hombre y uno puede identificarse como mujer y no lo hace diferente no lo hace ni hombre ni mujer porque el cómo se siente puede ser hombre, pero quiero ser mujer.
- ✓ Ósea que lo mismo que decían los otros, pero como a que él tiene derecho a tener un carnet que diga, así como que era hombre que paso a ser mujer que tenga por decir un carnet que diga eso, que sea libre de decirlo

5.- Durante su proceso escolar ¿Han escuchado sobre los estudiantes transgéneros? ¿Creen ustedes que existe una inclusión de estudiantes Transgéneros?

R: Estudiantes:

- ✓ Siiiiiiiiiiiiii

¿Hubo alguien acá en el colegio?

- ✓ Yo tenía una compañera que se llamaba Selenna y ella era transgénero eso

- ✓ Que nosotros también teníamos una compañera en nuestro curso, pero ya se fue pero también teníamos una compañera que era transgénero.
- ✓ Acá en el curso teníamos una amiga mía se llamaba Selenna y ella en primero me conto a mí que ella quería ser mujer y hem después algunos niños eh como que en el curso en primero parece como que no la respetaban y después se fueron viendo que ella era mujer.

¿Y ustedes como la acogieron en el curso?

- ✓ Siii, bien

¿Fueron acogedores con Selenna?

- ✓ Siii

¿Todos la conocieron?

- ✓ Siii

¿Entonces creen que existe una inclusión de estos estudiantes transgéneros aquí en el colegio?

- ✓ Siiiiiii

6.- ¿Están de acuerdo o en desacuerdo que estos estudiantes se integren en los establecimientos? ¿Por qué?

R: Estudiantes:

- ✓ Siiiiii, de acuerdo
- ✓ Porque todas las personas son libres de ser de lo que ellos quieren ser
- ✓ Porque todas las personas tienen el derecho a elegir
- ✓ No porque sea hombre o mujer no la vamos a dejar en el colegio o acoger.
- ✓ La idea de personas que sean diferentes nosotros en este colegio es tratar de adaptarnos e incluirnos con ellos porque a lo mejor nosotros no podemos saber lo

que ellos está pasando y lo molestamos por así porque no tenemos otra que hacer pero si uno se da el tiempo de conocer a las demás personas uno puede lograr hacer muchos amigos

- ✓ Si sea hombre o mujer eh no deben..., igual debemos respetar a los demás.

7.- ¿Tendrías una amistad con estos estudiantes Transgéneros? ¿Porque?

- ✓ Siiiiiii
- ✓ Porque son seres humano
- ✓ Porque no es que sean diferentes a mi oh otra persona no pueda incluirla a un grupo que tengan acá en el colegio porque oh le pueden hacerle bullying, como él no sabe protegerse a lo mejor va a necesitar un amigo o un compañero todo el tiempo.
- ✓ Porque le haría preguntas, le haría como se siente, le preguntaría que se siente, porque, eso.
- ✓ Porque no por ser hombre o mujer significa que no puedo ser su amiga.
- ✓ Porque no sería su amiga si igual o amigo es igual a mi tiene diferentes cualidades o capacidades, pero es igual a mí.

8.- ¿Los docentes le han entregado información sobre la diversidad sexual o existen talleres en la que se aborden estos temas? Cuente su Experiencia.

R: Estudiantes:

- ✓ No, no
- ✓ Si la tía Lilian

¿Y ella es profesora de que es?

- ✓ De lenguaje
- ✓ No, nosotros no

¿Y qué le ha hablado ella?

- ✓ Todavía eso no lo pasan
- ✓ No sé, no mucho.

¿Pero los profesores le han hablado en las clases sobre diversidad sexual o han, o acá en el colegio han hecho talleres para informarles a ustedes?

- ✓ Talleres no
- ✓ No no
- ✓ Si a veces
- ✓ Para eso tengo a mi mami

9.- ¿Dentro de tu grupo familiar existe información sobre los estudiantes Transgéneros? ¿Qué opinan ellos?

R: Estudiantes:

- ✓ Si, si ,si

¿Y qué opinan los papas respecto a este tema?

- ✓ Si ósea
- ✓ Mis papas opinan que yo no discriminado a los por ser diferente que siempre y eh apoyado la decisión de mis papas porque yo cuando era más chica siempre me dejaban describir los que me molestaban y todo, pero ahora empezado a entender que no debo pescar a las personas y que no por ser diferente me tengan que tratar de otra manera los demás.
- ✓ Que uno debe aceptarlos no más y son distintos todas las personas son distintas y cada una tiene sus diferencias y todos somos libres
- ✓ Que cuando yo le dije a mí mama que había una compañera en el curso que era transgénero ella me hablo de cómo era eso, me dijo que la aceptara porque no

porque no la tenía que discriminar porque si fuera sexo hombre o mujer todos somos iguales.

- ✓ Yo cuando le dije a mi abuela mi abuela me dijo que estaba bien que tuviera una amiga que fuera transgénero porque ella fue mi primera amiga, fue mi mejor amiga y entonces me dijo que estaba bien.
- ✓ Mi mami me decía que fuera amigos de todos los que me rodeaban porque así tal vez habría una guerra y tenía un amigo y voy a morir con el amigo y así voy a tener miles de amigo, y por eso tenía una amiga que tenía cáncer y murió.

10.- Han observado en el aula estrategias de aplicación por parte de los docentes para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros. Cuéntanos tu experiencia.

¿Por ejemplo los profesores han ocupado algunas estrategias para tratarlos de manera igualitarias a todos?

- ✓ Si
- ✓ Si, súper poco
- ✓ Siempre nos retan a nosotros

¿Han utilizado un lenguaje, no sé si ustedes conocen el lenguaje inclusivo, el todes?

- ✓ A sí, si
- ✓ El el todes

¿Y los profesores ocupan ese lenguaje?

- ✓ No, no
- ✓ Ósea a veces
- ✓ Compañeres
- ✓ Me gustaría aplicarlo

11.- ¿Les gustaría participar en talleres o charlas en las que se informe sobre diversidad sexual y estudiantes Transgéneros? ¿Por qué?

R: Estudiantes

✓ Si

✓ Si

¿Porque les gustaría participar en esos talleres?

✓ Para informarnos

✓ Para informarme más de como poder tratar a una persona transgénero y no equivocarme y no hacerla sentir mal

✓ Para tener más amigos.

Grupo de Discusión Educación Media

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Niveles o cursos | 8° 1°M 2°M |
| Cantidad de estudiantes | 12 |
| Nombre de la entrevistadora | Cherie Ángel – Betzabé Escudero |
| Fecha de entrevista | 18 de Octubre, 2018 |
| Hora de inicio: | 14:45 |
| Hora de término: | 15:13 |
| Lugar : | Colegio El Trigal |

1-Como estudiantes del establecimiento sus profesores les han hablado sobre la inclusión ¿Que entienden ustedes por inclusión Educativa?

R: Estudiantes

- ✓ Es como que siempre nos hablan de eso, porque por ejemplo la profe Claudia nos dice que no hay que ser racista o cosas así o cuando el Álvaro cuenta chistes racistas o hace cosas raras, siempre lo retan varios profes.
- ✓ Siento que no han hablado tanto de la inclusión directamente, si no como que la han ido diciendo ligeramente cosa que sea, como que uno lo tiene el mensaje, pero no tan directo, no es tan fuerte la llegada y si ha habido veces que nos han hablado de pero generalmente lo ponen entre líneas.
- ✓ Sí, yo encuentro que igual estoy de acuerdo, porque ha sido como algo como que se ha tratado de normalizar el tema y todo, pero aún, así como que hay muchos estudiantes que aún no saben, hay muchos estudiantes que no entienden, hay muchos estudiantes que siguen haciendo estas típicas bromas que al final siguen influyendo y considero que no se ha hecho una inclusión profunda sobre todo de personas trans porque hay muchas personas que no entiende.

2- ¿Qué piensan ustedes, el colegio es inclusivo? **Fundamente sus respuestas**

R: Estudiantes

- Todos responden: Sí.
- Sí, desde mi experiencia eh es demasiado inclusivo para lo que yo he visto, porque pasar de algo nada inclusivo a medianamente inclusivo pareciera que fuera muy inclusivo, porque pasas de ver como que la mitad del curso son homofóbicos a uno que es medio homofóbico, pasa que la mitad del curso a una sola persona se reduce.
- Yo encuentro que este colegio incluye arto, porque yo estuve en otro colegio antes era un tema que no se podía tocar si tú eras lesbiana o que se yo te hacían burla, yo me tuve que cambiar por lo mismo y era como ¿qué? al llegar aquí en este colegio sentí como que wow, hoy en día entiendo más el tema, pero con respecto a lo que son los otros algunos colegios no los incluyen.
- Sí porque sí , yo vengo de un realidad no tan diferente a este colegio , yo tenía un amigo que era gay y él no lo quería decir por miedo eh yo lo apoyaba y todo de hecho el me confesó quien le gustaba que era un hombre y de ahí me entere y empezamos hacer amigos yo le dije que si tenía miedo de expresar esto que no lo hiciera , no está obligado hacerlo , porque sé que hay mucha gente en ese colegio que si aceptaría ese tipo de persona.

(Pregunta de entrevistadora: ¿y sus profesores como son acá? ¿los tratan de manera inclusiva o no?)

- Si mejores que en otros colegios, en otros colegios es el alumno y el profesor y acá todos somos iguales hay mucha relación con los profesores, de hecho, hace un año se fue uno y un curso entero quedo llorando. porque es un lazo súper fuerte entonces no es lo mismo que en otro lado.

- Es verdad eso, cuando nosotros íbamos en quinto se nos fue una profesora de historia y todos estábamos llorando, porque la queríamos caleta y no llevábamos ni tres meses con ella y todos quedamos llorando, porque la queríamos caleta, pero nunca más nos volvió a pasar
- Acá los profesores son como unos amigos para mí, siempre igual me retan por hacer tallas en las clases, pero es mejor para que las deje de hacer.
- Los profesores son buena onda acá, en comparación con mi otro colegio, entonces es bkn estar acá con profesores que son partner.

3- ¿Qué entienden ustedes por diversidad sexual? **Fundamente sus respuestas**

R: Estudiantes

- ✓ Es que la palabra sexualidad es muy amplia, es que pucha hay ramas en todo sentido porque sexualidad es cuando a alguien se le nombra sexo es como la acción, como actividad sexual, pero no es necesariamente eso porque existe identidad orientación expresión sexual y todo el tema aborda a la sexualidad, entonces es como súper amplio cada día se hace mucho más amplia la sexualidad.
- ✓ Como decía ella hay muchos ámbitos puede ser como diversidad de... como relacionada al sexo, también está la diversidad se sexual de que le puede gustar los hombres o no me puede gustar nada.
- ✓ Algo muy amplio, no nos podemos enfocar tan solo a los hechos de una persona si no que es algo que como dicen es algo muy amplio es como se expresa eso.

4- Sabían ustedes que existe la ley de identidad de género ¿Que entienden ustedes por el concepto de identidad de Género?

R: Estudiantes

- ✓ Todos: Sí

- ✓ Por lo que había escuchado cuando voy en el auto de una persona que su hija es transgénero, eh era tu siendo niño podías hacerte la operación.

- ✓ La ley de identidad de género, es como tú te sientes en ese sentido sexual se podría decir, porque tú puedes ser mujer, pero te puedes sentir hombre y bise versa puedes ser hombre y sentirte mujer y necesitas una identidad como eso.

- ✓ La Selenna yo veía que la hacían demasiadas entrevistas, pero me parece que no deberían hacerle tanta entrevista a la niña, porque le decían tú eras niño y ahora eres niña y como que no me parece si ella ya cambio, era una niña y no tendría por qué seguir comentando que era un niño si vieron que el paso mal por eso pregunte una vez y quedo la historia.

- ✓ Es como el morbo de saber cómo se siente esa persona te puede dar miedo de cómo se va adaptando normalmente como son las otras personas, como el morbo de la sociedad es eso, preguntarle y cómo te sientes siendo ahora mujer, no se es como.

- ✓ Ósea yo conozco a la Selenna y sí le hacen muchas entrevistas y cosas así pero encuentro que , por ejemplo a nivel sociedad es muy difícil saber que es un trans siendo que ha sido muy Tabú que es como otro mundo , entonces yo por ejemplo personalmente me tuve que educar en ese sentido sola, a mí nadie me dijo oye mira esto es ser , nadie entonces es difícil para otra persona que tampoco tiene el interés de educarse entonces ver estos reportajes en la tele , encuentro que es fácil aprender de esa forma también, porque la tele es como el primer medio que uno recibe , pero de igual manera sí , hay gente que hace pregunta que son nada que ver que uno , que

son demasiadas desubicadas , la Selenna no fue niño , no es niño que quiere ser niña, la Selenna es una niña , entonces esa preguntas hay que enseñarle a la sociedad a plantear.

- ✓ Se supone que cuando uno hace cambios, no tendría que ser diferente porque tú ya te sientes así, no debería haber un cambio esa pregunta es cómo básicamente estúpida.
- ✓ Igual de mujer a hombre o de hombre a mujer también hay un tema en donde se siente mujer y hombre o nada y también es un tema que no se tiene que ver como algo vulgar o algo que no es normal, porque también es normal porque hay personas que dicen que no se sienten de ningún sexo, otras dicen me siento mitad mujer y mitad hombre las dos me gustan y eso también es una excepción y eso.

5- ¿Están de acuerdo o en desacuerdo que estos estudiantes se integren en los establecimientos? ¿Por qué?

R: Estudiantes

- ✓ Todos: estamos de acuerdo

(Pregunta de entrevistadora: ¿porque están de acuerdo?)

- ✓ Porque son personas normales no hay nada diferente, son una persona más.
- ✓ No hay ninguna diferencia entre que sean transexual solamente nacieron en un cuerpo equivocado y cambiaron y eso es todo y son tiene el mismo derecho de incluirlos como cualquier persona.
- ✓ De hecho, la misma pregunta me incomoda porque dice, está diciendo como que este tipo de persona como que las clasifica como ellas, como si fueran un virus, la misma pregunta es cómo.

- ✓ Como que están excluidos de por sí , como que nunca han pertenecido , integrarlos a algo de lo que no han sido parte cuando realmente son personas y por lo tanto tienen el derecho ser parte de los grupos de la sociedad , no es como un trabajo que deberíamos estar haciendo no deberíamos integrando a personas trans ni a ningún tipo de persona todos somos parte del mismo grupo y no tiene sentido de que esta gente tenga que sentirse aislada o que nosotros tengamos que aprender a no aislar a la gente es como algo que deberíamos tener desde la base de nosotros , porque podríamos ser nosotros , todos tenemos los mismo derechos a pertenecer y hacer lo que uno quiere.

6- ¿Tendrías una amistad con estos estudiantes Transgéneros? ¿Porque?

R: Estudiantes

- ✓ Todos: si
- ✓ ¿Porque no?, sería como ilógico no quiero relacionarme con personas normales
- ✓ Es lo mismo a la pregunta anterior son personas, hasta puede ser que un ejemplo te puede caer mal una persona, pero no es porque sea trans si no porque quizás las actitudes no te gustan es lo mismo que una

7- ¿Los docentes le han entregado información sobre la diversidad sexual o existen talleres en la que se aborden estos temas? [Cuenta su experiencia.](#)

R: Estudiantes

- ✓ Todos: Sí
- ✓ La Feria
- ✓ Los círculos de mujeres también
- ✓ Todo mejora

- ✓ Sí, la otra vez vinieron todo mejora y colocaron un stand acá y nos hablaban de situaciones de personas Gay o lesbianas y como que ponían situaciones y uno podía poner mensajes para tratar de apoyarlos, fue buena experiencia.

8- ¿Dentro de tu grupo familiar existe información sobre los estudiantes Transgéneros? ¿Qué opinan ellos?

R: Estudiantes

- ✓ Por parte de mi familia la verdad que son bien retrógrados y como que no se informan tampoco para aprender más, entonces yo y mi mamá hemos ido aprendiendo eso como diversidad y eso, como que uno se trata de inculcar, porque a veces algunas familias, como algunas personas de mi familia como que no te dejaban conversar distinto a los otros.
- ✓ Yo soy la que le enseño a mis padres como lo de la inclusión y (**pregunta de entrevistadora: ¿te logran escuchar?**) sí, mi mamá más que mi papá, mi papá se queda callado.
- ✓ A mi familia es como que desde que yo soy chico siempre he sabido que no hay que ser racista con las personas , mi tía es lesbiana y es chistoso contar esto, porque siempre me dijeron que y yo iba a ver a mi tía como más masculina podríamos decir ,porque ella es así y yo decía da igual si es mi tía que tiene y también ese proceso de que mi tía se dio cuenta de eso , mi abuelo la llevaba al psicólogo o fue hacer un pacto con la iglesia para ver si se le pasaba esa enfermedad , pero como que ahora todos las aceptamos como es porque es ella todos la queremos eso.
- ✓ Eh yo es que en mi casa eh mis papas siempre han sido así, así como gente que no lo gusta ese tipo de persona porque en las noticias siempre salen personas que son así y mi papa y mi mamá siempre insultándolo así porque como que les cae mal pero yo siempre les digo que no tiene nada de malo que ellos sientan, se sientan

diferentes o igual a otras personas, es un tema más de ellos como de comodidad de sociedad.

- ✓ Es que como que mis papas respetan muchos este tipo de persona porque sobre todo son personas y no tienen nada de diferente a nosotros solamente tiene gustos diferentes, están en su derecho, es su vida y ellos deciden que hacer.
- ✓ En mi caso siempre hablamos de estos temas porque son cosas comunes que desde chicas por lo menos en mi casa me han inculcado, siempre han sido así hablan de sexualidad es un tema común y corriente de la mesa incluso mi propia mamás son lesbianas, tengo mamás lesbianas yo tengo dos mamás y para mí es como un tema normal y siempre se ha hablado de eso en mi casa, entonces como que es algo común y corriente en lo que es día a día.

9- ¿Han observado en el aula estrategias de aplicación por parte de los docentes para el desarrollo de la inclusión de estudiantes transgéneros? Cuéntanos tu experiencia

R: Estudiantes

- ✓ Es que no hay nada según yo

(Comentario de entrevistadora: lo que queremos saber si lo docentes utilizan algunas estrategias para incluirlos a todos ya sean estudiantes transgéneros o estudiantes en general)

- ✓ La profe de lenguaje , nosotros leímos un libro de Pedro Limebet , entonces como que de a poco salió el tema en la clase y tenía que ser necesario entonces como que nosotros , ella decía todos y nosotros decíamos todes , también entonces como que de a poco en mi sala se fue soltando el tema y como que fue un poco más natural todo , pero como que no todos al principio entendía y fue como una reacción de ya pero es hombre o mujer como que esa era las confusiones que ellos tenía (pregunta de entrevistadora: ¿ de qué curso eres tú?) segundo medio.

- ✓ El profe de teatro a veces también utiliza el lenguaje inclusivo, todes, mi mamá a veces se burla un poco y yo me enojo, pero si me enojo me reta, así que intento no usarlo porque me hace burla en la casa, hace burla un poco al lemono y yo cálmate mamá
- ✓ Yo sé que lo toman como un lenguaje estúpido, pero no es el profe de teatro lo habla terrible normal, así como que dice y todes y como que es súper normal y todos están callados, todos lo entiende perfectamente y no es algo de otro mundo y como que se sienten con él, eh no sé cómo con la confianza de decirlo y que sabe que nadie se va a burlar o nadie se va a reír entonces
- ✓ Mis papás iguales son como súper inclusivo en ese tema, pero como que les molesta un poco el lenguaje inclusivo, porque me dicen es que los tipos que hacen eso quieren que todas las personas se sientan como son que simplemente le digan él o ella, pero yo encuentro que si una persona no siente ni hombre ni mujer está bien para esas personas
- ✓ Es que he hablado mucho el tema del lenguaje inclusivo como que me llama la atención sobre todo con gente a la que va dirigido así personas Trans y todo y yo me pregunto , le he hablado del tema si les molesta o si les afecta y otra persona en particular me dijo que le encontré mucha razón de que el trasfondo no es el lenguaje inclusivo es que nadie incluye , nadie como que , si hay un grupo de mujeres y hay un hombre hay que decir todos para que él no se sienta excluido , entonces al final claro hay mucha gente que lo toma como una ridiculización y todo , pero yo encuentro que es importante para que la sociedad también haga conciencia de que lo que se está haciendo mal que no hace incluirlos a todes
- ✓ Igual es un tema polémico , en mi familia tengo demasiados profesores tíos , primos y todo eso ,entonces yo tengo varios profesores de lenguaje con los que converso de mi familia y de personas que conozco con las que he conversado del tema porque , la verdad es que yo siempre respeto dar las razones del porque a mí no me agrada el lenguaje tampoco me voy a enojar me o molestarme porque alguien lo use , la verdad es que tampoco va por ahí , pero conversando con esta persona que son

profesores de lenguaje la verdad que mis motivos por los que no estoy de acuerdo es porque según yo hay un fondo de llamar a la gente sin hacer referencia ni al masculino ni al femenino, por ejemplo aquí la compañera decía si diez mujeres y un hombre hay que decir todos para que él no se sienta discriminado , porque si dicen todas claro lo estás dejando de lado , porque es un hombre , pero puede decirse ustedes que ustedes se les dice a la mujeres y se le dice a los hombres o se puede decir él y todas , porque hay maneras de decir , por eso está el todas y el todos , por eso está el ellos y ellas claramente lo entiendo si se hace referencia a alguien que no se siente identificado como hombre o mujer o de género femenino y masculino porque es algo totalmente valido que una persona no tenga que sentirse identificado con ninguno de los dos tipos me refiero a hombre y mujer o no femenino y ahí si exista algo con lo que se sientan identificado , pero cuando se habla de un grupo en el que existan hombres y mujeres yo creo que el lenguaje con el que nosotros hablamos tiene una suficiente palabra como para hacer , para referirnos a todos y todas sin decir nada mal.

- ✓ Es que ahí hay un problema es que a veces unos quieren hablar de todos y todas y esta como una especie de todos y ustedes y como que no iría.
- ✓ Yo lo que iba hablar del ejemplo de la compañera de que si dicen todas o todos no se deberían sentir ni ofendidos ni excluidos , porque tampoco es malo decirle a alguien a mi compañero le puedo decir ella , no tiene malo porque no tiene ninguna diferencia y eso tiene que ver con el todes o porque si dices todas te esté refiriendo solo a las mujeres y se puede acercar a hombres y mujeres entonces no es algo que la palabra él tenga el obvio si no que tenemos que ponernos a pensar de que ella o ellos se puede referir de los dos o todos los caso posibles y eso sería muchísimo mejor y así no mantenerse.
- ✓ Si, por que las letras no tienen género son letras, no tienen género femenino o masculino.
- ✓ Es que estamos en una sociedad machista , entonces al final si tienen género cachay no porque uno diga y viva en este mundo de bilz y pap y que ojala sea todo feliz y

que nadie se sienta excluido , personalmente yo creo que si , en esta sociedad si tiene género, si tiene el ella es para mujeres y el para hombres , entonces a mí en lo personal claro yo encuentro que hay otro trasfondo de lenguaje inclusivo pero personalmente no creo que a nadie le afecte decir ellos , porque no te va a cambiar en nada la vida , solo vas a incluir a alguien que tal vez no se sienta incluido.

- ✓ Ese lenguaje inclusivo que ocupan, yo nunca lo entiendo, porque óseo encuentro raro a la vez porque me toma el tiempo de buscar sobre eso, pero nunca lo entiendo yo por página lo tecleo en YouTube, pero eso jamás lo entiendo, es como una palabra o varias palabras que llevan la letra E que se generaliza para todas las personas

10- ¿Te gustaría participar en talleres o charlas en las que se informe sobre diversidad sexual y estudiantes Transgéneros? ¿Por qué?

R: Estudiantes

- ✓ Todos: Si
- ✓ Si porque es interesante, es otra manera de aprender más que buscando por internet
- ✓ Siento que no está como muy pegado en toda la gente y no todos pueden explicar bien lo que es una persona transgéneros como que puedo entender más que me cuente alguien, pero que es de su mismo sexo.
- ✓ Yo opino que sería bueno que hubiera más charlas porque así podemos aprender y tener más educación, sobre todo.
- ✓ Siempre va ser bueno porque al final no todos están informados de la misma forma sobre ese tema o muchos de otros temas que son mucho más tabú, no sé yo creo que sería buena idea.
- ✓ Igual estaba influenciados por la sociedad, igual es bueno que estemos haciendo estas charlas porque, aunque sea poco igual nosotros tenemos pensamientos machistas, pero como que se nos sale eh Marica, entonces.

- ✓ Es que lo que voy a decir es algo muy malo ,pero es que antes cuando era pequeño me enseñaban en mi casa que las mujeres en la cocina y los hombres en el trabajo siempre , entonces eso yo lo tomaba como mi información general de los que entendía sobre ese tema , pero ahora con las charlas que hace en el colegio entiendo mejor y no pienso que la mujeres solo en la cocina y el hombre solo trabaja entonces sino que los papeles se puede invertir , la mujer puede trabajar y el hombres también , como que todos pueden hacer lo que ellos quieran , si ellos quieren no hacen nada o pueden trabajar .

Registro Anecdótico

- Curso: 8° año básico
- Fecha: 17 de Octubre , 2018
- Actividad: Clase de Educación Física.
- El lugar de observacion ,cancha del colegio .

Descripción de la situación

En clase de Eduación Física se observar que los estudiantes de octavo año básico participan activamente ejercicios tales como:

Abdominales , saltos de manera mixta, trote , trabajando entre pares de forma mixta .En cuanto a su comportamiento dentro de la clase los estudiantes respetan tanto al docente como a sus compañeros .

Se observa un ambiente cooperativo y de respeto entre sus pares , sin importar las características físicas que posea cada uno de ellos ,estas son color de pelo,pelo largo ya sea en hombre o mujer.

El docente se dirige hacia los niños y niñas utilizando un lenguaje que no hace distinción entre hombre y mujeres .

Al finalizar la clase se reunen docente y estudiantes para realizar retroalimentación de lo ejecutado en clases.